



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 17 «Незнайка»**

*УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ №17 «Незнайка»
_____ Я.В. Витушкина*

**Аналитическая справка
по итогам педагогического мониторинга
достижения детьми планируемых результатов
освоения общеобразовательной программы
«От рождения до школы»
Группы №4**

2020-2021 учебный год

г. Ханты-Мансийск
2021

Аналитическая справка по итогам педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы

Воспитательно-образовательный процесс в младшей группе №4 «Муравьишки» выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2020 – 2021 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен дважды.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Частота проведения мониторинга: 2 раза в год (октябрь, апрель).

Лица, которые осуществляли мониторинг: воспитатели.

Характеристика группы: мониторинг прошли 41 детей (1 ребенок не посещали детский сад). В течение года 1 ребенок выбыл из группы.

В конце 2021 учебного года в младшей группе №4 «Муравьишки» была проведена повторная диагностика освоения детьми основной общеобразовательной программы «МДОУ Детский сад №17 «Незнайка» по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась в форме регулярных наблюдений за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксировались в таблицах мониторинга, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

По образовательному направлению «Социально-коммуникативное развитие» использовались: наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении; индивидуальные беседы организуемые педагогом, ребенку предлагалось ответить на вопросы.

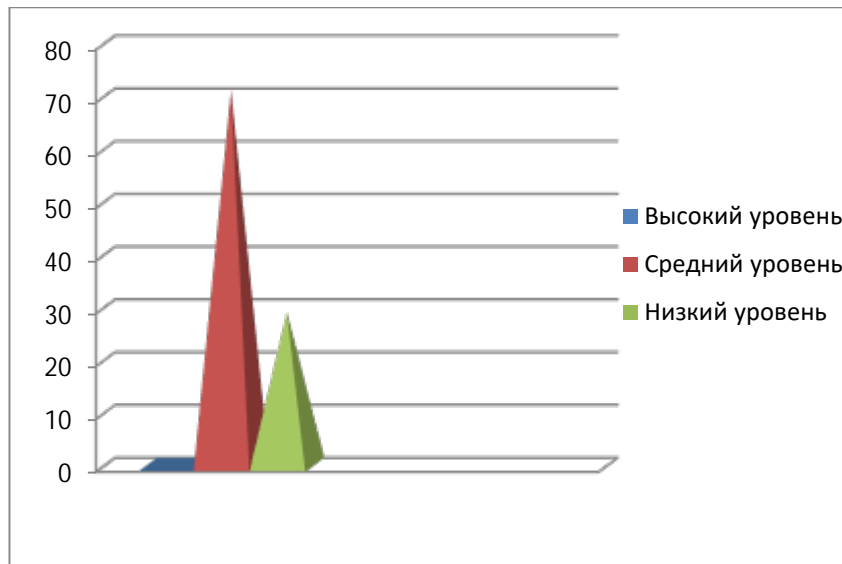
В ходе диагностики оценивали уровень развития самообслуживания, самостоятельности, как ребёнок ведет себя в семье и обществе, как выполняет простейшие поручения взрослого и т.д.

По данной образовательной области наблюдается положительная динамика показателей, преобладает средний и высокий уровень.

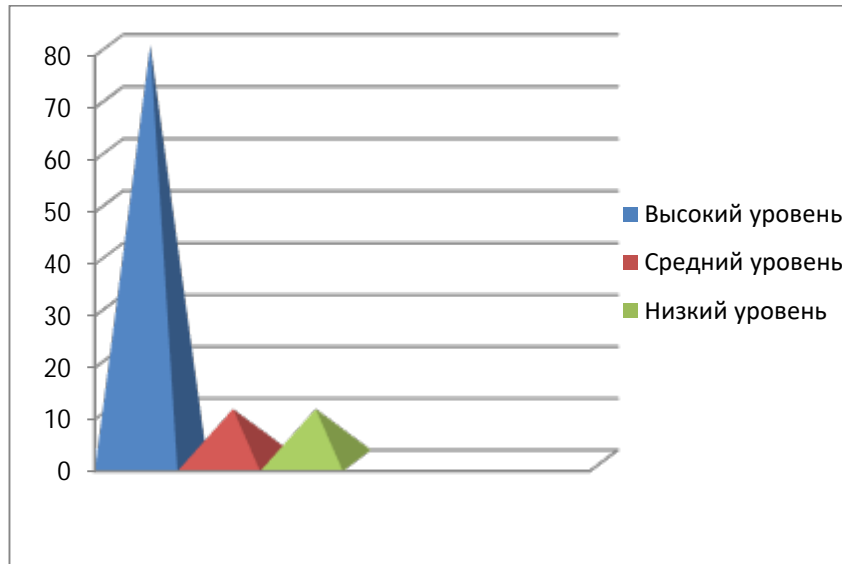
Результаты исследования

	Октябрь 2020г	Апрель 2021г
Высокий уровень	0 человек 0%	32 человека 80%
Средний уровень	29 человек 71%	4 человека 10%
Низкий уровень	12 человек 29%	4 человека 10%

Начало учебного года



Конец учебного года



Сравнительный анализ образовательной области показал - на конец учебного года большинство детей:

– проявляют отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников;

– проявляют элементарные навыки вежливого обращения, поведения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»;

– умеют самостоятельно надевать одежду и обуваться, застегивать застёжки, исправлять беспорядок в одежде, пользоваться ложкой, носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком;

– выполняют простейшие трудовые действия, элементарные поручения воспитателя, связанные с подготовкой какой-либо деятельности, приемом пищи или уборкой группового помещения, в уголке природы;

– знают своё имя;

– знают имена членов своей семьи;

– хорошо ориентируются в помещении группы, на участке;

– знают элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе, на дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств, с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;

– знакомы с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться);

В следующем учебном году следует продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

Образовательная область «Познавательное развитие»

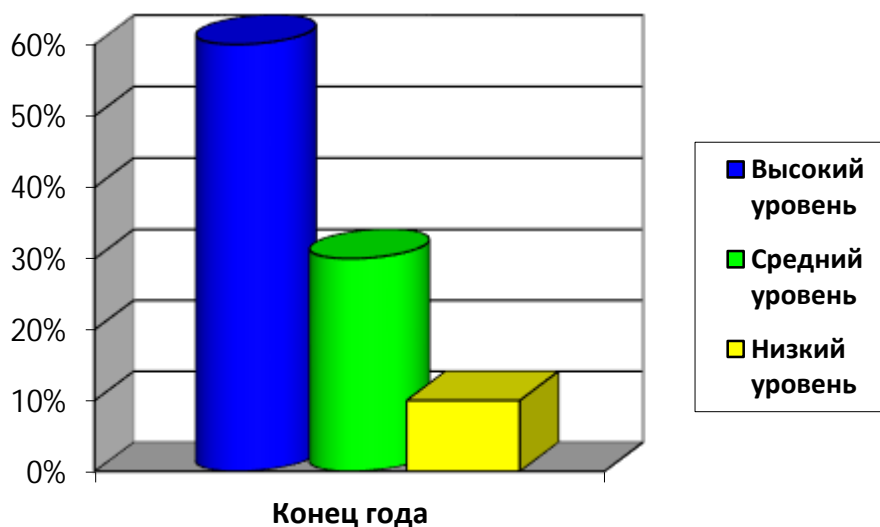
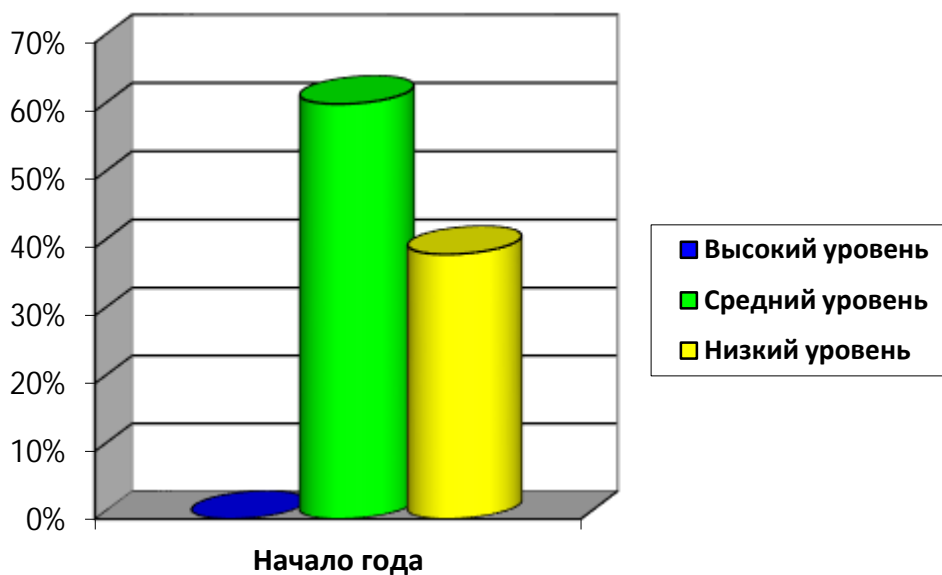
Использовались метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые задания.

Познавательное развитие одно из образовательных областей, в рамках которой проводился мониторинг умений и навыков детей в процессе

наблюдений во время организованной образовательной деятельности и режимных моментах.

Анализируя проведенный мониторинг знаний, умений воспитанников, следует отметить:

	Октябрь 2020г	Апрель 2021 г
Высокий уровень	0 человек - 0%	24 человека - 60%
Средний уровень	25 человек - 61%	30 человек - 30%
Низкий уровень	16 человек - 39%	4 человека - 10%



Сравнительный анализ образовательной области «Познавательное развитие» показал, на конец учебного года дети:

- развит сенсорный опыт в игре с дидактическим материалом;
- умеют сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвету, форме, величине;
- узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, их детёнышей, некоторые овощи и фрукты;
- имеют элементарные представления о сезонных явлениях в природе;
- умеют ориентироваться в частях собственного тела, в помещениях группы и участка;
- умеют по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, форме, размеру;
- различают обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.;
- знают и называют некоторые трудовые действия, знает название города.

Рекомендации на летний оздоровительный период:

Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи.

Использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Формировать умение:

понимать смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска);

понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;

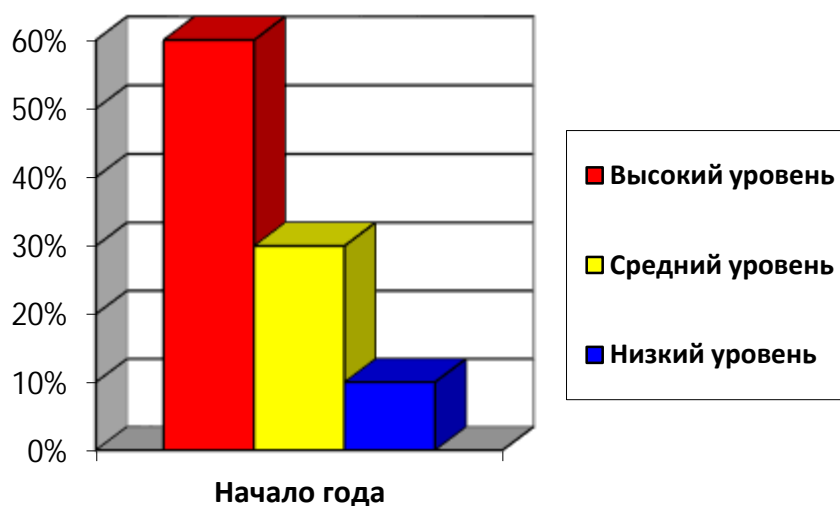
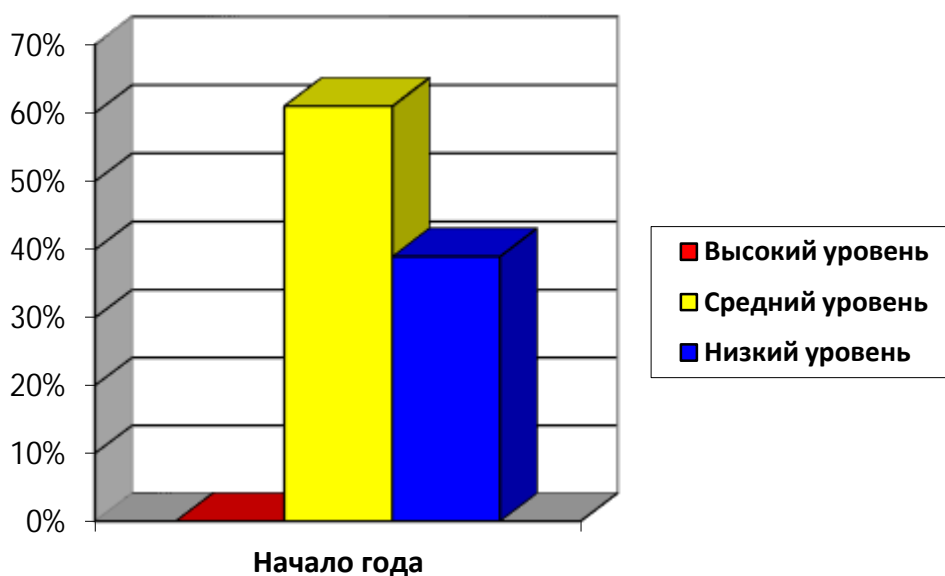
называть основные объекты городской инфраструктуры (дом, улица, магазин);

выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;

Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты анализа мониторинга на начало и конец учебного года
следующие:

	Октябрь 2020 г	Апрель 2021 г
Высокий уровень	0 человек - 0%	24 человека - 60%
Средний уровень	25 человек - 61%	12 человек - 30%
Низкий уровень	16 человек - 39%	4 человека - 10%



Сравнительный анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, на конец учебного года дети:

- сопровождают речью игровые и бытовые действия;
- по просьбе взрослого проговаривают слова, небольшие фразы из 2– 4 слов;
- умеют отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»);
- произносят изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных);
- могут рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта, отвечать на вопросы (Кто, что это? Что делает?);
- могут прочитать наизусть стихотворение при помощи взрослого, договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;
- принимают участие в драматизации сказок, потешек, стихотворений;
- умеют слушать стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного и с наглядным сопровождением

Дети, имеющие уровень ниже среднего, испытывают серьёзные затруднения по всем проверяемым параметрам. Прежде всего, это связано с индивидуальными особенностями.

Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у них словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

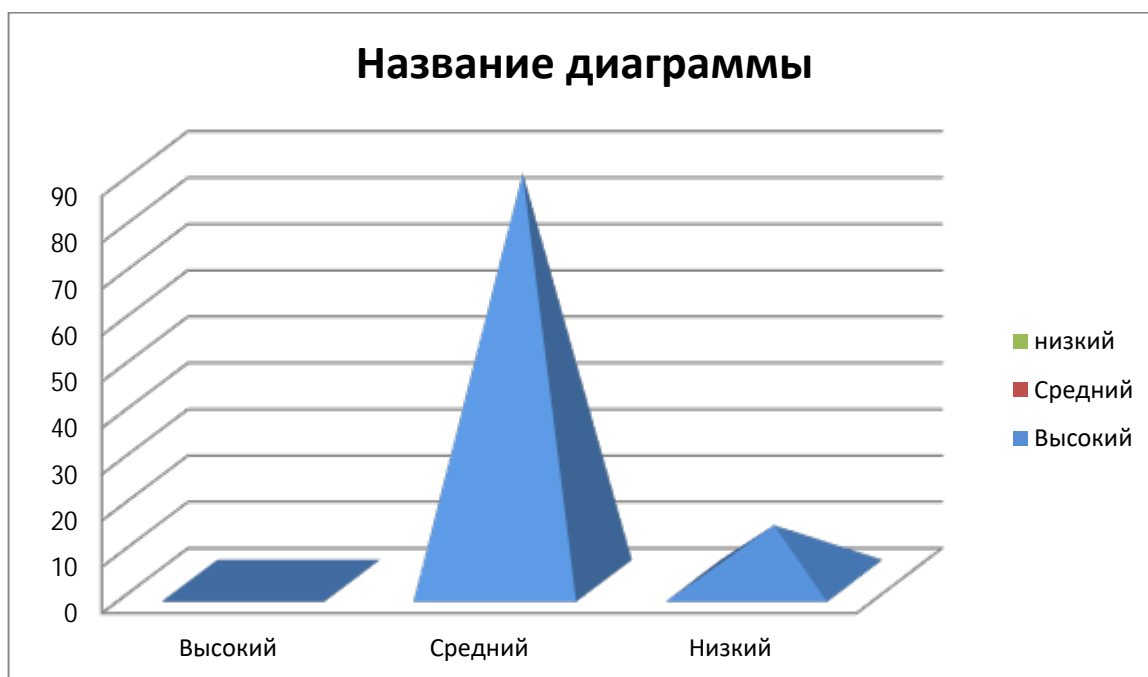
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На начало учебного года по данной образовательной области прослеживается следующая динамика:

Высокий уровень – 0%

Средний уровень – 88%

Низкий уровень – 12%

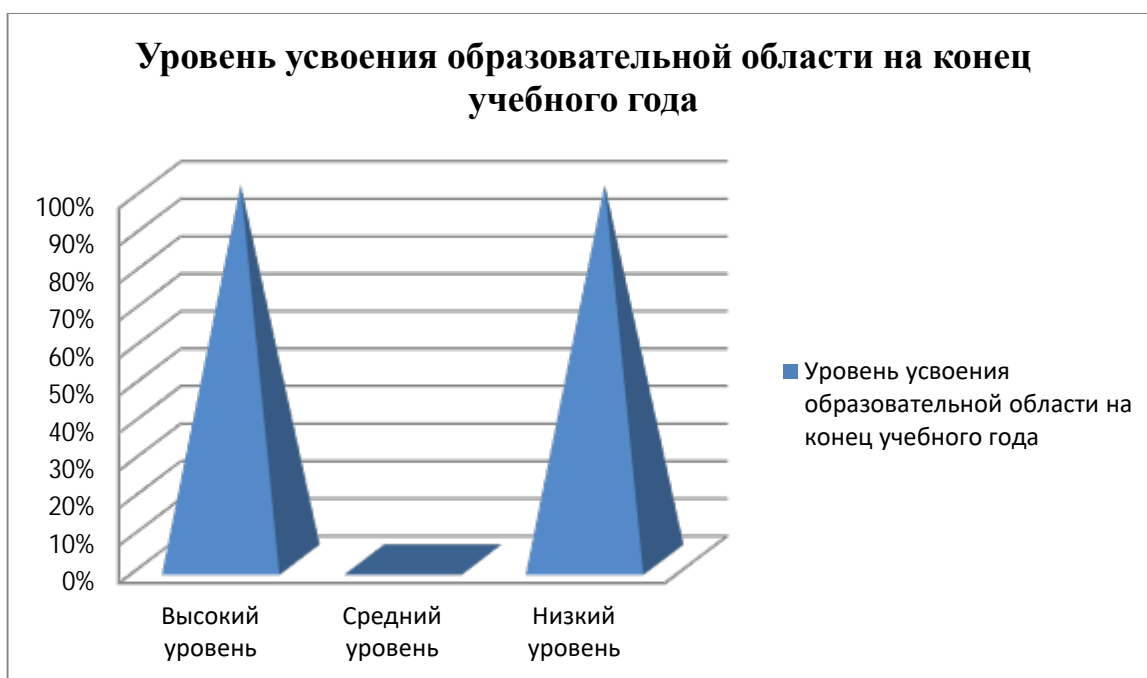


Уровень усвоения образовательной области на конец учебного года:

Высокий уровень- 90%

Средний уровень– 0%

Низкий– 10%



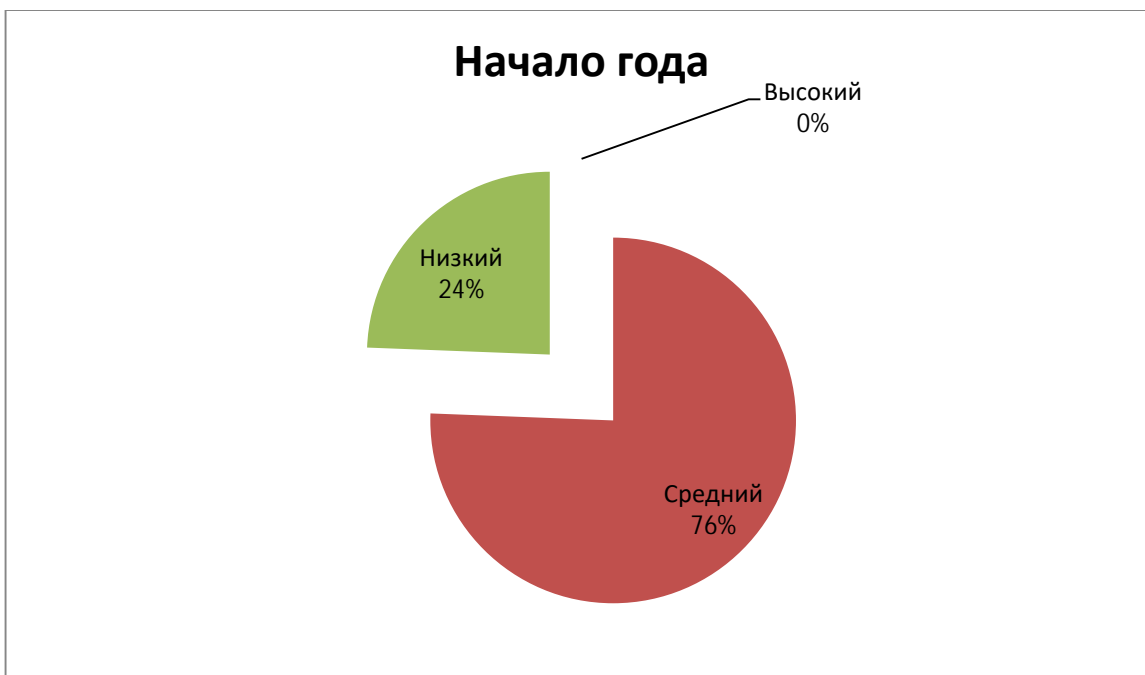
В течение всего учебного года развивали у воспитанников предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В следующем учебном году необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Предложить родителям в свободное время закреплять умения детей различать цвета.

Образовательная область «Физическое развитие»

Уровень усвоения образовательной области на начало учебного года:

Высокий – 0%, средний 31%, низкий 10%

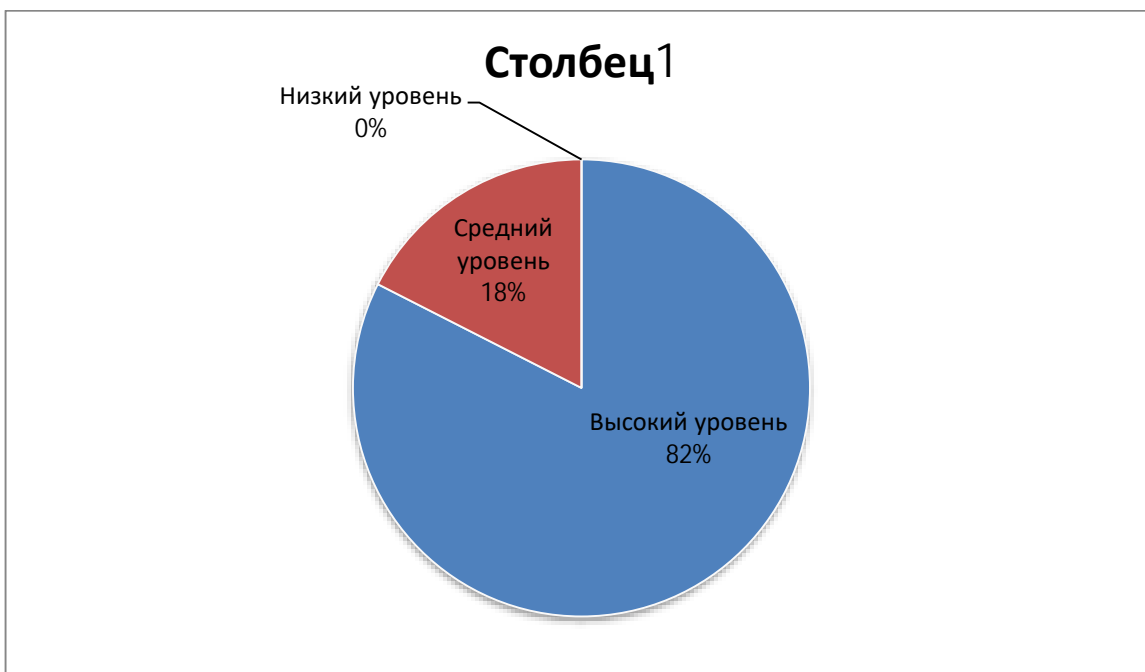


Уровень усвоения образовательной области на конец учебного года:

Высокий уровень- 82,5%

Средний уровень– 17,5%

Низкий уровень – 0%



Программный материал по образовательной области «**Физическое развитие**» хорошо освоен воспитанниками младшей подгруппы, но есть

дети, требующие дальнейшей работы педагога. Приобретен опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вывод:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2020 - 2021 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней. Причина низкого уровня – индивидуальные особенности ребенка. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в младшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники младшей группы способны применять их в повседневной деятельности.