

Карта анализа «Организация и проведение сюжетно-ролевой игры»

Дата и время проведения _____ Воспитатель проводившего ОД _____
 Возрастная группа _____ Название группы _____
 Количество детей _____ Название Игры _____

	Критерии анализа	Оценка	Комментарии
Организа ция игры	1. Достаточно ли хорошо оснащена игра необходимым материалом?		
	2. Размещение игрового материала (игрушки, атрибуты, шапочки, предметы-заместители) и создание предметно-игровой ситуации для реализации замысла игры		
	3. Доступен ли игровой материал для использования его детьми данного возраста.		
	4. Распределение ролей (по желанию детей, использование считалки)		
Умения детей	5. Включаются в игру, ведут себя активно		
	6. Изменяют в ходе игры ролевое поведение в зависимости от роли партнера		
	7. В игре отражают реальные факты или события, знания о профессиях взрослых		
	8. Проявляют творческие способности		
	9. Свободно вступают в ролевое взаимодействие		
	10. Выполняют этические нормы поведения во время игры		
	11. Доводят ли дети игру до конца? Выход из игры. (Продолжение игры самостоятельно)		
	12. Формируется ли у них оценочное отношение не только к выполнению ролей, но и ко всей игре в целом?		
Действия воспитателя во время игры	13. Предлагает тему для игры, вносит интересные предложения по организации игры		
	14. Участвует в игре как воспитатель и партнер		
	15. Создает игровую, проблемную ситуацию для выяснения знаний о чем-либо		
	16. Применяет разнообразные педагогические методы и игровые приемы		
	17. Оказывает детям помощь в реализации знаний, подборе игрового материала		
	18. Оказывает влияние на развитие сюжета		
	19. Полно ли раскрыты в содержании игры те или иные события или явления?		
	20. Наблюдает за играми детей, их поведением, помогает советами		
	21. Переводит внимание детей от действий с игрушками на взаимодействие с партнером		
	22. Считается с детским замыслом, бережно относится к творческой выдумке		
	23. Подводит итоги игры.		

Соответствует: «В»; не достаточно соответствует «С» ; не соответствует: «Н».

Предложения, замечания _____

ФИО воспитателя проводившего _____ Подпись _____

ФИО проверяющих _____ Подпись _____

Карта анализа «Организация и проведение сюжетно-ролевой игры»

Дата и время проведения _____ Воспитатель проводившего ОД _____
 Возрастная группа _____ Название группы _____
 Количество детей _____ Название Игры _____

		Критерии анализа	Оценк а	Комментарии
Организа ция игры	1	Достаточно ли хорошо оснащена игра необходимым материалом?		
	2	Размещение игрового материала (игрушки, атрибуты, шапочки, предметы-заместители) и создание предметно-игровой ситуации для реализации замысла игры		
	3	Доступен ли игровой материал для использования его детьми данного возраста.		
	4	Распределение ролей (по желанию детей, использование считалки)		
Умения детей	5	Владение ролевым поведением: умение взять на себя роль, обозначить её перед партнёрами по игре		
	6	Использование разнообразных игровых средств для реализации игровых замыслов: мимика, жесты, предметы-заместители.		
	7	Умение играть с одними и теми же детьми (с некоторыми) и общаться со всеми.		
	8	Умение создавать сюжет индивидуальной игры, используя знания, полученные из разных источников.		
	9	Умение использовать многоперсонажные сюжеты.		
	10	Умение изменять ролевое поведение в зависимости от изменения развития сюжета.		
	11	Умение подключаться к играм сверстников, переходить от игровых отношений к реальным отношениям с партнёрами по игре.		
	12	Использование в игре условно-предметных действий, жестов, словесных обозначений, средств для поддержания очередности		
	13	Умение создавать предметно-игровую ситуацию для реализации своего замысла (игрушки, атрибуты, предметы-заместители)		
Действия воспитателя во время игры	14	Предлагает тему для игры, вносит интересные предложения по организации игры		
	15	Участвует в игре как воспитатель и партнер		
	16	Создает игровую, проблемную ситуацию для выяснения знаний о чем-либо		
	17	Применяет разнообразные педагогические методы и игровые приемы		
	18	Оказывает детям помощь в реализации знаний, подборе игрового материала		
	19	Оказывает влияние на развитие сюжета		
	20	Полно ли раскрыты в содержании игры те или иные события или явления?		
	21	Наблюдает за играми детей, их поведением, помогает советами		
	22	Переводит внимание детей от действий с игрушками на взаимодействие с партнером		
	23	Считается с детским замыслом, бережно относится к творческой выдумке		
	24	Подводит итоги игры.		

Соответствует: «В»; не достаточно соответствует «С» ; не соответствует: «Н».

Предложения, замечания _____

ФИО воспитателя проводившего _____ Подпись _____

ФИО проверяющих _____ Подпись _____

Каков характер ролевых и товарищеских отношений между детьми?

Обсуждается ли с детьми прошедшая игра?

Формируется ли у них оценочное отношение не только к выполнению ролей, но и ко всей игре в целом?

Схема обследования детей во 2-ой младшей и средней группах.

Навыки игрового взаимодействия	Фамилия, имя ребёнка				
1. Владение ролевым поведением: умение взять на себя роль, обозначить её перед партнёрами по игре					
2. Использование разнообразных игровых средств для реализации игровых замыслов: мимика, жесты, предметы-заместители.					
3. Умение играть с одними и теми же детьми (с некоторыми) и общаться со всеми.					
4. Умение создавать сюжет индивидуальной игры, используя знания, полученные из разных источников.					
5. Умение использовать многоперсонажные сюжеты.					
6. Умение изменять ролевое поведение в зависимости от изменения развития сюжета.					
7. Умение подключаться к играм сверстников, переходить от игровых отношений к реальным отношениям с партнёрами по игре.					
8. Умение создавать предметно-игровую ситуацию для реализации своего замысла (игрушки, атрибуты, предметы-заместители)					
9. Использование в игре условно-предметных действий, жестов, словесных обозначений, средств для поддержания очередности					
Итого:					