

Консультация для молодых педагогов по теме:

«Самообразование педагога - необходимое условие профессиональной деятельности»

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. **Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные.** Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его воспитанников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического колледжа или ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного педагога, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Но это всего лишь проявление инертности мышления и лени ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога. Можно определить составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к непосредственно образовательной деятельности, выступлению, родительскому собранию у педагога возникает необходимость поиска и анализа информации.

- Желание творчества. Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
- Стремительный рост современной науки. (Особенно психологии и педагогики).
- Изменения, происходящие в жизни общества, формируют образ педагога как «несовременного человека».
- Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в детский сад, озабочены тем, что за воспитатель будет работать с их ребенком.
- Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». «Плохим» педагогом быть обидно.
- Материальное стимулирование. Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства педагога. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.
- Интерес. Учиться просто интересно. Говорят: «Врачу – исцелися сам!» Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда вообще быть педагогом?

В чем заключается суть процесса самообразования?

Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии

личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний и где их искать?

- Телевидение.
- Газеты, журналы.
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.).
- Интернет.
- Видео, аудио информация на различных носителях.
- Платные курсы.
- Семинары и конференции.
- Мастер-классы.
- Мероприятия по обмену опытом.
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты и т.д.
- Курсы повышения квалификации.

Организация работы по самообразованию.

Важным условием самообразования является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию.

Продолжительность работы по теме самообразования может быть учебный год или достаточно длительный период – 2 – 3 года.

Темы для самообразования педагогами могут подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Тема для самообразования выбирается педагогом, исходя из его затруднений по какому-либо направлению работы или в соответствии со сферой его интересов.

К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы. Наиболее часто возникают следующие проблемы:

- не могут определиться с темой по самообразованию, выделить её актуальность;
- не могут правильно сформулировать тему самообразования;

- при подборе литературы теряются в её изобилии, затрудняются в правильном выборе;
- при работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал;
- не могут сформулировать цель и задачи работы.

Примеры решения обозначенных проблем:

Таблица 1

Возможная проблема	Пути решения
Не могут определиться с темой самообразования	<ul style="list-style-type: none"> - Выделите из многообразия проблем, которые вытекают из наблюдений за детьми, результатов диагностики, анализа работы ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивый положительный результат - Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса.
Не могут правильно сформулировать тему самообразования, выделить ее актуальность.	<p><u>Формулируйте темы по схемам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО; - ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО; - Использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (или условие) развития (или формирования, воспитания, становления) ЧЕГО-ТО. <p>Например:</p> <p>«Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста».</p> <p>Формулировка от указания на исследуемый процесс и на</p>

<p>При подборе литературы теряются в ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе.</p>	условия, в которых он изучается:		
	Изучаемый процесс	Предмет исследования	Условия
	<p>Изучение Исследование <u>Развитие</u> Формирование Становление Воспитание Анализ Разработка Организация Влияние и т.п.</p>	<p>Познавательные способности Познавательная активность Умение что-то делать Личностные качества Любознательность Самостоятельность <u>Наблюдательность</u> и.т.п.</p>	<p>В ННОД по ОО «Музыка» <u>На экскурсиях в природу</u> В процессе изучения чего-либо В процессе знакомства с чем-либо В игровой деятельности и т.п.</p>
<p>Например: «Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста во время экскурсий в природу».</p> <p>Определение актуальности: Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, на сколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников? Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.</p>			
<p>ñ <u>Подбор литературы осуществляйте следующим образом:</u> - просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным;</p>			

	<p>- ответьте на вопрос: могу ли я узнать из книги то, что мне нужно, изучив оглавление содержания?</p> <p><u>С чего начать изучение подобранной литературы:</u></p> <p>- начните с изучения традиционных методик по данной проблеме;</p> <p>- изучите современные взгляды на проблему;</p> <p>- используйте опыт других педагогов и ДОУ.</p>
<p>При работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал.</p>	<p>ñ По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения;</p> <p>ñ Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта, выделяйте главное для себя условным символом;</p> <p>ñ Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником;</p> <p>ñ Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.</p>
<p>Не могут сформулировать цель и задачи работы.</p>	<p><u>Цель</u> – это то, что необходимо получить или показать в результате работы.</p> <p>Например:</p> <p>Тема «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста».</p> <p>Цель работы: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста.</p> <p><u>Задачи</u> – пути достижения поставленной цели.</p> <p>Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?</p> <p>Схема формулирования задач:</p>

Содержание деятельности исследования	Частичный предмет исследования
Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.	Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п.

Этапы работы по самообразованию:

1. Информационно – подготовительный этап (вводно-ознакомительный).

Включает в себя:

- Изучение научно-методической и учебно-методической литературы.
- Изучение периодической печати.
- Посещение библиотек.
- Знакомство с работами других педагогов.
- Ведение собственной картотеки литературы и периодической печати по теме.

2. Практический этап.

На данном этапе педагог может:

- Составить картотеки игр и упражнений по теме, над которой работает.
- Разработать схемы, модели, алгоритмы по теме самообразования.
- Разработка конспектов ННОД.
- Разработать рекомендации, памятки для педагогов и родителей.
- Подготовить консультации по теме.

- Разработать и апробировать систему работы по конкретному разделу программы – составление перспективного плана и подбор методов, приемов для развития детей.
- Разработать проект.
- Разработать опросники для диагностирования детей.
- Создать фотоальбом или видеофильм по проблеме, над которой работает педагог.
- Создать собственные методические пособия, атрибуты.
- Участвовать в работе конференций, семинаров.

3. Итоговый этап (отчет).

Формы отчета:

- Презентация проекта.
- Выступления на педсоветах, «творческих гостиных» - по обмену опытом и педагогических находок.
- Открытые просмотры.
- Мастер – классы.
- Участие в конкурсах «Воспитатель года», «Педагог-психолог года» и т.д.
- Консультации для педагогов по теме самообразования.
- Внедрение в педагогический процесс проектов, рабочих учебных программ, методических пособий.
- Ознакомление коллег с новинками методической литературы по теме самообразования (проблеме).
- Неделя педагогического мастерства.
- Анализ взаимопосещений, видеоматериалов.
- Выставки работ воспитателей и детей по темам самообразования.

Предлагается образец ведения плана самообразования (см. Приложение 1 и Приложение 2).

Воспитатели, обучающиеся в педагогических вузах, планы самообразования не ведут. Однако педагог может поделиться с коллегами своими новыми знаниями по отдельным предметам.

В конце учебного года все педагоги составляют отчет о проделанной работе по теме самообразования и выступают с ним на итоговом педсовете. (см. Приложение 3).

Результаты самообразования

Целенаправленная самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических и психологических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Список используемой литературы:

1. Белая К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом / К.Ю. Белая. - М., 1996.
2. Голицына Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ. - М.: Издательство: Скрипторий, 2003.
3. Львова Л.Т.. Держим на контроле / Л.Т. Львова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2008. - № 11. - С. 10-17.

Образец ведения плана самообразования.

План самообразования

Год	Этап	Содержание работы	Результат / форма отчетности	Срок выполнения
2021 – 2022 уч. год	1	<p>1. Изучение научно-методической и учебно-методической литературы по данной теме.</p> <p>2. Изучение периодической печати (подбор статей из журналов и газет).</p> <p>3. Разработка перспективного плана на 2012-2013 учебный год.</p> <p>4. Знакомство с работами других специалистов (просмотры сайтов, посещение открытых мероприятий педагогов).</p> <p>5. Проведение мероприятий по плану.</p> <p>6. Изготовление демонстрационного материала «...», картотеки «...» и т.д.</p>	<p>Картотека методической литературы.</p> <p>Перспективный план на 2012-2013 учебный год</p> <p>Сообщение на ПС или МС.</p> <p>Оформление конспектов ННОД.</p>	сентябрь

		7. Разработка конспектов ННОД по теме самообразования.		
2013 – 2014 уч. год	2	<p>1. Изучение научно-методической и учебно-методической литературы по данной теме.</p> <p>2. Оформление наглядно-иллюстративного материала «...».</p> <p>Оформление методической папки материалов.</p> <p>3. Проведение консультации, семинара-практикума для педагогов, родителей.</p> <p>4. Оформление информационного листа на тему: «...».</p> <p>4 Оформление выставки совместного творчества детей и родителей «...».</p>	<p>Пополнение картотеки методической литературы</p> <p>Методическая папка «...».</p> <p>Сообщение на родительском собрании.</p> <p>Информационный лист – ширма — передвижка.</p> <p>Выставка работ.</p> <p>Выступление на ПС, МС.</p>	
2014 – 2015 уч.	3	<p>Показ открытого мероприятия.</p> <p>Обобщение опыта.</p>	<p>Оформление методических рекомендаций.</p> <p>Презентация.</p>	

год				
-----	--	--	--	--

Приложение 2

**Перспективный план работы
по самообразованию на 2012 – 2013 учебный год**

Месяцы	Деятельность	Отметка о выполнении
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		
Январь		
Февраль		
Март		
Апрель		
Май		

Приложение 3

Памятка для анализа процесса самообразования.

- Оправдал ли себя план?
- Как он сочетался с задачами ДОУ и индивидуальной темой самообразования.
- Планировалась ли исследовательская работа.
- Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования.
- Этапы проработки материала.
- Какая литература изучалась: психологическая, педагогическая, научная и т.д.
- Практические выводы после проработки конкретной темы (тезисы, доклады и др.)
- Творческое сотрудничество (с педагогами, специалистами, старшим воспитателем и др.)
- Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы.
- Постановка новых задач.

Приложение 4

Требования к педагогам по самообразованию

при подготовке к аттестации:

- Работа по теме самообразования не менее 1 года;
- Изучение научно-методической литературы;
- Разработка перспективных планов, конспектов ННОД по теме, сценариев;
- Создание предметно-развивающей среды в группе;
- Проведение диагностики по усвоению программы по данному разделу;

- Знакомство с передовым педагогическим опытом в районе, городе;
- Обучение на курсах повышения квалификации;
- Выступление с докладом об опыте работы на педсовете;
- Участие в семинарах, консультациях, конференциях;
- Показ открытого мероприятия;
- Активное участие в работе методического объединения района;
- Участие в конкурсах педагогического мастерства в ДОУ и районе;
- Обобщение опыта работы по теме самообразования.