*Приложение №3*

*Департамента образования*

*Администрации города Ханты-Мансийска*

*от «27» июня 2023 года №565*

**Аналитический отчет по ВСОКО**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №17 «Незнайка»

**Пояснительная записка**

Основанием для разработки отчета внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются следующие нормативные документы:

1. Приказ МБДОУ «Детский сад № 17 «Незнайка» от 03.08.2023г. № 212-ОД «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ»

Для проведения ВСОКО была создана рабочая группа для проведения процедуры ВСОКО:

1. Штафнюк Валентина Владимировна, заместитель заведующего по УВР;
2. Ширманова Наталья Анатольевна, старший воспитатель;
3. Широкорядова Юлия Валентиновна, старший воспитатель;
4. Хисамутдинова Альбина Хакимовна, старший воспитатель;
5. Баландина Наталья Александровна, методист.

По результатам оценки члены рабочей группы составил адресные рекомендации и

прописали аналитическую справку по следующей структуре:

1. Оценка дошкольного образования по областям и показателям качества ВСОКО:

1.1. образовательные ориентиры;

1.2. образовательная программа;

1.3. содержание образовательной деятельности;

1.4. образовательный процесс;

1.5. образовательные условия;

1.6. условия для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;

1.7. взаимодействие с родителями;

1.8. здоровье, безопасность и повседневный уход;

1.9. управление и развитие.

2. Комментарии и адресные рекомендации по областям качества ВСОКО.

3. Выводы по качеству образования в ДОО.

**Аналитический отчет по ВСОКО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата создания отчета** | 26.09.2023г. |
| **ФИО ответственного за составление отчета** | Штафнюк Валентина Владимировна |
| **Наименование ДОО** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 Незнайка» |
| **Адрес** | 628010, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Ханты-Мансийск г., Ломоносова, ул., д.38 |
| **Телефон** | 83467388363 (доб.4) |
| **Адрес интернет-сайта** | <https://detsad17neznaika.ru> |
| **E-mail** | [hm-ds17@mail.ru](mailto:hm-ds17@mail.ru) |
| **Шкала оценки ВСОКО** | Каскадная, пятиуровневая шкала оценки |
| **Инструментарий сбора информации** | Шкалы ВСОКО, листы оценки, анкетирование |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования** | **Баллы** |
| **Уровень 1. Оценка групп (на выбор группа общеразвивающей направленности (тестовая)** | |
| **Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»** | |
| Ориентиры образовательной деятельности | 4 |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития» | 4 |
| **Итого по области:** | 4 |
| **Выводы и комментарии к области «Образовательные ориентиры»**  Педагоги группы знают образовательные ориентиры (цели, задачи, принципы). Могут объяснить значение того или иного принципа и каким образом эти принципы учитываются и реализуются в группе. | |
| **Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»** | |
| Образовательные программы ДОО | 4 |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО (если не применимо НП – пункт не заполняется) | 4 |
| **Итого по области:** | 4 |
| **Выводы и комментарии к области «Образовательная программа»**  При анализе были учтены требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО. Обязательная часть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, которая позволяет ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12 раздел 2 ФГОС ДО. | |
| **Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Эмоциональное развитие | 4 |
| Социальное развитие | 4 |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | 4 |
| Формирование основ безопасного поведения | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 4 |
| **Познавательное развитие** | |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | 4 |
| Развитие воображения и творческой активности | 4 |
| Формирование математических представлений | 4 |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | 4 |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 4 |
| **Речевое развитие** | |
| Развитие речевого слуха | 4 |
| Обогащение словарного запаса | 4 |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | 4 |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | 4 |
| Освоение письменной речи | 3 |
| Знакомство с литературой и фольклором | 4 |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде\* (если не применимо НП – пункт не заполняется) | нп |
| **Итого по группе показателей:** | 3,3 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Эстетическое воспитание | 4 |
| Знакомство с миром искусства | 3 |
| Изобразительное творчество | 5 |
| Музыка и музыкальное творчество | 4 |
| Художественное конструирование и моделирование | 4 |
| Театрально-словесное творчество | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 4 |
| **Физическое развитие** | |
| Здоровый образ жизни | 4 |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | 4 |
| Движение и двигательная активность | 4 |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 4 |
| **Итого по области:** | 3,8 |
| **Выводы и комментарии к области «Содержание образовательной деятельности»**  В группах имеется рабочая программа, обеспечивающая образовательную деятельность в соответствии с возрастом обучающихся. | |
| **Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»** | |
| Поддержка инициативы детей | 4 |
| Особенности реализации воспитательного процесса | 4 |
| Игра | 4 |
| Проектно-тематическая деятельность | 4 |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | 4 |
| Строительство и конструирование | 4 |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 4 |
| Использование информационных технологий | 4 |
| Структурирование образовательного процесса | 4 |
| Индивидуализация образовательного процесса | 4 |
| **Итого по области:** | 4 |
| **Выводы и комментарии к области «Образовательный процесс»**  Педагоги создают условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам, оказывают помощь (при необходимости) детям в решении проблем организации игры, создают в группе положительный психологический микроклимат, в ровной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, учитывают индивидуальные особенности детей, стремясь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям. | |
| **Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»** | |
| **Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы** | |
| Профессиональная квалификация педагогов | 4 |
| Профессиональное развитие педагогов | 4 |
| Совершенствование педагогической работы | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 4 |
| **Рабочая нагрузка и условия труда** | |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | 4 |
| Система оплаты труда педагогов группы | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 4 |
| **Материально-техническое обеспечение** | |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ | 4 |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 4 |
| **Информационное обеспечение** | |
| Учебно-методическое обеспечение | 4 |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 3 |
| **Итого по группе показателей:** | 3,5 |
| **Итого по области:** | 3,9 |
| **Выводы и комментарии к области «Образовательныеусловия»**  При анализе данной области, было выявлено, что педагоги имеют высшее образование и среднее, педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, совершенствуют свой профессионализм, принимая участие в конкурсах различного уровня, в проектной деятельности и др.  Предметно-пространственная среда в группе спроектирована в соответствии с программой ДОУ. Мебель и игровое оборудование установлено так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния. Группа оснащена учебно-методическим обеспечением, имеется компьютер, интерактивная доска. | |
| **Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»** | |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | 4 |
| Инклюзия в ГРУППЕ | 4 |
| Работа с детьми-инвалидами | 4 |
| **Итого по области:** | 4 |
| **Выводы и комментарии к области «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»**  В целях обеспечения специальных условий образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОО создана без барьерная среда, которая учитывает потребности детей. Учитывая все категории детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые могут быть зачислены в контингент обучающихся, в настоящее время возможностями помещения Учреждения укомплектованы необходимым оборудованием, обучающими и развивающими пособиями, играми.  Деятельность специалистов организована в форме психолого-педагогического консилиума для выявления и обследования детей, разработки индивидуального образовательного маршрута. | |
| **Область качества «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»** | |
| Участие родителей в образовательной деятельности | 4 |
| Удовлетворенность родителей | 4 |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 3 |
| **Итого по области:** | 3,6 |
| **Выводы и комментарии к области «Взаимодействие с родителями»**  В группе построена работа в форме сотрудничества педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей. | |
| **Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»** | |
| **Здоровье и повседневный уход** | |
| Состояние здоровья воспитанников | 3 |
| Санитарно-гигиенические условия | 4 |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 4 |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 4 |
| Качество питания | 4 |
| Организация процесса питания | 3 |
| Отдых. Релаксация. Сон | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 3,7 |
| **Безопасность** | |
| Безопасность группового помещения | 4 |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 3 |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 3,6 |
| **Итого по области:** | 3,7 |
| **Выводы и комментарии к области «Здоровье, безопасность и повседневный уход»**  В группе оборудование и оснащение безопасно для применения и нахождения обучающихся в помещении, мебель закреплена, соответствует СаНПину, имеютсяимеется паспорт группы. Педагоги проходят регулярно инструктаж по безопасности. Проводятся технические осмотры помещения систематически, все опасные предметы вне зоны досягаемости для детей. Территория детского сад а ограждена. | |
| **Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»** | |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | 4 |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | 4 |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | 4 |
| **Итого по области:** | 4 |
| **Выводы и комментарии к области «Управление и развитие»**  Педагоги ведут свою деятельность в соответствии с ООП ДО, Годовым планом ДОУ, календарным планом воспитательной работы. | |
| **Итого по уровню «Уровень 1. Оценка групп»** | 3,8 |
| **Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования** | **Баллы** |

Результаты анкетирования родителей/законных представителей обучающихся, обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования: **93,4% (приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 31.01.2023г. №50 «Об утверждении анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) в качестве оказания муниципальных услуг в сфере образования в 2022»)**

**Выводы по качеству образования в ДОО:**

Результат муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Незнайка» по оценки рабочей группы ВСОКО образовательной организации - третий уровень, который соответствует базовому уровню качества - полному соответствию требованиям ФГОС ДО.

**План мероприятий по повышению качества дошкольного образования дошкольной образовательной организации на 2023-2024 учебный год:**

1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

2. Продолжать стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально – технических, кадровых и организационно- методических условий.

3. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Продолжать расширять взаимодействия ДОУ с социумом (семьей, школой).

5. Продолжать обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО и ФОП ДО.