



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №17 «НЕЗНАЙКА»

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский
сад №17 «Незнайка»

_____ Я.В.Витушкина

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам мониторинга педагогического процесса
старшей группы №12 «Эрудиты» за 2023-2024 учебный год.

воспитатель группы:
Мухаметшина В. И.

г. Ханты – Мансийск
апрель 2024 г

Аналитическая справка.

Аналитическая справка по освоению воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитатель: Мухаметшина В. И.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей старшей группы №12 «Эрудиты» (5-6 лет)**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения воспитанников.

Субъект мониторинга – воспитанники старшей группы №12 «эрудиты»

Количество диагностируемых детей: 35 человек, воспитанники старшей группы от 5 до 6 лет. *Характеристика группы:* списочный состав группы 39 человек. Из них 21 девочек и 18 мальчиков.

Четверо человек не посещают детский сад.

Дата проведения: Дата проведения: 2.10.2023 по 20.10.2023г;
15.04.2024 по 19.04.2024г

Цель мониторинга: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи мониторинга:

- определить уровень развития детей по пяти образовательным областям;
- определить уровень развития по группе в целом;
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- определить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- итоговые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- беседа с родителями с учетом анкетирования;

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям: физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- **низкий** (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- **средний** (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

- **высокий** (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие».

Начало года:

Высокий уровень: 0 детей

Средний уровень: 19 детей

Низкий уровень: 16 детей

Конец года:

Высокий уровень: 25 детей

Средний уровень: 9 детей

Низкий уровень: 1 ребенок

По итогам диагностики на конец учебного года отмечается положительная динамика развития детей.

Сформированы представления о правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками. Имеют представления о труде взрослых, профессиях.

Владеют элементарными представлениями о правилах поведения в природе. охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками. Дети активно выполняют простейшие трудовые действия по просьбе воспитателя. Дети со средним уровнем знаний, испытывают затруднения в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети проявляют выраженную потребность в общении с окружающими, демонстрируют стремление к самостоятельности, проявляют активность и инициативу в игровой деятельности и режимных моментах, дети с интересом самостоятельно включаются в парные игры со взрослыми и сверстниками. Активно демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности.

Дошкольники группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники данной группы

имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями.

По речевому развитию:

Начало года:

Высокий уровень: 0 детей

Средний уровень: 31 детей

Низкий уровень: 4 детей

Конец года:

Высокий уровень: 28 детей

Средний уровень: 7 детей

Низкий уровень: 0 детей

Программный материал в данной образовательной области усвоен на высоком уровне.

В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети владеют и активно используют в речи слова, обозначающие людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения, говорят внятно, выразительно, в нормальном темпе. Воспитанники правильно используют форму множественного числа родительного падежа существительных и используют в речи простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

У 3-х воспитанников (10%) детей низкий уровень речевого развития. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки. С этими детьми работают специалисты.

Рекомендации: необходимо создавать больше условий для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. В течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего, планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу. Рекомендации на летний оздоровительный период: учить детей внимательно

слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту; продолжать заучивать коллективно и индивидуально стихотворения

По познавательному развитию:

Начало года:

Высокий уровень: 0 детей

Средний уровень: 26 детей

Низкий уровень: 9 детей

Конец года:

Высокий уровень: 26 детей

Средний уровень: 9 детей

Низкий уровень: 0 детей

В данной области также отмечается положительная динамика развития детей и высокие результаты освоения учебной программы. По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками на среднем уровне. Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области считают в прямом и обратном порядке в пределах 10, понимают отношение между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части. Различают все цвета спектра и их оттенки, тона, умеют получать новые цвета. Имеют представление об особенностях внешнего вида и образа жизни домашних и декоративных животных, их потребностях.

Дети со средним уровнем знаний проявляют активный интерес в области «Познавательного развития», но имеют ряд затруднений : о временных отношениях «вчера – сегодня – завтра; представление о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках. Низкий уровень у одного ребенка по причине частых пропусков, в связи с болезнью.

Рекомендации: формировать представление о съедобных и несъедобных грибах. Проводить индивидуальную работу на развитие умений сравнивать предметы по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера.

По художественно-эстетическому развитию:

Начало года:

Высокий уровень: 0 детей

Средний уровень: 35 детей

Низкий уровень: 0 детей

Конец года:

Высокий уровень: 35 детей

Средний уровень: 0 детей

Низкий уровень: 0 детей

В данной области развития детей, свидетельствует о хорошем усвоении образовательной программы. Дети способны; различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, картина, скульптура, здание и сооружение; способны выделить и назвать основные средства выразительности: цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук; умеет

рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов. Низкий уровень выявлен у одного ребенка. **Наличие** низкого уровня обусловлено тем, что ребенок редко посещает детский сад из-за частых заболеваний.

Рекомендации: вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой. Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

По физическому развитию:

Начало года:

Высокий уровень: 0 детей

Средний уровень: 35 детей

Низкий уровень: 0 детей

Конец года:

Высокий уровень: 30 детей

Средний уровень: 5 детей

Низкий уровень: 0 детей

Воспитанники владеют основными движениями: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки; проявляют интерес в организации подвижных игр и игровых упражнений, к сюжетным и бессюжетным играм, играм с правилами и на проявление творчества; дети активно принимает участие в физкультурных досугах, праздниках.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу по умению самостоятельно организовывать подвижные игры, учить придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Проводить индивидуальную работу по формированию нравственно-волевых качеств, сплоченности коллектива.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о стабильности в усвоении программ детьми по всем разделам.

| Направления развития | Уровни развития | Итог (35 детей) 2023 – 2024 учебный год | |
|---------------------------------------|-----------------|---|-----|
| Социально-коммуникативное развитие | Высокий | 0% | 82% |
| | Средний | 71% | 18% |
| | Низкий | 29% | 0% |

| | | | |
|-------------------------------------|---------|-----|-----|
| Познавательное развитие | Высокий | 0% | 24% |
| | Средний | 47% | 76% |
| | Низкий | 53% | 0% |
| Речевое развитие | Высокий | 0% | 24% |
| | Средний | 12% | 76% |
| | Низкий | 88% | 0% |
| Художественно-эстетическое развитие | Высокий | 0% | 53% |
| | Средний | 41% | 47% |
| | Низкий | 59% | 0% |
| Физическое развитие | Высокий | 0% | 76% |
| | Средний | 88% | 24% |
| | Низкий | 12% | 0% |

В результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга у воспитанников старшей группы №12 «Эрудиты» за 2023-2024 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике развития детей. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в старшей группе №12 «Эрудиты» реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми: применение проектного метода в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса, игровые технологий, технологии речевого развития, техники нетрадиционного рисования. Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО. Меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.). Совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, дистанционных конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер-классов, семинаров-практикумов.