

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 17 «Незнайка»  
(МБДОУ «Детский сад № 17 «Незнайка»)

Рассмотрено  
на педагогическом совете № 1  
протокол от «21» сентября 2016г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №17 «Незнайка»  
Я.В. Витушкина  
«21» сентября 2016г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад №17 «Незнайка»  
(срок действия 5 лет)**

Ханты-Мансийск

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		4
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели, задачи программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики	9
1.2.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	18
1.4.	Планируемые результаты	20
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		22
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.2.	Развитие игровой деятельности	30
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	30
2.4.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	30
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.7.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	30
2.8.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	31
2.8.1	Принципы построения образовательного процесса	32

.		
2.8.2	Направления работы в ДОУ	33
2.8.3	Алгоритм выявления детей с ОВЗ	33
2.8.4	Формы получения образования для детей с ОВЗ	34
2.8.5	Работа логопункта	35
2.8.6	Организация логопедической работы	36
2.8.7	Направления деятельности логопедической работы	38
2.8.8	Работа учителя-логопеда с родителями	39
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		40
3.1.	Материально-техническое обеспечение	40
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
3.3.	Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности	44
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	103
3.5.	Особенности организации образовательной среды для ребенка дошкольного возраста	106
3.6.	Организация социального партнерства	114
<b>IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО</b>		115
<b>V. Планируемые результаты освоения программы</b>		120
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		123

## **Введение**

Настоящая редакция образовательной программы дошкольного образования разработана и принята в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Настоящая редакция образовательной программы дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад №17 «Незнайка», утвержденной приказом от 21.09.2016 № \_\_\_\_\_ в составе:

Руководитель группы:

**Витушкина Ярославна Владимировна** –заведующий (первая квалификационная категория)

Члены группы:

**Штафнюк Валентина Владимировна** – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе (первая квалификационная категория)

**СагитоваЖанарЕрмековна** – старший воспитатель (первая квалификационная категория)

**Широкорядова Юлия Валентиновна** – старший воспитатель (первая квалификационная категория)

**Ширманова Наталья Анатольевна** – старший воспитатель (высшая квалификационная категория)

**Хисамутдинова Альбина Хакимовна** – старший воспитатель (первая квалификационная категория)

**Китайкина Антонина Анатольевна** – старший воспитатель (первая квалификационная категория)

**Баландина Наталья Александровна** – методист

Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются:

### **Федеральный уровень**

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в РФ»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013г., № 30384)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 8 апреля 2014 г. N 293 г. Москва "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 января 2014 г. N 8 г. Москва "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 г. Москва "Об осуществлении мониторинга системы образования"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"
- Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года №08-10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»

### **Региональный уровень**

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 года №68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре"
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 05.02.2014г № 112 «О введении в действие федерального образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»

### **Муниципальный уровень**

- Приказ Департамента образования администрации города Ханты-Мансийска от 14.02.2014г №138 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования города Ханты-Мансийска».

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №17 «Незнайка» разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2014.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **I.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа) – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с **принципами и подходами**, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

#### **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Программа учитывает:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разработана на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- 11) принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);



12) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

13) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принципам соответствует культурной и антропологической, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

### **1.1.3.Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.**

*Краткая информация о ДОУ.*

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Незнайка» (МБДОУ «Детский сад № 17 «Незнайка»)
- Юридический адрес: 628010, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Ханты-Мансийск, улица Ломоносова, дом 38.
- Фактический адрес: 628010, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Ханты-Мансийск, улица Ломоносова, дом 38, улица Кооперативная, дом 47.
- Телефоны: Тел./ факс (3467)315-702 - заведующий ДОУ Витушкина Ярославна Владимировна
- Адрес электронной почты: [hm-ds17@mail.ru](mailto:hm-ds17@mail.ru)
- Адрес сайта: <https://detsad17neznaika.ru>
- Учредители:
  - Муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа - Югры городской округ город Ханты-Мансийск в лице Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска.
  - Департамент муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска.
- **Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** Серия 86Л01 № 0001611, регистрационный № 2384 от 11.11.2015 (срок действия бессрочное), выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования по ХМАО – Югре.
- Контингент детей в ДОУ составляют дети общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Детский сад имеет два корпуса: 1 корпус ул. Ломоносова, 38, расположен в капитальном 3-этажном здании; 2 корпус ул. Кооперативная, 47, расположен в приспособленном деревянном одноэтажном здании. Оба корпуса ДООУ расположены в экологически чистом районе города, во дворе жилого массива, вдали от предприятий и трассы. ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, законами и нормативно-правовыми актами Министерства образования Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями ХМАО – Югры, администрации города Ханты-Мансийска, приказами, распоряжениями и решениями учредителя, Уставом Учреждения, договором между ДООУ и родителями (законными представителями). На территорию детского сада, расположенного по адресу: Ломоносова, 38 имеется 2 входа, оснащённые домофоном. Здание оснащено системами внешнего и внутреннего видеонаблюдения, пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова, что обеспечивает комплексную безопасность участников образовательного процесса. На территорию детского сада, расположенного по адресу: Кооперативная, д. 47 имеется 1 вход, оснащённый домофоном. Здание оснащено системами внешнего видеонаблюдения, пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова, что обеспечивает комплексную безопасность участников образовательного процесса.

Территория детского сада разграничена на детские участки, спортивную площадку и хоздвор. Участки озеленены, оснащены верандами, спортивным игровым комплексом, имеются клумбы, цветники, огород. Материально-техническая база МБДООУ отвечает всем современным требованиям, в достаточном количестве имеется необходимое оборудование и инвентарь. Все помещения МБДООУ оборудованы современной мебелью и бытовой техникой. Имеется доступ в интернет ресурс.

Решение программных задач также осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей в соответствии с примерными программами:

- По социально-коммуникативному развитию: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. –СПб.: Речь; М.:Сфера, 2011 - 218с.;
- По познавательному развитию: Программа «Экология для малышей» Гончарова Е.В., авторская программа Ганган О.В. «Шахматные АЗЫ» 2015г.
- По речевому развитию: «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР», «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

подготовительной группе детского сада для детей с ОНР»Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина, Н. В. Нищева; «Истоки» А.В. Камкин.

- По художественно – эстетическому развитию: «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015 г; Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности«Цветные ладошки» И.А. Лыкова, 2016 г.

- По физическому развитию: «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»А.А. Чеменёва,Т.В. Столмакова; «ДЗЮДО в дошкольном образовательном учреждении. Дзюдо в общеобразовательной школе»А.А. Шляхтов,С.В. Шляхтова, М. 2015

## **1.2.Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности как в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы), так и в условиях семьи.

### ***Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К

третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Основной формой мышления является наглядно – действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством и т.д. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### ***Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет***

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Дети уже могут использовать цвет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательной деятельности - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и

правилами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

### ***Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им

предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### ***Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие

сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Порисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного

положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в



игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### *Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени ос-

ваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его

основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

В МБДОУ «Детский сад №17 «Незнайка» функционирует 18 групп общеразвивающей направленности:

1 младшая группа (с 2 до 3 лет)

2 младшие группы (с 3 до 4 лет)

Средние группы (с 4 до 5 лет)

старшие группы (с 5 до 6 лет)

подготовительные к школе группы (с 6 до 7 лет)

компенсирующей направленности детей с ТНР (разновозрастная)

В группах имеются дети льготной категории: дети из многодетных семей, опекаемые дети, а также дети коренных малочисленных народов Севера, дети из малоимущих семей. В группах имеются дети с ОВЗ по заключению ТПМПК.

В ДОУ функционирует логопункт для детей с нарушением речи. Создана система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в адаптационный период, детей с ОВЗ, детей, нуждающихся в коррекции различной направленности. Для родителей неорганизованных детей, не посещающих ДОУ, работает Консультационный пункт.

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом *регионального компонента*. Воспитание и образование обучающихся проходит в национальном автономном округе, богатым национальными традициями, обычаями коренного населения ханты и манси. Календарно - тематический план дошкольного учреждения учитывает региональные особенности края: народные и сезонные праздники. Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учётом нахождения детского сада в отдаленной от города местности.

При проектировании содержания ООП учитываются *специфические климатические условия* нашего города, расположенного в районе, приравненном к районам Крайнего Севера: погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -35 – 40 С, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с, короткий световой день). В связи с этим разработаны гибкие режимы дня (активированные дни) в соответствии с погодными условиями, время пребывания детей на улице (укороченный световой день).

При проектировании ООП учитывались материально-технические условия дошкольного учреждения: наличие бассейна, приспособленных помещений для деятельности детей. В связи с этим есть возможность организовать дополнительные образовательные услуги по организации плавания, рисования,

расширить спектр выхода детей из групп для образовательной деятельности в целях посещения мини – музеев.

### Дополнительные услуги в ДОУ

N	Название образовательных услуг	Возраст воспитанников	Специалисты
<b>Платные образовательные услуги</b>			
1	Спортивная секция «Веселые поплавки» (обучение по плаванию)	3-7 лет	инструктор по плаванию Кошкарров А.Н.
2	Кружок художественного творчества «Волшебные ручки»	4-7 лет	воспитатель ИЗО Горшкова И.А.
<b>Бесплатные образовательные услуги</b>			
3	Танцевально-ритмический кружок «Искусство танца»	6-7 лет	муз.руководитель Курдюченко Н.С.
4	Кружок «Шахматенок»	5-7 лет	педагог-организатор Ганган О.В.
5	Спортивная секция «Футболик»	5-7 лет	инструктор по физ.воспитанию Нестеров А.А.
6	Спортивная секция «Путешествие в Лыжляндию» (обучение катанию на лыжах)	5-7 лет	Инструктор по физ.воспитанию Казакаов В.Н. Вторушина К.А.
7	Спортивная секция «Я-Олимпиадик»	3-4 лет	Инструктор по физ. воспитанию Казаков В.Н.
8	Кружок вокального искусства (работа с одаренными детьми) Вокальный ансамбль «Волшебная мелодия»	3-4 лет	Муз.руководитель Литвинчук И.В.
9	Музыкальный кружок (работа с одаренными детьми) Инструментальный ансамбль «Ложжари»	4-5 лет	Муз.руководитель Александрова Н.В.
9	Кружок по речевому развитию «Говорушки»	3-5 лет	Воспитатель Жарнова А.Г.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможности достижения ребенка.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным

видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Проявляет патриотические чувства к своей малой родине, ее достижения, имеет представление о коренных малочисленных народах Севера, достопримечательностях города, природе округа.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Имеет первоначальные представления о технике плавания.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## **II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Целостность педагогической деятельности обеспечивается реализацией Программы «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е., изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014., которая легла в основу Программу ДОУ и определяет содержание образования воспитанников по пяти образовательным областям:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие*

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (2 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## II.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>
Ребенок в семье и сообществе.	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде</p>



	взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности.	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>

*Программы «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е., изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.. стр. 46-63.*

### **II.1.2.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Формирование элементарных математических представлений.	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование

	<p>познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
Ознакомление предметным окружением.	<p>с Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>
Ознакомление социальным миром.	<p>с Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
Ознакомление с миром природы.	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во</p>

	многим зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
--	--

*Программы «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е., изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.. стр. 63-90.*

### **II.1.3.Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи.	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература.	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

*Программы «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е., изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.. стр. 90-101.*

### **II.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

<p>Основные цели и задачи</p>	<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.          Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.          Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p>
<p>Приобщение к искусству.</p>	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.          Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.          Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>
<p>Изобразительная деятельность.</p>	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.          Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.          Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными</p>

	<p>видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
Музыкальная деятельность.	<p>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>

*Программы «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е., изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.. стр.101-128.*

### **II.1.5.Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

<p>Основные цели и задачи</p>	<p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>
-------------------------------	--

*Программы «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е., изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.. стр. 128- 135.*

## **2.2. Развитие игровой деятельности.**

### **Основные цели и задачи**

- Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Программа: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. — с.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Программа: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. — с.

### **2.4. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик**

Программа: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. — с.

### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. — с.

### **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Программа: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. — с.

### **2.7. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

Программа: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. — с.

### **2.8. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что

требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционной работы дошкольного образования являются:

- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ).
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.07.2013 г. № 26);
- ✓ О коррекционном и инклюзивном образовании детей (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07)

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой, а для детей инвалидов так же в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Часть 1 статья 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53 ст.7598; 2013 №19. ст.2326).

**Основная цель** образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

**Основная задача коррекционно-педагогической работы** — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

### **2.8.1. Принципы построения образовательного процесса**

Организация инклюзивной практики строится на следующих *принципах*:



- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

## 2.8.2. Направления работы ДОУ

Коррекционная работа на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ✓ диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- ✓ коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- ✓ консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- ✓ информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

### **2.8.3. Алгоритм выявления детей с ОВЗ**

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации, либо специалисты психолого-педагогического медико-социального центра (ППМС-центра) (по договору между образовательной организацией и ППМСЦ) выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ПМПК образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

#### **2.8.4. Формы получения образования для детей с ОВЗ**

Формы получения образования и режим пребывания для детей с ОВЗ в ДООУ реализуется в соответствии с образовательной программой «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы и образовательной программой ДООУ. Услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным маршрутом.

##### ***Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей***

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели и медицинский работник – фельдшер ОКБ. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа.
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа.
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая образовательная деятельность с детьми).

Сентябрь отводится всеми специалистами для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты на медико-психолого-педагогическом консилиуме (ПМПк) обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на учебный период работы.

На каждого обучающегося, воспитанника, имеющего заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Ханты-Мансийска и/или центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры составляется индивидуальная карта развития учёта динамики развития ребёнка. Карта отражает динамику развития ребенка в течение каждого учебного года и хранится в образовательном учреждении до завершения ребенком образования в данном образовательном учреждении.

### 2.8.5. Работа логопункта

С целью оказания помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим нарушения устной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков) в МБДОУ «Детский сад №17 «Незнайка» функционирует логопедический пункт.

Основной **целью** логопункта является оказание квалифицированной помощи по коррекции речевых нарушений, освоение детьми коммуникативной функции языка с возрастными нормами и предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

В своей деятельности логопедический пункт реализует следующие **задачи**:

- Обследование речи детей, посещающих муниципальное дошкольное образовательное учреждение и выявление имеющихся у них нарушений;
- Раннее выявление детей с отклонениями в развитии, направление нуждающихся в комплексном обследовании детей на консультирование специалистами территориальной ПМПк;
- Коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе;
- Своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- Разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (лиц их замещающих), воспитанников;

- консультирование родителей детей, имеющих нарушения речевого развития по проблеме организации специального воспитания детей раннего возраста с недоразвитием речевой функции;
- Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

### **2.8.6. Организация логопедической работы**

Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед. Логопедический пункт комплектуется детьми в возрасте от 4 до 7 лет.

Для занятий на логопедическом пункте зачисляются дети дошкольного возраста, имеющие нарушения речи.

Прием на логопедический пункт производится в течение всего текущего учебного года по мере освобождения мест. Одновременно на логопедическом пункте занимаются 20 детей, общее количество детей с общим недоразвитием речи не должно превышать 10 человек.

Учитель-логопед с согласия родителей проводит обследование детей для выявления дошкольников с нарушениями речи.

Выявление воспитанников для зачисления на логопедический пункт проводится с 1 – 15 сентября и в течение учебного года по обращению родителей. По итогам обследования учитель-логопед направляет детей на ТПМПК для зачисления детей на логопункт.

На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Содержание образования определяется основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования и её объёму.

Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом ФГОС на основе интеграции образовательных областей и видов детской деятельности, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, фонематики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивает интеграцию, познавательного - речевого, социально-личностного и художественно – эстетического развития дошкольников с речевыми расстройствами.

Коррекционно – развивающая деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности как индивидуально, подгруппами и фронтально, в режимных моментах, и в самостоятельной деятельности ребёнка в специально организованной пространственно – речевой среде. Учитель - логопед, является организатором и координатором всей коррекционно -

развивающей работы. Воспитатели закрепляют приобретённые знания детьми, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в разные виды детской деятельности, а также в режимные моменты, в самостоятельную деятельность детей.

Основной формой организации коррекционно-логопедической работы является организованная образовательная деятельность (ООД) в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии речи. В подгруппы подбираются дети с однородными нарушениями речевого развития.

Образовательная деятельность с детьми на логопункте проводится как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией МБДОУ.

Учитель-логопед проводит регулярные занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи. Периодичность занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Индивидуальные занятия проводятся:

- с детьми с ОНР, ФФН, ТНР – не менее 2-3 раз в неделю;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата – не менее 2-3 раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетические дефекты – не менее 1-2 раз в неделю.

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми с ОНР, ФФН, ТНР – не менее 2-3 раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетические дефекты – не менее 1-2 раз в неделю;
- с подгруппой заикающихся детей – 3-5 раз в неделю.

Образовательная нагрузка на детей с речевыми дефектами рассчитывается с учётом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Срок коррекционного обучения ребенка на логопедическом пункте зависит от степени сложности дефекта и составляет:

- 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими компонентами);
- 1 год – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;
- от 2 до 3 лет – для детей с общим недоразвитием речи при различных формах речевой патологии;
- 1 – 2 года – для детей с заиканием.

При необходимости срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни, соматической ослабленности и других объективных причин).

В случае необходимости уточнения диагноза дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) рекомендуется учителем-

логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (неврологом, офтальмологом, отоларингологом, сурдологом, психиатром и др.) или в ТПМПК.

### **2.8.7. Направления деятельности логопедической работы**

Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

- Экспертная, аналитико-диагностическая работа – комплексное логопедическое обследование речи детей; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе ПМПк образовательного учреждения, ТПМПК. Участие в работе административных совещаний по принятию каких-либо решений, требующих участия специалиста в разъяснении ситуации.
- Организационно-методическая работа направлена на:
  - повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
  - обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей (законных представителей) в решении задач по преодолению речевого недоразвития у детей;
  - повышение эффективности коррекционно-логопедического процесса;
  - совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедического процесса.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала. Учитель-логопед принимает участие в работе педагогических советов, педагогических конференций, методических объединений педагогов и логопедов, проводит открытые логопедические занятия, посещает занятия, выступает на родительских собраниях.

- Коррекционно-развивающая работа – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи.
- Профилактическая и просветительская работа – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей (законных представителей) о задачах и специфике

логопедической коррекционной работе. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом, выставки логопедической литературы.

В целях оказания услуг по выявлению детей - логопатов, не охваченных общественным дошкольным образованием, и оказанию консультативной помощи их родителям в ДООУ работает Консультативный пункт.

### **2.8.8. Работа учителя-логопеда с родителями**

Учитель-логопед и другие специалисты проводят для родителей совместную образовательную деятельность, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях, сайте ДООУ, печатной корреспонденции. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Учитель-логопед ДООУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми использует примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополняет его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации.

#### *Кадровые условия при инклюзивном образовании*

При включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ в дошкольном учреждении предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, оказывающих детям необходимую помощь: учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию (тьютор, учитель-дефектолог).

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение МБДООУ соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;



- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- образовательной программе.

Реализация образовательной деятельности осуществляется на 2 корпусах: корпус №1: ул. Ломоносова, 38, корпус №2: ул. Кооперативная, 47.

На территориях детского сада находятся 18 игровых площадок, спортивная площадка. Игровые площадки оснащены верандами, современными малыми архитектурными формами в соответствии с возрастными особенностями детей. С целью обеспечения безопасности детей, контроль за состоянием спортивного оборудования и малых архитектурных форм осуществляется постоянно.

### **Использование компьютера в образовательной работе с детьми**

В дошкольном учреждении рабочие места всех педагогов оснащены компьютерной техникой. Педагоги осуществляли планирование воспитательно-образовательного процесса в электронном виде. Воспитатели групп в работе с детьми активно используют различные электронные энциклопедии, мультимедийные презентации, в том числе самостоятельно разработанные.

Музыкальный зал оснащен современным музыкальным оборудованием. В детском саду есть мультимедийные установки, которые используются при проведении мероприятий в музыкальном и спортивных залах.

В учреждении предоставлена возможность выхода в Интернет (скорость до 1024 Кб/с) всем пользователям компьютеров.

## **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство, год издания</b>
<b>Обязательная часть</b>		
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией– 3-е изд.,	Мозаика-Синтез, М. 2014г.
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.	Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие.	М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада.	Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада:	Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Петрова В. И., Стульникова Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие.	М.: Мозаика-Синтез, 2012,2013
Т.Ф. Саулина	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	М.: Мозаика-Синтез, 2013
Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет Методическое пособие.	М.: Мозаика – Синтез, 2012.
Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду (система работы с детьми 3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2012.
<b>Обязательная часть</b>		
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>		
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (для работы с детьми 4-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Проектная деятельность дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).	М.: Мозаика-Синтез, 2015
<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>		
Дыбина О.В.	Ребенок и окружающий мир (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет)	Мозаика- Синтез, М., 2009г.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы во второй младшей группе детского сада.	М.: «Мозаика-Синтез, 2012.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада.	М.: «Мозаика-Синтез, 2012.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада.	М.: «Мозаика-Синтез, 2012.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада.	М.: «Мозаика-Синтез, 2012.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе	CD-ROM.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе	CD-ROM.
<b>Ознакомление с миром природы</b>		
Соломенник	Ознакомление с природой. Система работы в	М.: Мозаика-Синтез,

ова О.А.	младшей группе детского сада: Методическое пособие.	2012
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе	М.: Мозаика-Синтез, 2012
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие, — М.: Мозаика-Синтез, 2012	М.: Мозаика-Синтез, 2012
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие, — М.: Мозаика-Синтез, 2012	М.: Мозаика-Синтез, 2012
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой. Система работы в подготовительной группе детского сада: Методическое пособие, — М.: Мозаика-Синтез, 2012	М.: Мозаика-Синтез, 2012
Е.В.Гончарова	Технология экологического образования детей. «Экология и малыши» - региональная программа	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
Помораева И. А., Позина В. А	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Помораева И. А., Позина В. А	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Помораева И. А., Позина В. А	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Помораева И. А., Позина В. А	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Помораева И. А., Позина В. А	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	М.: Мозаика-Синтез, 2015
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией— 3-е изд.,	Мозаика-Синтез, М. 2014г.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет)	Мозаика- Синтез, М.,
Гербова В. В.	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в младшей группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.	М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012.
Гербова В. В.	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.	М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012.
Гербова В. В.	Занятия по развитию речи	
Гербова В. В.	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.	М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012.

Гербова В. В.	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.	М.: Мозаика-Синтез, 2013
Сост. В. В. Гербова,	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года	М., Мозаика-Синтез, 2011г.
Сост. В. В. Гербова,	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет	М., Мозаика-Синтез, 2010г.
Сост. В. В. Гербова,	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет	М., Мозаика-Синтез, 2011г.
Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР»	

#### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией— 3-е изд.,	Мозаика-Синтез, М. 2014г.
Комарова Т.С.	Художественное творчество. Система работы во 2 младшей группе детского сада.	М.: «Мозаика-Синтез, 2012.
Комарова Т.С.	Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада.	М.: «Мозаика-Синтез, 2012
Комарова Т.С.	Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада.	М.: «Мозаика-Синтез, 2012
Комарова Т.С.	Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе детского сада.	М.: «Мозаика-Синтез, 2012.
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала. Система работы в младшей группе детского сада:	Методическое пособие,—М.: Мозаика-Синтез (готовится к печати).
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада	Методическое пособие,—М.: Мозаика-Синтез (готовится к печати).
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада:	Методическое пособие,—М.: Мозаика-Синтез (готовится к печати).
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада	Методическое пособие,—М.: Мозаика-Синтез (готовится к печати).
Буренина А.И	Программа по ритмической пластике «Ритмическая пластика»	
О.П.Радынова	Программа музыкального воспитания «Музыкальные шедевры»	
И.А.Лыкова,	Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»	2016 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцев а	«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста,	2015 г;

#### **Обязательная часть**

#### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Н.Е. Вераксы,	Примерная общеобразовательная программа дошкольного	Мозаика-Синтез, М.
---------------	---	--------------------

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	образования «От рождения до школы» под редакцией– 3-е изд.,	2014г.
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр 2-7 лет	
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет	«Мозаика синтез», М.,2012г.
Степаненкова Э.Я.	Методика проведения подвижных игр.	«Мозаика синтез», М.,2010г.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие.	М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010,2013г.
Пензулаева Л.И.	Физ. занятия в детском саду. 2 младшая группа	«Мозаика синтез», М.,2010г.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе	«Мозаика синтез», М.,2010г.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе	«Мозаика синтез», М.,2010г.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе	«Мозаика синтез», М.,2010г.
Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева	«Обучение плаванию в детском саду для воспитателей детских садов и учителей»	
А.А. Чеменёва, Т.В. Столмакова	«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»	
Ю.Ю. Бусурманова, авторская	«Искусство танца»	2015
Шляхтов А.А. Шляхтова С.В.	«ДЗЮДО в дошкольном образовательном учреждении. Дзюдо в общеобразовательной школе»	М., 2015

### 3.3. Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности

#### Режим дня.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми организуются в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки.

В середине непосредственной образовательной деятельности (далее-НОД) статического характера проводятся физкультминутки и динамические паузы.

Занятия по дополнительному образованию (кружковая деятельность) для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня разработан с учетом особенностей работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня).

**Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:**

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

#### Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого, холодного периода года, режим дня в активированные дни.

### Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Не допускается сокращение времени прогулок; воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. У ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создаваться спокойная, тихая обстановка.

Базовый вид деятельности	периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	Ежедневно, 2 раза в день
Приём пищи	Ежедневно, 4 раза в день
Дневной сон	Ежедневно, 1 раз в день

#### **Самостоятельная деятельность детей**

Базовый вид деятельности	периодичность
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
Личная гигиена	ежедневно

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей, требования СанПиН.

ДОО осуществляет свою деятельность по пятидневной рабочей неделе ежедневно с 7.00-19.00, кроме выходных, праздничных дней, установленных государством; дней организации плановых ремонтных работ по согласованию с родителями и Учредителем. Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов.

Порядок посещения ребенком ДОО определяется в Договоре между родителями (законными представителями) и заведующим ДОО. Распорядок видов деятельности с детьми строится в соответствии с утвержденным руководителем ДОО режимом дня, циклограммой планирования форм совместной деятельности взрослых и детей, календарно-тематическим планом.

### **Организация всех видов детской деятельности**

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
2. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
3. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.
4. Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.
5. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию, конструирование, художественный труд. Во всех возрастных группах созданы условия для организации и проведения этого вида деятельности.
6. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности



включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах. Во всех группах детского сада оборудованы музыкальные уголки.

7. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. В каждой возрастной группе детского сада оборудованы уголки художественной литературы. Чтение художественной литературы планируется ежедневно во второй половине дня.

Используемый **режим дня** и его варианты с учетом сезонности, погодных условий, индивидуального состояния ребенка – продиктованы требованиями здоровьесбережения. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). Для таких детей вводится щадящий режим.

### **Введение щадящего режима для ослабленных детей**

Сроки щадящего режима для детей, перенесших острые болезни:

<i>ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина</i>	<i>Грипп, отит, бронхиальная астма</i>
20-25 дней	25-30 дней

### Элементы щадящего режима:

Сон	Увеличить продолжительность сна за счет того, что ребенка укладывают первым, поднимают последним
Питание	Прием пищи без принуждения. В случаях плохого аппетита рекомендовать дома увеличить количество фруктов, соков.
Организация бодрствования	1. Предоставлять возможность уединения, занятия спокойной деятельностью. 2. В процессе непосредственной образовательной деятельности увеличить индивидуальные контакты со взрослым. 3. Обеспечить рациональную двигательную активность, профилактика переутомления.
Физическое воспитание	Исключить резкие движения, упражнения с высокой двигательной активностью (прыжки, бег). На утренней гимнастике количество повторений упражнений сократить на 2-3. Увеличить время прогулок, элементы лечебной гимнастики (дома).

Закаливание	Одевать на прогулку последним; раздевать первым. Обливание рук водой более теплой температуры. Уменьшение количества времени в бассейне, постепенное привыкание к бассейну. В некоторых случаях запрет на купание по рекомендации врача.
-------------	--

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным и постоянным и пребывание детей в ДООУ меняется при карантине, неблагоприятных условиях на улице (сильный ветер, дождь, град, морозы), времени года: режим дня в холодный период, режим дня в активированные дни, режим дня в тёплый период (летний период).

#### **Изменения режима дня на случай «неблагоприятной» погоды:**

Замена прогулки на участке детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация «прогулки» по заранее проветренным помещениям;</li> <li>• смена помещений ДООУ: экскурсии по ДООУ.</li> <li>• поисково-исследовательская деятельность;</li> <li>• наблюдения из окна за погодой;</li> <li>• чтение художественной литературы;</li> <li>• беседы;</li> <li>• решение проблемных задач;</li> <li>• самостоятельная творческая деятельность детей;</li> <li>• индивидуальная работа с детьми;</li> <li>• познавательно-речевая деятельность с использованием мультимедийной аппаратуры;</li> <li>• досуги специалистов.</li> </ul>
--	--

#### **Изменения режима дня на случай карантинных мероприятий:**

В случае карантинных мероприятий выделяется время в утренний отрезок времени для проведения профилактических мероприятий и осмотров, ведётся контроль за заполнением Листов здоровья родителями (до завтрака проводится профилактический осмотр; после завтрака профилактические мероприятия). Мероприятия с детьми, запланированные вне группы, проводятся в группе и соответствуют содержанию запланированных мероприятий. Специалисты выходят на группы для проведения ООД. Снижаются интеллектуальные и физические нагрузки для дошкольников.

#### **РЕЖИМ ДНЯ(холодный период)**

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.05-8.10	8.00-8.08	8.05-8.15	8.20-8.30

Самостоятельная деятельность, игра	8.05-8.15	8.10-8.15	8.10-8.25	8.15-8.20	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.55	8.15-8.55	8.25-8.55	8.30-8.50	8.35-8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.30
Организованная образовательная деятельность	9.20-9.30	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
Организованная образовательная деятельность	-	-	-	10.10-10.35	10.20-10.45
Игры, подготовка к прогулке,	9.40-10.00	10.10-10.40	10.10-10.40	10.40-10.50	10.50-11.00
Прогулка	10.00-10.40	10.40 -11.40	10.40-11.40	10.50-12.15	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, игры. Гигиенические процедуры.	10.40-11.00	11.40-11.50	11.40-11.50	12.15-12.30	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.10-11.45	11.50-12.15	11.50-12.15	12.30-12.55	12.45-13.15
Подготовка ко сну, спокойные игры	11.45-12.00	12.15-12.30	12.15-12.30	12.55-13.10	13.15-13.10
Дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.25 -15.45	15.25 -15.45	15.20-15.40	15.25-15.40
Игра, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей	15.50-16.15	15.45-16.15	15.45-16.15	15.40-16.20	15.40-16.20
Чтение художественной литературы, игры	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.20-16.40	16.20-16.40
Подготовка к прогулке Прогулка. Возвращение с прогулки	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.40-17.40	16.40-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50	17.30-17.50	17.30-17.50	17.40-18.00	17.40-18.00
Игровая деятельность.	17.55-19.00	17.55-19.00	17.55-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Индивидуальная работа. Итог дня. Уход домой.					
--	--	--	--	--	--

**РЕЖИМ ДНЯ  
(тёплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Прием, осмотр, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Ежедневная утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.20-8.25	8.25-8.30
Самостоятельная деятельность, игра	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15	8.25-8.30	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.55	8.15-8.55	8.15-8.55	8.30-8.50	8.35-8.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занимательная, досуговая деятельность	8.55-12.10	8.55-12.10	8.55-12.10	8.50-12.15	8.55-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.15-12.25	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.25-12.55	12.30-13.00
Подготовка ко сну, спокойные игры	12.45-12.50	12.45-12.50	12.45-12.50	12.55-13.00	13.00-13.05
Дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.05-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.25	15.15 -15.25	15.15 - 15.25	15.10-15.20	15.15-15.25
Игра, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.20-16.20	15.25-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.20 -16.35	16.20-16.35
Чтение художественной литературы, игры	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.35-16.55	16.35-17.00
Подготовка к прогулке	16.45-16.55	16.45-16.55	16.45-16.55	16.55-17.05	17.00-17.10
Прогулка	16.55-18.55	16.55-18.55	16.55-18.55	17.05-18.55	17.10-18.55
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.55-19.00	18.55-19.00	18.55-19.00	18.55-19.00	18.55-19.00

**Режим дня в группах программы «Открытия»**

### Режим дня в средней группе (сентябрь - май)

Вид деятельности	Время	Длительность
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.30	20 мин
		10 мин
Утренняя гимнастика	8.00-8.08	8 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	15 мин
Работа в центрах активности по выбору детей	9.00-9.40	50 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.15	10 мин
		30 мин
		85 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30	5 мин
		5 мин
		5 мин
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.40	5 мин
		5 мин
Подготовка ко сну	12.40-13.00	20 мин
Дневной сон	13.00-15.00	120 мин
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	10 мин
		20 мин
Полдник	15.30-15.40	20 мин
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-17.30	30 мин
		70 мин
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.45	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке, уход домой	17.45-19.00	60 мин
		15 мин
<b>Итого на реализацию Программы:</b>		<b>433 мин (72 % от времени пребывания)</b>

Образовательный процесс охватывает весь период нахождения ребенка в детском саду и не прерывается в ходе режимных моментов, когда наряду с воспитательными, решаются и образовательные задачи.

Особое место в режиме дня отводится:

- организованной образовательной деятельности;
- совместному партнерству взрослого и ребенка;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с родителями.

Все режимные моменты отслеживаются администрацией ДОУ и медицинским персоналом. С учетом индивидуальных особенностей детей допускается отклонение от режима до 10 минут. При наличии условий (температурный режим) некоторые режимные моменты: игры, утренняя гимнастика, отдельные виды образовательной деятельности проводятся на свежем воздухе.

## Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольном учреждении проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

В помещениях дошкольного учреждения обслуживающей организацией обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

Оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

При наличии условий в ДООУ (бассейн) проводится обучение детей плаванию.

В основе построения воспитательно-образовательной работы в ДООУ лежит уровень развития детей, заданный программой «От рождения до школы», а главным фактором является учет состояния физического здоровья детей и их потенциала.

### Режим двигательной активности

Формы организации	Возрастные группы			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность: Физкультурные занятия	В помещении: 3 раза в неделю, 15 мин  В неделю 45 минут	В помещении: 3 раза в неделю, 20 мин  В неделю 60 минут	В помещении: 2 раза в неделю, 25 мин На улице: 1 раз в неделю, 25 мин  В неделю 1 ч 15 минут	В помещении: 2 раза в неделю, 30 мин На улице: 1 раз в неделю, 30 мин  В неделю 1 ч 30 минут
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	5-6 минут ежедневно	6-8 минут, ежедневно	8- 10 минут, ежедневно	10- 12 минут, ежедневно
Оздоровительный бег (по окончании прогулки)	-	3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут

Упражнения после дневного сна	3 - 7 минут	3- 10 минут	5-10 минут	5-12 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день, ежедневно, утром и вечером			
	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	30- 35 минут
Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Спортивные праздники	2 раза в год			
	-	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	1 раз в квартал			
Неделя здоровья	2 раза в год			
Самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная ДД	Ежедневно во всех возрастных группах под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей дошкольников.			
Физкультурные минутки во время непосредственной образовательной деятельности	1-3 минут, ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия			
Организация плавания	-	20 минут, по подгруппам	25 минут, по подгруппам	30 минут, по подгруппам
Хореография	-	-	-	30 минут, 2 раза в неделю

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на

комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения (День образования ХМАО – Югры).

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

#### **Основания для выбора темы:**

- События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (своего города, страны, мирового сообщества);
- Явления нравственной жизни;
- Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- Мир искусства и литературы (Неделя детской книги, театра)
- Традиционные праздничные события (в группе, в детском саду, семье, обществе, государства);
- Проекты.

### **Комплексно-тематическое планирование для 1 и 2 младшей группы**

<b>Период</b>	<b>Интегрирующая тема</b>	<b>Педагогические задачи</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
1 неделя Сентября	«Наш любимый детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Развлечение для детей организованное сотрудниками детского сада с участием родителей



2неделя сентября	«Правила дорожные, знать всем положено!»	Формировать первичные представления о машинах,улице,дороге.Знакомить с некоторыми видами транспортных средств	Развлечение « Мы по улице идем!»
3 недели сентября	«Неделя Мойдодыра»	Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой,насухо вытирать лицо ируки личным полотенцем.учить с помощью взрослого приводить себя в порядок,пользоваться индивидуальными предметами(носовым платком,салфеткой,полотенцем,расческой,горшком).Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности,принебольшой помощи взрослого снимать одежду,обувь,в определенном порядке аккуратно складывть снятую одежду.Приучать к опрятности.	Фотовыставка «Я умею умываться.Раздеваться...»
5 неделя сентября,	«Я и моя семья»  Тематический день «Старость надо уважать», посвященный Международном у дню пожилых людей	Побуждать называть имя, фамилию членов своей семьи. Обогащать представления о своей семье.  Формировать уважительное отношение к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения.	Развлечение «Семейные посиделки»
27.09	«Мой любимый воспитатель»	Расширять представления и уточнить знания детей о профессии Воспитатель; воспитывать уважение и доброжелательное отношение к труду воспитателя, желание помогать, доставлять радость.	Тематический досуг «Музыкальный подарок воспитателю»
1 неделя октября	Я в мире человек (образ Я)  День улыбки	Формировать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.  Воспитывать доброжелательность, умение дарить тепло и доброту.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?" Спортивное развлечение «Мы здоровые растем».  Развлечение «В гости к Улыбке»
02.10.-14.10.	Мониторинг	Выявить уровень знаний на начало учебного года.	Заполнение диагностических карт мониторинга

2 неделя октября	«Неделя доброты»	Формировать представление у детей о доброте, воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении.	Развлечение «В гостях у кота Леопольда»
3 неделя октября	«Осень золотая»  В рамках недели утренники	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы— плаката с самыми красивыми из собранных листьев
4 неделя октября, 1 неделя ноября	Неделя мультфильмов	Сформировать у детей элементарное представление о тайнах мультипликации. Обогащать словарный запас детей. Развивать познавательную активность детей, расширение кругозора при реализации данного проекта	Создание творческой выставки рисунков «Мой любимый герой мультфильма» совместно с родителями
1 неделя ноября	Неделя дружбы «Дружат дети на Планете» В рамках «День народного единства»	Формировать представления о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям разных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.	Тематический досуг «Жить интересно, потому что мы разные!»
2 неделя ноября  16 ноября	«Волшебные превращения»	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включить детей в совместные с детьми практические познавательные действия экспериментального характера.	Украшение участка ДОУ «Разноцветными льдинками» совместно с родителями.
3 неделя ноября	«Музыкальный мир»	Развивать музыкально-художественную деятельность; приобщать к музыкальному искусству; приобщать к музыкальной культуре народов, проживающих в Ханты-Мансийске	Развлечение «Мы любим музыку»
4 неделя ноября	«Здравствуй, гостья зима!»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка творческих работ с участием родителей
5 неделя ноября  29 ноября	«Мамочка милая моя»  День матери	Формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких (маме).	Праздник «День Матери»

1 неделя декабря	Мой дом, мой город В рамках День рождения Югры	Знакомить с родным городом , его названием, основными достопримечательностями.	
2 неделя декабря	Неделя зимних видов спорта	Дать элементарные знания детям о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом	Спортивное развлечение
3,4 неделя декабря	«Новогодний праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник – «Новый год – время чудес» - Конкурс снежных построек на лучшую эмблему своей группы на участках с участием родителей на территории ДОУ - Выставка поделок
2 неделя января	«Старый Новый год» Рождественские Народные гуляния	Расширять представления детей о празднике «Старый Новый год» Рождественские Народные гуляния; учить отгадывать загадки, играть в народные игры; воспитывать желание проявлять интерес к народным традициям русского народа.	Развлечение «Прощание с Ёлочкой»; выставка детских рисунков «Зимние узоры»
3 неделя января	«Неделя народных игр, зимних забав»	Познакомить детей с народными зимними играми и забавами.	Спортивное развлечение
4 неделя 21 января	«Уроки вежливости и этикета» Международный день объятий	Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе)	Пальчиковый театр «Добро пожаловать!» или досуг для детей и родителей «Путешествие в стану правильной речи»
1 – 2 февраля	Неделя скользких дорожек	Формировать представление о безопасном поведении зимой. Познакомить детей с сезонным явлением – гололедом. Обратить внимание детей на то, что дорожки стали скользкие, они покрыты тонкой корочкой льда.	Проиграть ситуацию «Безопасное поведение на скользких дорожках»

2 неделя февраля	«Неделя игр и игрушек»	Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в элементах сюжетно-ролевой игры, в театральных играх, народных, дидактических играх, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.	Сюжетно-ролевая игра по разнообразной тематике.  Выставка детского творчества «Веселая игрушка»
3 неделя	Масленичная неделя	Продолжать знакомить детей с традиционными русскими народными праздниками; прививать любовь к традиционным праздникам; учить детей делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; развивать понимание названий праздников	Развлечение «Широкая Масленица»
3,4 неделя февраля	«Неделя мужества»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Мероприятия, посвященный Дню защитника Отечества.
1 неделя марта	Неделя весеннего настроения  Мамин праздник	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Фольклорный праздник на участке «Здравствуй Весна!»  Утренник «Мама солнышко мое». Изготовление подарков маме, бабушке.
4 неделя марта	«Водные просторы» 22 марта всемирный день Воды	Дать детям представление о воде и её свойствах. Уточнить знания детей о роли воды в жизни всех существ на земле. Воспитывать ответственное и бережное отношение у дошкольников к воде в ДОУ и дома.	Развлечение «Водичка, водичка, умой мое личико»
5 неделя марта	«Книжечная неделя», посвященная	Развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы,	Совместное оформление авторской книжечки-малышки.

	Международном у дню детской книги	стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову. Знакомить с книгами. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации.	
1 неделя апреля	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек, познакомить детей с УНТ (песенки-потешки), использовать фольклор при организации всех видов деятельности; познакомить детей с традицией празднования Пасхи.	Пасхальная выставка Игры-забавы, праздник народной игрушки
2 неделя апреля	«Космические просторы»	Формировать элементарные представления о космосе, космонавтах.	Выставка детского творчества «Ракета для малышей».
3 неделя апреля	«Экологическая неделя»  День Земли	Привести к пониманию того, что человек - часть природы; расширять знания детей о растениях, животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть её красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.	Праздник «Мы земляне – наш дом Земля» (ДВ 1998, № 4 с.119)
С17.04. 30.04.	Мониторинг	Выявить уровень знаний на конец учебного года.	Заполнение диагностических карт мониторинга
4 неделя	«Будь осторожен с огнём!»	Знакомить детей с пожароопасными предметами «Спички». Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя спичками пользоваться самостоятельно. Предостерегать детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстраций.	Кукольный театр «Кошкин дом на новый лад»
1 неделя 2 неделя мая	«Салют, победа!»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
3 неделя мая  15 мая	«Моя семья и семейные традиции»  Международный день семьи	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, т.д.); побуждать называть свои: имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	Семейная выставка фотогазет «Как мы отдыхаем» и т.д.
4,5 недели	«Здравствуй,	Формировать у детей обобщенные	Развлечение «Лето

мая	лето красное!»	представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	красное, встречай!»
В летний период, детский сад действует по летне-оздоровительному плану			

### Комплексно-тематическое планирование для средней группы

Период	Интегрирующая тема	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
1неделя Сентября	«Неделя знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книгам. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми.	Развлечение «День знаний»
2неделя сентября	«Правила дорожные, знать всем положено!»	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная машина»)	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения. Развлечение «В гости к светофорику»
3 недели сентября	«Неделя Мойдодыра»	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком, при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью	Фотовыставка «Я умею умываться. Раздеваться..»

		взрослого приводить ее в порядок. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.	
5 неделя сентября,  2 октября	«Я и моя семья»  Тематический день «Старость надо уважать», посвященный Международному дню пожилых людей	Воспитывать уважение к людям старшего возраста; развивать эмоциональную отзывчивость, добрые чувства и культуру общения. Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, с ролью старшего поколения в семье.	Развлечение «С праздником! Дорогие бабушки и дедушки» с приглашением бабушек и дедушек
27.09.	«Мой любимый воспитатель»	Расширять представления и уточнить знания детей о профессии Воспитатель; воспитывать уважение и доброжелательное отношение к труду воспитателя, желание помогать, доставлять радость.	Тематический досуг «Музыкальный подарок воспитателю»
1 неделя октября  07 октября	Я в мире человек (образ Я)  День улыбки	Расширять представления детей об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.) Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Воспитывать доброжелательность, умение дарить тепло и доброту. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Развлечение «Мы большие», «Уважайте друг друга» Оформление коллажа «Мое вчера, сегодня, завтра»  Развлечение «В гости к Улыбке»
02.10.-14.10.	Мониторинг	Выявить уровень знаний на начало учебного года.	Заполнение диагностических карт мониторинга
2 неделя октября	«Неделя доброты»	Формировать дружеские взаимоотношения, раскрыть сущность понятий «добро» и «доброта», «добрые поступки», воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении.	Изготовление подарков для детей младшей группы Развлечение «В гостях у кота Леопольда»
3 неделя октября	«Осень золотая»	Расширять представления об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природой, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных	Осенние утренники

		профессиях, профессиях лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.	
4 неделя октября, 1 неделя ноября	Неделя мультфильмов	Сформировать у детей элементарное представление о тайнах мультипликации. Развивать познавательную активность детей, расширить кругозор.	Создание творческой выставки рисунков «Мой любимый герой мультфильма» совместно с родителями.
1 неделя Ноября	Неделя толерантности «Дружат дети на Планете» День толерантности	Формировать представления о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям разных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.	Тематический досуг «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» Презентация разных стран
2 неделя ноября	«Волшебные превращения»	Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.	Украшение участка ДОУ «Разноцветными льдинками» совместно с родителями.
3 неделя ноября	«Музыкальный мир»	Привлекать детей к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности; продолжать знакомить с профессиями композитора, музыканта, певца; накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов; способствовать самостоятельному освоению детьми умений игрового музицирования	Развлечение «Музыкальная шкатулка»
4 неделя ноября	«Здравствуй, гостья зима!»	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года; Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой на улице, формировать исследовательские и познавательные интересы в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и	Выставка творческих работ с участием родителей



		льда, расширять представления о местах , где всегда зима о животных Арктики и Антарктики	
5 неделя ноября	«Моя мама лучше всех»	Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких (маме)	Праздник «День Матери»
29 ноября	День матери	развивать чувство гордости за свою семью.	
1 неделя декабря	Мой дом, мой город В рамках Дня рождения Югры	Продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город. Познакомить детей со столицей нашей страны.	Выставка детских рисунков «Достопримечательность и нашего города»
2 неделя декабря	Неделя зимних видов спорта «Друзья Спорта»	Расширять знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр;	Спортивные соревнования совместно с родителями «Мама, папа я – здоровая семья!»
3,4 неделя декабря	«Новогодний праздник»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), вокруг темы нового года и новогоднего праздника.	Праздник – «Новый год – время чудес» - Конкурс снежных построек на лучшую эмблему своей группы на участках с участием родителей на территории ДОУ - Выставка поделок
2 неделя января	«Старый Новый год» Рождественские Народные гуляния	Расширять представления детей о празднике «Старый Новый год» Рождественские Народные гуляния; учить отгадывать загадки, играть в народные игры; воспитывать желание проявлять интерес к народным традициям русского народа.	Развлечение «Прощание с Ёлочкой»; выставка детских рисунков «Зимние узоры»
3 неделя января	«Неделя народных игр, зимних забав»	Формировать представления детей о зимних играх и забавах, о совместных постройках горки ледяных дорожек; учить умению контролировать своё поведение; совершенствовать себя как личность через общение с людьми; сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; согласовывать свои действия с действиями партнера и выполнять игровые действия вдвоем.	Спортивное развлечение

4 неделя	«Уроки вежливости и этикета»  Международный день объятий	Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать самостоятельно их выполнять ; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе)	Пальчиковый театр «Добро пожаловать!» или досуг для детей и родителей «Путешествие в стану правильной речи»
1 – 2 февраля	Неделя скользких дорожек	Формировать представление о безопасном поведении зимой. Познакомить детей с сезонным явлением – гололедом. Обратить внимание детей на то, что дорожки стали скользкие, они покрыты тонкой корочкой льда.	Проиграть ситуацию «Безопасное поведение на скользких дорожках»
2 неделя февраля	«Неделя игр и игрушек»	Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, конструктивных, театральных играх, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений, создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.	Сюжетно-ролевая игра по разнообразной тематике.  Выставка детского творчества «Веселая игрушка»
3 неделя февраля	Масленичная неделя	Продолжать знакомить детей с традиционными русскими народными праздниками; прививать любовь к традиционным праздникам; учить детей делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; развивать понимание названий праздников	Развлечение «Широкая Масленица»
3,4 неделя февраля	«Неделя мужества»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Мероприятия, посвященный Дню защитника Отечества.
1 неделя марта	Неделя весеннего настроения	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших	Фольклорный праздник на участке «Здравствуй Весна!»

	Мамин праздник	связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Утренник «Мама солнышко мое». Изготовление подарков маме, бабушке.
4 неделя марта	«Водные просторы» 22 марта всемирный день Воды	Систематизировать представление детей о воде и её свойствах. Уточнить знания детей о роли воды в жизни всех существ на земле. Уточнить знания детей о твердых и жидких веществах. Закрепить свойства воды. Воспитывать ответственное и бережное отношение у дошкольников к воде в ДОУ и дома.	Акция «Вода для жизни» с родителями (подбор и чтение Худ литературы, экспериментирование о свойствах воды, аудио записи со звуками воды, составление и проведение картотеки «Опыты с водой, подвижные игры «Водяной», «Море волнуется»)
5 неделя марта	«Книжечная неделя», посвященная Международном у дню детской книги	Развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову. Знакомить с книгами. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации	Совместное оформление авторской книжки-малышки.
1 неделя апреля	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрешка и др.), знакомить с народными промыслами, привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи, продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Продолжать знакомить с традицией празднования Пасхи; привлечь внимание современных детей к истории и культуре русского народа; воспитывать любовь к народным традициям.	Пасхальная выставка, фольклорный праздник
2 неделя апреля	«Космические просторы»	Формировать элементарные представления о космосе, космонавтах; познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой	Выставка детского творчества «Этот загадочный космос»

		профессии; развивать воображение, фантазию.	
3 неделя апреля	«Экологическая неделя»	Привести к пониманию того, что человек - часть природы; расширять знания детей о растениях, животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть её красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.	Праздник «Мы земляне – наш дом Земля» (ДВ 1998, № 4 с.119)
22 апреля	День Земли		
С17.04.- 30.04.	Мониторинг	Выявить уровень знаний на конец учебного года.	Заполнение диагностических карт мониторинга
4 неделя	«Будь осторожен с огнём!»	Закреплять знания правил пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.	Викторина «Береги свой дом от пожара»
1 неделя 2 неделя мая	«Салют, победа!»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Парад, посвященный «Дню Победы». Выставка детского творчества.
3 неделя мая	«Моя семья и семейные традиции»	Расширять представления детей о семье и родственных связях; вызвать узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и уважение к ним.	Семейная выставка фотогазет «Как мы отдыхаем» и т.д.
15 мая	Международный день семьи		
4,5 недели мая	«Здравствуй, лето красное!»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Развлечение «Лето красное, встречай!»
В летний период, детский сад действует по летне-оздоровительному плану			

### Комплексно-тематическое планирование для старшей группы

Период	Интегрирующая тема	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
1 неделя	«Неделя знаний»	Развивать у детей познавательную	Праздник –

Сентября		мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми.	«День знаний».
2неделя сентября	«Правила дорожные, знать всем положено!»	Уточнять знания детей об элементах дороги,о движении транспорта,о работе светофораЗнакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц на которых живут дети,Знакомить с правилами дорожного движения пешеходов и велосипедистов.Продолжатьзнакомитьб с дорожными знаками.т «Дети»,» «Остановка автобуса», «Остановка трамвая», «Пешеходный переход», «Пункт первой неотложной медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»	Мероприятия на закреплению знаний детей ПДД
3неделя сентября	«Чистота – залог здоровья»	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела ,опрятностью одежды,прически самостоятельно умываться,чиститьзубы,по мере необходимости мыть руки ,следииь за чистотой ногтей.Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.Совершенствовать культуру еды:умение правильно пользоваться столовыми приборами,естоаккуратно.Соблюдать порядок в своем шкафу,аккуратно заправлять постель.	
5 неделя сентября, 2 октября	«Я и моя семья»  Тематический день «Старость надо уважать», посвященный Международному дню пожилых людей	Воспитывать уважение к людям старшего возраста; развивать эмоциональную отзывчивость, добрые чувства и культуру общения.  Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другими достижениями, с ролью старшего поколения в семье.	Акция поздравительная открытка, фестиваль «Бабушка рядышком с дедушкой» Декоративно-прикладная выставка «Добрых рук мастерство» Выставка детского рисунка «Мы Вас любим»
27.09	«Мой любимый воспитатель»	Расширять представления и уточнить знания детей о профессии Воспитатель; воспитывать уважение и доброжелательное отношение к труду воспитателя, желание помогать, доставлять радость.	Тематический досуг «Музыкальный подарок воспитателю»
1 неделя октября	Я в мире человек (образ Я)	Расширять представления детей об изменении позиции в связи с взрослением(ответственность за	Оформление книги, «Хобби и увлечения моей семьи»

07 октября	День улыбки	<p>младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.) Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, умение дарить тепло и доброту. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>«Профессии моих родителей» (родители совместно с детьми оформляют одну страничку книги)</p> <p>Развлечение Создание коллажа «Моя милая улыбка» совместно с родителями</p>
	Мониторинг	Выявить уровень знаний на начало учебного года.	Заполнение диагностических карт мониторинга
2 неделя октября	«Неделя доброты»	Формировать дружеские взаимоотношения, раскрыть сущность понятий «добро» и «доброта», «добрые поступки», воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении.	<p>Изготовление подарков для детей средней группы</p> <p>Театральное представление для детей младших, средних, групп</p>
3 неделя октября	«Осень золотая»	<p>Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	Осенний утреник
4 неделя октября, 1 неделя ноября	Неделя мультфильмов	<p>Сформировать у детей элементарное представление о тайнах мультипликации.</p> <p>Обогатить словарный запас детей.</p> <p>Способствовать становлению у ребенка осознанного отношения к выбору и оценке качества потребляемой им мультпродукции.</p> <p>Развивать познавательную активность детей, расширять кругозор, а также художественно-творческие способности и образно-художественное восприятие мира детей старшего дошкольного возраста средствами мультипликации;</p> <p>Воспитывать интерес, внимание и последовательность в процессе создания мультфильма, воспитание общей культуры,</p>	<p>Создание творческой выставки рисунков «Мой любимый герой мультфильма» совместно с родителями.</p> <p>Создание мультфильмов на любую тему.</p>

		умение договариваться, распределяя роли в совместной игре.	
1 неделя Ноября	Неделя дружбы «Дружат дети на Планете» В рамках «День народного единства»	Формировать представления о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям разных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.	Тематический досуг «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» Презентация разных стран.
2 неделя ноября	«Волшебные превращения»	Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качества предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать, самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предложения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разнообразные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.	Открытая лаборатория для родителей
3 неделя ноября	«Музыкальный мир»	Привлекать детей к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности; продолжать знакомить с профессиями композитора, музыканта, певца; накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов; способствовать самостоятельному освоению детьми умений игрового музицирования; стимулировать самостоятельную деятельность по импровизации танцев, игр, оркестровок.	Праздник «М.И.Глинка-основоположник русской музыки», «О музыке П.И.Чайковского»
4 неделя ноября	«Здравствуй, гостя зима!»	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года; Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка творческих работ с участием родителей
5 неделя ноября	«Мамочка милая моя»	Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких (маме)	Мероприятие, посвященное «Дню Матери»
29 ноября	День матери	развивать чувство гордости за свою семью.	
1 неделя декабря	Мой дом, мой город В рамках День рождения Югры	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою	Презентация «Моя страна, моя Россия»; чтение стихов о России;

		страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины	Выставка детского творчества «Я живу в Югре»
2 неделя декабря	Неделя зимних видов спорта «Друзья Спорта»	Расширять знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр;	Спортивные соревнования совместно с родителями «Мама, папа я – здоровая семья!»
3,4 неделя декабря	«Новогодний праздник»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодние утренники Конкурс снежных построек на лучшую эмблему своей группы
2 неделя января	«Старый Новый год» Рождественские Народные гуляния	Расширять представления детей о празднике «Старый Новый год» Рождественские Народные гуляния; учить отгадывать загадки, играть в народные игры; воспитывать желание проявлять интерес к народным традициям русского народа.	Развлечение «Прощание с Ёлочкой»; выставка детских рисунков «Зимние узоры»
3 неделя января	«Неделя народных игр, зимних забав»	Формировать представления детей о зимних играх забавах, о совместных постройках горки ледяных дорожек; учить умению контролировать своё поведение; совершенствовать себя как личность через общение с людьми; сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; согласовывать свои действия с действиями партнера и выполнять игровые действия вдвоем.	Спортивные развлечения с участием родителей
4 неделя 21 января	«Уроки вежливости и этикета» Международный день объятий	Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе)	Пальчиковый театр «Добро пожаловать!» или досуг для детей и родителей «Путешествие в стану правильной речи»



1 – 2 февраля	Неделя безопасности	Формировать представление о безопасном поведении зимой. Познакомить детей с сезонным явлением – гололедом. Обратить внимание детей на то, что дорожки стали скользкие, они покрыты льдом.	Создание детьми памяток «Безопасность на льду»
2 неделя февраля	«Неделя игр и игрушек»	Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.	Сюжетно-ролевая игра по разнообразной тематике.  Организация мини-музея в группе «Деревянная игрушка-привет из прошлого»
3 неделя февраля	Масленичная неделя	Продолжать знакомить детей с традиционными русскими народными праздниками; прививать любовь к традиционным праздникам; учить детей делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; развивать понимание названий праздников	Фольклорные праздники
3,4 неделя февраля	«Неделя мужества»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества  Выставка детского творчества
1 неделя марта	Неделя весеннего настроения  Мамин праздник	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Организовывать все виды детской	Утренники  Изготовление подарков маме, бабушке, воспитателям. Творческая выставка

		<p>деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
4 неделя марта	«Водные просторы» 22 марта всемирный день Воды	<p>Обеспечить развитие познавательной активности дошкольников и воспитание бережного отношения к воде как к фактору экологического благополучия для всего живого на земле. Уточнить и пополнить знания детей о воде и её свойствах. Систематизировать и углубить представления о воде, как факторе экологического благополучия и причинах её нарушения. Способствовать формированию опыта, ценностных ориентаций: желание и умение беречь воду, понимать её значение для окружающей среды, как основного природного ресурса</p>	Акция «Вода – источник жизни»
5 неделя марта	«Книжечная неделя», посвященная Международному дню детской книги	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации.</p>	Совместное оформление авторской книжки-самоделки для друга «Лучший подарок для друга»
1 неделя апреля	Знакомство с народной культурой и традициями  Праздник светлой Пасхи	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством(Городец, Полхов- Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	Пасхальная выставка  Праздник народной игрушки  Фольклерный праздник

		Продолжать знакомить детей с профессиями людей работающих в театре; закрепить у детей представления о театре, познакомить с видами театров (Художественный, драматический, кукольный); развивать интерес к разным театральным жанрам. Познакомить детей с традицией празднования Пасхи.	
2 неделя апреля	«Космические просторы»	Формировать элементарные представления о космосе, космонавтах; познакомить с символикой, созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию.	Выставка детского творчества
3 неделя апреля	«Экологическая неделя»	Привести к пониманию того, что человек - часть природы; расширять знания детей о растениях, животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть её красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.	Праздник «Мы земляне – наш дом Земля» (ДВ 1998, № 4 с.119)
22 апреля	День Земли		
С17.04.- 30.04.-	Мониторинг	Выявить уровень знаний на конец учебного года.	Заполнение диагностических карт мониторинга
4 неделя апреля	«Будь осторожен с огнём!»	Закрепить знания правил пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.	Викторина «Береги свой дом от пожара»
1 неделя 2 неделя мая	«Салют, победа!»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
3 неделя мая	«Моя семья и семейные традиции»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, т.д.)	Семейная выставка фотогазет «Как мы отдыхаем» и т.д.
15 мая	Международный день семьи		
4,5 недели мая	«Здравствуй, лето красное!»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о	Развлечение «Лето красное, встречай!»  Праздник детства

съедобных и несъедобных грибах.

В летний период, детский сад действует по летне-оздоровительному плану

### Комплексно-тематическое планирование для подготовительной к школе группы

Период	Интегрирующая тема	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
1 неделя Сентября	«Неделя знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник – «День знаний».
2 неделя сентября	«Правила дорожные, знать всем положено!»	Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц на которых живут дети, знакомить с правилами дорожного движения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Остановка трамвая», «Пешеходный переход», «Пункт первой неотложной медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»	Мероприятия на закреплению знаний детей ПДД
3 неделя сентября	«Чистота – залог здоровья»	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически самостоятельно умываться, чистить зубы, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно. Соблюдать порядок в своем шкафу, аккуратно заправлять постель.	
5 неделя сентября,	«Я и моя семья»	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказать детям о воинских наградах	Акция поздравительная открытка, фестиваль «Бабушка рядышком с дедушкой»

2 октября	Тематический день «Старость надо уважать», посвященный Международному дню пожилых людей	дедушек,бабушек,родителей.Закрепляют знание домашнего адреса и телефона,имен и отчеств родителей,их профессий. Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другими достижениями, с ролью старшего поколения в семье.	Декоративно-прикладная выставка «Добрых рук мастерство» Выставка детского рисунка «Мы Вас любим»
27.09.	«Мой любимый воспитатель»	Расширять представления и уточнить знания детей о профессии Воспитатель; воспитывать уважение и доброжелательное отношение к труду воспитателя, желание помогать, доставлять радость.	Тематический досуг «Музыкальный подарок воспитателю»
1 неделя октября	Я в мире человек (образ Я)	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад,школьникучится,взрослыйработает,пожилый человек передает свой опыт другим поколениям).Углублять представления ребенка о себе в прошлом,настоящем и будущем.Закреплять традиционные гендерные представления,продолжать развивать в мальчиках и девочках качества,свойственных их полу.	Оформление книги, «Хобби и увлечения моей семьи» «Профессии моих родителей» (родители совместно с детьми оформляют одну страничку книги)
07 октября	День улыбки	Воспитывать доброжелательность, умение дарить тепло и доброту.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Развлечение Создание коллажа «Моя милая улыбка» совместно с родителями
02.10.-14.10.	Мониторинг	Выявить уровень знаний на начало учебного года.	Заполнение диагностических карт мониторинга
2 неделя октября	«Неделя доброты»	Формировать дружеские взаимоотношения,раскрыть сущность понятий «добро» и «доброта», «добрые поступки»,воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении.	Изготовление подарков для детей средней группы Театральное представление для детей младших ,средних, групп
3 неделя октября	«Осень золотая»	Закреплять знания детей о том,что сентябрь-первый осенний месяц.Учить замечать приметы осени(похолодало,земля от заморозков стала твердой,заледенелилужи,листопад,иней на	Осенний утренник

		почве). Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.	
4 неделя октября, 1 неделя ноября	Неделя мультфильмов	Сформировать у детей элементарное представление о тайнах мультипликации. Обогащать словарный запас детей. Способствовать становлению у ребенка осознанного отношения к выбору и оценке качества потребляемой им мультпродукции. Развивать познавательную активность детей, расширять кругозор, а также художественно-творческие способности и образно-художественное восприятие мира детей старшего дошкольного возраста средствами мультипликации; Воспитывать интерес, внимание и последовательность в процессе создания мультфильма, воспитание общей культуры, умение договариваться, распределяя роли в совместной игре.	Создание творческой выставки рисунков «Мой любимый герой мультфильма» совместно с родителями. Создание мультфильмов на любую тему.
1 неделя Ноября	Неделя дружбы «Дружат дети на Планете» В рамках «День народного единства»	Формировать представления о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям разных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.	Тематический досуг «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» Презентация разных стран.
2 неделя ноября	«Волшебные превращения»	Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качества предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать, самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предложения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разнообразные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.	Открытая лаборатория для родителей
3 неделя ноября	«Музыкальный мир»	Привлекать детей к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности; продолжать знакомить с профессиями композитора, музыканта, певца; накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов; способствовать самостоятельному освоению детьми умений игрового музицирования; стимулировать	Праздник «М.И. Глинка- основоположник русской музыки», «О музыке П.И. Чайковского»

		самостоятельную деятельность по импровизации танцев, игр, оркестровок.	
4 неделя ноября	«Здравствуй, гостя зима!»	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года; Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка творческих работ с участием родителей
5 неделя ноября  29 ноября	«Мамочка милая моя»  День матери	Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких (маме) развивать чувство гордости за свою семью. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы материнства, любви к маме.	Мероприятие , посвященное «Дню Матери»
1 неделя декабря	Мой дом, мой город В рамках День рождения Югры	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины	Презентация «Моя страна, моя Россия»; чтение стихов о России; Выставка детского творчества «Я живу в Югре»
2 неделя декабря	Неделя зимних видов спорта «Друзья Спорта»	Расширять знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр;	Спортивные соревнования совместно с родителями «Мама, папа я – здоровая семья!»
3,4 неделя декабря	«Новогодний праздник»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодние утренники  Конкурс снежных построек на лучшую эмблему своей группы

2 неделя января	«Старый Новый год» Рождественские Народные гуляния	Расширять представления детей о празднике «Старый Новый год» Рождественские Народные гуляния; учить отгадывать загадки, играть в народные игры; воспитывать желание проявлять интерес к народным традициям русского народа.	Развлечение «Прощание с Ёлочкой»; выставка детских рисунков «Зимние узоры»
3 неделя января	«Неделя народных игр, зимних забав»	Формировать представления детей о зимних играх забавах, о совместных постройках горки ледяных дорожек; учить умению контролировать своё поведение; совершенствовать себя как личность через общение с людьми; сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; согласовывать свои действия с действиями партнера и выполнять игровые действия вдвоем.	Спортивные развлечения с участием родителей
4 неделя  21 января	«Уроки вежливости и этикета»  Международный день объятий	Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе)	Пальчиковый театр «Добро пожаловать!» или досуг для детей и родителей «Путешествие в стану правильной речи»
1 – 2 февраля	Неделя безопасности	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в зимний период: катание на санках, коньках, лыжах.	Создание детьми памяток «Безопасность зимой»»
2 неделя февраля	«Неделя игр и игрушек»	Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.	Сюжетно-ролевая игра по разнообразной тематике.  Организация мини-музея в группе «Деревянная игрушка-привет из прошлого»
3 неделя февраля	Масленичная неделя	Продолжать знакомить детей с традиционными русскими народными праздниками; прививать любовь к традиционным праздникам; учить детей делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; развивать понимание названий праздников	Фольклорные праздники



3,4 неделя февраля	«Неделя мужества»	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества</p> <p>Выставка детского творчества</p>
1 неделя марта	<p>Неделя весеннего настроения</p> <p>Мамин праздник</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными изменениями в природе.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Утренники</p> <p>Изготовление подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Творческая выставка</p>

4 неделя марта	«Водные просторы» 22 марта всемирный день Воды	Обеспечить развитие познавательной активности дошкольников и воспитание бережного отношения к воде как к фактору экологического благополучия для всего живого на земле. Уточнить и пополнить знания детей о воде и её свойствах. Систематизировать и углубить представления о воде, как факторе экологического благополучия и причинах её нарушения. Способствовать формированию опыта, ценностных ориентаций: желание и умение беречь воду, понимать её значение для окружающей среды, как основного природного ресурса	Акция «Вода – источник жизни»
5 неделя марта	«Книжкина неделя», посвященная Международному дню детской книги	Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.	Совместное оформление авторской книжки-самodelки для друга «Лучший подарок для друга»
1 неделя апреля	Знакомство с народной культурой и традициями  Праздник светлой Пасхи	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Продолжать знакомить детей с профессиями людей работающих в театре; закрепить у детей представления о театре, познакомить с видами театров (Художественный, драматический, кукольный); развивать интерес к разным театральным жанрам. Познакомить детей с традицией празднования Пасхи.	Пасхальная выставка  Праздник народной игрушки  Фольклерный праздник
2 неделя апреля	«Космические просторы»	Формировать элементарные представления о космосе, космонавтах; познакомить с символикой, созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию.	Выставка детского творчества

3 неделя апреля	«Экологическая неделя»	Привести к пониманию того, что человек - часть природы; расширять знания детей о растениях, животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть её красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.	Праздник «Мы земляне – наш дом Земля» (ДВ 1998, № 4 с.119)
22 апреля	День Земли		
С17.04.- 30.04.	Мониторинг	Выявить уровень знаний на конец учебного года.	Заполнение диагностических карт мониторинга
4 неделя апреля	«Будь осторожен с огнём!»	Закрепить знания правил пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.	Викторина «Береги свой дом от пожара»
1 неделя 2 неделя мая	«Салют, победа!»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
3 неделя мая	«Моя семья и семейные традиции»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, т.д.)	Семейная выставка фотогазет «Как мы отдыхаем» и т.д.
15 мая	Международный день семьи		
4,5 недели мая	«Здравствуй, лето красное!»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Развлечение «Лето красное, встречай!»  Праздник детства
В летний период, детский сад действует по летне-оздоровительному плану			

### Планирование образовательной деятельности

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Общее количество организованной образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм с учетом допустимого объема недельной образовательной нагрузки:

- 1 младшая группа (от 2 до 3 лет)
- 2 младшая группа (от 3 до 4 лет);
- Средняя группа (от 4 до 5 лет);
- Старшая группа (от 5 до 6 лет);
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

В соответствии с Программой: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Реализация образовательной области	Образовательная нагрузка							
	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	Количество часов							
	неделю	год	неделю	год	неделю	год	неделю	год
<b>«Физическое развитие»</b>								
Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108
<b>«Речевое развитие»</b>								
Развитие речи	1	36	1	36	2	72	2	72
<b>«Познавательное развитие»</b>								
Познавательно-исследовательская деятельность и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-	-	-	1	36	1	36
Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	1	36	2	72
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	36	1	36	1	36	1	36
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>								
Художественное творчество								
Рисование	1	36	1	36	2	72	2	72
Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72
<b>Итого по базовой части</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>13</b>	<b>468</b>	<b>14</b>	<b>504</b>

В соответствии с Программой: «Открытия» Е.Г. Юдиной – М.: Издательство «Мозаика синтез» 2015.		
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Художественное творчество		
Рисование	1	36
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Музыка	2	72
<b>Итого по базовой части</b>	<b>10</b>	<b>360</b>

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым ДОУ и гарантирует подготовку детей к школьному обучению и составляет не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Часть учебного плана, формируемая дошкольным учреждением, составляет не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

#### *Требования к образовательной нагрузке дошкольников*

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей составляет:

- 1 младшая группа – (2-3 года) – не более 10 мин;
- 2 младшая группа – (3 – 4 года) – не более 15 мин;
- средняя группа – (4 - 5 лет) – не более 20 мин;
- старшая группа – (5 – 6 лет) – не более 25 мин;
- подготовительная к школе группа – (6 – 7 лет) – не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Для детей 4-7 лет планируется физкультурно-оздоровительная работа: организация плавания по подгруппам. Нахождение в бассейне в зависимости от возраста детей составляет: в средней группе - 20 - 25 мин., в старшей и подготовительной группе - 25 - 30 мин. Ввиду климатических условий, в

холодный период года, после нахождения детей в бассейне прогулка не проводится, заменяется на посещение детьми мини-музеев, тренажёрного уголка, сенсорной комнаты, продуктивной художественной деятельностью, игротек ДОУ.

**ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ  
II-ой МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

Режимные моменты	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём, осмотр	7.00-8.00	Беседа с родителями о самочувствии ребенка. Воспитание КГН Воспитание общественного поведения.				
Индивидуальная работа	7.00 -7.10	По здоровью (КГН)	По художественно-эстетическому развитию	По познавательному развитию (работа по закреплению сенсорных эталонов, по матем. развитию и др.)	По физическому развитию  др.)	По речевому развитию (связной речи, ЗКР и др.)
Самостоятельная деятельность ребенка в Центрах активности:	7.10-7.20	«Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры со звуками; опыты и эксперименты).	«Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра).	«Центр творчества» (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей).	«Литературный центр» (самостоятельная деятельность в литературном центре).	«Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные и игровые упражнения, обеспечивающие двигательную активность детей)
Образовательная деятельность в УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК времени	7.20- 7.35 7.35-7.45 7.45-7.50	Игры на развитие звуковой культуры речи Рассматривание книг, иллюстраций, игрушек Игры по сенсорному развитию	Игры на развитие звуковой культуры речи ЧХЛ (разучивание, слушание) С/р игры	Игры развитие мелкой моторики рук Развивающие игры в центрах.	Чтение художественной литературы (разучивание, слушание) С/р игры	Игры с конструктором С/р игры Самостоятельная двигательная деятельность
Утренняя гимн.	8.00 – 8.05					
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.15	Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика. Воспитание культурно-гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор.				
Завтрак	8.15-8.45	<b>Презентация завтрака</b> (ознакомление с ассортиментом и названием блюд, этикет за столом и т.д.) Включение образовательных ситуаций				
ООД	9.00-9.15 9.20-9.35	<b>(по расписанию) (Тема, цель, материал, литература)</b>				



<b>II завтрак</b>	<b>10.00 – 10.10</b>					
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>10.20-10.50</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор.				
<b>Прогулка</b>	<b>10.50-10.55</b>	• Наблюдение за явлениями неживой природы	• Наблюдение за транспортом	• Наблюдение за явлениями живой природы	• Ознакомление с общественной жизнью, трудом взрослых	• Наблюдение за сезонными изменениями природы
	<b>11.00-11.05</b>	• Подвижная игра (бег).	• Подвижная игра (прыжки).	• Подвижная игра (с мячом и различными предметами)	• Игра малой подвижности	• Подвижная игра с ходьбой,
	<b>11.05-11.10</b>	• Игра малой подвижности на ориентировку в пространстве	• Игра малой подвижности на развитие сенсорных способностей	• Игра малой подвижности	• Подвижная игра с подлезанием, перелезанием, лазанием	равновесием
	<b>11.10-11.15</b>	• Индивидуальная работа (катание, бросание)	• Индивидуальная работа по развитию движений - лазание)	• Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки)	• Инд. работа по развитию движений – равновесие	• Игра малой подвижности
	<b>11.15.-11.20</b> <b>11.20-11.25</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с выносным материалом</li> <li>• Трудовая деятельность.</li> </ul>				
<b>Возвращение с прогулки водные процедуры</b>	<b>11.30-12.00</b>	Воспитание культурно- гигиенических навыков Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность детей Включение образовательных ситуаций				
<b>ОБЕД</b>	<b>12.00-12.30</b>	<b>Презентация обеда</b> (ознакомление с ассортиментом и названием блюд, этикет за столом и т.д.)				
<b>Подгот. ко сну. Дневной сон.</b>	<b>12.30-15.00</b>					
<b>Подъём детей, гимнастика закаливающие процедуры</b>	<b>15.00-15.15</b>	Пробуждение. Гимнастика после сна. Закаливание (хождение по ребристым дорожкам) Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (объяснение, показ, напоминание).				
<b>ПОЛДНИК</b>	<b>15.15.-15.25</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (объяснение, показ, напоминание).				
<b>Образовательная деятельность во ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ</b>	<b>15.30-15.45</b>	• Сюжетно-ролевые игры	• Вечер с любимой игрушкой	• Музыкально-художественная деятельность	• Игры на развитие звуковой культуры речи.	• Театрализованная деятельность
	<b>15.45.-15.50</b>	• Игры развитие мелкой моторики	• Настольно-печатные игры.	(музыкально-дид. игры и	• Подвижные игры	• (игры с персонажами театра)

<b>ДНЯ</b>	<b>15.50-16.00</b> <b>16.00-16.10</b>	рук • Подвижные игры (ходьба, равновесие). • Развивающие игры на развитие познавательных навыков	• Подвижные игры (бег, прыжки). • Совместная худ. деят. (аппликация/ конструирование)	упражнения, слушание, исполнение) • Игры с конструктором • Развивающие игры	(ориентировка в пространстве). • Настольно-печат. игры. • Игры на развитие мелкой моторики	• Подвижные игры (ползание, лазание). • Итоговое мероприятие по теме недели.
<b>Прогулка</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение (наблюдение за различными объектами, рассматривание).</li> <li>• Подвижные игры.</li> <li>• Игры с выносным материалом.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, словесно дидактические игры, индивидуальные, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками)</li> <li>- речевое развитие (ситуативные беседы)</li> <li>- познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность)</li> <li>- художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, конструирование, звуковая среда)</li> <li>- физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия)</li> </ul> </li> </ul>				
<b>УЖИН</b>	<b>17.00-17.25</b>	<b>Презентация ужина</b> (ознакомление с ассортиментом и названием блюд, этикет за столом и т.д.)				
<b>Образовательная деятельность во ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ</b>	<b>17.30-17.55</b>	«Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, обеспечивающие двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей)	«Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры с буквами; звуками и слогами; опыты и эксперименты).	• «Центр творчества» (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей).	• «Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра) <b>Индивидуальная работа</b> по социально-коммуникативному развитию (ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, формирование навыков безопасного поведения)	«Литературный центр» (деятельность в литературном центре).  <b>Индивидуальная работа</b> по познавательному развитию
	<b>17.55-18.10</b>	<b>Индивидуальная работа</b> по художественно-эстетическому развитию	<b>Индивидуальная работа</b> по физическому развитию	<b>Индивидуальная работа</b> по речевому развитию		
	<b>18.10-18.20</b>	Включение образовательных ситуаций <b>Итог дня</b> <b>Трудовая деятельность в групповой комнате</b> (Мытье игрушек и игрового материала)				
<b>Взаимодействие с</b>	<b>18.00-19.00</b>	- Индивидуальное	- Участие в творческих	- Игровые встречи с	- Совместное	- Помощь в



<b>деятельность ребенка в Центрах активности:</b>		(развивающие и логические игры; речевые игры; игры со звуками; опыты и эксперименты).	(театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей).	(сюжетно-ролевая игра).	(самостоятельная деятельность в литературном центре).	(спортивные и подвижные игры, спортивные и игровые упражнения, обеспечивающие двигательную активность детей)
<b>Образовательная деятельность в УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК времени</b>	<b>7.10- 7.20</b> <b>7.20-7.35</b> <b>7.35-7.40</b> <b>7.40-7.50</b> <b>7.50-8.00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культура поведения (игры, беседы).</li> <li>• Вводная беседа по теме недели.</li> <li>• Дид. игры по формированию целостной картины мира.</li> <li>• Подвижные игры (ходьба, равновесие).</li> <li>• Игры на развитие эмоциональной отзывчивости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дид. игры по развитию навыков общения</li> <li>• Формирование КГН (игры, решение проблемных ситуации).</li> <li>• Рассматривание альбомов о профессиях, семье.</li> <li>• Подвижные игры (бег, прыжки).</li> <li>• Дежурство по столовой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие речи.</li> <li>• Самостоятельная худож. творчество.</li> <li>• Дид. игры по сенсорному развитию (игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений).</li> <li>• Дежурство по НОД.</li> <li>• Подвижные игры (ориентировка в пространстве).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОБЖ, Здоровье (игры, беседы, проблемные ситуации)</li> <li>• Игры на развитие звуковой культуры речи.</li> <li>• Самостоятельное художественное творчество.</li> <li>• Подвижные игры (бросание, ловля, метание)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры по ФЭМП.</li> <li>• Игры по трудовому воспитанию.</li> <li>• Игры на развитие мелкой моторики.</li> <li>• Подвижные игры (ползание, лазание).</li> <li>• Работа в центре книги (по теме).</li> </ul>
<b>Утренняя гимн.</b>	<b>8.00 – 8.10</b>					
<b>Подготовка к завтраку</b>	<b>8.10 – 8.20</b>	Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз Артикуляционная гимнастика. Динамическая пауза. Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание.				
<b><u>Завтрак</u></b>	<b>8.20-8.40</b>	<b>Презентация завтрака</b> (ознакомление с ассортиментом и названием блюд, этикет за столом и т.д. Формирование правил культуры еды, самообслуживание.) Включение образовательных ситуаций				
<b>ООД</b>	<b>9.00-9.20</b> <b>9.30-9.50</b>	<b>(по расписанию) (Тема, цель, материал, литература)</b>				
<b>II завтрак</b>	<b>10.00 – 10.10</b>					
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>10.20-10.50</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор.				
<b>Прогулка</b>	<b>10.50-10.55</b>	• Наблюдение за явлениями неживой	• Наблюдение за транспортом	• Наблюдение за явлениями живой	• Ознакомление с общественной	• Наблюдение за сезонными

	<p><b>11.00-11.05</b></p> <p><b>11.05-11.10</b></p> <p><b>11.10-11.15</b></p> <p><b>11.15.-11.20</b></p> <p><b>11.20-11.25</b></p> <p><b>11.30-11.35</b></p> <p><b>11.35-11.40</b></p> <p><b>11.40-11.50</b></p>	<p>природы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра (бег).</li> <li>• Игра малой подвижности на ориентировку в пространстве</li> <li>• Индивидуальная работа (катание, бросание, метание)</li> <li>• Поисково-исследовательская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра (прыжки).</li> <li>• Игра малой подвижности на развитие сенсорных способностей</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений - лазание)</li> <li>• Поисково-исследовательская деятельность</li> </ul>	<p>природы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра (с мячом и различными предметами)</li> <li>• Игра малой подвижности</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки)</li> <li>• Поисково-исследовательская деятельность</li> </ul>	<p>жизнью, трудом взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра малой подвижности</li> <li>• Подвижная игра с подлезанием, перелезанием, лазанием</li> <li>• Инд. работа по развитию движений – равновесия</li> <li>• Поисково-исследовательская деятельность</li> </ul>	<p>изменениями природы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра с ходьбой, равновесием</li> <li>• Игра малой подвижности</li> <li>• Индивидуальная работа (игровые упражнения на развитие бега)</li> <li>• Поисково-исследовательская деятельность</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные игры и упражнения, игры с элементами соревнования.</li> <li>• Оздоровительный бег (один раз в неделю).</li> <li>• Игры с выносным материалом</li> <li>• Трудовая деятельность чередуя с сюжетно-ролевой игрой.</li> </ul>				
<b>Возвращение с прогулки водные процедуры</b>	<b>11.50-12.20</b>	<p>Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Игры на психологическую разгрузку.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Включение образовательных ситуаций</p>				
<b>ОБЕД</b>	<b>12.20-12.40</b>	<p><b>Презентация обеда</b>(ознакомление с ассортиментом и названием блюд, этикет за столом). Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<b>12.40-15.00</b>					
<b>Подъём детей, гимнастика закаливающие процедуры</b>	<b>15.00-15.15</b>	<p>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по ребристым дорожкам)</p> <p>Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания</p>				
<b>ПОЛДНИК</b>	<b>15.15.-15.25</b>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (Формирование правил культуры еды).</p>				
<b>Образовательная деятельность во ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ</b>	<p><b>15.30-15.45</b></p> <p><b>15.45.-15.50</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд (поручение, задания).</li> <li>• Деятельность в центре книги чтение, обсуждение, разучивание,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд (поручение, задания).</li> <li>• Деятельность в центре художественного творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд (поручение, задания).</li> <li>• Деятельность в центре Физического развития.</li> <li>• Лего-конструирование.</li> <li>• Чтение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд (поручение, задания).</li> <li>• Деятельность в центре Музыкального развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд (поручение, задания).</li> <li>• Театр.игры.</li> <li>• Коллективный хозяйственно-трудовой труд</li> </ul>

	<p><b>15.50-16.00</b></p> <p><b>16.00-16.10</b></p> <p><b>16.10-16.20</b></p> <p><b>16.20-16.40</b></p>	<p>рассматривание иллюстраций, альбомов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строительные игры.</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра.</li> <li>• Заучивание стихов, пословиц, считалок, потешек и тд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры по образовательным областям.</li> <li>• Поисково-исследовательская деятельность.</li> <li>• Театрализованная деятельность (кукольный театр, игры-драматизации и др).</li> </ul>	<p>художественной литературы (обсуждение, разучивание, слушание)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры по форм.целост. картины мира.</li> <li>• Поисково-исследовательская деятельность.</li> </ul>	<p>(совместные действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>• Культурно-досуговая деятельность, итоговое мероприятие по теме недели</li> </ul>
<b>Прогулка</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, рассматривание и обсуждение).</li> <li>• Подвижные игры по желанию детей.</li> <li>• Игры с выносным материалом.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, словесно дидактические игры, индивидуальные, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками)</li> <li>- речевое развитие (ситуативные беседы)</li> <li>- познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность)</li> <li>- художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, конструирование, звуковая среда)</li> <li>- физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия)</li> </ul> </li> </ul>				
Подготовка к ужину <b>УЖИН</b>	<p><b>16.40-17.00</b></p> <p><b>17.10-17.25</b></p>	<p>Чтение художественной литературы (обсуждение, чтение стихов, повторение слов песен).</p> <p><b>Презентация ужина</b>(ознакомление с ассортиментом и названием блюд, этикет за столом и т.д.) Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения во время еды.</p>				
<b>Образовательная деятельность во ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ</b>	<p><b>17.25-17.55</b></p> <p><b>17.55-18.10</b></p>	<p>«Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, обеспечивающие двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> по</p>	<p>«Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры с буквами; звуками и слогами; опыты и эксперименты).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> по физическому</p>	<p>Центр творчества» (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> по речевому</p>	<p>«Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> по социально-коммуникативному развитию (ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, формирование</p>	<p>«Литературный центр» (деятельность в литературном центре).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> по познавательному развитию</p>

		художественно-эстет. развитию	развитию	развитию	навыков безопасного поведения)	
	<b>18.10-18.40</b>	<p>Включение образовательных ситуаций</p> <p><b>Итог дня</b></p> <p><b>Трудовая деятельность в групповой комнате (Мытье игрушек и игрового материала)</b></p>				
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>18.00-19.00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное поручение;</li> <li>- помощь в организации предметно-развивающей среды;</li> <li>- Анкетирование и опросы по теме...;</li> <li>- Помощь в изготовлении дидактических игр, карточек;</li> <li>- Информационные листы, буклеты;</li> <li>- Домашнее чтение (разучивание) по теме...;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в творческих конкурсах;</li> <li>- Привлечение родителей к участию в экологических акциях;</li> <li>- Привлечение родителей к организации тематических выставок (подбор познавательной литературы по теме...);</li> <li>- Рекомендации родителям по вопросам воспитания и развития</li> <li>- Индивидуальные беседы; совместные с родителями домашние задания (эстетической направленности, и др.)</li> <li>.... детей и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые встречи с мамами;</li> <li>- Вечера вопросов и ответов;</li> <li>- Помощь в организации выставки детского творчества;</li> <li>- Помощь в организации и проведении целевой прогулки, экскурсии; - встреча с интересными людьми; встреча по заявкам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное выполнение групповых газет</li> <li>- Оформление фотоальбома</li> <li>- Создание коллекций</li> <li>- День открытых дверей.</li> <li>- Родительские встречи;</li> <li>- Студийные занятия родителей и детей (на таких занятиях родители, совместно с детьми выполняют задания педагога);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь в организации выставки по теме...</li> <li>- путешествия.</li> <li>- Организация мини-музея в группе по теме...</li> <li>- Показ спектакля кукольного театра.</li> <li>- Семейные клубы по интересам (спортивные, фольклорные, туристские, театральные и др.).</li> <li>- «Гостиные» с использованием средств музыки, театра, живописи, литературного и фольклорного материала.</li> </ul>

**ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

<b>Режимные</b>	<b>Время</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
-----------------	--------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<b>моменты</b>						
<b>Приём, осмотр</b>	<b>7.00-8.00</b>	Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание навыков общественного поведения. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
<b>Индивидуальная работа</b>	<b>7.00 -7.10</b>	<b>По здоровью</b> (упражнение в шнуровке, застегиванию пуговиц, закрепление навыков личной гигиены, упражнение в пользовании столовыми приборами и др.)	<b>По художественно-эстетическому развитию</b> (развитие навыков в рисовании, разные приемы лепки, навыков работы с ножницами, эстетических эмоций и чувств и др.)	<b>По познавательному развитию</b> (работа по закреплению сенсорных эталонов, по матем. развитию и др.)	<b>По физическому развитию</b> (по развитию основных движений, упражнение в прыжках на скакалке, во вращении обруча, в развитии скоростно-силовых качеств и др.)	<b>По речевому развитию</b> (связной речи, ЗКР, составление рассказов, сочинение загадок и др.)
<b>Самостоятельная деятельность ребенка в Центрах активности:</b>	<b>7.10-7.20</b>	« <b>Центр познания</b> » (развивающие и логические игры; речевые игры; игры со звуками; опыты и эксперименты).	« <b>Центр творчества</b> » (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей).	« <b>Центр игровой</b> » (сюжетно-ролевая игра).	« <b>Литературный центр</b> » (самостоятельная деятельность в литературном центре).	« <b>Спортивный центр</b> » (спортивные и подвижные игры, спортивные и игровые упражнения, обеспечивающие двигательную активность детей)
<b>Образовательная деятельность в УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК</b> <b>и</b>	<b>7.10- 7.25</b>  <b>7.25-7.30</b> <b>7.30-7.50</b> <b>7.50-8.00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дид. игры по формированию целостной картины мира (наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментиров-е, коллекциониров-е)</li> <li>• Дежурство в уголке природы.</li> <li>• Вводная беседа по теме недели.</li> <li>• Подвижные игры (ходьба, равновесие)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дид. игры по сенсорному развитию (игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений). Работа в центре книги (по теме).</li> <li>• Дежурство по столовой.</li> <li>• Дидактические игры по ФЭМП.</li> <li>• Подвижные игры (бег, прыжки).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство по НОД.</li> <li>• Игры на развитие эмоциональной отзывчивости и на развитие навыков общения.</li> <li>• Составление творческих рассказов.</li> <li>• Подвижные игры (ориентировка в пространстве).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОБЖ, Здоровье (развивающие игры, беседы, проблемные ситуации)</li> <li>• Наблюдения в уголке природы.</li> <li>• Подвижные игры (бросание, ловля, метание).</li> <li>• Повествовательны е рассказы из личного и коллективного опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление описательных рассказов с использованием моделей.</li> <li>• Беседы на этические темы.</li> <li>• Игры на развитие мелкой моторики</li> <li>• Подвижные игры (ползание, лазание).</li> </ul>



<b>Утренняя гимн.</b>	<b>8.00 – 8.15</b>						
<b>Подготовка к завтраку</b>	<b>8.15 – 8.20</b>	Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Артикуляционная гимнастика. Динамическая пауза. Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание Подготовка к ООД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места (участие детей в расстановке инвентаря и оборудования для занятий). Самостоятельная деятельность по интересам.					
<b>Завтрак</b>	<b>8.25-8.35</b>	<b>Презентация завтрака</b> (ознакомление с ассортиментом и названием блюд, этикет за столом и т.д. Формирование правил культуры еды, самообслуживание.) Включение образовательных ситуаций					
<b>ООД</b>	<b>9.00-9.25 9.30-9.55</b>	<b>По расписанию (Тема, цели, материал, литература)</b>					
<b>II завтрак</b>	<b>10.00 – 10.05</b>						
<b>ООД</b>	<b>10.10-10.35</b>	<b>по расписанию (Тема, цели, материал, литература)</b>					
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>10.40-10.50</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков, напоминание. Ситуативный разговор.					
<b>Прогулка</b>	<b>10.50-11.00</b>	• Наблюдение за явлениями неживой природы	• Наблюдение за транспортом	• Наблюдение за явлениями живой природы	• Ознакомление с общественной жизнью, трудом взрослых	• Наблюдение за сезонными изменениями природы	
	<b>11.00-11.05</b>	• Подвижная игра (бег).	• Подвижная игра (прыжки).	• Подвижная игра (с мячом и различными предметами)	• Игра малой подвижности	• Подвижная игра с ходьбой,	
	<b>11.05-11.10</b>	• Игра малой подвижности на ориентировку в пространстве	• Игра малой подвижности на развитие сенсорных способностей	• Игра малой подвижности	• Подвижная игра с подлезанием, перелезанием, лазанием	равновесием	
	<b>11.10-11.15</b>	• Индивидуальная работа (катание, бросание, метание)	• Индивидуальная работа по развитию движений - лазание)	• Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки)	• Инд. работа по развитию движений – равновесия	• Игра малой подвижности	• Индивидуальная работа (игровые упражнения на развитие бега)
	<b>11.15-11.20</b>	• Поисково-исследовательская деятельность	• Поисково-исследовательская деятельность	• Поисково-исследовательская деятельность	• Поисково-исследовательская деятельность	• Поисково-исследовательская деятельность	• Поисково-исследовательская деятельность
	<b>11.20-11.30 11.30.-11.35 11.35-11.45 11.45.-11.50</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные игры и упражнения, игры с элементами соревнования.</li> <li>• Оздоровительный бег (один раз в неделю).</li> <li>• Игры с выносным материалом</li> <li>• Трудовая деятельность, чередуется с сюжетно-ролевой игрой.</li> <li>• Экспериментирование с объектами неживой природы. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным</li> </ul>					

	<b>11.50-12.10</b>	материалом и т.д.). Художественная деятельность (рисование на асфальте, палочкой на песке и т.д.). Экскурсии. (один раз в неделю).			
<b>Возвращение с прогулки водные процедуры</b>	<b>12.10-12.25</b>	Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Воспитание общественного поведения. Чтение художественной литературы. Игры на психологическую разгрузку. Включение образовательных ситуаций.			
<b>ОБЕД</b>	<b>12.25-12.50</b>	<b>Презентация обеда</b> (ознакомление с ассортиментом и названием блюд, этикет за столом. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды). Полоскание рта.			
<b>Подготовка ко сну. Дневной сон. 12.50-15.00</b>					
<b>Подъем детей, гимнастика закаливающие процедуры</b>	<b>15.00-15.15</b>	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по ребристым дорожкам) Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания.			
<b>ПОЛДНИК</b>	<b>15.15.-15.25</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (Формирование правил культуры еды).			
<b>Образовательная деятельность во ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ</b>	<b>15.30-15.45</b>	• Труд (поручение, задания).	• Труд (поручение, задания).	• Труд (поручение, задания).	• Труд (поручение, задания).
	<b>15.45.-16.00</b>	• Деятельность в центре книги чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, альбомов.	• Деятельность в центре художественного творчества.	• Деятельность в центре Физического развития.	• Деятельность в центре Музыкального развития.
	<b>16.00-16.10</b>	• Строительные игры.	• Развивающие игры по образовательным областям.	• Лего-конструирование.	• Игры по форм.целост. картины мира.
	<b>16.10-16.30</b>	• Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра.	• Поисково-исследовательская деятельность.	• Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра.	• Игры по форм.целост. картины мира.
<b>16.30-16.45</b>	• Заучивание стихов, пословиц, считалок, потешек и т.д. (с использованием моделей).	• Театрализованная деятельность (кукольный театр, игры-драматизации и др).	• Поисково-исследовательская деятельность.	• Чтение художественной литературы (обсуждение, разучивание, слушание)	• Коллективный хозяйственно-бытовой труд
<b>Прогулка</b>		• Наблюдение (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, рассматривание и обсуждение). • Подвижные игры по желанию детей. • Игры с выносным материалом.			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, словесно дидактические игры, индивидуальные, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками)</li> <li>- речевое развитие (ситуативные беседы)</li> <li>- познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность)</li> <li>- художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, конструирование, звуковая среда)</li> <li>- физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия)</li> </ul> </li> </ul>				
Подготовка к ужину <u>УЖИН</u>	16.50-17.05 17.15-17.30	<p>Чтение художественной литературы (обсуждение, чтение стихов, повторение слов песен).  <b>Презентация ужина</b>(ознакомление с ассортиментом и названием блюд, этикет за столом и т.д.) Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения во время еды. Ситуативный разговор.</p>				
Образовательная деятельность во <b>ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ</b>	17.30-17.55	«Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, обеспечивающие двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей)	«Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры с буквами; звуками и слогами; опыты и эксперименты).	«Центр творчества» (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей).	«Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра) <b>Индивидуальная работа</b> по социально-коммуникативному развитию (ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, формирование навыков безопасного поведения)	«Литературный центр» (деятельность в литературном центре).  <b>Индивидуальная работа</b> по познавательному развитию
	17.55-18.10	<b>Индивидуальная работа</b> по художественно-эстетическому развитию	<b>Индивидуальная работа</b> по физическому развитию	<b>Индивидуальная работа</b> по речевому развитию		
	18.10-18.20	<p>Включение образовательных ситуаций  <b>Итог дня</b>  <b>Трудовая деятельность в групповой комнате</b> (Мытье игрушек и игрового материала)</p>				
<b>Взаимодействие с родителями</b>	18.00-19.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное поручение;</li> <li>- помощь в организации предметно-развивающей среды;</li> <li>- Анкетирование и опросы по теме...;</li> <li>- Помощь в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в творческих конкурсах;</li> <li>- Привлечение родителей к участию в экологических акциях;</li> <li>- Привлечение родителей к организации тематических выставок (подбор познавательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые встречи с мамами;</li> <li>- Вечера вопросов и ответов;</li> <li>- Помощь в организации выставки детского творчества;</li> <li>- Помощь в организации и проведении целевой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное выполнение групповых газет</li> <li>- Оформление фотоальбома</li> <li>- Создание коллекций дверей.</li> <li>- Родительские</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь в организации выставки по теме...</li> <li>- путешествия.</li> <li>- Организация мини-музея в группе по теме...</li> <li>- Показ спектакля кукольного театра.</li> <li>- Семейные клубы по интересам (спортивные,</li> </ul>

		изготовлении дидактических игр, карточек; - Информационные листы, буклеты; - Домашнее чтение (разучивание) по теме...;	литературы по теме...); - Рекомендации родителям по вопросам воспитания и развития - Индивидуальные беседы; совместные с родителями домашние задания (эстетической направленности, и др.)	прогулки, экскурсии; - встреча с интересными людьми; встреча по заявкам.	встречи;  - Студийные занятия родителей и детей (на таких занятиях родители, совместно с детьми выполняют задания педагога);	фольклорные, туристские, театральные и др.). - «Гостиные» с использованием средств музыки, театра, живописи, литературного и фольклорного материала.
--	--	--	---	--	--	---

**ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ**

Режимные моменты	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Приём, осмотр</b>	<b>7.00-8.00</b>	Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание навыков общественного поведения (ситуативные беседы, свободный диалог). Воспитание культурно-гигиенических навыков (напоминание) Включение образовательных ситуаций.				
<b>Индивидуальная работа</b>	<b>7.00 -7.10</b>	<b>По здоровью</b> (упражнение в шнуровке, застегиванию пуговиц, закрепление навыков личной гигиены, упражнение в пользовании столовыми приборами и др.)	<b>По художественно-эстетическому развитию</b> (развитие навыков в рисовании, разные приемы лепки, навыков работы с ножницами, эстетических эмоций и чувств и др.)	<b>По познавательному развитию</b> (работа по закреплению сенсорных эталонов, по матем. развитию и др.)	<b>По физическому развитию</b> (по развитию основных движений, упражнение в прыжках на скакалке, во вращении обруча, в развитии скоростно-силовых качеств и др.)	<b>По речевому развитию</b> (связной речи, ЗКР, составление рассказов, сочинение загадок и др.)
<b>Самостоятельная деятельность ребенка в Центрах активности:</b>	<b>7.10-7.20</b>	«Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры со звуками; опыты и эксперименты).	«Центр творчества» (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору	«Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра).	«Литературный центр» (самостоятельная деятельность в литературном центре).	«Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные и игровые упражнения, обеспечивающие двигательную

			детей).			активность детей)
<b>Образовательная деятельность в УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК времени</b>	<b>7.20- 7.25</b>	• Дид. игры по формированию целостной картины мира.	• Наблюдения в уголке природы.	• ОБЖ, Здоровье (ситуативный разговор, беседы, решение проб ситуации)	• Беседы на этические темы.	• Дид. игры по формированию целостной картины мира
	<b>7.25-7.30</b>	• Дежурство в уголке природы.	• Формирование КГН (игровые упражнения, решение проб. ситуации).	• Игры на развитие мелкой моторики.	• Игры на развитие эмоциональной отзывчивости и на развитие навыков общения.	(коллекционирование, экспериментирование).
	<b>7.30-7.40</b>	• Вводная беседа по теме недели.	• Работа в центре книги (по теме).	• Дежурство по НОД.	• Повествовательные рассказы из личного и коллективного опыта.	• Составление описательных рассказов с использованием моделей.
	<b>7.40-7.50</b>	• Составление творческих рассказов.	• Дежурство по столовой.	• Игры на развитие эмоциональной отзывчивости.	• Подвижные игры (бросание, ловля, метание).	• Подвижные игры (ползание, лазание).
	<b>7.50-8.00</b>	• Подвижные игры (ходьба, равновесие)	• Подвижные игры (бег, прыжки).	• Подвижные игры (ориентировка в пространстве).	• Дидактические игры по ФЭМП.	
<b>Утрен. гимнастика 8.00 – 8.20</b>						
<b>Подготовка к завтраку</b>	<b>8.20 – 8.25</b>	Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Артикуляционная гимнастика. Динамическая пауза. Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание Подготовка к НОД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места (участие детей в расстановке инвентаря и оборудования для занятий). Ситуативные беседы. Самостоятельное художественное творчество. Самостоятельная деятельность по интересам.				
<b>Завтрак</b>	<b>8.25-8.40</b>	<b>Презентация завтрака</b> (ознакомление с ассортиментом и названием блюд, этикет за столом, формирование правил культуры еды, напоминание правил поведения за столом, пользования столовыми приборами), самообслуживание. Включение образовательных ситуаций				
<b>ООД Организованная образовательная деятельность (по расписанию) (Тема, цель, материал, литература)</b>						
<b>II завтрак 10.00 – 10.05</b>						
<b>ООД Организованная образовательная деятельность (по расписанию) (Тема, цели, материал, литература)</b>						
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>10.45-11.00</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание Ситуативный разговор.				
<b>Прогулка</b>	<b>11.00-11.10</b>	• Наблюдение за явлениями неживой природы	• Наблюдение за транспортом • Подвижная игра	• Наблюдение за явлениями живой природы	• Ознакомление с общественной жизнью, трудом	• Наблюдение за сезонными изменениями

	11.10-11.15 11.15-11.20 11.20-11.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра (бег).</li> <li>• Игра малой подвижности на ориентировку в пространстве</li> <li>• Индивидуальная работа (катание, бросание, метание)</li> </ul>	(прыжки). • Игра малой подвижности на развитие сенсорных способностей • Индивидуальная работа по развитию движений - лазание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра (с мячом и различными предметами)</li> <li>• Игра малой подвижности</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки)</li> </ul>	<p>взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра малой подвижности</li> <li>• Подвижная игра с подлезанием, перелезанием, лазанием</li> <li>• Инд. работа по развитию движений – равновесия</li> </ul>	<p>природы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра с ходьбой, равновесием</li> <li>• Игра малой подвижности</li> <li>• Индивидуальная работа (игровые упражнения на развитие бега)</li> </ul>
	11.25.-11.35 11.35-11.45 11.45.-11.50 11.50-12.00 12.00-12.10 12.10-12.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поисково-исследовательская деятельность(создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, проектная деятельность, рассматривание и обсуждение)</li> <li>• Спортивные игры и упражнения, игры с элементами соревнования.</li> <li>• Оздоровительный бег (один раз в неделю).</li> <li>• Игры с выносным материалом</li> <li>• Трудовая деятельность, чередуется с сюжетно-ролевой игрой.</li> <li>• Экспериментирование с объектами неживой природы. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом и т.д.). Художественная деятельность (рисование на асфальте, палочкой на песке и т.д.). Экскурсии. (один раз в неделю).</li> </ul>				
<b>Возвращение с прогулки</b>	12.25-12.30	<p>Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения(ситуативные беседы, беседы социально-нравственного содержания). Воспитание общественного поведения. Чтение художественной литературы. Игры на психологическую разгрузку. Включение образовательных ситуаций.</p>				
<b><u>ОБЕД</u></b>	12.30-12.50	<p><b>Презентация обеда</b> (ознакомление с ассортиментом и названием блюд, этикет за столом, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, помощь взрослым, формирование навыков безопасного поведения. Формирование правил культуры еды (напоминание правил поведения за столом, использованием столовыми приборами). Полоскание рта.</p>				
<b>Подготовка ко сну. Дневной сон. 12.45-15.00</b>						
<b>Подъём детей, гимнастика закаливающие процедуры</b>	15.00-15.20	<p>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по ребристым дорожкам) Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания.</p>				
<b><u>ПОЛДНИК</u></b>	15.20.-15.30	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (Формирование правил культуры еды).</p>				
<b>Индивид. работа</b>		<p>Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог).</p>				
<b>Образовательная</b>	15.30-15.45	• Деятельность в	• Деятельность в	• Деятельность в центре	• Деятельность в	• Сюжетно-ролевая

<p><b>деятельность во ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ</b></p>	<p><b>15.45.-15.50</b></p> <p><b>15.50-16.10</b></p> <p><b>16.10-16.40</b></p> <p><b>16.40-16.50</b></p>	<p>центре книги чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, альбомов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строительные игры.</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра.</li> <li>• Заучивание стихов, пословиц, считалок, потешек и т.д. (с использованием моделей).</li> <li>• Труд (поручение, задания).</li> </ul>	<p>центре художественного творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная деятельность в центре труда (совместные действия)</li> <li>• Поисково-исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструктивная деятельность (моторика, сенсорика).</li> <li>• Труд (поручение, задания).</li> </ul>	<p>Физического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поисково-исследовательская (проектная) деятельность.</li> <li>• Театрализованная деятельность (кукольный театр, игры-драматизации и др).</li> <li>• Труд (поручение, задания).</li> </ul>	<p>центре музыкального развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поисково-исследовательская деятельность.</li> <li>• Дид. игры по сенсорному развитию (игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений).</li> <li>• Труд (поручение, задания).</li> </ul>	<p>игра, режиссерская, творческая игра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лего-конструирование.</li> <li>• Культурно-досуговая деятельность, итоговое мероприятие по теме недели.</li> <li>• Труд (поручение, задания).</li> </ul>
<p><b>Прогулка</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, рассматривание и обсуждение).</li> <li>• Подвижные игры по желанию детей.</li> <li>• Игры с выносным материалом.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, словесно дидактические игры, индивидуальные, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками)</li> <li>- речевое развитие (ситуативные беседы)</li> <li>- познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность)</li> <li>- художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, конструирование, звуковая среда)</li> <li>- физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия)</li> </ul> </li> </ul>				
<p>Подготовка к ужину</p>	<p><b>16.50-17.15</b></p>	<p>Чтение художественной литературы (обсуждение, чтение стихов, повторение слов песен) Воспитание культурно-гигиенических навыков (напоминание правил поведения за столом, пользование столовыми приборами). Самообслуживание. Работа с дежурными по столовой.</p>				
<p><b><u>УЖИН</u></b></p>	<p><b>17.20-17.30</b></p>	<p><b>Презентация ужина</b> (ознакомление с ассортиментом и названием блюд, этикет за столом и т.д.) Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения во время еды. Ситуативный разговор.</p>				

<b>Образовательная деятельность во ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ</b>	<b>18.00-18.15</b>	«Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, обеспечивающие двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей)	«Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры с буквами; звуками и слогами; опыты и эксперименты).	Центр творчества» (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей).	«Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра) <b>Индивидуальная работа</b> по социально-коммуникативному развитию (ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, формирование навыков безопасного поведения)	«Литературный центр» (деятельность в литературном центре).  <b>Индивидуальная работа</b> по познавательному развитию
	<b>18.15-18.30</b>	<b>Индивидуальная работа</b> по художественно-эстетическому развитию	<b>Индивидуальная работа</b> по физическому развитию	<b>Индивидуальная работа</b> по речевому развитию		
	<b>18.30-18.50</b>	Включение образовательных ситуаций <b>Итог дня.</b> <b>Трудовая деятельность в групповой комнате (Мытье игрушек и игрового материала)</b>				
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>18.00-19.00</b>	- Индивидуальное поручение; - помощь в организации предметно-развивающей среды; - Анкетирование и опросы по теме...; - Помощь в изготовлении дидактических игр, картотек; - Информационные листы, буклеты; - Домашнее чтение (разучивание) по теме...;	- Участие в творческих конкурсах; - Привлечение родителей к участию в экологических акциях; - Привлечение родителей к организации тематических выставок (подбор познавательной литературы по теме...); - Рекомендации родителям по вопросам воспитания и развития - Индивидуальные беседы; совместные с	- Игровые встречи с мамами; - Вечера вопросов и ответов; - Помощь в организации выставки детского творчества; - Помощь в организации и проведении целевой прогулки, экскурсии; - встреча с интересными людьми; встреча по заявкам.	- Совместное выполнение групповых газет - Оформление фотоальбома - Создание коллекций - День открытых дверей. - Родительские встречи;  - Студийные занятия родителей и детей (на таких занятиях родители, совместно с детьми выполняют задания педагога);	- Помощь в организации выставки по теме... - путешествия. - Организация мини-музея в группе по теме... - Показ спектакля кукольного театра. - Семейные клубы по интересам (спортивные, фольклорные, туристские, театральные и др.). - «Гостиные» с использованием средств музыки, театра, живописи,



			родителями домашние задания (эстетической направленности, и др.) .... детей и др.			литературного и фольклорного материала.
--	--	--	--	--	--	---

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Данный раздел посвящен особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий, как в соответствии с государственными праздниками, так и с включением регионального компонента. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- Окружающей природе («Осень, осень! В гости просим!», «Экология и малыши»).
- Миру искусства и литературы («Что за чудо, эти книги», «Знакомимся с искусством»)
- Традиционным дням семьи, общества и государства, праздничным событиям («Новый год», «День Победы» (Парад), «Я и моя семья» (семейный фестиваль))
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка («День защитника Отечества», «День Государственного флага»).
- Региональному компоненту («День образования ХМАО - Югры»).
- Русским народным праздникам («Масленица», «Рождество»)
- Традиционные праздники детского сада (праздник для девочек «Мисс детский сад», праздник для мальчиков «Джентльмен – Шоу», «День рождения «Незнайки», военно-спортивная игра «Зарница»).

#### ***Младшая группа (от 2 до 4 лет)***

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день», «Добро пожаловать в детский сад!» и др). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с

музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

### *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

### *Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям,

стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиpание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

#### *Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках, праздниках родного края ХМАО –Югры. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

### **3.5. Особенности организации образовательной среды для ребенка дошкольного возраста.**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимается определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды:

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. В дошкольном учреждении программа реализуется с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации с соблюдением требований ФГОС ДО и принципами организации пространства, обозначенных в программе.

*Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации:*

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

*Основные принципы организации среды*

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда ДОО имеет не только развивающую функцию, но и здоровьесберегающую направленность.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому в группе каждый раз обновляется игровая среда (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада

(постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта, мини- музеи, игротеки).

*Основная цель формирования предметной среды:*

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.

2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.

3. Создание условий для реализации усвоенных в непосредственной образовательной деятельности способов деятельности приобретенных знаний.

4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятого содержания.

На территории ДОУ имеется 18 прогулочных участков. На прогулочном участке частично имеются прогулочные веранды, песочницы, скамейки, игровые комплексы, качели. На территории ДОУ имеется огород, цветники, клумбы, посажены деревья: сирень, рябина, берёза, елки. Тротуарные дорожки оформлены в виде игровых комплексов: классики разных видов.

В зданиях детского сада располагаются:

- групповые комнаты (спальни и раздевалки) - 18,
- музыкальный зал - 1,
- физкультурный зал - 1,
- бассейн - 1,
- изостудия - 1,
- медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет) - 1,
- кабинет педагога-психолога - 1 (приспособленный),
- кабинет учителя-логопеда - 1 (приспособленный),
- кабинет заместителя заведующего - 1,
- кабинет заведующего - 1,
- методический кабинет – 1.

### Система предметно-развивающей среды

Элементы ПРС	Функциональная роль	Формы и методы работы	Оборудование
Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Оздоровительная, лечебно-профилактическая, просветительская	- Осмотр детей, консультации медсестры, педиатра; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ - Медикаментозное лечение	- Изолятор-2 - Процедурный кабинет-1 - Медицинский кабинет-1

<b>Физкультурный зал</b>	Оздоровительная, развивающая, игровая	Занятие физкультурой, проведения физкультурных праздников, развлечений. Родительские собрания, детско-родительские клубы, методические дни педагогов.	Гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, доски ребристые, коврики массажные, дуги для подлезания, гимнастические палки, конусы для разметки, канаты, маты, мячи разных размеров, кольцобросы, кегли, мешочки для метания, обручи, скакалки, наборы флажков, контейнеры под мелкий материал, стойка под физкультурное оборудование. Методическая литература, маски, картотека игр, муз. центр.
<b>Бассейн</b>	Оздоровительная, развивающая, игровая	Организация плавания	Очки, разделительные полосы, доски для плавания, надувные игрушки, мячи, массажные коврики для разминки.
<b>Проголочные участки, мини-стадион</b>	Оздоровительная, игровая, познавательная	Занятия физической культурой на воздухе, соревнования, подвижные игры, спортивные упражнения, познание видов спорта и их назначение в развитии человека, совместные с родителями спортивные мероприятия	Автогородок для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники. Оборудование для двигательной активности детей: качели, горки. Игровое оборудование (выносной материал на каждой группе по сезону). Спортивное оборудование на мини-стадионе (спортивный комплекс, баскетбольные кольца).
<b>Музыкальный зал</b>	Эстетическая, оздоровительная, познавательная, развивающая деятельность, релаксационная	Проведение развлекательных мероприятий, праздников, оркестр детских и народных инструментов, музыкальные занятия. Родительские собрания, детско-родительские клубы, методические дни педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ портреты композиторов</li> <li>➤ набор аудиозаписей</li> <li>➤ музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>➤ игрушки- самоделки</li> <li>➤ музыкально-дидактические игры</li> <li>➤ фортепиано</li> <li>➤ музыкальный центр</li> <li>➤ ширма для показа театра</li> <li>➤ тумбочки для атрибутов</li> <li>➤ театральный сундучок: платочки, ленты, венки для танцев.</li> <li>➤ детские музыкальные инструменты.</li> </ul>



<p style="text-align: center;"><b>Коридоры, холлы, лестницы</b></p>	<p style="text-align: center;">Развивающая, эстетическая, эмоционально-познавательная деятельность, самореализация личности ребенка</p>	<p>Создание отдельных уголков, мини-выставок.</p> <p>Выставки детских работ, совместные мини-вернисажи родителей, детей, родителей и сотрудников, оформление мини- музеев «Горница», «Мини-музей, посвященный Дню Победы», Уголок ПДД, «Шахматная академия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>➤ Стенды для сотрудников.</li> <li>➤ Визитная карточка ДОУ.</li> <li>➤ Картины, иллюстрации, фотографии.</li> <li>➤ Настольные дидактические игры</li> <li>➤ Детские рисунки</li> <li>➤ Аквариумы – 3 шт</li> <li>➤ Цветы</li> <li>➤ Оборудование мини-музеев: макеты, литература, выставочный материал.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Логопедический кабинет</b></p>	<p style="text-align: center;">Познавательная, развивающая, эстетическая комфортность и безопасность обстановки, совместная деятельность взрослых и детей. Реализация коррекционной работы.</p>	<p>познавательные и развивающие занятия, игры</p>	<p>Рабочий стол, компьютер, диски с играми и кассеты, магнитофон, шкаф для пособий, полки, шкаф для одежды, столы детские, стулья детские, Зеркало, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.</p> <p>Игры на развитие силы выдоха, материалы дидактические, демонстрационные и раздаточные для автоматизации и дифференциации звуков, слоговые и звуковые таблицы, мольберт, магнитная азбука, алфавит, логопедический альбом для обследования детей, предметные картинки по изучаемым темам, зеркала для индивидуальной работы.</p> <p>Сюжетные картинки, алгоритмы, серии демонстрационных картин, настольно-печатные игры, раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа, для анализа и синтеза предложений, наборы игрушек, методическая литература, детская литература.</p>

<b>Кабинет психолога</b>	Познавательная, развивающая, эстетическая комфортность и безопасность обстановки, совместная деятельность взрослых и детей. Реализация коррекционной работы	познавательные и развивающие занятия, игры, релаксация. Индивидуальные занятия с детьми, индивидуальные консультации с родителями. Консультативный пункт ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рабочий стол,</li> <li>➤ детские столы, стулья.</li> <li>➤ Шкаф для пособий.</li> <li>➤ Методическая и детская литература,</li> <li>➤ наборы иллюстраций по эмоциональному развитию. Тесты по всем возрастам,</li> <li>➤ дидактические игры,</li> <li>➤ разрезные картинки,</li> <li>➤ игрушки дидактические,</li> <li>➤ демонстрационный материал,</li> <li>➤ консультативный материал.</li> </ul>
<b>Изостудия</b>	Познавательная, развивающая, эстетическая комфортность и безопасность обстановки	Проведение организованной образовательной деятельности с детьми, консультаций с родителями, педагогами. Просмотр иллюстраций художников, видеопросмотры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенка для пособий,</li> <li>➤ столы детские,</li> <li>➤ стол рабочий педагога,</li> <li>➤ стулья,</li> <li>➤ выставка детских работ,</li> <li>➤ образцы народных промыслов,</li> <li>➤ муляжи,</li> <li>➤ демонстрационный материал, поделочный материал, материал для занятий, дидактические игры, макеты, матрицы, стеклянные баночки для воды, кисти, гуашь, акварель.</li> </ul>
<b>Кросбуккинг</b>	Познавательная, развивающая	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Шкаф для книг</li> <li>➤ Детская художественная литература</li> </ul>

### Предметно-развивающая среда в группах

Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной и коллективной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>➤ Картотеки</li> </ul>
Уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> </ul>

природы	<p>опыта, его использование в трудовой и экспериментальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>➤ Макеты</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>➤ Природный и бросовый материал</li> </ul>
Уголок развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Развитие мыслительных процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Познавательный материал</li> <li>➤ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Уголок конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал;</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> <li>➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст</li> <li>➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> <li>➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Игровая зона	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> <li>➤ Развитие коммуникативных умений и социальных навыков ребёнка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>➤ Предметы- заместители</li> </ul>
Уголок безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>➤ Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>➤ Дорожные знаки</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Краеведческий уголок (старший дошкольный возраст)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Государственная символика и символика ХМАО-Югры</li> <li>➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>➤ Предметы народно- прикладного искусства</li> <li>➤ Предметы русского быта, предметы культуры народов ханты и манси.</li> <li>➤ Детская художественной литературы</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Наличие художественной литературы</li> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по</li> </ul>

	«добывать» нужную информацию.	<p>ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul>
Уголок ряжения	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ширмы</li> <li>➤ Элементы костюмов, головных уборов</li> <li>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>➤ Предметы декорации</li> </ul>
Уголок изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости. Развитие творческих способностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>➤ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>➤ Альбомы- раскраски</li> <li>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>➤ Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>➤ Магнитофон</li> <li>➤ Набор аудиозаписей</li> <li>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>➤ Игрушки- самоделки</li> <li>➤ Музыкально- дидактические игры</li> <li>➤ Музыкально- дидактические пособия</li> </ul>
Уголок школьника	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта о школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Школьные парты, куклы – «ученицы», счеты, счетные палочки, тетради, ручки, пенал, линейки, книги.</li> </ul>
Уголок дежурства	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стол для питьевого режима, график дежурства, чайник, чашки.</li> </ul>
Уголок организованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познавательная, развивающая направленность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Магнитная доска, столы, стулья, магнитофон, мультимедийная доска с проектором.</li> <li>➤ Наглядный и раздаточный материал.</li> </ul>
Спальные комнаты	Оздоровительная, сон.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кровати</li> <li>➤ Комплекты детского белья</li> <li>➤ Коврики для плоскостопия</li> <li>➤ Жалюзи</li> <li>➤ Стол воспитателя</li> <li>➤ Шкафы для белья</li> </ul>

Разделки	Эстетическая, информационная направленность для родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальные шкафы для детей</li> <li>➤ Скамейки</li> <li>➤ Ковры</li> <li>➤ Выставки детских работ</li> <li>➤ Информационные стенды для родителей о деятельности ДОУ</li> </ul>
----------	---	---

### 3.6. Организация социального партнёрства

В детском саду ведётся работа по взаимодействию с учреждениями дополнительного образования. Организация социокультурной связи между ДОУ и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образования.

#### **Совместная работа ДОУ и учреждений дополнительного образования позволяет обеспечить:**

- полноценное социальное, физическое, интеллектуальное и эстетическое развитие детей;
- создать условия для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- укрепление психического и физического здоровья;
- поднятие престижа ДОУ в социуме.

Целенаправленное взаимодействие нашего детского сада с различными учреждениями образования, культуры, спорта даёт положительные результаты в совершенствовании педагогического процесса, компетенции родителей и главное способствует гармоничному развитию воспитанников, делает воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

№	Учреждение	Формы работы с детьми	Возрастные группы
1.	«Ханты - Мансийский театр кукол»	Театрализованные представления для дошкольников	Все группы
2.	«Музей природы и человека»	Экскурсии, тематические занятия, познавательные беседы, игровые программы.	Старшие, подготовительные
3.	Центр медицинской профилактики	Образовательная деятельность с психологом	Подготовительные группы

#### **IV. Краткая презентация ООП ДО.**

Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа) – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с **принципами и подходами**, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

##### **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

##### **Программа учитывает:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

##### **Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

##### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### *Краткая информация о ДОО.*

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Незнайка» (МБДОУ «Детский сад № 17 «Незнайка»)
- Юридический адрес: 628010, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Ханты-Мансийск, улица Ломоносова, дом 38.
- Фактический адрес: 628010, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Ханты-Мансийск, улица Ломоносова, дом 38, улица Кооперативная, дом 47.
- Телефоны: Тел./ факс (3467)315-702 - заведующий ДОО Витушкина Ярославна Владимировна
- Адрес электронной почты: [hm-ds17@mail.ru](mailto:hm-ds17@mail.ru)
- Адрес сайта: <https://detsad17neznaika.ru>
- Учредители:
  - Муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа - Югры городской округ город Ханты-Мансийск в лице Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска.
  - Департамент муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска.
- **Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** Серия 86Л01 № 0001611, регистрационный № 2384 от 11.11.2015 (срок действия бессрочное), выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования по ХМАО – Югре.
- Контингент детей в ДОО составляют дети общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР  
Детский сад имеет два корпуса: 1 корпус ул. Ломоносова, 38, расположен в капитальном 3-этажном здании; 2 корпус ул. Кооперативная, 47, расположен в приспособленном деревянном одноэтажном здании. Оба корпуса ДОО расположены в экологически чистом районе города, во дворе жилого массива, вдали от предприятий и трассы. ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, законами и нормативно-правовыми актами Министерства образования Российской Федерации,

постановлениями и распоряжениями ХМАО – Югры, администрации города Ханты-Мансийска, приказами, распоряжениями и решениями учредителя, Уставом Учреждения, договором между ДООУ и родителями (законными представителями). На территорию детского сада, расположенного по адресу: Ломоносова, 38 имеется 2 входа, оснащённые домофоном. Здание оснащено системами внешнего и внутреннего видеонаблюдения, пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова, что обеспечивает комплексную безопасность участников образовательного процесса. На территорию детского сада, расположенного по адресу: Кооперативная, д. 47 имеется 1 вход, оснащённый домофоном. Здание оснащено системами внешнего видеонаблюдения, пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова, что обеспечивает комплексную безопасность участников образовательного процесса.

Территория детского сада разграничена на детские участки, спортивную площадку и хоздвор. Участки озеленены, оснащены верандами, спортивным игровым комплексом, имеются клумбы, цветники, огород. Материально-техническая база МБДОУ отвечает всем современным требованиям, в достаточном количестве имеется необходимое оборудование и инвентарь. Все помещения МБДОУ оборудованы современной мебелью и бытовой техникой. Имеется доступ в интернет ресурс.

Решение программных задач также осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей в соответствии с примерными программами:

- По социально-коммуникативному развитию: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. –СПб.: Речь; М.:Сфера, 2011 - 218с.;
- По познавательному развитию:Программа «Экология для малышей» Гончарова Е.В.
- По речевому развитию: «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР», «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР»Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина Н. В. Нищева.
- По художественно – эстетическому развитию: «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015 г; Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, 2016 г.
- По физическому развитию: «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»А.А. Чеменёва,Т.В. Столмакова; «ДЗЮДО в дошкольном образовательном учреждении. Дзюдо в общеобразовательной школе»А.А. Шляхтов,С.В. Шляхтова, М. 2015

В МБДОУ «Детский сад №17 «Незнайка» функционирует 18 групп общеразвивающей направленности:

1 младшая группа (с 2 до 3 лет)



2 младшие группы (с 3 до 4 лет)  
Средние группы (с 4 до 5 лет)  
старшие группы (с 5 до 6 лет)  
подготовительные к школе группы (с 6 до 7 лет)  
компенсирующей направленности детей с ТНР (с 6 до 7 лет)

В группах имеются дети льготной категории: дети из многодетных семей, опекаемые дети, а также дети коренных малочисленных народов Севера, дети из малоимущих семей. В группах имеются дети с ОВЗ по заключению ТПМПК.

Численность детей может изменяться в течение учебного года (переезд родителей в другой район города, зачисление новых детей).

В ДОУ функционирует логопункт для детей с нарушением речи. Создана система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в адаптационный период, детей с ОВЗ, детей, нуждающихся в коррекции различной направленности. Для родителей неорганизованных детей, не посещающих ДОУ, работает Консультационный пункт.

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом *регионального компонента*. Воспитание и образование дошколят проходит в национальном автономном округе, богатым национальными традициями, обычаями коренного населения ханты и манси. Календарно - тематический план дошкольного учреждения учитывает региональные особенности края: народные и сезонные праздники. При проектировании содержания ООП учитываются *специфические климатические условия* нашего города, расположенного в районе, приравненном к районам Крайнего Севера: погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -35 – 40 С, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с, короткий световой день). В связи с этим разработаны гибкие режимы дня, расписание ООД (активированные дни) в соответствии с погодными условиями, время пребывания детей на улице (укороченный световой день).

При проектировании ООП учитывались материально-технические условия дошкольного учреждения: наличие бассейна, дополнительных помещений для деятельности детей. В связи с этим есть возможность организовать дополнительные образовательные услуги по организации плавания, хореографии, расширить спектр выхода детей из групп для образовательной деятельности в целях посещения мини - музеев.

<b>N</b>	<b>Название образовательных услуг</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Специалисты</b>
<b>Платные образовательные услуги</b>			
1	Спортивная секция «Веселые поплавки» (обучение по плаванию)	3-7 лет	инструктор по плаванию Кошкарров А.Н.
2	Кружок художественного творчества «Волшебные ручки»	4-7 лет	воспитатель ИЗО Горшкова И.А.
<b>Бесплатные образовательные услуги</b>			
3	Танцевально-ритмический кружок «Искусство танца»	6-7 лет	муз.руководитель Курдюченко Н.С.
4	Кружок «Шахматенок»	5-7 лет	педагог-организатор Ганган О.В.
5	Спортивная секция «Футболик»	5-7 лет	инструктор по физ.воспитанию Нестеров А.А.
	Спортивная секция «Путешествие в Лыжляндию» (обучение катанию на лыжах)	5-7 лет	Инструктор по физ.воспитанию Казакаов В.Н. Вторушина К.А.
6	Спортивная секция «Я-Олимпионик»	3-4 лет	Инструктор по физ. воспитанию Казаков В.Н.
7	Кружок вокального искусства (работа с одаренными детьми) Вокальный ансамбль «Волшебная мелодия»	3-4 лет	Муз.руководитель Литвинчук И.В.
8	Музыкальный кружок (работа с одаренными детьми) Инструментальный ансамбль «Ложжари»	4-5 лет	Муз.руководитель Александрова Н.В.
9	Кружок по речевому развитию «Говорушки»	3-5 лет	Воспитатель Жарнова А.Г.

### *Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

*Ведущая цель* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

*Основные задачи* взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## **V. Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможности достижения ребенка.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Целостность педагогической деятельности обеспечивается реализацией Программы «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. — 3-е., изд., испр. и доп. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014., которая легла в основу Программу ДОУ и определяет содержание образования воспитанников по пяти образовательным областям:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.