



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 17 «НЕЗНАЙКА»


ГODOVOЙ ОТЧЕТ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Мельниковой Ольги Павловны
[Ф.И.О.]

за 2020 – 2021 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего

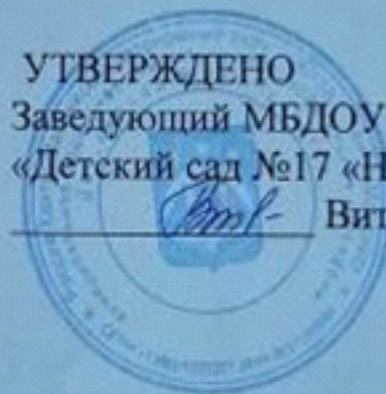
Штафнок В. В. 

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №17 «Н

 Вит



I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Образование:	
Год окончания учебного заведения, полное название учебного заведения, серия, номер диплома	Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет» По направлению Педагогика. Социальная педагогика (2014 г.).
Специальность по диплому	Социальный педагог
Квалификация по диплому	Социальная педагогика
2. Стаж:	
Общий	27
Педагогический	12
По специальности (стаж работы в должности учителя-дефектолога)	1
Работы в данном образовательном учреждении	3
3. Квалификационная категория, дата аттестации	
4. Курсы повышения квалификации	
Год, месяц окончания	1) 22.05.2018 г. 2) 25.06.2019 г. 3) 08.10.2019 г. 4) 11.08.2020 г
Образовательное учреждение	1) «ООО Столичный учебный центр». 2) «Современная научно-техническая академия» 3) «ООО Столичный учебный центр». 4) «ООО Столичный учебный центр».
Тема (программа) курсовой подготовки	1) Курсы профессиональной переподготовки по программе «Педагог-психолог: Психологическое обеспечение образовательного процесса в свете ФГОС» 2) «АВА-терапия (метод прикладного анализа поведения)» 3) Курсы профессиональной переподготовки по программе «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)» 4) По программе «Учитель-логопед: организация профессиональной деятельности в образовательной организации»
Количество часов	1) 600 часов 2) 600 часов 3) 600 часов 4) 600 часов
5. Экспериментальная площадка (городская, окружная)	На основании приказа Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска от 19.05.2020 № 356 «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия муниципальных базовых образовательных организаций, входящих в систему комплексной реабилитации и (или) абилитации детей с инвалидностью и осуществляющих комплексное сопровождение детей с инвалидностью в

	городе Ханты-Мансийске»
Тема экспериментальной площадки	«Инклюверсариум»
Ваше участие в ЭП	Участник педагогического процесса
6. Самообразование	
Тема самообразования	«Развитие познавательной деятельности у детей с ОВЗ».
Представление опыта по теме самообразования (форма, где, когда, для кого)	Выступление с докладом на тему: «Взаимодействие учителя — дефектолога с родителями разновозрастной группы компенсирующей направленности с иными ОВЗ» Заседание ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов в форме семинара-практикума по теме: «организация информационной работы с родителями детей, нуждающихся в логопедической, дефектологической помощи в условиях образовательной организации». 28.01.2021г

Участие в конкурсах профессионального мастерства

1	Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по возрастной психологии	Диплом Д02012120	1 место Мельникова О.П.
2	Всероссийское издание «Педразвитие» Конкурс «Задачи и формы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй»	Диплом МО № 13359	1 место Мельникова О.П.
3	Региональный конкурс «Моя Югра» номинация «Моё лучшее занятие!»	Диплом № 31002	1 место участник Мельникова Ольга Павловна
4	Региональная викторина «Страна образования» тема: «Основы педагогико-психологической деятельности»	Диплом ДД № 5939	III Место участник Мельникова Ольга Павловна
5	Городские конкурсы Городской педагогический конкурс «Свободное образование» номинация: педагогические инновации в образовании конкурсная работа «Сенсорное развитие детей с ОВЗ дошкольного возраста»	Диплом № FA 338 - 144882	I Место участник Мельникова Ольга Павловна

II. АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ:

1. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ

Указать:

- сроки проведения диагностики в течение года: сентябрь 2020, май 2021
 - общее количество обследованных за год - 51 человек
 - используемые виды диагностики (индивидуальная, фронтальная; первичная диагностика, динамическое обследование, этапная диагностика, текущая диагностика) с указанием количества обследованных учащихся (возраст, класс) и классов (при проведении фронтальной диагностики), методов и методик, используемых при обследовании.
- Индивидуальная – 51 человек
Первичная диагностика - 51 человек

Текущая диагностика (по запросу родителей, педагогов, специалистов) - 31

Этапная диагностика - 1

Динамическое обследование (отслеживание динамики развития ребенка)

Распределение учащихся на группы по ведущему нарушению (количество групп, возраст).

1 группа (ЗПР) – 9 человек

2 группа (РАС) - 2 человека

Описать используемый диагностический инструментарий (данные занести в таблицу)

Направление диагностического обследования (внимание, память, мышление и др.)	Используемые диагностические методики (название)	Автор
Восприятие 1. Восприятие цвета.	«Четыре цвета» «Бабочки и крылья», «Рыбки и хвостики», «Цветочек и лепесточек», «Носки и варежки», «Листочки» и др.	Диагностика уровня психического развития детей раннего возраста (1,5-3 года). (по Н.А. Рычковой)
2. Восприятие формы.	1) «Дай такую же» (форма и цвет совпадают); 2) «покажи, где кубик?»; 3) «назови форму».	
3. Предметное восприятие.	1) что нарисовано? или Что это? 2) «покажи, где нарисован ...»; «что нарисовано?» или «что это?» Методика «Выбор по образцу» (парные картинки), методика «Разрезные картинки», Конструирование по подражанию	
4. Пространственное восприятие	«Посади мишку около коробки», «Положи в коробку», «Посади на коробку», «Спрячь картинку под коробку», «Достань из-под коробки», «Покажи, где верх (низ)», «Иди вперед (назад)».	
Исследование памяти.	Выполнить по памяти серию инструкций: встать, открыть дверь, сесть за столик, открыть коробку, взять карандаш. «Что изменилось — чего не стало»	
Исследование внимания.	«Зрительный диктант»	
Исследование мышления. Наглядно – действенное мышление.	Методика «Выбор по образцу» (парные картинки) Методика «Вкладыши». Методика «Почтовый ящик».	(А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард).

Диагностика развития игры.	Детям предлагают поиграть со знакомыми игрушками.	
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Поймай шарик • Спрячь шарики • Поиграй с цветными кубиками • Построй из палочек • Достань тележку • Нарисуй 	Под ред. Е.А. Стребелевой
Диагностический комплект психолога (методическое руководство)	<p><u>Мышление</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пирамидка • Конструирование по образцу • Времена года • Невербальная классификация • Классификация по заданному образцу • Нелепицы • Четвертый лишний • Последовательность событий (южетные картинки) • 9 Схематизация <p><u>Внимание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Найди и вычеркни (коррекционные пробы) • Тест переплетенных линий • Запомни и расставь точки • Запрещенное слово (да и нет) • Сравни картинки <p><u>Восприятие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Коробка форм (также наглядно-действенное мышление) • Коврики (цвет) • Разрезные картинки • «Мисочки» (включение в ряд) • Чего не хватает на рисунке • Какие предметы спрятаны в рисунках • Узнай кто это (с изобр. собаки) • Эталоны • Самый непохожий <p><u>Память</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Запоминание слов • Запоминание картинок • Пиктограммы • Запомни цифры • Заучивание слов • Запомни слова) <p>Готовность к школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест Вицлака • МЭДИС 	Диагностический комплект психолога (методическое руководство) Н.Я. Семаго М.М.Семаго по Е.Л.Агаевой по Р. И. Бардиной (по О.М.Дьяченко) (по А. Р. Лурия) (по А.Н.Леонтьеву) Щебланова Е.И., Аверина И.С., Задорина Е.Н.

2.КОРРЕКЦИОННОЕ

Указать:

- общее количество учащихся, зачисленных на занятия учителя-дефектолога - 12

- количество сформированных групп по ведущему нарушению с указанием направления коррекционной работы с учащимися и количеством человек в каждой группе

1 группа ЗПР – 2 человека (подготовительная группа)

2 группа ЗПР – 2 человека (старшая группа)

3 группа ЗПР – 3 человека (средняя группа)

4 группа ЗПР – 2 человека (младшая группа)

5 группа РАС - 2 человека

- количество учащихся, посещающих занятия индивидуально – 12 (9 - ЗПР, 2 – РАС, 1 – УО)

Результативность коррекционной работы проиллюстрировать таблицами.

2.1

Направления коррекционной работы	Используемые коррекционно-развивающие методики (название)	Автор
1. Коррекция недостатков и развитие навыков психомоторики	Коррекция двигательной сферы учащихся, имеющих задержку психического развития	Т. А. Бобылева.
2. Коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений	Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития	Дмитриев, А. А.
3. Коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции	Нейродинамическая гимнастика	Трясорукова Т. П.
4. Коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти	Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. - Ярославль, 1997.	Башаева Т.В.
5. Коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Теория и практика коррекционной педагогики.	2. Варёнова Т.В.
6. Формирование пространственных и временных представлений	1. Развиваем внимание 2. Психологическая готовность к школе. - 3. 350 упражнений для подготовки детей к школе	1. Гаврина С. Е. , Кутявина Н, Л. и др. 2. Гуткина Н. И. 3. Узорова О. В, Нефедова Е.А.
7. Преодоление речевого недоразвития, формирование языковых средств и связной речи	Степура Н.А. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Теория и практика.	Мозырь. 2007г. Сорокова М.Г. Система М.Монтессори.
8. Развитие коммуникативной деятельности	О детях с отклонениями в развитии	Власова Т.А., Певзнер М.С.
9. Развитие предметно-	Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. интов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)»	Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина
	«Лучшие психологические игры и упражнения (Коррекционная педагогика)	Козлов Н.И.
	Я не хочу молчать	Леонгард Э.И, Самсонова Е.Г, Иванова

игровой деятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах 10. Стимуляция познавательной и творческой деятельности		
	Методики и тесты. Учебное пособие	составитель Райгородский Д.Я
	Концепции и методы психологической помощи	Елизаров А.Н.

2.2

Раздел программы (направление коррекционной работы)	Уровень развития детей (кол. чел. / %)					
	Начало года			Конец года		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Восприятие	11 чел (91,7%)	1 чел (8,3%)	0 чел (0%)	5 чел (41,7%)	5 чел (41,7%)	22 чел (16,7%)
Память	10 чел (83,3%)	2 чел (16,7%)	0 чел (0%)	6 чел (50%)	55 чел (41,7%)	1 чел (8,3%)
Внимание	9 чел (75%)	3 чел (25%)	0 чел (0%)	8 чел (66,7%)	4 чел (33,3%)	0 чел (0%)
Мышление	10 чел (83,3%)	1 чел (8,3%)	0 чел (0%)	7 чел (58,3%)	3 чел (25%)	2 чел (16,7%)

2.3

Количество зачисленных обучающихся (по группам)	Количество обучающихся выпущенных с динамикой	Количество обучающихся, рекомендованных на продолжение коррекционной работы на следующий год	Количество учащихся рекомендованных к обследованию на ПМПК или переведенных в ОО для детей с ОВЗ	Примечания
9 - ЗПР	2	7	2	
2 - РАС	1	2	0	
1 – у/о	0	1	0	

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ

Указать:

- количество обучающихся, включенных в программу комплексной помощи специалистов (программа должна быть составлена и обсуждена на ППк и реализуема двумя и более специалистами с согласованием их действий) – 9

Анализ деятельности учителя-дефектолога в составе ППк проиллюстрировать таблицей.

Содержание работы	Количество обучающихся за уч. год	Примечание
Участие в заседаниях ППк		29 заседаний

Участие в составлении программ комплексной помощи	Для 3-ёх детей	РАС у/о
Направление обучающихся и оформление документации для их обследования на ПМПК	31	

3. КОНСУЛЬТАТИВНО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ

Указать:

- формы проводимой работы с родителями и педагогами – родительские собрания, совместные мероприятия (мастер-классы и педагогические беседы, мини консультации или пятиминутки, консультации, во время прихода ребенка в детский сад, посещение занятий).
- часто запрашиваемые темы консультаций - особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ, преодоление трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы при ЗПР, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения, ребёнка с проблемами интеллектуального развития в семье.
- тематику, освещаемую специалистом в рамках данного направления работы за отчетный период

- темы методических рекомендаций для участников образовательного процесса, разработанные специалистом в этом году

Работа с педагогами

Вид работы	Содержание	Количество
Консультирование (проблемы детей)	«Коррекционно-развивающая поддержка детей с ЗПР», «Трудности в усвоении программы».	2
Совместные формы работы		
Разработка методических рекомендаций	Консультации на тему «Дыхательная и пальчиковая гимнастика», «Артикуляционная гимнастика и ее значение»	
Другое	Пополняла развивающую среду кабинета, работала над обогащением и систематизации дидактических игр и пособий.	

3.2. Работа с родителями

Вид работы	
Консультации	Консультации с родителями на тему «Дыхательная и пальчиковая гимнастика», «Артикуляционная гимнастика и ее значение»
Выступления на родительских собраниях	«Коррекционно-развивающая поддержка детей с ЗПР», «Трудности в усвоении программы».
Разработка методических рекомендаций	
Школа для родителей	
Другое	

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

Указать:

- мероприятия (семинары, конференции, педагогические советы, круглые столы, мастер-классы и др.) степень и форму участия. При условии участия в форме доклада, следует указать тему выступления. (см. таблицу);
- список опубликованных работ (см. таблицу);
- перечень оформленной документации учителя-дефектолога за отчетный период (без указания количества по учащимся)

Международные, российские, городские, окружные мероприятия, мероприятия на уровне образовательной организации

Название мероприятия	Степень участия в мероприятии		Форма участия в мероприятии			
	Организатор	Участник	Ведение	Выступление	Тезисы	Посещение
ГМО		+		+		
Педагогический совет ДОУ «Кто такие "Дети с ОВЗ"?»	+		+	+		
МО ДОУ « Ролевые игры в транзактном анализе» (22.01.2020)		+		+		
Педагогический совет ДОУ (29.01.2020)		+	+	+		
МО ДОУ «Сплочение коллектива, как средство успешного взаимодействия» (21.01.2021)		+		+		
ГМО учителей-дефектологов и логопедов (17.02.2021) «Требования к оформлению документов для предоставления на ПМПК»		+				+
ГМО учителей дефектологов и логопедов «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»		+		+		
ГМО педагогов-психологов «Оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам с проблемами в поведении».		+				+
Координационный совет 29.04.2021 «Организация системы психолого-		+				+

педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в городе Ханты-Мансийске».						
Семинар на сайте ИРО «Использование результатов социально-психологического тестирования в планировании профилактики и коррекции девиантного поведения», 22 января, 29 января 2021 год		+				+
Питч-сессия на сайте ИРО «Доступная ранняя помощь детям и их семьям: эффективные практики дошкольных образовательных организаций Югры» (30.04.2021)		+				+
Семинар – практикум для представителей ресурсных центров инклюзивного образования по теме «Поддержка детей с особыми образовательными потребностями: эффективные практики и перспективы» ИРО (18.05.2021)		+				+
Окружная конференция по вопросам реализации ФГОС для лиц с ОВЗ, в том числе направлений системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных		+				+

программ (14-15 мая 2021 г.) ИРО						
Семинар «Современные коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие инновационную практику инклюзивного образования. ИРО (30.032021)		+				+

Публикации		
Наименование (тезисы, статья, пособие, программа др.)	Название	Где опубликовано (выходные данные)
Памятка	«Памятка для педагогов при работе с детьми с ОВЗ»	nsportal.ru Опубликовано 20.05.2020 - 10:05, свидетельство о публикации
Рекомендации педагога-психолога воспитателям и родителя.	«Вербальные и невербальные средства коммуникации»	nsportal.ru Опубликовано 15.06.2020, свидетельство о публикации
Рабочая программа	Программа социально-коммуникативной направленности для детей подготовительной к школе группы «РАЗВИВАЙКА	nsportal.ru Опубликовано 24.05.2021, свидетельство о публикации
Памятки, буклеты для педагогов и родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка взрослым «Дети учатся жизни» 2. Буклет «Развиваем память» 3. Буклет «Психологическая подготовка детей к школе» (Игры для будущих первоклассников) 4. Буклет «Нетрадиционные игры с пуговицами» 5. Памятка «Отработка звуков б, п, в, ф, г, к, д, т, х» 6. Памятка «Отработка звуков р, л, м, н» 7. Памятка «Отработка звуков з, с, ж, ш, ч, щ, ц» 8. Консультация для родителей «Веселая математика дома» 9. Консультация для родителей «Учим различать цвета легко и весело» 	

	<ol style="list-style-type: none">10. Памятка для родителей «Информационно-методические материалы для родителей. Рекомендуемая литература»11. Памятка «Советы родителям будущих первоклассников».12. Памятка для педагогов при работе с детьми с ОВЗ13. Рекомендации родителям по развитию памяти у детей с ЗПР. «Играем и память развиваем!»14. Памятка «Сенсорное развитие детей с ОВЗ дошкольного возраста»15. Учимся понимать детей	
--	--	--

Дата заполнения 24.05.2021
Подпись О. П. Мельникова