

**Индивидуальная карта учёта динамики развития ребёнка
(2020-2021 учебный год)**

Фамилия _____

Имя Макар

Отчество _____

Возраст ____ Дата рождения 24.08.2015

Адрес ____ ул. Молодежная, д.13/1, кв.49 _____

Телефон _____

Из какой образовательной организации прибыл из дома

ФИО родителей (законных представителей) _____

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения) _____

Штафнюк Валентина Владимировна, зам.заведующего, 17.09.2020 г.

II. Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна 2

Какой ребёнок в семье по счёту/ в т.ч. семье опекуна второй

С кем ребёнок проживает с родителями

Члены семьи, не живущие с ребёнком, но принимающие активное участие в его жизни бабушка

Условия жизни ребёнка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.) отдельная комната на двоих с братом

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задания оба родителя

- находится с ребёнком в случае болезни оба родителя

- провожает и встречает ребёнка оба родителя

- гуляет с ребёнком оба родителя

- помогает решать конфликты оба родителя

- что-либо другое оба родителя

III. Заключение психолого-педагогического консилиума

Дата психолого-педагогического консилиума (ППк) 27.09.2019г.

Причина проведения уточнение образовательного маршрута

Заключение корректировка индивидуального маршрута на новый учебный год

Куратор сопровождения В.В. Штафнюк / _____

Специалисты (должность, ФИО, подпись)

Воспитатель Мосолова Т.И. _____

Воспитатель Носур Н.Л. _____

Учитель – логопед А.Г. Жарнова _____

Педагог – психолог О.П. Мельникова _____

Учитель-дефектолог О.П. Мельникова _____

Дата психолого-педагогического консилиума (ППк) 24.03.2020

Причина проведения контроль-динамика, переход на новую ступень обучения

Заключение направить на ТПМПК для уточнения образовательного маршрута

Куратор сопровождения В.В. Штафнюк / _____

Специалисты (должность, ФИО, подпись)

Воспитатель Мосолова Т.И. _____

Воспитатель Носур Н.Л. _____

Учитель – логопед А.Г. Жарнова _____

Педагог – психолог О.П. Мельникова _____

Учитель-дефектолог О.П. Мельникова _____

Дата психолого-педагогического консилиума (ППк) 20.05.2020

Причина проведения результаты коррекционной работы

Заключение наблюдается положительная динамика в психическом и речевом развитии ребёнка.

Куратор сопровождения В.В. Штафнюк / _____

Специалисты (должность, ФИО, подпись)

Воспитатель Мосолова Т.И. _____

Воспитатель Носур Н.Л. _____

Учитель – логопед А.Г. Жарнова _____

Педагог – психолог О.П. Мельникова _____

Учитель-дефектолог О.П. Мельникова _____

В случае необходимости в течение учебного года проводятся дополнительные консилиумы для корректировки программы сопровождения

Задачи сопровождения

V Индивидуальные психологические особенности ребенка

фамилия, имя ребенка, группа: **Дубс Макар Андреевич** (24.08.2015)

1. Развитие ЭВС (самостоятельности, инициативности, социальных эмоций)

Особенности		Результаты входящей диагностики Дата «05» ноября 2020 года	Результаты итоговой диагностики Май 2021
Общение	Инициативность	Инициативу и интереса к занятиям не проявляет.	Инициативу и интереса к занятиям не проявляет.
	Круг общения	Общение со сверстниками малоактивно. Общение с взрослыми ситуативно.	Общение со сверстниками малоактивно. Общение с взрослыми ситуативно.
	Контактность	На контакт идет.	На контакт идет.
МОТИВАЦИЯ		Мотивация к деятельности отсутствует	Преобладает игровой мотив деятельности
ПОВЕДЕНИЕ (проявления)		Поведение отличается заторможенностью, вялостью и медлительностью. Слабая заинтересованность в оценке, низкий уровень притязаний, отсутствие критичности своей деятельности.	Поведение отличается заторможенностью, вялостью и медлительностью. Слабая заинтересованность в оценке, низкий уровень притязаний, отсутствие критичности своей деятельности.
Состояния	тревожность	Невозможно исследовать.	Не выявлена
	агрессивность	Не наблюдается	Не наблюдается
	возбудимость	Не выявлена.	Не выявлена
	самооценка	Не выявлена	Не выявлена
АДАПТАЦИЯ		Адаптация в новой группе проходит без особых эмоциональных всплесков	Адаптация завершена

Выводы по итогам входящей диагностики: Тотальное недоразвитие высших психических функций. Коррекционная работа ведется с начала 2020 учебного года. Занятия проводятся два раза в неделю. Формы проведения: индивидуальные и групповые. Ребенок с трудом поддается психокоррекционному воздействию. Динамика отсутствует.

Выводы по итогам проведенной работы: Коррекционная работа с октября 2020 г. Занятия два раза в неделю. Наблюдается слабоположительная динамика в развитии отношений ребенка с самим собой и окружающим миром. Планируется продолжить коррекцию эмоциональных реакций в 2021-2022 уч. году

IV Познавательные процессы

фамилия, имя ребенка, группа: Дубс Макар Андреевич 28.04.2015

Задачи сопровождения:

1. Развитие познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, речи, воли, восприятия).
2. Развитие навыков продуктивной деятельности.

Особенности		Результаты входящей диагностики «05» ноября 2020 года	Результат итоговой диагностики Май 2021	
Восприятие	Пространственное	Пространственные представления не сформированы.	Пространственные представления сформированы недостаточно : не называет части тела и лица, не дифференцирует правую и левую стороны.	
	Времени	Временные представления не сформированы.	Не ориентируется в понятиях прошлое настоящее и будущее	
	Зрительное	Зрительное восприятие развито ниже показателей возрастной нормы	Развито недостаточно: не различает цвета. Не соотносит и не дифференцирует предметы по величине. Не соотносит предметы по форме (круг, квадрат).	
	Слуховое	<u>Не сформировано</u>	Звуковосприятие нарушено. Не всегда понимает обращенную речь	
Внимание	Устойчивость	Устойчивость внимания низкая	Устойчивость внимания низкая	
	Продолжительность	Концентрация слабая (быстрая утомляемость и истощаемость).	Концентрация слабая (быстрая утомляемость и истощаемость).	
	Переключаемость	Трудности переключения внимания	Трудности переключения внимания	
	Распределение	распределение внимания неустойчивое	распределение внимания неустойчивое	
Память	Зрительная	Исследовать не удалось		
	Слуховая	Кратковременная	Невозможно исследовать.	Невозможно исследовать.
		Долговременная	Невозможно исследовать	Невозможно исследовать
	Смысловая	Исследовать не удалось	Исследовать не удалось	
Мышление	Формы	Наглядно-действенное	Не сформировано	Сформировано на низком уровне
		Наглядно-образное	Не сформировано	Не сформировано
		Словесно-логическое	Не сформировано	Не сформировано
	Формы	Анализ	Не сформировано	Не сформировано
		Синтез	Не сформировано	Не сформировано
		Обобщение	Не сформировано	Не сформировано
		Сравнение	Не сформировано	Не сформировано

Выводы по итогам входящей диагностики: У ребенка многообразие нарушений психического и речевого развития. Уровень выполняемых ребенком заданий не соответствует его возрасту. Деятельность в основном нецеленаправленна, произвольна. Связная речь отсутствует.

Выводы по результатам итоговой диагностики: Коррекционная работа с начала 2020 года. Занятия проводятся один раз в неделю. Формы проведения: групповые и индивидуальные занятия. Навыки самообслуживания сформированы частично. Наблюдается слабая выраженность эмоций. Пониженная работоспособность, не критичность своей деятельности. Ребенок не способен четко проявлять свои эмоции и выражать свои желания, стремление к самостоятельной деятельности отсутствует. Уровень выполняемых ребенком заданий не соответствует его возрасту. Деятельность в основном нецеленаправленна, произвольна. Связная речь отсутствует.

**Индивидуальная программа комплексного сопровождения ребенка
Дубс Макар Андреевич
разновозрастная группа (компенсирующая с иными ОВЗ)**

Характеристика трудностей

Качественные нарушения в социальном взаимодействии:

1. Неспособность адекватно использовать взгляд глаза в глаза, выражение лица, позы и жесты тела для регулирования социального взаимодействия;
2. Неспособность развития отношений со сверстниками с использованием взаимного обмена интересами, эмоциями;
3. Отсутствие спонтанного поиска обмена радостью интересами или достижениями с другими людьми;
4. Отсутствие социально-эмоциональной взаимности, которое проявляется в нарушенной реакции на эмоции других людей.

Качественные нарушения в коммуникации:

1. Полное отсутствие развития разговорного языка, которое не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики как альтернативной модели коммуникации;
2. Отсутствие разнообразной спонтанной воображаемой социальной игры-имитации;

Ограниченные, повторяющиеся или стереотипные типы поведения, интересов или деятельности:

1. Выраженное поддержание специфического нефункционального распорядка и ритуалов;
2. Стереотипные и повторяющиеся механические движения, действия с частями объектов или нефункциональными элементами игрового материала.

Цель сопровождения: создание условий для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, развития высших психических функций, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи сопровождения:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
4. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
5. Формирование адаптивного поведения.
6. Социально-бытовая адаптация.
7. Формирование речевых умений.

План сопроводительных мероприятий составлен в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой для дошкольников.

Участник сопровождения:	Сроки реализации	Периодичность (частота и длительность занятий)
Педагог-психолог Мельникова О.П.	2021-2022 учебный год	Индивидуальные занятия 1 раз в неделю по 20 минут Вторник 16.10-16.35 часов Групповые занятия 1 раз в неделю по 25 минут Среда 09.00-09.25

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 160 с. (групповые занятия)
Адаптированная программа «Даунсайд АП» развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна.

Литература:

1. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. – Изд. 4. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 314 с.
2. Жукова О. Тренируем пальчики: обводим, рисуем, пишем. М.: Астрель, 2010. – 21 с.

3. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2 изд. – Спб.: Корона-Век, 2007. – 32 с.
4. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Спб.: Лань, 1996. – 32 с.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дошкольная олигофренопедагогика». Москва, «Просвещение», 1988 г.
6. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. «Основы дефектологии». Москва, «Просвещение» 1990 г.
7. Медведева Т.П. «Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна», Даунсайд АП, 2007 г.
8. Лубовский В.И., Асмолова А.Г. «Особенности когнитивного развития у детей с синдромом Дауна». Даунсайд АП, 2007 г.
9. 5. Гродная Н.С. «Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна». Даунсайд АП, 2007 г.

Родители	В течение года	Индивидуальные и групповые консультации специалиста
-----------------	----------------	---

VII. Речевое развитие

Фамилия, имя ребёнка Дубс Макар

Группа 10 Учебный год 2020-2021

Цель диагностики:	
Входная диагностика:	Итоговая диагностика:
<i>Определить уровень речевого развития ребёнка на момент начала работы</i>	<i>Определить уровень речевого развития ребёнка по итогам работы</i>
Задачи диагностики:	
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>
<i>Определить уровень сформированности звукопроизношения</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения</i>
<i>Определить уровень сформированности фонематических процессов</i>	<i>Определить динамику развития уровня фонематических процессов</i>
<i>Определить уровень сформированности звукового анализа</i>	<i>Определить динамику развития уровня звукового анализа</i>
<i>Определить уровень сформированности словарного запаса</i>	<i>Определить динамику развития уровня словарного запаса</i>
<i>Определить уровень сформированности грамматического строя</i>	<i>Определить динамику развития уровня грамматического строя</i>
<i>Определить уровень сформированности связной речи</i>	<i>Определить динамику развития уровня связной речи</i>
<i>Определить уровень сформированности пространственной ориентации</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентации</i>

Предъявляемые задания	Результаты входящей диагностики (начало года) Дата <u>30.09.20</u>	Результаты итоговой диагностики (конец года) Дата <u>май</u>
Двигательные функции артикуляционного аппарата		
Уровень сформированности двигательных функций	Сниженный объём, сила, амплитуда артикуляционных движений. Саливация. Язык высовывает из полуоткрытого рта. Низкий уровень.	Сниженный объём, сила, амплитуда артикуляционных движений. Саливация. Язык высовывает из полуоткрытого рта. Низкий уровень.
Заключение	Двигательные функции	Двигательные функции

	артикуляционного аппарата сформированы недостаточно.	артикуляционного аппарата сформированы недостаточно.
Мелкая моторика пальцев рук		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук	Карандаш держит неправильно. Низкий уровень.	Карандаш держит неправильно. Низкий уровень.
Заключение	Мелкая моторика пальцев рук сформирована недостаточно.	Мелкая моторика пальцев рук сформирована недостаточно.
Звукопроизношение		
Уровень сформированности звукопроизношения	Присутствуют гласные «А, О, Ы, У», согласные «Б, М». Низкий уровень.	Присутствуют гласные «А, О, Ы, У», согласные «Б, М». Низкий уровень.
Заключение	Звукопроизношение нарушено.	Звукопроизношение нарушено.
Фонематический слух и восприятие		
Уровень сформированности фонематических процессов	Не повторяет звукоподражания. Не показывает предметы с дифференцированными звуками. Низкий уровень.	Не повторяет звукоподражания. Не показывает предметы с дифференцированными звуками. Низкий уровень.
Заключение	Фонематический слух и восприятие сформировано недостаточно.	Фонематический слух и восприятие сформировано недостаточно.
Словарный запас		
Уровень сформированности словарного запаса	Использует слова лепетной речи: «мама». Пассивный словарь – бедный, не соответствует возрасту. Низкий уровень.	Использует слова лепетной речи: «мама». Пассивный словарь – бедный, не соответствует возрасту. Низкий уровень.
Заключение	Словарный запас сформирован недостаточно.	Словарный запас сформирован недостаточно.
Грамматический строй речи		
Уровень сформированности грамматического строя речи	Не сформирован. Низкий уровень.	Не сформирован. Низкий уровень.
Заключение	Грамматический строй речи не сформирован.	Грамматический строй речи не сформирован.
Связная речь		
Уровень сформированности связной речи	Связной речи нет. Низкий уровень.	Связной речи нет. Низкий уровень.
Заключение	Связная речь не сформирована.	Связная речь не сформирована.
Пространственная ориентировка		
Уровень сформированности пространственной ориентировки	Испытывает трудности в ориентировании. Низкий уровень.	Испытывает трудности в ориентировании. Низкий уровень.
Заключение	Пространственная ориентировка сформирована недостаточно.	Пространственная ориентировка сформирована недостаточно.

Анализ речевого развития ребёнка

По результатам входной диагностики	По результатам итоговой диагностики
Речевое развитие не соответствует возрастной	

норме.

Речевое заключение: Системное недоразвитие речи при умственной отсталости.

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения: Составить индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий.

**Программа комплексного сопровождения
Дубс Макар
Разновозрастная группа компенсирующей направленности № 10**

Цель сопровождения: Помочь в освоении ребенком с ОВЗ программы «От рождения до школы»; Создать условия для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения его в коллектив сверстников.

Задачи:

1. Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.
2. Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов.
3. Обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, самовыражения ребенка, становление разных видов деятельности, на основе овладения языком своего народа.

План сопроводительных мероприятий составлен в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой для дошкольников

Участник сопровождения:	Сроки реализации	Периодичность (частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении
Учитель-логопед О. А. Юлдашева	1 учебный год	Подгрупповое занятие – 4 раз в неделю 20 мин.	Понедельник 9.35-9.55 Вторник 16.10-16.30 Четверг 9.30-9.50 Пятница 9.35-9.55
		Индивидуальная работа – 3 раза в неделю	Понедельник 08.05-08.25 Четверг 09.55-10.15 Пятница 08.05-08.25

Программа Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

Литература: Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с общим недоразвитием речи СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Говорим правильно в 5-6 лет. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1, 2, 3 упражнений по обучению грамоте детей / О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство Гном, 2010.

VIII. Информация социального педагога

Фамилия, имя ребёнка Макар _____

Группа подготовительная Учебный год 2019-2020 гг.

Участие в программах дополнительного образования

Мероприятия	Название, роль	Достижения
Секции	-	-
Кружки	-	-
Проектная деятельность	-	-
Профессиональное ориентирование	-	-
Конкурсы	-	-
Олимпиады	-	-
Внеурочные мероприятия (посещение музеев, театров, концертов и др.)	Посещает с родителями	Посещает с родителями

Параметры контроля	Начало года	Конец года
Самообслуживание, самостоятельность	Средний уровень	Средний уровень
Отношение к учебе	Средний уровень	Средний уровень
Отношение к выполнению поручений	Средний уровень	Средний уровень
Посещение библиотеки, секций, кружков, других мероприятий	Посещает с родителями	Посещает с родителями

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения. _____

Привлечение ребенка к массовым мероприятиям в группе и в детском саду.
