



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСКИЙ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №17 «НЕЗНАЙКА»)**

Согласовано:  
На педагогическом совете протокол №2  
«19» сентября 2024г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Детский  
сад №17  
«Незнайка»  
\_\_\_\_\_ Я.В.Витушкина

**План профессионального роста  
по теме самообразования  
«Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников  
посредством ознакомления с родным городом»  
«МОЙ КРАЙ - ЮГРА»  
На 2023-2025 уч. год**



**Автор: Мухаметшина В. И.**

**Ханты-Мансийск, 2023**

Содержание:

1. Актуальность проекта
2. Описание проекта и его обоснование
3. Цели и задачи проекта
4. Основное содержание проекта
5. Ресурсное обеспечение проекта
6. Социальные партнеры
7. Целевая аудитория
8. План реализации проекта
9. Ожидаемые результаты и социальный эффект
10. Перспективы дальнейшего развития проекта
11. Литература
12. Приложения

## Актуальность проекта.

«Детский мир – это мир особенный,  
- дети живут своими представлениями  
о добре и зле, чести и бесчестии,  
человеческом достоинстве...»

В.А.Сухомлинский

Проблема нравственно-патриотического воспитания детей всегда была и остается одной из самых важных задач в воспитании подрастающего поколения, и дошкольников в частности. Нравственно воспитанным мы можем считать того человека, у которого сформированы потребности, стремление вести себя в соответствии с определенными нормами. Главная задача нравственного воспитания - сформировать у ребенка нравственные стремления, потребности - мотивы поведения. Без этого знание нравственных норм остается формальным.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – процесс интегрированный, объединяющий эстетическое, трудовое, умственное воспитание.

В процессе такого всестороннего развития зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

**Актуальность** данной проблемы на современном этапе заключается в том, что дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников по проблеме нравственно-патриотического воспитания. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Данный проект представляет собой методические рекомендации по введению элементов нравственно-патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации.

Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время, приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Проект содержит тематические блоки работы по нравственно-патриотическому воспитанию, перспективный план ООД по патриотическому воспитанию, консультации для родителей, подборку настольно-печатных игр и пособий краеведческого содержания, диагностический инструментарий сформированности нравственно-патриотических чувств дошкольников.

## **Цели и задачи проекта.**

Целями проекта являются:

Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей

Создание в дошкольной образовательной организации среды, способствующей этому воспитанию.

Ориентировка родителей воспитанников на патриотическое воспитание в семье

ФГОС базируется на личностно ориентированных образовательных технологиях и конкретно предусматривает соблюдение принципа согласованности патриотического воспитания со всеми образовательными областями:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» поможет достичь формирования чувства сопричастности с жизнью страны, заботы о малой родине, бережного отношения к природе, отзывчивости по отношению к родным и близким, друзьям, заложит практические навыки поведения в рамках правовой культуры гражданского согласия.

Образовательная область «Познавательное развитие» нацелена на расширение кругозора, получение знаний об истории Отечества, представлений о художественной, этнической и политической культуре, становление гуманного отношения ко всем народам России в духе интернационализма, формирование духовных ценностей и веротерпимости. Благодаря этой области программы патриотическое сознание будущего гражданина будет подкреплено глубокими знаниями, следовательно, его гражданская позиция и активное, ответственное поведение в обществе получают дополнительный мотивационный стимул.

Образовательная область «Речевое развитие» введёт детей в увлекательный мир родной речи, художественной литературы о легендарных героях и исконных традициях, богатстве родной природы, познакомит с уникальными фактами из жизни страны, раздвинув ограниченные рамки рекомендованных министерством учебных пособий.

Образовательная область «Физическое развитие» решит задачи по становлению здорового образа жизни, сформирует глубокое внутреннее понимание его значимости в судьбе каждого человека, следовательно, судьбы всей страны, поскольку не может быть будущего у государства без здорового человеческого потенциала.

ФГОС дошкольного образования определяет **следующие цели нравственно-патриотического воспитания:**

Воспитание и осознанное желание выстраивать свою жизнь на основе ценностей своей семьи и малой родины;

Пробуждение инициативности и стремления к активному участию в мероприятиях по благоустройству двора собственного дома, территории садика;

Поощрение проявления заботы и внимания к пожилым людям и малышам, своим родным и близким;

Формирование уважительного отношения к труду и профессиональной деятельности окружающих людей;

Стимулирование познавательного интереса к традициям своего народа, желание беречь и соблюдать их;

Способствовать становлению экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам, развивать природоохранное поведение;

Заложить основы правовой культуры, дать представление о праве на защиту интересов каждого ребёнка;

Познакомить с государственной символикой, её историей и значением для граждан и страны;

Давать знания о различных регионах страны и географии крупных городов;

Познакомить с основными сферами экономической и культурной жизни России: промышленностью, сельским хозяйством, наукой, спортом, образованием и культурой;

Воспитывать уважительное и гуманное отношение к особенностям жизнедеятельности всех народов России, принимать право этих народов на свою культурную самобытность и индивидуальность;

Для реализации обозначенных целей **требуется решение следующих задач:**

Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу посредством интеграции видов детской деятельности;

Расширение представлений о родном городе Югорске, знакомство детей с символами города и государства (герб, флаг, гимн);

Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;

Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;

Формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства и архитектуры;

формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.

Реализация педагогического проекта основывается на следующих **принципах:**

Индивидуальный подход — ключевым фактором воспитания детей является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

Научность — достоверность информации, соответствующей последним оценкам и выводам исторической науки, в рамках патриотического воспитания.

Доступность — содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии возрастным психологическим, социальным и интеллектуальным особенностям детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: народные и календарные праздники, фольклорные посиделки, ролевая игра в «Машину времени», путешествия по городам и весям родной страны, экскурсии в городские музеи быта и истории.

Наглядность — чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия (иллюстрации, национальные костюмы, утварь, орудия труда) способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

Систематичность и последовательность — необходимо придерживаться диалектического закона поступательного перехода от простых объектов познания к

более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, опираясь на уже знакомую ему информацию.

Согласованность — продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями. Прикосновение к корням своего рода вызывает живую, трепетную эмоциональную реакцию, чувство сопереживания, пробуждает личный интерес к историческому переплетению судеб своих предков с судьбой народа.

Комбинаторность — продуманное сочетание различных видов образовательной и воспитательной деятельности. Дети этого возраста быстро утомляются, поэтому целесообразно продумывать при планировании занятия сочетание экскурсии в историю или изучения родного языка с уместным включением музыкальной паузы.

Целостность — взаимосвязь и пересечение разных областей знаний, которые помогут сформировать у ребёнка понимание единства мира. Дать понимание связей между малым (деревня, город, регион) и большим (масштабы всей страны), процветающая глубинка — залог благополучия всей страны, деятельностью и самочувствием одного гражданина и всего народа («здоровый гражданин — здоровое государство»).

## **Основное содержание проекта.**

Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления поисковой активности. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска.

Для внедрения технологии ознакомления дошкольников с городом, культурными ценностями, известными жителями г. Ханты-Мансийска, было выделено 4 основных блока.

### **Блок № 1 – Организованная образовательная деятельность. (Приложение 1)**

Он включает в себя тематическое планирование, конспекты бесед, интегрированных занятий и мероприятий по ознакомлению с родным городом.

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все эти темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

**Моя семья.** Мир ребенка начинается с его семьи, он впервые осознает себя человеком – членом семейного общества. Дети, начиная с младшей группы, получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления об именах близких людей, семейных историях, традициях.

**Мой город.** Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, видах деятельности, зданиях и сооружениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за малую родину, желание сделать ее лучше.

### **Мой край.**

**Родная страна.** На занятиях дети получают географические сведения о территории России. В средней группе дети знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительных группах расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируется представление о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

**Родная природа.** Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

**Родная культура.** Очень важно прививать чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и

обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

### **Блок № 2 - Самостоятельная деятельность детей. (Приложение № 2).**

Игра - ведущий вид детской деятельности. В данном блоке используются словесно-дидактические игры. Была разработана картотека игр по нравственно-патриотическому воспитанию.

«Найди вторую половину»,

«Собери герб»,

«Разукрась герб города» и пр.

Сюжетно-ролевые игры по темам отражения профессий города.

Картотека подвижных игр коренных народов Севера.

Графическое отображение в играх видов родного города привлекает детей и оказывает содействие к усвоению поставленных задач.

### **Блок № 3 – Совместная деятельность детей и взрослого. (Приложение № 5-6).**

Работа будет более эффективной, если после ООД, полученные знания закрепятся в совместной и самостоятельной деятельности, так в своей работе я использую следующие формы: важнейшим средством педагогического воздействия при формировании патриотических чувств дошкольников является организованное наблюдение окружающей действительности. Дети должны видеть, как люди трудятся, какие складываются трудовые отношения, как оценивается труд окружающими, как они выражают свое уважение к тем, кто хорошо работает. Во время целевых прогулок в лес, мы учим детей видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться. Так нами решаются задачи не только познавательные, но и нравственные.

Наблюдение за окружающей действительностью во время прогулок, целевых прогулок по городу. Рассматривание иллюстраций, слушание музыки. Познавательной задачей наблюдений является - развитие в детях чувства восхищения родным городом. Так же в совместной деятельности использую дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые, опираясь на основной вид деятельности – игру, формируют у детей соответствующие знания и навыки. В совместную деятельность я также включаю беседы о родном городе, городах округа, животных родного края, просматривание тематических альбомов, иллюстраций, организую выставки предметов детского творчества.

Создавались проблемные ситуации в целях обучения детей ориентировке в пространстве города, закреплению правил культуры в общественных местах, корректировки безопасного поведения в границах города, и другие.

В совместной деятельности детей и взрослых реализуются проекты по нравственно-патриотическому воспитанию «Мой край - Югра», «Покормите птиц зимой», «Почему меня так назвали?», «Дети – Югорску, Югорск - детям».

С целью воспитания у дошкольников стремления своими усилиями оберегать природу и приумножать ее богатства, был организован их труд в природе: они выращивали комнатные растения, овощи, цветы. Совместный субботник с родителями по благоустройству нашей игровой площадки детьми воспринимался как праздник, они испытывали большую радость и удовлетворение от результатов совместного труда. Желание помочь родителям и сотрудникам детского сада,

умение сделать жизнь вокруг уютней и краше – важная составляющая возможность дать ребенку почувствовать себя частичкой города.

#### **Блок № 4 – Работа с родителями (Приложение № 7-8).**

В семье зарождаются симпатии, потребности, интересы ребенка, обозначается его характер, поэтому жизнь семьи, ее традиции, идеалы влияют на его дальнейшую судьбу.

В своей работе по нравственно-патриотическому воспитанию использую различные формы и методы работы с родителями.

В первую очередь провожу анкетирование родителей по вопросам семейного воспитания. Организовываю совместную работу детей и родителей: составление герба семьи, составление генеалогического древа семьи. Чувство гордости, добросердечности, дружелюбное отношение к своим родственникам возникает тогда, когда ребята рассматривают свои работы. С родителями также проводятся тематические беседы, консультации по вопросам семейного воспитания («Воскресный день», «Семейные прогулки», « Воспитание в семье любви к родному краю»).

Важно приобщать детей с самого раннего возраста не только к семейным событиям, но и к знаменательным датам и общегосударственным праздникам.

Большое внимание уделять традициям, сложившимся в группе и в детском саду. Совместно с музыкальным руководителем проводятся такие праздники, как «День Матери», 8 марта, совместные развлечения с родителями «Русские богатыри», «День победы», организовываются выставки рисунков, фотовыставки. При этом не забываем и нетрадиционные праздники календаря, например, День цвета, народные праздники. «Ярмарка», «Рождество» и «Новый год», «Масленица», «Наши любимые соседи».

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольной образовательной организации. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, о городе, в котором живешь.

## **Ресурсное обеспечение проекта.**

### **Техническое обеспечение:**

Музыкальный зал, методический кабинет, где есть возможность проводить заседания, работать над проектом, проводить развивающие занятия, проектные мероприятия, праздники.

Мультимедийное оборудование.

Фотоаппарат

Музыкальный центр, DVD.

Ноутбук, принтер

### **Методическое обеспечение:**

Нормативно-правовая база по нравственно-патриотическому воспитанию

Использование комплекса методик по организации и проведению нравственно-патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы.

Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта.

Литература по истории города Югорска и округа, подборка произведений детских писателей, стихи, пословицы, поговорки

Художественно-изобразительные средства: иллюстрации, фотографии, изделия народов ханты и манси, альбомы, рисунки, наборы предметных картинок «Животные Севера», «Птицы», «Рыбы» и тп.

### **Информационное обеспечение.**

Функционирование сайта дошкольной образовательной организации, освещение работы по реализации проекта, проводимым мероприятиям, литература – детская, учебно-методическая, энциклопедическая, интернет-ресурсы.

### **Содержание предметно развивающей среды в ДОО.**

В дошкольной образовательной организации необходимо правильно организовать предметно-развивающую среду для жизни и развития детей. В группе оформить зоны гражданско-патриотического воспитания, где дети смогут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном городе, крае, стране. Пополнять иллюстрациями и фотографиями с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Необходимо иметь снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского и городского герба и флага, портреты Президента, Губернатора, Мэра города. Предлагаемый материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная группа
Карта Ханты-Мансийска Фотоальбом «Мой любимый город» Альбомы: «Мы живем на Севере» «Орнаменты народов Севера» «Времена года» Куклы в национальных	Карта ХМАО, карта России Символика: гербы, флаги города, округа, страны Фотоальбом «Мой любимый город» Альбомы: «Мой край», «Фольклор народов	Карта мира, Карта России, карта ХМАО Глобус Географический атлас для дошкольников Символика: гербы, флаги города, округа, страны

<p>         костюмах          Гербарий местных растений          Научно-популярная литература о родном городе, крае          Изделия декоративно-прикладного искусства          Дидактические игры:          «Кому что нужно для работы»          «Животные наших лесов»          «Что растет в нашем лесу»          «Собери матрешку»          «Собери картинку»          Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Детский сад», «Мы - строители», «Путешествие на Север»          Природный материал: шишки, сухие листья, а также краски, карандаши, пластилин и тд (все необходимое для детского творчества)       </p>	<p>         Севера», «Времена года», «Орнаменты народов Севера»          Научно-популярная и художественная литература о родном городе, округе          Гербарий местных растений          Дидактические игры:          «Четвертый лишний», «Наши соседи», «Кто живет в тайге», «Что растет в нашем лесу», «Времена года», «Назови свой домашний адрес», «Угадай по описанию», «Найди герб своего города»          Режиссерские игры:          «Улицы нашего города», «Стойбище оленевода»          Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Мы - строители», «Путешествие на самолете в тундру», «Дорожное движение», «Говорящие знаки» и тд.       </p>	<p>         Фотоальбом «Мой любимый город»          Альбомы: «Мой край», «Фольклор народов Севера», «Времена года», «Орнаменты народов Севера», «Геральдический альбом ХМАО», «Мой Югорск», «Москва – столица нашей Родины», «Наши соседи», «Русский народный костюм»          Научно-популярная и художественная литература о родном городе, округе          Гербарий местных растений          Макет «Природа нашего края»          Дидактические игры:          «Четвертый лишний», «Наши соседи», «Кто живет в тайге», «Что растет в нашем лесу», «Времена года», «Планета Земля и ее жители», «Назови свой домашний адрес», «Угадай по описанию», «Найди герб своего города»          Режиссерские игры:          «Улицы нашего города», «Стойбище оленевода»          Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Мы - строители», «Путешествие на самолете в тундру», «Дорожное движение», «Говорящие знаки» и тд.       </p>
---	--	--

**План реализации проекта  
1 раздел «Город, что сердцу дорог»**

<b>Сроки исполнения</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Сентябрь	Беседа «Профессии в детском саду»	Беседа «Улицы города: название и расположение». Беседа «Места отдыха горожан»	Рассматривание карты города Югорска. Экскурсия по улицам города
Октябрь	Беседа «Для чего человеку имя?» Игра «Назови ласково». «Полное и неполное имя». Игра «Кто я?»	Рассматривание альбома «Наша малая Родина – город Югорск» Посещение выставки центральной городской детской библиотеки	Посещение выставки центральной городской детской библиотеки. Экскурсия в музей г. Югорска
Ноябрь	Беседа «Где работают родители?» Экскурсии на почту, в магазин, в школу	Беседа «Где работают родители?» Экскурсии на почту, в магазин, в школу	Занятие «Экскурсия по городу Югорску» Занятие «История нашего города»
Декабрь	Беседа «Что значит любить родителей?» «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)	Знакомство с гербом и гимном нашего города	Создание и рассматривание альбома «Страницы прошлого»
Январь	Беседы «Друзья», «С кем я дружу» Игры «Ласковые слова», «Назови ласково» Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?» Разучивание стихов о дружбе	Знакомство с гербом и гимном нашего города	Создание и рассматривание альбома «Страницы прошлого»
Февраль	Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии» Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря» Изготовление подарков для пап. Рисование «Самолеты летят» Пение песен, заучивание стихов об армии С/р игра «Мы солдаты»	Создание альбома «Профессии нашего города»	Создание альбома «Старые здания города»
Март	Беседа с детьми о своих мамах	Создание в группе уголка	Фотовыставка «Наш город»

	Изготовление подарков для мам Пение песен, чтение стихов о маме	«Русская изба»	сегодня»
Апрель	Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу» Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города Экскурсия по улицам, прилегающим к детскому саду Рисование «Моя улица»	Создание в группе уголка «Чум – дом ханты»	Выставка детских работ «Дом, в котором я живу»
Май	Беседа «Город, в котором я живу». Рассматривание фотографий «Достопримечательности города» Альбом «Герб моего города» Рисование «Деревья и кустарники» Конструирование «Дом для куклы»	Посещение музея истории и этнографии г. Югорска	Знакомство с земляками-героями ВОВ

## 2 раздел «Природа Югры»

Сроки исполнения	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь Октябрь	Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице	Целевая прогулка в городской парк. Беседа о жизни животных в лесу	Обобщающая экскурсия на экологическую тропу. Беседа о подготовке к зиме диких животных
Ноябрь	Беседа «Как зимуют звери в лесу» Рассматривание иллюстраций о зиме	Беседа «Как зимуют лось, медведь, кабан» Экскурсия в зимний парк Рассматривание иллюстраций о зиме	Беседа «Как зимуют куропатка, песец, рысь» Составление зимних коллажей Сравнительная экскурсия в городской парк в разную погоду (метель, мороз, оттепель, снегопад) Рассматривание пейзажей местных художников
Декабрь Январь Февраль	Беседа «Помощь зимующим птицам», изготовление кормушек	Беседа «Помощь зимующим птицам», изготовление кормушек Экскурсия в парк	Подкармливание птиц на территории детского сада Сравнительная экскурсия в парк в разную

			погоду
Март Апрель Май	Целевая прогулка «Пробуждение природы» Рассматривание иллюстраций о весне	Беседа «Жизнь животных и птиц весной» Беседа «Берегите лес» Целевая прогулка «Пробуждение природы» Целевая прогулка «Сравнение лиственных и хвойных деревьев»	Занятие «Лес – многоэтажный дом» Беседа «Природа весной» Беседа «Опасные двойники» (полезные и вредные ягоды и грибы) Сравнительная беседа «Бабочки и жуки» Беседа «Растения Югорского края»

### 3 раздел «Культурное наследие Югры и народное декоративное творчество»

Сроки исполнения	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Чтение произведений местных писателей, знакомство с их творчеством	Знакомство с творчеством югорских писателей Чтение рассказа Ю.Дудникова «Завистливый осётр»
Октябрь	Чтение хантыйских сказок	Знакомство с творчеством В. Парфенчика Заучивание стихотворения «Песня ненецкого мальчика»
Ноябрь	Экскурсия в центральную городскую детскую библиотеку. Чтение хантыйской сказки «Мышка и лось»	Чтение хантыйской сказки «Ими-Хиты»
Декабрь Январь	Знакомство с творчеством местных художников Знакомство с русским народным костюмом (мужской и женский)	Знакомство с хантыйским костюмом (мужской и женский) Беседа «Художники Югорского края» Посещение выставки в музее
Февраль	Чтение хантыйской сказки «Сорока» Заучивание стихотворения В. Парфенчика «Мой город»	Чтение хантыйской сказки «Заяц и медведь» Выставка народно-прикладного творчества детей (при участии родителей)
Март	Просмотр видеофильма о городе Знакомство с украшением пасхальных яиц	Просмотр видеофильма «Стойбище Харато» Знакомство с украшением русского пряника
Апрель	Просмотр видеофильма «Путешествие по Югорску» Посещение выставки декоративно-прикладного творчества в музее	Просмотр видеофильма «День оленевода» Знакомство с русской вышивкой (украшение полотенец)
Май	Посещение выставки работ в детской школе искусств Знакомство с русской народной игрушкой	Посещение выставки работ в детской школе искусств Знакомство с Урало-Сибирской росписью

#### 4 раздел «Фольклор народов Севера»

Сроки исполнения	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь Октябрь	Знакомство с русскими народными музыкальными инструментами Знакомство с русскими народными песнями и хороводами	Знакомство с русскими народными музыкальными инструментами Знакомство с русскими народными песнями и хороводами	Знакомство с народным фольклором: загадки, заклички, пословицы, песни и хороводы
Ноябрь Декабрь	Знакомство с играми народов Севера	Знакомство с играми народов Севера	Знакомство с играми народов Севера
Январь Февраль	Традиции празднования Нового года и Рождества Знакомство с культурными традициями «Масленица»	Игротека «Игры наших бабушек» (с приглашением родителей) Знакомство с культурными традициями «Масленица»	Беседа «Пословицы, поговорки и приметы народов Севера» Развлечение «Святки» Развлечение «Масленица» Изготовление кукол из сухой травы для праздника «Масленица»
Март Апрель	Народные весенние приметы, пословицы и поговорки	Беседа «Праздник «День птиц» Фольклорный праздник «Посиделки»	Прослушивание аудиозаписей народных песен Фольклорный праздник «Какова пряжа, такова и рубаха»
Май	Прослушивание аудиозаписей народных песен Разучивание хороводов, народных песен	Прослушивание аудиозаписей народных песен Разучивание хороводов, народных песен	Праздник «Русской Березки»

### Социальные партнеры

В процессе реализации проекта предполагается осуществить взаимодействие с учреждениями культуры и спорта, с ГИБДД, военкоматом, а также с другими общественными объединениями.



### Целевая аудитория.

Участники проекта	Целевая аудитория	Статус	Возраст	Территория
Воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель	Воспитанники МБДОУ «Детский сад №17 «Незнайка»	дошкольники	4 – 7 лет	Г. Ханты-Мансийск, ХМАО-Югра

### **Ожидаемые результаты и социальный эффект.**

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному городу имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

В результате проведенной работы знания воспитанников о городе станут глубже, шире, их рассказы о нем содержательнее, образнее, эмоциональнее. Богатство впечатлений воспитанников отразится в их игровой деятельности в сюжетно-ролевых играх.

Безусловно, впечатления и эмоции, полученные в ходе различных мероприятий, приобщили детей к истории родного города, края и своего народа, воспитали любовь к городу и его жителям.

В результате проведенной работы с детьми цель, поставленная заранее, будет достигнута. Дети проникнутся любовью к родному городу. У них разовьется правильное отношение к обществу, людям труда, различным профессиям и к своим обязанностям. Более того, глубже станут знания об истории создания родного города.

Проделанная работа позволила сделать выводы, что, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и возрастными особенностями детей.

Особое значение приобрела совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России. Даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплом, а живя в городе, селе он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве родного края!

Результаты-продукты: комплекс игр по истории родного города, конспекты НОД по истории города, методическая разработка проекта.

Результаты – эффекты: Овладев знаниями об истории Ханты-Мансийского автономного округа и города Югорска, дети узнают историю своего региона, у них будет сформировано чувство любви к своей малой родине с ее далеким прошлым. Дети познакомятся с фольклором, традициями и обычаями родного края и города. Они научатся воспринимать себя, как часть общества. Это определит их обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

## **Диагностика сформированности уровня патриотического воспитания**

Чтобы выявить уровень знаний детей о родном доме, семье, городе, крае были определены критерии нравственно-патриотической воспитанности, разработанные в исследованиях Р.С.Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А. Козловой:

Отношение к окружающим: сверстникам, друзьям, членам семьи и ближайшим родственникам, к взрослым в детском саду.

Знания о родном доме (улица, двор, квартира), детском саду (особенности здания детского сада, его помещений, их элементарное назначение).

Знания о родном городе: названия некоторых улиц, основные предприятия и учреждения, транспорт

Отношения к природе родного края

Знание государственных символов города, округа, страны

Отношение к народному творчеству

### **Контрольные задания для определения уровня сформированности знаний о родном городе**

#### **Задание 1. «Родной город»**

**Цель:** Определить уровень знаний о родной городе, крае (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

**Предварительная работа:** Беседы, занятия, экскурсии

**Оборудование:** Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города, фишки.

**Методы:** Беседа, игра, запись ответов детей.

**Ход проведения:** Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

**Оценка результатов.**

#### **Высокий уровень (3 балла)**

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 - 5 улицы, площадь.

#### **Средний уровень (2 балла)**

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

#### **Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

#### **Задание 2 «Символика родного города»**

**Цель:** Определить уровень сформированности характерных знаний о флаге, гербе родного города.

**Материалы:** Герб и флаг города Югорска.

**Методы:** беседа

**Ход проведения:** Беседы и рассматривание герба и флага города Югорска.

**Оценка результатов.**

**Высокий уровень (3 балла).**

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города. Может объяснить символику Клинского герба. Проявляет интерес.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

**Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок затрудняется назвать значение цветов, используемых в флаге. Затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

**Задание 3 «История народной культуры и традиций»**

**Цель:** Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

**Предварительная работа:** Беседы, занятия

**Условия:** Краеведческий мини-музей в группе «Люблю тебя, Югорский край». Д/игра «Ёлочные игрушки»

**Ход проведения:** Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта, назвать их, рассказать для чего их использовали. Рассмотреть экспозицию в краеведческом музее « В гостях у « Ёлочки»» рассмотреть этапы создания ёлочной игрушки.

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень: (3 балла)**

Рассматривая предметы быта, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, Знает название народных праздников, их значение.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок в основном правильно называет предметы быта. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

**Низкий уровень: (1 балл)**

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью к взрослому.

**Задание 4. «Историко-географический и природный компоненты родного края»**

**Цель:** Определить уровень сформированности знаний о природных богатствах нашего края; о историко-географическом расположении родного города.

**Предварительная работа:** Беседы, целевые прогулки. Д/игра «Животные нашего края», «Растения нашего края»

**Ход проведения.** Педагог предлагает рассказать о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края.

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень: (3 балла)**

Ребенок правильно называет растительность, животный мир нашего края, географическое расположение. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе.

**Средний уровень: (2 балла)**

Ребенок иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно. Иногда обращается за помощью к педагогу.

**Низкий уровень: (1 балл)**

Ребенок не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответах. Не выражает эстетического отношения к природе.

**Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»**

**Цель:** Определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

**Ход проведения:** Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе Югорске?
- Что интересного о родном городе ты запомнил, посещая музеи нашего города?

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень (3 балла)**

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал из сказок. Ребёнок передает настроение, впечатление от знакомства с книгой.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

**Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмамливаются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

## Уровни сформированности знаний о родном городе у детей 6-7 лет.

Фамилия имя ребёнка	Контрольные задания				
	Родной город	Символика родного города	История народной культуры и традиций	Историко- географический и природный компоненты родного края	Личностное отношение к родному городу

### Высокий уровень (13-15 баллов)

воспитанник знает, в какой стране, городе, посёлке он проживает, называет улицу, номер родного дома, квартиры, может рассказать, где находится детский сад, который он посещает;

знает всех членов своей семьи, места их работы, имена воспитателей, может рассказать о семейных историях и традициях, о жизни в детском саду, своих друзьях;

имеет представление об окружающей флоре и фауне, знает редких животных, которые находятся на грани вымирания;

знаком с особенностями национального костюма, предметами материальной культуры и быта, народными промыслами, достопримечательностями родного края, знает имена людей, прославивших город;

различает флаг, герб родного региона и страны, знает значение цветовой гаммы национального флага, гимн России (мелодию);

называет столицу России, может показать Москву и крупнейшие города на географической карте.

### Средний уровень (8-12 баллов)

ребёнок называет улицу, на которой находится родной дом;

знает имена ближайших родственников и ближнего социального окружения;

воспитанник имеет общее представление о малой родине, её природе, достопримечательностях;

узнаёт государственную символику и мелодию гимна своей страны;

### Низкий уровень (5-7 баллов)

ребёнок имеет скудные знания о родном крае, особенностях природного мира;

без желания рассказывает о родном городе, посёлке, занятия на темы истории и достопримечательностей родного края не вызывают эмоционального отклика и интереса;

вопросы педагога вызывают затруднения, без наводящих вопросов и подсказок с ответами справиться сам не в состоянии;

не может назвать столицу России, не различает герб и флаг государства.

**Перспективы дальнейшего развития проекта.**

На мой взгляд, возможно продолжение проекта в начальной школе. В качестве материала для изучения детьми, может быть взята история Ханты-Мансийского автономного округа, история коренных народов ханты и манси, их традиции, обычаи, устои. При правильной организации и помощи родителей возможно проведение выездной экскурсии в город Ханты-Мансийск. Составление и показ виртуальной экскурсии по городам Ханты-Мансийского автономного округа, заповедным и памятным местам осуществляется посредством использования ИКТ.

## Литература:

- Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой., М., 1991.С.50-53.
- Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.
- Белая К.Ю. «Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2012 №1, с.4
- Белая К.Ю. «Особенности планирования работы с учётом ФГТ» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2011 №11, с.6
- Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду» - 6-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011г.
- Дубкова О.П., Колпащикова Л.А. «Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2012 №1, с.17
- Зебзеева В.А. «Организация режимных процессов в ДОУ» - Москва: ТЦ Сфера, 2008г.
- Исса О.Ф. «Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2012 №1, с.8
- Мой город – Ханты-Мансийск: фотоальбом. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007. – 104 с.
- Романова О.В. «Режим дня в разных возрастных группах ДОУ» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2011 №12, с.16
- Скорлупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ» - Москва: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007г.
- Скорлупова О.А., Федина Н.В. «Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования» // Журнал «Дошкольное воспитание» 2010 №8, с.6
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – Москва: УЦ перспектива, 2011г.
- Сияй, Югорская звезда! Стихотворения и поэмы – М.: «Звонница-МГ», Благотворительный фонд творческой молодежи России, 1999. – 368 с. + ил.
- Федина Н.В. «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГТ» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2012 №2, с.6
- Юркова С.Г. «Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности в ДОУ» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2012 №2, с.14

**Планирование работы по взаимодействию с родителями воспитанников  
на 2022-2023гг. средняя группа**

<b>№</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>
1	Анкетирование	«Давайте познакомимся»	Уточнить сведения о детях и родителях	Сентябрь
2	Анкетирование	«Воспитание патриота в семье»	Оптимизировать воспитательный процесс и выявить степень осведомленности родителей	Сентябрь
3	Стенд для родителей	«Мы здесь живём»	Установление партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса	Сентябрь
4	Картотека стихов, пословиц, поговорок о родном городе	Стихи и загадки о профессиях» «Стихи о Родине»	Объединять усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи	Октябрь

5	Консультация	«Воспитание патриотических чувств через формирование любви к родному краю».	Предполагает сотрудничество семьи с педагогом в творческой деятельности по решению новых проблем, что способствует воспитанию подлинного, самостоятельного, продуктивного, творческого мышления, развитию таланта	Октябрь
6	Буклет	<b>«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</b>	Помочь родителям найти решения проблемы	Ноябрь
7	Родительское собрание	«Воспитываем будущего гражданина»	Привлечение родителей к обсуждению вопросов патриотического воспитания дошкольников, раскрыть сущность и значение работы родителей и педагогов по патриотическому воспитанию детей.	Ноябрь
8	Консультация	«Куда сходить в выходные дни с ребёнком?»	Повышение педагогической грамотности родителей в области организации досуга, игровой и продуктивной деятельности детей	Декабрь
9	Памятка	«Как воспитать маленького патриота»	Формирование обобщенного представления родителей о патриотическом воспитании дошкольников	Декабрь
10	Праздник	«Здравствуй, ёлочка!»	Показать родителям результаты развития детей от совместной проделанной работы (воспитателей и родителей)	Декабрь
11	Мастерим дома	Изготовление поделок на городскую ёлку	<b>Вовлечение родителей творческую деятельность</b>	Декабрь

12	Обновить родительский уголок статьями	«Грипп, профилактика сезонного гриппа, вакцинация»	Познакомить родителей с мерами по профилактике гриппа	Январь
13	Акция добрых дел	«Доброе сердце»	Вовлечение родителей и общественных организаций в педагогический процесс, укрепление заинтересованности в сотрудничестве.	<b>Январь</b>
14	Фотовыставка	«Мой выходной день»	Обмен опыта семейного отдыха, установление дружеских отношений среди родителей группы.	Февраль
15	Зимнее оформление участка	«Наш участок»	Привлечение родителей к изготовлению построек из снега на участке	Февраль
16	Почта одного дня	«Вы спрашиваете, мы отвечаем»	Привлечение родителей к совместной работе	Февраль
17	Стенгазета	«Мама милая моя!»	Развитие творческого потенциала семей	Март
18	Буклет	<b>"Растим патриотов своей страны"</b>	Полезная информация для родителей	Март
19	Альбом	«История нашего города»	Формирование семейных традиций.	Март
20	Конкурс поделок	«Пасхальный колокольчик»	Развитие творческого потенциала семей	Апрель

21	Праздник	«Встреча Весны»	Показать родителям результаты воспитания и развития детей от совместной проделанной работы (воспитателей и родителей)	Апрель
22	Субботник	«Наша клумба»	Совместно с родителями создавать комфортные условия на групповом участке	Апрель
23	Марш	«Бессмертный полк»	Создать радостное настроение и эмоциональный отклик от праздника	Май
24	Встреча с ветеранами	«День Победы»	Воспитание патриотизма , чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.	Май

**Планирование работы по взаимодействию с родителями воспитанников  
на 2023-2024 гг. старшая группа**

<b>№</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>
1	Дискуссионная беседа	«С чего начинается патриотизм?»	Повысить образовательные и теоретические знания по этой проблеме у мам и пап; помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в совместных мероприятиях.	Сентябрь
2	Оформление стенда	«Юный патриот»	Продолжать способствовать формированию любви к своей родине и твердой гражданской позиции.	Сентябрь
3	Мини-музей	«Народно-прикладное искусство»	Организовать развивающую среду ДОУ для более целостного восприятия	Октябрь
4	Консультация	«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье»	Показать родителям роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании.	Октябрь
5	Памятка	«Известные люди о воспитании любви к природе»	Повышение уровня экологической компетентности родителей; формирование правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей	Ноябрь

			средой; повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе.	
6	Родительское собрание	«Гражданин воспитывается с детства»	Привлечь родителей к обсуждению вопросов патриотического воспитания.	Ноябрь
7	Привлечение родителей к совместному труду	День добрых дел «Снежные постройки».	Вызвать у родителей желание принять участие в жизни детского сада	Декабрь
8	Папка - копилка	«Бабушкины советы»	Просвещение родителей, формирование мотива сотрудничества.	Декабрь
9	Творческий конкурс	«Мастерская Деда Мороза»	Формировать общность интересов воспитанников и их семей в творческой деятельности. Выявлять и поддерживать семьи, активно участвующие в жизни детского сада.	Декабрь
10	Праздник	«В гости к Деду Морозу»	Показать родителям результаты развития детей от совместной проделанной работы (воспитателей и родителей)	Декабрь
11	Конкурс поделок	«Рождественский вертеп»	<b>Вовлечение родителей в творческую деятельность детского сада</b>	Декабрь
12	Обновить родительский уголок статьёй	«Грипп и его осложнения»	Познакомить родителей с мерами по профилактике гриппа	Январь

13	Буклет	«Россия – страна в которой мы живем»	Помочь родителям найти решения проблемы	<b>Январь</b>
14	Акция	«Покорми птиц»	Продолжать работу по охране природы, развитие патриотических чувств и социальной значимости, включение родителей в процесс.	Февраль
15	Зимнее оформление участка	«Сказочный теремок»	Заинтересовать родителей и дать понять значимость подготовки участка для зимних прогулок в физическом развитии ребенка	Февраль
16	Фотоколлаж	«Милая мамочка моя»	Показать важность участия мамы в воспитании ребенка	Март
17	Листовка	«Природоохранительная деятельность воспитателей, детей и родителей - важный путь патриотического воспитания»	Информировать родителей о работе детского сада по формированию у дошкольников экологической культуры	Март
18	Проведение совместного мероприятия	«Вместе с мамочкой моей»	Создавать доверительную атмосферу от совместной деятельности ребенка и матери , создавать копилку общих воспоминаний	Март
19	Викторина	«Россия – родина моя»	Формировать умение взаимодействовать друг с другом.	Март
20	Городской конкурс	«Солнышко в ладошках»	Возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки учреждения	Март

21	Акция	«Посылка солдату»	Создание условий для реального объединения детей, родители воспитанников, в процессе социально полезного дела.	Апрель
22	День открытых дверей	«Весенняя прогулка»	Познакомить родителей с содержанием прогулки	Апрель
23	Субботник	«Пусть наш город будет чистым!»	Совместное создание комфортных условий на групповом участке, принять участие в озеленении и благоустройстве.	Апрель
24	Оформление стенда на летний период	«Здравствуй, лето!»	Проинформировать родителей о вопросах на летний период времени	Май
25	Телефон доверия	«Ошибки и секреты деловых родителей».	Мотивировать обращаться за помощью на Телефон доверия в трудных жизненных ситуациях	Май

**Планирование работы по взаимодействию с родителями воспитанников  
на 2024- 2025 гг. подготовительная группа**

№	Формы работы	Тема	Цель	Сроки
1	Вечер воспоминаний о лете детей и родителей.	«Как я провёл лето?»	Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье.	Сентябрь

2	Практикум для родителей	«Осенний калейдоскоп».	Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми. Призывать их развивать творческие способности своих детей.	Сентябрь
3	Создание пособия	Макет «Нижегородская ярмарка»	Повышение эффективности педагогической деятельности в познавательном развитии детей посредством использования игрового дидактического пособия	Сентябрь
4	Реклама (книг, статей, журналов)	«Патриотическое воспитание детей»	Оказание психолого-педагогической помощи родителям по вопросам воспитания и образования детей.	Октябрь
5	Консультация	«Мой город – капелька России»	Предполагает сотрудничество родителей воспитанников с педагогом в творческой деятельности по решению новых проблем, что способствует воспитанию подлинного, самостоятельного, продуктивного, творческого мышления, развитию таланта	Октябрь
6	День добрых дел	«Пусть будет теплой осень жизни! ...» (ко дню пожилого человека).	Воспитание чувства любви и уважения к своим близким.	Октябрь
7	Фестиваль	«Растим чемпионов»	Популяризация семейных ценностей и развитие различных форм семейного художественного творчества.	Октябрь
8	Буклет	« <b>Воспитание основ у гражданственности дошкольников</b> »	Помочь родителям найти решения проблемы	Ноябрь

9	Родительское собрание	«Воспитание любви к родному городу»	Мотивация родителей к взаимодействию с работниками ДОУ	Ноябрь
10	Открытое мероприятие	«День толерантности»	Воспитание культуры толерантности в молодежной среде, связанной с признанием и уважением разной этнонациональной, религиозной и иной принадлежности людей, профилактика любых форм интолерантного поведения.	Ноябрь
11	Игра	«Сказка – как средство патриотического воспитания дошкольников»	Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма	Декабрь
12	Памятка	«Воспитание любви и уважения к родному городу»	Формирование обобщенного представления родителей о патриотическом воспитании дошкольников	Декабрь
13	Консультация	«Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания»	Повышение педагогической грамотности родителей в области организации досуга, игровой и продуктивной деятельности детей	Декабрь
14	Марафон добрых дел	«Покормите птиц зимой!»	<b>Привлечения внимания к охране и заботе о птицах, подкормке их в зимний период.</b>	Декабрь
15	Листовка	«Домашние рассказы»	Информировать родителей о работе детского сада по формированию у дошкольников патриотических качеств	Январь

16	Совместная экскурсия в музей	«Русская изба»	Формировать представления о культурных традициях русского народа.	Январь
17	Фотовыставка	«Мой родной город»	Показать живописные уголки родного края.	Февраль
18	Викторина	«Знаете ли вы свой город»	Дать возможность родителям ощутить ценность эмоционального, духовного и познавательного общения ребёнка с близкими взрослыми, сопричастности к историческому прошлому и настоящему города.	Февраль
19	Встреча (музыкальная школа)	«Я – артист»	Совместная деятельность участников социального взаимодействия	Февраль
20	Досуг	«Папа, мама, я -спортивная семья»	Привлечение внимания родителей к спортивным формам семейного досуга	Февраль
21	Акция	«Письмо ветерану»	Содействие преемственности поколений.	Март
22	Буклет	<b>«На пути к школе».</b>	Формирование активной педагогической активности родителей; ознакомление родителей с психолого-педагогическими знаниями; вовлечение родителей в активное воспитание детей.	Март

23	Выставка совместных детско-родительских работ	«Миру – мир, войны не нужно!»	Повышать мотивацию воспитанников на создание качественных и аккуратных работ, систематизировать и обобщить знания у воспитанников	Март
24	Городской конкурс	«Солнышко в ладошках»	Возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки учреждения	Март
25	Конкурс поделок	«Пасхальный колокольчик»	Развитие творческого потенциала семей воспитанников	Апрель
26	Праздник поэзии «День чтения»	«Пасха – красная»	Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательно-речевом и художественно-эстетическом развитии.	Апрель
27	Опрос	«Ваши пожелания и ожидания»	Социологический опрос родителей по вопросу патриотизма.	Апрель
28	Субботник	«Экологический десант»	Совместно с родителями создавать комфортные условия на групповом участке	Апрель
29	Марш	«Бессмертный полк»	Воспитание нравственно - патриотических чувств у дошкольников через совместные мероприятия детей, родителей, и педагогов, через расширение общего кругозора.	Май
30	Создание фильма-презентации	«Эхо Великой войны в моей семье»	Увлечь родителей педагогическими знаниями, вызывать интерес вопросом воспитания.	Май

31	Тематическая встреча (городская библиотека)	«Наши ветераны»	Посещение культурно -досуговых мероприятий, организация преемственной связи с библиотеками.	Май
32	Оформление стенда	«Помню и горжусь»	Использование потенциала уголка в образовательной деятельности детского сада	Май

### **Результативность**

Увеличился рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;

У родителей проявился осознанное отношение к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);

Сформировались теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями;

Повысился уровень психолого-педагогических знаний родителей, родительская компетенция.