

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 «Незнайка»
(МБДОУ «Детский сад № 17 «Незнайка»)

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете № 1
протокол от «29» августа 2024г.

Утверждено:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 17 «Незнайка»
Я.В. Витушкина
Приказ от «30» августа 2024 г. № 247– ОД

Подписано: Витушкина Ярослава Владимировна
С/У: МБДОУ «Детский сад № 17 «Незнайка»
Директор: Витушкина Я.В.
*«НЕЗНАЙКА», email=hm-ds17@mail.ru
Дата: 2024.08.04 12:29:11 +0500

**Дополнительная общеразвивающая программа
дошкольного образования «Английский язык»
на основе учебного курса «Английский для малышей», И.А.
Шишкова, М.Е. Вербовская.
(для детей 5-7 лет)**

Автор программы:
Воробьева Екатерина Сергеевна,
воспитатель;
Куратор, редактор:
методист
Баландина Наталья Александровна

г. Ханты-Мансийск, 2024
Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы.....	5
3. Планируемые результаты.....	7
4. Учебно-тематический план.....	9
5. Учебный план.....	10
6. Календарно-тематическое планирование.....	12
7. Создание развивающей предметно-пространственной среды в процессе обучения.....	22
8. Особенности организации занятия.....	23
9. Материально-технические условия, необходимые для реализации программы.....	24
10. Учебно-методическая литература.....	26

Пояснительная записка

Нормативная база:

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» художественной направленности разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Уставные и локальные акты организации.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи (1 год обучения):

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи (2 год обучения):

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностноигровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. “Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно” (Д. Эльконин). Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности ;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки).

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных

видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Планируемые результаты

Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Второй год обучения

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Контроль обучения:

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется учителем на каждом занятии.

Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико - грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Для индивидуальной оценки достижения дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается разработанный и представленный **мониторинг образовательного процесса** по английскому языку.

Таблица №1

Ф.И.О ребенка	Позитив но реагируе т на воспитат ел я и обучающ ий процесс	Вып о лняе т инс трук циив оспи тате ля	Взаим о - дейст вует с други ми детьм и	Понима ет речь воспита теля и спontan но реагиру ет на нее	Запомин ает новые слова, расширя я словарны й запас	Способе н продолж ить стих, песенку, рассказ	Умеет работ а тьсам ост о ятель но	Вы вод	Сре д- ний бал л
------------------	--	---	--	--	---	---	--	-----------	------------------------------

Критерий оценивания:

3 балла – ребенок понимает и выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;

2 балла – ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

1 балл – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми.

Учебно-тематический план

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится фонетическая зарядка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с карточками, изображающие животные или предметы, куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенки, стихотворения, участвуют в драматизации сценок, закрепляя тем самым новую лексику. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется интерактивная доска, ноутбук и компакт-диски с записями стихов и песен на английском языке.

Форма подведения итогов реализации программы

Проведение открытых занятий, участие детей в утренниках.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы. **Методы и приемы**

1. Работа над произношением (сказки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Срок реализации программы Учебная программа «Английский для малышей» рассчитана на 2 учебных года (72 учебных часа), по 36 учебных часа в год.

Возраст детей: 5 – 7 лет.

Содержание программы

Учебный план

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Вводная беседа. Фонетическая «Сказка о язычке»	1
2	Приветствие и прощание. «Hello! Goodbye!»	1
3	Знакомство. What's your name?	1
4	Мои первые животные. A bear, a hare	1
5	Первое стихотворение на английском языке «Goodbye, my doll!»	1
6	Вопрос кто ты? Who are you?	1
7	Мы многое умеем. I can	1
8	Вопрос: что это? What's this?	1
9	Введение вопроса Is this a...? Введение ответа Yes, it is/ No, it isn't	1
10	Сравнение большой/маленький. Big and little	1
11	Ознакомление со структурами this is, that is	1
12	Введение вопросов What's this? What's that?	1
13	Введение вопроса What's missing?	1
14	Введение структур May I come in? Please come in	1
15	Числительные one, two, three	1
16	Введение вопроса Can you...? и ответа Yes, I can или No, I can't	1
17	Введение структуры I can see	1
18	Множественное число существительных one cat- two cats	1
19	Введение структур Please give me. Here you are.	1
20	Введение лексики по теме еда. I'm hungry	1
21	Введение структуры Give me some..	1
22	Введение структуры I've got, I haven't got	1
23	Введение вопроса Have you got..?	1
24	Введение вопроса How many...?	1
25	Предлоги in, on	1
26	Введение вопроса Where's...?	1
27	Лексика по теме семья	1
28	Новая лексика. Help your mother lay the table	1
29	Введение структуры Nice to meet you	1
30	Введение структуры I like..	1

31	Вопрос Do you like...? Ответы Yes I do, No I don't	1
32	I'm dancing. Present Continuous в 1л. Ед.ч	1
33	She's hopping. Present Continuous в 3л. Ед.ч	1
34	Предлоги in, on, to, under	1
35	Новая лексика. A room	1
36	Введение структур There is, There are	1
37	Что положим в коробку? Предлог into	1
38	Разучивание песенки «What a mess»	1
39	Введение прилагательных old, new	1
40	Новая лексика In the park	1
41	Введение структуры I like to ride	1
42	Введение структуры I want to ride	1
43	Введение структуры These are, Those are	1
44	Лексика по теме еда. Структура I like...	1
45	Лексика по теме еда. Вопрос What would you like..?	1
46	Новая лексика Clothes	1
47	Новая лексика Street	1
48	Введение структуры Let's go by	1
49	Новая лексика In the zoo	1
50	Разучивание песенки «Happy birthday»	1
51	Разучивание стишка «This drum is for you»	1
52	Введение структуры Please pass me...	1
53	Введение структуры What's the matter?	1
54	Введение структуры Here's a pill for you	1
55	Новая лексика Winter, spring, summer, autumn	1
56	Введение структуры What's time?	1
57	Распорядок дня Jane gets up at 7 o'clock	1
58	Новая лексика School	1
59	Что в портфеле? Schoolbag	1
60	Итоговое занятие We are going to school	1
61	Дарим подарки. Give gifts	1
62	За столом. At the table	1
63	На приеме у врача. At a doctor's appointment	1
64	Советы доктора/ Doctor's advice	1
65	Повторение	1

66	Времена года. Seasons	1
67	Сколько время? What time is it?	1
68	Расписание дел	1
69	Школьные принадлежности. School supplies	1
70	На уроке. At the lesson	1
71	Отгадываем загадки	1
72	Повторение	1

Календарно – тематическое планирование (I год обучения)

Календарно – тематическое планирование на сентябрь

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1- ая неделя	Вводная беседа” Сказка о языке	Диагностика готовности к изучению английского языка.	№ 1
2- ая неделя	“Hello! Goodbye!”	Введение звуков и структур речевого общения. Формирование фонетических навыков.	№ 2
3- яя неделя	Знакомство. What is your name?	Введение новых звуков и структур. Разучивание рифмовки.	№ 3
4- неделя	My first English animals.	Введение и отработка звуков. Введение новых слов и команд. Формирование аудитивных навыков.	№ 4

Календарно – тематическое планирование на октябрь

Недели	Темы	Цели	№ занятия
1-ая неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “Знакомство и прощание”, “Кто ты?”	№ 5

2-ая неделя	Первое стихотворение на английском языке "Goodbye, mydoll!"	Введение новых звуков, слов и структур. Формирование аудитивных навыков.	№ 6
3-ая неделя	Whoareyou?	Введение новых звуков, лексических единиц. Закрепление структуры I am. Разучивание песенки. Игра "Please show me".	№ 7
4-ая неделя	Мы многое умеем!	Введение новой лексики, первичная тренировка. Ознакомление с модальной конструкцией I can. Разучивание рифмовки.	№ 8

Календарно – тематическое планирование на ноябрь

Недели	Темы	Цели	№ занятия
1-ая неделя	Whatisthis?	Введение структуры Itis... Развитие фонетических навыков, обогащение словарного запаса глаголами движения и некоторыми существительными.	№ 9
2-ая неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок "Who are you?", Команды", "Уроки в лесной школе".	№ 10
3-ая неделя	Строим английское предложение и вопрос.	Введение общего вопроса и кратких ответов. Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. Разучивание рифмовки.	№ 11
4-ая неделя	Большой и маленький.	Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке.	№ 12

Календарно – тематическое планирование на декабрь

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1- ая неделя	Указательные местоимения. Цвета.	Введение структур с указательными местоимениями в ед. ч. Разучивание рифмовки, введение лексики на тему “Цвета”.	№ 13
2- ая неделя	“Угадай-ка!”	Закрепление лексики по теме цвета. Введение лексики. Развитие навыков речевого поведения с помощью введения вопроса What’s this/that?	№ 14
3- ая неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “Большой и маленький”, “Майк и Джейн на ферме”.	№ 15
4- ая неделя	Я сегодня репортер.	Ввод новых слов. Развитие диалогической речи. Разучивание песенки.	№ 16

Календарно- тематическое планирование на январь

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1- ая неделя	“Теремок”.	Ознакомление с новыми речевыми оборотами на тему извинение.	№ 17
2 ая неделя	Посчитаем до шести.	Введение числительных, нового речевого оборота. Развитие диалогической речи.	№ 18
3- ая неделя	А ты умеешь?	Введение вопросительного предложения и кратких ответов с модальным глаголом.	№ 19

4- ая неделя	Сколько тебе лет?	Ведение новых числительных и закрепление уже изученных в диалогах. Ознакомление со структурой I cansee. Развитие диалогической речи.	№ 20
--------------	-------------------	--	------

Календарно – тематическое планирование на февраль

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1- ая неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценки “Домик в лесу”, разучивание стихов “Canyou?”, “I cansee...”.	№ 21
2- ая неделя	Множественное число существительных.	Развитие речевой догадки посредством наглядности. Развитие монологической речи.	№ 22
3-ая неделя	Будьте вежливыми!	Введение новых единиц лексики. Развитие диалогической речи; интонационных навыков.	№ 23
4- ая неделя	Идем в магазин.	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.	№ 24

Календарно- тематическое планирование на март

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1- ая неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценки “В магазине”, игры “Кошки-мышки”, разучивание рифмовки “Hello! May I comein?”	№ 25
2- ая неделя	Продуктовая лавка.	Активизация лексического материала. Развитие самостоятельной речи.	№ 26

3- яя неделя	I have got...I have not got.	Введение новых речевых фраз. Развитие коммуникативного умения.	№ 27
4- ая неделя	Мое тело.	Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики.	№ 28

Календарно- тематическое планирование на апрель

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1- ая неделя	How many?	Введение лексики. Развитие монологической речи. Активизация грамматических структур с использованием новых слов.	№ 29
2- ая неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценки “В продовольственном магазине”.	№ 30
3- яя неделя	Где же это находится?	Презентация предлогов места и первичное закрепление. Ввод новых слов.	№ 31
4- ая неделя	Whereisthecat?	Разучивание песенки на активизацию структур Howmany...Haveyougot? Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации.	№ 32

Календарно- тематическое планирование на май

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1- ая неделя	Моя семья.	Введение новой лексики. Закрепление структур с указательными местоимениями.	№ 33
2- ая неделя	Помогаем маме накрыть на стол.	Ввод новой лексики. Ознакомление с новыми формулами.	№ 34

3- яя неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “На озере”, “Накрываем на стол”, “Семья”.	№ 35
4- ая неделя	Рад познакомиться. Игра «Гости».	Драматизация коммуникативной ситуации. Работа над автоматизацией лексики и продолжение работы над речевой ситуацией знакомство.	№ 36

Календарно – тематическое планирование (II год обучения)

Календарно – тематическое планирование на сентябрь

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1- ая неделя	Сколько всего вкусного. I like...I do not like... .	Введение новой лексики. Закрепление кратких ответов на все пройденные общие вопросы.	№ 37
2- ая неделя	Послушай мой рассказ.	Разучивание рифмовки. Развитие монологической самостоятельной речи.	№ 38
3- яя неделя	One and two and three and four. I am sitting on the floor.	Введение новых лексических единиц. Введение грамматической формы PresentContinuous.	№ 39
4- ая неделя	Present Continuous в 3 лице ед.ч.	Закрепление новой структуры. Формирования навыков речевого поведения в диалоге.	№ 40

Календарно – тематическое планирование на октябрь

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1- ая неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “В гостях у медведя”.	№ 41
2- ая неделя	Where ist he fox?	Активизация аудитивных навыков. Презентация новых предлогов места и направления, первичное закрепление.	№ 42

3- я неделя	Моя комната.	Введение новой лексики. Повторение предлогов и развитие восприятия речи на слух.	№ 43
4- ая неделя	Что находится в моей комнате?	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Ознакомление со структурой Thereis .../Thereare...	№ 44

Календарно – тематическое планирование на ноябрь

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1- ая неделя	Что положим мы в коробку? Предлог “into”.	Введение новых слов и структур. Повторение предлогов предыдущих занятий, введение нового “into”. Разучивание рифмовки.	№ 45
2- ая неделя	Какой беспорядок!	Введение новых речевых оборотов, тренировка употребления PresentContinuous	№ 46
3- яя неделя	Старый и новый.	Закрепление предлогов и введение нового. Введение глаголов see, has. Тренировка диалогической речи.	№ 47
4- ая неделя	В парке.	Введение и закрепление новых слов и команд. Автоматизация интонационных навыков.	№ 48

Календарно – тематическое планирование на декабрь

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1- ая неделя	Прокатимся.	Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации. Закрепление предлогов.	№ 49
2- ая неделя	На каруселях.	Введение и закрепление лексики. Тренировка ранее изученных грамматических и речевых конструкций. Введение структуры Let's...	№ 50

3- яя неделя	Чудные птицы.	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Введение мн. ч. указательных местоимений. Тренировка речевых навыков.	№ 51
4- ая неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок "Веселые зверята", "В гостях у куклы", "В парке", "Карусель", "Воробьи и вороны".	№ 52

Календарно – тематическое планирование на январь

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1- ая неделя	За чашкой чая.	Заучивание рифмовки. Введение лексических единиц и активизация употребления пройденной лексики на тему продукты.	№ 53
2- ая неделя	Завтрак.	Автоматизация употребления лексики по теме. Активизация самостоятельной речи.	№ 54
3- яя неделя	Одежда.	Введение новых слов и их первичное употребление. Разучивание рифмовки.	№ 55
4- ая неделя	На улице.	Введение новой лексики и первичное употребление. Развитие аудитивных навыков.	№ 56

Календарно – тематическое планирование на февраль

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1- ая неделя	Едем на автобусе.	Повторение лексики на тему одежда, животные. Разучивание рифмовки.	№ 57
2- ая неделя	Идем в зоопарк.	Расширение словарного запаса на тему животные. Активизация выразительной речи с использованием пройденных структур.	№ 58

3- яя неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “Завтрак”, “Одежда”, “В зоопарке”.	№ 59
4- ая неделя	С днем рождения!	Ведение нового лексического материала. Развитие способности к речевой догадке. Закрепление лексики.	№ 60

Календарно – тематическое планирование на март

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1- ая неделя	Дарим подарки.	Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка диалогической речи.	№ 61
2- ая неделя	За столом.	Повторение тем одежда и угощения. Закрепление лексики в коммуникативных структурах.	№ 62
3- яя неделя	На приеме у врача.	Введение новых слов. Разучивание песенки. Закрепление речевых навыков. Тренировка выразительной правильной в интонационном плане речи.	№ 63
4- ая неделя	Советы доктора.	Введение новых слов. Ознакомление и закрепление структуры повелительного отрицательного предложения в речевой ситуации.	№ 64

Календарно – тематическое планирование на апрель

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1- ая неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “День рождения”, “У доктора”.	№ 65

2- ая неделя	Времена года.	Обогащение словарного запаса. Активизация лексики в знакомых грамматических структурах. Разучивание рифмовки.	№ 66
3- ая неделя	Сколько время?	Введение новых слов и речевых оборотов. Повторение числительных.	№ 67
4- ая неделя	Расписание дел.	Повторение материала предыдущего занятия с целью автоматизации речевых самостоятельных умений.	№ 68

Календарно – тематическое планирование на май

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1- ая неделя	Школьные принадлежности.	Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации. Повторение темы за столом и введение речевых формул этикетного характера.	№ 69
2- ая неделя	На уроке в школе.	Активизация речевых умений. Контроль умения вести связную речь. Введение новых глаголов на тему школа.	№ 70
3- ая неделя	Отгадываем загадки.	Повторение лексики. Развитие речевой догадки. Активизация навыков монологической речи.	№ 71
4- ая неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “В школе”, “Рифмовка”.	№ 72

Создание развивающей предметно-пространственной среды в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, и должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей .

Рассмотрим развивающую предметно-пространственную среду детского сада в соответствии ФГОС ДО в таблице №2.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ, обеспечивающая коммуникативную деятельность детей в процессе

изучения английского языка

Таблица №2

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками	Все пространство дошкольной организации	- картотека дидактических словесных игр; - настольные игры; - нормативно-знаковый материал (цифры, буквы, транскрипции звуков); - развивающие игры;
Развитие устной	Кабинет для	

иноязычной речи детей	занятий по английскому языку, игровая комната группы, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения	-картинки, карточки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -игры-забавы; -атрибуты для игр (мячи, игрушки и пр.); - электронные материалы (мультфильмы, презентации и пр.); - справочная литература; методическая литература
-----------------------	--	---

Особенности организации занятия:

На занятиях дети сидят полукругом, как можно ближе к воспитателю, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности. Занятия проводятся 2 раза в неделю, первое занятие согласно плану, второе направлено на закрепление пройденного материала. Длительность занятия: в старшей группе – 25 мин., в подготовительной группе – 30мин.

Примерный план занятия:

1. Организационный момент. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Основная часть.
4. Физминутка.
5. Активизация материала, закрепление. Заключение.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

Материально-технические условия, необходимые для реализации программы:

1. Дидактические пособия: Учебник - Шишкова И.А. Вербовская М.Е. «Английский для малышей».
2. Рабочая тетрадь - Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей».
3. Раздаточные материалы - Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей».
4. Игры, сценки, песенки - Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей».
5. Руководство для преподавателей и родителей - Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей».
6. Аудиокурс к УМК «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк.
7. Карточки с изображением достопримечательностей Англии.
8. Магнитная доска.
9. Диски с аудиозаписями, с презентациями.
10. Алфавит английского языка.
11. Различные игрушки: мяч, микрофон, посуда, мебель, муляжи фруктов и овощей, животных, куклы и т.д
12. Карточка с загадками, песнями, рифмовками, физминутками.
13. Парты
14. Стулья детские
15. Шкафы для пособий.
16. Плакаты по различным темам.
17. Материалы: рабочие тетради, раздаточный материал.
18. Раздаточный материал по темам.
19. Демонстрационный материал к изучаемым темам.
20. Простой карандаш; набор цветных карандашей, пластилин, дощечки, кинетический песок.
21. Ноутбук, проектор, подключен интернет.

Финансовые ресурсы:

Финансирование программы производится за счёт средств ДОУ.

Приобретение:

- Учебники, рабочие тетради, раздаточный материал, плакаты
- Бумага «Снегурочка»
- Папки
- Файлы

Учебно-методическая литература

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей -

Учебник/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей Рабочая тетрадь/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.

2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей Раздаточные материалы/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.

3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей – Игры, сценки, песенки / под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.

4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей Руководство для преподавателей и родителей/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.

5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.

6. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному

говорению. - М.: Просвещение, 1991. - <https://cryspos.ru/pedagogika/passov-e-ikommunikativnyj-metod-obuchenija-inojazychnomu-govoreniju/>

