

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад №17 «Незнайка»

**Долгосрочный проект по ранней профориентации  
детей старшего дошкольного возраста  
в группе №13 «Любознайки»  
«Профиград для дошколят»**

**Воспитатель:  
Касумова Н.Г.  
Юзбакова К.Д.**

**Ханты-Мансийск  
2022г – 2023 г**

**Участники проекта:** дети старшей группы №13 «Любознайки», воспитатели и родители.

**Тип проекта:** исследовательский, творческий, информационный.

**По количеству участников:** групповой

**Характер контактов:** среди детей одной группы

**Срок реализации проекта:** сентябрь 2022 – май 2023 г.

**Автор проекта:** Касумова Н.Г., Юзбакова К.Д.

### **Актуальность:**

Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным профессиям.

Профориентация дошкольников это новое, малоизученное направление в дошкольном воспитании. В общеобразовательной программе «*От рождения до школы*» под редакцией Васильевой М. А., Вераксы, Комаровой (Москва, Мозаика-Синтез, 2014, которую мы используем в своей работе, ознакомление с трудом взрослых и ознакомление с окружающим, куда можно отнести это направление работы, занимает микроскопически малое место.

Сложность работы заключается в том, что у дошкольников, по мнению большинства педагогов детских садов и родителей, эта тема не вызывает волнующего интереса, как некоторые другие. А ребенок будет с интересом заниматься только тем, что его привлекает. Поэтому наша работа заключается, во-первых, в том, чтобы заинтересовать детей и родителей миром профессий. Это очень важно - иметь определенную подготовку по ранней профориентации. Кем бы ни стал ребенок в будущем, он должен хорошо понимать свою роль в окружающем мире, роль выбора профессии. Поэтому важно научить ребенка видеть и беречь красоту родной природы.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С. А. Козлова и А. Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (*нужно довести груз, приготовить обед*). М. В. Крулехт и В. И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Многие педагоги, такие как Н. Е. Веракса и Т. С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т. И. Бабаева и А. Г. Гогоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий — это актуальный процесс в дошкольном образовании.

**Цель проекта:** формирование ранней профориентации детей, посредством знакомства с профессиями взрослых на основе проектной деятельности.

### **Задачи проекта:**

- формировать у детей представления о профессиях взрослых, структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- обогащать и конкретизировать представления детей о профессиях;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
- разработать и реализовать долгосрочный проект по формированию ранней профориентации детей 5-6 лет посредством знакомства с профессиями взрослых на основе проектной деятельности.

### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- сформированные представления детей о профессиях и труде взрослых, сформированные представления старших дошкольников о собственной профессии;
- сплочение детско-родительского коллектива, повышение активности семей воспитанников в жизни детей и структурного подразделения «детский сад»;
- повышение педагогической грамотности семей воспитанников;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов структурного подразделения «детский сад», обобщение педагогического опыта работы по данному направлению.

### **Этапы проекта:**

- I. Подготовительный этап.
- II. Этап практической реализации проекта.
- III. Заключительный – подведение итогов.

### **Подготовительный этап**

- Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.
- Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
- Определение маршрутов экскурсий, подготовка к их проведению.
- Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.
- насыщение предметно развивающей пространственной среды группы тематическим содержанием.

### **Этапы реализации проекта:**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
----------	--------------------	---------------	-------------	----------------------

1	Изучение и сбор теоретического и методического материала по использованию проектного метода.	Повышение собственной профессиональной компетентности через изучение технологии проектирования	Сентябрь/октябрь	Воспитатели
2	Составление плана проекта.	Реализация мероприятий по проектной деятельности	октябрь	Воспитатели
3	Обсуждение проекта на родительском собрании с родителями. Беседа с родителями на тему: «Ранняя профориентация дошкольников»	Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта	Сентябрь/октябрь	Воспитатели/родители
4	Консультация для родителей «Профориентация детей в дошкольном образовании»	Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта	Ноябрь	Воспитатели/родители
5	Знакомство с профессиями и трудом взрослых.  Просмотр презентаций «Профессии», «Все работы хороши», «Дело мастера боится»	Расширить кругозор и представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.	Ноябрь	Воспитатели
6	«Профессии в детском саду»	Обогащать знания и представления детей о профессиях работников детских учреждений.	Декабрь	Воспитатели
7	Рассматривание репродукций, альбомов, иллюстраций на тему «Профессии»  <u>Серия бесед:</u> «Предметы и инструменты, нужные людям различных профессий», «Мир профессий»; беседы о профессиях родителей местах их работы; составление рассказов о профессии родителей.	Обогащать знания и представления детей о профессиях родителей	Декабрь	Воспитатели

8	Составление фотоальбомов по профессиям «Профессии моей семьи»	Обогащать знания и представления детей о профессиях родителей	Январь	Воспитатели/родители
9	Выставка творческих работ на тему «Кем хочу я стать»	учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	Февраль	Воспитатели
10	Фотовыставка «Моя мама на работе»  Экскурсия в музей геологии, нефти и газа.	создание условий для развития познавательной деятельности воспитанников, сформировать представление о музее; расширить и углубить знания воспитанников об истории родного края.	март	Воспитатели/родители
11	<u>Встречи с интересными людьми:</u> -работники МЧС -работники библиотеки -работники почты -работники аптеки		апрель	Воспитатели/родители
12	Итоговое мероприятие «Дефиле «Все работы хороши – выбирай на вкус»	закрепить представление о профессиях, о значимости труда взрослых, воспитать уважение и любовь к труду взрослых.	апрель	Воспитатели/родители
13	«В мире профессии»	расширять у воспитанников представления о мире взрослых, пробуждать	май	Воспитатели

		интерес к их профессиональной деятельности, формировать уважение к труду.		
	Диагностика «Представления о труде взрослых»	Изучения уровня информированности детей о труде взрослых	май	Воспитатели

## Заключительный этап

Подведение итогов

Фотоальбом по профессиям «Профессии моей семьи»

Дефиле «Все работы хороши – выбирай на вкус» с выступлением детей.

## Список литературы

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (*старший возраст*) Москва. 2002
2. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
3. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. М., 2013
4. Бурмистова Н. Н., Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДОУ. 2013. № 9
5. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012. № 2
6. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. М., 2014
7. Волкова Т. Р., Мишин А. В. Секреты поиска работы [Текст] : М. : Генезис, 2003. - 125 с.
8. Голицына Н. С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст] : перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М. : Мозаика - Синтез, 2006. - 39 с.
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. - Ростов - на-Дону: Издательство "Феникс", 2000. - 512 с.
10. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст] : Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред. : Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.
11. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] : учебно-методическое пособие. - М. 2002. 400 с.
12. Резапкина Г. В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст] : практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М. : Генезис, 2010. - 48 с.
13. Маханева М. Д. Скворцова О. В. Учим детей трудиться. М., 2012
14. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет. М., 2010
15. Профессии. Демонстрационный материал. М., 2013