



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО  
АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"



# МАТЕРИАЛЫ

МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
"ШАХМАТЫ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ  
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ В СИСТЕМЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ЮГРЫ"

СБОРНИК



ХАНТЫ-МАНСИЙСК  
2017

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»

МАТЕРИАЛЫ  
межрегиональной научно-практической конференции  
«Шахматы как инновационный учебный предмет  
в системе образования Югры»

СБОРНИК

Ханты-Мансийск  
2017

УДК 794.1  
ББК 75.581

*Рекомендовано к изданию решением Учёного совета автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», протокол № 6 от 20.11.2017 г.*

*Редакционная коллегия:*

*А.Г. Пачина  
О.Г. Ярлыкова  
Е.У. Акбаш  
В.В. Семёнова*

**Материалы** межрегиональной научно-практической конференции **«Шахматы как инновационный учебный предмет в системе образования Югры»:** сборник / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» ; ред. коллегия: А. Г. Пачина, О. Г. Ярлыкова, Е. У. Акбаш, В. В. Семёнова. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2017. – 78 с.

В сборник включены материалы докладов участников конференции, представленные на секциях «Шахматы в детском саду: играем и выигрываем», «Реализация шахматного образования на уровне общего образования: актуальные задачи и эффективные решения», «Реализация шахматного образования в системе дополнительного образования детей».

Материалы конференции адресованы специалистам муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам.

© Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 2017

© АУ «Институт развития образования», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

- Сухин И.Г  
Сухина Е.И. Курс «Шахматы – школе» в Югре и риски, связанные с шахматами в обновляющейся системе образования 7
- УДК 794.1
- Аннотация.** Рассматриваются актуальные вопросы, связанные с широким введением шахмат как учебной дисциплины в общеобразовательные учреждения России. Отмечаются достижения Ханты-Мансийского автономного округа в развитии шахматного образования.
- Ключевые слова:** междисциплинарность, методология, мышление, способность действовать «в уме», урок шахмат, шахматное образование.
- Акишина В.В. Федеральный курс И. Сухина «Шахматы – школе» в рамках развития непрерывного шахматного образования: эффективный опыт и перспективы 15
- УДК 794.1
- Аннотация.** Рассматривается результативность апробации в рамках реализации основных общеобразовательных программ федерального курса И.Г. Сухина «Шахматы - школе» в соответствии с «Дорожной картой по развитию шахматного образования в образовательных организациях ХМАО – Югры» в МБОУ гимназия им. А.И. Яковлева, г. Урай.
- Ключевые слов:** способность действовать в уме, научить учиться, УУД, учебная дисциплина, учебно-методический комплект И. Сухина «Шахматы – школе».
- Азисова Р.И. Развитие шахмат в дошкольной образовательной организации. Обучаемся играя 21
- УДК794.1
- Аннотация.** Рассматривается практика организации шахматного образования в МАДОУ города Нижневартовска ДС № 86 «Былинушка». Обобщается опыт работы по внедрению и популяризации шахмат. Обозначены перспективы развития шахмат в ДОО.
- Ключевые слова:** дошкольная образовательная организация, интеллектуальное развитие, инженерное мышление, всестороннее развитие, социальный заказ, инновационный аспект.

- Зонова В.А. Шахматное образование в ДОУ 24
- УДК 794.1
- Аннотация.** В статье раскрывается содержание работы по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы. Автор сформулировал этапы, формы и методы работы, способствующие эффективному усвоению знаний в данной области.
- Ключевые слова:** шахматная доска, шахматные фигуры и пешки, правила игры в шахматы, правила шахматного этикета, шахматные задачи, шахматные партии.
- Высоцкая О.В. Программа дополнительного образования «Шахматная азбука» для детей старшего дошкольного возраста 33
- УДК 794.1
- Аннотация.** В свете новых стандартов по дошкольному образованию тема проведения шахматных занятий в детских садах поднимается все чаще и чаще. Предлагаемая программа шахматного образования предназначена для педагогов и детей старшего дошкольного возраста.
- Ключевые слова:** ФГОС ДО, шахматное образование, дополнительная образовательная деятельность, программа, шахматы.
- Ганган О.В. Шахматные азы в дошкольном образовании (из опыта работы) 42
- УДК 794.1
- Аннотация.** В статье представлен опыт работы педагогического коллектива «Начальной школы-детского сада № 12» по обучению детей игре в шахматы. Обозначены методические проблемы, с которыми автор столкнулся, предлагаются возможные пути их решения.
- Ключевые слова:** дорожная карта, программа, шахматы, методика работы.
- Климова Н.К. Шахматы для детей 5-7 лет в учреждении дополнительного образования 46
- УДК 794.1
- Аннотация.** Шахматы, пробуждая в детях палитру качеств и эмоций, способствующих духовному обогащению, всестороннему и гармоничному развитию, являются идеальной моделью для успешного развития способности действовать в уме.
- Ключевые слова:** дополнительное образование, исследование, шахматы, экспериментальная деятельность.

- Минина И.С. Синтез шахмат и различных видов моделирования как эффективное средство обучения основам шахматной игры и воспитания потребности получения новых знаний у младших школьников 50

УДК 794.1

**Аннотация.** Рассматриваются вопросы обучения основам шахматной игры и воспитания потребности получения новых знаний у младших школьников посредством плоскостного и объёмного моделирования. Обобщается опыт работы детского объединения «Волшебные шахматы» МАУ ДО СР «Центр «Созвездие им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.».

**Ключевые слова:** шахматное образование, способность действовать «в уме», плоскостное и объёмное моделирование, творческо-познавательная деятельность, эвристический подход, волевая регуляция поведения.

- Мухаммадияров М.М. Модели организации шахматного образования в системе общего и дополнительного образования г. Нефтеюганска 57

УДК 794.1

**Аннотация.** Рассматривается вопрос о шахматном движении в городе Нефтеюганске в рамках образовательных учреждений и единого центра шахматного образования: объединения «Шахматная школа» в МБУ ДО «Дом детского творчества», пути развития, лучшие практики.

**Ключевые слова:** шахматы, учебный предмет, шахматы в дошкольных образовательных учреждениях, шахматы в школе, шахматы в дополнительном образовании.

- Реховский Ю.П. Роль информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе юных шахматистов 62

УДК 794.1

**Аннотация.** Приводятся результаты анализа существующих электронных ресурсов при использовании информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе юных шахматистов.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникативные технологии, образовательный процесс, юные шахматисты, рекомендации.

УДК 794.1

**Аннотация.** В данной статье автор рассматривает подходы к шахматному образованию в современной школе. Описываются особенности подхода к изучению шахмат в школе. Отдельное внимание уделяется формированию у детей лидерских качеств с помощью игры.

**Ключевые слова:** шахматная игра, интеллектуальное развитие, творческие способности, лидерство, шахматное образование.

УДК 794.1

**Аннотация.** Автор предлагает один из вариантов проведения занятий в старшей группе по развитию способности действовать «в уме».

**Ключевые слова:** шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ.

УДК 794.1

**Аннотация.** Детско-юношеская спортивная школа по шахматам имени Анатолия Карпова в пгт. Пойковский была открыта в 2000 году. «Шахматы практически сразу стали одним из приоритетных видов спорта в Нефтеюганском районе, и уже в первом десятилетии шахматная школа добилась немалых успехов, фактически став прообразом той самой шахматной программы, которая сегодня реализуется в Югре», – о реализации шахматного образования в ДЮСШШ рассказывает директор школы В.А. Талько.

**Ключевые слова:** контроль, самодисциплина, шахматная академия, соревнования, судейство.

УДК 794.1

Игорь Георгиевич Сухин,  
кандидат педагогических наук,  
старший научный сотрудник,  
Федеральное государственное бюджетное  
научное учреждение «Институт стратегии развития  
образования Российской академии образования»,  
г. Москва

Елена Игоревна Сухина,  
кандидат культурологии, старший преподаватель,  
Московский государственный университет  
им. М. В. Ломоносова,  
г. Москва

### **Курс «Шахматы – школе» в Югре и риски, связанные с шахматами в обновляющейся системе образования**

***Аннотация.** Рассматриваются актуальные вопросы, связанные с широким введением шахмат как учебной дисциплины в общеобразовательные учреждения России. Отмечаются достижения Ханты-Мансийского автономного округа в развитии шахматного образования.*

***Ключевые слова:** междисциплинарность, методология, мышление, способность действовать «в уме», урок шахмат, шахматное образование.*

В 2017 г. отечественная система образования второй раз в истории (впервые это было в 1994–2004 гг.) проявила интерес к шахматам как к ресурсу повышения интеллектуального уровня детей. В январе министр образования и науки РФ О. Ю. Васильева отметила: «Ничто не развивает ребенка так, как шахматы», и это дало виток новому развитию шахматного образования в России [4].

Сегодняшние инициативы Югры соответствуют как отечественному, так и мировому тренду. Напомним, пять лет назад Европарламент уловил инновационные процессы в рассматриваемой сфере и принял долгожданную декларацию – ввести урок шахмат в школу как могучее средство интеллектуального развития, а не как спортивную дисциплину. Но эти процессы начались в Югре раньше, чем в Евросоюзе. Вспомним распоряжение «О плане мероприятий по содействию организации работы шахматных объединений в муниципальных образовательных учреждениях и учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2008-2010 гг.», изданное правительством региона 20 августа 2008 г. [2].

В результате уже через пять лет урок шахмат был введен в расписание 60 общеобразовательных школ округа, а количество обучающихся составило более семи тысяч. **Все они обучались по единственному к тому времени по шахматам Федеральному курсу «Шахматы – школе» [5].**

Хотя начало разработки этого курса было положено в 1993 г., лишь в 2009 г. впервые в России удалось организовать полноценное повышение квалификации педагогов по данной теме. Это событие произошло в ноябре в Ханты-Мансийске. Проведенные курсы были практико-ориентированы и предоставили слушателям качественный материал для работы с детьми. Но не был обойден и теоретико-методологический пласт – раскрыто 25 важнейших тем. В дальнейшем, вплоть до 2016 г., один из авторов этой статьи проводил подобные курсы в Ханты-Мансийске и Нижневартовске. Плоды этой большой работы невооруженным глазом видны в Югре уже сегодня. Достаточно сказать, что И. Г. Сухиным подготовлено большое количество подвижников шахматного образования, лучшие из них стали тьюторами и с 2016 г. обучают педагогов на очных и дистанционных курсах.

С промежуточными результатами этой огромной работы общественность была познакомлена на двух крупных международных конференциях, которые были проведены в Югре в 2010 и в 2013 гг. Проведение каждой из них ознаменовалось изданием качественного сборника докладов. **Сборник, изданный в 2013 году, и сегодня остается лучшим в мире:** и по охвату и глубине раскрытых теоретических вопросов, и по решению методологических проблем, и по оформлению. Конференция–2013 закрепила первенство и приоритет РФ в ключевых аспектах шахматного образования – это отражено в резолюции [3]. Все это предоставило Югре серьезный задел, и сегодня регион может с оптимизмом готовиться к проведению в 2020 г. очередной Шахматной олимпиады.

Если еще два года назад в среде специалистов было единое понимание решения теоретико-методологических вопросов шахматного образования (что и было зафиксировано международными и всероссийскими конференциями, проведенными в 2008–2016), то сегодня ситуация изменилась, и эти аспекты снова стали дискуссионными. Последнее обстоятельство связано с тем, что в РФ появилось несколько новых не только учебников, но и учебно-методических комплектов (УМК). Поэтому зафиксируем, что же такого ценного сделано в курсе «Шахматы – школе», и тогда исследователи смогут качественно сравнить данный курс с другими.

**Известно, новый учебный предмет только в том случае имеет право на жизнь, если несет нечто фундаментальное, и в нем правильно решен вопрос целеполагания.** Выбранная цель должна быть не размазанной и расплывчатой, а предельно конкретной и точечной. А после выбора цели, все составляющие УМК должны быть жестко сориентированы на ее достижение. Для этого следовало определить, чего не хватает в современной отечественной начальной школе. И. Г. Сухиным и другими исследователями (Н. Г. Алексеев, Ю. С. Разуваев) независимо друг от друга это было установлено. Выяснилось, что ни один предмет школьной программы целенаправленно и системно не развивает выявленную Я. А. Пономаревым **фундаментальную способность действовать «в уме»**, без должного развития которой учащимся непросто стать успешными. **Четко структурированное и поэтапное развитие этой важнейшей способности и стало целью курса «Шахматы – школе».**

Перед началом разработки УМК следовало опереться на соответствующие сложности задачи исследования в области психологии, педагогики и нейронаук. **Психологическими опорами** явились: 1) культурно-историческая теория формирования высших психических функций – Л. С. Выготский; 2) теория поэтапного формирования умственных действий – П. Я. Гальперин; 3) работы об этапах развития способности действовать «в уме» – Я. А. Пономарев. **Педагогической опорой** стала культурологическая теория содержания образования – И. Я. Лернер. Курс «Шахматы – школе» построен так, что оптимально тренирует произвольность внимания и мышления с опорой на постулат Л. С. Выготского о том, что обучение должно идти на шаг впереди развития.

Задумаемся, что же ждет от системы образования любой родитель, имеющий ребенка-школьника: 1) чтобы школьник учился с увлечением, причем на четыре и пять; 2) чтобы домашние задания по всем предметам выполнялись без помощи родителей; 3) чтобы в дальнейшем школьник поступил в престижный ВУЗ без помощи репетиторов. За четверть века преподавания курса «Шахматы – школе» во многих регионах России убедились, что эти задачи с успехом удается решить.

Большим заблуждением шахматного мира является тезис о том, что шахматы, якобы, полезны сами по себе – вне зависимости от применяемых УМК. Это не соответствует действительности, поскольку шахматы в системе образования не самоцель, а только инструмент развития (пусть и добротный). Из-за ошибочного посыла, редко какие попытки введения шахмат в жизнь начальной школы, сделанные в различных странах, увенчались успехом. Почти все они игнорировали важность целеполагания и вообще серьезной опоры на результаты научных исследований, особенно в области нейропедагогики, нейропсихологии и нейрофизиологии [1]. Среди целей они обычно указывали: 1) популяризацию шахмат как игры (но это прерогатива не системы образования, а системы спорта), а также 2) банальное и абстрактное (в духе 1970-х гг.) указание на пользу шахмат для всестороннего развития личности (а ведь современная отечественная наука установила, что это далеко не так).

К ноябрю 2017 г. постоянно совершенствующийся и пронизанный многочисленными межпредметными связями курс «Шахматы – школе» заиграл новыми красками и стал представлять **единую, целостную систему** – чудесный квадрат «**Математика, логика, чтение, язык**», на пересечении диагоналей которого находятся шахматы.

Известно, что бесполезно начинать преподавание учебного предмета «Шахматы», не имея: 1) глубоко **научно** обоснованного **здоровьесберегающего** курса шахмат; 2) полной линейки изданных УМК, прошедших многолетнюю апробацию в разных регионах РФ; 3) детально разработанной инновационной технологии проведения шахматных занятий; 4) большого числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации у авторов курса или у их учеников-тьюторов.

Все это в курсе «Шахматы – школе» есть (в отличие от иных курсов). Более того, специально разработанная «Технология развития способности

действовать «в уме» с использованием шахматного материала» («Шахматно-задачная технология И. Г. Сухина»), обеспечивает у детей практически 100% положительную мотивацию. Другие дисциплины школьной программы могут только позавидовать такой статистике.

С помощью «Шахматно-задачной технологии» обучения важно познакомить с шахматами всех детей дошкольного и младшего школьного возраста с целью развития способности действовать «в уме», наглядно-образного и логического мышления. Шахматы должны стать определенным этапом в жизни каждого ребенка – подарить ему то, что не могут подарить основные предметы школьной программы. И, выскажем правильную, но «крамольную» для шахматного мира мысль, – совсем не обязательно потом в зрелые годы играть в шахматы, тем более, если ваш уровень игры значительно ниже, чем у противников. Вспомним крылатую фразу, в которой есть изрядная доля истины: *«Если хочешь потерять друга – играй с ним в шахматы»*. Ведь, если ты играешь значительно сильнее друга, то ему это не интересно. А если ты ему часто проигрываешь, то и тебе захочется найти такого противника, которого сможешь обыгрывать.

Многолетняя практика применения курса «Шахматы – школе» в общеобразовательной школе и в ДОУ не зафиксировала ни одного его недостатка для достижения тех целей, для которых он разработан. Это связано с тем, что курс полностью соответствует общемировому тренду, который гласит, что на уроке в школе и на занятиях в детском саду дети должны быть не противниками, а соратниками, помощниками. Они должны не противостоять друг другу, не подавлять друг друга интеллектуально, а решать интересные, занимательные задачи и головоломки, связанные с шахматным материалом. На уроках шахмат дети должны сражаться не друг с другом, а с интересной, возможно, трудной, но обязательно посильной задачей или головоломкой.

Именно это лежит в основе курса «Шахматы – школе»: решение оригинальных головоломок плюс широкое применение сказок, скороговорок, шахматных рассказов, кроссвордов, метаграмм, викторин, загадок, словесных заданий, шахматных sudoku и прочих затейных жанров. Урок шахмат по этой технологии становится уроком счастья и подлинного творчества.

При этом в курсе «Шахматы – школе» изначально учтены все риски, которые теоретически и практически могут возникнуть при «наступлении шахмат» на систему образования.

Общеизвестная аксиома обучения и воспитания гласит: нельзя сравнивать детей друг с другом – нужно сравнивать ребенка с собой вчерашним: вчера не смог решить такую-то задачу, а сегодня, молодец, смог! Однако во всех известных отечественных и зарубежных шахматных курсах это очевидное обстоятельство упускается из виду. Это легко объясняется тем, что повсеместно УМК во всех странах пишут не многоопытные ученые (посвятившие жизнь этому вопросу), а сотрудники шахматных спортивных федераций. А ведь шахматист (для которого шахматы – это априори игра с победителями и побежденными) даже помыслить не может, что на уроке шахмат, по крайней

мере на первых порах, не должно быть проигравших. На авторов-шахматистов «давит» большое количество шахматных мифов. Выделим три основные.

**Миф первый: все дети любят играть в шахматы.** Большим заблуждением шахматного мира, который интенсивно поддерживается СМИ, является тезис о том, что все дети любят играть в шахматы. Давайте правильно расставим акценты: **дети любят не играть, а выигрывать!** А это совершенно разные вещи: **играть или выигрывать.** Все мы знаем, какой небольшой процент детей в РФ сегодня приходит в первые классы без каких-либо функциональных отклонений. Поэтому нормальному ребенку не нужны **необязательные** поражения. Ключевым аспектом здесь является следующий: **«Что детей привлекает в шахматах: процесс или результат?»**

**Увы, результат, а не процесс** (как полагает шахматный мир). Проведенные И. Г. Сухиным исследования, результаты которых вошли в диссертацию на соискание степени кандидата педагогических наук, подтвердили, что все дети любят выигрывать и лишь единицы равнодушно относятся к поражениям в шахматах.

Для ребенка, в отличие от взрослого, поражение в шахматах означает парадоксальное – я плохой. Это тем более опасно, что современная российская семья – больна. Одна из причин этой «болезни» заключается в том, что в 2010-е годы родителями стали те, кто были детьми в «лихие 1990-е годы». Как известно, в те годы многие граждане РФ потеряли и работу, и жизненные ориентиры, и связь со своими детьми, а из системы образования вдруг почти полностью «выпало» воспитание (о воспитании в РФ, к счастью, несколько лет назад снова вспомнили, но целое поколение было упущено).

А в связи с тем, что современная российская семья больна, в отношении к шахматам во многих семьях допускаются серьезные ошибки. Шахматы имеют (и справедливо) очень хороший имидж как отличного средства повышения интеллектуального уровня подрастающего поколения. В связи с мощной пропагандой шахмат в СМИ, многие родители, услышав «краем уха», что шахматы полезны, но, глубинно не зная существенных деталей: 1) учат детей правилам шахматной игры еще до школы и начинают интенсивно играть с ними дома; 2) отводят детей в шахматные кружки и секции многочисленных Домов детского творчества.

В первом случае с детьми, чаще всегда играют отцы, большинство которых делают следующие характерные ошибки:

- заставляют детей играть в шахматы, даже если дети не хотят;
- играют всеми фигурами из начального положения, и поэтому, разумеется, всегда обыгрывают своего ребенка;
- после выигрыша у ребенка некоторые отцы начинают его интеллектуально унижать, насмехаться и даже называть обидными словами (недотепа, глупец, debil и т.п.).

Во втором случае обычно мамы ведут иной раз упирающихся детей (чаще всего, мальчиков) в шахматные секции, где эти дети становятся «мальчиками для битья», на игре с которыми самоутверждаются их гораздо более опытные дети-противники. Эти противники-победители еще гораздо чаще, чем отцы,

начинают подшучивать над новичками-проигравшими, задирать их, насмехаться над их неумением. Разумеется, у большинства таких новичков сразу складывается негативный образ шахмат, со всеми вытекающими последствиями.

В результате руководители московских шахматных секций порой начинают «стонать» от наплыва таких новичков, которым не интересны шахматы как игра – они не занимаются сами и мешают другим. При этом, по словам московских тренеров, родителям таких детей нельзя говорить о том, что их ребенок не подходит для занятий в шахматной секции. Типичные современные родители спокойно относятся к тому, когда им говорят о том, что их дети не подходят для занятий футболом, волейболом, хоккеем, баскетболом. Но слова о том, что их ребенок не подходит для занятий в шахматной секции, они воспринимают крайне болезненно – наш ребенок, что, глупее остальных?!

Для чего все это здесь сказано? Чтобы показать, что если лет 20 назад в числе других уроков вводился урок шахмат, то имели место две реакции учеников: 1) нейтральное отношение (для ничего не знающих о шахматах); 2) ура, шахматы (для тех детей, которые уже умеют играть, причем гораздо чаще выигрывают, чем проигрывают; например, дома родители таким детям поддаются). А к 2017 году появилась и третья категория детей: те, которые негативно относятся к шахматам, так как имеют отрицательный опыт и боятся, что их снова будут унижать: интеллектуально и эмоционально. И это – проблема. К сожалению, свою отрицательную лепту вносит центральное телевидение, которое на всю страну показывает детей-уникумов, которые, действительно, способны на многое (впрочем, как известно, далеко не у всех вундеркиндов жизнь в дальнейшем складывается успешно). Родители после таких передач «загораются», не понимая, что детей-гениев – мало, а чемпионами становятся единицы. А так как последние годы ознаменованы появлением большого количества амбициозных родителей (в отрицательном смысле этого слова), то, понятно, что перед системой образования возникают новые проблемы.

Пока еще в обществе нет понимания, что не все дети хотят **играть** в шахматы (особенно девочки). А вот по «Шахматно-задачной технологии» курса «Шахматы – школе» с удовольствием занимаются все.

На многих интернет-форумах и конференциях часто встречается вот такой типичный вопрос: *«Моя дочь уже два года занимается шахматами. Задачи решает с удовольствием. А вот играть не любит. Если проигрывает, то интерес к игре пропадает. Говорит, не хочу ходить на шахматы, потому что не хочу проигрывать. Что делать?»*

Для шахматного кружка, который подразумевает обязательную игру детей друг с другом (а также для тех авторов методик, которые акцент делают именно на игру детей друг с другом), – это довольно непростая проблема, еще ждущая своих исследователей. А вот для полноценного урока в начальной школе и занятий в дошкольных учреждениях сама жизнь подсказала изящное решение – организацию обучения по «Шахматно-задачной технологии» в рамках курса «Шахматы – школе».

**Миф второй: все дети любят соревноваться друг с другом.** Шахматистам, которые всю жизнь посвятили шахматам, влюблены в них как в игру и готовы играть ночи напролет, ошибочно кажется, что всем детям интересно соревноваться друг с другом. На самом деле, и это известно с древних времен, соревноваться нравится тем, кто достигает в этих соревнованиях каких-либо успехов, и совершенно не нравится тем, кто занимает места в хвостовой части соревнований (по шахматам, бегу, лыжам, прыжкам в длину или высоту и даже... по учебе). Поэтому важно четко различать урок и кружок (секцию, клуб). Кружок не обходится без соревнований, но урок-то строится по совершенно другим технологиям! Если кого-то не убедили приведенные доводы (а ограниченный размер тезисов не позволяет развернуть эту тему), то познакомьтесь с мнением международного гроссмейстера А. С. Древа по этому аспекту – оно приведено на многих сайтах. Он прямо пишет, что урок шахмат дело неплохое, но необходимо **полностью** отказаться от организации шахматных соревнований в начальной школе.

**Миф третий: игра в шахматы закаляет характер.** Это еще один устоявшийся миф. Но это еще большой вопрос – закаляет ли на самом деле?! Даже если «да», то – далеко не сразу, и не у всех. Из опыта хорошо известно, как сильно переживают поражения не только шахматисты средних разрядов (второго и первого), но и мастера с гроссмейстерами. Большинство многоопытных шахматистов переживают поражения не сильно, а... очень сильно! В среде шахматистов по этому поводу бытует выражение: поражение – это маленькая смерть. Потому что это жесткое подавление одного интеллекта другим. Современные дети умнее, ранимее и, увы, болезненнее тех, которые были в нашей стране раньше. Лет 30 назад дети были по-хорошему «толстокожее», поэтому проигравший шахматную партию не так переживал, как имеет место сегодня. Так как уже в первый класс приходит большой процент детей, имеющих различные функциональные отклонения, то добивать их психику поражениями не только неправильно, но и преступно. Поэтому для современного ребенка поражение в шахматном поединке нередко не закалка характера, а шаг к развитию невроза.

Хотелось бы обратить внимание на еще одно обстоятельство. В СССР культивировался тезис: человек человеку – друг, помощник, а сегодня навязывается западный тезис: человек человеку – конкурент (для всех категорий людей, в том числе и для учителей, и детей). Это неправильно, современная отечественная система образования должна исповедывать принцип человек человеку – друг, помощник, потому что именно он соответствует менталитету всех народов, населяющих нашу многонациональную Родину. Так и **шахматы в общеобразовательной школе должны стать обязательно здоровьесберегающими шахматами добра и товарищества.**

В России всегда поощрялся не индивидуализм, а коллективизм, дружба, товарищество. Теперь же СМИ активно навязывают культ чемпионов (равняйся на чемпиона и стань им). На самом деле, это опасная тенденция, которая чаще разъединяет, чем объединяет детей. Тем более что не каждый чемпион (в

любой области) является носителем благородных качеств, так как сам спорт – жесткая вещь, и это не для всех. Мир знает заносчивых чемпионов, которые упиваются своим превосходством над другими.

Чтобы завершить на хорошей ноте, отметим, что курс «Шахматы – школе» – это сплав науки и искусства, который не имеет отношения к спорту, соревнованиям, турнирам и подавлению одного интеллекта другим (в отличие от всех известных других курсов). Курс «Шахматы – школе» глубоко научно обоснован и апробирован во многих регионах России. В научных статьях и тезисах международных конференций опубликованы: 1) концепция курса; 2) «Шахматно-задачная педагогическая технология»; 3) научные основы курса; 4) особенности и структура системы шахматных заданий и дидактических игр курса; 5) факторы, обеспечивающие здоровьесбережение.

Очное повышение квалификации педагогов по данному курсу проведено как в Югре (в Ханты-Мансийске и Нижневартовске), так и в других уголках России (Екатеринбурге, Златоусте, Кызыле, Магнитогорске, Миассе, Могойтуе, Москве, Мохсоглохе, Нижнекамске, Новокузнецке, Салехарде, Ноябрьске, Обнинске, Пензе, Покровске, Самаре, Сатке, Томске, Усть-Нере, Челябинске, Элисте, Якутске, Ярославле и др.). А так как именно по УМК «Шахматы – школе» проходило обучение школьников в Республике Калмыкия, то, как всем известно из СМИ, это позволило в среднем улучшить успеваемость калмыцких детей по основным предметам школьной программы на 35–40%.

### **Список литературы**

1. Блейк, С. Использование достижений нейропсихологии в педагогике США / С. Блейк, С. Пейп, М. А. Чошанов // Педагогика. – 2004. – № 5. – С. 85–90.

2. Ковалева, Г. В. Развитие шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре / Г. В. Ковалева // Проект «Шахматы в РГСУ». Т.1. Фестиваль «Moscow Open 2009»: материалы Международной научно-практической конференции «Шахматы в системе образования России и мира / сост.: А. Н. Костьев, И. Г. Сухин ; науч. ред. И. Г. Сухин. – М. : РГСУ, 2009. – С. 121–125.

3. Резолюция Международной научно-практической конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования» // Материалы Международной научно-практической конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования». Ханты-Мансийск, 10–13 июня 2013 г.: Сборник тезисов докладов / сост.: И. Г. Сухин, Г. В. Ковалёва ; науч. ред. И. Г. Сухин. – Обнинск : Духовное возрождение, 2013. – С. 332–339.

4. Савицкая, Н. Министр Ольга Васильева – за возврат к лучшим традициям советской школы [Электронный ресурс] / Н. Савицкая // Независимая газета. – 2017. – URL: [http://www.ng.ru/ideas/2017-01-20/8\\_6908\\_ministr.html](http://www.ng.ru/ideas/2017-01-20/8_6908_ministr.html) (дата обращения: 15.09.2017).

Валентина Васильевна Акишина,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ гимназия им. А.И. Яковлева,  
г. Урай

**Федеральный курс И. Сухина «Шахматы – школе»  
в рамках развития непрерывного шахматного образования:  
эффективный опыт и перспективы**

*Аннотация.* Рассматривается результативность апробации в рамках реализации основных общеобразовательных программ федерального курса И.Г. Сухина «Шахматы - школе» в соответствии с «Дорожной картой по развитию шахматного образования в образовательных организациях ХМАО – Югры» в МБОУ гимназия им. А.И. Яковлева г. Урая.

**Ключевые слова:** шахматы, способность действовать «в уме», научить учиться, УУД, учебная дисциплина, шахматы – школе.

Какое образование соответствует реалиям XXI века?

Традиционно учитель обучал ученика ответам, последний их запоминал и воспроизводил по мере надобности. Но этот подход к обучению устарел. Все те знания, которые приобретает человек в возрасте от 6 до 18 лет, могут храниться на пятидолларовом чипе памяти. Эта информация есть в Интернете в абсолютно бесплатном доступе...

Сегодня ценится способность анализировать ситуацию, выдвигать гипотезу, предлагать варианты решения и претворять их в жизнь – со страстью делать это быстрее и лучше других. Современный ученик должен быть в состоянии определить проблему, найти вариант её решения и иметь достаточно смелости его реализовать.

«На земле всего лишь 2 % русскоговорящих и русскодумающих людей. Но сколько открытий наши предки подарили человечеству! Русская идеология, философия, огромные культурные и научные корни – это серьёзная заявка современному миру, который требует мгновенной рефлексии. Нам нужно ввести моду на интеллектуально – гимнастические залы, чтобы увлечь подрастающее поколение стремлением к развитию и интеллектуальным тренировкам. В мире перевернутых ценностей нужно раскрывать свои сверхспособности вместо того, чтобы конкурировать» [3]... И огромная ответственность в формировании нашего будущего возлагается на педагогов.

Сегодня объединяются силы всех заинтересованных организаций на введение шахмат в общеобразовательные учреждения. В марте 2012 года Европарламент принял Декларацию «Шахматы в школе», в которой шахматы впервые в истории трактуются как неотъемлемая составная часть системы образования и перспективная учебная дисциплина.

19 июля 2016 г. издан приказ «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях ХМАО –

Югры», в соответствии с которым с 1 сентября 2016г. в рамках реализации основных общеобразовательных программ определено введение федерального курса И. Сухина «Шахматы - школе» [4] в учебный план 1-4 классов со 100% охватом обучающихся. В 5-11 классах занятия по шахматам определены в рамках обязательных занятий во внеурочной деятельности или дополнительного образования. С 2017-2018 учебного года 100% обучающихся будут вовлечены в систему шахматного образования.

Ключевое значение при введении шахмат в учебную программу имеет **научная** составляющая. Курс «Шахматы – школе», который создавался профессором И.Г. Сухиным на протяжении 20 лет, «обеспечил Российской Федерации мировой приоритет в ряде аспектов [5]:

1) Россия - первое государство, где шахматы стали учебной дисциплиной как предмет по выбору с 1994 года;

2) именно в РФ разработана «Шахматно-задачная технология» обучения, которую можно отнести к макротехнологиям, так как она направлена на решение одной из фундаментальных задач системы образования – поэтапному и структурированному развитию у детей способности действовать «в уме»;

3) Россия - первая страна, где был издан научно обоснованный здоровьесберегающий курс шахмат для начальной школы, имеющий фундаментальную для системы образования цель: шахматы в нём только материал – фактически это курс логики, который опирается на теорию П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на культурологическую концепцию содержания образования И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина, на труды Я.А. Пономарёва о стадиях развития способности действовать «в уме». Следует подчеркнуть, что способность действовать «в уме» – одна из универсальных характеристик человеческого сознания, один из важнейших показателей общего развития психики человека, который не относится ни к одному из традиционно выделяемых психических процессов, а представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления. Необходимость проведения шахматных занятий связана с тем, что ни один предмет школьной и дошкольной программы целенаправленно не развивает эту фундаментальную способность, без которой ученик не может быть успешен в школе. Поэтому шахматы могут стать уникальной надпредметной дисциплиной, которая решит вековую задачу – научит детей учиться!»

В курсе И. Сухина «Шахматы – школе» применяется **здоровьесберегающая задачная** технология, предполагающая развитие личностных качеств детей на основе усвоения универсальных учебных действий и учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей. Макротехнологичность «Шахматно-задачной технологии» обеспечивается и гарантируется ее надпредметностью и посредством поэтапного развития у детей способности действовать в уме (с учетом новейших исследований в нейропсихологии и нейрофизиологии) способствует обретению учащимися такой ключевой компетенции, как умение учиться [6].

«Шахматно-задачная технология» соотносима и пересекается с технологиями развивающего обучения, с технологиями на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся и с технологиями на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

В чем состоит основная трудность проведения урока шахмат в школе? В том, что в отличие от спортивных секций, здесь педагог имеет дело с немотивированными детьми, иногда имеющими отрицательную мотивацию. А курс «Шахматы – школе» обеспечивает практически 100% положительную мотивацию, потому что проигравших нет, а технология работы – задачная. Задачи в курсе – занимательные, нестандартные, требующие творческого подхода. Эти задачи одновременно нагружают оба полушария ученика: и левое, ответственное за развитие логического мышления, и правое, ответственное за развитие творческого мышления. **В соответствии с «Шахматно-задачной технологией» каждый шахматный урок – это одновременно:** 1) урок-сказка (использование сказочного материала); 2) урок-театр (использование элементов театрализации); 3) урок-игра; 4) урок-смех; 5) урок-тайна (создание атмосферы тайны, секретов, загадочности); 6) урок-удивление (без удивления нет обучения); 7) погружение в решение забавных и занимательных заданий; 8) урок без неуспевающих; 9) урок-сотворчество; 10) урок-здоровьесбережение.

Курс И. Г. Сухина «Шахматы – школе» - это концептуально и методологически добротное, фундаментально обоснованное «здание шахматного образования».

Прошедший учебный год ознаменовался введением в школы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» федерального курса И. Сухина «Шахматы - школе» согласно «Дорожной карте по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

В МБОУ гимназия им. А.И. Яковлева города Урая в рамках реализации мероприятий дорожной карты была проведена следующая работа:

- **Кадровое обеспечение** (подготовка и повышение квалификации педагогов):

- ✓ в рамках единого методического дня «Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе» на базе гимназии был проведен городской мастер-класс «Шахматы как инструмент развития мышления» (31.10.2016 г.);
- ✓ создано городское методическое объединение преподавателей курса «Шахматы» (15.11.2016 г.). За 2016/2017 учебный год проведено 4 заседания;
- ✓ Акишиной В.В. (официальным тьютором по подготовке педагогических работников к реализации федерального курса И.Г. Сухина «Шахматы – школе») разработана программа курсов повышения квалификации «Методика преподавания шахмат в системе общего образования» (72 учебных часа), утвержденная решением Учёного совета АУ «Институт развития образования» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Программа была реализована очно-заочно с применением дистанционных

форм обучения через систему дистанционного обучения (Modle) АУ «Институт развития образования», обучено 175 педагогов Югры;

- ✓ на очно-заочных курсах повышения квалификации по программе «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет-технологий» (72 час.) прошли обучение 50 слушателей города Нягани. За 2016/2017 учебный год методике преподавания шахмат по федеральному курсу И.Г. Сухина «Шахматы – школе» Акишиной В.В. всего было обучено 225 педагогов ХМАО – Югры. Из них – 4 педагога МБОУ гимназия им. А.И. Яковлева города Урая. Таким образом, был решён вопрос кадрового потенциала в данном общеобразовательном учреждении.

- **В рамках методического и информационно-аналитического обеспечения курса И.Г. Сухина** было сделано следующее:

- ✓ апробирован курс И.Г. Сухина «Шахматы – школе». Программа «Шахматы», рассчитанная на 17 час/год, реализовывалась в основной сетке занятий учащихся 1-4 классов со 100% охватом за счёт часов внеурочной деятельности (1 урок в 2 недели в подгруппах 11-14 человек);
- ✓ за счет средств МБОУ гимназия им. А.И. Яковлева были закуплены в необходимом количестве все учебники федерального трехлетнего курса для начальной школы И.Г. Сухина «Шахматы – школе»:

\*Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы». В 2-х частях. – Обнинск : Духовное возрождение, 2014г. - 60 комплектов;

\* Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Учебник для 2 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015 г. – 45 комплектов;

\* Сухин И.Г. Шахматы, третий год. Учебник для 3 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015г. – 45 комплектов.

✓ Методическое сопровождение апробации федерального курса И. Сухина «Шахматы – школе»:

\*Департаментом образования и молодёжной политики ХМАО – Югры была создана методическая копилка в помощь педагогам, преподающим шахматы ([http://chess555.narod.ru/НМАО\\_Sukhin\\_Metodkopilka-2014.pdf](http://chess555.narod.ru/НМАО_Sukhin_Metodkopilka-2014.pdf)).

В электронный сборник методических материалов вошли три разработки Акишиной В.В.:

\*Сайт педагога дополнительного образования (<http://nsportal.ru/akishina-valentina-vasilevna>);

\*Мастер-класс "Шахматный дебют" (<http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/02/09/masterklass-shakhmatnyy-debyut>);

\* Программа "Юный шахматист" ( <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/02/11/programma-yunyy-shakhmatist>).

\*В январе 2017 года на портале Всероссийского социального проекта «Страна талантов» города Москвы ([www.stranatalantov.com](http://www.stranatalantov.com)) опубликована

«Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Шахматы" (авт. В.В. Акишина).

\* Налажено сотрудничество с городским методическим объединением преподавателей шахмат города Нижневартовска. В форме онлайн-участия (с использованием скаяпа) в заседании МО (17.02.2017 года) происходил обмен опытом работы (<http://chesshmao.ru/?p=29814>).

✓ Просторный шахматный класс гимназии был оборудован в этом учебном году интерактивной доской, что позволило сделать образовательный процесс более эффективным. В кабинете есть весь необходимый инвентарь: две демонстрационные доски, наборы деревянных игральные шахмат в количестве 23 комплекта, компьютер, 5 турнирных шахматных часов.

Кроме того, оборудованы игральные шахматные зоны в кабинетах начальных классов и рекреациях, которые стали востребованными среди учащихся.

На сайте МБОУ гимназия им. А.И. Яковлева (<http://gimnaziya-uray.ru>) создан раздел «Шахматное образование».

Основные шахматные мероприятия образовательного учреждения также освещаются на сайте шахматного всеобуча (<http://chess555.narod.ru>) и сайте Югорской шахматной академии (<http://chesshmao.ru>).

**- Организация и проведение мероприятий.**

✓ В муниципальном этапе всероссийского турнира по шахматам «Белая ладья» 10.12.2016 г. команда МБОУ гимназии заняла 1 место. В городских турнирах по шахматам учащиеся гимназии постоянно занимают призовые места.

✓ В дистанционных соревнованиях по шахматам гимназисты также показали высокие результаты. В командном Интернет-турнире по блицу среди учеников 1-4 классов общеобразовательных организаций ХМАО-Югры 21.04.2017г. команда гимназии заняла 2-е место из 60 команд. <http://chesshmao.ru/?p=30773>

✓ Ребята были отлично подготовлены к такому виду соревнований благодаря тому, что у них появилась возможность потренироваться. Между учащимися гимназии г. Урай и СОШ № 12 г. Нижневартовска были организованы тренировочные Интернет-турниры через программу «Шахматная планета» по средам и субботам на протяжении учебного года.

Кроме того, во время длительного карантина прошли три интернет-турнира по шахматам среди учащихся МБОУ гимназия им. А.И. Яковлева на портале «Шахматная планета».

\*Ученица 5-Б класса гимназии САЛЬНИКОВА ЕКАТЕРИНА достойно представила город Урай в сентябре 2017 года на первенстве ХМАО – Югры по шахматам среди юношей и девушек до 11-19 лет, пополнив копилку наград серебряной и двумя бронзовыми медалями. Она заняла третье место в первенстве по классическим шахматам в своей возрастной категории и выполнила нормативы 1-го юношеского разряда по виду спорта «Шахматы». В первенстве Ханты-Мансийского автономного округа — Югры по быстрым

шахматам Катя заняла второе место, а в первенстве по блицу у Е. Сальниковой – третье место.

Эффективный опыт шахматного образования в гимназии освещает городская газета «Знамя»: опубликованы статьи «От пешки до ферзя» (17.01.2017г.) и «Школа на шахматном поле» (22.09.2017 г.).

В феврале 2017 года проведены мастер-классы в рамках «Конференции отцов» по правилам шахматной игры. Организовано взаимодействие с городским шахматно-шашечным клубом «Темп», где занимаются 25 учащихся гимназии, показавших высокие результаты в шахматной игре. Тренер – мастер спорта ФИДЕ С.А. Сычёв.

В мире проведено много исследований и экспериментальных работ, доказавших эффективность урока шахмат в школе для развития детей. Уроки шахмат в гимназии стали самыми любимыми! «Дети в короткие сроки ставят перед собой задачу и находят решение. Они в неисчерпаемом пространстве вариантов, подчинённом простым и незыблемым правилам, управляют временем, пространством и материалом. Они – творцы!» [1; 2]. Здесь не ставят оценок и не задают домашних заданий, здесь каждый ребёнок успешен.

Сейчас идет адаптация шахмат к социальной сфере. Общество ждет, чтобы шахматы стали прикладным видом творчества, где отрабатываются навыки самостоятельного принятия решения, навыки анализа, навыки механизма действия в уме, – всего, чем человек должен уметь пользоваться в современном высокотехнологичном мире.

### **Литература и интернет-ресурсы**

1. Акишина, В. В. ФГТ, ФГОС и шахматы / В. В. Акишина // Материалы Международной научно-практической конференции "Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования", Ханты-Мансийск, 10–13 июня 2013 г.: сборник тезисов докладов / сост.: И. Г. Сухин, Г. В. Ковалева ; научный редактор И. Г. Сухин. – Обнинск : Духовное возрождение, 2013. – 416 с.

2. Акишина, В. В. Шахматы как средство интеллектуального развития младших школьников / В. В. Акишина // «Российский и международный опыт и перспективы работы с одарёнными детьми»: материалы Всероссийской научно-практической конференции / редкол.: В. А. Егорова канд. физ.-мат. наук, Ю. И. Семенов, М. М. Черосов, докт. пед. наук. – Якутск : Ленский край, 2014. – 334 с.

3. Довгань, В. Н. Семинар Тони Роббинса для MeetPartners GLOBAL CLUB [Электронный ресурс]. – URL: <http://pesni.fm/artist/videos/%D0%9E.+%D0%A2%D0%BE%D0%BD%D0%B8> (дата обращения 01.09.2017).

4. Сухин, И. Г. Программы курса «Шахматы – школе» / И. Г. Сухин. – Обнинск : Духовное возрождение, 2013. – 40 с.

5. Сухин, И. Г. Учебный предмет «Шахматы» в школе как инструмент развития мышления: история, методология, научные исследования и опыт

внедрения / И. Г. Сухин. – Германия : LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 280 с.

6. Сухин, И. Г. О научных основах Федерального курса «Шахматы – школе» // Шахматное образование в Зауралье – 2014: сборник материалов I регионального форума, 17 дек. 2014 г. – Курган : Институт развития образования и социальных технологий, 2014. – С. 17-23.

УДК 794.1

Роза Исламовна Азисова,  
заместитель заведующего  
МАДОУ города Нижневартовска  
ДС № 86 «Былинушка»,  
г. Нижневартовск

### **Развитие шахмат в дошкольной образовательной организации. Обучаемся играя**

***Аннотация.** Рассматривается практика организации шахматного образования в МАДОУ города Нижневартовска ДС № 86 «Былинушка». Обобщается опыт работы по внедрению и популяризации шахмат. Обозначены перспективы развития шахмат в ДОО.*

***Ключевые слова:** дошкольная образовательная организация, интеллектуальное развитие, инженерное мышление, всестороннее развитие, социальный заказ, инновационный аспект.*

В центре современного образования лежит идея развития личности, воспитание личностных качеств ребенка, формирование его способностей. Очевидно, что в этих условиях, дошкольная образовательная организация не может быть простым источником воспитания и обучения, а должна ориентироваться на возрастающую роль интеллектуального развития детей, на социальные изменения, происходящие в обществе, которые определяют развитие системы образования.

По данным правительства Российской Федерации, сфера инженерии и технологии - сфера наибольшего дефицита российского общества. Именно поэтому дошкольная образовательная организация должна ставить задачу формирования инженерного мышления у ребенка-дошкольника.

Воспитать человека творческого, с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащенности – задача современного педагога. Уделяя внимание всестороннему развитию ребенка, мы в своей работе важную роль отводим повышению познавательной активности через популяризацию шахматной игры. Коллектив педагогов нацелен на формирования у дошкольников качеств, необходимых будущему успешному инженеру: способности комбинировать, рассуждать, устанавливать логические связи, развитие внимания творческого и логического мышления.

В соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей), начиная с 2013 года, постепенно внедрялось шахматное образование, проводились занятия кружка «Юный шахматист». Изначально шахматы были введены как платная образовательная услуга, для реализации программы привлекались педагоги дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «ЦДи ЮТТ «Патриот» (С. П. Крайнов, В. М. Моисеев).

В поисках путей обновления, творческая группа педагогов разработала проект "Компьютерные шахматы для всех и каждого". Деятельность в рамках проекта включает в себя эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: детьми, педагогами и родителями. Особенностью является использование, как традиционных методов работы, так и инновационных с применением ИКТ (в том числе дистанционных проектов и мероприятий). Цель проекта: создание условий для выявления и максимального развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста (включая детей с ограниченными возможностями здоровья)

С учетом цели определены задачи:

- создать условия для интеллектуального развития воспитанников в соответствии с психической и физиологической нормой средствами шахматного образования, игры в шахматы;

- преодоление социальных барьеров, замкнутости, вовлечение детей-инвалидов;

- популяризировать (повысить рейтинг) интеллектуальных видов досуга в дошкольной образовательной организации, приобщить к игре в шахматы;

Реализация проекта "Компьютерные шахматы для всех и каждого" в качестве модели обучения может стать одним из инновационных подходов к решению проблемы массового внедрения шахмат в систему дошкольного образования. Шахматная игра должна занять определённое место в педагогической деятельности. Задача педагога-дошкольника на начальном этапе занятий шахматами сформировать устойчивый интерес к игре как к основному виду детской деятельности.

На данный момент Проект успешно реализуется. За счет средств грантовой поддержки приобретено необходимое оборудование: комплекты шахмат, турнирные столы, часы, компьютерные столы и ноутбуки.

В дошкольной образовательной организации реализуется шахматное образование в соответствии с возрастными возможностями ребенка, шахматы включены в основную образовательную программу в группах для детей старшего дошкольного возраста (1 час). Оказывается, бесплатная услуга (кружок «Юный шахматист») и платная услуга. Сегодня в условиях внедрения ФГОС очень важно, чтобы воспитанники имели представление об учебной деятельности, проявляли интерес к интеллектуальной деятельности, так как школа предъявляет к ребенку, оказавшемуся на ее пороге, довольно серьезные требования. С первого дня обучения дошкольник должен ответственно относиться к учебе, подчиняться школьным правилам и требованиям, должен обладать развитыми волевыми качествами, чтобы осознанно регулировать своё

поведение, подчинять его решению учебных задач, организованно вести себя на уроке. Невольно возникает вопрос: «за счет чего возможно столь быстрое освоение такой обширной программы?». Ответ прост, можно найти выход посредством игры в шахматы, которые как бы специально созданы для подготовки детей к школе. Ведь игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольного внимания и памяти, в игре у детей развиваются психические процессы. Игра в шахматы способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт, приобретенный в ходе игры, ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предугадать их будущее поведение и на основе этого строить свое.

Планируя образовательную деятельность на новый учебный год, руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 15), коллектив детского сада ведет работу по организации сетевой формы реализации образовательной программы совместно с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 32 и учреждениями дополнительного образования. Рассматриваются условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, для обеспечения возможности использования ресурсов нескольких организаций.

Следует отметить, что на сегодняшний день нужна система управленческих решений (разработка нормативно-правовой базы, материально-техническое оснащение) и мер психолого-педагогической поддержки, чтобы охватить все основные направления шахматного образования. Опираясь на основные принципы инженерного мышления дошкольников, мы используем следующие приемы организации деятельности детей:

- конструирование из Lego Education, включающее элементы робототехники для детей старшего дошкольного возраста, в том числе составление алгоритма сборки того или иного продукта деятельности, и обучение изображению в трех проекциях;

- проектно-исследовательскую деятельность детей с последующей презентацией их результатов на муниципальной научно-исследовательской конференции юных исследователей;

- экспериментальную деятельность детей, способствующую решению проблемных ситуаций нестандартными способами.

Еще один немаловажный аспект, на который следует обратить внимание, - повышение квалификации и профессиональной подготовки педагогических кадров. 20% педагогов прошли курсы повышения квалификации. С целью повышения компетентности воспитателей, популяризации шахмат на уровне дошкольной образовательной организации в течение учебного года неоднократно проводились заседания городского методического объединения педагогов дополнительного образования по шахматам, посвященные вопросам реализации шахматного образования в городе Нижневартовске.

Развитие шахмат среди дошкольников невозможно представить без социального партнерства с родителями. С целью вовлечения и популяризации шахмат тесно взаимодействуем с родителями через активное включение в работу по проведению мастер-классов, викторин, семинаров, конкурсов поделок. Например, в рамках нового проекта «Шахматная семья» в 2017 – 2018 учебном году запланирован турнир «Папа, мама, я – шахматная семья».

Сегодня обучение дошкольников игре в шахматы - актуальное и инновационное направление образовательной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Обозначенная приоритетность развития шахматного образования, роли шахмат в повышении интеллектуальных способностей, нравственных качеств воспитанников, взята на «вооружение» педагогами. Но не следует забывать, что шахматы формируют ещё и социальные отношения со сверстниками, взрослыми, что в дальнейшем позволяет обеспечить более комфортное восхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, облегчить процесс адаптации, может стать замечательной формой проведения личного и семейного свободного времени.

Хочется надеяться, что наши воспитанники навсегда подружатся с этой увлекательной и мудрой игрой. Так как шахматы – это целый мир, мир логики и эмоций, со своими взлетами и падениями, радостями и огорчениями. В наших силах взрастить из маленького ребенка шахматного гения.

### **Список литературы**

1. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И. Г. Сухин. – М. : Астрель : АСТ : Полиграфиздат, 2011.

2. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И. Г. Сухин. – М. : Астрель : АСТ : Полиграфиздат, 2011.

3. Бардвик, Т. Шахматы для детей / Т. Бардвик. – СПб. : Питер, 2011.

4. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина. – 12-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2012.

5. Трофимова, А. Шахматный учебник – сказка. – 2-е изд.. – Ростов н /Д : Феникс, 2015.

УДК 794.1

Вита Анатольевна Зонова,  
воспитатель,  
МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 46 «Кот в сапогах»,  
г. Нижневартовск

**Шахматное образование в ДОУ**

***Аннотация.** В статье раскрывается содержание работы по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы. Автор сформулировал этапы, формы и методы работы, способствующие эффективному усвоению знаний в данной области.*

***Ключевые слова:** шахматная доска, шахматные фигуры и пешки, правила игры в шахматы, правила шахматного этикета, шахматные задачи, шахматные партии.*

Всё чаще воспитатели детских садов и родители задают вопросы: «Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шахматы?», «По плечу ли малышам эта полезная, увлекательная игра?».

Обстоятельный ответ дал в своей статье «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей 6-ти летнего возраста» доктор психологических наук, профессор А.В. Запорожец (хотя непосредственно о шахматах речь в ней не шла): «В настоящее время внимание учёных всего мира приковано к громадным потенциальным возможностям развития, таящимся в дошкольном детстве... Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН РФ, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5-6 лет, значительно выше, чем это предполагалось до сих пор...»

Такое веское авторитетное заключение о функциональных возможностях организма 5-6-летних детей даёт все основания широко популяризировать шахматы среди дошкольников старших групп детского сада.

Необходимость проведения шахматных занятий связана с тем, что ни один предмет школьной и дошкольной программы целенаправленно не развивает способность действовать в уме, без которой ученик не может быть успешен в школе. Поэтому шахматы могут стать уникальной надпредметной дисциплиной, которая решит вековую задачу – **научить детей учиться!**

Шахматы – достаточно простая игра с четко определенными правилами, в том числе и правилами корректного поведения во время игры. Нарушать их нельзя, поскольку любое подобное нарушение (в отличие, например, от игровых видов спорта) приводит к немедленному прекращению игры. Таким образом, у детей с самого раннего возраста формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения, а ведь в основе морали, нравственности как раз и лежит осознанное добровольное соблюдение общепризнанных норм поведения.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат с дошкольного возраста, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Положительный опыт преподавания шахмат малышам накоплен как у нас в стране – в Москве, Санкт-Петербурге, Краснодаре, Красноярске, Волгограде, Набережных Челнах, так и за рубежом – в Венгрии, Германии, Испании, Франции и других странах.

В биографиях выдающихся шахматистов, отмечается, что Х.Р. Капабланка, А. Карпов, П. Керес, С. Решевский, М. Эйве познакомились с древней игрой в 4 года, Н. Гаприндашвили, Г. Каспаров – в 5 лет, В. Смыслов, Б. Спасский, Р. Фишер – в 6, А. Алехин, М. Таль – в 7. Не все дети, кого увлечет шахматная игра, станут чемпионами. Не случайно охотно проводили досуг за шахматной доской А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, Ю.А. Гагарин и многие другие.

Гораздо важнее другое – существенный вклад шахмат в формирование всесторонне развитой личности.

В декабре 2015 года на базе нашей ДОО был открыт шахматный кружок (дополнительная платная образовательная услуга) по обучению детей старшего дошкольного возраста (6-го и 7-го года жизни) игре в шахматы, руководитель В.А. Зонова. Набор в группы осуществлялся по желанию родителей. Количество детей в группе – 8 человек. Занятия проводились 2 раза в неделю во 2-й половине дня продолжительностью 25 (6-й год жизни) – 30 минут (7-й год жизни).

Предварительно была составлена программа «Юные гроссмейстеры» на основе программы Игоря Георгиевича Сухина «Шахматы – школе». Также были приобретены учебно-методические комплекты первого года обучения курса «Шахматы – школе» для начальных классов, издаваемые учебно-методическим объединением «Духовное возрождение» г. Обнинска, которые предназначены для развития у детей фундаментальной способности действовать «в уме» и базируются на теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на культурологической концепции содержания образования И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина и на трудах Я.А. Пономарева о стадиях развития внутреннего плана действий – способности действовать «в уме».

Первичная диагностика показала, что 70 % детей не знакомы с игрой в шахматы, у 30% детей – средний уровень знаний и умений. В результате первичного обследования было выявлено следующее:

Дети не знают:

- шахматные термины;
- названия шахматных фигур;
- правила хода и взятия фигур;
- размещение доски между партнерами;
- начальное положение фигур;
- правила шахматного кодекса;
- не различают линии шахматной доски;
- историю возникновения шахматной игры;
- выдающихся шахматистов.

Диагностическое обследование проводилось в форме дидактических игр и упражнений, что соответствует ведущей деятельности детей в дошкольном возрасте.

Процесс обучения игре в шахматы включал следующие этапы:

## 1. Знакомство с шахматной доской

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладали **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применялись:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски.

Целью данного этапа являлось овладение пространственным ориентированием на плоскости, знакомство с названиями шахматных дорожек: горизонталь, вертикаль, диагональ, умением видеть всю доску, а также отдельное поле.



*Рис. 1. Волшебные дорожки*



*Рис. 2. Обучающая пропись-раскраска*

На данном этапе эффективно использовала дидактические упражнения «Покажи Горизонтالي», «Покажи Вертикали», «Покажи диагонали», «Назови адрес», «Засели фишку по адресу» и др.



*Рис. 3. Работа в раскрасках по теме «Шахматная доска» (6-й год жизни)*



*Рис. 4. Работа в раскрасках по теме «Шахматная доска» (7-й год жизни)*

Выполняя задания в шахматных раскрасках, дети закрепляли знания по

пройденным темам и развивали мелкую моторику руки.

## 2. Знакомство с фигурами и пешками

С этой целью использованы загадки, стихи, игры, сказки. Например – сказка о героической пешечке, пробившейся сквозь все преграды к заветному полю превращения ферзя. Можно поиграть в «ладью», рассказать о ней сказку, показать на шахматной доске ее домик, нарядить ее, начать за ней охотиться. Для закрепления знаний о фигурах и пешках я использовала разнообразные игры с шахматным содержанием, такие как:

- «Чудесный мешочек»
- «Угадай на ощупь»
- «Кто быстрее расставит фигуры»
- «Что общего и чем отличаются»
- «Лови – не лови», «Сделай так»
- «Кратчайший путь»
- «Перехитри часовых»
- «Один в поле воин»
- «Захват контрольного поля»
- «Ограничение подвижности»
- «Игра на уничтожение».

Соревновательный элемент и игровая мотивация, используемые в процессе обучения, способствовали повышению познавательного интереса детей, концентрации внимания, развитию произвольной памяти. Так как занятия носили большую интеллектуальную нагрузку, в середине занятия обязательно проводились динамические паузы или физкультминутки.



*Рис. 5. Динамическая пауза  
«Заведём моторы»*



*Рис. 6. Знакомство с  
шахматными фигурами и пешками*

## 3. Обучение правилам шахматной игры

Рассказывая детям сказку, ненавязчиво знакомила их с различными правилами: правилами квадрата и оппозиции, рокировкой.

## 4. Решение шахматных задач и этюдов

На этом этапе дети учились решать различные задачи и этюды, знакомились с дебютом и волшебным миром комбинаций.

## 5. Игра в шахматы

Это практическая часть обучения. Во время шахматных партий дети получают неоценимый игровой опыт, одерживают первые победы и учатся «стойко переносить» первые поражения. Обучающиеся познают дух соперничества и соревнования.



*Рис. 7. Шахматная партия*



*Рис. 8. Шахматная партия*

Практическая часть включает итоговые шахматные турниры в рамках кружковой деятельности, шахматный турнир по определению лучшего шахматиста детского сада.



*Рис. 9. Открытие шахматного фестиваля*



*Рис. 10. Первая партия*

В марте 2017 года мой воспитанник участвовал в городском первенстве по шахматам среди воспитанников (6-7 лет) ДОУ и занял 2 место.



*Рис. 11. Городское первенство по шахматам*



*Рис. 12. Награждение (2 место)*

Также воспитанник кружка участвовал в городском первенстве по шахматам среди детей до 9 лет, проходившем на базе шахматного клуба.



*Рис. 13. Первенство в городском шахматном клубе*



*Рис. 14. Награждение (7 место)*

В данный период один из выпускников шахматного кружка посещает городской шахматный клуб и принимает активное участие во Всероссийских соревнованиях в соответствии с возрастной категорией до 9 лет.

Участие в шахматных турнирах и соревнованиях обогащает игровой опыт детей и позволяет проверить свои знания, умения и навыки в шахматной игре.

В работе с родителями по данному направлению использовались следующие формы:

- Устные и письменные консультации.
- Беседы (индивидуальные и подгрупповые).
- Дни открытых дверей (посещение кружковых занятий, развлечений).



*Рис. 15, 16. Семинар-практикум для родителей «Учимся играть в шахматы»*

- Семинар-практикум по обучению игре в шахматы.
- Организация книжной выставки «Учимся играть в шахматы» в рамках родительского собрания.
- Поручения.



*Рис. 17. Первый ход конём*



*Рис. 18. Выставка шахматной библиотеки*

Для поддержания у детей устойчивого интереса к игре в шахматы родителям была рекомендована организация домашнего шахматного уголка.

Однако очень часто слышу от детей, что дома никто из взрослых не умеет играть в шахматы. Данную проблему решили через проведение обучающего семинара, на котором познакомили родителей с правилами игры в шахматы и ходами всех фигур.

Для оптимизации дошкольного шахматного образования важно взаимодействие всех звеньев одной цепи: работа с детьми, работа с семьёй, работа с педагогами.

К большому сожалению одной из существующих проблем на сегодняшний момент является отсутствие умения играть в шахматы у моих коллег. Для решения данной проблемы проводятся следующие мероприятия:

- организация мастер-классов;
- консультации;
- соревнования по шахматам среди педагогов детского сада;
- диссеминация своего опыта работы на педагогических часах;
- выставка методической литературы по шахматному направлению.



*Рис. 19. Диссеминация опыта работы*



*Рис. 20. Мастер-класс*

В результате проведённой образовательной работы по данному направлению мы пришли к следующим результатам:

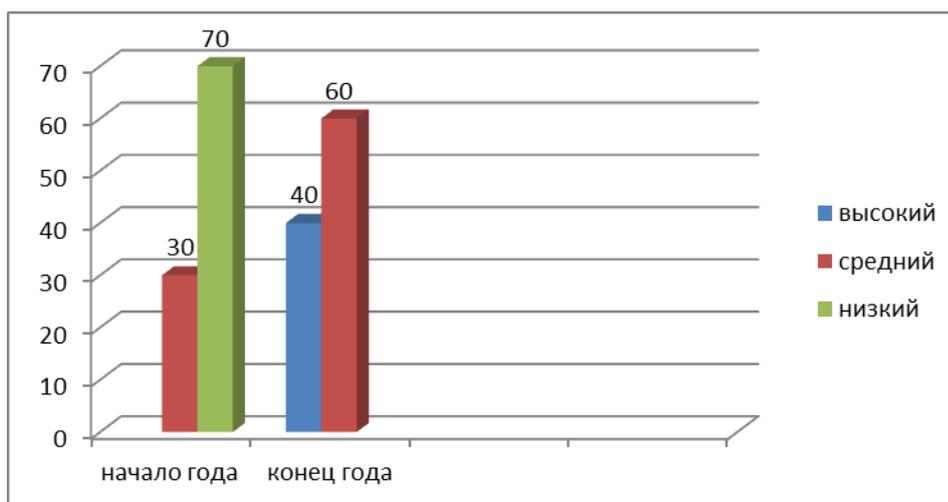


Рис. 21. «Результаты итоговой диагностики»

Из данной диаграммы видно, что по сравнению с началом учебного года полностью отсутствует низкий уровень, что говорит об успешном усвоении знаний в области шахматной игры. Всем выпускникам рекомендовано продолжение обучения в городском шахматном клубе и шахматных кружках.

Обучающиеся на протяжении всего периода являлись активными участниками конкурсов различных уровней и отмечены дипломами и сертификатами.

Таким образом, из опыта моей работы в направлении шахматного образования в ДООУ следует отметить:

- начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам;
- важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций;
- обучение игре в шахматы с самого раннего возраста открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа;
- у детей с самого раннего возраста формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения;
- шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и способствуют развитию таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Неоспорима польза игры в шахматы для детей. Начиная увлекаться этой игрой в раннем возрасте, ребенок получает мощный толчок развития, как в интеллектуальном, так и в личностном плане.

Помимо того, что у ребенка активно развивается мышление, вырастает способность концентрироваться и улучшается память, у него формируются такие важные черты характера как эмоциональная устойчивость, твердая воля,

решимость и стремление к победе. При этом поражения, которые обязательно бывают, учат его стойко и достойно переживать проигрыш, относиться к себе самокритично и анализировать собственные поступки, извлекая нужный и ценный опыт.

### **Список литературы**

1. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина. - 16-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 202 с.
2. Сухин, И. Г. Шахматы. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны : учебник для начальной школы: первый год обучения. В 2-х ч. Ч. 1 / И. Г. Сухин . – 5-е изд. – Обнинск : Духовное возрождение, 2014. – 88 с.
3. Сухин, И. Г. Шахматы. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы: первый год обучения. В 2-х ч. Ч.2 / И. Г. Сухин. – 5-е изд. – Обнинск : Духовное возрождение, 2014. – 88 с.
4. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М. : АСТ : Кладезь, 2015. – 279 с.

*\* Фотографии из личного архива. Для публикации получено письменное разрешение родителей (законных представителей).*

УДК 794.1

Оксана Владимировна Высоцкая,  
старший воспитатель,  
МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 20 «Сказка»,  
г. Ханты-Мансийск

### **Программа дополнительного образования «Шахматная азбука» для детей старшего дошкольного возраста**

*Аннотация.* В свете новых стандартов по дошкольному образованию тема проведения шахматных занятий в детских садах стала актуальной. Предлагаемая программа шахматного образования предназначена для педагогов и детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** ФГОС ДО, шахматное образование, дополнительная образовательная деятельность, программа.

Умение человека играть в шахматы делает его интересным для окружающих, увеличивает уважение к нему. Перейдя от взрослых к детям, удивительная игра стала средством воспитания и развития, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Шахматы, сопровождающие человечество вот уже более полутора тысяч лет, по сию пору остаются одной из самых любимых и увлекательных игр. Шахматы в системе общего образования, и в системе дополнительного образования, ещё очень «молоды» – остро

ощущается недостаток внятных методологических и методических разработок. В современном обществе необходим активный поиск ресурсов для повышения качества образования. Поэтому оказались востребованы достоинства шахмат как дополнительной образовательной деятельности в системе дошкольного образования. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751 (СЗРФ.2000 № 41 ст.4089), в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить... разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности». Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы [3].

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям старшего возраста.

Организация шахматного кружка позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка [4]. Лев Семенович Выготский указывал, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, вести его за собой.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Первая встреча с волшебным миром шахмат должна стать для дошкольника праздником. Вспомним слова К.Д. Ушинского «Воспитатель непременно должен устроить дело учения так, чтобы в начале учения дитя не могло не успеть...». Поэтому, вводя дошкольников в удивительный мир шахмат, с первых же встреч широко используются

авторские наработки И.Г. Сухина: шахматные сказки, загадки, стихи, ребусы, занимательные вопросы, шахматные дидактические игры и упражнения.

Программа дополнительного образования по шахматам обучающихся старшего дошкольного возраста «Шахматная азбука» создана на основе авторской программы «Шахматы, первый год» И.Г. Сухина. Программа по освоению игры в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Реализация программы осуществляется посредством организации работы кружка «Шахматёнок».

**Цель:** развитие логического мышления у обучающихся через освоение игры в шахматы.

**Задачи:**

- познакомить дошкольников с правилами и основами игры;
- развивать у обучающихся концентрацию внимания, логическое мышление, память;
- развивать у дошкольников творческие способности;
- способствовать укреплению дружеских отношений.

Решение обозначенных в программе цели и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. Программа «Шахматная азбука» нацелена на развитие у дошкольников познавательного интереса к шахматам, стремления к получению знаний.

В основу программы положены общие *методические принципы*:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип интеграции.

Основой организации работы с детьми в данной теме является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – данный процесс сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- принцип непрерывности и преемственности воспитательно-образовательного процесса между детским садом и школой, детским садом и Югорской шахматной академией – органичное и естественное

продолжение воспитания, обучения и развития личности начатое в дошкольном возрасте и успешный переход на новый этап становления и развития ребенка в базовую школу.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Организация образовательного процесса основана на индивидуальном и деятельностном подходе.

**Новизна** программы заключается в комплексном использовании занимательного развивающего материала через организацию разнообразных форм детской деятельности по обучению игре в шахматы.

**Практическая значимость** программы состоит:

- во внедрении в практику системы кружковой работы с обучающимися старшего дошкольного возраста по знакомству с древней игрой - шахматы, которая определяет для воспитателя приоритеты в содержании образования, направленном на умственное развитие, развитие логического мышления в дополнительной образовательной деятельности;
- в отработке содержания дополнительной образовательной деятельности;
- в отборе и апробации к имеющимся реалиям педагогической практики современных образовательных технологий, разнообразных форм, методов и приемов дополнительной образовательной деятельности, комплекса заданий и упражнений, направленных на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста, через освоение игры в шахматы.

**Теоретическая значимость** программы заключается в обосновании системы различных заданий и упражнений, ориентированных на познание, воображение, развитие памяти, умственных способностей, направленных на развитие логического мышления дошкольников в ДОУ, организованном в процессе дополнительной образовательной деятельности через использование современных образовательных технологий, комплекса форм, методов и приемов, активизирующих деятельность.

Решение задач позволило спрогнозировать следующий результат освоения образовательной программы:

- ребенок имеет представление о шахматной доске, ориентируется на ней.
- различает и называет шахматные фигуры;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении;
- имеет представление об элементарных правилах игры;
- играет малым числом фигур;
- имеет представление об истории шахмат;
- владеет основными шахматными терминами;
- ребенок правильно применяет элементарные правила игры;
- имеет представление о некоторых тактических приемах;
- имеет сформированный устойчивый интерес к шахматной игре;

- ребенок проявляет любознательность; обладает развитым воображением, умеет подчиняться разным правилам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Оценка индивидуального развития дошкольников производится педагогом в рамках педагогической диагностики детского развития. Для оценки своей работы педагогом разработаны критерии в соответствии с программным материалом, предложенным кандидатом педагогических наук И. Г. Сухиным, которые помогают выстраивать взаимодействие с детьми.

Во время дополнительной образовательной деятельности создаются диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики и перспективы интеллектуального развития каждого ребенка, посещающего шахматный кружок, которые фиксируются в карте наблюдения детского развития. Кроме этого при определении эффективности работы педагогом-психологом используются утвержденные диагностические методики психологического обследования детей 6-7 лет (мышление, память, воображение), которые отражают динамику роста показателей.

Построение дополнительной образовательной деятельности основывается на разнообразных формах работы с обучающимися дошкольного возраста. В образовательном процессе используются разнообразные формы, приемы работы с детьми старшего дошкольного возраста: групповая и индивидуальная образовательная деятельность, игровые упражнения, головоломки, чтение и обсуждение художественных книг, просмотр и обсуждение мультфильмов, рассказы об интересных фактах и событиях, инсценирование отрывков из сказок, разучивание стихотворений, продуктивная деятельность (конструирование, рисование, аппликация), творческие задания, коллекционирование, конкурсы, турниры, праздники, викторины, экскурсии.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

**Методы** обучения как способы организации дополнительной образовательной деятельности дошкольников являются важным фактором успешности усвоения материала, а также развития логического мышления и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядно-образный и репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

*Метод проблемного изложения.* Разбор позиций разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, стремление к самостоятельному поиску ответа.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Комплекс приемов:**

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация, и т.д.);
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование и т.д.);
- приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация, праздники, экскурсии и т.д.);
- приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные работы творческого характера и т.д.);
- приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения и т.д.).

**Педагогическая целесообразность** программы «Шахматная азбука» заключается в выбранной тактике использования традиционных и нетрадиционных форм работы, которые в полной мере решают многие задачи шахматного образования детей старшего дошкольного возраста (например, встреча с тренерами Югорской шахматной академии, проектная деятельность «Волшебный мир шахмат, «Прощание с елочкой в шахматном королевстве», организация мини-музея «Шахматный мир» и многое др.).

Только с привлечением всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, учреждений социума можно говорить об успешной реализации программы по шахматному образованию в ДООУ.

Главный принцип организации образовательной деятельности – интеграция. Так, наряду с познавательной деятельностью, важна деятельность воспитателей группы, воспитателя по изобразительной деятельности, воспитателя по художественному труду, музыкального руководителя, хореографа, педагога-психолога, методического центра.

С целью повышения качества организации деятельности по шахматному образованию реализуются следующие формы работы с педагогами: *показ открытых мероприятий, консультации* по оформлению паспорта предметно-развивающей среды на примере «Паспорта шахматного центра», *педагогический практикум* по обмену опытом, *практикум* «Играем вместе», *мастер-класс* «Играем с детьми на фрагментах шахматной доски», *совместная подготовка и проведение шахматных развлечений и праздников* и др. В процессе совместной деятельности педагога и ребенка возникают особого рода отношения, которые придают их взаимодействию характер сотрудничества и общения. Совместная работа всех педагогов помогает ребенку самореализоваться в жизни, быть активным членом общества,

дружелюбно отстаивать свою позицию, делать позитивные выводы, вносить предложения.

Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс. В работе по данному направлению используются разнообразные формы сотрудничества: *показательные мероприятия*, *мини-турнир* с участием родителей, *совместные экскурсии* в музеи города, *выставка «Шахматная мозаика»* с целью организации партнёрской деятельности детей и взрослых по изготовлению продуктов художественной деятельности, *опыт семейного воспитания «Наша шахматная семья»*, организация совместной деятельности (выпуск семейных газет, тематических альбомов с рассказами и т.п.) с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника и др.

Без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства невозможна успешная реализация и развитие шахматного образования в дошкольном образовательном учреждении. С целью расширения кругозора дошкольников, формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, повышения качества образовательных услуг привлекаются партнеры и заключаются договоры о сотрудничестве, например, с такими организациями, как: Югорская шахматная академия, Государственная библиотека – Югры, музеи города, ДОУ города, Ханты-Мансийская региональная общественная организация «Федерация шахмат Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (президент Федерации Филипенко В.А.). Нами осуществляется сотрудничество с кандидатом педагогических наук, старшим научным сотрудником Института теории и истории педагогики Российской академии образования, руководителем проекта «Шахматы детям» Министерства образования РФ, автором Федерального курса «Шахматы – школе» Игорем Георгиевичем Сухиным.

Шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Программа дополнительного образования рассчитана на один год обучения для обучающихся старшего дошкольного возраста, с проведением одного занятия в неделю во второй половине дня. Для гарантированной реализации федерального государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев. Максимальная учебная нагрузка воспитанника составляет 36 занятий. Продолжительность дополнительной образовательной деятельности по шахматам и их количество в неделю регламентируется нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей от 6 до 7 лет в подготовительной к школе группе – 1 занятие в неделю не более 30 минут. Во время проведения образовательной деятельности обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное

напряжение. Количество обучающихся в группе дополнительного образования может варьироваться от 8 до 16 человек.

Программа состоит из семи тематических блоков. В каждом тематическом блоке прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной переработкой: 1 блок *«Знакомство с игрой «шахматы»* (цель – предопределить отношение детей к шахматам, привить интерес к новой деятельности, зажечь огонек фантазии в глазах у ребят); 2 блок *«Шахматная доска»* (цель – познакомить детей с шахматной доской, с шахматными полями, дать представления о шахматных дорожках (горизонтالي, вертикали, диагонали), а также о центре шахматной доски); 3 блок *«Шахматные фигуры»* (цель – дать детям представление о многообразии шахматных фигур); 4 блок *«Начальная расстановка фигур»* (цель – познакомить с расстановкой фигур перед шахматной игрой); 5 блок *«Ходы и взятие фигур»* (цель – дать представление детям о ходе и взятии шахматных фигур); 6 блок *«Цель шахматной партии»* (цель – знакомство детей с понятиями - шах, мат, рокировка); 7 блок *«Игра всеми фигурами из начального положения»* (цель – дать общие представления о том, как начинать шахматную партию).

В примерном тематическом планировании дополнительной образовательной деятельности кружка «Шахматёнок» прописаны сроки, темы, программное содержание дополнительной образовательной деятельности, формы работы с обучающимися, а также взаимосвязь с другими видами деятельности.

Реализация программы «Шахматная азбука» требует определенного материально-технического обеспечения. С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), где особое внимание уделяется материально-техническому обеспечению, созданию развивающей образовательной среды.

Дополнительная образовательная деятельность по шахматам проходит в специально оборудованном кабинете, во время которой используется различный демонстрационный и раздаточный дидактические материалы, современное оборудование. Шахматный центр предназначен для организации дополнительной образовательной деятельности кружка «Шахматёнок» с целью создания оптимально насыщенной, целостной, многофункциональной развивающей предметно-пространственной среды и обеспечения реализации программы в совместной деятельности обучающихся и взрослого, а также самостоятельной деятельности каждого ребенка.

Задачи:

- обеспечить условия для развития познавательных и творческих способностей детей;
- поддержать познавательную активность, обеспечить ее дальнейший рост;
- создать условия для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний;

- создать условия для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Шахматный центр разделен на 5 *развивающих площадок*: рабочая площадка, игровая площадка, площадка детского творчества, мини-музей «Шахматный мир», библиотечка «Шахматёнка».

При проявлении интересов детей к шахматам с целью расширения познавательного опыта, использования его в повседневной деятельности возникает потребность к организации в возрастной группе шахматного микроцентра «Весёлый Шахматёнок». Создание такого центра в группе связано с его влиянием на интеллектуальное развитие, с развитием самостоятельной игровой детской деятельности, их эмоциональным комфортом. Содержание шахматного микроцентра «Весёлый Шахматёнок» соответствует данной реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребёнка в свободное от организованной образовательной деятельности. В данном центре имеются разнообразные пособия.

Программа «Шахматная азбука» нацелена на развитие в дошкольниках познавательного интереса к шахматам, стремления к получению знаний.

### **Список литературы**

1. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
2. Сухин, И. Г. «Дидактическое обеспечение развития способности действовать в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы: автореферат диссертации / И. Г. Сухин. – Москва : Астрель, 2008.
3. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М. : Астрель : АСТ, 2000.
4. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск : Духовное возрождение, 1998.
5. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск : Духовное возрождение, 1999.
6. Сухин, И. Г. Шахматы для детей от 0 до 14 лет, родителей и педагогов. Стихийные волны шахматного всеобуча в РФ [Электронные ресурсы]. – URL: <http://chess555.narod.ru/wseobuch4.htm/> (дата обращения: 01.09.2017).

УДК 794.1

Ольга Валентиновна Ганган,  
педагог дополнительного образования  
МБДОУ «Детский сад №17 «Незнайка»,  
г. Ханты-Мансийск

## Шахматные азы в дошкольном образовании (из опыта работы)

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы педагогического коллектива «Начальной школы-детского сада №12» города Ханты-Мансийска по обучению детей игре в шахматы. Обозначены методические проблемы, с которыми автор столкнулся, предлагаются возможные пути их решения.

**Ключевые слова:** программа, шахматы, шахматное образование, дошкольное образование.

Шахматы в Ханты-Мансийском автономном округе Югре являются одним из стратегических направлений развития образования. В сентябре 2016 года приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.07.2016 года № 1145/210 утверждена Дорожная карта по развитию шахматного образования в образовательных организациях округа. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Незнайка» учреждение принимает активное участие в реализации дорожной карты по развитию шахматного образования.

В 2010 году, в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, на педагогической коллегии «Начальной школы-детского сада № 12» принято решение о необходимости введения шахмат в программу образовательного учреждения. Обучение шахматам в образовательной организации меня заинтересовало, хотелось обучить подрастающее поколение данной игре. Прошла обучение по методике преподавания обучения игре в шахматы. Мне повезло попасть на обучение методике преподавания шахматной игре к Игорю Георгиевичу Сухину.

Программа федерального учебного курса по шахматам И. Г. Сухина была адаптирована к нашим условиям, с учетом методических рекомендации Е. А. Прудниковой и Е. И. Волковой «Шахматы в школе», а также опыта, наблюдений и рекомендаций доктора психологических наук, международного гроссмейстера Н.В. Крогиуса.

Обучение внутри учреждения со временем стало носить соревновательный характер, ведь это - игра! Это и сказалось плодотворно на уровне подготовки детей. С 2010 по 2012 год велось обучение в начальной школе, где все учащиеся были привлечены к обучению шахматам и показали динамичный рост, налицо видна положительная динамика обученности качества знаний, умений и навыков: 1 класс – 82 % обученности (2011г.), и этот

же класс на следующий 2012 год – 2 класс показывает обученность – 89,4 % (рост 7,4 %); 2 «А» (2011) – с 83,2 % до 88,6 % в 3 «А» (2012) (рост 5,4 %); 2 «Б» класс 79,4 % – он же в 3«Б» классе – 87,7 % (рост 8,3 %); 3класс 83,8 % – он же в 4 классе 91,5 % (рост 7,7 %). Но первоначальной целью у меня было научить детей играть в шахматы, привить любовь к игре. На тот момент мы не думали о высоких достижениях, но все же начали пробовать себя в соревнованиях.

В самом начале это были соревнования внутри образовательной организации, а позднее мы дебютировали на городском турнире «Юный шахматист – 2012» среди начальных классов. Это первое городское соревнование подвигло моих учеников на достижение результатов, а меня подтолкнуло на мысль о возможности более раннего привлечения одаренных детей к игре в шахматы.

Была поставлена цель: выявлять одаренных дошкольников подготовительных групп, а также выполняя социальный заказ родителей воспитанников. Изучив немало методических работ, остановилась на методах Т.А. Огневой и В. Гришина. В образовательной организации разработана и реализуется программа «Шахматные АЗЫ» для дошкольников подготовительных групп. С 2012 по 2014 учебные года велся годичный факультативный курс обучения шахматам в подготовительной группе, высокие результаты обученности в 2013 году – 88%, в 2014 году - 90,5% показали воспитанники за счет осуществления замен отсутствующего педагога групп. Произошедшая ситуация, опыт показали наглядно результативность при увеличении количества занятий в неделю. Данный опыт был учтен администрацией ДОУ и в 2014-2015 учебном году были введены 2 занятия шахмат в неделю в подготовительные группы. За 2014-2015 учебный год две подготовительные группы показали результат: «Антошки» - 95%, и «Домовята» - 93%;

Результатами овладения воспитанниками шахматной игры родители были довольны и оставили свои отзывы на городском форуме <http://www.86hm.ru> и сайте ДОУ <https://detsad17neznaika.ru/>

Жизнь внесла свои коррективы: школа-сад превратилась в большой современный детский сад. В учреждении было приспособлено и оборудовано помещение для организации шахматной деятельности с воспитанниками, которую мы назвали «Шахматная академия».

После 2 лет работы с подготовительными группами, случай привел меня в старшую группу, и каково было удивление, что нашлись детки, готовые к обучению и восприятию шахматной игры с 5 лет. Была отредактирована программа «Шахматные АЗЫ» уже на двухлетнее обучение: старший и подготовительный возраст.

В 2015 году приняли участие в городском конкурсе «Ориентир развития» с данной программой и вышли в финал. А в 2017 году получена рецензия АУ «Институт развития образования» с рекомендацией внедрения программы в дошкольные образовательные организации автономного округа.

Мониторинг усвоения ЗУН за 2016-2017 учебный год по сравнению с 2015-2016 учебным годом

п\п	Группа	средн ий % обученности знаний	средний % обученности умений	ОБЩ ИЙ % обученности
	Старшая группа "Совята"	88,6	90,7	89,7
	старшая группа "Домовята"	92,3	86,7	89,5
	Старшая группа "Почемучки"	92,6	87,8	90,3
	старшие группы	91,2	88,4	89,8
	подготов.гр "Лимпопо"	94,8 (+8,4)	94,2(+8,4)	94,5(+8,4)
	подготов.гр "Пчелки"	99,3 (+10,7)	98(+8,8)	98,8(+9,8)
	подготов.гр "Светлячки"	97,7 (+7,5)	97,7(+8,4)	97,7(+7,9)
	подгот.гр "Цветики-7цветики"	96,8 (+5,5)	97,8(+7,7)	97,3(+6,6)
	подгот.гр. "Колокольчики"	96,7 (+10,3)	97,2(+12,4)	97(+11,4)
	Подгот.Гр. "Антошки"	99,1(3,7)	98,1(+3,7)	98,6(+3,7)
	подготовительные группы	97,4 (+7,1)	97,2(+8,2)	97,3(+7,7)

К концу 2016-2017 учебного года было выявлено:

– у всех воспитанников вышеперечисленных групп сложились полные представления об игре в шахматы;

– в программу «Шахматные АЗЫ» были внесены изменения, учтены выводы прошлого года обучения, самоанализ;

– повысился интерес детей старших групп к шахматным занятиям (SDR диск «Динозавры учат шахматам», пройдены все темы «Учиться», все уровни темы «Играть» с использованием мультимедийных партий, этюдов на занятиях;

– в старших группах главное внимание уделялось на видение пространства доски, ее линий, и абстрагированию на фигуры и их ходы, на правильность возможных ходов фигур, начальные элементы защиты и атаки;

– мультимедийное обучение по SDR диску «Динозавры учат шахматам» вызывало большой интерес, но не осознанный, как обучающий процесс, скорее пространственный/созерцательный;

– наблюдалось у некоторых детей позитивное восприятие и процесс игры на компьютере, но невозможность проведения такой же игры в «живую» за шахматной доской с партнером. Отстраненность от реалии, или специфические аспекты, причины нами не выявлены и остались открытыми для наблюдения, изучения и анализа;

– для воспитанников подготовительных групп внедрялась компьютерная шахматная программа «Шахматная тактика для начинающих», а для некоторых талантливых, одаренных воспитанников старших групп как опережающая индивидуальная подготовка. Отмечены высокие

положительные результаты тестирования данной программы, необходимость более глубокого ее внедрения;

– уровень ЗУН воспитанников напрямую зависит от посещаемости ДОУ;

– по показателям тестирования видно, что воспитанниками освоены начальные азы в основном на близком теоретическом и практическом уровне;

– у всех воспитанников подготовительных групп теоретические знания на высоком уровне, теоретическое сравнение и анализ, продуктивные действия в уме, выявлены старания/умения проговаривания своего плана действий, имеются четкие теоретические элементы стратегии и тактики;

– у большинства воспитанников подготовительных групп практические навыки игры в шахматы на высоком уровне, теоретико-практическое применение одновременного сравнения и анализа ходов противника и адаптирование собственной тактики ходов в партии.

Главным результатом освоения образовательной программы «Шахматные АЗЫ» является открытое мероприятие ДОУ «Ежегодный шахматный турнир «За кубок и корону!». Для всех детей турнир дает огромную мотивацию и стимул в овладении образовательного процесса по шахматной деятельности, а многие выбирают шахматы как свой вид спорта. По результатам турнира ежегодно формируется команда шахматистов детского сада.

В 2015 году наше учреждение вышло с инициативой в Югорскую шахматную академию об организации шахматных турниров среди дошкольных учреждений города Ханты-Мансийска, но без ведения шахматной нотации партий. Предложение было принято во внимание, и уже весной 2016 года был организован «Первый городской турнир по шахматам среди дошкольных образовательных учреждений города Ханты-Мансийска».

Воспитанники нашего учреждения активно принимают участие во всех соревнованиях города:

- фестиваль-конкурс «Юный шахматист» - I командное место (2015г.);

- I командное место (2016г.)

- Городской турнир по шахматам среди дошкольных образовательных учреждений города Ханты-Мансийска:

- II место на первой доске и II место на второй доске; I общекомандное место среди средних групп, III место на второй доске среди подготовительных групп (2016 г.);

- I, III, V, VI место среди воспитанников подготовительных групп города, в личном зачете – I место среди девочек подготовительных групп, I место – среди мальчиков подготовительных групп (2017);

- I место среди девочек старших групп(2017г.)

Впервые в 2017 году четыре моих воспитанника приняли участие в первенстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по шахматам среди детей до 9 лет, сложности в ведении шахматной нотации и во временном лимите позволили нам занять: среди девочек – 8 место, среди мальчиков – 16,22,29 места – это в 6-летнем возрасте! Отраднее было видеть участие еще 8-ми своих бывших воспитанников на первенстве округа. Самый большой успех

2017 года: III место – в Окружном турнире по быстрым шахматам среди детей 2009 года рождения и моложе.

Нельзя не отметить наше тесное, стратегическое партнерство с Югорской шахматной академией, лучшие наши шахматисты продолжают заниматься здесь шахматами уже как видом спорта. Тесное сотрудничество с тренерами Академии Козловым В.С., Ахмедовым Р.Р., Ивашкеевыми А.Н. и В.Н.

Наши воспитанники, окончив детский сад, как птенцы, разлетаются в разные школы города. С января 2017 года претворяла в жизнь свою идею спортивного шахматного класса, класса своих выпускников. В 2017- 2018 учебном году в начальной школе МБОУ СОШ №1 был открыт первый спортивный класс по шахматам, где основным составом класса являются воспитанники детского сада № 17 «Незнайка», что является развитием преемственности между детским садом и школой, а также создание благоприятной среды и условий для лучших результатов талантливых, одаренных воспитанников в шахматной деятельности.

Всего за свою шахматную деятельность с 2010 года я приобщила к шахматам чуть более 900 детей, а если быть точным 948, из которых 58 продолжили уже тренироваться в Югорской шахматной академии и Доме детского творчества г. Ханты-Мансийска в разные годы, семеро способных, одаренных ребят переехали в другие города.

В нашем учреждении шахматы являются одним из важных образовательных направлений. Главное всегда иметь позитивный настрой!

УДК 794.1

Наталья Константиновна Климова,  
педагог дополнительного образования  
МБУДО «Лянторский ЦДО»,  
г. Лянтор, Сургутский район

### **Шахматы для детей 5-7 лет в учреждении дополнительного образования**

**Аннотация.** Шахматы, пробуждая в детях палитру качеств и эмоций, способствующих духовному обогащению, всестороннему и гармоничному развитию, являются идеальной моделью для успешного развития способности действовать в уме.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, исследование, шахматы, экспериментальная деятельность.

Дошкольное детство - пора наиболее оптимального приобщения к различным видам деятельности, способствующих развитию. Это время наиболее благоприятно для развития образного мышления, воображения, эмоционально-чувственной сферы ребенка.

Сегодня, когда статистические исследования говорят об увеличении количества детей с ослабленным вниманием, плохой памятью, неустойчивой психикой и другими отклонениями, ученые рекомендуют занятия шахматами, так как сама природа шахматной игры способна организовать мышление, которое основывается на «шахматном образе», отражающемся в сознании в виде понимания позиции, восприятия фигур их взаимодействия, шахматной доски и т.д. Шахматы оказывают благотворное влияние на развитие памяти, так как тренируют смысловое, логическое запоминание, а это требует в свою очередь устойчивого, интенсивного внимания. Шахматы, пробуждая в детях палитру качеств и эмоций, способствующих духовному обогащению, всестороннему и гармоничному развитию, являются идеальной моделью для успешного развития способности действовать в уме. Знакомясь с шахматами, дети проявляют живой интерес к игре, познают дух соревнования и соперничества. Дети, прошедшие начальный курс шахматного обучения, имеют лучшие результаты в общеобразовательной школе, их адаптация в социальной среде и общеобразовательном учреждении проходит более успешно.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе, ибо она учит дошкольников логически мыслить и предвидеть результат, планировать свою деятельность, воспитывает усидчивость и сосредоточенность.

В нашем учреждении для детей 5-7 лет, на основе программы И.Г. Гришина «Малыши играют в шахматы» М, Просвещение, 1995г., разработана общеобразовательная программа «Шахматы». Учебный материал в программе изложен в соответствии с дидактическими принципами: от простого к сложному, от легкого к более трудному, от известного к неизвестному. Учитывая возрастные особенности детей, преобладающим способом получения новых знаний является чтение и придумывание шахматных сказок, рассказов, рассматривание рисунков, объяснение педагогом диаграмм с обязательным показом на демонстрационной доске, также на занятиях используются занимательные задачи, викторины, ребусы, загадки.

Реализация программы «Шахматы» осуществляется с учетом педагогического опыта преподавания шахмат и использование таких методик как:

- игра на фрагментах шахматной доски;
- нестандартные дидактические задания и игры;
- детальное изучение возможностей каждой фигуры;
- игровые ситуации с ограниченным количеством фигур;
- дидактические задания и игры по всем темам программы.

Актуальность программы «Шахматы» обусловлена необходимостью формирования и развития таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость. В процессе обучения шахматной игре у детей вырабатываются важные практические

навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Новизна программы в том, что стержневым моментом становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выявляют закономерности в передвижении шахматных фигур. Значительное место отводится развитию шахматного зрения - умение видеть всю доску со всеми расположенными на ней фигурами, формированию практических умений и навыков игры в шахматы через анализ шахматных позиций.

Целью программы является активизация мыслительной деятельности дошкольников через изучение закономерностей шахматной игры.

Задачи: - овладение элементарными основами шахматной игры;

– развитие познавательной активности и логического мышления дошкольников;

– воспитание культуры и дисциплины мыслительной деятельности, упорства в достижении поставленной цели.

К концу обучения дети знают шахматные термины: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, ход, взятие, рокировка, шах, мат, пат, названия шахматных фигур - ладья, слон, ферзь, конь, король, пешка, правила хода и взятия каждой фигуры, обозначения горизонталей, вертикалей, диагоналей, шахматных фигур, ценность шахматных фигур. Умеют ориентироваться на шахматной доске, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь вертикаль, диагональ, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, проводить рокировку, объявлять шах и ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.



Содержание модулей способствует успешной адаптации в социальной среде и общеобразовательном учреждении. В содержательном плане данная программа базируется на основных принципах Концепции нравственно-эстетического развития детей, что находит отражение в формулировках ее целей и задач.

Актуальность программы «Роднички» заключается в том, что помимо общего разностороннего развития, реализация программы способствует наилучшей адаптации в условиях современной действительности и предстоящей

учебы в школе, придавая этому системный характер. Программа решает вопрос развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в период, когда изменяется образ жизни ребенка, круг его общения, взаимоотношения с окружающим миром.

Новизна программы заключается в комплексном соединении четырех самостоятельных программ-модулей: музыка, изобразительное искусство, шахматы, акробатика, реализация которых создает условия для развития детей.

**Цель программы:** развитие интеллекта, познавательных процессов и творческой активности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- развитие познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- формирование навыков ориентирования в пространстве;
- сенсорно-перцептивная подготовка – развитие ориентировочной стороны познавательных процессов, формирование сенсорно-перцептивных действий;
- мотивационная подготовка – формирование познавательных интересов, воспитание самоорганизованности и самоконтроля;
- коммуникативная подготовка – развитие диалоговых форм общения с другими и с собой (речевого мышления), формирование умений слушать и взаимодействовать с другими;
- укрепление психического и физического здоровья.

Идея создания шахматного кружка в нашем детском саду возникла в те времена, когда воспитателем работала мастер спорта по шахматам. Известно, что у старших дошкольников возникает стойкий интерес к настольным и логическим играм, заставляющим думать и дающим наслаждение от умственной нагрузки.

Но, учитывая то, что пятилетний ребенок впитывает в себя, как губка, всевозможную информацию, которую порой помнит всю жизнь, мы начали проводить работу по ознакомлению наших детей с шахматами. Занятия с младшими и старшими ребятами проводятся отдельно, а комплексные занятия и праздники — вместе. Мы считаем, что уже четырехлетним детям интересен и доступен ни с чем не сравнимый магнетизм шахматной игры.

Участники шахматного кружка, как правило, имеют шахматы дома, у них есть партнер: дедушка, папа, папин брат, двоюродный брат, реже — мама, бабушка или сестра. Родители заинтересованно относятся к занятиям ребят, чинят доски, фигуры, приносят комплекты шахмат, выполненные из дерева.

Во время занятий кружка мы проводим турниры между детьми подготовительных групп. Если не успеваем закончить партию, откладываем ее на вторую половину дня или на другой день. Красивые ходы записываем в тетрадь. Дети сами просят об этом. Им хочется, чтобы осталась память о захватывающей игре. А мы, взрослые, стараемся ненавязчиво объяснить им, что будет еще интереснее играть и учиться шахматам, если ребята будут владеть

шахматной грамотой, знать аннотации, обозначения фигур и их движения на письме.

Осваивают дети шахматную грамоту через игру. Упражнения и игры на шахматной доске настолько привлекают воспитанников детского сада, что вызывают настоящий всплеск творчества: удивительно, но ребята сами придумывают игры и упражнения.

Мы знакомим детей с латинскими буквами, их написанием и названием. Для этого у каждого «кружковца» есть своя тетрадь, куда записываются элементы шахматной грамоты. Часто ведем записи восковыми мелками на карточках, мелом — на доске.

Детям сложно дается правило движения коня на шахматном поле. Для этого мы изготовили «Шахматный коврик» и прыгали по нарисованным клеточкам.

На шахматной доске используется множество вариантов упражнений и игр с отдельными фигурами, каждый участник «по кругу» пробует свои силы.

Ходы шахматных фигур великолепно развивают ориентировку детей на плоскости, узнают различные направления движения, учатся мысленно передвигать фигуры и предвидеть результат.

УДК 794.1

Ирина Сергеевна Минина,  
педагог дополнительного образования,  
учитель предмета «Шахматы в школе»  
МБУ ДО «Центра «Созвездие»  
им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.»,  
г. Советский

### **Синтез шахмат и различных видов моделирования как эффективное средство обучения основам шахматной игры и воспитания потребности получения новых знаний у младших школьников**

***Аннотация.** Рассматриваются вопросы обучения основам шахматной игры и воспитания потребности получения новых знаний у младших школьников посредством плоскостного и объёмного моделирования. Обобщается опыт работы детского объединения «Волшебные шахматы» МАУ ДО СР «Центр «Созвездие им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.».*

***Ключевые слова.** Шахматное образование, способность действовать «в уме», плоскостное и объёмное моделирование, творческо-познавательная деятельность, эвристический подход, волевая регуляция поведения.*

*Шахматы учат правильно оценивать свои силы,  
анализировать, логически мыслить, не говоря*

Общеизвестно, что шахматы – это уникальный инструмент развития мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта как детей, так и взрослых, так как они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра в шахматы является пробным камнем для различных средств моделирования человеческого интеллекта, она развивает и дисциплинирует мысль. Также это одна из самых справедливых игр, потому что итог зависит исключительно от знаний, умений и воли человека в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

«Нужно, чтобы шахматы развивались по всей стране», - об этом на пресс-конференции в декабре 2016 года заявил Президент РФ В. В. Путин [1].

«Мы создаем особые условия для того, чтобы дети и молодёжь были вовлечены в такую занимательную игру, - утверждает Губернатор Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Н. В. Комарова. – Чтобы, используя возможности шахмат, воспитать и сформировать себя как умного, стратегически и тактически мыслящего человека. Человека, который знает цену миру и тому, что в этом мире важно соучастие каждого человека» [2].

В Ханты-Мансийском автономном округе с 1 сентября 2016 года школы перешли на всеобщее шахматное образование, так как в Югре активно развивается программа «Шахматы в школе». «Шахматы — это междисциплинарный предмет. Он представляет собой модель интеграции традиционного и цифрового образования», - сказала Н. Комарова на пресс-конференции в 2016 году [3].

Примечательно, что введение шахмат в школьную программу одним из первых на рубеже XIX и XX веков аргументировал выдающийся немецкий гроссмейстер З. Тарраш. Но только в конце XX века практически одновременно в России, Армении, Испании, Швеции, Италии, Испании, Венгрии, Израиле, Аргентине и других странах шахматы как учебный предмет постепенно стали занимать в системе образования должное место [4].

Исследователи отмечают, что у детей, занимающихся шахматами, отмечается улучшение успеваемости по всем без исключения учебным предметам! [5]

В частности, исследование известного психолога И.Ф.Талызиной о влиянии занятий шахматами на развитие младших школьников показало, что «целенаправленное формирование основных приемов шахматной игры существенно повышает уровень логического мышления детей, а тем самым и их успехи в овладении школьными предметами» [6].

В детском объединении «Волшебные шахматы» (Центр «Созвездие» г. Советский) каждый год занимается около 150 детей младшего школьного возраста. При этом обучение игре в шахматы – не самоцель. Основной идеей является воспитание любви к шахматам, использование шахмат и различных видов моделирования как средства для развития математических и творческих способностей детей. Обобщив имеющийся опыт шахматного всеобуча, мы

дополнили его различными технологиями плоскостного и объёмного моделирования, чтобы воспитать любовь к древней игре и потребность к получению новых знаний.

Говоря о шахматах для детей младшего школьного возраста, мы подразумеваем не столько шахматную игру как таковую, сколько продуманно построенный процесс системного обучения шахматным азам в формах, доступных для детей разных способностей и возможностей. Особенно это актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая практика показывает, что синтез шахмат, плоскостного и объёмного моделирования эффективно помогает овладевать учащимся основами шахматной игры, алгоритмами выполняемых действий, воспитывает потребность получения новых знаний, создаёт необходимую базу для успешной организации процесса обучения детей не только шахматам, но и других школьных предметов. Уже в начальной школе можно встретить таких детей, которых не удовлетворяет работа с учебником, они читают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому важно именно на этом этапе привить интерес к различным областям науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Исследования отечественных и зарубежных психологов: Н.Г. Алексеева, Л.Я. Венгера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. и других свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо формировать у детей как можно раньше, это умение «действовать в уме». Формировать его следует в сензитивный период, когда человек может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте затратит гораздо больше времени. Например, у первоклассника наблюдается острота и свежесть восприятия, любознательность, яркость воображения. Внимание его уже относительно длительно и устойчиво, и это отчётливо проявляется не только в играх, но и в занятиях рисованием, лепкой, элементарным конструированием. В этом возрасте дети обладают настойчивостью, могут ставить перед собой более отдалённые цели и достигать их (хотя чаще не доводят дело до конца). Самое главное, что полученные знания, умения и навыки не забудутся, не потеряются со временем.

Известно, что в младшем школьном возрасте происходят значительные изменения в характере игровой деятельности, так как возрастает значение игры с достижением результата (спортивные, интеллектуальные игры). Поэтому шахматы оказались замечательной моделью эвристической деятельности. Ведь своеобразие шахматной игры состоит в том, что, с одной стороны, ребёнок обычно имеет перед собой постоянно меняющуюся ситуацию и ему необходимо всё время вырабатывать некоторую новую стратегию в новых условиях. С другой стороны, материал шахмат (фигуры, поля доски, линии на шахматной доске) чрезвычайно прост. Каждый из этих элементов легко может быть определён с помощью точных и недвусмысленных понятий. Например, конь – это фигура, способная перемещаться буквой Г, слон ходит по диагонали, ладья – по вертикали и горизонтали, король – в любую сторону на одну

клеточку и т.д. Эвристический подход к шахматному образованию позволяет расширить возможности проблемного и развивающего обучения, поскольку ориентирует педагога и ребёнка на достижение неизвестного им заранее результата.

Именно эти особенности шахмат: сложность интеллектуальной деятельности, с одной стороны, и простота исходных элементов - с другой – делают занятия удобным полем для раскрытия и развития не только математических, но и творческих способностей, так как задатки этих способностей присущи любому ребёнку.

Вот примерный этап планирования занятия с применением эвристических методов обучения:

1. Мотивация (самоопределение к учебной деятельности).
2. Актуализация знаний и умений (фиксирование индивидуальных затруднений).
3. Постановка учебной задачи (формулирование проблемы).
4. Планирование учебной деятельности (построение проекта выхода из затруднений).
5. Решение учебной задачи (открытие детьми нового знания).
6. Первичное закрепление (проговаривание способа решения).
7. Самостоятельная работа с самопроверкой (самоанализ и самоконтроль).
8. Включение нового знания в систему знаний.
9. Рефлексия деятельности (итог занятия).

Для эффективного обучения шахматным основам в занятия включены:

- выполнение различных шахматных заданий на развитие наблюдательности и смекалки;
- плоскостное моделирование шахматных фигур из бумаги, картона, конструктора;
- объёмное моделирование на шахматную тематику из конструктора Лего, пластилина, природного материал;
- игровые ситуации, сеансы одновременной шахматной игры с педагогом или шахматистами, имеющими спортивный разряд;
- а также чтение шахматных сказок и просмотр мультфильмов (эпизодов из художественных фильмов) на шахматную тему.

Следует заметить, что на занятиях ребята овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказываниями, логическими связками «и»; «или»; «если... то»; со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах.

В сфере шахматного образования входит развитие у детей волевой регуляции поведения. В этом случае мы опираемся на теоретическое положение о том, что «волевая регуляция представляет собой личностный уровень произвольной регуляции. Волевая регуляция является прижизненным

образованием и ее становление включено в процесс общего развития личности, в котором она составляет одну из важнейших сторон» [7].

Занятия в детском объединении «Волшебные шахматы» служат благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения у младших школьников. Овладевая способами волевой регуляции, дети приобретают устойчивые адаптивные качества личности: мобильность, способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением и др. Создаётся ситуация успеха и личной самореализации участников программы.

Таким образом, шахматные занятия подбираются так, чтобы у младших школьников накопился опыт не только практического выполнения правильных ходов фигурами, но и алгоритм выигрыша материала, дальнейших действий для постановки мата, умения контролировать свои действия, волевое управление поведением, что в дальнейшем существенно облегчит освоение принципов шахматной игры. В то же время различные виды моделирования активизируют творческо-познавательную деятельность, воспитывают у детей устойчивый интерес к шахматам, самостоятельность при выполнении заданий, умение трудиться и добиваться желаемого результата, формируют ситуацию успеха. В результате младшие школьники получают возможность формирования различных результатов своей деятельности.

*Личностные результаты:*

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные знания и умения;
- развитие целеустремлённости, внимательности, способности преодолевать трудности, умения контролировать свои действия, доводить начатую работу до её завершения и добиваться нужного результата;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний по шахматам, математике и моделированию;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
- определение общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы) со сверстниками, владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с педагогом и одноклассниками (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении проблем).

*Метапредметные результаты:*

- регулятивные УУД (понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль, определение наиболее эффективного способа достижения результата; учимся высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей шахматной тетради, выполнение действий в разных формах

(работа на шахматной доске, работа с моделями и др.); создание моделей шахматных фигур с использованием различных средств и методов; учимся работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать правильно выполненное задание от ошибочного, понимание причины неуспешной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха);

- познавательные УУД (владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); учимся добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога, вырабатываем умение работать в информационной среде; учимся делать выводы в результате совместной работы всей группы; учимся сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, ценность фигуры, сильная и слабая позиция, нападение, защита и др., преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, плоских и объёмных моделей);
- коммуникативные УУД (донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения); понимать речь других, готовность слушать собеседника, вести диалог; совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, оратора).

*Предметные результаты:*

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и шахматной речи;
- знание шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, демаркационная линия, центр шахматной доски, начальное положение фигур, белые и чёрные фигуры, ход, взятие, шах, мат, пат, стоять под боем, рокировка, проходная пешка, битое поле, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, ничья, победа, поражение и др.;
- знание названий шахматных фигур, правила хода и взятия;
- умение ориентироваться на шахматной доске, различая диагональ, вертикаль, горизонталь, зная шахматную нотацию;
- умение сравнивать между собой предметы, явления;
- умение планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- умение работать в информационном поле (рисунки, диаграммы, схемы, модели), представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Синтез обучения игре в шахматы, плоскостного и объёмного моделирования позволяет наиболее полно использовать развивающий и творческий детский потенциал. В результате у ребят появляется устойчивый интерес к шахматным занятиям. У детей с разными способностями и ограниченными возможностями здоровья формируется позитивная модель

поведения, способная обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности. Следует отметить, что занятия шахматами являются одной из содержательных игровых форм занятости детей, которая составляет альтернативу всеохватывающей компьютерной зависимости. Наши ученики в дальнейшем продолжают изучать шахматы, участвуют в турнирах различного уровня и получают спортивные разряды.

Как известно, в начальном звене образования на первый план выходит развивающая функция обучения, и в этом смысле шахматный всеобуч позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих ребят. Изучая шахматы посредством плоскостного и объёмного моделирования, работая как в команде, так и самостоятельно, ребята приобретают устойчивые адаптивные качества личности, психологически подготавливаются к существующей в современном мире конкуренции, воспитывают в себе ответственность за принятое решение, уверенность в своих силах, умение оптимально распоряжаться временем, учатся согласовывать свои действия с действиями других. У детей формируется коммуникативная культура, толерантность, позитивное и уважительное отношение к себе и окружающим. Повышается их интеллектуальный и творческий потенциал.

В заключение хочется отметить, что в настоящее время важность современного образования настолько велика, что ЮНЕСКО провозгласила XXI век веком образования. В центре современной концепции российского образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Нынешнее поколение должно научиться жить в поле неопределённости, быть готовым к динамичной смене общественно-политической обстановки, к смене работы, места жительства, к постоянной профессиональной учёбе, к повышению своего культурного уровня. И в этом ракурсе шахматное образование обретает огромное социально-образовательное и воспитательное значение в жизни подрастающего поколения. Шахматные занятия в детском объединении «Волшебные шахматы» помогают овладевать младшим школьникам, независимо от их способностей и возможностей здоровья, основами математического и шахматного языков, умением выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритм выполняемых действий, что создаёт необходимую мотивацию и базу для успешной организации процесса обучения детей в дальнейшем. Научить ребёнка играть в шахматы – легко. Мы, педагоги, должны достигать значимых для современного образования целей, прежде всего, развивать у детей способность действовать «в уме», анализировать последствия своих поступков.

УДК 794.1

Марат Мансурович Мухаммадияров,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «Дом детского творчества»,  
г. Нефтеюганск

### **Модели организации шахматного образования в системе общего и дополнительного образования г. Нефтеюганска**

***Аннотация.** Рассматривается вопрос о шахматном движении в городе Нефтеюганске в рамках образовательных учреждений и единого центра шахматного образования: объединения «Шахматная школа» в МБУ ДО "Дом детского творчества», пути развития, лучшие практики.*

***Ключевые слова:** шахматы, учебный предмет, шахматы в дошкольных образовательных учреждениях, шахматы в школе, шахматы в дополнительном образовании,*

Начало 2016-2017 учебного года поставило ряд проблем перед образовательными учреждениями нашего города с введением предмета «Шахматы» и дорожной карты развития шахматного образования к нему.

*В кадровом обеспечении:*

- повышение квалификации педагогов,
- семинары по шахматному судейству, формирование корпуса юных судей,
- создание профессиональной ассоциации по шахматам в формате клуба сетевого сообщества образования Югры «Школлеги»,
- формирование группы региональных экспертов по сопровождению введения и реализации федерального курса И. Г. Сухина «Шахматы-школе».

*В методическом и информационном обеспечении:*

- введение предмета «Шахматы» в учебный план 1-4 классов со 100% охватом,
- в 5-11 классах занятия по шахматам определены как обязательные во внеурочной деятельности или доп. образовании,
- с 2017/2018 учебного года 100% учащихся будут вовлечены в систему шахматного образования [3],
- возможность включения в спортивные мероприятия любого желающего, прошедшего школьный уровень и обеспечивающего себе место в сборной города.

*В организационном:*

- соревнования по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных учреждений,
- дистанционные соревнования по шахматам среди обучающихся общеобразовательных школ,

- интернет-сессии шахматного мастерства АУ ХМАО-Югры «Югорская шахматная академия»,
- профильные каникулярные лагеря (шахматы),
- личные первенства города Нефтеюганска,
- традиционные шахматные фестивали для дошкольников,
- традиционные семейные турниры.

Все эти задачи, были поставлены перед образовательными учреждениями, в которых уже имелся опыт шахматного образования в той или иной степени, и наиболее остро перед теми, где такого опыта не было вовсе.

Как недавно отметила Губернатор Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Наталья Владимировна Комарова, «Нефтеюганск является лидером в этом направлении, хотелось бы, что опыт, выработанный вами, был полезен для остальных территорий округа. Дошкольники, школьники активно включены в обучение шахматам и участие в шахматных соревнованиях».

Перед нами, педагогами дополнительного образования, воспитателями, учителями, стоит задача включения в шахматное обучение не только детей дошкольного и школьного возраста, но детей с ограниченными возможностями здоровья, молодежь от 14 до 18 лет, студентов, рабочую молодежь, людей среднего и пенсионного возраста.

Активно в городе обсуждается тема открытия городского шахматного клуба, или шахматной школы им А.Е. Карпова в городе Нефтеюганске.

Как подчеркнул губернатор, необходимы три составляющие, внедрения шахматного предмета: кадровое обеспечение, разработка программ и учебно-методического комплекса, соответствующего оснащения.

В городе Нефтеюганске создано методическое объединение педагогов курса «Шахматы»: более 300 педагогических работников прошли обучение на семинарах по шахматной тематике и курсах повышения квалификации. На сегодняшний день существует три УМК по предмету и создаются новые. Учреждения имеют возможность заказать все необходимое оснащение для занятий.

Шахматы в дошкольном возрасте и начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Структура шахматного образования в городе включает три элемента. Дошкольное шахматное образование: многие детские сады включены в эту работу, существует свое малое методическое объединение воспитателей - преподавателей шахмат. В виде платных образовательных услуг в более 50% учреждений дошкольного образования. Проводятся шахматные турниры, представления, матчи между образовательными учреждениями.

Школьное шахматное образование осуществляется в рамках предмета «шахматы» и школьных шахматных клубов. 19 июля 2016 г. издан приказ «Об утверждении Дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа –

Югры», в соответствии с которым с 1 сентября 2016г. в рамках реализации основных общеобразовательных программ определено введение федерального курса И. Сухина «Шахматы - школе» в учебный план 1-4 классов со 100% охватом обучающихся. В 5-11 классах занятия по шахматам определены в рамках обязательных занятий во внеурочной деятельности или дополнительного образования. С 2017-2018 учебного года 100% обучающихся города будут вовлечены в систему шахматного образования.

В основе курса «Шахматы – школе» задачная система обучения, которая включает в себя ознакомительные, пошаговые, лабиринтные, полилабиринтные и динамические задания. Предложенная система подобна постепенно расширяющейся трехмерной спирали-воронке. Курс пронизан межпредметными связями со многими дисциплинами, образуя единую, целостную систему – волшебный квадрат «Математика, логика, чтение, русский язык», в сердцевине которого находятся шахматы.

Курс основан на системно-деятельностном подходе, на котором базируются ФГОСы нового поколения, и полностью отвечает всем их требованиям. Все входящие в курс 22 книги изданы на высоком уровне обнинским УМО "Духовное возрождение. В каждый год обучения входит образовательная программа, учебник для учащихся, пособие для учителя, рабочие тетради, тетрадь для проверочных работ и задачник.

Параллельно шла разработка инновационной рабочей педагогической технологии. Так появилась здоровьесберегающая «Технология развития способности действовать «в уме» с использованием шахматного материала» или «Шахматно-задачная технология Сухина», отвечающая всем требованиям, предъявляемым к современным педагогическим технологиям. С 2016 года к любым школьным курсам требуются компьютерные приложения, и такая работа проведена. [4]

За двадцать лет курса «Шахматы – школе» не выявлено ни одного его недостатка с точки зрения достижения поставленной цели - чётко структурированного и поэтапного развития у детей способности действовать «в уме». Неотъемлемой частью шахмат в школе являются школьные первенства, театрализованные представления на шахматную тематику, семейные турниры, матчи классов и параллелей, шахматные тематические погружения.

На базе МБУ дополнительного образования «Дом детского творчества» существует объединение «Шахматная школа», в которой ежегодно занимается более 150 человек. Объединение является ресурсным центром шахматного образования в городе. Выстроена структура взаимодействия всех трёх элементов через сетевое взаимодействие планов совместной работы, участия в совместных мероприятиях и соревнованиях, заседаний методического объединения, курсовой подготовки педагогов, проведения шахматных фестивалей, обучающие семинары на различную тематику и семинары по подготовке проведения школьных шахматных соревнований и подготовки спортивных судей. Весной этого года прошли три волны очной курсовой подготовки, часть педагогов прошла курсы дистанционно. Для дошкольников существуют группы начальной спортивной подготовки на базе учреждения.

Особое место в работе отводится школьным и городским первенствам и турнирам, где в полной мере можно показать полученные знания, проверить усвоение материала и получить новые стимулы для дальнейшего обучения. Правильное позиционирование шахматных соревнований даёт положительные результаты. Сюда же относятся конкурсы по решению шахматных задач, в которых могут принимать участие и те ученики, которые еще не участвуют в шахматных турнирах. Включение конкурса по решению шахматных задач в программу первенства округа по шахматам дает возможность развивать это направление и дальше, вплоть до проведения предметной шахматной олимпиады.

Обучающиеся дома детского творчества – постоянные участники первенств округа по шахматам, спартакиад учащихся больших и малых шахматных турниров района, округа и России. Достаточно и своих традиционных городских турниров: семейные для школьников и дошкольников, городской турнир «Белая Ладья» и малая «Белая ладья» для начальной школы, личные городские первенства к праздничным и юбилейным датам. Обучающиеся принимают активное участие в интернет-турнирах на игровых порталах «Шахматная планета», «Chessking» личные, командные, первенства спортивных и общеобразовательных школ, включены в проведение интернет-сессий шахматного мастерства, организованного Югорской шахматной академией. [2]

Учитывая новые направления образовательной политики автономного округа по внедрению шахматного образования, разработаны образовательные проекты «Шахматы школе» и «Шахматы для всех», включающие в себя популяризацию шахмат, подготовку кадров педагогов, охват большего числа участников в шахматных мероприятиях города, расширение календаря шахматных мероприятий, пополнение материальной базы, а также создание шахматной Лиги Нефтеюганского региона, в которую войдут города Нефтеюганск, Пыть-Ях и пгт. Пойковский. Территории активно взаимодействуют в шахматной сфере, участвуют во взаимных мероприятиях, проводят матчи и встречи. Плодотворно идет сетевое взаимодействие с педагогами городов Урая и Нижневартовска, с сайтами: ПЕДСОВЕТ.ORG Шахматы в образовании, шахматный «всеобуч» И.Г. Сухина, Югорская шахматная академия.

На сегодняшний день одной из задач проекта является внедрение новых, эффективных технологий обучения школьников игре в шахматы, опирающихся на требования ФГОС НОО.

В планах сохраняется необходимость в подготовке кадров шахматного образования, повышения уровня квалификации педагогов по курсам обучения. Существует острая необходимость в проведении курсов повышения квалификации для педагогов 2-4 годов обучения курса «Шахматы», включения новых участников в работу методического объединения, расширение методической копилки для педагогов, трансляция передового опыта, также организация совместной работы по различным направлениям, реализация проектов сетевого взаимодействия города и региона, включение педагогов в

движение шахматного «всеобуча», формирование корпуса шахматных судей и освоение методики проведения шахматных соревнований с привлечением всех желающих к участию в них.

Согласованность наших инициатив со стратегическими ориентирами развития образования округа находит подтверждение в целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об утверждении Дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», которая направлена на поддержку и сопровождение одарённых детей, создание образовательной доступной среды для получения знаний. Изменения в Дорожной карте требуют оперативной корректировки планов работы педагогов. Хорошо, что в помощь педагогам создан программный комплекс дистанционного обучения школьников компании «ДАЙВ» (доступен на [school.chessplanet.ru](http://school.chessplanet.ru)). Комплекс включает 102 анимированных урока для начинающих (по 34 урока для каждого из 3 лет обучения).

Многие успехи Советского Союза были связаны, в том числе с всесторонним развитием шахматного движения. Системная работа в этом направлении дает надежды на появление шахматного поколения, которое найдет себя в различных сферах жизни, а также привьет любовь к шахматам своим детям.

Радует одно, что с каждым годом появляется все больше желающих участвовать в городских шахматных турнирах, календарь пополняется новыми шахматными событиями.

В перспективах развития проектов:

- шахматные встречи-матчи среди педагогов;
- проведение городской шахматной конференции;
- летний «всеобуч» среди педагогов, умеющих играть в шахматы;
- развитие сетевого взаимодействия и проведение интернет-турниров;
- проведение семейных турниров и личных первенств города Нефтеюганска, шахматные фестивали и дружеские матчи городов [1].

### **Список литературы**

1. Мухаммадияров, М. М. Развитие шахматного образования в городе Нефтеюганске / круглый стол «Развитие шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»// II съезд педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Эффективное управление как основа повышения качества образования». – 2017.

2. Мухаммадияров, М. М. Проект «Шахматы для всех», направленный на вовлечение молодежи в здоровый образ жизни и занятия спортом, популяризацию культуры безопасности в молодежной среде – в рамках номинации проводятся мероприятия, профилактические акции по здоровому образу жизни, безопасному поведению. – 2017.

3. Приказ от 19.07.2017 №1145 №201 «Об утверждении Дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры».

4. Сухин, И. Г. Научное обоснование, концепция, шахматно-задачная педагогическая технология и учебно-методические комплекты здоровьесберегающего курса «Шахматы – школе». – Обнинск : Астрель, 1994-2017.

УДК 794.1

Юрий Павлович Реховский,  
тренер-преподаватель ГУДО ОблДЮСШ,  
руководитель шахматного клуба «4 коня»,  
г. Кемерово, Кемеровская область

### **Роль информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе юных шахматистов**

***Аннотация.** Приводятся результаты анализа существующих электронных ресурсов при использовании информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе юных шахматистов.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникативные технологии, образовательный процесс, юные шахматисты, рекомендации.*

Шахматы – это уникальное познавательное поле, та сфера, где наука и искусство соединяются в человеческом представлении, а затем оттачиваются и совершенствуются по мере накопления опыта.

Процесс обучения игре в шахматы с использованием информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ) ориентирован на решение оздоровительных, образовательных, развивающих, воспитательных задач: обеспечить социализацию детей посредством организации здорового досуга, популяризировать интеллектуальные виды досуга в детской среде, обеспечить распространение эффективных моделей шахматного образования, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества.

ИКТ выступают ведущим инструментом информационной деятельности человека в условиях информационного общества. В настоящее время практически 100% детей используют компьютер и пользуются ресурсами сети Интернет. Сегодня интерес к виртуальному получению знаний является одной из мощнейших мотиваций обучающихся к познанию за счёт увеличения возможности восприятия, развития воображения и эмоций.

Применение компьютерных технологий позволяет педагогу многое: наполнять занятия новым содержанием, поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий, развивать любознательность обучающихся, разнообразить образовательную деятельность, делать её яркой,

насыщенной, способствует использованию различных способов подачи нового материала.

В целях оптимизации учебного материала по шахматам мы провели анализ компьютерных программ, предназначенных для обучения игре в шахматы.

Основная функция игровых компьютерных программ – это выполнение функции спарринг-партнёра. Шахматисты успешно используют в процессе тренировки игровые КП для анализа критических позиций на всех стадиях шахматной партии. Среди ведущих шахматных игровых программ мы выделяем: «Rybka», «Deep Fritz», «Junior», «Chess Tiger».

В процессе анализа электронных учебных ресурсов нами были выделены те, которые наиболее доступны для юных шахматистов.

*Электронные учебники.*

Программа «Шахматная школа» рассчитана на детей, делающих первые шаги в шахматах. Программа прекрасно подходит как для индивидуального обучения, так и для работы в классах с большим количеством учеников. Обучающий материал подготовлен заслуженным тренером России международным гроссмейстером Юрием Разуваевым. В программу входят 3 больших самостоятельных курса, которые можно изучать как последовательно, так и выборочно.

Программа «Шахматы в сказках» знакомит ребёнка с шахматной теорией и помогает овладеть практическими навыками игры. Автор методики обучения и шахматных сказок заслуженный тренер России В.И. Гончаров.

Программа «Динозавры учат шахматам», где в роли учителя – «динозавр», знакомит ребёнка со всеми основными правилами шахмат, с шахматными фигурами, их «стоимостью», рассказывает, как делать рокировку, что такое пат, мат, даёт советы, как начинать партию. В программе даются увлекательные задания на закрепление обучающего материала.

Кроме того, интересным будет материал игровых, информационных и обучающих порталов.

*Игровые порталы:* ICC [www.chessclub.com], playchess [www.playchess.com], «Шахматная планета» [www.chessplanet.ru].

Шахматные комбинации и этюды расположены на ресурсах: <http://chessproblem.ru/>, <http://chessgames.ru/zadachi-dlya-nachinayushhix/>, <http://sport-chess.ru/zadachi/10-zadach-na-mat-v-1-xod-konem.html>.

На ресурсе <http://chessok.net/chessonline/> расположен доступный ресурс для игры в шахматы с компьютером.

На ресурсе <http://64kletki.ru/> можно читать онлайн-учебник «Как научиться играть в шахматы за 30 минут», в котором в сжатой форме объясняются правила игры, общие и частные шахматные понятия (взятие на проходе, миттельшпиль, рокировка).

Сайт шахматного всеобуча «Шахматы для детей от 0 до 14 лет, родителей и педагогов: учиться на одни пятёрки» <http://chess555.narod.ru/>.

Сайт с архивом детских художественных фильмов советской эпохи – более 1300 наименований: <http://filmiki.arjlover.net/filmiki/> - на нём можно

посмотреть художественные фильмы про шахматы «12 стульев», «Весёлое сновидение, или смех сквозь слёзы», «Г. Поттер» и др.

Сайт <http://www.chesspro.ru/> - профессионально о шахматах.

Однако, стоит помнить о том, что ни одна даже суперсовременная техника не заменит человеческой души и сердца. Только эмоции и чувства учителя, ребёнка, участников образовательного процесса могут творить чудеса и воспитывать радостью.

На работу с компьютером отводится небольшая часть занятия. Ничто не может заменить ребёнку человеческое общение.

Использование ИКТ в образовательном процессе юных шахматистов на базе государственного учреждения дополнительного образования «Областная детско-юношеская спортивная школа» Кемеровской области имеет трёхлетний опыт. За это время сформировалась система педагогической работы с юными шахматистами, в основу которой легли ресурсы: ИПС Chess Assistant – многофункциональная система для работы и анализа шахматных партий, имеющая игровой тренинг, используемые в спорте высших достижений. По сравнению с шахматными книгами здесь проходит быстрее скорость обработки информации.

*Компьютерные программы:* 1. «Шахматы в сказках», 2. «Шахматная школа для 4-2 разрядов», 3. «Kasparov Chessmate», 4. «Chessmaster», 5. «Тактика», 6. «СТ-ART 3.0», 7. «Энциклопедия дебютных ошибок», 8. «Миттельшпиль», 9. «Стратегия 3.0», 10. «Этюды для практиков», 11. «Учебник по эндшпилю», 12. «Chess Assistant», 13. «Динозавры учат шахматам 1.00».

Результатами проделанной работы являются достижения учащихся.

До открытия шахматного клуба «4 коня» на базе ГУДО ОблДЮСШ шахматами в Кировском районе города Кемерово никто не занимался. Многие годы никто из жителей целого района главного областного центра ничего про шахматы не знал. За три года работы с помощью использования новейших информационных технологий удалось подготовить 9 победителей первенства города, 9 победителей и призёров первенства области, 4 призёра первенства СФО, призёра этапов Кубка России (Столярова Татьяна – 2 место), участника первенства России (Истомина Валерия – 4 место).

За три года шахматный клуб «4 коня» стал одним из ведущих центров в области.

Таким образом, необходимо, чтобы каждый педагог мог подготовить и провести занятие с использованием ИКТ. Это наглядно, красиво, красочно, информативно, интерактивно, экономит время педагога и учащегося, позволяет педагогу работать с учащимся дифференцированно и индивидуально, даёт возможность быстро проконтролировать и оценить результаты обучения, делать свои занятия насыщенными, продуктивными, современными.

Современные информационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы. Обучение игре в шахматы с применением компьютерных технологий является действенным средством

повышения успеваемости и интеллектуальных способностей – внимания, оперативной памяти, логического мышления и пространственного воображения, способствует гармоничному развитию личности учащихся.

### Список литературы

1. Двучичанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций. – С.1-10 // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. – 2011. – № 4. – <http://technomag.edu.ru> (дата обращения: 01.09.2017).

2. Курышева, И. В. Интерактивные методы обучения как фактор самореализации старшеклассников в учебной деятельности при изучении естественнонаучных дисциплин // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Нижний Новгород, 2010. – С.81-146.

3. Курышева, И. В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. - № 112. – С.160-164.

4. Корнеев, И. К. Информационные технологии / И. К. Корнеев, Г. Н. Ксандопуло, В. А. Машурцев. – М. : Проспект. – 2007. – С.2-12, 77-82, 91-93.

5. Аствацатуров, Г. О. Три уровня интерактивности мультимедийной разработки [Электронный ресурс] // Дидактор: [персональный сайт Аствацатурова Георгия Осиповича]. – URL: <http://didaktor.ru> (дата обращения: 01.09.2017).

6. Герасимова, С. В. Педагогические условия социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством дистанционного обучения игре в шахматы : диссертация на соискание степени канд. пед. наук. – М., 2001. – С. 89-114.

7. Герасимова, С. В. Развитие познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья на занятиях шахматами / С.В. Герасимова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: Детский тренер: журнал в журнале. – 2005. – № 5. – С.34-36.

8. Михайлова, И. В. Подготовка юных высококвалифицированных шахматистов с помощью компьютерных шахматных программ и «Интернет». Диссертация на соискание степени канд. пед. наук. – М., 2005. – С.55-72.

9. Гончаров, В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. – М. : ГЦОЛИФК, 1984. – С.5-10.

10. Гришин, В. Малыши играют в шахматы. – М. : Просвещение, 1991. – С.7-12.

11. Костьев, А. Учителю о шахматах. – М. : Просвещение, 1986. – С.104-106.

12. Пануш, В. Г. Шахматы как вспомогательное средство развития психомоторных способностей детей с последствиями церебрального паралича: автореф. диссертации на соискание степени канд. пед. наук / Пануш Виктор Григорьевич ; РГАФК. – М., 2001. – С.98-115.

13. Талызина, Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – С.47-314.

14. Чехов, В., Архипов, С., Комляков, В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов / В. Чехов, С. Архипов, В. Комляков. – Москва, 2007. – С.4-13.

УДК 794.1

Анна Вадимовна Романкевич,  
старший методист  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Районный центр творчества детей и молодежи «Спектр»  
пгт. Излучинск, Нижневартовский район

### **Современные методы и принципы шахматного образования**

**Аннотация.** В данной статье автор рассматривает подходы к шахматному образованию в современной школе. Изучаются положительные стороны введения шахматного образования в школе. Описываются особенности подхода к изучению шахмат в школе. Отдельное внимание уделяется формированию у детей лидерских качеств с помощью игры.

**Ключевые слова:** шахматная игра, интеллектуальное развитие, творческие способности, лидерство, шахматное образование.

*Главное — борьба, воспитание своего характера,  
а успехи обязательно придут,  
если постоянно работать над шахматами  
и по-настоящему их любить.*

*А. Карпов*

Современное образование поставило перед учителем новую задачу: заинтересовать детей игрой в шахматы. В рамках выполнения описанной задачи учитель должен определить для себя наиболее эффективные методы внедрения шахматного образования.

Одним из первых вопросов, на которые надо найти ответ, мы определим следующим образом. Шахматы – это спорт, игра или наука?

В поисках ответа на этот вопрос процитируем выдающегося педагога В. А. Сухомлинского, который в книге «Сердце отдаю детям» написал: «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры». Этим принципом великий педагог пользовался еще в XX веке, однако его значение не утратило своей значимости в школе XI века, а наоборот, приобрело новый смысл [8].

Отвечая на наш вопрос, мы скажем, что шахматы, несомненно, и игра, и спорт, и интеллектуальное развитие личности. В рамках нашего исследования нас будут интересовать шахматы именно как учебный предмет.

О важности шахматного образования говорил еще Э. Ласкер. Он высказал важное положение: «Обучение шахматной игре должно быть воспитанием способности самостоятельно мыслить. Умение играть в шахматы не должно быть делом исключительно памяти...»[5]. Чемпион мира указывал на важность психологического подхода к игре.

Современное российское образование одно из первых в мире взяло на вооружение шахматы как учебный предмет. Однако и в других странах мира, таких как Нидерланды, Италия, Испания, шахматы тоже введены в школьную программу. В странах Востока школьным предметом является игра Го. Анализируя опыт шахматного образования этих стран, нужно отметить огромную пользу от систематической игры в шахматы.

В рамках Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре педагогу предлагается научный подход «шахматы – школе», который является применимым именно в учебном процессе. Учителю предлагается отойти от спортивной ориентации в шахматах, а вместо этого предложить обучающимся их как учебный предмет [4].

Вышеназванная Концепция предлагает нам рассматривать шахматы как универсальный педагогический инструмент. И с этим фактом нельзя не согласиться. В современном обществе все больше внимание уделяется информатизации и техническому развитию. Огромные объемы информации не требуют запоминания, а только умения пользоваться инструкцией. Нередко мы слышим о важности самообразования. И каждый учитель современной школы знает, что главная цель обучения – научить ребенка учиться.

Именно в достижении этой цели нам поможет игра шахматы. Правила игры таковы, что каждый игрок должен принимать самостоятельные решения, анализировать различные варианты. Сложно предложить лучший метод формирования самостоятельности у детей, чем игра в шахматы.

Шахматное образование в нашей стране только начинает развиваться, создаются первые научные труды на эту тему, но уже сегодня нет сомнений в его пользе. Игра в шахматы позволяет ребенку одновременно тренировать оба полушария мозга. Левое полушарие мозга отвечает за способность к логическому мышлению, систематизации и критическому мышлению. Ни у кого не вызовет сомнения тот факт, что игра в шахматы требует активной работы левого полушария мозга.

В то же время правила шахматной игры требуют от игрока продумывать ходы, выбирать лучшие вначале в уме, а потом переносить их на доску, т.е. заставляет мыслить образно; именно за образное мышление и ориентацию в пространстве как раз отвечает правое полушарие мозга.

Также известно, у большинства школьников возникает проблема при изучении геометрии и курса математики в целом. Несомненно, если начать играть в шахматы в младшей школе, ребенок уже начнет тренировать правое

полушарие мозга, формировать пространственное и образное мышление, что поможет ему в дальнейшем успешно изучать геометрию. Продолжая говорить о связи игры в шахматы с математикой, хотелось бы отметить, что шахматная доска напоминает декартову систему координат. И эта особенность также может стать успешным инструментом в руках учителя при изучении этой темы.

Интеллектуальное развитие игрока возможно при условии использования учителем заданий с логическим уклоном. Они помогают ученикам овладеть такими приемами, как анализ, сравнение, обобщение; развивают познавательные процессы и благоприятно влияют на развитие лексических способностей.

Советский чемпион мира по шахматам М.М. Ботвинник сказал: «Шахматы – это не только борьба умов, но и борьба нервов». Всем нам известно, чтобы добиться победы, требуется приложить колоссальные усилия. За все время игры соперники не имеют права отвлекаться от игры. Они находятся в постоянном поиске лучшего хода, что приводит к напряжению всей нервной системы. На этом этапе изучения шахмат задача учителя – помочь детям научиться контролировать свои эмоции. Как часто приходится наблюдать следующую картину: ученик не находит в себе сил продолжать партию и хочет сдаться сопернику. Поэтому, по мнению автора, задача учителя и состоит в том, чтобы помочь ребёнку найти выход из сложившейся ситуации, не позволить просто сдаться, мотивировать игроков на продолжение партии. Важно отметить различие подходов к игре в шахматы в спорте и педагогике. В школе нас интересует умение побеждать в игре, но не в том ракурсе, как в спорте. Главной задачей учителя является привить детям любовь к этой игре. Уметь играть, побеждать и проигрывать – один из аспектов шахматного образования. Школа не готовит гроссмейстеров, а готовит интеллектуально развитых членов современного общества. И не надо забывать, что шахматы в школе помогают повысить успеваемость учеников по всем предметам.

Шахматы являются не только отличным тренажером для развития интеллектуальных способностей. Регулярные занятия шахматами – это психологическая школа успеха. Благодаря этой игре активизируется и совершенствуется вся интеллектуально-волевая сфера. Тренируется и внимание (когда игрок следит за ходами соперника), и воображение (когда продумывается следующий ход и варианты смены позиции на доске), и мышление (в процессе поиска лучшего хода), и выдержка и постоянное следование к цели.

Шахматная партия – это небольшая битва. Игрок в шахматы должен мыслить, как стратег и руководитель. Мотивацией деятельности ребенка становится стремление к победе. Такой мотив, по мнению социальных психологов, есть только у лидеров. Итак, мы можем утверждать, что шахматы – это игра для лидеров. Дополнительно хочется отметить, что сильный лидер не боится проигрыша, но всегда стремится к победе.

Наблюдая за ребенком во время игры в шахматы, можно многое о нем узнать. Во время традиционного урока ребенок раскрывает не все свои личностные качества, часто действует ожидаемо. Мастерство, с которым

ребенок ведет шахматную игру, расскажет о его качествах лидера, стремлении к победе, умении контролировать свои чувства и эмоции, отношении к сопернику.

В рамках нашего исследования мы рассмотрели основные принципы, подходы и методы к шахматному образованию. Автор уверен, что шахматы плотно войдут в систему школьного образования и специалисты различных областей, смежных с педагогикой, посвятят этой теме свои научные труды.

Подводя итог всему вышесказанному, можно утверждать, что шахматы в школе – это мощный инструмент для формирования у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей. Также мы можем использовать шахматы как инструмент при воспитании лидерских качеств у обучающихся. Ведь успешным будет тот, кто накапливает победы.

### Список литературы

1. Абрамов, С. П., Барский, В. Л. Шахматы: Первый год обучения: Методика проведения занятий («Карвин в шахматном лесу»). – Русский шахматный дом, Дайв, 2009. – 256 с.

2. Барский В.Л. Карвин в Шахматном лесу 1: Учебник шахмат для младших школьников. В 2-х частях. Часть 1. – Архангельск : ОАО «ИПП «Правда Севера», 2014. – 96 с.

3. Гершунский, Б. С. Не конкурент, а союзник // 64 – Шахматное обозрение. – 1986. – № 3. – С. 1-2.

4. Концепция развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы» [Электронный ресурс]: утв. приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.06.2017 г. № 1066/196 // Институт развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Раздел «Научная деятельность»: сайт. – URL: <http://www.iro86.ru/images/Documents/%D0%BF-1066.pdf> (дата обращения: 01.09.2017).

5. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры / пер. с нем.; под спец. ред. и комментариями Я. И. Нейштадта и с предисл. М. М. Ботвинника – 6-е изд. – М. : Физкультура и спорт, 1980. – 351 с.

6. Майзелис, И. Шахматы. Основы теории. - 2-е изд., перераб. и доп. М. : Детгиз, 1960.

7. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Ч. 1. – 3-е изд. – Обнинск : Духовное возрождение, 2011. – 80 с., ил.

8. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Минск : Народная асвета, 1982. — 288 с.

9. Франклин, В. Избранные произведения (1706-1790): авт. сборник / под редакцией М. Баскин – М. : Государственное издательство политической литературы, 1956. – 632 с.

УДК 794.1

Екатерина Ивановна Садыкова,  
воспитатель МБОУ «Начальная школа №15»,  
г. Нефтеюганск

### **Непосредственно образовательная деятельность «Шахматная доска». Старшая группа**

***Аннотация.** Автор предлагает один из вариантов проведения занятий в старшей группе по развитию способности действовать «в уме».*

***Ключевые слова:** шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ.*

Шахматное образование включает в себя общую образованность, теорию и практику шахматной игры, воспитание интеллектуальной культуры, создание интеллектуального потенциала, раннее развитие у детей навыков волевой регуляции. Игры в шахматы великолепный тренинг гибкости мышления... Необходимость просчета ходов развивает планирующую функцию мышления. Необходимость быстрого принятия решения при неограниченной вариативности ситуации оттачивает ядро умственных способностей человек. Кроме того, игра в шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля. При реализации образовательной программы большое внимание уделено обучению педагогов новой здоровьесберегающей образовательной технологии – «Технология развития способности действовать “в уме” с использованием шахматного материала», нацеленной на решение одной из фундаментальных проблем системы образования – развитию у дошкольников и школьников способности действовать «в уме».

Предлагаем один из вариантов занятия по названной технологии.

**Тема:** «Шахматная доска»

**Цель:** формирование знаний детей о шахматной доске

**Задачи:**

- познакомить с шахматной доской, ее расположением и особенностями - горизонталью, вертикалью, диагональю;
- обучение шахматным терминам: шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ;
- учить детей ориентироваться на плоскости;

- развивать у дошкольников мышление, память, наблюдательность, внимание;
- вызвать у детей интерес к игре в шахматы, вовлечь в чудесный мир сказок и превращений обыкновенной шахматной доски.
- **Материал:**
- Шахматная доска демонстрационная, раздаточные шахматные доски
- **Словарная работа:**
- Горизонталь, вертикаль
- Диагональ
- **Методы и приёмы:**
- Практический – моделирование шахматной доски
- Наглядный, словесный
- Игровой

**Ход занятия**  
**Вводная часть (3 мин.)**

**Цель:** способствовала созданию положительного эмоционального настроения и мотивации к игре шахматы

**Форма работы:** фронтальная

**Формируемые умения:** удерживать образовательную задачу.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<b>Организация детей и введение в проблемную ситуацию</b>	
Вы любите путешествовать. Сегодня отправимся в волшебное путешествие в Королевство Шахмат. А поможет нам карта, она покажет нам путь в черно-белое королевство. Показывает карту, на которой нанесён путь в черно-белое Королевство»	Дети рассматривают карту, ориентируясь по стрелкам, по ним находят путь в Королевство Шахмат.

**Основная часть (25 мин.)**

**1 задание (8 мин.)**

**Цвет поля**

**Цель:** Развитие представлений о шахматной доске и о полях белого, чёрного цветов.

**Форма работы:** индивидуальная

**Формируемые умения:** ориентироваться на полях шахматной доски Умение воспринимать информацию на слух и удерживать в процессе деятельности.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
- Но почему же Королевство называется Черно-белым?	Варианты ответов детей.

<p>На квадратиках доски Короли свели полки, Нет для боя у полков Ни патронов, ни штыков. Все шахматные игры устраиваются на доске, но не простой, а шахматной. - На что похожа шахматная доска? - Что вы видите на доске? Черные и белые клетки в шахматах называются полями, на доске есть черные поля и белые поля, они располагаются определенным образом.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Игра «Цвет поля»</u></b></p> <p>Ребята, расположите на шахматной доске фишки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- только на черных полях,</li> <li>- только на белых полях,</li> <li>- займите поля на первой горизонтали,</li> <li>- сделайте шаг вперед на два поля,</li> <li>- шаг вправо на три поля,</li> </ul> <p>Какие, вы молодцы, замечательно играли.</p>	<p>Познавательная- исследовательская деятельность детей. Дети рассматривают шахматную доску.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети по заданию педагога располагают на шахматной доске фишки.</p>
---	---

## 2 задание (8 мин.)

### «Улицы Шахматного королевства»

**Цель:** Познакомить детей с горизонталью, вертикалью, диагональю в шахматах

**Форма работы:** индивидуальная

**Формируемые умения:** умение ориентироваться на плоскости.

Развивается внимание, наблюдательность

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Организация детей и введение в проблемную ситуацию	
<p>В шахматном Королевстве есть улицы. Те улицы, которые идут слева направо, называются Горизонталями и обозначаются цифрами, а те улицы, которые расположены сверху вниз – Вертикалями и обозначаются буквами. Но есть в Королевстве еще и переулки, большие и маленькие, и они называются Диагоналями. Проходят они наискосок, и они всегда одного цвета: или белые, или черные. Диагональ – это любая прямая цепочка полей одинакового цвета, касающихся друг друга уголками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Покажите самую длинную черную диагональ, самую длинную белую диагональ, самые короткие белые диагонали. Сколько их? Самые</li> </ul>	<p>Познавательная- исследовательская деятельность детей. Дети показывают горизонтали, вертикали и диагонали на шахматной доске.</p>

короткие черные диагонали. Сколько их? Молодцы, ребята.	
--	--

#### 4 задание (3 мин.)

#### Игра «Прятки»

**Цель:** Освоение детьми знаний о горизонтали, вертикали, диагонали в шахматах

**Форма работы:** индивидуальная, фронтальная

**Формируемые умения:** видеть и понимать шахматные горизонталы, вертикали, диагонали.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Сколько шахматных вертикалей, горизонталей и диагоналей спрятано на рисунке?	Дети считают и называют количество вертикалей, диагоналей и горизонталей.

#### 3 часть (3 мин)

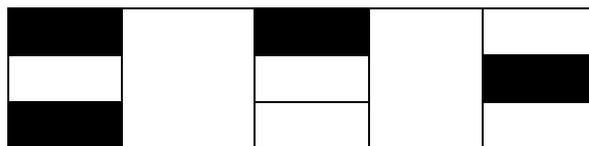
#### Игра «Что лишнее?»

**Цель:** закрепить знания детей о шахматной доске.

**Форма работы:** работа в группах

**Формируемые умения:** умение видеть в части целое

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Организация детей и введение в проблемную ситуацию	
В каждом ряду уберите картинку, которая не встречается в шахматах. Ребята, вы молодцы.	Дети совместно обсуждают, какая картинка лишняя. Затем аргументированно обосновывают свой вариант ответа



#### Заключительная часть (3 мин)

**Цель:** Развивать умение анализировать свою деятельность, делать элементарные выводы.

**Форма работы:** фронтальная

**Формируемые умения:** умение отвечать на вопросы, подводить итог своей деятельности.

Наше путешествие подошло к концу. Мне было с вами весело и очень интересно. Что вам понравилось в нашем шахматном королевстве? Что оказалось не совсем понятным? Что было самым интересным? Что у вас получилось лучше всего? Что ещё не получается? Что было самым трудным?

## Список литературы

1. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [Текст] / И. Г. Сухин. — М. : Астрель; АСТ, 2000.
2. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы [Текст] / И. Г. Сухин. – Обнинск : Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя [Текст] / И. Г. Сухин. — Обнинск : Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин, И.Г. Шахматы для детей от 0 до 14 лет, родителей и педагогов. Стихийные волны шахматного всеобуча в РФ [Электронные ресурсы]: <http://chess555.narod.ru/wseobuch4.htm/> (дата обращения: 01.09.2017).

УДК 794.1

Василий Анатольевич Талько,  
директор ДЮСШШ им. А. Карпова,  
пгт. Пойковский, Нефтеюганский район

### **Реализация шахматного образования в ДЮСШШ им. А. Карпова на территории Нефтеюганского района**

***Аннотация.** Детско-юношеская спортивная школа по шахматам имени Анатолия Карпова в пгт. Пойковский была открыта в 2000 году. «Шахматы практически сразу стали одним из приоритетных видов спорта в Нефтеюганском районе, и уже в первом десятилетии шахматная школа добилась немалых успехов, фактически став прообразом той самой шахматной программы, которая сегодня реализуется в Югре», – о реализации шахматного образования в ДЮСШШ рассказывает директор школы В.А. Талько.*

***Ключевые слова:** контроль, самодисциплина, шахматная академия, соревнования, судейство.*

Шахматы представляют собой универсальный педагогический инструмент, чем больше распространены в стране шахматы, тем больше креативно мыслящих людей, способных принимать ответственные и логичные решения, готовых бороться для претворения их в жизнь. Как справедливо подметил многократный чемпион мира по шахматам Анатолий Карпов: «Шахматы учат контролю за временем, анализу, планированию, прогнозированию и самодисциплине».

С каждым годом в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре растет шахматное движение, как по численности, так и по мастерству, власти округа направляют огромные усилия на развитие шахматной инфраструктуры – от выстраивания системы занятий в детском саду до создания не имеющей аналогов в стране шахматной академии. В настоящее время в округе создана

сеть из 65 интернет-центров шахматного мастерства и 22 шахматных объединения в муниципальных образованиях.

2000 год ознаменовался открытием в Пойковском детско-юношеской спортивной школы по шахматам имени Анатолия Карпова, на церемонии открытия школы присутствовал сам чемпион мира, по его мнению, школа - образцовое по оснащенности, преподавательскому составу и ученическим достижениям образовательное учреждение. Шахматы практически сразу стали одним из приоритетных видов спорта в Нефтеюганском районе, и уже в первом десятилетии шахматная школа добилась немалых успехов, фактически став прообразом той самой шахматной программы, которая сегодня реализуется в Югре. Примечательно, что впоследствии немало пойковчан составили основу коллектива Югорской шахматной академии - Галина Ковалева, Татьяна Бойко, Андрей Ободчук, Светлана Шикута, Радмил Ахметов.

С 2006 года школа подключена к сети Интернет, с тех пор интернет-турниры, он-лайн-лекции, семинары стали обычной формой работы. За последние годы в школе появилось современное оборудование: шахматные часы, компьютеры-роботы, специальные образовательные программы, интерактивные доски, с помощью которых ученики повышают свое мастерство.

Возглавляет шахматную школу – директор Василий Талько, ДЮСШШ им. А. Карпова реализует шахматное образование во всех 8 поселениях Нефтеюганского района, в списках школы более 600 воспитанников, для преподавания шахмат пролицензированы помещения во всех 13 школах Нефтеюганского района. Отделения шахмат открыты во всех детских садах Пойковского, с 5 лет юные шахматисты познают азы древнейшей игры, после детского сада выбирают более сложную программу и показывают прекрасные результаты. Ведется дальнейшая работа по лицензированию помещений в учреждениях дошкольного образования, с начала нового года планируется ввести преподавание шахмат во всех детских садах Нефтеюганского района (+6 ДОУ).

В разное время славу школе принесли ее лучшие ученики: Вадим Чураев, Радмил Ахметов, Светлана Шикута, Алексей Денискин, Александр Колосов, Алексей Савельев, Азат Мусин, Маджид Мамаев, Марсель Гиниятуллин, Елена Файрузова, Зинаида Журавлева. В настоящее время успешно выступают на соревнованиях различного уровня Милена Амирова, Елена Стефанишина, Данил Горбаненко, Максим Листков, Илья Алексеев, Аделина Ситдикова, Никита Яковенко, Максалана Юсупова, Зелимхан Идрисов. За годы существования шахматной школы ее воспитанники одержали немало побед на местном, районном, окружном, всероссийском и международном уровне, в 2016-2017 учебном году количество турниров, в которых принимали участие воспитанники школы, выросло до 36, 45 воспитанникам присвоены спортивные разряды.

Число победителей, призеров, разрядников исчисляется десятками, и это заслуга их наставников, преподавателей с большим педагогическим стажем и опытом работы, в Пойковском работают Зара Идрисова, Александр Разуваев (курирует созданный на базе школы интернет-центр шахматного мастерства, в

июне 2017 года в г. Ханты-Мансийск состоялся Чемпионат мира по быстрым шахматам и блицу, где он принял участие в качестве официального судьи соревнований, тем самым повысил себе категорию судейства), Артур Гатауллин (КМС), Елена Коровина, Мария Лукашук в Сингапуре - Татьяна Разуваева, в Лемпино учит ребят Елена Кротова, в Салыме - Рамазан Иргалин, в Сентябрьском - Алена Суворова.

Из последних достижений воспитанников школы:

- 2 призовых места в Первенстве округа в зачет XII Спартакиады обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, посвященной 72-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне (март 2017 года, г. Радужный);

- 3 командное место в лично-командном первенстве г. Сургута по шахматам, посвященном памяти участника Великой Отечественной войны Г. Н. Никонова (май 2017 года, г. Сургут);

- 2 место (команда ДЮСШШ им.А. Карпова пгт. Пойковский) и 3 место (команда ДЮСШШ им.А. Карпова сп. Салым) в командном интернет-турнире сборных муниципальных образований ХМАО – Югры по быстрым шахматам (июнь 2017 года, г. Ханты-Мансийск);

- 2 место (команда ДЮСШШ им.А. Карпова пгт. Пойковский) и 3 место (команда ДЮСШШ им.А. Карпова сп. Сингапай) в одиннадцатом командном интернет-кубке Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по шахматам (июнь 2017 года, г. Ханты-Мансийск);

- в период 14-26 сентября 2017 года в г. Ханты-Мансийск на базе АУ «Югорская шахматная академия» сборная команда ДЮСШШ им. А. Карпова приняла участие в трех окружных шахматных турнирах – в итоге 6 призовых мест во всех трех турнирах - классика, блиц и быстрые шахматы.

Классика:

3 место – Амирова Елена.

Быстрые шахматы:

1 место – Амирова Елена;

3 место - Стефанишина Елена.

Блиц:

2 место - Стефанишина Елена;

3 место - Юсупова Максалина;

3 место - Идрисов Зелемхан.

С первого дня ДЮСШШ им. А. Карпова стала незаменимой площадкой для проведения шахматных турниров различного уровня, отдельно хотелось бы рассказать о Международном турнире по шахматам имени Анатолия Карпова, который ведет свою историю с 2000 года. Кроме Югры, аналогичные соревнования проводятся в Вейк-ван-Зее (Нидерланды), Линаресе (Испания) и Дортмунде (Германия), они входят в четверку самых престижных мировых турниров, проводимых по круговой системе. В этом виде состязаний каждый гроссмейстер проводит девять партий, по одной со всеми участниками. На турнир имени Анатолия Карпова в Нефтеюганский район приезжают гроссмейстеры, входящие в сотню лучших игроков мира, неоднократно в

турнире принимал участие Сергей Карякин. За восемнадцать лет своего существования турнир успел обзавестись как богатой на события и имена историей, так и традициями проведения и собственной символикой. Состав участников год от года становился сильнее и категории шахматного турнира росли от 14 в 2000 году до 19 в последние годы по классификации ФИДЕ.

Традиционно в рамках международного шахматного турнира имени Анатолия Карпова проводится детский турнир, куда съезжаются юные шахматисты со всего округа, участвуют в соревнованиях, имеют возможность увидеть игру международных гроссмейстеров, ежегодно детский турнир открывает Анатолий Карпов.

В 2014 году школа победила в номинации «Лучшее муниципальное образование Югры по организации шахматной работы».

МАТЕРИАЛЫ  
межрегиональной научно-практической конференции  
«Шахматы как инновационный учебный предмет  
в системе образования Югры»

СБОРНИК

*Редакционная коллегия:*  
*Анжела Геннадьевна Пачина*  
*Ольга Георгиевна Ярлыкова*  
*Елена Устиновна Акбаш*  
*Валентина Владимировна Семёнова*

Оригинал-макет изготовлен редакционно-издательским отделом  
АУ «Институт развития образования»

*Дизайн обложки:*  
*Белов М.В.*

Формат 60\*84/8. Гарнитура Times New Roman.  
Усл.п.л. 5. Заказ № 502. Электронное издание

**Институт развития образования**

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 104