



2023 г.

Главная задача взрослых состоит в том, чтобы научить ребенка действовать с игрушками.  
Урунтаева Г.А.

### **Актуальность проекта**

В педагогической теории и практике большое применение нашел метод проектов. В педагогической литературе он представлен как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная деятельность по достижению поставленной цели. В современных условиях, практическое обучение рассматривается как развивающее.

Именно проектная деятельность играет огромную роль в развитии партнерских отношений, овладение коллективной деятельностью, объединить детей, направлена на социально - коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей, родителей и педагогов с целью реализации проекта.

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, а требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Игрушка – неизменный спутник ребенка с первых дней его жизни. Хорошая игрушка побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это и способствует развитию познавательных процессов, память, воображение, мышление, речь ребенка. И вообще развивает всесторонне развитую личность.

Исходя из сегодняшней ситуации, одна из проблем детства состоит в том, что у детей мало опыта игры с игрушками, а у взрослых в неразборчивости их

выбора. Многочисленные исследования педагогов и психологов говорят о том, что “игрушка всегда была действенным средством развития психики и широко использовалась в народной педагогике для социального воспитания и приобщении ребенка к жизни взрослых”. С этой целью и был разработан проект “Игрушки”.

### **Цель проекта:**

- Формирование у детей социально-нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной;
- Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации.
- Формирование бережного отношения к игрушкам, взаимодействие с ними.
- Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений детей и взрослых, умения играть вместе.

### **Задачи:**

- Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка;
- Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам;
- Развивать общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.

**Участники проекта:** дети первой группы раннего развития, воспитатели, родители.

**Тип проекта:** долгосрочный.

### **Планируемый результат проекта:**

- пополнить представление детей об игрушках,
- проявлять интерес и желание играть с игрушками,
- развивать речевую активность детей,
- научить включать в сюжет игры различные игрушки и пытаться осуществить ролевой диалог,
- научить детей бережнее относиться к игрушкам,
- развить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым,
- оформить уголок любимых игрушек в группе,
- оформить выставку совместно с родителями “Игрушки свои руками”.

### **Предлагаемые итоги проведения проекта:**

- Активизировать словарь детей: играть вместе, любимая игрушка.
- Научиться бережно относиться к играм, игрушкам.
- Умение играть дружно, не ссориться, развить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым,

### **Итоговый продукт проекта:**

Выставка творческих работ детей с родителями по продуктивной деятельности: КОНКУРС: “Изготовление игрушки”.

### **ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.**

#### **1 этап – подготовительный.**

##### **Деятельность педагога:**

- Изучение методической литературы по теме.
- Определение целей и задач проекта.
- Наблюдение за детьми.
- Подборка игр, литературы, иллюстрации, игрушек.
- Пополнение игровых уголков атрибутами.
- Организация разных видов игр для детей.

##### **Деятельность детей:**

- Самостоятельная деятельность детей с разнообразными игрушками.
- Рассматривание иллюстраций, рассматривание картины “Дети играют”.
- Рассматривание игрушек.

##### **Деятельность родителей:**

- Наблюдение за детьми.
- Анкетирование родителей: “Игрушки”.

#### **2 этап – формирующий..**

##### **Деятельность воспитателя:**

- Организация бесед, развивающие игры, наблюдения.
- Чтение художественной литературы (стихов, потешек, песенок).
- Оказание помощи при реализации деятельности.

- Пополнение предметно – развивающей среды группы.
- Подбор игрушек для игры “Какие бывают игрушки”.

#### **Деятельность детей:**

- Пытаются найти способы решения.
- Играют с игрушками.
- С помощью воспитателя выбирают игрушки для игры.
- Рассматривают иллюстрации, книги, игрушки.
- Повторяют за воспитателем действия, слова.

#### **Деятельность родителей:**

- Привлечение родителей к осуществлению проекта.
- Подготовка памятки: “Какие игрушки приобретать детям?”
- Подготовка консультаций: “Игры для развития ребенка”, “Вы, ваши дети и игрушки”. (подбор художественной литературы, наблюдения).
- Оформление уголка для родителей “Маленькие художники”.

### **3 этап – итоговый.**

#### **Деятельность воспитателя:**

- Анализ работы.
- Представление конспектов.
- Проведение мониторинга.
- Пополнение развивающую среду группы.
- Пополнение методической литературы.
- Оформление уголка любимых игрушек.
- Оформление выставки «игрушки своими руками»

#### **Деятельность детей:**

- Активно играют с игрушками.
- Повторяют слова и фразы об игрушках.
- С интересом наблюдают за играми с игрушками других детей, с родителями по изготовлению игрушки своими руками.

#### **Деятельность родителей:**

- Повышение активности родителей в жизни группы.
- Участие в конкурсе для родителей: “Игрушки своими руками” (изготовление игрушки своими руками вместе с детьми).

### **Вывод по окончании проекта:**

В ходе работы над проектом, после проведения мониторинга, дети пополнили свои знания об игрушках. Во время самостоятельных игр в игровых уголках и в совместных играх с педагогом, дети стали более внимательными и бережливыми по отношению к игрушкам, с удовольствием играют друг с другом.

Вместе с родителями ребята приняли участие в совместной продуктивной работе “Игрушки”, которая была проведена в нашем ДООУ.

Родители активно помогали в работе над проектом. Я считаю, что проект своей цели достиг.

### **Реализация проекта:**

#### **Образовательная область: “Познавательное развитие”.**

#### **Дидактические игры:**

1. «Знакомство с матрешкой». Цель: познакомить детей с народной игрушкой «матрешка».
2. «Разберем и соберем». Цель: учить детей вместе разбирать и собирать пирамидку.
3. «Наша Таня». Цель :обследование мяча - тонет или нет в воде. В виде экспериментальной деятельности.
- 4 .«Машина». Цель :обследование машины. Продолжать формировать представления у детей о транспорте, его назначении. Учить выполнять цепочку игровых действий.
- 5 .«Зайка». Цель : Обследование зайки. Развивать интерес детей к игрушке; вызвать желание играть игрушкой; продолжать учить действовать с ней.
- 6 .«Мишка». Цель : Обследование мишки. Расширить представления детей об игрушках. Учить детей помогать игрушкам в трудных ситуациях. Воспитывать отзывчивость, внимательность

#### **Сюжетно-ролевые игры:**

1. «Новая кукла знакомится с игровой зоной». Цель: напомнить детям названия предметов находящихся в игровых зонах.

2. «Грузовая машина везет посуду в новый дом». Цель: учить детей играть вместе.

3. Игра с куклой “Угостим куклу чаем”. Цель: Учить детей поить куклу чаем (впоследствии мишку, зайца и т. д.) . Формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними. Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле.

4 Игра «Мы уложим Мишку спать». Цель :Закрепить знания детей о последовательности процесса кормления и укладывания спать. Воспитывать заботливое отношение к игрушке – Мишке, желание играть с ним.

### **Театрализованные игры:**

1. «В гостях у кукол». Цель: развивать чувство цвета, вызвать эмоциональный отклик на игровую ситуацию.

2. «Стройка». Цель: вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения.

### **Трудовые поручения:**

1. «Укладываем игрушки спать». Цель: учить детей убирать игрушки на свои места.

2. «Помоем игрушки». Цель: учить детей взаимодействовать друг с другом и с воспитателем, развивать трудовую деятельность.

### **Познание. Сенсорное развитие:**

1. «Пирамидка». Цель: учить последовательно собирать различные пирамидки.

2. «Игрушки в гостях у ребят». Цель: формировать способность детей к диалоговой речи, учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке.

3. «Мы на стульчиках сидим на игрушки мы глядим». Цель: развивать умение понимать речь воспитателя, навык фразовой речи, способствовать усвоению обобщающего понятия «игрушки».

### **Конструирование:**

1. «Полочка для игрушек». Цель: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки.

2. «Домики для игрушек». Цель: учить создавать постройки, разные по величине и обыгрывать постройки.

### **Формирование целостной картины мира:**

1. «Любимые игрушки». Цель: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, описывать игрушку и действия с ней.
2. «Для чего нужны игрушки». Цель: уточнить представления о том, для чего нужны игрушки.

### **Чтение художественной литературы:**

1. А. Барто, стихи из цикла «Игрушки». Цель : Познакомить детей со стихотворениями.3. Ч. Янчарского, перевод с польского В. Приходько «В магазине игрушек».
2. Русский фольклор «Пошел котик на торжок», «Наша Маша маленька...».Цель : Познакомить детей с русским фольклором.
3. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто “Наша Таня”.Цель : Помочь вспомнить стихи А. Барто из цикла «Игрушки». воспитывать бережное отношение к игрушкам.
4. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто “Грузовик ”. Цель : Воспитывать у детей умение слушать.
5. Чтение и обыгрывание стихотворения Ю. Володина «Матрешка». Цель : Развивать память; речь. Вызвать желание играть с матрешкой.
6. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто “Зайка”. Цель :Помочь детям запомнить стихотворения из цикла «Игрушки» Агнии Львовны Барто
7. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто “Уронили мишку на пол... ”. Цель : Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова; через художественный образ вызвать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам.

### **Художественное творчество. Рисование:**

1. «Шарики воздушные, ветерку послушные». Цель: учить детей рисовать пальчиковыми красками
2. «Мячики». Цель: учить детей рисовать пальчиковыми красками

### **Лепка:**

1. «Мячики». Цель: учить детей лепить круглые формы.
2. «Колечки для пирамидки». Цель: учить детей раскатывать кусочки пластилина в ладонях прямыми движениями, свертывать в виде кольца.

## **Физическое развитие :**

1. «Мой веселый звонкий мяч». Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.
2. «Доползи до погремушки». Цель: учить детей ползать в заданном направлении.
3. Подвижная игра «Прокати мяч через ворота» .Цель :Совершенствовать умение детей прокатывать мяч в определённом направлении одной и двумя руками. Развивать глазомер, совершенствовать координацию движений и ловкость.
4. Подвижная игра «Зайки и волк». Цель : Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.

## **Список используемой литературы:**

1. 1. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирнова – 4е изд- М. :ООО «Русское слово», 2021
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2012.-128с.
3. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика – Синтез, 2008.-58с.
4. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа/автор – сост. Ефанова З.А.- Волгоград: Учитель, 2013.- 87с.
5. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е.- Ладушки. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Конспекты занятий / Под ред. Воровщикова С.Г.,-М.:УЦ “Перспектива”, 2013.-96с.

**Перспективный тематический план по проекту «Мир игрушек в первой группе раннего развития №3 «Кузнечики»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>
Сентябрь	<b>Изучение литературы</b>	Определить цели и задачи проекта; Подобрать игры, литературу, иллюстрации, игрушки.
Октябрь	<b>Диагностика, анкетирование, оформление информационного стенда для родителей, памяток</b>	Развивать общение и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым
Ноябрь	<b>Рассматривание картин</b>	развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка
Декабрь	<b>Чтение художественной литературы</b>	развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка
Январь	Фотоколлаж: «Я играю с любимой игрушкой».	развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка
Февраль	Лэпбук «Игрушки»	учить внимательно рассматривать лэпбук, играть, обогащать словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать к высказываниям
Март	Уголок любимых игрушек в группе	Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам
Апрель	Выставка «Игрушки своими руками»	учить внимательно рассматривать игрушки, обогащать словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать к высказываниям

Май	Мониторинг, анализ результатов	Выявить итоги, результаты проекта