



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №17 «НЕЗНАЙКА»

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский  
сад №17 «Незнайка»

\_\_\_\_\_ Я.В.Витушкина

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по результатам мониторинга педагогического процесса**  
**младшей группы дошкольного возраста №7 «Васильки»**  
**за 2021-2022 учебный год.**

воспитатели группы:  
**Мухаметшина В. И.**  
**Павловская С.А.**

г. Ханты – Мансийск  
2022 г

**Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга  
образовательного процесса и детского развития  
в младшей группе №7 «Васильки» за 2021-2022 учебный год**

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы проводился в два этапа:

➤ первый на начало учебного года проводилась основная первичная диагностика, выявлялись достижения ребенка на начало учебного года, а также проблемы развития детей.

➤ второй итоговый

**Объектом** мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества, навыки и умения воспитанников.

*Субъект* мониторинга – дети дошкольного возраста.

**Характеристика группы.**

Списочный состав группы 39 детей. В мониторинге участвовало 35 воспитанников младшего возраста (3-6 года).

**Цель мониторинга:**

- определение уровня усвоения детьми младшей группы образовательной программы ДОУ;

**Задачи мониторинга:**

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с началом учебного года и конца учебного года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом на следующий учебный год
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

**Методы диагностики:**

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;

- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

Система оценки индивидуального развития детей проводилась по пяти образовательным областям:

- ✓ физическое развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ социально – коммуникативное развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются **тремя уровнями**:

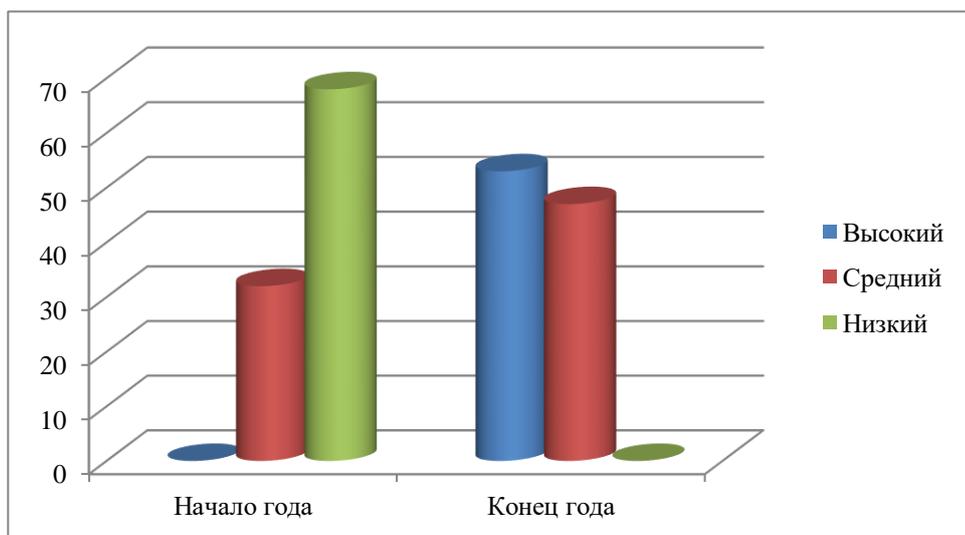
- **низкий** (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- **средний** (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- **высокий** (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

После проведения мониторинга на начальном этапе обучения мы в сотрудничестве со специалистами ДООУ определили проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка. Определили задачи, формы работы с детьми и способы по устранению выявленных недостатков. В результате данной работы улучшились результаты по развитию интегративных качеств, а так же повысился уровень навыков и умений детей по образовательным областям.

## Физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на следующие результаты:

	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	0%	53%
Средний уровень	32%	47%
Низкий уровень	68%	0%



**Вывод:** В ходе диагностики выявлено, что освоенные основные движения (прыжки на двух ногах, прокатывание, бросание и ловля мяча, ползание на четвереньках) выполняется детьми активно, наблюдается согласованность в движениях руки ног (в ходьбе и беге); дети ориентируются в пространстве, освоили навыки построения в колонну, шеренгу, круг. Дети получили знания о полезной и вредной пище, различают и называют органы чувств, их роль в организме, и как их беречь и ухаживать за ними. С удовольствием выполняют утреннюю гимнастику, играют в подвижные игры, учатся соблюдать правила игры.

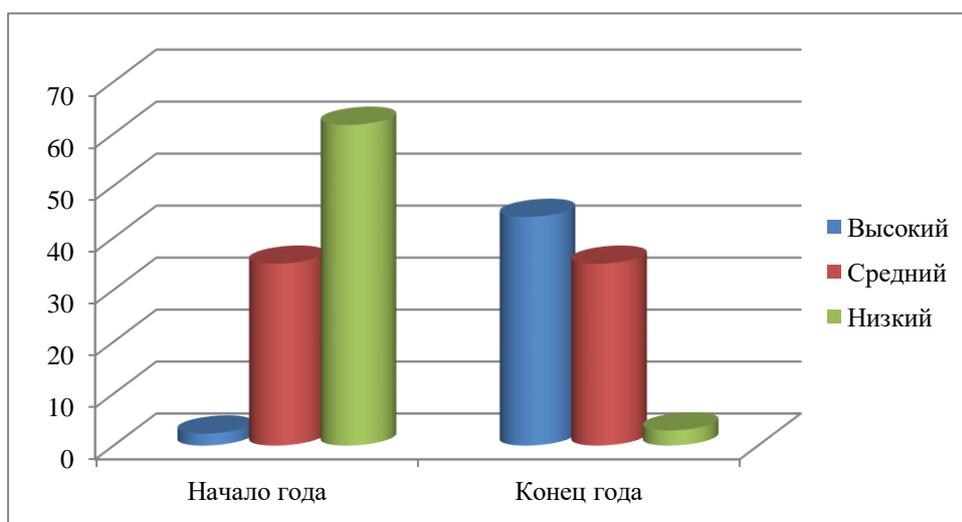
*Рекомендации:* уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

## Познавательное развитие

Познавательное развитие одно из образовательных областей, в рамках которой проводился мониторинг умений и навыков детей в процессе наблюдений во время организованной образовательной деятельности и режимных моментах.

Анализируя проведенный мониторинг знаний, умений воспитанников, следует отметить:

	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	2,3%	44%
Средний уровень	35 %	35%
Низкий уровень	61,7 %	21%



**Вывод:** В ходе диагностики выявлено, что научились группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам, делать простейшие обобщения, различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), сравнивать предметы по заданному признаку (длина, высота, ширина), пользуясь приёмами наложения и приложения, при сравнении двух групп понимают и могут использовать термины «поровну», «больше», «меньше». Дети различают и называют растения из ближайшего окружения (ель, берёза, одуванчик, роза, бегония), называют животных и их детёнышей, особенности их поведения. Узнают и называют некоторых птиц.

**Рекомендации:** продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и

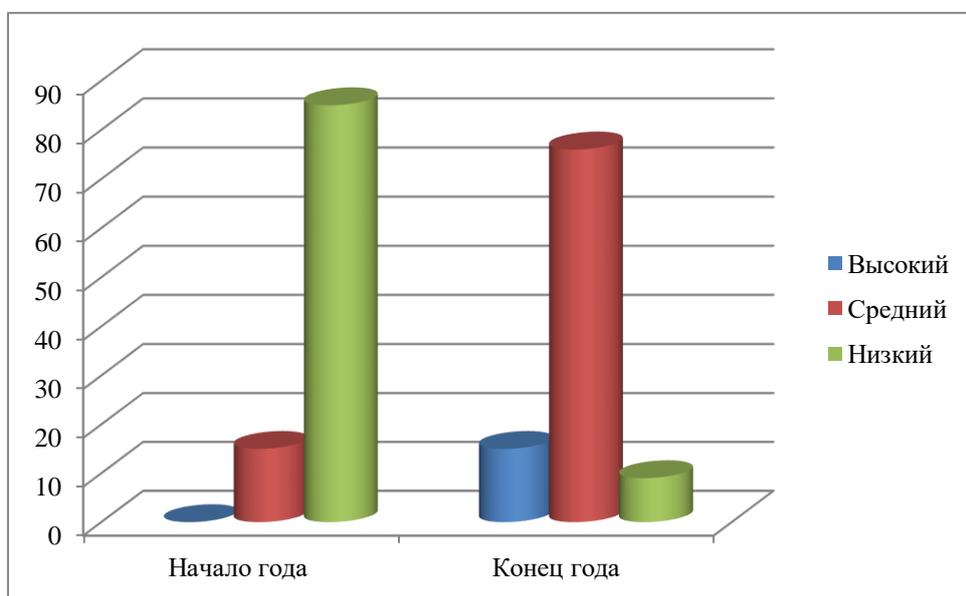
творчество.

### Речевое развитие

По данной образовательной области наблюдается положительная динамика показателей, преобладает средний и высокий уровень.

По результатам обследования детей младшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	0%	15%
Средний уровень	15%	76%
Низкий уровень	85%	9%



**Вывод:** заметна положительная динамика речевого развития детей. Дети чётко произносят гласные звуки ( а,у,и,о,э), Активный словарь детей пополнен терминами: детали и части предметов, материалы и их свойства, части суток, названия предметов, виды транспорта. Дети могут рассказать о сюжете картинки, об увиденном, оценить поступок литературного героя, передать движения литературного героя. Сложности в речевом развитии испытывают Тимофей Г (коррекционная работа у логопеда- деффектолога), София Г, Матвей Д, Ева П, Эмир Х (коррекционная работа у логопеда- деффектолога),, Лиза Ш.

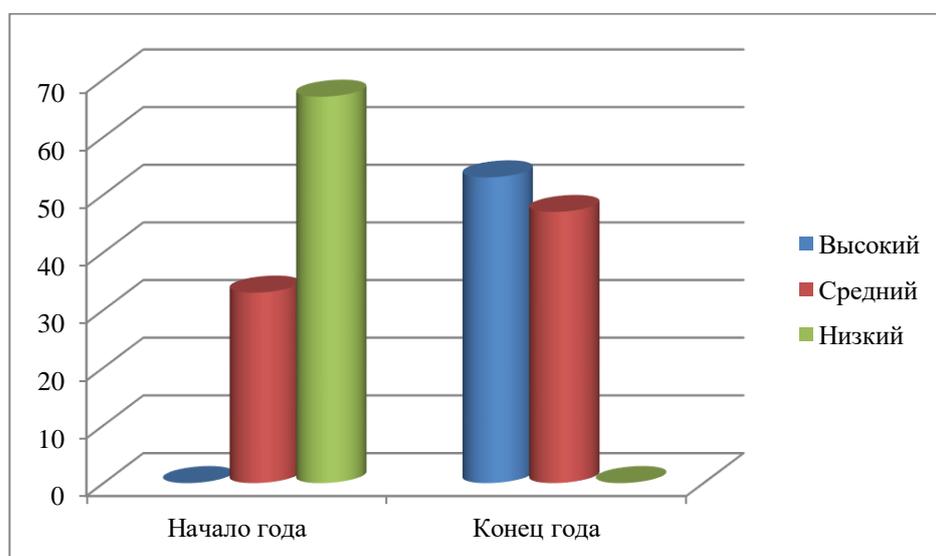
Рекомендации: пополнить наглядный материал, способствующий развитию речи детей: дыхательные тренажоры, дидактический материал для развития, укрепления артикуляционного аппарата, дидактические игры для формирования правильной речи (согласование существительного с глаголом,

прилагательным). Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий

## Социально – коммуникативное развитие

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок

	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	0%	53%
Средний уровень	33%	47%
Низкий уровень	67%	0%



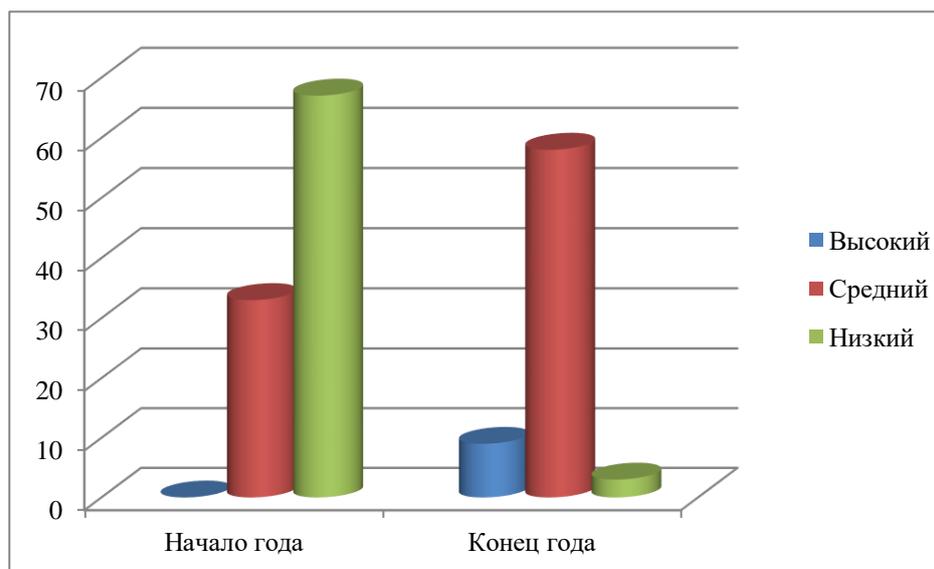
В ходе диагностики выявлено, что дети умеют стараться соблюдать правила поведения в общественных местах, в природе, со сверстниками и взрослыми, выполняют элементарные трудовые поручения, ориентируются в помещении детского сада, понимают простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе, имеют первичные представления о безопасном поведении на дороге. Дети знают своё имя, знают имена, отчества сотрудников детсада, но не все могут назвать имя своих родителей. Соблюдение правил поведения в группе сложно для Саши К, Трофима Ч, Матвея Д, Мехти С.

Рекомендации: Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

## Художественно – эстетическое развитие

	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	0%	9%
Средний уровень	33%	58%

Низкий уровень	67%	3%
----------------	-----	----



**Вывод:** дети научились создавать изображения предметов из готовых форм, украшают заготовки из бумаги разной формы, умеют пользоваться клеевым карандашом. Дети освоили навыки рисования цветными карандашами, гуашью, фломастерами, пишущие предметы держать правильно. Слабые навыки у Матвея Д, Саши Д, Мехти С, Серёжа Н, Лиза Ш, Трофим Ч.

**Рекомендации:** В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Общий вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность младшей группе реализуется на достаточном уровне.

В коррекционной работе нуждаются Солтанов Мехти, Ногаев Сергей, Дыренков Александр..

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Образовательная область	Уровень усвоения на начало учебного года	Уровень усвоения на конец года
<b>Физическое развитие</b>		
Высокий уровень	0%	53 %
Средний уровень	32%	47%
Низкий уровень	68%	0%
<b>Познавательное развитие</b>		
Высокий уровень	2,3%	44 %
Средний уровень	35 %	35%
Низкий уровень	61,7%	2,9%
<b>Речевое развитие</b>		
Высокий уровень	20%	15%
Средний уровень	15%	76%
Низкий уровень	85%	9%
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Высокий уровень	0%	53%
Средний уровень	33%	47%
Низкий уровень	67%	0%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Высокий уровень	0%	9%
Средний уровень	33%	58%
Низкий уровень	67%	3%



## **Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:**

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

### **Аналитическая справка.**

Аналитическая справка по освоению воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

#### **Количество диагностируемых детей:**

34 ребёнка

Дата проведения: 04.10.2021-08.10.2021.

Дата проведения: 11.04.2022 - 15.04.2022г.

**Цель:** получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной группе.

#### **Задачи:**

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- оценка эффективности педагогических действий.
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка

**Предполагаемый результат мониторинга** – повышение эффективности образовательного процесса.

**Основными методами** мониторинга в группе младшего возраста являются следующие:

- педагогические наблюдения; (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на играх-занятиях, беседах с детьми);
- беседы с родителями с учетом анкетирования

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДООУ.

Исследовалось освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям:

- физическое развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДООУ.

### **Форма организации мониторинга.**

В группе младшего возраста в качестве инструментария используется «Карты индивидуального развития», разработанные авторами программы «От рождения до школы» Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС. «Карты индивидуального развития», позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Речевого развития
- Коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности;
- Проектной деятельности;
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности первой группы раннего возраста.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

### **Характеристика группы.**

В группе 34 детей раннего возраста Из них 16 мальчиков и 18 девочек.

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

Так, были выявлены следующие результаты:

#### **1. По физическому развитию:**

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на **начало учебного года** выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 28.5%

Низкий уровень: 71.5%

#### **На конец учебного года:**

Высокий уровень: 38%

Средний уровень: 51,7%

Низкий уровень: 10,3%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - бег, ходьба на равновесие, лазание, перешагивание, катание, бросание, крупная моторика достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Высоким уровнем в данной области обладают 38% детей. Дети со средним уровнем развития составляют также 51,7% и низким уровнем 10,3%. Дети демонстрируют достаточно развитую крупную моторику, успешно продолжают осваивать различные виды движений, дети группы с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.

**Пути решения:** продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Продолжить проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

## **2. По познавательному развитию:**

По итогам проведения обследования в группе младшего возраста №7 «Васильки» в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

### **Начало года:**

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 35%

Низкий уровень: 65%

### **Конец года:**

Высокий уровень: 21.4%

Средний уровень: 46.5%

Низкий уровень: 32.1%

По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательного развития» соответствующего возрастным нормам. Высоким уровнем развития в данной области обладают 21.4% воспитанников группы, и 46.5% демонстрируют средний уровень развития, детей с низким уровнем в данной области на конец учебного года выявлено 32.1%. Воспитанники достаточно хорошо овладели соответствующими возрасту познавательными навыками: самостоятельно, либо с наводящей помощью воспитателя складывают сортеры, вкладыши, группируют предметы по основным цветам, формам, размерам, умеют расположить предметы в порядке уменьшения / увеличения, выполняют элементное конструирование из кубиков, совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.).

**Пути решения:** проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжить работу по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность. Продолжать пополнять развивающую среду группы, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

### **3. По речевому развитию:**

По результатам обследования детей младшего возраста №7 «Васильки» в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

#### **Начало года:**

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 30%

Низкий уровень: 70%

#### **Конец года:**

Высокий уровень: 17.8%

Средний уровень: 35.8%

Низкий уровень: 46.4%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков воспитанников группы по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: высокий уровень в данной области выявлен у 17.8% воспитанников, средним уровнем обладают 35.8%, низкий уровень отмечен у 46.4% детей. Дети эмоционально положительно реагируют на песенки, потешки, речевые -двигательные игры: вступают во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, самостоятельно напевают, повторяют слова и движения со взрослым. Активный и пассивный словари детей заметно расширились, дети проявляют способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками на уровне речевого взаимодействия, используют речь как средство общения. Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий, пересказывают простые сказки, стишки и потешки.

**Пути решения:** необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную и коллективную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, Научить называть свое имя, фамилию, имена своих близких. Продолжить просветительскую работу с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

### **4. По социально-коммуникативному развитию:**

По итогам проведения обследования в 2-й группе раннего возраста 2 «Пчелки» в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

#### **Начало года:**

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 30%

Низкий уровень: 70%

**Конец года:**

Высокий уровень: 17.8%

Средний уровень: 50%

Низкий уровень: 32.2%

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Высоким уровнем развития в данной области обладают 17.8% воспитанника группы, 50% демонстрируют навыки социально-коммуникативного развития соответствующие среднему уровню развития в данной области, детей с низким уровнем в данной области на конец учебного года 32.2%. Дети проявляют выраженную потребность в общении с окружающими, чаще демонстрируют стремление к самостоятельности, проявляют активность и инициативу в игровой деятельности и режимных моментах, повысились показатели сформированности элементарных навыков самообслуживания, дети с интересом самостоятельно включаются в парные игры со взрослыми и сверстниками. Активно демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

**Пути решения:** на основании выше изложенного необходимо продолжать работу по формированию развитию коммуникативного интереса и вовлеченности в игровой и режимный процессы. Продолжить работу по взаимодействию с родителями по включению в семьи в образовательный процесс группы. Формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о себе и своей семье, об окружающем мире. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр.

**5. По художественно-эстетическому развитию:**

По итогам проведения обследования в младшего возраста №7 «Васильки» выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 35%

Низкий уровень: 65%

**Конец года:**

Высокий уровень: 17.8%

Средний уровень: 57.2%

Низкий уровень: 25%

Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне: высокий уровень в данной области выявлен у 17.8% детей, средний уровень развития имеют 57.2% воспитанников, у 25% зафиксирован низкий уровень развития в данной области.

Малыши умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадрата и т.п.); в достаточной степени овладели приемами работы с материалом для лепки (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывание шарика). Дети умеют рисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками. Рисуют композиции пальцами и ладошками, умеют создавать простые аппликации.

**Пути решения:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Несколько раз в день проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Продолжить знакомить детей с различными видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

**Вывод:** итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности, в усвоении программы ДОО детьми, по всем разделам. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми очень мал, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Для детей с низким уровнем усвоения программы, будет выстроен индивидуальный образовательный маршрут. У одного ребенка низкий уровень усвоения программы по всем образовательным областям.

**Наличие** низкого уровня обусловлено тем, что дети только начали посещать детский сад, эмоционально-психологической незрелостью детей, непосещением дошкольного учреждения. Но это не свидетельствует об их неэффективном развитии. Развитие идёт в индивидуальном темпе, нелинейно и неравномерно т.е., развитие идёт по индивидуальной траектории одновременно в разных областях с разной скоростью. В разное время может доминировать то одно, то другое направление развития. Это означает, что необходимо **наметить план** на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
- Развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода. Развивать и расширять активный и пассивный словари детей.
- Развивать интерес у детей к художественному творчеству.
- Развивать у детей игровые навыки.
- Развивать самостоятельность, элементарные навыки самообслуживания.
- Формировать интерес и любовь у детей к спорту, к физическим упражнениям.

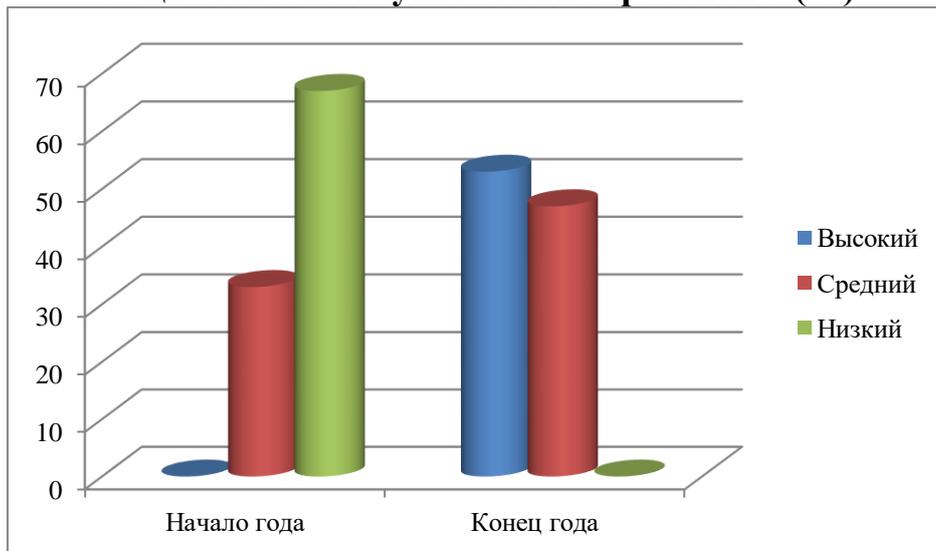
- Формировать у детей сенсорные эталоны, развивать навыки конструирования, формировать познавательный интерес, развивать наблюдательность.

**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на 2022-2023 учебный год:**

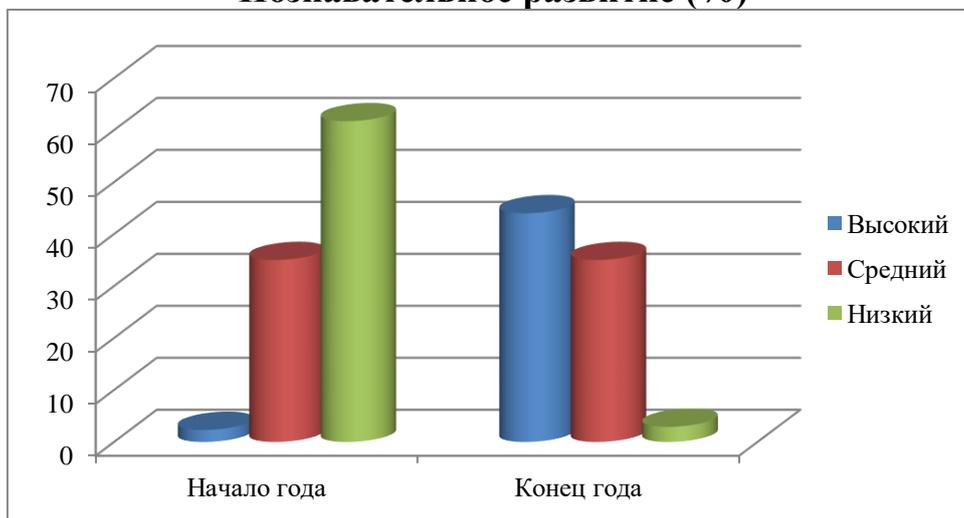
- Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
- Продолжить работу по взаимодействию с семьями воспитанников.
- Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
- Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
- Самообразование педагогов.
- Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.

Качественный скачок высоких результатов произошел по всем образовательным областям. Сравнительные результаты мониторинга показывает положительную динамику уровня освоения детьми образовательной программы.

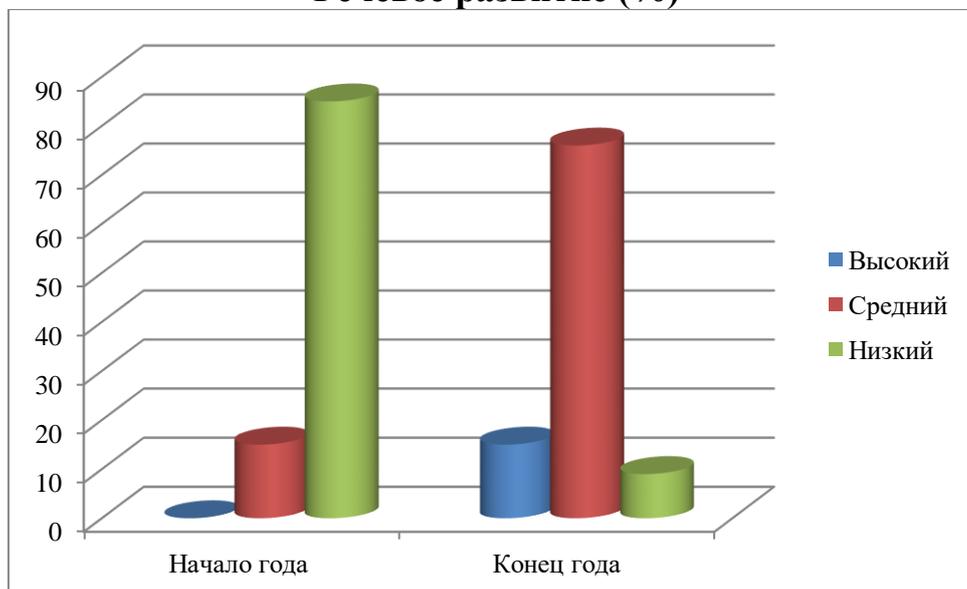
**Социально-коммуникативное развитие (%)**



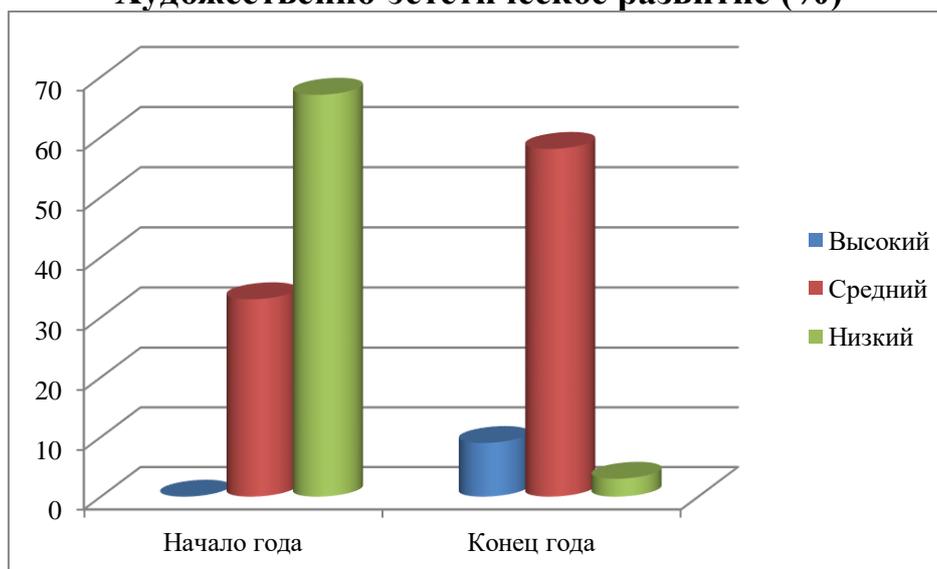
**Познавательное развитие (%)**



**Речевое развитие (%)**



### Художественно-эстетическое развитие (%)



### Физическое развитие (%)

