

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 «Незнайка»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ №17 «Незнайка»
_____ Я.В. Витушкина
Приказ №-248 ОД от 12.10.2021

**Проект по ранней профориентации
детей старшего дошкольного возраста
«Калейдоскоп профессий»**

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы №12 «Эрудиты», воспитатели и родители.

Тип проекта: исследовательский, творческий, информационный.

По количеству участников: групповой

Характер контактов: среди детей одной группы

По продолжительности: долгосрочный (1год)

Авторы проекта воспитатели: Воробьева Екатерина Сергеевна
Ермолина Екатерина Юрьевна

Куратор проекта: старший воспитатель Широкомядова Ю.В.

Проблема: Недостаточная информированность детей о профессиях.

Не сформирован познавательный интерес к труду взрослых.

Актуальность

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развивать у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель проекта: формировать у дошкольников первоначальные знания о профессиях и положительное отношение к труду и профессиональному миру в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи проекта для детей

- ✚ Обогатить представления детей о многообразии мира профессий в обществе;
- ✚ Расширить у детей знания и представления о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей);
- ✚ Расширить представления о разных видах труда, о структуре трудового процесса (цель, мотив, материал, инструменты, набор трудовых действий, результат);

- ✚ Развивать умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий;
- ✚ Воспитывать осознанное отношение к ценности труда взрослых;
- ✚ Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых;
- ✚ Показать взаимосвязь между разными видами труда;
- ✚ Развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, воображая себя в разных социальных ролях;
- ✚ Развивать понимание и умение оценивать поступки людей: (развивать умения пользоваться речью-доказательством для обоснования своих суждений);
- ✚ Побуждать детей задуматься о ранней профориентации, о выборе будущей профессии.

Работа по проекту предполагает деление деятельности на три этапа:

- ✚ **I этап (организационный):** проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.
- ✚ **II этап (практический):** реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей».
- ✚ **III этап (итоговый):** проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

Формы и методы работы с дошкольниками:

- ✚ экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;
- ✚ рассказы воспитателей и родителей;
- ✚ непосредственно образовательная деятельность;
- ✚ игры, праздники и развлечения;
- ✚ самостоятельная художественно – творческая деятельность.

Алгоритм ознакомления с профессией.

- ✚ Название профессии
- ✚ Место работы
- ✚ Материал для труда
- ✚ Форменная одежда
- ✚ Орудия труда
- ✚ Трудовые действия
- ✚ Личностные качества
- ✚ Результат труда
- ✚ Польза труда для общества.

Ожидаемые результаты работы с детьми по вопросу ранней (детской) профориентации:

- ✚ У детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.
- ✚ Активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых.
- ✚ Разовьется чувство уважения к людям разных профессий.
- ✚ Полные знания детьми информации о профессиях.
- ✚ Знания о профессиях своих родителей.

- ✚ Какими качествами должны обладать люди данных профессий, какую носят одежду люди этих профессий, какие технологии и орудия труда используют люди данных профессий?
- ✚ Применять полученные знания в с/р играх.

Для педагогов

- ✚ Создать информационную базу: создание презентаций о разнообразных профессиях, изготовление книги детских рассказов о профессиях.
- ✚ Учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе;
- ✚ Подбор художественных произведений по теме проекта;
- ✚ Запись видеоролика «Кем я хочу стать?» (с последующим показом на итоговом мероприятии);
- ✚ Подбор дидактических и настольно-печатных игр, иллюстраций по теме проекта;
- ✚ Создать условия для активной, самостоятельной и совместно со взрослым, творческой, игровой деятельности детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры;
- ✚ Обогащать предметно-развивающую среду по теме проекта;
- ✚ Обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей;
- ✚ Продолжать развивать связную речь дошкольников;
- ✚ Развивать интерес у детей и родителей к проектной деятельности

Организационные мероприятия.

- ✚ Создание проблемной ситуации для детей, на решение которой будет направлен проект, используя модель трех вопросов:

I Что мы знаем о профессиях родителей.

II -Что нам нужно сделать, чтобы это узнать?

III - Где мы можем это узнать? Как нам рассказать всем о том, что мы узнаем?

Совместное обсуждение с детьми этапов работы над проектом.

Мероприятия по реализации проекта:

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✚ Знакомство с профессиями, связанными со спортом;
- ✚ Ежедневная тематическая ритмическая зарядка;
- ✚ Спортивный досуг «На легкоатлетическом стадионе»
- ✚ Тематические физкультминутки
- ✚ П/и «Пожарные на учениях», «Космонавты», игры-эстафеты
- ✚ Соблюдение режима труда (работа и отдых)
- ✚ Правила безопасности при хозяйственно-бытовом труде
- ✚ У людей разных профессий свои правила безопасности

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✚ Презентации «Все работы хороши», «Дело мастера боится», «Профессии»
- ✚ Рассмотрение репродукций, альбомов, иллюстраций на тему «Профессии»

- ✚ Серия бесед: «Кто работает в детском саду», «Предметы и инструменты, нужные людям различных профессий», «Мир профессий»
- ✚ Беседы о профессиях родителей и родственников, местах их работы
- ✚ Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Угадай кто это?», «Магазин игрушек», «Кто больше расскажет о профессии!», «Угадайте, что я делаю?», «Что сначала, что потом?», «Где можно это купить?», «Назови профессию», «Что кому», «Угадай профессию», «Кому без них не обойтись», «Профессии людей», «Кто, что делает?», «Названия профессий от А до Я», «Что случилось, если бы не работал ...», «Что делают этим предметом», «Что расскажет предмет».
- ✚ Моделирование трудового процесса
- ✚ Использование логических игр
- ✚ Составление схемы для составления рассказа о профессиях
- ✚ Круглый стол «Профессии, появившиеся недавно», «Расскажем Умнику об изменениях в работе людей некоторых профессий» (по выбору детей: водитель, пекарь, врач и др.), «Как было раньше, а как теперь»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- ✚ *Игры и беседы*
- ✚ Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Гараж», «Библиотека», «Строители», «Больница», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Телевидение», «Нефтяник».
- ✚ Игры-имитации: «Мамины помощники», «Готовим обед для всей семьи», «Мы снимаем фильм».
- ✚ Игровая ситуация: «Кем я стану?»
- ✚ Беседа о качествах, которыми необходимо обладать человеку, желающему получить ту или иную профессию «Эта профессия мне подходит»
- ✚ Игра-обсуждение «Я в прошлом, настоящем и будущем» (труд – основное занятие взрослого)
- ✚ Составление рассказов о профессии родителей
- ✚ Разучивание стихов о различных профессиях
- ✚ Обогащение словаря детей за счет новых терминов
- ✚ Отгадывание кроссвордов, ребусов на тему «Профессии»
- ✚ Рассказы детей из личного опыта «На приеме у врача»
- ✚ Изготовление словаря профессий
- ✚ Пословицы и поговорки о труде
- ✚ Обсуждение фразеологизмов о труде

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

-Пословицы и поговорки о труде

-Стихи и загадки о профессиях

-Чтение стихов и рассказов о профессиях:

- В.Маяковский «Кем быть?»
- М.Познанская «Пойдем на работу»
- Д. Родари «Чем пахнут ремесла»
- С. Маршак «Откуда стол пришел», «Мы военные»
- С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа», «Дядя Степа — милиционер»
- В Лифшиц «И мы трудиться будем»
- Б. Житков «Железная дорога»
- М.Ильин «Машины на нашей улице»
- Н. Найденова «Ольга Павловна»
- С. Баруздин «Кто построил новый дом»
- Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим»

-Музыкальная игра «Если весело живется, делай так»

-Песня о мастерах (Ю.Ким, А.Рыбников)

-Беседа о творческих профессиях, связанных с искусством (пианист, дирижёр, композитор, певец, балерина, художник)

-Выставка рисунков «Кем я буду»

-Изготовление атрибутов для игр:

«Почта», «Магазин», «Аптека», «Телевидение» и т.д.

- Раскрашивание раскрасок -профессии

-Рисование инструментов и оборудования, использование в своих работах трафаретов

-Лепка – овощи и фрукты, кондитерские изделия и т.д.

Игровая деятельность

✚ Дидактические игры

«Подскажи словечко», «Угадай, кто это?», «Магазин игрушек», «Кто больше расскажет о профессии», «Угадайте, что я делаю», «Что сначала, что потом», «Где можно это купить», «Назови профессию», «Что кому», «Угадай профессию», «Кому без них не обойтись», «Профессии людей», «Кто, что делает?», «Кому что надо», «Названия профессий от А до Я», «Что случилось, если бы не работал ...», «Что делают этим предметом», «Что расскажет предмет», «Профессии», «Кем быть?», «Ассоциации», «Кому, что нужно для работы?», «Знаем все профессии», пазлы «Профессии», «Парочки» (по темам), лото, домино, разрезные картинки и т.д.

✚ Подвижные игры

«Где мы были не скажем, что делали, покажем», «Если весело живется, делай так», «Такси», «Иголка, нитка, узелок», «Бусинка», «Уголки», «Ключи» и т.д.

Работа с родителями

- ✚ Консультации для родителей по темам: «Обязанности детей дома», «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста» и т.д.;
- ✚ Размещение материалов в родительских уголках;
- ✚ Оформление вместе с родителями «Портфолио моей семьи»;
- ✚ Консультации родителей по проведению мастер-классов и бесед с детьми;
- ✚ Встреча с интересным человеком;
- ✚ Тренинг «Это в наших силах»;
- ✚ Семинар практикум «Как знакомить детей с миром профессий»;
- ✚ Экскурсии на место работы родителей;
- ✚ Домашнее задание по созданию презентации «Я работаю»;
- ✚ Выпуск семейных газет о профессиях;
- ✚ Оформление альбомов «Семейные династии»;
- ✚ Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, досугам и праздникам
- ✚ Изготовление лэпбуков и т.д.

Список литературы:

1. Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим - М.: "Педагогическое Общество России", 2000.

3. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: КН I – М.: ТЦСФЕРА, 2006.

4. Ильчук Н.П. Хрестоматия для детей старшего дошкольного - М.: АСТ, 1998.

5. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие: Изд-во "Николаев", 2004.
6. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10.
7. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде.-М.: Просвещение,1974.
8. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста– спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
10. Детство. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- 11 Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т. М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208 с
- 12 «Учите, играя» (А. И. Максаков, Г. А. Тумакова)
Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников
(Н. В. Корчаловская, Г. Д. Посевина)
13. Жуковская Р. И., Пеньевская Л. А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста - 5-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1983.
14. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Кн. Для воспитателя дет. Сада / Сост. З. Я. Рез Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая; под ред. В. И. Логиновой. – М.: Просвещение, 1990.
15. Профессии родителей // <http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/proekt-professii-nashikh-roditelei>
16. Викторина «Пожарным можешь ты не быть...»
<http://gudzlena.ucoz.ru/publ/viktorina/pozhar/3-1-0-16>
17. Рассказываем детям про милиционеров
http://www.detsad.com/23fevralia_v_detskom_sadu_rasskazivaem_pro_milicionerov
18. Детям о профессиях: профессия врач.
http://pochemu4ka.ru/load/detjam_o_professijakh/detjam_o_professijakh_professija_quot_vrach_quot/56-1-0-1169
19. Организованная деятельность по ознакомлению с окружающим: Знакомство с профессиями продавец, шофер, повар, врач
// <http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/organizovannaya-deyatelnost-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-znako>
20. Мы в профессии играем
// http://www.solnet.ee/holidays/s9_22.html
21. Раскраски для детей профессии
// http://allforchildren.ru/paint/index_prof.php
24. Интернет ресурсы:
<http://минобнауки.рф>
<http://www.teoriya.ru>

**Перспективный тематический план по ранней профориентации в
подготовительной к школе группе №12 «Эрудиты»**

Месяц	Тема	Цели	Форма ознакомления с профессиями
Сентябрь	«Профессии в детском саду»	Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях работников детских учреждений.	<p>Форма проведения: экскурсия по детскому саду, беседа, презентация «Профессии в детском саду» моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад».</p> <p>Основные понятия: воспитатель .медицинская сестра, прачка, повар, охранник, помощник воспитателя, забота, любовь к детям.</p> <p>Знакомство с профессией кастелянши, портной.</p> <p>Изготовление журнал мод «Детская мода». Беседа о профессии кастелянши .Рассматривание иллюстраций. Экскурсия в кабинет кастелянши. Знакомство с ней.</p> <p>Рассказ кастелянши о своей профессии.</p> <p>Труд : совместное складывание чистого белья , его глажение</p> <p>Дид.игры : «Смотай все нитки в клубок», Рисование « Красивый платочек»</p> <p>Аппликация « Украсим мамино платье», «Костюм для клоуна»</p>
Октябрь	«Врач»	Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях врача, медсестры, познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями сформировать понимание значимости данной профессии для общества.	<p>Форма проведения: беседа, экскурсии в процедурный кабинет, кабинет педиатра, встреча с врачами узкими специалистами, сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».</p> <p>Основные понятия: врач, больной, пациент, бинт, вата, шприц, термометр, таблетки, йод.</p>
	«Волонтер»	Цель: познакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности; формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям; способствовать созданию условий для развития у детей	<p>Форма проведения: беседа, сюжетно-ролевая игра: «Я- волонтер» .</p> <p>Основные понятия: волонтер, гуманный поступок, самопожертвование, отзывчивость.</p>

		мотивации к совершению добрых и гуманных поступков.	
Ноябрь	«Нефтяник»	Цель: формировать представление о профессиональной деятельности нефтяника.	Форма проведения: презентация подготовленная воспитанником «Мой папа - нефтяник». Основные понятия: нефть, скважина, нефтяник
	«Отдел полиции»	Цель: формировать представление о профессиональной деятельности полицейского.	Форма проведения: НОД Знакомство с профессией «полицейский» - это должностное лицо по охране общественного порядка, с характером деятельности. Основные понятия: правонарушение, закон, охрана. «следователь», «криминалист», «улика», «фоторобот»; (задерживают нарушителей порядка и преступников, что бы наказать, для того что бы в обществе был порядок и граждане были спокойны). Знакомство с профессиональными и личностными качествами полицейских : физическая подготовка, коммуникабельность, внимательность, решительность, находчивость, сообразительность, хорошее логическое мышление, устойчивость к стрессовым ситуациям, владение рукопашным боем, стрельбой, навыками оказания первой медицинской помощи, знание законодательства). Связь с другими специальностями: охранник, военнослужащий, пожарный, спасатель МЧС.
Декабрь	«Повар»	Цель: Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	Форма проведения: Беседа «Профессия – повар». Рассматривание иллюстраций. Экскурсия на пищеблок. Знакомство с поварами. Рассказ повара о своей профессии. Рассматривание посуды на кухне. Рассматривание предметов – помощников : мясорубка , дуршлаг, половник. Лепка «Угощение для куклы», «Фрукты и овощи для повара», «Чашка с блюдцем» Аппликация «Консервируем овощи» Рисование «Овощи и фрукты» Чтение художественной литературы : О.Емельянова «Повар», С.Беляева «Спасибо поварам», В. Мирясова «Стихотворение про повара», Лика Разумова «Повар»
	«Строитель»	Цель: Расширение и уточнение знаний о	Форма проведения:НОД. Основные понятия: каменщикам,

		строительных профессиях. Формировать уважение к рабочим разных специальностей — каменщикам, плотникам, малярам, сантехникам, плиточникам, кровельщикам, электросварщикам.	плотникам, малярам, сантехникам, плиточникам, кровельщикам, электросварщикам, цемент, щебень
Январь	«Геолог»	Задачи: Систематизировать знания детей о труде геологов. Формировать представление о камнях, как части неживой природы. Развивать любознательность, наблюдательность, расширять кругозор, грамматически правильную речь. Воспитывать уважения к людям труда, их деятельности и ее результатам.	Беседа о работе геологов. Рассматривание иллюстраций, коллекций «Полезные ископаемые», энциклопедий «Юный эрудит», «Большая энциклопедия для малышей». Сюжетно-ролевая игра «Геологическая экспедиция».
Февраль	«Пожарный»	Цель: знакомить с профессиональной деятельностью пожарного	Форма проведения: беседа, экскурсия в пожарную часть. Основные понятия: огонь, пожарная машина, смелость, снаряжение, рукав. Рисование. Тема: «Наша улица. Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете». П/и «Пожарные на учении». Чтение художественной литературы Рассказ Л. Толстого "Пожарные собаки. Рассматривать рисунок огня. Рассматривать иллюстрацию с изображением пожарника. Знакомство с пожарной машиной. Игра «Поручение».
	«Профессия-военный»	Цель: продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; -расширять представления детей о Российской армии; -воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; -знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими,	Форма проведения: НОД Основные понятия: сухопутные, морские, воздушные рода войск, танкисты, связисты, ракетчики, артиллеристы, саперы и пограничники, героизм, патриотизм. Сюжетно – ролевая игра «Мы – Продуктивная деятельность: аппликация «Самолёты», рисование «Самолёты будущего» Познавательные беседы: - «С чего начинается Родина?» - «Профессия – военный» - «Беседа о мужестве и храбрости» Рассматривание с обсуждением фото-

		<p>воздушными); -формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны.</p>	<p>материалов: - Боевая техника России. Сюжетно-ролевые игры: - «Летчики» - «Мы – моряки» Подвижные игры: «Кто быстрее доставит донесение в штаб» «Меткий стрелок» «Пройди, не замочив ног» «Преодолей препятствие», «Боевая тревога». Дидактические игры: - «Чья форма» - "Военные профессии" Сюжетно-ролевые игры: - «Пограничники» - «Танкисты» Постройки из крупного строителя: - «Гараж для военной техники» - "Военный корабль" Познавательные беседы: - «Служить в армии не только почетно , но и опасно» - «Есть такая профессия –Родицу защищать» Подвижные игры: - «Каждый ребенок может стать солдатом» Встреча с интересным человеком: рассказы пап о службе в Армии. Изготовление подарков для пап к Дню Защитника Отечества. Совместное развлечение детей с папами «Наши защитники».</p>
Март	«Косметолог»	Цель: знакомить с профессией косметолог	<p>Форма проведения: беседа, сюжетно-ролевая игра. Основные понятия: кожа, маски, здоровье и красота, лечение. Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты». Дидактические игры «Чей инструмент?», «Собираемся на работу». Дидактические игры «Что лишнее», «Кто быстрее соберет»;</p>
	«Парикмахер»	Цель: знакомить с профессией парикмахер.	<p>Форма проведения: беседа, сюжетно-ролевая игра. Основные понятия: ножницы, фен, лак, гель, расческа, стрижка, прическа. Беседа с детьми «О внешнем виде и прическе». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер». Оформление альбома «Профессия – парикмахер». Физкультурное развлечение «Самый ловкий парикмахер». Раскрашивание раскрасок по теме «Профессии». Конкурс «Коса – девичья краса» Рассматривание иллюстраций с</p>

			изображением различных причесок, инструментов для парикмахера. Просмотр Мультимедийная презентация «Профессия – парикмахер»;
Апрель	"Все профессии нужны, все профессии важны"	Цель: закрепить представление о профессиях, о значимости труда взрослых, воспитать уважение и любовь к труду взрослых.	Форма проведения: игровая программа.
Май	«Профессии военных лет».	Цель проекта: пробудить интерес детей к подвигу народа в годы войны через знакомство с профессиями: повар, пекарь, фотокорреспондент, диктор радио, военный артист. Показать их вклад в победу над фашизмом.	Чтение художественной литературы: А. Барто «На заставе»; былины: «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алеша Попович и Тугарин- змей»; Г. Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик». Заучивание стихотворения «.....». Рассматривание репродукции картины В. М . Васнецова «Богатыри». Загадки о военной технике.
	«В мире профессий»	Цель: расширять у воспитанников представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности, формировать уважение к труду.	Форма проведения: НОД. Основные понятия: названия профессий, труд.
	Диагностика «Представления о труде взрослых»	Цель: Изучения уровня информированности детей о труде взрослых	