

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №17 «НЕЗНАЙКА»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1 от 11.09.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №17

Я.В. Витушкина
Приказ №234 - ОД от 11.09.2023

**Дополнительная общеобразовательная программа по ранней
профориентации детей старшего дошкольного возраста
«Профиград для дошколят»**

Возраст: 6-7 лет
Срок реализации проекта: 1 год.

Составители: Юзбакова К.Д.
Касумова Н.Г.

г. Ханты-Мансийск, 2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
- 3.Содержание изучаемого курса
- 3.Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
4. Список использованной литературы

1. Пояснительная записка

Актуальность

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также

включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический кружок «В мире профессий».

Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи по формированию элементарных представлений у детей старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых:

- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;
- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

Формы и методы работы с дошкольниками:

- Экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;
- рассказы воспитателей и родителей;
- непосредственно образовательная деятельность;
- игры, праздники и развлечения;
- самостоятельная художественно – творческая деятельность.

В работе участвуют 42 ребенка, занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня, по подгруппам. Продолжительность занятий с каждой подгруппой -30 минут.

Алгоритм ознакомления с профессией.

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества.

Ожидаемые результаты работы с детьми по вопросу ранней (детской) профориентации:

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности,
- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,
- разовьется чувство уважения к людям разных профессий.

Участники кружка: дети 6-7 лет, воспитатели и родители.

Продолжительность курса: программа курса рассчитан на 1 год.

Реализация работы:

Работа по курсу предполагает разделение деятельности на три этапа:

I этап (организационный): проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

II этап (практический): реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей».

III этап (итоговый): проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

2. Учебно-тематический план.

№	Тема	Всего		
			Практическое	Теоретическое
1	Мир профессий, знакомство с Куйгорожем.	4	1	3
2	«Строитель»	4	2	2
3	«Повар»	8	5	3
4	«Фермер»	8	4	4
5	«Ветеринар»	8	5	3
6	«Водитель»	4	2	2
7	«Военные профессии»	4	2	2
8	«Парикмахер»	8	5	3

9	«Программист»	8	5	3
10	«Пожарный»	6	4	2
11	Повторение	2	1	1
	Итого:	64	36	28

3.Содержание изучаемого курса.

Тема занятий.	Содержание занятий	Работа с тетрадью	Работа с родителями.
<p>Октябрь</p> <p>Вводные занятия</p>	<p><u>1 неделя:</u></p> <p>1.Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки;</p> <p>2. Диагностика уровня сформированности представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста</p> <p><u>2 неделя:</u></p> <p>1. Ди/игра с карточками: Все работы хороши...»</p> <p>2. Беседа «Кем ты хочешь стать»;</p>	<p>Ознакомление детей с мифологическим героем «Куйгорож». Демонстрация тетради.</p>	<p>Беседа с родителями о ранней профориентации детей дошкольного возраста.</p> <p>Родительское собрание «Участвуем в кружковой деятельности»;</p> <p>Предложить родителям рассказать о своей профессии.</p> <p>Вместе с детьми нарисовать профессию мамы или папы.</p>
<p>«Строитель»</p>			

	<p><u>3 неделя:</u></p> <p>1 Беседа о профессии «строитель»;</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры «Мы – строители», «Дружно строим дом»,</p> <p><u>4 неделя:</u></p> <p>1. Разучивание стихотворений «Строители» Б. Заходера;</p> <p>2.Рисование на тему: «Моя улица»,</p>	<p>Чтение сказки «Профессия «Строитель».</p> <p>Выполнение заданий: с. 5 – 8</p>	<p>Консультация: «Как воспитать в ребёнке самостоятельность».</p> <p>Побеседовать со своим ребенком о понятие: «Труд».</p> <p>Рассматривание картинок со строительной техникой.</p> <p>Провести тест родителей с детьми: «Кем может стать ребенок в будущем».</p>
<p>Ноябрь</p> <p>«Повар»</p>	<p><u>1 неделя:</u></p> <p>1.Беседа о профессии «повар»;</p> <p>2.Экскурсия на кухню;</p> <p><u>2 неделя:</u></p> <p>1.Дидактические игры: «Что лишнее», «Варим суп», «Варим компот», «Сервируем стол к обеду»,</p> <p>2. Инсценировка «Спор овощей» (Н.Семенова);</p>	<p>Чтение сказки «Профессия «Повар».</p> <p>Выполнение заданий: с.9 – 13</p>	<p>Беседа с поваром детского сада.</p> <p>Суперкласс от повара детского сада: «Салат витаминный».</p> <p>Консультация для родителей: «Как приучать детей к домашнему труду».</p>

	<p><u>3 неделя:</u></p> <p>1.Аппликация «Украшаем тарелочку для праздничного обеда»;</p> <p>2. Д/игра: «Столовая посуда и приборы, как ею правильно пользоваться.</p> <p><u>4 неделя:</u></p> <p>1.Сюжетно-ролевые игры: «Готовим борщ», «Готовим компот для куклы»,</p> <p>2. Лепка «Для салата на обед соберем мы овощи»,</p>		
<p>Декабрь</p> <p>«Фермер»</p>	<p><u>1 неделя:</u></p> <p>1.Беседа о профессии «фермер»;</p> <p>2.Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»;</p> <p><u>2 неделя:</u></p> <p>1.Лепка «Кто из домашних животных живёт на ферме»;</p> <p>2. Занятие: «Как хлеб на стол пришел».</p> <p><u>3 неделя:</u></p> <p>1.Дидактические игры: «Кому что</p>	<p>Чтение сказки «Профессия «Фермер».</p> <p>Выполнение заданий: с.14–18</p>	<p>Оформление альбома: «Все работы хороши».</p> <p>Просмотр документальных фильмов о фермерах.</p> <p>С/Р игра с конструктором «Наша ферма».</p>

	<p>нужно для работы», «Собери картинку», 2. Презентация «Наша ферма»</p> <p><u>4 неделя:</u></p> <p>1. Подвижные игры: «Помощники», «Собери урожай».</p> <p>2. С/Р игра с конструктором «Наша ферма».</p>		Лепка животных из пластилина.
Январь	<p><u>1 неделя:</u></p> <p>1. Беседа о профессии «ветеринар»;</p> <p>2. Дидактические игры: «Бегают, прыгает, летает», «Омут».</p> <p><u>2 неделя:</u></p> <p>1. Чтение художественной литературы: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра: «Ветеринар»;</p> <p><u>3 неделя:</u></p> <p>1. Лепка «Любимые питомцы»;</p>	<p>Чтение сказки «Профессия «Ветеринар».</p> <p>Выполнение заданий: с.19–23</p>	<p>Вместе с детьми просмотр документальных фильмов о ветеринарах.</p> <p>Выучить отрывок из произведения. К Чуковского «Айболит».</p> <p>С/ролевая игра: «Ветеринарный пункт».</p>
«Ветеринар»			

	<p>2. М. Пришвин «Заячьи лапы».</p> <p><u>4 неделя:</u></p> <p>1.Создание фотоальбома «Наши любимцы»;</p> <p>2. Рисование животных фломастером.</p>		
<p>Февраль</p> <p>«Водитель»</p> <p>«Военные профессии»</p>	<p><u>1 неделя:</u></p> <p>1.Беседа о профессии «водитель»;</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>А. Барто «Грузовик»,</p> <p>2. С/ролевая игра «Автомастерская».</p> <p><u>2 неделя:</u></p> <p>1.О. Емельянова стихи по ПДД. «Не беги через дорогу!», «С мамой через дорогу»,</p> <p>2. Рисование легковых и грузовых машин</p>	<p>Чтение сказки «Профессия «Водитель».</p> <p>Выполнение заданий: с.24–29</p>	<p>Рассматривание машины вместе с ребёнком.</p> <p>Д/игра по ПДД.</p> <p>Отгадывание загадок о ПДД и разных видов машин.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций на военную тему.</p>

	<p>красками.</p> <p><u>3 неделя:</u></p> <p>1 Беседа «Военные профессии»</p> <p>2. Беседа «Военная техника»</p> <p><u>4 неделя:</u></p> <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Разведчики», «Перевяжи раненого»</p> <p>2. Игра «Автобус». п/и «Воробышки и автомобиль».</p>		
<p>Март</p> <p>«Парикмахер»</p>	<p><u>1 неделя:</u></p> <p>1. Беседа о профессии «парикмахер»;</p> <p>2. Экскурсия в парикмахерскую.</p> <p><u>2 неделя:</u></p> <p>1. Д/игра: «Кому, что нужно»</p> <p>2. Чтение сказки «Чудесный парикмахер» Л. Скребцовой;</p> <p><u>3 неделя:</u></p> <p>1. Сюжетно-ролевые игры «В парикмахерской, «В салоне красоты»;</p> <p>2. Лепка кукол с</p>	<p>Чтение сказки «Профессия «Парикмахер».</p> <p>Выполнение заданий: с.30–34</p>	<p>Беседа: почему родители ходят на работу».</p> <p>Просмотр мультфильмов с детьми: Все профессии нужны.</p> <p>Мастер класс от родителя-парикмахера профессионала.</p> <p>Составление альбома: «Детские прически».</p>

	<p>красивыми причёсками.</p> <p><u>4 неделя:</u></p> <p>1. Сюжетно-ролевые игры «В парикмахерской, «В салоне красоты»;</p> <p>2. Беседа» Головные уборы мордовского народа - какие они»</p> <p>-Обратить внимание на произведения искусства мордовского народа</p> <p>Привитие любви к родному краю, гордости за свой народ, знание и умение ценить традиции своего народа.</p>		<p>Консультация для родителей «Как ухаживать за детскими волосами».</p>
<p>Апрель</p> <p>«Программист»</p>	<p><u>1 неделя:</u></p> <p>1. Беседа о профессии «программист»;</p> <p>2. Рисование «Компьютер»</p> <p><u>2 неделя:</u></p> <p>1. Аппликация из геометрических фигур: «Мой любимый робот».</p>	<p>Чтение сказки «Профессия «Программист».</p> <p>Выполнение заданий: с. 34–38</p>	<p>Консультация: «Игра – как основной вид деятельности ребенка».</p> <p>Просмотр документальных фильмов про роботов вместе с детьми.</p>

	<p>2.Выполнение задания «Найди ошибки Куйгорожа»</p> <p><u>3 неделя:</u></p> <p>1.Д/игра - конструирование: «Роботы из пустых коробок»</p> <p>2.Д/игра «Лабиринт-следы Куйгорожа»</p> <p><u>4 неделя:</u></p> <p>1.Сюжетно-ролевая игра «Роботы»;</p> <p>2.Конструирование из лего «Компьютер моей мечты»</p>		<p>Беседа с родителями: Построение рабочей среды с учётом ранней профориентации». Из бросового материала вместе с детьми сделать несколько видов роботов.</p>
<p>Май</p> <p>«Пожарный»</p>	<p><u>1 неделя:</u></p> <p>1.Беседа «Профессия пожарного». Чтение художественной литературы: «Пожар» С. Маршак, «Пожарные собаки» Л. Толстой.</p> <p>2.Сюжетно – ролевая игра «Мы пожарные»</p> <p><u>2 неделя:</u></p> <p>1. Беседа «От чего происходят пожары?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций,</p>	<p>Чтение сказки «Профессия «Пожарный».</p> <p>Выполнение заданий: с. 38–43</p>	<p>Встреча с родителями, работающими в МЧС.</p> <p>Побеседовать с детьми о безопасном поведении дома.</p> <p>Нарисовать вместе с детьми картину: «Спасатели».</p>

	<p>плакатов «Огонь и дети»</p> <p>-уточнить и расширить знания детей о пожарной безопасности</p> <p>2.Рисование на тему «Пожар»;</p> <p><u>3 неделя:</u></p> <p>1.Проведение дидактических игр: «Горит или не горит», «Потуши пожар», «Позвони 01».</p> <p>2.Конструирование «Пожарная часть»</p>		<p>Сбор дидактического материала для развивающих игр.</p> <p>Лепка «Пожарная машина»</p> <p>Познакомить детей с профессией пожарного, с инструментами, необходимыми, ему в работе, с огнём.</p>
<p>Май</p> <p>Итоговое занятие</p>	<p><u>4 неделя:</u></p> <p>1.2.Составление рассказа «Кем я хочу стать и почему».</p>	<p>Выполнение заданий: с. 44 – 46</p>	<p>Оформление альбома: «Все работы хороши».</p>
<p>Итоговая диагностика</p> <p>опросник Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»; профориентационный опросник Е. И. Климова. (Приложения 1 – 4)</p>			

3.Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Для проведения занятий необходимы рабочие тетради «Знакомимся с профессиями» для детей 5-7 лет,картотека дидактических игр по профессиям,

иллюстрации, открытки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, индивидуальные материалы для изобразительной деятельности, художественная литература, настольные игры.

4. Литература

1. Буре, Р.С.; Година, Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада / Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1983.
2. Воспитание дошкольников в труде / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Золик и др.: - 2 – е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176
4. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н.Захаров.- М.: Просвещение, 1988.
5. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
6. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» / Н.А. Кнушевицкая. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010.
7. Маркова, Т.Я. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Книга для воспитателя детского сада Т.Я. Маркова. – М. : Просвещение, 1991.
8. Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, родителей /К.П. Нефёдова.-М.:
9. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Вераксы, М.А. Васильевой. – М., 2010г.
- 10.Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В,Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 11.Шорыгина Т.А .Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина., Издательство ГНОМ и Д, 2