*Приложение 9*

**Аналитический отчет по результатам внутренней оценки качества образования**

**Пояснительная записка**

Основанием для разработки отчета внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются следующие нормативные документы:

1. Приказ МБДОУ «Детский сад № 17 «Незнайка» от 07.07.2022г. № 163-ОД «Об организации работы внутренней системе оценки качества образования в ДОУ»
2. Приказ МБДОУ «Детский сад № 17 «Незнайка» от 20.07.2022г. № 171-ОД «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ»

Для проведения ВСОКО была создана рабочая группа для проведения процедуры ВСОКО:

1. Штафнюк Валентина Владимировна, заместитель заведующего по УВР;
2. Сагитова Жанар Ермековна, заместитель заведующего по ВР;
3. Широкорядова Юлия Валентиновна, старший воспитатель;
4. Хисамутдинова Альбина Хакимовна, старший воспитатель;
5. Баландина Наталья Александровна, методист.

По результатам оценки члены рабочей группы составил адресные рекомендации и

прописали аналитическую справку по следующей структуре:

1. Оценка дошкольного образования по областям и показателям качества ВСОКО:

1.1. образовательные ориентиры;

1.2. образовательная программа;

1.3. содержание образовательной деятельности;

1.4. образовательный процесс;

1.5. образовательные условия;

1.6. условия для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;

1.7. взаимодействие с родителями;

1.8. здоровье, безопасность и повседневный уход;

1.9. управление и развитие.

2. Комментарии и адресные рекомендации по областям качества ВСОКО.

3. Выводы по качеству образования в ДОО.

**Аналитический отчет по ВСОКО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата создания отчета** | 23.09.2022г. |
| **ФИО ответственного за составление отчета** | Штафнюк Валентина Владимировна |
| **Наименование ДОО** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение |
| **Адрес** | 628010, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Ханты-Мансийск г., Ломоносова, ул., д.38 |
| **Телефон** | 83467388363 (доб.4) |
| **Адрес интернет-сайта** | <https://detsad17neznaika.ru> |
| **E-mail** | [hm-ds17@mail.ru](mailto:hm-ds17@mail.ru) |
| **Шкала оценки ВСОКО** | Каскадная, пятиуровневая шкала оценки |
| **Инструментарий сбора информации** | Шкалы ВСОКО, листы оценки, анкетирование |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования** | **Баллы** |
| **Уровень 1. Оценка групп (на выбор группа общеразвивающей направленности (тестовая)** | |
| **Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»** | |
| Ориентиры образовательной деятельности | 4 |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития» | 4 |
| **Итого по области:** | 4 |
| **Выводы и комментарии к области «Образовательные ориентиры»**  Педагоги группы знают образовательные ориентиры (цели, задачи, принципы). Могут объяснить значение того или иного принципа и каким образом эти принципы учитываются и реализуются в группе. | |
| **Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»** | |
| Образовательные программы ДОО | 4 |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО (если не применимо НП – пункт не заполняется) | нп |
| **Итого по области:** | 2 |
| **Выводы и комментарии к области «Образовательная программа»**  При анализе были учтены требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО. Обязательная часть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, которая позволяет ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12 раздел 2 ФГОС ДО. | |
| **Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Эмоциональное развитие | 4 |
| Социальное развитие | 4 |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | 3 |
| Формирование основ безопасного поведения | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 3.75 |
| **Познавательное развитие** | |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | 4 |
| Развитие воображения и творческой активности | 4 |
| Формирование математических представлений | 4 |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | 4 |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 4 |
| **Речевое развитие** | |
| Развитие речевого слуха | 4 |
| Обогащение словарного запаса | 4 |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | 4 |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | 4 |
| Освоение письменной речи | 3 |
| Знакомство с литературой и фольклором | 4 |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде\* (если не применимо НП – пункт не заполняется) | нп |
| **Итого по группе показателей:** | 3,3 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Эстетическое воспитание | 4 |
| Знакомство с миром искусства | 3 |
| Изобразительное творчество | 5 |
| Музыка и музыкальное творчество | 4 |
| Художественное конструирование и моделирование | 3 |
| Театрально-словесное творчество | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 3,8 |
| **Физическое развитие** | |
| Здоровый образ жизни | 4 |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | 4 |
| Движение и двигательная активность | 4 |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 4 |
| **Итого по области:** | 3,8 |
| **Выводы и комментарии к области «Содержание образовательной деятельности»**  В группе имеется рабочая программа, обеспечивающая образовательную деятельность в соответствии с возрастом обучающихся. | |
| **Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»** | |
| Поддержка инициативы детей | 4 |
| Особенности реализации воспитательного процесса | 4 |
| Игра | 4 |
| Проектно-тематическая деятельность | 3 |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | 3 |
| Строительство и конструирование | 4 |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 4 |
| Использование информационных технологий | 3 |
| Структурирование образовательного процесса | 4 |
| Индивидуализация образовательного процесса | 4 |
| **Итого по области:** | 3,7 |
| **Выводы и комментарии к области «Образовательный процесс»**  Педагоги создают условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам, оказывают помощь (при необходимости) детям в решении проблем организации игры, создают в группе положительный психологический микроклимат, в ровной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, учитывают индивидуальные особенности детей, стремясь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям. | |
| **Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»** | |
| **Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы** | |
| Профессиональная квалификация педагогов | 4 |
| Профессиональное развитие педагогов | 4 |
| Совершенствование педагогической работы | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 4 |
| **Рабочая нагрузка и условия труда** | |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | 4 |
| Система оплаты труда педагогов группы | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 4 |
| **Материально-техническое обеспечение** | |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ | 3 |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | 3 |
| **Итого по группе показателей:** | 3 |
| **Информационное обеспечение** | |
| Учебно-методическое обеспечение | 4 |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 3 |
| **Итого по группе показателей:** | 3,5 |
| **Итого по области:** | 3,6 |
| **Выводы и комментарии к области «Образовательные условия»**  При анализе данной области, было выявлено, что педагоги имеют высшее образование и среднее, педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, совершенствуют свой профессионализм, принимая участие в конкурсах различного уровня, в проектной деятельности и др.  Предметно-пространственная среда в группе спроектирована в соответствии с программой ДОУ. Мебель и игровое оборудование установлено так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния. Группа оснащена учебно-методическим обеспечением, имеется компьютер, интерактивная доска. | |
| **Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»** | |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | нп |
| Инклюзия в ГРУППЕ | нп |
| Работа с детьми-инвалидами | нп |
| **Итого по области:** | нп |
| **Выводы и комментарии к области «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»**  В группе нет детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| **Область качества «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»** | |
| Участие родителей в образовательной деятельности | 4 |
| Удовлетворенность родителей | 4 |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 3 |
| **Итого по области:** | 3,6 |
| **Выводы и комментарии к области «Взаимодействие с родителями»**  В группе построена работа в форме сотрудничества педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей. | |
| **Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»** | |
| **Здоровье и повседневный уход** | |
| Состояние здоровья воспитанников | 3 |
| Санитарно-гигиенические условия | 4 |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 4 |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 4 |
| Качество питания | 4 |
| Организация процесса питания | 3 |
| Отдых. Релаксация. Сон | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 3,7 |
| **Безопасность** | |
| Безопасность группового помещения | 4 |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 3 |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 3,6 |
| **Итого по области:** | 3,7 |
| **Выводы и комментарии к области «Здоровье, безопасность и повседневный уход»**  В группе оборудование и оснащение безопасно для применения и нахождения обучающихся в помещении, мебель закреплена, соответствует СаНПину, имеются имеется паспорт группы. Педагоги проходят регулярно инструктаж по безопасности. Проводятся технические осмотры помещения систематически, все опасные предметы вне зоны досягаемости для детей. Территория детского сад а ограждена. | |
| **Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»** | |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | 4 |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | 4 |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | 4 |
| **Итого по области:** | 4 |
| **Выводы и комментарии к области «Управление и развитие»**  Педагоги ведут свою деятельность в соответствии с ООП ДО, Годовым планом ДОУ, календарным планом воспитательной работы. | |
| **Итого по уровню «Уровень 1. Оценка групп»** | 3,2 |
| **Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования** | **Баллы** |
| **Уровень 1. Оценка групп (на выбор группа компенсирующей направленности (тестовая) -** *(если не применимо НП – таблица не заполняется)* | |
| **Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»** | |
| Ориентиры образовательной деятельности | 4 |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития» | 4 |
| **Итого по области:** | 4 |
| **Выводы и комментарии к области «Образовательные ориентиры»**  Педагоги группы знают образовательные ориентиры (цели, задачи, принципы). Могут объяснить значение того или иного принципа и каким образом эти принципы учитываются и реализуются в группе. | |
| **Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»** | |
| Образовательные программы ДОО | 4 |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО (если не применимо НП – пункт не заполняется) | 4 |
| **Итого по области:** | 4 |
| **Выводы и комментарии к области «Образовательная программа»**  При анализе были учтены требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО. Обязательная часть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, которая позволяет ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12 раздел 2 ФГОС ДО.  АООП требованиям ФГОС ДО соответствует, программы размещены на сайте ДОУ | |
| **Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Эмоциональное развитие | 4 |
| Социальное развитие | 4 |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | 4 |
| Формирование основ безопасного поведения | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 4 |
| **Познавательное развитие** | |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | 4 |
| Развитие воображения и творческой активности | 4 |
| Формирование математических представлений | 4 |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | 4 |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | 3 |
| **Итого по группе показателей:** | 3,8 |
| **Речевое развитие** | |
| Развитие речевого слуха | 3 |
| Обогащение словарного запаса | 3 |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | 4 |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | 4 |
| Освоение письменной речи | 3 |
| Знакомство с литературой и фольклором | 3 |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде\* (если не применимо НП – пункт не заполняется) | нп |
| **Итого по группе показателей:** | 2,8 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Эстетическое воспитание | 4 |
| Знакомство с миром искусства | 4 |
| Изобразительное творчество | 4 |
| Музыка и музыкальное творчество | 4 |
| Художественное конструирование и моделирование | 4 |
| Театрально-словесное творчество | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 4 |
| **Физическое развитие** | |
| Здоровый образ жизни | 4 |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | 4 |
| Движение и двигательная активность | 4 |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 4 |
| **Итого по области:** | 3,7 |
| **Выводы и комментарии к области «Содержание образовательной деятельности»**  Группа работает в соответствии с АООП, обеспечивающая образовательную деятельность в соответствии с нозологиями. Система оценки качества реализации образовательной программы через мониторинг качества образовательной деятельности в ДОУ. | |
| **Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»** | |
| Поддержка инициативы детей | 4 |
| Особенности реализации воспитательного процесса | 3 |
| Игра | 4 |
| Проектно-тематическая деятельность | 4 |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | 4 |
| Строительство и конструирование | 4 |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 4 |
| Использование информационных технологий | 4 |
| Структурирование образовательного процесса | 4 |
| Индивидуализация образовательного процесса | 4 |
| **Итого по области:** | 3,9 |
| **Выводы и комментарии к области «Образовательный процесс»**  Педагоги создают условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам, оказывают помощь (при необходимости) детям в решении проблем организации игры, создают в группе положительный психологический микроклимат, в ровной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, учитывают индивидуальные особенности детей, стремясь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям. | |
| **Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»** | |
| **Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы** | |
| Профессиональная квалификация педагогов | 4 |
| Профессиональное развитие педагогов | 4 |
| Совершенствование педагогической работы | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 4 |
| **Рабочая нагрузка и условия труда** | |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | 4 |
| Система оплаты труда педагогов группы | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 4 |
| **Материально-техническое обеспечение** | |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ | 3 |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 3,5 |
| **Информационное обеспечение** | |
| Учебно-методическое обеспечение | 4 |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 4 |
| **Итого по области:** | 3,9 |
| **Выводы и комментарии к области «Образовательные условия»**  При анализе данной области, было выявлено, что педагоги имеют высшее образование, педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, совершенствуют свой профессионализм, принимая участие в конкурсах различного уровня, в проектной деятельности ДОУ и др.  Предметно-пространственная среда в группе спроектирована в соответствии с программой ДОУ. Мебель и игровое оборудование установлено так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния. Группа оснащена учебно-методическим обеспечением, имеется компьютер, интерактивная доска. | |
| **Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»** | |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | 4 |
| Инклюзия в ГРУППЕ | 4 |
| Работа с детьми-инвалидами | 4 |
| **Итого по области:** | 4 |
| **Выводы и комментарии к области «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»**  В целях обеспечения специальных условий образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОО создана без барьерная среда, которая учитывает потребности детей. Учитывая все категории детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые могут быть зачислены в контингент обучающихся, в настоящее время возможностями помещения Учреждения укомплектованы необходимым оборудованием, обучающими и развивающими пособиями, играми.  Деятельность специалистов организована в форме психолого-педагогического консилиума для выявления и обследования детей, разработки индивидуального образовательного маршрута. | |
| **Область качества «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»** | |
| Участие родителей в образовательной деятельности | 4 |
| Удовлетворенность родителей | 4 |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 3 |
| **Итого по области:** | 3,6 |
| **Выводы и комментарии к области «Взаимодействие с родителями»**  Педагоги группы создают необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечивают права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Индивидуальный подход к каждой семье. Единство воспитательных воздействий. Активизация участия родителей в различных мероприятиях. | |
| **Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»** | |
| **Здоровье и повседневный уход** | |
| Состояние здоровья воспитанников | 4 |
| Санитарно-гигиенические условия | 4 |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 4 |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 4 |
| Качество питания | 2 |
| Организация процесса питания | 4 |
| Отдых. Релаксация. Сон | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 3,7 |
| **Безопасность** | |
| Безопасность группового помещения | 4 |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 4 |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 4 |
| **Итого по области:** | 3,85 |
| **Выводы и комментарии к области «Здоровье, безопасность и повседневный уход»**  Работа педагогов ведется в комплексе: режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). В группах проводятся воздушное закаливание, ходьба по массажной (ребристой) дорожке, используются различные формы проведения гимнастики. Закаливающие мероприятия осуществляются в зависимости от сезона и погоды.  Педагоги соблюдают правила безопасности, регулярно с ними проводится инструктаж и обучение по данному направлению. С воспитанниками в системе проводятся занятия по безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.  В группах имеются уголки безопасности. Вывешивается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. | |
| **Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»** | |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | 4 |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | 4 |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | 4 |
| **Итого по области:** | 4 |
| **Выводы и комментарии к области «Управление и развитие»**  Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствие с адаптированной основной образовательной программой. С целью определения уровня усвоения полученных знаний обучающимися в группе проводится психолого-педагогическая диагностика два раза в год, на начало и конец учебного года. Совершенствование образовательной деятельности в группе проходит через проектную деятельность, участие обучающихся в различных конкурсах, интеллектуальных мероприятиях. | |
| **Итого по уровню «Уровень 1. Оценка групп»** | 3,55 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом** | |
| **Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»** | |
| Ориентиры образовательной деятельности ДОО | 4 |
| **Итого по области:** | 4 |
| **Выводы и комментарии к области «Образовательные ориентиры»**  В целом педагоги знают, что такое «Образовательные ориентиры», ориентируются на создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения. | |
| **Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»** | |
| **Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы** | |
| Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО | 4 |
| Организация профессионального развития педагогических работников ДОО | 4 |
| Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение | 4 |
| Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 4 |
| **Материально-техническое обеспечение** | |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) | 4 |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО | 3 |
| **Итого по группе показателей:** | 3,5 |
| **Информационное обеспечение** | |
| Учебно-методическое обеспечение ДОО | 4 |
| Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО. | 3 |
| Информационные технологии в ДОО | 3 |
| **Итого по группе показателей:** | 2,3 |
| **Финансовые условия** | |
| Финансирование реализации образовательных программ ДОО | 4 |
| Финансирование услуг по присмотру и уходу | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 4 |
| **Итого по области:** | 3,45 |
| **Выводы и комментарии к области «Образовательные условия»**  ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги постоянно совершенствуются, повышают уровень своей квалификации на курсах различных уровне, организованных институтом развития образования и др. образовательных организаций. Принимают активное участие в рамках системы внутренних методических мероприятий: мастер – классы, консультации – практикумы, которые проводят опытные педагоги-наставники.  Материально-техническая база ДОУ соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке, в спокойном районе города. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру.    Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.  Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.  На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется одна спортивная площадка, цветники. | |
| **Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»** | |
| Доступность услуг для инвалидов | 3 |
| **Итого по области:** | 3 |
| **Выводы и комментарии к области «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»**  В целях обеспечения специальных условий образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ  создается безбарьерная среда, которая учитывает потребности детей. Учитывая все категории детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями, которые могут быть зачислены в контингент обучающихся, в настоящее время возможностями помещения ДОУ укомплектованы необходимым оборудованием, обучающими и развивающими пособиями, играми.  МБДОУ «Детский сад  № 17 «Незнайка» включено в план реализации Государственной программы РФ «Доступная среда». Определены мероприятия по совершенствованию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных групп населения, в соответствии с Паспортом доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ).  В МБДОУ «Детский сад  № 17 «Незнайка» созданы следующие условия для слабовидящих:   * нанесена контрастная маркировка на краевые ступени лестничных маршей, выделены предупредительными желтыми фактурами * имеется пандус * лифт для передвижения с 1-го на 3-ий этаж * Разработана версия официального сайта МБДОУ для слабовидящих. | |
| **Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»** | |
| **Здоровье и повседневный уход** | |
| Организация медицинского сопровождения | 3 |
| Хозяйственно-бытовое обслуживание | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 3,5 |
| **Безопасность** | |
| Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) | 4 |
| Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | 4 |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО | 4 |
| Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 4 |
| **Итого по области:** | 3,75 |
| **Выводы и комментарии к области «Здоровье, безопасность и повседневный уход»**  Особое, самое важное место в ДОУ занимает физкультурно-оздоровительная работа и правильная организация двигательной деятельности воспитанников с учетом возрастных психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, времени года и режима работы детского сада. Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. В ДОУ организован мониторинг за состояние здоровья обучающихся, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, в ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеется медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.  В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, камерами видеонаблюдения как на территории ДОУ так и в самом учреждении. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности. | |
| **Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»** | |
| Документирование образовательной деятельности ДОО | 4 |
| Управление организационными процессами ДОО | 4 |
| Управление качеством дошкольного образования в ДОО | 4 |
| Управление персоналом ДОО | 4 |
| Программа развития ДОО | 3 |
| **Итого по области:** | 3,8 |
| **Выводы и комментарии к области «Управление и развитие»**  В ДОУ разработана и реализуется программа развития, которая содержит стратегию развития долгосрочном периоде (3-5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (финансирование за счет средств из бюджета, внебюджетных источников финансирования, содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОУ) | |
| **Итого по уровню «Уровень 2. Оценка образовательной организации в**  **целом»** | 3,6 |

Результаты анкетирования родителей/законных представителей обучающихся, обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования: **97% (приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 31.01.2022г. №53 «ОБ утверждении результатов анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся муниципальных образовательных организаций города Ханты-Мансийска о качестве оказания муниципальных услуг в сфере образования в 2021»)**

**Выводы по качеству образования в ДОО:**

Результат муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Незнайка» по оценки рабочей группы ВСОКО образовательной организации - третий уровень, который соответствует базовому уровню качества - полному соответствию требованиям ФГОС ДО.

**План мероприятий по повышению качества дошкольного образования дошкольной образовательной организации на 2022-2023 учебный год:**

1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.

2. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально – технических, кадровых и организационно- методических условий.

3. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Расширять взаимодействия ДОУ с социумом (семьей, школой).

5. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.