



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №17 «НЕЗНАЙКА»

Принята
на педагогическом совете
протокол № 2
от «21» 09 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ №17 «Незнайка»
И.В. Витушкина
Приказ № 193 - Од от 21.09.2019 г.



**Дополнительная общеразвивающая
программа
«Растим патриотов России»**

Авторы-составители программы:

Ширманова Наталья Анатольевна

г. Ханты-Мансийск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

I Пояснительная записка

II Структура Программы

III Ожидаемый результат

IV. Этапы внедрения программы

V. Механизм сопровождения программы

VI. Тематическое планирование

VII. Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей

VIII. Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей

IX. Материально-техническое сопровождение

Список используемой литературы

I. Пояснительная записка

Холмы, перелески,
Луга и поля —
Родная, зелёная
Наша земля.
Земля, где я сделал
Свой первый шаг,
Где вышел когда-то
К развилке дорог.
И понял, что это
Раздолье полей —
Частица великой
Отчизны моей.
Г. Ладонщиков

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение. Мы гордимся и нашей могучей страной.

1. Обоснование актуальности программы

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

2. Цель и задачи программы

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.

3. Педагогические принципы программы

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

4. Законодательно-нормативное обеспечение программы

- Закон РФ «Об образовании».
- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
- Устав МБДОУ «Детский сад №17 «Незнайка» г. Ханты-Мансийска.
- Образовательная программа детского сада.
- Межведомственный комплексный план мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию граждан в Ханты- Мансийском автономном округе –Югре на 2016-2010 годы.
- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 28.02.2007г, № 22 – ФЗ.
- Концепция гражданско-патриотического воспитания граждан Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 24 мая 2016 года №313 -р

II. Структура программы

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

3 раздел «Город, в котором я живу».

4 раздел «Наша Родина».

1 раздел «Вместе дружная семья».

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах сахалинской земли, в особенности города: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

3 раздел «Город, в котором я живу».

Цель: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

Задачи:

- Формировать представление об исторических корнях города.
- Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города.
- Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

4 раздел «Наша Родина».

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в стране и культуре, которую они представляют.

Задачи:

- Формировать представление об основных профессиях людей.
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой и большой Родине.

III. Ожидаемый результат реализации программы

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края, страны в целом; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, округа, страны чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны знать:

3–4 года.

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

4–5 лет.

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном городе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5–6 лет.

- Знать свой домашний адрес, название города, округа.
- Иметь представление о символике города, округа.
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте народов округа.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различать некоторые рода войск.

6–7 лет.

- Краткие сведения об истории города, округа, страны.

- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг России и своего города, округа.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах Великой Отечественной войны.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках ХМАО-Югры.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

IV. Этапы внедрения программы

- Сбор информации.
- Разработка и внедрение программы.
- Разработка и реализация плана программы.
- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Реализация планов обеспечивающих выполнение программного материала.
- Регулирование выполнения программы.
- Текущий мониторинг выполнения программы.
- Итоговый анализ реализации программы, итоговый мониторинг.

V. Механизм сопровождения программы

1. Планирование и подготовка

- Изучение методической литературы.
- План работы на год.
- Обсуждение проектов каждого плана.
- Утверждение плана.

2. Методическое сопровождение

- Организация и проведение семинара по изучению программы.
- Пропаганда лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении.
- Консультации.
- Проведение семинарских занятий.
- Проведение мастер-классов, круглых столов, открытых дверей.

- Самообразование.

3. Использование результатов работы

- Подготовка и проведение методических мероприятий (МО, педагогических чтений, педсоветов, открытых просмотров).
- Оформление результатов работы.
- Написание творческих работ, проектов.
- Выступление в СМИ.

4. Мероприятия поддержки

- Составление плана совместных проектов между специалистами ДОУ.
- Разработка и проведение комплексных занятий, совместных праздников.
- Взаимодействие с семьей.
- Сотрудничество с Окружной Государственной библиотекой.
- Сотрудничество с Музеем нефти и газа, Музеем природы и человека, военным комиссариатом.

5. Итоговый анализ

- Изучение результатов диагностирования развития детей (текущий мониторинг).
- Диагностирование развития детей (промежуточный мониторинг).
- Оформление результатов работы.
- Совместная выработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках программы.

VI. Тематическое планирование

II младшая группа (3–4 года)

| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|-----------------|---|--|--|---|
| Сентябрь | Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями) | Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» | Природоохраняемая акция «Сохраним цветков» | Целевая прогулка (растения участка, природа родного края) |
| Октябрь | Беседа «Моя семья» | Проект «Здравствуйте-это мы» (знакомство с семьями воспитанников) | Проект (рисование) «Портрет семьи» | Проект (занятие) «Как животные родного края готовятся к зиме» |
| Ноябрь | Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы). | Беседа «Хорошо у нас в саду» | Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала» | Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» |
| Декабрь | Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой» | Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада. | Наблюдение за трудом младшего воспитателя | Музей «Горница» – что мы там видели. |
| Январь | Игра-знакомство «Мой родной город». | Конструирование «Мы построим новый дом». | Беседа «Домашние животные у нас дома». | Лепка «Угостим новых знакомых» |
| Февраль | «Белая береза» | Рисование | «Мой папа –» | Беседа «Как |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|--|
| | под моим окном» – деревья в родном городе. | «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей». | самый сильный» Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, защищает семью. | стать сильным?» |
| Март | «Я и моя мама». | Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую ее милую, дорогую». | «Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых. | Проект «помоги растению». |
| Апрель | «Рассказы о своей семье». | «Наши добрые дела». Труд взрослых | Беседа «Дом в котором мы живем». | Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный». |
| Май | Целевая прогулка к украшенной к празднику улице. | Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют» | Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа». | Беседа «Наш город». |
| Июнь | Природоохраняемая акция «Посади цветов» | Экскурсия в парк Б. Лосева | Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой» | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу» |
| Июль | Познавательное развитие «Труд | Физкультурный досуг «В | «Друзья наши меньшие» – | Беседа «Ханты- |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|-----------------------------|
| | воспитателя». | здоровом теле, здоровый дух». | знакомство с бурым медведем. | Мансийск – моя Родина» |
| Август | Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите | Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья». | Рассматриван ие фотоальбома, интерактивны х презентаций «Город Ханты- Мансийск» здания и памятники города. | «Наша дружная семья». |

Средняя группа (4–5 лет)

| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|-----------------|--|--|--|--|
| Сентябрь | «Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. | Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» | Акция «Сохраним цветков» | «В нашем детском саду» Труд взрослых. |
| Октябрь | Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях. | Прохождение экологической тропы этнографического музея на семи холмах | «Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье. | Игровая презентация «Мой родной город». |
| Ноябрь | Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы города). | Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья» | С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения. | Целевая прогулка «В нашем городе строят новые дома». |
| Декабрь | Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой» | Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада. | «Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи. | Музей «Горница» – что мы там видели. |
| Январь | Проект «Дружат дети на планете». | Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона. | Рисование «Мы построим большой дом!» | Музей природы и человека (посещение экспозиций посвященных малой родине. |
| Февраль | «Мы следопыты» – о жизни диких | Досуг «Рота, подъем!» | «На земле, в небесах и на море» – об | «Папы, дедушки – солдаты» – о |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|--|
| | животных в лесах ХМАО-Югры. | | армии, о родах войск. | государственным празднике «Защитники Отечества». |
| Март | «Мамочка любимая!». | «Город. Транспорт. пешеход». | «Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края) | Развлечение «Быть здоровыми хотим». |
| Апрель | Фотоколлаж «Моя семья» | «В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной. | Беседа «Дом в котором мы живем». | Знакомство детей с флагом, гербом России . |
| Май | Экскурсия по праздничным улицам города. Военно-патриотический уголок ДОУ (экскурсия-занятие) | Рассказ воспитателя «О Дне Победы». | Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака. | Военно-патриотический уголок ДОУ (экскурсия-занятие) |
| Июнь | Акция «Озелени участок» | Проект (рисование) «Салют в честь праздника России». | Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». | Рассказ воспитателя о лекарственных растениях. |
| Июль | Чтение художественной литературы для детей на семейную тему. | Досуг «Преодоление препятствий». | Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города ». | Семейные традиции. |
| Август | Акция «Природа просит защиты» – бережное | «Мой край задумчивый и нежный». | «А у нас во дворе» игра-путешествие | Рисование «Я люблю тебя мой Ханты-Мансийск» |

Старшая группа (5–6 лет)

| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|-----------------|---|---|--|--|
| Сентябрь | «Здравствуй наш любимый детский сад» | Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, город ее часть. | «Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности). | Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края). |
| Октябрь | Мир природы «Хвойные и лиственные деревья». | Сюжетно-ролевая игра «МЧС». | Рассказ воспитателя «О символике родного края». | Рассматривание карты России, карты Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. |
| Ноябрь | Беседа «Чем славится г. Ханты-Мансийск» (на основе наглядного материала). | Экскурсия к строительству нового дома. | «Поиграем в экономику» (что из чего сделано?) | Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери. |
| Декабрь | «Панорама добрых дел». | Экскурсия в краеведческий музей. | Природоохраняемая акция «Не рубите елочку». | Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии округа). |
| Январь | Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева) | Изготовление с детьми и родителями герба Семьи. | История возникновения города. | Проект (д/и) «Вкусная и полезная пища». |
| Февраль | Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня) | Природный мир «Природа и человек». | Акция «Подарки для Защитников Отечества». | Праздник День Защитника Отечества. |

| | | | | |
|---------------|--|---|---|---|
| | Никитич, Алеша Попович). | | | |
| Март | Праздник, посвященный международном у женскому дню 8 Марта | Природоохраня емая акция «Берегите птиц». | Изготовление альбома фотографий «Достопримеч ательности г. Ханты- Мансийска». | Экскурсия в Окружную детскую библиотеку. |
| Апрель | Беседа с детьми «Люди каких национальносте й населяют наш город». | Сюжетно- ролевая игра «Путешествие по родному городу ». | «Кем работают наши родители». | Акция «Спасти и сохранить» |
| Май | Тематический праздник «Этот День Победы».. | «Вкусная и полезная пища». | Беседа «Национальна я одежда коренных народов». | Викторина «Знаешь ли ты свой город?» |
| Июнь | «Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада). | «Дом, в котором я живу» выставка рисунков. | Досуг «Зарница». | «Лесные приключения » путешествие по экологическо й тропе. |
| Июль | «Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада). | «Дом, в котором я живу» выставка рисунков. | Досуг «Зарница». | «Лесные приключения » путешествие по экологическо й тропе. |
| Август | Игровая обучающая ситуация «Как не потеряться в родном городе». | Составление с детьми Красной книги. | «Символика города». | «Наша дружная семья» – о народах населяющих город. |

Подготовительная группа (6–7 лет)

| | | | | |
|-------|----------|-----------|------------|-----------|
| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|-------|----------|-----------|------------|-----------|

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| Сентябрь | «Наш любимый сад!» | Родные просторы (знакомство с местоположением г. Ханты-Мансийска на карте). | «Край, в котором мы живем». | Проект «Наше дерево». |
| Октябрь | «Как можно стать юным экологом». | Посещение Центральной детской библиотеки | Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города». | Экскурсия по близлежащим улицам города. Рассказ педагога о происхождении и названий улиц. |
| Ноябрь | Проект (комплексное занятие) «Символика ХМАО- Югры» (изобразительная и музыкальная деятельность). | Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря. | «Кладовая округа» (полезные ископаемые округа). | Спортивный досуг, посвященный Дню матери. |
| Декабрь | Беседа «Важные даты нашего края». | Экскурсия в школу (преемственность) | Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку». | Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов». |
| Январь | Спортивное развлечение «Достань пакет», «Ориентировка по карте». | Чтение З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики». | Экскурсия в Центральную районную библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря. | Сбор информации об участниках войны – жителях нашего города, встреча с советом ветеранов города. |
| Февраль | Природоохраня | Оформление | Операция | Праздник– |

| | | | | |
|---------------|--|---|---|--|
| | -емая акция «Помогите птицам зимой». | альбома «Перепись детского сада». Проект. | «Радость» изготовление подарков и вручение солдатам воинской части | День Защитника Отечества. «Слава Армии родной» |
| Март | Праздник «Наши мамы». | «Все профессии нужны, все профессии важны». | Беседа с использованием эксперимента «Край суровый и ласковый» (климатические особенности). | Рассказ педагога о Героях Советского Союза Сирине Н.И.. |
| Апрель | Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья). | «Чем богат наш край» – экскурсия в краеведческий музей. | Проект (рисование) «Язык орнаментов». | Беседа «Архитектура родного города». Акция «Спасти и сохранить». |
| Май | Экскурсия в парк Победы. | Рассказ педагога о заповедных местах края. | Викторина «Конкурс знатоков родного города». | «Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников. |
| Июнь | День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). | Беседа «Красная книга России». | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». | Игра – фестиваль «Загадки Лешего». |
| Июль | Кросс «Береги природу» | Досуг «Зарница». | Беседа «Зачем людям нужна вода?» | Составление творческих альбомов по рассказам |

| | | | | |
|---------------|--|--|------------------------------|---|
| | | | | детей «Мой город». |
| Август | Государственная символика, символика города, округа. | Праздник коренных народов (традиции, игры, обряды). Путешествие по станциям. | Досуг «Наши друзья деревья». | Встреча с участниками Чеченской и Афганской войны (подарки, благодарственные письма). |

VII. Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Взаимодействие с родителями

| № п\п | Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные |
|-------|--|------------------|--|
| 1 | Проведение родительских собраний . | По плану ДОУ | Администрация ДОУ |
| 2 | Выставка цветов и композиций. Проект «Наш любимый детский сад!» | Сентябрь | Воспитатели, родители, кураторы групп |
| 3 | Клуб выходного дня для родителей «Загадки осени» (конкурс-выставка собранного урожая нашего края). | Октябрь | Воспитатели |
| 4 | Конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете». | Ноябрь | Воспитатели, родители, методист |
| 5 | Фестиваль «Минута семейной славы» «В семье дружат- живут, не тужат!» | Ноябрь | Заместитель заведующего по ВР, Родители, воспитатели |
| 6 | Круглый стол, посвященный воспитанию патриотических чувств у воспитанников дошкольного возраста. | Ноябрь | Воспитатели, психолог, методист |
| 7 | Стенд к дню округа «Мой любимый дом –Югра» | Декабрь | Рук-ль изо, воспитатели |
| 8 | «Семейный фотоколлаж». | Январь | Кураторы групп, родители, воспитатели |

| | | | |
|----|---|---------|--|
| 9 | Конкурс плакатов «Защитники Отечества». | Февраль | Воспитатели, родители, ст. воспитатель |
| 9 | Досуг «Мой – папа». | Февраль | Физинструктор, родители |
| 10 | Проект «Мама, папа, я – спортивная семья». | Февраль | Воспитатели, музыкальный руководитель, физинструктор, родители |
| 11 | Организация совместных занятий детей и родителей. | Апрель | Администрация ДОУ |
| 12 | Парад в ДОУ , посвященный Дню Победы. | Май | Заместитель заведующего по ВР, Родители, воспитатели |
| 13 | День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проект «Зеленая улица». | Июнь | Родители, воспитатели |
| 14 | Экологическая акция «Берегите леса». | Июль | методист ,Родители, воспитатели |
| 15 | Квест –игра «До свиданье лето» | Август | Заместитель заведующего по ВР, ст. воспитатели,воспитатели |

VIII. Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

1. Познавательные занятия

- Занятия, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения города, округа их символика).
- Занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.
- «Наш город» и т.д.

2. Традиции

- Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Для этого проводятся:
- Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;
- Экскурсии в краеведческие музеи г. Ханты-Мансийска;
- Тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа», «Смотр строя и песни», «Зарница».

3. Природа и экология

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

4. Героическое прошлое

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чья память погибших, окружат вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

1. Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:

- Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».
- Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».
- «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

2. «Неделя памяти» включающая:

- Оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.

- Занятия, беседы.
- Парад воспитанников «День Победы».
- Экскурсия в Парк Победы.

5. Взаимодействие с родителями

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

- Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья» и др.
- Оформление групповых комнат.
- Благоустройство ДОУ.
- Труд бытовой в природе.
- Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.
- Природоохраняемые акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

Также проводится большая работа по изучению уровня знаний, умений и навыков познавательного, социально-нравственного развития воспитанников. Диагностическое обследование (начало, конец учебного года).

IX. Материально-техническое сопровождение

- дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- Репродукции картин;
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Мой город»;
- «Моя семья»;
- художественная литература;
- грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас;
- символика Российской Федерации, ХМАО-Югры, города, глобус и т.д.

Используемая литература

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.

2. *Дерягина Л.Б.* Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. *Дыбина О.Б.* Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. *Евтушенко С., Веселова Л.* Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
5. *Игушенцева А.* Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
6. *Комарова Т.* Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
7. *Комратова Н.* О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
8. *Казакова Н.В.* Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
9. *Комратова Н.* О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
10. *Пряхина С.А.* Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
11. *Соболева И.* Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
12. *Татаринкова Л.Ю.* Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.