

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ХАНТЫ-МАНСКИЙ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №17 «НЕЗНАЙКА»**

ПРИНЯТА:

На заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 21.09.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№17 «Незнайка»

Я.В. Витушкина
Приказ № 193 от 21.09.2018 г.

**МОДИФИЦИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**«ДОШКОЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА: ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Социально-педагогическая направленность

Стартовый уровень

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор-составитель:
Балова Ольга Ивановна,
воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Адресат программы.....	6
4. Цель и задачи.....	7
5. Планируемые результаты.....	7
6. Календарный учебный график.....	8
7. Сводный тематический план.....	9
8. Учебно-тематический план.....	10
9. Содержание программы.....	15
10. Принципы педагогической деятельности в работе с воспитанниками.....	22
11. Методические материалы.....	22
12. Особенности организации занятий.....	26
13. Взаимодействие с родителями.....	27
14. Условия реализации программы.....	28
15. Формы мониторинга и оценочные материалы.....	28
Список литературы.....	32
<i>Приложение 1. Дидактические материалы.....</i>	<i>33</i>
<i>Приложение 2. Перспективный план по взаимодействию с семьей.....</i>	<i>35</i>
<i>Приложение 3. Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Раздел 1 «Труд и продукт (товар)»).....</i>	<i>36</i>
<i>Приложение 4. Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Раздел 2 «Деньги и цена (стоимость)»).....</i>	<i>38</i>
<i>Приложение 5. Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Раздел 3 «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»).....</i>	<i>40</i>
<i>Приложение 6. Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Раздел 4 «Полезные экономические навыки и привычки в быту»).....</i>	<i>42</i>

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Дошкольная экономика: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Направленность	Социально-педагогическая
Вид программы	Модифицированная
Уровень программы	Стартовый
Автор программы	Балова Ольга Ивановна
Рецензент	Кириллова Нина Михайловна, ведущий эксперт методического отдела АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук
Организация исполнитель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 «Незнайка»
Территория	Россия, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Юридический адрес ДОУ	628010 Тюменская область, г. Ханты-Мансийск, ул. Ломоносова, 38
Телефон (ДОУ и автора программы)	8-(3467) 38-83-63, сот. 89505104374
Цель программы	Создать условия для формирования у дошкольников основ финансовой грамотности, развитие экономического мышления, воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в современном экономическом обществе.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные экономические знания у детей от 6 до 7 лет; - научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением; - помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества», признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономичность, трудолюбие – и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта (приводить примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки); - развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознавать чувства других людей; - воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).
Количество часов	1 год: 36 часов, 1 час в неделю
Срок реализации программы	2018- 2019 учебный год
Год разработки	2018
Год обновления	
Участники реализации программы	Администрация МБДОУ «Детский сад №17 «Незнайка», воспитатель
Адресат программы	Воспитанники подготовительной к школе группы (возраст 6-7 лет)
Условия реализации программы	Помещение – игровая часть группы, оснащенная столами, стульями, стеллажами для настольно-печатных игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр, художественных инструментов и материалов, мольбертом демонстрационным двухсторонним магнитным, демонстрационным столиком, ноутбуком, интерактивной доской.
Общее количество участников программы	25 обучающихся дошкольников

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экономическое воспитание личности является одним из основных элементов общечеловеческой культуры. Какую бы сферу деятельности мы не взяли, человек не может обойтись в ней без экономических знаний.

В связи с коренными изменениями экономического характера в современном обществе, сложившимися рыночными отношениями, которые определяют интерес к овладению основами современных экономических знаний и к познанию экономики как науки, возникла объективная потребность в организации начального экономического обучения и воспитания уже в дошкольном возрасте. Под начальным экономическим образованием понимается начальный этап становления и развития личности детей 5 – 7 лет посредством овладения ими основами экономических знаний, умений учебной и экономической деятельности. По данным психологов, на границе дошкольного и школьного возрастов происходит как бы смыкание связей между двумя важнейшими сферами жизни - миром человеческих отношений и предметным окружением. Один мир опосредуется иным. Старшие дошкольники начинают выделять себя в системе взаимоотношений через предметно - операциональную деятельность, в частности трудовую, которая потом начинает определять личностную природу в системе отношений. Конкретно в этот период происходит скачок в становлении личности, её базовых психических оснований. Именно поэтому экономическое воспитание детей надо начинать не позднее пяти лет. К тому же у детей данного возраста ярко выражено неосознанное стремление к познанию чего-либо нового, необычного. Для наиболее полного гармоничного развития детей тягу к познанию и восприятию нового необходимо сделать постоянной.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми уровнями образовательной системы – дошкольным и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Данная Программа разработана на основе рекомендаций к программам в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР).

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (ред. от 01.05.2019) № 273-ФЗ [1];

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [2];
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [3];
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)») [4];
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями) [5];
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [6];

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) [2, пп.1.4]:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Данная программа является модифицированной [13, с. 40-41] и базируется на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет [12], учебной модифицированной программы «Экономическая игротка на уроках математики. 1-4 классы» Г.А. Сафроновой [14] и методических пособий: «Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры» Л.Г. Киреева [9], «Экономика для малышей, или как Мишка стал бизнесменом» Л.В. Кнышова [10], «Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников» М.М. Ворониной [8], «Беседы об экономике» Т.А. Шорыгиной [16]. Так же при написании программы использовались: «Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории» М.М. Ворониной [7], «Сборник методических материалов» к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет [15]. Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

Модифицированная дополнительная общеразвивающая [1, п.2 ст.75] программа социально-педагогической направленности [3, п.9] «Дошкольная экономика: формирование предпосылок финансовой грамотности» (далее - Программа) разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы. Содержание программы имеет «Стартовый уровень» [4], что предполагает использование и

реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

3. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 6 до 7 лет. Возрастные особенности детей 6-7 лет [11, с. 248 - 250]:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не

на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы: Создать условия для формирования у дошкольников основ финансовой грамотности, развитие экономического мышления, воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в современном экономическом обществе.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать элементарные экономические знания у детей от 6 до 7 лет;
- помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества», признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономичность, трудолюбие – и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта (приводить примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки).

Развивающие:

- научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением;
- развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознавать чувства других людей.

Воспитательные:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Экономическое воспитание дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных

экономических навыков. В отдельной же перспективе стоит цель – воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещевом мире, в природном окружении;
- в случае поломки, порчи вещей, игрушек, игр, проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывать зря, если можно продолжить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают в случае порчи, поломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования. Он определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов [1, п.9, ст.2].

Календарный учебный график на 2018 – 2019 учебный год

Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность (недели, календарные дни)
Продолжительность учебного года	03.09.2018г.	31.05.2019г.	36 недель, 1 день
Каникулярное время	03.06.2019г.	30.08.2019г.	13 недель
Мониторинг – организационный этап	01.10.2018г.	12.10.2018г.	2 недели
	15.04.2019г.	26.04.2019г.	
Учебный период 1 полугодия	03.09.2018г.	31.12.2018г.	17 недель
Учебный период 2 полугодия	09.01.2019г.	31.05.2019 г.	19 недель, 1 день
Экспертно – оценочный этап	01.05.2019 г.	29.05.2019г.	3 недели
Летний оздоровительный период	03.06.2019 г.	30.08.2019г.	13 недель

Работа ДОУ в летний период	03.06.2019г.	30.08.2019г.	3 месяца
Возрастные группы	Подготовительные к школе группы (6-7 лет)		
Количество возрастных групп в каждой параллели	3		
Продолжительность учебной недели	5		
Недельная образовательная нагрузка (кружки)	30 мин (1 академический час) 1 занятие		
Образовательная нагрузка в месяц (кружки)	2 часа (4 академических часа) 4 занятия		
Общая нагрузка	18 часов (36 академических часа) 36 занятий		
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	Во второй половине дня по расписанию		
Праздничные дни	5 ноября, 30 декабря - 8 января, 23 февраля - 24 февраля, 8 марта - 10 марта, 1 мая - 5 мая, 9 мая - 12 мая.		

Срок реализации образовательной программы 1 год, возраст детей 6–7 лет. Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики программы [2, пп. 3.2.4.]. Занятия в объединении проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения [6, пп. 8.2.]. Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7 лет составляет не более 20 минут [6, пп. 8.8.]. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки [5, пп. 11.12.]. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу, 36 часов в год.

7. СВОДНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Сводный тематический план разрабатывается на перспективу и охватывает весь объем программы с разбивкой её по разделам, темам и месяцам.

Сводный тематический план по программе

№	Название раздела, темы										
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1.	Раздел 1 Раздел «Труд и продукт (товар)»										
1.1.	Тема 1.1. «В гости к Гному Эконому»	+									
1.2.	Тема 1.2. «Петушок и бобовое зернышко»	+									
1.3.	Тема 1.3. «Проект «Лесной академии»	+									
1.4.	Тема 1.4. «Как Миша из покупателя превратился в продавца»	+									
1.5.	Тема 1.5. «Поможем Мишке (занятие по ручному труду)»		+								
1.6.	Тема 1.6. «Как Миша цену назначал»		+								
1.7.	Тема 1.7. «Почему у Миши растет не только малина, но и цена»		+								

1.8.	Тема 1.8. «Как у Миши появился помощник Дятел»			+							
2.	Раздел 2 «Деньги и цена (стоимость)»										
2.1.	Тема 2.1. «Как Миша задумал ярмарку в лесу устроить»			+							
2.2.	Тема 2.2. «История денежной единицы России»			+							
2.3.	Тема 2.3. «Как Мишу посетил иностранный гость»			+							
2.4.	Тема 2.4. «Муха по полю пошла, муха денежку нашла...»			+							
2.5.	Тема 2.5. «Поможем Буратино»					+					
2.6.	Тема 2.6. «Как медвежонок Миша продал много-много малины»					+					
2.7.	Тема 2.7. «Обмен»					+					
2.8.	Тема 2.8. «В гостях у семьи экономистов»					+					
2.9.	Тема 2.9. «Как три поросенка хотели стать экономными»							+			
2.10.	Тема 2.10. «Праздник в Мишином магазине»							+			
2.11.	Тема 2.11. «Игра «Что? Где? Сколько стоит?»							+			
2.12.	Тема 2.12. «Время пословиц и поговорок»							+			
3.	Раздел: «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»										
3.1.	Тема 3.1. «Угадай, какая это профессия?»							+			
3.2.	Тема 3.2. «Как Сорока Мишин товар хвалила»							+			
3.3.	Тема 3.3. «Упаковка»							+			
3.4.	Тема 3.4. «Как старик корову продавал»							+			
3.5.	Тема 3.5. «Рекламный мешочек»								+		
3.6.	Тема 3.6. «Виды рекламы. Что такое телевизионная реклама»								+		
3.7.	Тема 3.7. «Кот в сапогах»								+		
3.8.	Тема 3.8. «Рекламное агентство»								+		
4.	Раздел: «Полезные экономические навыки и привычки в быту»										
4.1.	Тема 4.1. «Пересказ сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье для короля»»									+	
4.2.	Тема 4.2. «Что значит экономить?»									+	
4.3.	Тема 4.3. «Гном Эконом экономит электроэнергию»									+	
4.4.	Тема 4.4. «Путешествие Капа и Капельки»									+	
4.5.	Тема 5.4. «Ленивая Белочка»										+
4.6.	Тема 4.6. «Труdolюбивый Вася»										+
4.7.	Тема 4.7. «Уход и бережное отношение к игрушкам»										+
4.8.	Тема 4.8. «Беседа о щедрости и жадности»										+

8. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля) [4].

Учебно-тематический план по программе

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел 1 Раздел «Труд и продукт (товар)»					
1.1.	Тема 1.1. «В гости к Гному Эконому»	30 минут	30 минут		Вводная беседа	Опрос
1.2.	Тема 1.2. «Петушок и бобовое зернышко»	30 минут	30 минут		Игровое занятие по художественной литературе	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
1.3.	Тема 1.3. «Проект «Лесной академии»	30 минут		30 минут	Игровое занятие по ручному труду	Наблюдение за ходом работы
1.4.	Тема 1.4. «Как Миша из покупателя превратился в продавца»	30 минут	30 минут		Совместная деятельность – чтение художественной литературы	Беседа
1.5.	Тема 1.5. «Поможем Мишке»	30 минут		30 минут	Занятие по ручному труду	Групповая оценка работ
1.6.	Тема 1.6. «Как Миша цену назначал»)	30 минут	30 минут		Проблемно-игровая ситуация	Беседа
1.7.	Тема 1.7. «Почему у Миши растет не только малина, но и цена»	30 минут	30 минут		Проблемно-игровая ситуация	Оценка решения ситуации
1.8.	Тема 1.8. «Как у Миши появился помощник Дятел»	30 минут	30 минут		Беседа по содержанию истории	Опрос
Целевые ориентиры деятельности						
<p><i>Имеют представления о таких основных понятиях, как: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место; рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля, деньги. Имеют представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, отдавая предпочтения профессиям своих родителей. Уважительно относятся к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги. Проявляют стремление быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым. Чаще отдают предпочтение деятельности «по интересам». Проявляют интерес к творчеству и изобретательности [12].</i></p>						
Виды детской деятельности						
<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рисование на темы: «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела». Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку». Собираение тематических пазлов. <i>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности:</i> Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии». Труд в уголке природы. Помощь в сервировании стола, уборке со стола после приема пищи. Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек. Работа на садовом участке дошкольной образовательной организации [15].</p>						
Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми						
<p>Подвижная игра «Выбор профессии». Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга». Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях. Беседа о труде. Загадки о труде и</p>						

профессиях. Игра «Какие ошибки допустил художник?» [15].						
2.	Раздел 2 «Деньги и цена (стоимость)»					
2.1.	Тема 2.1. «Как Миша задумал ярмарку в лесу устроить»	30 минут	30 минут		Беседа по содержанию истории	Опрос
2.2.	Тема 2.2. «История денежной единицы России»	30 минут	30 минут		Экскурсия в мини-музей «История денег»	Наблюдение
2.3.	Тема 2.3. «Как Мишу посетил иностранный гость»	30 минут	30 минут		Беседа по содержанию истории	Опрос
2.4.	Тема 2.4. «Муха по полю пошла, муха денежку нашла...»	30 минут	30 минут		Игра-занятие по математике	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
2.5.	Тема 2.5. «Поможем Буратино»	30 минут		30 минут	Игровое упражнение в совместно-самостоятельной деятельности	Наблюдение за ходом работы
2.6.	Тема 2.6. «Как медвежонок Миша продал много-много малины»	30 минут		30 минут	Игра-занятие по математике	Наблюдение за ходом работы
2.7.	Тема 2.7. «Обмен»	30 минут	30 минут		Проблемно-игровая ситуация	Беседа
2.8.	Тема 2.8. «В гостях у семьи экономистов»	30 минут		30 минут	Игровое занятие	Наблюдение за ходом работы
2.9.	Тема 2.9. «Как три поросенка хотели стать экономными»	30 минут	30 минут		Математическая игра с элементами экономики	Наблюдение за ходом работы
2.10.	Тема 2.10. «Праздник в Мишином магазине»	30 минут	30 минут		Беседа по содержанию истории	Опрос
2.11.	Тема 2.11. «Игра «Что? Где? Сколько стоит?»	30 минут		30 минут	Командная игра	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
2.12.	Тема 2.12. «Время пословиц и поговорок»	30 минут		30 минут	Работа в книжке - раскраске	Беседа

Целевые ориентиры деятельности

Имеют представления о таких основных понятиях, как: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен. Имеют представления о деньгах разных стран и сформировано отношение к деньгам как к части культуры каждой страны. Развиты начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения). Имеют представление о том, что деньгами оплачивают

результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей. Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии). Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка [12].

Виды детской деятельности

Художественно–эстетическое развитие: Рисование на темы: «Монеты моей страны», «Деньги разных стран», «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок», «Мой вклад в бюджет семьи», «Добрые дела нашей семьи». Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Необычные формы денег», «Копилка для монет», «Обмен продуктами труда». Собираание тематических пазлов [15].

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми

Викторина для детей «О какой сказке идет речь?» Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки». Пословицы и поговорки о деньгах. Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик». Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад». Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек». Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили». Беседа «В общем о деньгах». Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?» Беседа «История денег в России» [15].

3. Раздел: «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»						
3.1.	Тема 3.1. «Угадай, какая это профессия?»	30 минут	30 минут		Игра-занятие	Беседа
3.2.	Тема 3.2. «Как Сорока Мишин товар хвалила»	30 минут	30 минут		Беседа по содержанию истории	Опрос
3.3.	Тема 3.3. «Упаковка»	30 минут		30 минут	Творческая работа	Групповая оценка работ
3.4.	Тема 3.4. «Как старик корову продавал»	30 минут		30 минут	Инсценировка стихотворения С. Михалкова	Наблюдение за ходом работы
3.5.	Тема 3.5. «Рекламный мешочек»	30 минут		30 минут	Проблемно-игровая ситуация	Беседа
3.6.	Тема 3.6. «Виды рекламы. Что такое телевизионная реклама»	30 минут	30 минут		Беседа	Опрос
3.7.	Тема 3.7. «Кот в сапогах»	30 минут		30 минут	Инсценировка сказки Ш. Перро	Наблюдение за ходом работы
3.8.	Тема 3.8. «Рекламное агентство»	30 минут		30 минут	Проблемно-игровая ситуация	Беседа

Целевые ориентиры деятельности

Имеют представления о таких основных понятиях, как: реклама, рекламировать, воздействие рекламы. Имеют представление о рекламе, ее назначении. Объективно относятся к рекламе, умеют различить рекламные уловки. Способны отличить собственные потребности от навязанных рекламой. Умеют правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, надо подумать, хватит ли денег на все, что хочется). Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия [12].

Виды детской деятельности

Художественно–эстетическое развитие: Рисование на темы: «Моя любимая реклама»,

«Фантастическая реклама», «Спецэффекты в рекламе», «Реклама: правда и вымысел», «Реклама на плакатах». Собираение тематических пазлов. *Самостоятельная деятельность детей в центрах активности:* Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Реклама для детей», «Красочная реклама», «Сравним товар в рекламе и в магазине». Составление рассказов на темы: «Рекламные уловки», «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору», «Почему нельзя верить рекламе». Конкурс рекламных слоганов на тему «Я рекламирую...» [15].

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми

Викторина для детей «О какой сказке идет речь?» Спектакль «Приключения Копеечки». Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи». Обсуждение сказки Г. Х. Андерсена «Новое платье короля». Беседа о рекламе [15].

4. Раздел: «Полезные экономические навыки и привычки в быту»						
4.1.	Тема 4.1. «Пересказ сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье для короля»»	30 минут		30 минут	Игровое занятие по художественной литературе	Наблюдение за ходом работы
4.2.	Тема 4.2. «Что значит экономить?»	30 минут	30 минут		Проблемно-игровая ситуация	Беседа
4.3.	Тема 4.3. «Гном Эконом экономит электроэнергию»	30 минут	30 минут		Игровое занятие	Опрос
4.4.	Тема 4.4. «Путешествие Капа и Капельки»	30 минут	30 минут		Игровое занятие	Опрос
4.5.	Тема 4.5. «Ленивая Белочка»	30 минут	30 минут		Игровое занятие по художественной литературе	Беседа
4.6.	Тема 4.6. «Трудолюбивый Вася»	30 минут	30 минут		Игровое занятие по художественной литературе	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
4.7.	Тема 4.7. «Уход и бережное отношение к игрушкам»	30 минут	30 минут		Игровое занятие	Наблюдение за ходом работы
4.8.	Тема 4.8. «Беседа о щедрости и жадности»	30 минут	30 минут		Нравственная беседа по содержанию литературных произведений	Самооценка обучающихся своих знаний и умений

Целевые ориентиры деятельности

Бережно обращаются со своими вещами и вещами, принадлежащими другими – взрослым, сверстникам. Разумно используют материалы для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т.д.). Имеют представления об экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется). Проявляют нетерпимость к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам. В случае поломки, порчи вещей, игрушек, игр, проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность. Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещевом мире, в природном окружении [12].

Виды детской деятельности

Художественно-эстетическое развитие: Рисование на темы: «Игрушки моих родителей», «Моя

любимая игрушка», «Моя копилка». Создание мастерской по ремонту книг. Заранее отобранные в группе или принесенные из дома ветхие или с испорченными страницами книги предлагаем ребятам склеить, «отремонтировать». Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки». Принесенные из дома игрушки, требующие небольшого ремонта, ребята чинят, чистят, украшают (например, надевают бант кукле, поправляют колеса машинке) и обмениваются с ребятами из группы на другие игрушки. *Самостоятельная деятельность детей в центрах активности:* Конкурс по изготовлению поделок и игрушек из вторичного, бросового материала (пластиковые бутылки, картон, одноразовая посуда и т.д.). Приобщение к сортировке мусора в группе и на площадке. Составление рассказов на темы: «Я уважаю чужой труд», «Что будет, если я испорчу игрушку?», «Хороший хозяин — это тот, кто...», «Почему жадничать — это плохо?», «Вещи, сделанные своими руками», «Что значит быть экономным?» [15].

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми

Игра-эстафета «хорошо» — «плохо». Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата». Обсуждение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе». Обсуждение смысла пословиц и поговорок. Выразительное чтение стихов о бережливости и труде. Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту». Праздник «Мы — бережливые» [15].

Итого часов:	36 академ. часов	23 академ. часа	13 академ. часов		
---------------------	------------------------	-----------------------	------------------------	--	--

9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы по каждому разделу - реферативное (краткое) описание разделов (модулей) и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным (тематическим) планом, с указанием теоретических и интерактивных (практических) видов занятий. Содержание программы направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения [4].

СЕНТЯБРЬ

Раздел 1. «Труд и продукт (товар)»

Тема 1.1. «В гости к Гному Эконому» (вводная беседа)

Задачи: Формировать экономическое сознание детей, пробуждать здоровый интерес к деньгам. Познакомить с элементарными экономическими понятиями: «экономика», «накопление», «товар», «зарплата». Учить решать простейшие арифметические задачи.

(Теория 30 минут). *Совместная деятельность воспитателя и детей:* Вступительная беседа «Как у гнома Эконома горло заболело». Игра - загадка «Что продается, а что нет?»

Оборудование: дидактические картинки: гном Эконом, Заяц, Филин, весы, прилавок, продавец, лимонад, мороженое, печенье, кошелек с деньгами, карточки (на которых изображено, что можно купить, а что нет).

Тема 1.2. «Петушок и бобовое зернышко» (игровое занятие по художественной литературе)

Задачи: Раскрыть цепочку связей в труде, показать взаимозависимость трудовых процессов, значение ответственности за качество продуктов труда. Помочь детям выстраивать логическую последовательность событий. Закреплять умение пользоваться экономическими терминами. Развивать фантазию, воспитывать способность к сопереживанию, желание помогать другим.

(Теория 30 минут). *Совместная деятельность воспитателя и детей:* Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко». Беседа по содержанию текста. Д/и «Что будет, если...» Беседа, какая из пословиц подошла бы к содержанию сказки? Предложить детям выполнить рисованную модель сказки: с чего начиналась, чем закончилась.

Оборудование: русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», иллюстрации к сказке, карточки – схемы с изображением персонажей сказки и трудовых процессов (карточки персонажей: курица, корова, заяц - косарь, хрюшка, еж - дровосек, козел – кузнец; карточки трудовых процессов: костер, топор, дрова, калач, сено, молоко).

Тема 1.3. Проект «Лесной академии» (игровое занятие по ручному труду)

Задачи: Учить детей создавать воображаемое сооружение, используя схему, чертежи. Развивать умение использовать приемы «Компьютерной графики».

(Практика 30 минут). Совместная деятельность воспитателя и детей: Решение проблемной ситуации: «Как построить гному Эконому «Лесную академию» Проектирование здания на «компьютере» (на листах липкой бумаги цветными нитками). Строительство здания из объемных модулей.

Оборудование: картинки гнома Эконома, листы липкой бумаги – «компьютеры», цветные нитки, объемные модули, фонограмма со спокойной музыкой.

Тема 1.4. «Как Миша из покупателя превратился в продавца» (совместная деятельность – чтение художественной литературы)

Задачи: Дать представление о многообразии товаров. Развивать у детей поисковую мыслительную деятельность. Учить находить ответ в тексте прочитанной истории.

(Теория 30 минут). Совместная деятельность воспитателя и детей: Чтение истории первой «Как Миша из покупателя превратился в продавца». Беседа по содержанию текста. Работа по «Задачнику мудрого Филина».

Оборудование: история первая из книги Л.В. Кнышевой «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом, «Задачник мудрого Филина».

ОКТАБРЬ

Раздел 1. «Труд и продукт (товар)»

Тема 1.5. «Поможем Мишке» (занятие по ручному труду)

Задачи: Пробуждать у детей желание соучаствовать, оказывать помощь. Формировать практические навыки в изготовлении поделок из папье-маше.

(Практика 30 минут). Совместная деятельность воспитателя и детей: Решение проблемной ситуации: «Как помочь Мишке заполнить магазин овощами, фруктами, ягодами и грибами?». Сенсорная игра «Чудесная корзинка». Изготовление овощей, фруктов, ягод и грибов из папье-маше на пластилиновой основе. Д/и «Оцени товар».

Оборудование: игрушка Мишка; книга В. Маяковского «Кем быть?»; материал для игры «Чудесная корзинка»; бумага, клей, вода; овощи, фрукты, ягоды и грибы, вылепленные из пластилина.

Тема 1.6. «Как Миша цену назначал» (проблемно-игровая ситуация)

Задачи: Дать представление детям о том, почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже и от чего это зависит. Развивать у детей поисковую мыслительную деятельность. Учить находить ответ в тексте прочитанной истории.

(Теория 30 минут). Совместная деятельность воспитателя и детей: Чтение истории четвертой «Как Миша цену назначал». Беседа по содержанию текста. Работа по «Задачнику мудрого Филина».

Оборудование: история четвертая из книги Л.В. Кнышевой «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом, «Задачник мудрого Филина».

Тема 1.7. «Почему у Миши растет не только малина, но и цена» (проблемно-игровая ситуация)

Задачи: Познакомить с элементарным экономическим понятием «цена». Дать представление детям о том, от чего зависит цена. Развивать у детей поисковую мыслительную деятельность. Учить находить ответ в тексте прочитанной истории.

(Теория 30 минут). Совместная деятельность воспитателя и детей: Чтение истории шестой «Почему у Миши растет не только малина, но и цена». Беседа по содержанию текста. Работа по «Задачнику мудрого Филина».

Оборудование: история шестая из книги Л.В. Кнышевой «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом, «Задачник мудрого Филина».

Тема 1.8. «Как у Миши появился помощник Дятел» (беседа по содержанию истории)

Задачи: Дать представление детям о том, зачем нанимают работников и какая у них должна быть зарплата. Развивать у детей поисковую мыслительную деятельность. Учить находить ответ в тексте прочитанной истории.

(Теория 30 минут). *Совместная деятельность воспитателя и детей:* Чтение истории седьмой «Как у Миши появился помощник Дятел». Беседа по содержанию текста. Работа по «Задачнику мудрого Филина».

Оборудование: история седьмая из книги Л.В. Кнышевой «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом, «Задачник мудрого Филина».

НОЯБРЬ

Раздел 2. «Деньги и цена (стоимость)»

Тема 2.1. «Как Миша задумал ярмарку в лесу устроить» (беседа по содержанию истории)

Задачи: Познакомить с элементарными экономическими понятиями: «распродажа», «ярмарка». Развивать у детей поисковую мыслительную деятельность. Учить находить ответ в тексте прочитанной истории.

(Теория 30 минут). *Совместная деятельность воспитателя и детей:* Чтение истории шестнадцатой «Как Миша задумал ярмарку в лесу устроить». Беседа по содержанию текста. Работа по «Задачнику мудрого Филина».

Оборудование: история шестнадцатая из книги Л.В. Кнышевой «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом, «Задачник мудрого Филина».

Тема 2.2. «История денежной единицы России» (экскурсия в мини-музей «История денег»)

Задачи: Познакомить детей с историей денежной единицей России. Дать представления о том, что раньше существовали «товарные» и « меховые» деньги, деньги – ракушки каури. Познакомить детей с названиями старинных монет: «дирхем», «гривна», «алтын», «грош», «гривенник», «копейка», «рубль», «полтина», «денежка».

(Теория 30 минут). *Совместная деятельность воспитателя и детей:* Экскурсия в мини-музей «История денег». Рассказ воспитателя «Как появились деньги». Вспомнить отрывок сказки К. Чуковского «Муха – Цокотуха». Логическое задание «Чему равняются старинные деньги в наше время?».

Оборудование: звуковая презентация: «История образования денег», экспонаты мини-музея «История денег»; отрывок сказки К. Чуковского «Муха – Цокотуха».

Тема 2.3. «Как Мишу посетил иностранный гость» (беседа по содержанию истории)

Задачи: Дать представление детям о том, что такое валюта и что с ней нужно делать. Развивать у детей поисковую мыслительную деятельность. Учить находить ответ в тексте прочитанной истории.

(Теория 30 минут). *Совместная деятельность воспитателя и детей:* Чтение истории двадцатой «Как Мишу посетил иностранный гость». Беседа по содержанию текста. Работа по «Задачнику мудрого Филина».

Оборудование: история двадцатая из книги Л.В. Кнышевой «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом, «Задачник мудрого Филина».

Тема 2.4. «Муха по полю пошла, муха денежку нашла... (игра-занятие по математике)»

Задачи: Закреплять экономические понятия: «монета», «копейка». Раскрыть двузначность числа на наглядном материале. Показать количественный состав числа из единиц (набор копеек).

(Теория 30 минут). *Совместная деятельность воспитателя и детей:* Приглашение детей на ярмарку. Игра «Угадай монетки». Игра – загадка «Тот войдет, кто цифры бегать научит». Покупки детей у трех коробейников товаров: карандашей и блокнотиков, печенье, игрушки – забав. Поиск клада по «древней» карте. Игра «Колумбово яйцо»

Оборудование: аудиозапись народной музыки в исполнении балалаечников; настоящие монеты в кошельке; ворота с замком в виде спирали, в центре – ноль; 1 лоток с карандашами и блокнотиками, 2 лоток с печеньем, 3 лоток с игрушками – забавами; «древняя» карта клада, клад - 100 копеек; игра «Колумбово яйцо».

ДЕКАБРЬ

Раздел 2. «Деньги и цена (стоимость)»

Тема 2.5. «Поможем Буратино» (игровое упражнение в совместно-самостоятельной деятельности)

Задачи: Закрепить умение различать монеты. Показать количественный состав числа из единиц (набор копеек). Учить решать простейшие арифметические задачи.

(Практика 30 минут). Совместная деятельность воспитателя и детей: Игра «Русское лото». Работа с наборным полотном на выполнение арифметических действий.

Оборудование: картинки: гном Эконом, Буратино; карточки на каждого ребенка по типу «Русского лото», фишки красного цвета, картинки монет определенного достоинства; наборное полотно для каждого ребенка, карточки с цифрами.

Тема 2.6. «Как медвежонок Миша продал много-много малины» (игра-занятие по математике)

Задачи: Показать арифметические действия выгодных дел. Познакомить с новыми понятиями: «Торговля оптом», «торговля в розницу». Развивать у детей поисковую мыслительную деятельность.

(Практика 30 минут). Совместная деятельность воспитателя и детей: Чтение истории пятой «Как медвежонок Миша продал много-много малины». Беседа по содержанию текста. Работа детей у доски с наборным полотном. Составление и решение простых арифметических задач.

Оборудование: история пятая из книги Л.В. Кнышевой «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»; наборное полотно; цифры разного цвета: 1 (понедельник) – красного цвета, 2 (вторник) – желтым, 3 (среда) – зеленым, 4 (четверг) – синим, 5 (пятница) – оранжевым; картинки ведерок с малиной.

Тема 2.7. «Обмен» (Проблемно - игровая ситуация)

Задачи: Познакомить детей с новыми экономическими понятиями: «бартер», «обмен». Отметить трудности совершения обмена. Рассмотреть варианты равноценного обмена.

(Теория 30 минут). Совместная деятельность воспитателя и детей: Разгадывание кроссворда. Чтение стихотворения А. Барто «Так на так». Обсуждение содержания стихотворения. Д/и «Чем можно обменяться?»

Оборудование: кроссворд, стихотворение А. Барто «Так на так», предметные картинки для игры «Чем модно обменяться?».

Тема 2.8 «В гостях у семьи экономистов» (игровое занятие)

Задачи: Познакомить с некоторыми составляющими семейного бюджета: «зарплатой», «стипендией», «пенсией». Воспитывать уважительное отношение к людям труда.

(Практика 30 минут). Совместная деятельность воспитателя и детей: Чтение письма от гнома Эконома. Д/и «В гостях у семьи экономистов (работа с моделью круга и набором карточек). Игра «Семейный бюджет».

Оборудование: письмо от гнома Эконома; модель круга, набор карточек; сюжетные картинки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги (монеты).

ЯНВАРЬ

Раздел 2. «Деньги и цена (стоимость)»

Тема 2.9. «Как три поросенка хотели стать экономными» (математическая игра с элементами экономики)

Задачи: Продолжать учить на наглядной основе решать примеры, совершенствовать счет в пределах 10. Продолжать вводить в речь слова: «бартер», «доход», «расход», «бюджет». Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях. Развивать разумные потребности.

(Теория 30 минут). Совместная деятельность воспитателя и детей: Приход в гости трех поросят: Ниф – Нифа, Нуф – Нуфа, Наф – Нафа. Чтение стихотворения поросятами стихотворения Виеру «О цифрах». Решение арифметических задач. Игра «Кому что подарим?».

Оборудование: картинки: три поросенка: Ниф – Ниф, Нуф – Нуф, Наф – Наф; стихотворение Виеру «О цифрах», карточки с цифрами от 0 до 9; картинки цыплят; математические стихи – загадки; картинки с изображением бантика, машинки, цветов, куклы, шоколадки, мишки.

Тема 2.10. «Праздник в Мишином магазине» (беседа по содержанию истории)

Задачи: Дать представление детям о благотворительности и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду. Развивать у детей поисковую мыслительную деятельность. Учить находить ответ в тексте прочитанной истории.

(Теория 30 минут). Совместная деятельность воспитателя и детей: Чтение истории пятнадцатой «Праздник в Мишином магазине». Беседа по содержанию текста. Работа по «Задачнику мудрого Филина».

Оборудование: история пятнадцатая из книги Л.В. Кнышевой «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом, «Задачник мудрого Филина».

Тема 2.11. «Игра «Что? Где? Сколько стоит?» (командная игра)

Задачи: Выявить умение детей применять полученные знания на практике. Стимулировать познавательную активность, творчество, фантазию.

(Практика 30 минут). Совместная деятельность воспитателя и детей: Задания синего сектора - на тему «Товар». Задания зеленого сектора – на тему «Реклама». Задачи красного сектора «Оптовая и розничная торговля». Вопросы желтого сектора на тему «Цена».

Оборудование: круг с секторами разного цвета (зеленого, синего, красного, желтого); юла в середине круга; карточка с изображением разных предметов, товаров.

Тема 2.12. «Время пословиц и поговорок» (работа в книжке-раскраске)

Задачи: Познакомить детей с поговоркой: «Рубль – трудовой, потому дорогой». Воспитывать экономическое сознание, экономическую культуру.

(Практика 30 минут). Совместная деятельность воспитателя и детей: Сюжет рисунков: Мальчик стоит с протянутой рукой и сердитым лицом – мама дает ему много денег. Мальчик бежит из магазина – он откусывает от Сникерса, из карманов выпадают шоколадки и конфеты. Девочка и мальчик сгребают опавшие листья в саду. Папа дает им деньги – они бережно их складывают деньги в копилку. Беседа по картинкам.

Оборудование: книжка – раскраска «Время пословиц и поговорок», цветные карандаши.

ФЕВРАЛЬ

Раздел 3. «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»

Тема 3.1. «Угадай, какая это профессия?» (игра-занятие)

Задачи: Расширять представления об особенностях профессий, связанных с работой в рекламном агентстве. Уточнить знания детей о профессиях: «рекламный агент», «рекламодатель», «художник – оформитель».

(Теория 30 минут). Совместная деятельность воспитателя и детей: Д/и «Угадай профессию». Презентация «Процесс рождения рекламы».

Оборудование: карточки – картинки с изображением людей разных профессий, картинки – реклама различных товаров.

Тема 3.2. «Как Сорока Мишин товар хвалила» (беседа по содержанию истории)

Задачи: Дать представление детям о том, что такое реклама, для чего она нужна и как ее лучше организовать. Развивать у детей поисковую мыслительную деятельность. Учить находить ответ в тексте прочитанной истории.

(Теория 30 минут). Совместная деятельность воспитателя и детей: Чтение истории третьей «Как Сорока Мишин товар хвалила». Беседа по содержанию текста. Работа по «Задачнику мудрого Филина».

Оборудование: история третья из книги Л.В. Кнышевой «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом, «Задачник мудрого Филина».

Тема 3.3. «Упаковка» (творческая работа)

Задачи: Дать детям представление о требованиях к упаковке. Стимулировать познавательную активность, творчество, фантазию.

(Практика 30 минут). Совместная деятельность воспитателя и детей: Разгадывание ребуса. Игра «Экспертиза». Творческая работа «Эскиз упаковки». Творческая работа «Реклама».

Оборудование: различные упаковки (от конфет, чая, зубной пасты, кофе, чипсов и т.д.); цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, ножницы, клей.

Тема 3.4. «Как старик корову продавал» (инсценировка стихотворения С. Михалкова)

Задачи: Совершенствование артистических навыков детей. Развитие коллективных действий, взаимодействий. Пробуждать в детях способности живо представлять себе происходящее, сочувствовать и сопереживать происходящему.

(Практика 30 минут). Совместная деятельность воспитателя и детей: Чтение сказки. Обсуждение сказки. Словарная работа. Некоторые слова и даже фразы стоит обсудить с детьми, выяснить, как дети их понимают. Распределение ролей, обсуждение характера персонажей. Пробная совместная инсценировка.

Оборудование: маски и костюмы героев стихотворения С. Михалкова «Как старик корову продавал», игрушечная корова.

МАРТ

Раздел 3. «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»

Тема 3.5. «Рекламный мешочек» (проблемно-игровая ситуация)

Задачи: Развивать связную речь детей, умение сочинять короткие выразительные рекламные рассказы. Развивать образную сторону речи (*сравнение, сопоставление*). Воспитывать элементарный дух соперничества.

(Практика 30 минут). Совместная деятельность воспитателя и детей: Проблемно-игровая ситуация: необходимо побыстрее продать товары, лежащие в этом мешочке, а для этого нужно придумать для них хорошую рекламу (в начале дети создают рекламу товара по образцу педагога).

Оборудование: «рекламный мешочек», в котором могут находиться муляжи овощей, фруктов, игрушек детей, детская посуда, кукольная одежда и др.

Тема 3.6. «Виды рекламы. Что такое телевизионная реклама?» (беседа)

Задачи: Уточнить представления детей о видах рекламы: реклама-вывеска, реклама-упаковка, реклама-этикетка, телевизионная реклама. Формировать представления у детей о создании телевизионной рекламы.

(Теория 30 минут). Совместная деятельность воспитателя и детей: Вопросы к детям: Какая бывает реклама? Кто участвует в процессе создания? Где ее можно видеть? Что нужно для того, чтобы создать рекламу?

Оборудование: мини-рекламы на карточках.

Тема 3.7. «Кот в сапогах» (инсценировка сказки Ш. Перро)

Задачи: Продолжать знакомить с некоторыми свойствами сказки как литературного произведения. Учить анализировать характер героев и их поступки, соотносить действия персонажей с реальными людьми.

(Практика 30 минут). Совместная деятельность воспитателя и детей: Чтение сказки. Обсуждение сказки. Словарная работа. Некоторые слова и даже фразы стоит обсудить с детьми, выяснить, как дети их понимают. Распределение ролей, обсуждение характера персонажей. Пробная совместная инсценировка.

Оборудование: маски и костюмы героев сказки Ш. Перро «Кот в сапогах».

Тема 3.8. «Рекламное агентство» (проблемно-игровая ситуация)

Задачи: Развивать связную речь детей посредством придумывания рекламы по образцу воспитателя. Развивать память, внимание, коммуникативные навыки, умения классифицировать товар по характерным признакам.

(Практика 30 минут). Совместная деятельность воспитателя и детей: Проблемно-игровая ситуация: мы работаем в рекламном агентстве и от рекламодателя поступил заказ на рекламу товара. План рекламного рассказа.

Оборудование: предметные картинки для рекламы товара: мебель, одежда, обувь, овощи, фрукты, ягоды, грибы, цветы и др., игрушка, которую дети по очереди передают друг другу, при последовательном создании рекламного рассказа.

АПРЕЛЬ

Раздел 4. «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Тема 4.1. «Пересказ сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье для короля»» (игровое занятие по художественной литературе)

Задачи: Учить детей понимать мораль сказки, выражать свое отношение к поступкам героев. Упражнять детей в чтении. Воспитывать у детей интерес к художественной литературе.

(Практика 30 минут). Совместная деятельность воспитателя и детей: План пересказа сказки «Новое платье короля»: Любитель нарядов. Два плута. Заказ короля. Министр и платье. Чиновник и платье. Король и платье. Король надевает новое платье. Процессия по городу. Крик мальчика. Позор.

Оборудование: иллюстрации к сказке Г.Х. Андерсена «Новое платье для короля».

Тема 4.2. «Что значит экономить?» (проблемно-игровая ситуация)

Задачи: Дать представления об экономном отношении ко всем видам ресурсов. Дать представления о понятиях: «экономия», «бережливость», «скупость».

(Теория 30 минут). Совместная деятельность воспитателя и детей: Чтение стихотворения «Саша экономным стал». Беседа «Зачем нужно экономить?». Д/и «Что нужно экономить?»

Оборудование: стихотворение «Саша экономным стал», предметные картинки.

Тема 4.3. «Гном Эконом экономит электроэнергию» (игровое занятие)

Задачи: Выявить знания детей об электроприборах. Дать понятие об экономии электроэнергии. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые приборы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.

(Теория 30 минут). Совместная деятельность воспитателя и детей: В гости к гному Эконому. Загадки про электроприборы. Д/и «Какой прибор остался включенным?» Д/и «Что случится в доме, если..?». Игра «Если возник пожар».

Оборудование: картинки: гном Эконом, дом гнома; холодильник, пылесос, утюг, лампочка; воздушный шарик.

Тема 4.4. «Путешествие Капа и Капельки» (игровое занятие)

Задачи: Продолжать знакомить детей со способами попадания воды в дома. Учить экономному использованию воды в реальных жизненных (бытовых условиях).

(Теория 30 минут). Совместная деятельность воспитателя и детей: Рассказ воспитателя «Про девочку Настю». Сказка «Путешествие Капа и Капельки». Беседа с опорой на картинку «Как вода попала в наш дом».

Оборудование: ширма, план – схема путешествия Капа и Капельки.

МАЙ

Раздел 4. «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Тема 4.5. «Ленивая Белочка» (игровое занятие по художественной литературе)

Задачи: Обсудить с ребятами проблему человеческой лени. Побудить детей сделать собственные выводы о том, как можно преодолеть собственную лень.

(Теория 30 минут). Совместная деятельность воспитателя и детей: Чтение авторской сказки «Ленивая Белочка». Беседа по содержанию сказки.

Оборудование: авторская сказка Шорыгиной Т.А. «Ленивая Белочка»

Тема 4.6. «Трудолюбивый Вася» (игровое занятие по художественной литературе)

Задачи: Продолжать формировать у детей представления, что работа является первоосновой жизни для человека. Выяснить сущность понятия «трудолюбивый человек».

(Теория 30 минут). Совместная деятельность воспитателя и детей: Чтение авторской сказки «Трудолюбивый Вася». Беседа по содержанию сказки.

Оборудование: авторская сказка Шорыгиной Т.А. «Трудолюбивый Вася».

Тема 4.7. «Уход и бережное отношение к игрушкам» (игровое занятие)

Задачи: Показать функциональное назначение уголков. Закреплять у детей представления о бережном отношении к игрушкам.

(Теория 30 минут). Совместная деятельность воспитателя и детей: Экскурсия по группе. С/р игра «День рождения куклы».

Оборудование: игровые уголки в группе.

Тема 4.8. «Беседа о щедрости и жадности» (нравственная беседа по содержанию литературных произведений)

Задачи: Учить детей вести беседу, проявляя уважение и внимание к собеседникам. Дать представление о таких человеческих качествах как щедрость и жадность. Учить определять то или иное качество по поступкам человека. Побуждать к самоанализу, к объективной оценке собственных поступков.

(Теория 30 минут). Совместная деятельность воспитателя и детей: Чтение и обсуждение стихотворения о жадности «Подъемный кран». Чтение и обсуждение стихотворения о щедрости «Самокат». Чтение и обсуждение истории первой «Про Колю и Диму». Чтение и обсуждение истории второй «Про Сережу и Никиту». Чтение и обсуждение истории третьей «Про Таню и Олю».

Оборудование: сюжетные картинки, истории: первая, вторая и третья из «Волшебной книги» от бабушки Щедрости, угощение от бабушки Щедрости.

10. ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ

Образовательная деятельность с дошкольниками по формированию экономических представлений строится в соответствии с принципами образовательного процесса:

- **принцип последовательности** – любая новая ступень в обучении ребенка опирается на уже освоенное в предыдущем;
- **принцип деятельности** – включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- **принцип психологической комфортности** заключается в снятии по возможности стрессовых факторов;
- **принцип дифференцированного подхода** способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
- **принцип возрастной адресованности** – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением, соответствующим возрастным особенностям детей.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

1. Особенности организации образовательного процесса – очно.

2. Методы обучения:

Методы обучения - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Главными методами обучения дошкольников являются практические, наглядные, словесные, игровые методы.

2.1. Наглядные методы, к ним относятся: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы).

Наблюдение - это умение всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы. Непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов имеет важное значение для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов - восприятия, памяти, мышления, воображения. В процессе наблюдения осуществляется разнообразная мыслительная деятельность ребенка: поиск ответов на поставленные вопросы, сравнение, сопоставление. Наблюдения проводятся на специальных занятиях (наблюдение за рыбкой, кошкой с котятами), на экскурсиях.

Демонстрация (рассматривание) картин, репродукций, диафильмов, слайдов, видеофильмов и других наглядных средств - важный метод обучения дошкольников, позволяющий решать ряд дидактических задач. Наглядные средства дают ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов. С помощью картин, картинок, схем у детей

формируются статические наглядные образы. Технические средства обучения (ТСО) используются для создания динамических наглядных образов. Рассмотрение картин, картинок и других наглядных средств помогает развивать наблюдательность, мыслительные процессы (сравнение, различение, обобщение, анализ), обогащать речь, оказывать влияние на интересы. Картинка дает пищу для воображения, творческой деятельности ребенка.

Таким образом, наглядные методы обучения направлены на формирование у ребенка отчетливых представлений о предметах и явлениях окружающего мира, на развитие мышления, познавательных процессов.

2.2. Практические методы обучения - это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер. Ведущими практическими методами обучения являются упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование.

Упражнение - многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. Благодаря упражнениям дети овладевают различными способами умственной деятельности, у них формируются разнообразные умения (учебные, практические).

Опыты и экспериментирование. Элементарные опыты и эксперименты, которые используются в дошкольном обучении, направлены на то, чтобы помочь ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. В ходе опытов и экспериментов ребенок воздействует на объект с целью познания его свойств, связей и т. Опыты помогают детям глубже осмыслить явления, которые происходят в окружающем мире, выяснить связи между ними. Благодаря опытам и экспериментированию у ребенка развиваются наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, высказывать предположения, делать выводы.

Моделирование - наглядно-практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта (план комнаты, географическая карта, глобус и др.). В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

2.3. Игровые методы. Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями.

2.4. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными. Чисто словесные методы в обучении дошкольников имеют ограниченное значение. В работе с детьми дошкольного возраста, когда формируются лишь первоначальные представления об окружающем мире, недостаточно только почитать, рассказать - необходимо показать сами предметы или их изображение.

Рассказ педагога - важнейший словесный метод, который позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал. Рассказ достигает своей цели в обучении детей, если в нем отчетливо прослеживается главная идея, мысль, если он не перегружен деталями, а его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание.

Беседа применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена. В ходе беседы знания детей уточняются, обогащаются, систематизируются. Участие в беседе прививает ряд полезных навыков и умений: слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Беседа требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, обобщения. Через содержание беседы педагог воспитывает чувства детей, формирует отношение к событиям, о которых идет речь.

Чтение художественной литературы. Художественная литература - источник знаний об окружающем мире, важнейшее средство воспитания чувств ребенка, развития мышления, воображения, памяти. В дошкольном обучении чтение художественных произведений преследует еще одну задачу, а именно: формирование у детей способности к восприятию и осознанию художественного произведения.

2.5. Формы работы с использованием приема «обучение с увлечением»:

- организация самостоятельной деятельности;
- досуговая деятельность;
- игровая деятельность;
- игровые тренинги;
- экскурсии;
- проведение бесед с детьми с использованием ИКТ, обучающих плакатов;
- театрализованная деятельность;
- обучающие игровые ситуации;
- настольно - печатные, дидактические игры;
- просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, мультимедийных авторских презентаций;
- чтение художественной литературы, пословиц и поговорок, отгадывание загадок;
- проблемные ситуации;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- исследовательская деятельность детей;
- ведение дневника ребенком «Семейный бюджет» (с привлечением родителей);
- продуктивные виды деятельности детей на выражение своего отношения к информации;
- участие в муниципальных, окружных, общероссийских конкурсах;
- социальное партнерство с педагогами ДООУ, библиотекой, банком.

3. Методы воспитания – научно-обоснованные способы педагогически целесообразного взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, способствующие организации жизни воспитанников, их деятельности, отношений, стимулирующие их активность и регулирующие поведение.

Метод **разъяснения** представляет собой эмоционально-словесное воздействие, ориентированное на данную конкретную группу или отдельную личность. Разъяснение применяется только там и тогда, когда воспитаннику действительно необходимо что-то объяснить, сообщить о новых нравственных положениях, так или иначе, повлиять на его сознание и чувства.

Метод **увещевания** сочетает просьбу с разъяснением и внушением. Применяя увещевание как воспитательный метод, педагог проектирует в личности воспитанника положительное, вселяет в него веру в лучшее, в возможность достижения высоких результатов. Опора на положительное, похвала, обращение к чувству собственного достоинства, чести создают необходимые предпосылки для почти безотказного действия увещевания даже в очень сложных ситуациях.

Метод **упражнения** – практический метод воспитания, суть которого состоит в многократном исполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. Воспитатель создает такие условия, в которых воспитанник должен действовать и совершать те или иные поступки в соответствии с нормами и правилами поведения. Желаемый тип поведения можно сформировать, только привлекая воспитанников к активной целенаправленной деятельности.

Хороший результат дает метод **поручений**, с помощью которого воспитанников приучают к положительным поступкам, развивают у них необходимые качества.

Метод **поощрения** – положительная оценка действий воспитанников. Поощрение закрепляет полезные навыки и привычки. Действие поощрения основано на возбуждении позитивных эмоций, именно поэтому оно вселяет в воспитанников уверенность, создает хороший настрой, повышает чувство ответственности.

Одобрение – простейший вид поощрения. Воспитатель может выразить свое одобрение по поводу поведения или работы воспитанников жестом, мимикой, положительной оценкой,

доверием в виде поручения выполнить что-либо, одобрением перед остальными воспитанниками, педагогами или родителями.

Похвала – словесная положительная оценка взрослого, направленная, прежде всего на действия и поступки ребенка. Педагог должен правильно пользоваться этим методом, поскольку дети склонны относить оценку своих поступков или результатов своей деятельности к себе в целом. Оценивая детей, целесообразно избегать жестких формулировок. Вместо коротких словесных оценок типа «Молодец!», «Здорово!», «Плохо!» рекомендуется использовать развернутые: «Мне нравится, как ты это делаешь», «Подумай еще раз», «Ты старался, но, пожалуйста, прояви терпение...», «Давай, посоветуемся с другими», «Мне кажется, что здесь ты ошибся, или я не права?»

Соревнование – один из давних методов стимулирования, основанный на присущем детям стремлении к соперничеству. Утверждение себя среди окружающих – врожденная потребность человека, реализуемая им путем соревнования с другими людьми. Результаты соревновательной деятельности прочно и на длительное время определяют и закрепляют статус личности в коллективе.

Главным условием формирования у детей способности к адекватной оценке своих действий является единство в оценке окружающих. Если оценка противоречива, ребенок обычно выбирает ту, которая лестна для него или в данный момент чем-то ему выгодна. Принимая во внимание важную роль положительной оценки для различных сторон воспитательного процесса, и зная механизмы ее воздействия на психику ребенка, необходимо целенаправленно использовать такую для повышения результативности педагогической деятельности.

4. Форма организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

5. Формы организации учебного занятия – вводная беседа, игровое занятие по художественной литературе, игровое занятие по ручному труду, совместная деятельность – чтение художественной литературы, проблемно-игровая ситуация, беседа по содержанию истории, экскурсия в мини-музей «История денег», игра-занятие по математике, игровое упражнение в совместно-самостоятельной деятельности, математическая игра с элементами экономики, командная игра, работа в книжке – раскраске, творческая работа, инсценировка стихотворения С. Михалкова, беседа, инсценировка сказки Ш. Перро, нравственная беседа по содержанию литературных произведений.

6. Педагогические технологии [3, п.10].

6.1. Технология развивающего обучения. Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников, обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание, на новое.

6.2. Метод проектов. Развитие исследовательских умений. В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

6.3. Технология проблемного обучения в детском саду

Существуют четыре уровня проблемного обучения:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

6.4. Интерактивная технология. Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. В работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

6.5. Педагогическая технология организации режиссерских игр детей по мотивам литературных произведений. Данная педагогическая технология позволяет организовать режиссерские игры по мотивам разных сказок или мультсериалов. Продолжительность организации игры по одной сказке – 2-3 месяца. Надо помнить, что совместная с воспитателем деятельность по подготовке к игре или сама игра не заменяет свободных самостоятельных игр детей в соответствии с их интересами. Воспитатель взаимодействует с микро группами детей (3-6 человек, реализуя содержание с учетом особенностей развития субъективной позиции и интересов старших дошкольников.

7. Дидактические материалы (см. приложение 1).

12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

В основу оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников может быть положена структурная дифференциация образовательного процесса, исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями взрослого образовательный процесс включает две основные составляющие: совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Формы совместной деятельности взрослого и детей: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы. И в народных и в авторских сказках экономическое содержание раскрывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развило логику, самостоятельность и нестандартное мышление.

Логические и арифметические задачи, задачи-шутки с героями сказок оживили путь познания сложных экономических представлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности. Решение таких задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям. Творческие задания побуждают детей к сочинению сказок экономического содержания.

Игры-драматизации дают возможность стать на позицию персонажа, проникнуться его эмоциями, воспитывают интерес к экономическому миру, развивают внимание, мышление, воображение.

В дошкольном возрасте очень полезны экскурсии, которые могут показать реальную жизнь уже не в игре. К сожалению, в современных условиях не всегда можно организовать хорошую экскурсию, но детям часто бывает необходимо прочувствовать, проговорить ту или иную жизненную ситуацию. С этой целью можно поиграть в «Супермаркет», «Рекламное агентство», «Путешествие по России», «Дороже – дешевле», «Карта покупок», «Рекламные слайды». Эти игры подробно знакомят детей с возможностями реальной жизни, развивают речевую активность и творчество, желание делать добро.

Тема экономического воспитания многогранна и сложна. Успешному ее восприятию может помочь книга Л. В. Кнышевой «Как Мишка стал бизнесменом и предлагаемые к ней разработки. Вопросник» Как Миша стал бизнесменом» и «Экономический словарик Миши – бизнесмена» окажет незаменимую помощь в концентрации маленьких слушателей, будет способствовать выделению мотивации и поступков героев и характеристике их действий, сформирует словарь детей, а главное – даст объяснение многим непонятым экономическим явлениям.

Так непосредственно, в игровой форме, идет процесс развития у детей логического мышления и способности к умозаключению, формирование памяти.

13. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт. Дошкольное образование является первым этапом в образовательном маршруте ребенка. Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей. В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка. Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- Кто и как зарабатывает деньги в семье.
- Как формируется семейный бюджет.
- Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
- Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.
- Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности [3, п. 13, п. 14, п. 16] . Для этого надо:

- предоставлять исчерпывающую информацию о дополнительной общеразвивающей программе «Дошкольная экономика: формирование предпосылок финансовой грамотности»;
- образовательная деятельность быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка;
- разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации программы;
- предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программы по финансовой грамотности;
- по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя

полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить. Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка. Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями) представлены в Приложении 2.

14. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- **Материально-техническое обеспечение:** Помещение: игровая часть группы, оснащенная столами, стульями, стеллажами для настольно-печатных игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр, художественных инструментов и материалов, мольбертом демонстрационным двухсторонним магнитным, демонстрационным столиком, ноутбуком, интерактивной доской.

- **Информационное обеспечение:**

1. Воронина М. М. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории. - Волгоград: Учитель, 2008. -79 с. [7].

2. Воронина М. М. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников. – Волгоград: Учитель, 2008. – 312 с. [8].

3. Киреева Л. Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. Пособие для воспитателей и методистов детских садов. Пособие для педагогов дополнительного образования, учителей и родителей.– Волгоград: Учитель, 2008. – 174 с. [9].

4. Кнышова Л. В. Экономика для малышей, или как Мишка стал бизнесменом. Пособие для воспитателей и методистов детских садов. [Электронный ресурс]// Детский портал «Солнышко»: [сайт]. URL: <https://solnet.ee/school/misha-businessman> [10].

5. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет [Электронный ресурс]// Финансовая культура: [сайт]. URL: <https://fincult.info/prepodavanie/base/doshkolnoe-obrazovani/8461/> [12].

6. Сафронова Г.А. Экономическая игротка на уроках математики. 1-4 классы. Учебная модифицированная программа. Пособие для учителей. – Волгоград: Учитель, 2004. – 74 с. [14].

7. «Сборник методических материалов» к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет. [Электронный ресурс]// Финансовая культура: [сайт]. URL: <https://fincult.info/prepodavanie/> [15].

8. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. Пособие для воспитателей, учителей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. [16].

15. ФОРМЫ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Реализация модифицированной дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Дошкольная экономика: формирование предпосылок финансовой грамотности» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Цель: определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей [2, пп. 3.2.3.].

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Система мониторинга содержит 4 тематических раздела, связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания данной программы.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития). Дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе). Дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру). Дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Технология работы с таблицами следующая: *Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый балльный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по

результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы. Диагностические карты наблюдений индивидуального развития детей по всем разделам прилагаются в приложениях: 3-6.

Инструментарий педагогической диагностики в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по разделам [15]:

РАЗДЕЛ 1. ТРУД И ПРОДУКТ ТРУДА (ТОВАР)

Игра «Профессии»

Цель: выявить знания детей о профессиях, содержании их деятельности.

Оборудование: карточки с изображением людей различных профессий: врача, повара, строителя, бухгалтера, учителя, предпринимателя, фермера, программиста, модельера.

Инструкция: Ребята, сегодня мы будем говорить с вами о профессиях людей. Профессия - это труд, которому люди посвящают свою жизнь. Давайте посмотрим на карточки, закрепленные на доске, и ответим на вопрос, кем трудятся изображенные на них люди (например, спросим про врача: кто этот человек, кем и где работает, какую пользу приносит людям).

РАЗДЕЛ 2. ДЕНЬГИ И ЦЕНА (СТОИМОСТЬ)

Игра «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»

Цель: выявить сформированность у детей представлений об источниках доходов и расходов семьи.

Оборудование: карточки с буквами «Д» и «Р»; карточки «доходы» и «расходы»

Инструкция: Давайте поиграем. Перед вами лежат две буквы: Д - означает доходы семьи, Р - означает расходы семьи. Я буду называть предложение, и показывать картинку. А вы внимательно слушаете и поднимаете вверх нужную карточку - с буквой Д или Р.

Предложения: Зарплата папы (Д), Пенсия бабушки (Д), Подарок на день рождения (Д), Ремонт машины (Р), Оплата за садик (Р), Покупка игрушки (Р), Продажа собранных на огороде овощей (Д), Поездка на море (Р), Поход в супермаркет (Р), Стипендия сестры (Д).

Задача. «Мяч»

Цель: научить детей самостоятельно пользоваться денежными единицами - решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность; сформировать понимание разницы в цене между предметами разных размеров.

Оборудование: карточки 3 рубля и 5 рублей, карточки с большим мячом и маленьким мячом.

Инструкция:

В магазине Вите понравился большой мяч. Он попросил у родителей деньги на покупку игрушки. Мама дала мальчику 3 рубля, а папа - 5 рублей. На прилавке в магазине лежали два мяча: один большой, а другой поменьше. Большой мяч стоит 7 рублей, маленький - 4 рубля.

Вопросы:

- 1) Как ты думаешь, почему один мяч стоит 7 рублей, а другой 4 рубля?
- 2) Останется ли у Вити сдача, если он купит большой мяч?
- 3) Сможет ли Витя купить 2 маленьких мяча?

РАЗДЕЛ 3. РЕКЛАМА: ПРАВДА И ЛОЖЬ, РАЗУМ И ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ.

Игра «О какой сказке идет речь?»

Цель: выявить сформированность у детей представлений о рекламе, ее назначении.

Оборудование: иллюстрации к сказке А.С. Пушкина «О царе Салтане», к сказке Г.Х. Андерсена «Свинопас», к сказке Шарля Перро «Кот в сапогах», к народной сказке «Вершки и корешки», к сказке К.И. Чуковского «Айболит», к сказке А. Волкова «Волшебник Изумрудного города», к сказке С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», к сказке С.В. Михалкова «Как старик корову продавал», к народной сказке «Волшебный кафтан».

Инструкция: я буду называть сказки, вам необходимо вспомнить ее фрагмент, где герои рекламируют себя, других героев, вещи и так далее.

- 1) Сказка А.С. Пушкина «О царе Салтане». (Самореклама трех девиц: «Кабы я была царица...», рекламирование корабейниками заморских чудес).
- 2) Сказка Г.Х. Андерсена «Свинопас». (Реклама свинопасом горшочка, трещотки).
- 3) Сказка Шарля Перро «Кот в сапогах». (Реклама котом своего хозяина перед королем, реклама Маркиза де Карабаса косарями, жнецами).
- 4) Народная сказка «Каша из топора». (Реклама солдатом варящейся каши).
- 5) Народная сказка «Вершки и корешки». (Реклама мужиком вершков и корешков репы, ржи перед медведем).
- 6) Сказка К.И. Чуковского «Айболит». (Реклама доктора Айболита).
- 7) Сказка А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». (Реклама волшебника Гудвина, который должен помочь героям сказки).
- 8) Сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». (Реклама аленького цветочка).
- 9) Сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал». (Реклама коровы).
- 10) Народная сказка «Волшебный кафтан». (Реклама мужиком своего кафтана).

РАЗДЕЛ 4. ПОЛЕЗНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ В БЫТУ.

Игра «Хорошо-плохо»

Цель: выявить наличие основ экономических навыков и привычек в быту у детей.

Оборудование: два картонных дерева (магнитные доски), разделенных на две половины «хорошо» (зеленый цвет) и «плохо» (красный); стикеры (магниты).

Инструкция: наши привычки, наше поведение в жизни могут приносить пользу нам и окружающим людям или быть бесполезными для других. Я перечислю 10 привычек, которые надо правильно разместить привычки на игровом поле. Итак, начнем!

Экономить воду: мыться под душем, а не в ванной.	Просить родителей в магазине купить новую игрушку.
Закрывать кран с водой после мытья рук.	После игры собирать за собой игрушки.
Выключать свет в комнате, когда выходишь.	Разбрасывать на улице мусор.
Жадничать, не делиться с друзьями игрушками.	Вырывать страницы из книг.
Аккуратно складывать одежду в шкаф.	Выбрасывать чужие вещи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (ред. от 01.05.2019) № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»), приложение 2.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями).
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Воронина М. М. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории. - Волгоград: Учитель, 2008. -79 с.
8. Воронина М.М. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников. – Волгоград: Учитель, 2008. – 312 с.
9. Киреева Л.Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры Пособие для воспитателей и методистов детских садов. Пособие для педагогов дополнительного образования, учителей и родителей.– Волгоград: Учитель, 2008. – 174 с.
10. Кнышова Л.В. Экономика для малышей, или как Мишка стал бизнесменом Пособие для воспитателей и методистов детских садов. [Электронный ресурс]// Детский портал «Солнышко»: [сайт]. URL: <https://solnet.ee/school/misha-businessman>
11. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С. 248 - 250.
12. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет [Электронный ресурс]// Финансовая культура: [сайт]. URL: <https://fincult.info/prepodavanie/base/doshkolnoe-obrazovani/8461/>
13. Приложение к журналу «Внешкольник», выходившее под названием «Библиотека педагога-практика». Брошюра: Материалы по аттестации учреждений дополнительного образования детей. – М., 1999. – С.40-41
14. Сафронова Г.А. Экономическая игротка на уроках математики. 1-4 классы. Учебная модифицированная программа Пособие для учителей. – Волгоград: Учитель, 2004. – 74 с.
15. «Сборник методических материалов» к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет. [Электронный ресурс]// Финансовая культура: [сайт]. URL: <https://fincult.info/prepodavanie/>
16. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. Пособие для воспитателей, учителей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.

Дидактические материалы

Раздел 1. «Труд и продукт (товар)»:

- дидактические картинки: гном Эконом, Заяц, Филин, весы, прилавок, продавец, лимонад, мороженое, печенье, кошелек с деньгами, карточки (на которых изображено, что можно купить, а что нет).
- русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», иллюстрации к сказке, карточки – схемы с изображением персонажей сказки и трудовых процессов (карточки персонажей: курица, корова, заяц - косарь, хрюшка, еж - дровосек, козел – кузнец; карточки трудовых процессов: костер, топор, дрова, калач, сено, молоко).
- картинка гнома Эконома, листы липкой бумаги – «компьютеры», цветные нитки, объемные модули, фонограмма со спокойной музыкой.
- истории первая, четвертая, шестая, седьмая из книги Л.В. Кнышевой «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом, «Задачник мудрого Филина».
- игрушка Мишка; книга В. Маяковского «Кем быть?»; материал для игры «Чудесная корзинка»; бумага, клей, вода; овощи, фрукты, ягоды и грибы, вылепленные из пластилина.

Раздел 2. «Деньги и цена (стоимость)»:

- истории шестнадцатая, двадцатая, пятая, пятнадцатая из книги Л.В. Кнышевой «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом, «Задачник мудрого Филина».
- звуковая презентация: «История образования денег», экспонаты мини-музея «История денег»; отрывок сказки К. Чуковского «Муха – Цокотуха».
- аудиозапись народной музыки в исполнении балалаечников; настоящие монеты в кошельке; ворота с замком в виде спирали, в центре – ноль; 1 лоток с карандашами и блокнотиками, 2 лоток с печеньем, 3 лоток с игрушками – забавами; «древняя» карта клада, клад - 100 копеек; игра «Колумбово яйцо».
- картинка Буратино; карточки на каждого ребенка по типу «Русского лото», фишки красного цвета, картинки монет определенного достоинства; наборное полотно для каждого ребенка, карточки с цифрами.
- наборное полотно; цифры разного цвета: 1 (понедельник) – красного цвета, 2 (вторник) – желтым, 3 (среда) – зеленым, 4 (четверг) – синим, 5 (пятница) – оранжевым; картинки ведерок с малиной.
- кроссворд, стихотворение А. Барто «Так на так», предметные картинки для игры «Чем модно обменяться?».
- письмо от гнома Эконома; модель круга, набор карточек; сюжетные картинки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги (монеты).
- картинки: три поросенка: Ниф – Ниф, Нуф – Нуф, Наф – Наф; стихотворение Виеру «О цифрах», карточки с цифрами от 0 до 9; картинки цыплят; математические стихи – загадки; картинки с изображением бантика, машинки, цветов, куклы, шоколадки, мишки.
- круг с секторами разного цвета (зеленого, синего, красного, желтого); юла в середине круга; карточка с изображением разных предметов, товаров.
- книжка – раскраска «Время пословиц и поговорок», цветные карандаши.

Раздел 3. «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»:

- карточки – картинки с изображением людей разных профессий, картинки – реклама различных товаров.
- история третья из книги Л.В. Кнышевой «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом, «Задачник мудрого Филина».
- различные упаковки (от конфет, чая, зубной пасты, кофе, чипсов и т.д.); цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, ножницы, клей.
- маски и костюмы героев сказки С. Михалкова «Как старик корову продавал», игрушечная корова.

- «рекламный мешочек», в котором могут находиться муляжи овощей, фруктов, игрушек детей, детская посуда, кукольная одежда и др.
- мини-рекламы на карточках.
- маски и костюмы героев сказки Ш. Перро «Кот в сапогах».
- предметные картинки для рекламы товара: мебель, одежда, обувь, овощи, фрукты, ягоды, грибы, цветы и др., игрушка, которую дети по очереди передают друг другу, при последовательном создании рекламного рассказа.

Раздел 4. «Полезные экономические навыки и привычки в быту»:

- иллюстрации к сказке Г.Х. Андерсена «Новое платье для короля».
- стихотворение «Саша экономным стал», предметные картинки.
- картинка дом гнома; холодильник, пылесос, утюг, лампочка; воздушный шарик.
- ширма, план – схема путешествия Капа и Капельки.
- авторские сказки Шорыгиной Т.А. «Ленивая Белочка», «Трудолюбивый Вася».
- игровые уголки в группе.
- сюжетные картинки, истории: первая, вторая и третья из «Волшебной книги» от бабушки Щедрости, угощение от бабушки Щедрости.

Перспективный план по взаимодействию с семьей

<i>Месяц</i>	<i>Формы работы с родителями</i>
СЕНТЯБРЬ	- Консультация для родителей «Дошкольник и... экономика» - Анкетирование родителей по теме «Надо ли знакомить с экономикой в детском саду?» - Папка – передвижка «Дети и деньги».
ОКТЯБРЬ	- Консультация для родителей «Из опыта работы по - экономическому воспитанию в детском саду». - Папка – передвижка «Экономический словарь».
НОЯБРЬ	- Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием». - Папка – передвижка «Советы Гнома Эконома».
ДЕКАБРЬ	- Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников». -Творческое задание по изготовлению атрибутов.
ЯНВАРЬ	- Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье. - Круглый стол по обмену опытом.
ФЕВРАЛЬ	- Родительское собрание «Дети и деньги, или как воспитать предприимчивого ребёнка». - Совместное посещение родителей и детей библиотеки семейного чтения.
МАРТ	- Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников». - Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок.
АПРЕЛЬ	- КВН «Маленькие путешественники в стране большой экономики». - Творческое задание по совместному изготовлению с детьми рекламы любимой детской игрушки (книги, конфет и т.д.).
МАЙ	- Изготовление газеты: «Что я экономлю, берегу дома». - Представить родителям буклеты с перечнем рекомендованных к просмотру детьми мультфильмов («Лето в Простоквашино», «Дядюшка Скрудж», «Утиные истории», «Винни-Пух и все-все-все»).

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Раздел 2 «Деньги и цена (стоимость)»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Разделы	Имеют представления о таких основных понятиях, как: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.		Имеют представления о деньгах разных стран и сформировано отношение к деньгам как к части культуры каждой страны.		Развиты начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения).		Имеют представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.		Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии).		Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка.		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
	Ф.И. ребенка														

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Раздел 3 «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»)**

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Разделы	Имеют представления о таких основных понятиях, как: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.		Имеют представление о рекламе, ее назначении.		Объективно относятся к рекламе, умеют различить рекламные уловки.		Способны отличить собственные потребности от навязанных рекламой.		Умеют правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, надо подумать, хватит ли денег на все, что хочется).		Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия.		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
	Ф.И. ребенка														

Всего детей:															
высокий уровень															
средний уровень															
низкий уровень															
Всего %															
высокий уровень															
средний уровень															
низкий уровень															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Уровневые показатели: Высокий уровень – 8-18 баллов Средний уровень – 7-12 баллов Низкий уровень – 0-6 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

_____ / _____ /

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Раздел 4 «Полезные экономические навыки и привычки в быту»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Разделы	Бережно обращаются со своими вещами и вещами, принадлежащими другими – взрослым, сверстникам.		Разумно используют материалы для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т.д.).		Имеют представления об экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется).		Проявляют нетерпимость к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.		В случае поломки, порчи вещей, игрушек, игр, проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность.		Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещевом мире, в природном окружении.		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
	Ф.И. ребенка														

Всего детей:																
высокий уровень																
средний уровень																
низкий уровень																
Всего %																
высокий уровень																
средний уровень																
низкий уровень																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Уровневые показатели: Высокий уровень – 8-18 баллов Средний уровень – 7-12 баллов Низкий уровень – 0-6 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

_____ / _____ /