

Муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Городской округ город Ханты-Мансийск
Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
«Детский сад № 17 «Незнайка»
(МБДОУ № 17 «Незнайка»)

Муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Городской округ город Ханты-Мансийск
Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
«Детский сад № 17 «Незнайка»
(МБДОУ № 17 «Незнайка»)

МОТРЕНО

педагогическом совете

кол от 21.08.2020 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 17 «Незнайка»

Я.В. Витушкина

Приказ № 222 от 31.08.2020

Рабочая программа средней группы №9 «Ромашки» на 2020-2021 учебный год

Воспитатели:

Балова Ольга Ивановна

Бушкова Инесса Александровна

Согласовано куратор группы  Н.А. Ширманова

Содержание Программы

Пояснительная записка	3
Общая характеристика Программы	3
Принципы и подходы к формированию Программы	4
Планируемые результаты освоения Программы	5
Целевые ориентиры	5
Система оценки результатов освоения Программы	6
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития	7
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
Образовательная область «Познавательное развитие»	10
Образовательная область «Речевое развитие»	14
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
Образовательная область «Физическое развитие»	20
Организация жизни и воспитания детей	22
Физкультурно-оздоровительная работа	25
Проектирование воспитательно-образовательного процесса	26
Условия реализации Программы	26
Особенности организации предметно-пространственной среды	26
Взаимодействие с семьями воспитанников	27
Приложения	
<i>Приложение 1</i> Возрастные особенности детей 4-5 лет	29
<i>Приложение 2</i> Интеграция образовательных областей	30
<i>Приложение 3</i> Циклограмма образовательной деятельности воспитателя и детей режимных моментов средней группы	31
<i>Приложение 4</i> Календарно-тематическое планирование работы с детьми в средней группе по программе «От рождения до школы» на 2020-2021 учебный год	36
<i>Приложение 5</i> Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности	42
<i>Приложение 6</i> Карты наблюдений детского развития	114
<i>Приложение 7</i> Перспективный план работы с родителями	130
<i>Приложение 8</i> Развитие игровой деятельности	136
<i>Приложение 9</i> Примерный список литературы для чтения детям	138
<i>Приложение 10</i> Примерный музыкальный репертуар	140
<i>Приложение 11</i> Примерный перечень основных движений подвижных игр и упражнений	143
Список нормативных документов и научно-методической литературы	145

Пояснительная записка

Общая характеристика Программы

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад №17 «Незнайка» города Ханты-Мансийска, и реализует задачи различной направленности в области дошкольного образования, которые обеспечивают воспитание, обучение и оздоровление детей от 4 до 5 лет.

Программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как, патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных **видов детской деятельности**: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основные задачи развития и воспитания детей средней группы на 2020-2021 учебный год:

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и отражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика¹

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической

¹ Карты наблюдений детского развития представлены в Приложении.

диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней группы дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»².

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Ст. 2.6

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»³.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

³ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Ст. 2.6

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»⁴.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Ст. 2.6

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе⁵

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»⁶.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

⁵ Примерный список литературы для чтения детям представлен в Приложении.

⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Ст. 2.6

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают

разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность⁷

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на

⁷ Примерный музыкальный репертуар представлен в Приложении.

развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»⁸

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура⁹

Формировать правильную осанку.

⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Ст. 2.6

⁹ Примерный перечень основных движений подвижных игр и упражнений представлен в Приложении.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Организация жизни и воспитания детей

Режим работы средней группы №9 «Ромашки» МБДОУ детский сад № 17 «Незнайка»:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ – 12 часов;
- ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье;
- нерабочие - праздничные дни.

Организованная образовательная деятельность (ООД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность ООД в средней группе – 20-25 минут

Годовой календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год (Приказ № 222- ОД от 31.08.2020г.)

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7ч. ⁰⁰ м. до 19ч. ⁰⁰ м.)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.	38 недель
I полугодие	с 01.09.2020г. по 31.12.2020г.	18 недель
II полугодие	с 11.01.2021г. по 31.05.2021г.	20 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)		
Мониторинг на начало учебного года	01.10.2020 по 09.10.2020	7 дней
Итоговый мониторинг	12.04.2021 г. по 23.04.2021 г.	10 дней
3.2. Праздники для воспитанников		
День знаний	01.09.2019 г.	
«Здравствуй, осень золотая»	19.10.2020 г. - 30.10.2020г.	

Физкультурный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (старший возраст).	20.11.2020г.	
10 декабря 90-лет со Дня образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	10.12.2020г.	
Новогодние утренники	15.12.2020г. - 29.12.2020г.	
Мероприятие посвященное 23 февраля	15.02.2021г.-22.02.2021г.	
Мероприятие, посвященное 8 Марта	01.03.2021г.-05.03.2021г.	
Мероприятие, посвященное Дню Победы	05.05.2021 г.-07.05.2021г.	
«До свиданья, Детский сад» Выпускной бал	25.05.2021 г. – 28.05.2021 г.	
Праздничное развлечение, посвященное Дню Защиты детей	01.06.2021 г.	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Летняя оздоровительная работа	с 01.06.2021 г. по 31.08.2021г.	13 недель
4.2. Праздничные и выходные дни		
День народного единства	04.11.2020 г.	
Новогодние, рождественские каникулы	01.01.2021г. - 10.01.2021 г.	
День защитника Отечества	23.02.2021 г.	
Международный женский день	08.03.2021 г.	
Праздник Весны и Труда	01.05.2021 г.	
День Победы	09.05.2021 г.	
День России	12.06.2021 г.	
5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период		
Наименование	Сроки/даты	
Проведение праздников, досугов, развлечений	1 раз в неделю с июня - август	
Экскурсии, целевые прогулки	по плану педагогов, плану работы в летний период	
7. Сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах		
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	
Подвижные игры	Ежедневно	
Познавательная и исследовательская деятельность		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная деятельность	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений	Ежедневно	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	Ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	
На самостоятельную деятельность детей 2 -7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4-х часов.		

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующей образовательным учреждением и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Годовой календарный график построен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В дни зимних каникул воспитанники посещают дошкольное учреждение. ООД не проводится, организуются образовательная деятельность только эстетически – оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, художественное творчество).

В дни каникул в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе, а также организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок (СанПиН 2.4.1.3049-13). Работа с воспитанниками ведется по плану летней оздоровительной работ.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей средней группы (от 4 до 5 лет) (Холодный период года)

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Приём, осмотр детей, игровая, организованная деятельность детей в центрах активности	7.00 – 8.00
2	Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
3	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 8.40
4	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
5	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20
6	Организованная образовательная деятельность	9.30 – 9.50
7	Второй завтрак	10.00 – 10.10
8	Подготовка к прогулке.	10.10 – 10.30
9	Прогулка	10.30 – 11.50
10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50 – 12.10
11	Подготовка к обеду. Обед.	12.10 – 12.30
12	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 – 15.00
13	Подъём детей, пробуждающая гимнастика после сна	15.00 – 15.15
14	Полдник	15.15 – 15.25
15	Совместная деятельность воспитателя и детей	15.25 – 16.00
16	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.00 – 17.00
17	Подготовка к ужину. Ужин	17.00 – 17.20
18	Совместная деятельность воспитателя и детей	17.20 – 18.20
19	Итоги дня. Организованная детская деятельность. Уход домой.	18.20 – 19.00

Ежедневная организация жизни и деятельности детей средней группы (от 4 до 5 лет) (Теплый период года)

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Приём, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность на участке детского сада	7.00-8.10
2	Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика (на участке)	8.15-8.20
3	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.35
4	Игры, подготовка к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.35-9.00
5	Организованная образовательная деятельность (на участке)	9.00-10.00
6	Питьевой режим (на участке)	10.00-10.10
7	Игры, наблюдения, воздушные ванны, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	10.10-11.40
8	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.40-11.50
9	Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.10
10	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.10-12.20
11	Подготовка ко сну, спокойные игры. Дневной сон	12.20-15.00
12	Подъём детей, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00-15.30
13	Полдник	15.30-15.45
14	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-15.55
15	Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность (на участке)	15.55-17.10
16	Подготовка к ужину. Ужин	17.10-17.25
17	Самостоятельные игры детей. Итог дня, уход домой.	17.25-19.00

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Оздоровительно-закаливающие процедуры

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21–22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной.

Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15–16 °С). Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры –15 °С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры.

В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2–3 минуты босиком по теплему песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).

После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Режим двигательной активности в средней группе (4-5 лет)

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 20-25 мин.
	На улице	1 раз в неделю 20-25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин
	Занятия в бассейне	20-25 мин
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей¹⁰, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей¹¹ дает возможность достичь этой цели¹².

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе №9 «Ромашки» на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Базовая образовательная деятельность	Время
Понедельник	Музыкальное развитие (в зале)	9.00-9.20
	Познавательное развитие (экология)	9.30-9.50
	Физическое развитие (Бассейн)	10.15-10.35 10.35-10.55
Вторник	Физическое развитие (в зале)	9.00-9.20
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.30-9.50 10.00-10.20
Среда	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.20 9.30-9.50
	Физическое развитие (в зале)	10.15-10.35
Четверг	Речевое развитие	9.00-9.20
	Физическое развитие	9.40-9.55
Пятница	Музыкальное развитие (в зале)	9.00-9.20
	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппл.)	9.30-9.50 10.00-10.20

Условия реализации Программы

Особенности организации предметно-пространственной среды

¹⁰ Возрастные особенности детей 4-5 лет представлены в Приложении

¹¹ Интеграция образовательных областей представлена в Приложении

¹² Календарно-тематическое планирование работы с детьми в средней группе по программе «От рождения до школы» на 2020-2021 учебный год представлено в Приложении

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для информирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Взаимодействие с семьями воспитанников¹³

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности

¹³ Перспективный план работы с родителями представлено в Приложении

разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Интеграция с содержанием других образовательных областей
«Физическое развитие»	<p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представления о здоровье и здоровом образе жизни человека); (развитие двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, как одного из средств овладения операциональным средством различных видов деятельности);</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных норм и правил поведения в части здорового образа жизни); (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности); (формирования первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности);</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни); (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение);</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей);</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения норм и правил поведения); (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.);</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире); (в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы); (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности);</p> <p>«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами); (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни);</p>
«Познавательное развитие»	<p>«Речевое развитие» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми);</p> <p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о своем здоровом образе жизни);</p> <p>«Социально-коммуникативное» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире); (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы);</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и художественного искусства);</p>
«Речевое развитие»	Решение основных психолого-педагогических задач данной области осуществляется во всех образовательных областях
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>«Физическое развитие» (развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности); (развитие мелкой моторики рук);</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности);</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства и творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства);</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкально искусства); (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности); (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности);</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Незнайка»

**ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

Режимные моменты	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём, осмотр	7.00-8.00	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Создание положительно-эмоционального настроения. Воспитание общественного поведения.				
Индивидуальная работа	7.00 -7.10	По здоровью (КГН)	По художественно-эстетическому развитию	По познавательному развитию (работа по закреплению сенсорных эталонов, по матем. развитию и др.)	По физическому развитию	По речевому развитию (связной речи, ЗКР) др.)
Самостоятельная деятельность ребенка в Центрах активности:	7.10-7.20	«Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры со звуками; опыты и эксперименты).	«Центр творчества» (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей).	«Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра).	«Литературный центр» (самостоятельная деятельность в литературном центре).	«Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные и игровые упражнения, обеспечивающие двигательную активность детей)
Образовательная деятельность в УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК_времени	7.10- 7.20 7.20-7.35 7.35-7.40 7.40-7.50 7.50-8.00	<ul style="list-style-type: none"> • Культура поведения (игры, беседы). • Вводная беседа по теме недели. • Дид. игры по формированию целостной картины мира. • Подвижные игры (ходьба, равновесие). • Игры на развитие эмоциональной отзывчивости. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дид. игры по развитию навыков общения • Формирование КГН (игры, решение проблемных ситуаций). • Рассматривание альбомов о профессиях, семье. • Подвижные игры (бег, прыжки). • Дежурство по столовой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие речи. • Самостоятельная худож. творчество. • Дид. игры по сенсорному развитию (игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений). • Дежурство по НОД. • Подвижные игры (ориентировка в пространстве). 	<ul style="list-style-type: none"> • ОБЖ, Здоровье (игры, беседы, проблемные ситуации) • Игры на развитие звуковой культуры речи. • Самостоятельное художественное творчество. • Подвижные игры (бросание, ловля, метание) 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по ФЭМП. • Игры по трудовому воспитанию. • Игры на развитие мелкой моторики. • Подвижные игры (ползание, лазание). • Работа в центре книги (по теме).
Утренняя гимн.	8.00 – 8.10					
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.20	Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз Артикуляционная гимнастика. Динамическая пауза. Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание.				

Завтрак	8.20-8.40	Презентация завтрака (ознакомление с ассортиментом и названием блюд, этикет за столом и т.д. Формирование правил культуры еды, самообслуживание.) Включение образовательных ситуаций				
ООД	9.00-9.20 9.30-9.50	(по расписанию) (Тема, цель, материал, литература)				
II завтрак	10.00 – 0.10					
Подготовка к прогулке	10.20-10.50	Воспитание культурно-гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор.				
Прогулка	10.50-10.55	• Наблюдение за явлениями неживой природы	• Наблюдение за транспортом	• Наблюдение за явлениями живой природы	• Ознакомление с общественной жизнью, трудом взрослых	• Наблюдение за сезонными изменениями природы
	11.00-11.05	• Подвижная игра (бег).	• Подвижная игра (прыжки).	• Подвижная игра (с мячом и различными предметами)	• Игра малой подвижности	• Подвижная игра с ходьбой, равновесием
	11.05-11.10	• Игра малой подвижности на ориентировку в пространстве	• Игра малой подвижности на развитие сенсорных способностей	• Игра малой подвижности	• Игра малой подвижности	• Игра малой подвижности
	11.10-11.15	• Индивидуальная работа (катание, бросание, метание)	• Индивидуальная работа по развитию движений - лазание)	• Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки)	• Подвижная игра с подлезанием, перелезанием, лазанием	• Индивидуальная работа (игровые упражнения на развитие бега)
	11.15-11.20	• Поисково-исследовательская деятельность	• Поисково-исследовательская деятельность	• Поисково-исследовательская деятельность	• Инд. работа по развитию движений – равновесия	• Поисково-исследовательская деятельность
	11.20-11.25	• Спортивные игры и упражнения, игры с элементами соревнования.				
	11.30-11.35	• Оздоровительный бег (один раз в неделю).				
11.35-11.40	• Игры с выносным материалом					
11.40-11.50	• Трудовая деятельность чередуя с сюжетно-ролевой игрой.					
Возвращение с прогулки водные процедуры	11.50-12.20	Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Игры на психологическую разгрузку. Чтение художественной литературы Включение образовательных ситуаций				
ОБЕД	12.20-12.40	Презентация обеда (ознакомление с ассортиментом и названием блюд, этикет за столом). Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.				
Дневной сон	12.40-15.00					
Подъём детей, гимнастика закаливающие процедуры	15.00-15.15	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по ребристым дорожкам) Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания				
ПОЛДНИК	15.15.-15.25	Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (Формирование правил культуры еды).				
Образовательная деятельность во ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ	15.30-15.45	• Труд (поручение, задания).	• Труд (поручение, задания).	• Труд (поручение, задания).	• Труд (поручение, задания).	• Труд (поручение, задания).
	15.45.-15.50	• Деятельность в центре книги чтение, обсуждение, разучивание,	• Деятельность в центре художественного творчества.	• Деятельность в центре Физического развития.	• Деятельность в центре Музыкального развития.	• Театр. игры. • Коллективный хозяйственно-трудовой

	<p>15.50-16.00 16.00-16.10</p> <p>16.10-16.20</p>	<p>рассматривание иллюстраций, альбомов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строительные игры. • Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра. • Заучивание стихов, пословиц, считалок, потешек и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры по образовательным областям. • Поисково-исследовательская деятельность. • Театрализованная деятельность (кукольный театр, игры-драматизации и др). 	<p>литературы (обсуждение, разучивание, слушание)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры по форм. целост. картины мира. • Поисково-исследовательская деятельность. 	<p>труд (совместные действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра. • Культурно-досуговая деятельность, итоговое мероприятие по теме недели
Прогулка	16.20-16.40	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, рассматривание и обсуждение). • Подвижные игры по желанию детей. • Игры с выносным материалом. • Самостоятельная деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> – социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, словесно дидактические игры, индивидуальные, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками) – речевое развитие (ситуативные беседы) – познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность) – художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, конструирование, звуковая среда) - физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия) 				
Подготовка к ужину <u>УЖИН</u>	16.40-17.00 17.10-17.25	<p>Чтение художественной литературы (обсуждение, чтение стихов, повторение слов песен).</p> <p>Презентация ужина (ознакомление с ассортиментом и названием блюд, этикет за столом и т.д.) Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения во время еды.</p>				
Образовательная деятельность во ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ	17.25-17.55	«Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, обеспечивающие двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей)	«Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры с буквами; звуками и слогами; опыты и эксперименты).	Центр творчества» (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей).	«Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра) Индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию (ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, формирование навыков безопасного поведения)	«Литературный центр» (деятельность в литературном центре). Индивидуальная работа по познавательному развитию
	17.55-18.10	Индивидуальная работа по художественно-эстет. развитию	Индивидуальная работа по физическому развитию	Индивидуальная работа по речевому развитию		
	18.10-18.40	<p>Включение образовательных ситуаций</p> <p>Итог дня</p> <p>Трудовая деятельность в групповой комнате (Мытье игрушек и игрового материала)</p>				
Взаимодействие с родителями	18.00-19.00	- Индивидуальное поручение; - помощь в организации	- Участие в творческих конкурсах; - Привлечение родителей к	- Игровые встречи с мамами; - Вечера вопросов и ответов; - Помощь в организации	- Совместное выполнение групповых газет	- Помощь в организации выставки по теме... - путешествия.

*Продолжительность образовательной ситуации - не более 25 минут. В середине образовательной ситуации проводится физминутка. Образовательные ситуации могут быть включены в сетку в соответствии с образовательными областями
--

Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах:

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 в 2 недели
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	1
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, игра-драматизация)	2
Интеллектуальный и сенсорный тренинг («Школа мышления»)	1 в 2 недели
Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия)	1
Творческая мастерская	1
Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 в 2 недели
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Коллективный труд	1 в 2 недели

Примерный перечень организованной образовательной деятельности на прогулке в течение недели:

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за транспортом • Подвижная игра (прыжки). • Индивидуальная работа по развитию движений - лазание) • Игры с выносным материалом • Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за явлениями живой природы • Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки) • Подвижная игра (с мячом и различными предметами) • Игры с выносным материалом • Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с общественной жизнью, трудом взрослых • Индивидуальная работа по развитию движений – равновесие • Подвижная игра с подлезанием, перелезанием, лазанием. • Игры с выносным материалом • Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за сезонными изменениями природы • Индивидуальная работа (спортивные упражнения) • Подвижная игра с ходьбой, равновесием Игры с выносным материалом. • Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за явлениями неживой природы • Подвижная игра (бег). • Индивидуальная работа (катание, бросание, метание) • Игры с выносным материалом • Трудовая деятельность.
--	--	---	---	--

Приложение 4
УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 17 «Незнайка»
Я.В. Витушкина
Приказ № 222-ОД от «31» августа 2020г.

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми в средней группе
по программе «От рождения до школы» на 2020-2021 учебный год**

Период	Темы недели	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь I неделя 1.08.2020- 04.09.2020	«Неделя знаний в дошкольном царстве»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книгам. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми.	Праздник – «День знаний».
Сентябрь II неделя 07.09.2020- 11.09.2020	«Неделя осторожного пешехода»	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	Музыкально-спортивный праздник «Наш друг Светофор» с участием родителей
Сентябрь III неделя 14.09.2020- 18.09.2020	«Чистота – залог здоровья»	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком, при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.	Просмотр мультфильмов: «Федорино горе», «Мойдодыр»
Сентябрь IV-V недели 21.09.2020- 30.09.2020	«Золотая осень»	Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.	Утренник «Осенние приключения», «Осеннее путешествие в Простоквашино»; Конкурс детского творчества ДОУ «Осенний калейдоскоп» с участием родителей.
27 сентября «День дошкольного»	Тематический день «Мой любимый воспитатель»	Расширять представления и уточнить знания детей о профессии Воспитатель; воспитывать уважение и доброжелательное отношение к труду воспитателя, желание помогать, доставлять радость.	Выставка открыток «Любимому воспитателю»

работника»			
Октябрь I, II недели 01.10.2020- 09.10.2020	«Наши младшие друзья – животные»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).	Инсценировка «Дай молочка, Буренка».
1 октября День пожилого человека	Тематический день «Родные люди»	Формировать уважительное отношение к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения.	Коллаж «Наши дедушки и бабушки»
01.10.2020 - 09.10.2020	Мониторинг	Выявить уровень знаний на начало учебного года.	Заполнение диагностических карт мониторинга
Октябрь III неделя 12.10.2020- 16.10.2020	«Царство леса»	Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.	Тематический досуг «В гости к Лесовичку»
Октябрь IV неделя 19.10.2020- 23.10.2020	«Мой дом, мой город»	Продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город. Познакомить детей со столицей нашей страны.	Презентация «Моя страна, моя Россия»; чтение стихов о России; Выставка детского творчества «Я живу в России»
Октябрь V неделя 26.10.2020- 30.10.2020	«Волшебные превращения»	Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.	Тематический досуг «День волшебных превращений»
Ноябрь I неделя 02.11.2020- 06.11.2020 4 ноября День народного	«Дружат дети на планете»	Формировать представления о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям разных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира. Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	Тематический досуг «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» Презентация разных стран.

единства			
Ноябрь II неделя 09.11.2020- 13.11.2020	«Музыкальный мир»	Привлекать детей к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности; продолжать знакомить с профессиями композитора, музыканта, певца; накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов; способствовать самостоятельному освоению детьми умений игрового музицирования. Приобщать к музыкальной культуре народов, проживающих в Ханты-Мансийске.	Тематическое занятие по творчеству П.И. Чайковского.
Ноябрь III неделя 16.11.2020- 20.11.2020	«Я в мире человек (образ Я)»	Расширять представления детей об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления.	Игра-конкурс «Мы большие!»
Ноябрь IV неделя 23.11.2020- 27.11.2020 28 ноября День матери	«Мамина неделя»	Формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких (маме) развивать чувство гордости за свою семью.	Праздник «День Матери»
Декабрь I неделя 30.11.2020- 04.12.2020	«Здравствуй, гостя зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года; Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, о безопасном поведении зимой на улице, формировать исследовательские и познавательные интересы в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда.	Выставка ДОУ детского творчества «Мастерская Деда Мороза» с участием родителей
Декабрь II неделя 07.12.2020- 11.12.2020 10 декабря 90-лет со Дня образования Ханты- Мансийского автономного округа – Югры	«Я живу в Югре»	Расширить представления детей о родном крае, воспитывать любовь к малой Родине. Продолжать знакомить детей с природой родного края, коренным населением Ханты-Мансийского Автономного округа – Югра. Продолжать знакомить с элементами народных орнаментов ханты и манси. Знакомить детей с подвижными играми народов с ханты и манси.	Тематический досуг «Поможем девочке Идэ»
Декабрь III неделя 14.12.2020- 18.12.2020	«Неделя зимних видов спорта»	Расширять знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.	Спортивные соревнования совместно с родителями «Мама, папа я – здоровая семья!»
Декабрь IV, V недели 21.12.2020-	«Новогодняя карусель»	Организовать все виды детской деятельности :игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, вокруг темы нового года и новогоднего праздника.	Праздник – «Новый год». Конкурс снежных построек с участием родителей.

31.12.2020			
Январь II, III недели 08.01.2021- 15.01.2021	«Добрый свет Рождества»	Расширять представления детей о празднике «Старый Новый год» Рождественские Народные гуляния; учить отгадывать загадки, играть в народные игры; воспитывать желание проявлять интерес к народным традициям русского народа.	Развлечение «Прощание с Ёлочкой»; выставка детских рисунков «Зимние узоры».
Январь IV неделя 18.01.2021- 22.01.2021	«Народная культура и традиции, промыслы»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Презентация о народном декоративно-прикладном искусстве «Золотые руки мастеров». Выставка детского творчества «Ярмарка узоров» Кукольный театр «Петрушкины загадки» (ДВ1994 № 2 с.91)
Январь V неделя 25.01.2021- 29.01.2021	«Неделя народных игр, зимних забав»	Формировать представления детей о зимних играх и забавах, о совместных постройках горки ледяных дорожек; учить умению контролировать своё поведение; совершенствовать себя как личность через общение с людьми; сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; согласовывать свои действия с действиями партнера и выполнять игровые действия вдвоем.	Спортивные развлечения «В гости к Снеговикам» с участием родителей.
Февраль I неделя 01.02.2021- 05.02.2021	«Неделя здоровья»	Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	Спортивное развлечение «В стране витаминов»
Февраль II неделя 08.02.2021- 12.02.2021	«От кареты до ракеты»	Познакомить с разными видами транспорта, уточнить и расширить представления об основных видах (автомобиль, автобус, поезд, самолёт, корабль). Расширять знания детей о профессии «водитель»: пилот, машинист, тракторист. Учить сравнивать виды транспорта между собой (грузовая машина и легковая, самолёт и вертолёт).	Диафильм озвученный. Сергей Михалков. «От кареты до ракеты».
Февраль III неделя 15.02.2021- 19.02.2021	«Неделя мужества»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник). Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Спортивное развлечение «23 февраля — день защитника Отечества». Выставка детского творчества «Военная техника»
Февраль IV неделя 24.02.2021- 26.02.2021	«Первые шаги в мир хороших манер»	Познакомить детей с понятием этикет. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Учить детей соблюдать этикет и быть приятным для окружающих. Учить детей формировать свои взгляды, интересы. Формировать элементарные представления о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других. Учить правильно называть нравственные качества настоящего товарища; воспитывать доброжелательное отношение к товарищам; дать представление о специфических сторонах общения девочек и мальчиков и формировать у ребят умение общаться между собой.	Тематический досуг «Мишка идёт на день рождения к зайчику»
Март I неделя	«Тает лед, зима прошла, и весна к	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные	Утренник «Мама солнышко мое».

01.03.2021- 05.03.2021	крыльцу пришла...»	наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
8 марта- Международный Женский день.	Тематический день «Если мама рядом, полон мир чудес!»	Продолжать формировать представления о Международном женском дне-8 марта, о традициях празднования этого праздника. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Изготовление подарков маме, бабушке, воспитателям.
Март II неделя 09.03.2021- 12.03.2021	«Масленичная неделя»	Продолжать знакомить детей с традиционными русскими народными праздниками; прививать любовь к традиционным праздникам; учить детей делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; развивать понимание названий праздников.	Фольклорный праздник на участке «Масленица»
Март III неделя 15.03.2021- 19.03.2021	«Неделя здоровья»	Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	Фотоколлаж «Я вырасту здоровым!»
Март IV, V недели 22.03.2021- 31.03.2021	«Неделя игр и игрушек»	Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, конструктивных, театральных играх, народных, хороводных, развивающих играх, играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений, создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.	Сюжетно-ролевая игра по разнообразной тематике. Выставка детского творчества «Веселая игрушка»
Апрель I, II недели 01.04.2021- 09.04.2021 2 апреля Международный день детской книги	«Книжкина неделя»	Развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову. Знакомить с книгами. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации.	Совместное оформление авторской книжки-самоделки для друга «Лучший подарок для друга»
Мониторинг 12.04.2021- 23.04.2021	Мониторинг	Выявить уровень знаний на конец учебного года.	Заполнение диагностических карт мониторинга
Апрель III неделя	«Тайны космоса»	Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звезд, а Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Познакомить с планетами солнечной системы. Дать детям	Выставка детского творчества «Этот загадочный космос».

12.04.2021- 16.04.2021		знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. воспитывать уважение к этой профессии.	
Апрель IV неделя 19.04.2021- 23.04.2021	«Безопасность»	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в природе, на улице, дороге, безопасного поведения во время игр. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами.	Проиграть ситуацию «Безопасное поведение на скользких дорожках»
Апрель V неделя 26.04.2021- 30.04.2021	«Все работы хороши»	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.	Фотоколлаж «Все профессии важны».
Май II неделя 03.05.2021- 07.05.2021 1 мая День весны и труда 9 мая День победы	«Салют, победа!»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.	Выставка детских работ «Этот День Победы»
2 мая Светлая пасха	Тематический день «Светлая пасха	Продолжать знакомить детей с историей и смыслом главного праздника христианства - Пасхой, чтобы наши дети побольше знали о русских народных праздниках, умели отмечать их так, как того требуют обычаи; помочь детям в освоении понятий собственной национальной культуры, которая базируется на православных ценностях.	Выставка детского творчества.
Май III неделя 10.05.2021- 14.05.2021 15 мая Международный день семьи	«Семейный хоровод»	Подвести детей к пониманию слова «традиция». Познакомить детей с семейными традициями и обычаями. воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам, формировать элементарные представления о родословной как об истории и образе своей семьи.	Семейная выставка фотогазет «Как мы отдыхаем»
Май IV, V недели 17.05.2021- 28.05.2021	«Здравствуй, лето красное!»	Расширять представления о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, и ягоды. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.	Досуг «Здравствуй, солнечное лето!» Презентация о правилах поведения детей на воде «Чтобы лето было добрым».
В летний период, детский сад действует по летне-оздоровительному плану			

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в средней группе

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе¹⁴.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – дело огромной, можно без преувеличения сказать, государственной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

– ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;

– организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

В конце года дети могут:

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

№ п/п	Тема недели	Содержание организованной образовательной деятельности
----------	-------------	--

¹⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. П. 2.6.

СЕНТЯБРЬ		
1	«Неделя знаний в дошкольном царстве»	Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол).
2	«Неделя осторожного пешехода»	Сюжетно-ролевая игра «Шофёр». Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок).
3	«Чистота – залог здоровья»	Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.
4	«Золотая осень»	Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка на участке детского сада (уборка игрушек,; сбор листьев, ветхой растительности).
5	«Золотая осень»	Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.
Реализуемые образовательные области		
<i>Речевое развитие:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра; наблюдать за работой шофёра, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми.		
Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования		
Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам.		
ОКТАБРЬ		
1	«Наши младшие друзья – животные»	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.
2	«Наши младшие друзья – животные»	Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.
3	«Царство леса»	Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).
4	«Мой дом, мой город»	Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).
5	«Волшебные превращения»	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.
Реализуемые образовательные области		
<i>Физическое развитие:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности.		

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём.

НОЯБРЬ

1	«Дружат дети на планете»	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
2	«Музыкальный мир»	Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.
3	«Я в мире человек (образ Я)»	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
4	«Мамина неделя»	Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях.

Реализуемые образовательные области

Речевое развитие: читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара; учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними. *Социально-коммуникативное развитие:* формировать навык ответственного отношения к порученному заданию.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым.

ДЕКАБРЬ

1	«Здравствуй, гостья зима»	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.
2	«Я живу в Югре»	Формировать первичные представления о малой родине.
3	«Неделя зимних видов спорта»	Формировать представления о значении физических упражнений для организма человека.
4	«Новогодняя карусель»	Формировать умение с помощью взрослого расчищать дорожки от снега.
5	«Новогодняя карусель»	Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие: побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя. *Речевое развитие:* читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей; обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность.

ЯНВАРЬ

2	«Добрый свет Рождества»	Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
3	«Добрый свет Рождества»	Развивать воображение и творческую активность.
4	«Народная культура и традиции, промыслы»	Приобщать детей к народному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре.)
5	«Неделя народных игр, зимних забав»	Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие: воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо. *Речевое развитие:* провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых.

ФЕВРАЛЬ

1	«Неделя здоровья»	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
2	«От кареты до ракеты»	Формировать восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
3	«Неделя мужества»	Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
4	«Первые шаги в мир хороших манер»	Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству.

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие: формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега. *Познавательное развитие:* знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры.

МАРТ

1	«Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...»	Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.
2	«Масленичная неделя»	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.

3	«Неделя здоровья»	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя).
4	«Неделя игр и игрушек»	Формировать умение с помощью взрослого поливать комнатные растения.
5	«Неделя игр и игрушек»	Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Реализуемые образовательные области

Речевое развитие: провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию.

АПРЕЛЬ

1	«Книжечка неделя»	Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок).
2	«Тайны космоса»	Формировать первичные представления о многообразии предметного окружения.
3	«Безопасность»	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.
4	«Все работы хороши»	Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.

Реализуемые образовательные области

Речевое развитие: читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок; рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения.

МАЙ

2	«Салют, Победа!»	Приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор.
3	«Семейный хорювод»	Углублять представления детей о семье, ее членах.
4	«Здравствуй, лето красное!»	Формировать положительное отношение к труду.
5	«Здравствуй, лето красное!»	Приобщать детей к уходу за высаженными растениями.

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие: наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями; закреплять умение ролевого поведения в игре.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ПРИБОЩЕНИЕ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разделы «Приобщение к социокультурным ценностям», «Ознакомление с миром природы» являются составляющими частями содержания образовательной области «Познавательное развитие» и включают в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть образовательной области имеет свою базовую основу.

Приобщение к социокультурным ценностям предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее¹⁵.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе ознакомления с миром природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель деятельности – расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;

¹⁵ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

К концу года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» является составляющей частью образовательной области «Познавательное развитие». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;
- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;
- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;
- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

В конце года дети могут:

- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

№ п/п	Тема недели	Содержание организованной образовательной деятельности	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1	«Неделя знаний в дошкольном царстве»	Явления окружающей жизни Тема: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь». Цель: Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Дыбина О.В. стр. 27
2	«Неделя осторожного пешехода»	Явления окружающей жизни Тема: Целевая прогулка «Что такое улица?» Цель: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснять, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	Дыбина О.В. стр. 31
3	«Чистота – залог здоровья»	Явления окружающей жизни Тема: «Чистота - залог здоровья». Цель: Учить правилам личной гигиены. Способствовать опрятности у детей. Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным и опрятным.	https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-srednei-grupe-tema-chistota-zalog-zdorovja.html
4	«Золотая осень»	Ознакомление с природой Тема: «Что нам осень принесла?» Цель: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.	Соломенникова О.А. ¹⁶ стр. 28
5	«Золотая осень»	Ознакомление с предметным и социальным окружением Тема: «Расскажи о любимых предметах» Цель: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, приговаривая их название, детали, функции, материал.	Дыбина О.В. ¹⁷ стр. 18
Реализуемые образовательные области			
<i>Речевое развитие:</i> учить обращаться к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. <i>Познавательное развитие:</i> формировать навык свободного ориентирования в пространстве. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> побуждать детей к участию в оформлении группы.			
Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования			
<i>Владет навыком</i> безопасного поведения на улице, знает о назначении светофора; умеет ухаживать за растениями и животными в уголке природы.			

¹⁶ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

¹⁷ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

ОКТАБРЬ

1	«Наши младшие друзья – животные»	<p>Ознакомление с природой Тема: «Рассматривание кролика». Цель: Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.</p>	Соломенникова О.А стр. 53
2	«Наши младшие друзья – животные»	<p>Ознакомление с природой Тема: «Домашние животные». Цель: Обобщить понятия детей о пользе домашних животных для человека, закрепить знания детей о домашних животных, какие звуки производят, как выглядят, чем питаются.</p>	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/12/07/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po
3	«Царство леса»	<p>Ознакомление с природой Тема: «Деревья – главные жители лесного царства». Цель: Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки. Воспитывать бережное отношение к природе. Обогащать представления о жизни обитателей леса.</p>	https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu453/
4	«Мой дом, мой город»	<p>Явления окружающей жизни Тема: «Мой горд» Цель: Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).</p>	Дыбина О.В. стр. 46
5	«Волшебные превращения»	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Опыт с водой» Цель: Исследовать плавучесть предметов.</p>	«Простые опыты с водой для дошкольников» Султанова М. стр. 6

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие: формировать представления о росте и развитии ребенка; совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. *Познавательное развитие:* продолжать знакомить с различными профессиями; дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Владеет навыком составления рассказа по картинке. *Знает* названия времен года, месяцев, дней недели.

НОЯБРЬ

1	«Дружат дети на планете»	Явления окружающей жизни Тема: «Мои друзья». Цель: Формировать понятия «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг другу.	Дыбина О.В. стр. 24
2	«Музыкальный мир»	Явления окружающей жизни Тема: «В гостях у музыкального руководителя». Цель: Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	Дыбина О.В. стр. 41

3	«Я в мире человек (образ Я)»	Явления окружающей жизни Тема: «Я – Человек». Цель: Учить осознавать собственную значимость среди людей; уметь видеть сходство и различия людей, отличие человека от животного. Формировать представления детей о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек); развивать навыки самообследования. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.	http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/09/01/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v
4	«Мамина неделя»	Ознакомление с природой Тема: «Мир комнатных растений». Цель: расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Уточнить, какие комнатные растения любит мама.	Соломенникова О.А. стр. 57

Реализуемые образовательные области

Речевое развитие: обсуждать с детьми самые красивые места родного города, делиться впечатлениями. *Познавательное развитие:* рассказать о времени года и познакомить с календарём.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Умеет вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. *Владеет умением* ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. *Знает* маршрут из дома в сад.

ДЕКАБРЬ

1	«Здравствуй, гостя зима»	Ознакомление с природой Тема: Беседа о жизни диких животных в лесу: «Скоро зима». Цель: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Соломенникова О.А стр. 41
2	«Я живу в Югре»	Явления окружающей жизни Тема: «Живу в краю чудесном я – он под названием Югра» Цель: Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родному краю - Юрге, природе родного края, к коренному народу Севера: ханты и манси. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать.	https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=3183
3	«Неделя зимних видов спорта»	Предметное окружение Тема: «Петрушка – физкультурник». Цель: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом). Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	Дыбина О.В. стр. 28
4	«Новогодняя карусель»	Ознакомление с природой Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины» Цель: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Соломенникова О.А. стр.48

5	«Новогодняя карусель»	Явления окружающей жизни Тема: «Дед Мороз» Цель: Познакомить с тем как называют Деда Мороза в разных странах. Дать первоначальные представления о новогодних традициях разных народов. Закладывать основы праздничной культуры.	http://www.liveinternet.ru/users/irina_bazan/post252525429
---	-----------------------	---	---

Реализуемые образовательные области

Речевое развитие: читать рассказы, стихотворения про зиму, обсуждать значение помощи человека зимующим птицам. *Познавательное развитие:* рассказывать о свойствах воды, проводить эксперимент со снегом и льдом.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Умеет самостоятельно составлять рассказ о зимнем времени года; проявляет интерес к экспериментальной деятельности.

ЯНВАРЬ

2	«Добрый свет Рождества»	Явления окружающей жизни Тема: «Традиции, обычаи и приметы Рождества» Цель: Расширять представления детей о Рождественских народных гуляньях. Учить отгадывать загадки, играть в народные игры. Воспитывать интерес к народным традициям русского народа.	http://www.liveinternet.ru/users/sveta_1950/post405704692
3	«Добрый свет Рождества»	Ознакомление с природой Тема: «В гости к Деду природоведу». Цель: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека в природе.	Соломенникова О.А стр.50
4	«Народная культура и традиции, промыслы»	Предметное окружение Тема: «Русская изба» Цель: Познакомить детей с устройством, особенностями и внутренним убранством русской избы. Воспитывать интерес к истории и обычаям нашей Родины.	http://www.myshared.ru/slide/827094/
5	«Неделя народных игр, зимних забав»	Явления окружающей жизни Тема: «Зимние забавы на Руси». Цель: Формировать представления о зимних забавах на Руси и пробуждать интерес к народным играм. Развивать и совершенствовать навыки игровой деятельности.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/07/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-po-poznavatelnomu-razvitiyu-na-temu
Реализуемые образовательные области			
<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> объяснять характерные особенности Рождественских гуляний; слушать музыкальные произведения с голосами птиц.			
Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования			
<i>Владеет навыком</i> самостоятельного обследования предметов на основе сенсорно-моторных действий; умеет отличать на слух голоса разных птиц и сравнивать их со звучанием музыкальных инструментов.			
ФЕВРАЛЬ			
1	«Неделя здоровья»	Явления окружающей жизни Тема: «Для чего нужна зарядка». Цель: Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Закреплять знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-besedy-dlja-chego-nuzhna-zarjadka.html

2	«От кареты до ракеты»	Предметное окружение Тема: «Наземный транспорт» Цель: Продолжать знакомить детей с окружающим миром, с разнообразными видами транспорта.	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/12/15/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-poznavatelnomu
3	«Неделя мужества»	Явления окружающей жизни Тема: «Наша армия». Цель: Дать представления о войнах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятия (защитники Отечества). Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лёгчики, пограничники).	Дыбина О.В. стр. 37
4	«Первые шаги в мир хороших манер»	Нравственное воспитание Тема: «Волшебные слова». Цель: Формировать этические представления у детей. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Упражнять в применении вежливых слов.	http://sv-ds.ru/index.php?catid=21:2013-11-19-02-32-02&id=147:2013-11-19-09-11-27&Itemid=87&option=com_content&view=article
Реализуемые образовательные области			
<i>Познавательное развитие:</i> рассказывать о государственных праздниках, значении Российской армии. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рассказывать об особенностях изделий из стекла.			
Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования			
<i>Знает</i> названия военных профессий, умеет составлять рассказ по картинкам на военную тему; знает названия и особенности ткани для изготовления игрушек.			
МАРТ			
1	«Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...»	Ознакомление с природой Тема: «Экологическая тропа весной». Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А стр. 66
2	«Масленичная неделя»	Ознакомление с природой Тема: «Почему растаяла Снегурочка». Цель: Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарно причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Соломенникова О.А. стр.45
3	«Неделя здоровья»	Ознакомление с природой Тема: «Посадка лука». Цель: Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	Соломенникова О.А стр. 54
4	«Неделя игр и игрушек»	Предметное окружение Тема: «Мои любимые игрушки» Цель: Закреплять у детей знания об игрушках: их значение, правила пользования. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Продолжаем учить детей отвечать на вопросы развёрнутым ответом, не перебивая друг друга; высказывать свою точку зрения, обосновывать её.	http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/02/18/konspekt-besedy-moi-lyubimye-igrushki

5	«Неделя игр и игрушек»	Предметное окружение Тема: «Расскажи о любимых предметах». Цель: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Формировать умение описывать предмет, называть его название, детали, функции, материал.	Дыбина О.В стр. 18
Реализуемые образовательные области			
<i>Речевое развитие:</i> учить наизусть стихи о весне, о празднике мам и бабушек; побуждать делиться впечатлениями от наблюдения первых признаков весны, от появления первоцветов. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить сеять семена цветов и ухаживать за ростками.			
Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования			
<i>Владеет навыком</i> заучивания стихов или небольших отрывков из текста; умеет соотносить звуки капли со звучанием музыкальных инструментов, инструментальных пьес. <i>Умеет</i> составлять самостоятельно рассказы о своих наблюдениях за растениями.			
АПРЕЛЬ			
1	«Книжечная неделя»	Предметное окружение Тема: «Откуда книга к нам пришла» Цель: Формировать интерес к книге, желание узнать, как и из чего сделана книга, поэтапных процессах изготовления. Учить различать виды бумаги, давать ей характеристику, определять место её использования.	http://www.maam.ru/detskijasad/plan-konspekt-srednei-grupy-tema-otkuda-kniga-k-nam-prishla-o-o-poznanie.html
2	«Книжечная неделя»	Явления окружающей жизни Тема: «Кто рисует картинки в книжках?» Цель: Дать детям представление о творчестве иллюстраторов детской книги. Познакомить с творчеством Ю.А. Васнецова, Е.И. Чарушина, Е.М. Рачёва.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/06/15/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-na-temukto-risuet-kartinki
3	«Тайны космоса»	Явления окружающей жизни Тема: «Путешествие в космос». Цель: Дать детям элементарные представления о космосе. Формировать представление детей о первом покорителе космоса Ю.А. Гагарине. Воспитывать у детей познавательную активность.	https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/uroki/konspekt_proviedeniia_zaniatii_a_po_obrazovatelnoi_oblasti_poznavatelnoi_aktivnosti
4	«Безопасность»	Явления окружающей жизни Тема: «Не шути с огнём». Цель: Обобщить и углубить представления детей о пожарной безопасности, полученные во время бесед; расширить представления детей о труде пожарных; обогатить и активизировать словарь (пожарный рукав, струя, насос, пожарная машина, инспектор пожарной службы).	http://nsportal.ru/detskiy-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2016/01/15/konspekt-zanyatiya-neshuti-s-ognem
5	«Все работы хороши»	Явления окружающей жизни Тема: «Наш любимый плотник». Цель: Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	Дыбина О.В стр. 49
Реализуемые образовательные области			
<i>Познавательное развитие:</i> рассказывать об изготовлении книг, истории освоения космоса. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира; рассказать о правилах поведения при пожаре.			
Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования			
<i>Умеет</i> составлять самостоятельно рассказы о своих наблюдениях за растениями и насекомыми.			

МАЙ			
2	«Салют, победа!»	Предметное окружение Тема: «Военная форма». Цель: Продолжать знакомить детей с военной формой солдат Великой Отечественной Войны.	http://pikabu.ru/story/voennaya_forma_soldat_i_ofitserov_vto_roy_mirovoy_voynyi_3954053
3	«Семейный хоровод»	Явления окружающей жизни Тема: «Моя семья». Цель: Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама (папа). Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.	Дыбина О.В. стр. 19
4	«Здравствуй, лето красное!»	Ознакомление с природой Тема: «Знакомство с декоративными птицами» Цель: Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц.	Соломенникова О.А стр. 36
5	«Здравствуй, лето красное!»	Ознакомление с природой Тема: «В гости к хозяйке луга». Цель: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Соломенникова О.А стр. 59
Реализуемые образовательные области			
<i>Познавательное развитие:</i> рассказывать о государственных праздниках, значении Российской армии. <i>Речевое развитие:</i> побуждать детей к обсуждению своих обязанностей по дому. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рассказывать об особенностях национального русского костюма.			
Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования			
Знает названия военных профессий, умеет составлять рассказ по картинкам на военную тему; знает названия и особенности ткани для изготовления русских костюмов.			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира¹⁸.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познавательное развитие». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике – формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

¹⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. П. 2.6.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15–20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

К концу года дети пяти лет могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3–5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

№ п/п	Тема недели	Содержание организованной образовательной деятельности	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1	«Неделя знаний в дошкольном царстве»	<p>Тема: Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур).</p> <p>Цель: Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много. Считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета. Считать слева</p>	Колесникова Е.В. Методическое пособие ¹⁹ стр.15

¹⁹ Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

		направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным вроде, числе, падеже. Сравнить две группы предметов, устанавливать равенство между ними. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.	Рабочая тетрадь ²⁰ стр. 2
2	«Неделя осторожного пешехода»	Тема: Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур). Цель: Сравнить знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку. Закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур). Формировать представление, что круги могут быть разного размера. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр.17 Рабочая тетрадь стр. 3
3	«Чистота – залог здоровья»	Тема: Сравнение чисел 3 4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа. Цель: Учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета. Считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 18 Рабочая тетрадь стр. 4
4	«Золотая осень»	Тема: Сравнение чисел 3 4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа. Цель: Закреплять знания о времени года (осень). Продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе. Учить ориентироваться на листе бумаги. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 19 Рабочая тетрадь стр. 5
5	«Золотая осень»	Тема: Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат (находить среди множества фигур). Развитие внимания. Цель: Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. Закреплять умение считать предметы (в пределах 5). Продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 20 Рабочая тетрадь стр. 6

Реализуемые образовательные области

Познавательное развитие: формировать умение ориентировки в пространстве и во времени; учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету. *Речевое развитие:* учить правильно употреблять в речи сравнительные прилагательные.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Умеет: правильно употреблять слова, обозначающие результаты сравнения: *поровну, столько же, больше, меньше* и составлять с ними словосочетания; определять и правильно называть части суток, определять положение предметов по отношению к себе.

ОКТЯБРЬ

1	«Наши младшие»	Тема: Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше,	Колесникова Е.В.
---	----------------	---	------------------

²⁰ Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. 3-е изд., перераб и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2020.

	друзья – животные»	самый маленький. Квадрат (находить среди множества фигур). Развитие внимания. Цель: Учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закрепить знания о геометрической фигуре квадрат. Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера. Развивать зрительное внимание. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Методическое пособие стр. 22 Рабочая тетрадь стр. 7
2	«Наши младшие друзья – животные»	Тема: Счет по образцу, сравнение чисел (4—5). Части суток. Слева, в середине, справа. Цель: Продолжать учить считать предметы (в пределах 5). Упражнять в сравнении двух групп предметов. Учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет. Учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов. Закреплять представления о частях суток.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 23 Рабочая тетрадь стр. 8
3	«Царство леса»	Тема: Счет по образцу, сравнение чисел (4—5). Части суток. Слева, в середине, справа. Цель: Продолжать учить считать предметы (в пределах 5). Упражнять в сравнении двух групп предметов. Продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 24 Рабочая тетрадь стр. 9
4	«Мой дом, мой город»	Тема: Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате. Цель: Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Учить писать цифру 1, используя образец. Находить цифру 1 среди множества других цифр.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 25 Рабочая тетрадь стр. 10
5	«Волшебные превращения»	Тема: Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате. Цель: Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине). Учить понимать последовательность расположения геометрических фигур. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 26 Рабочая тетрадь стр. 11

Реализуемые образовательные области

Речевое развитие: закреплять представление о составе числа 3 во время чтения сказки «Три медведя». *Познавательное развитие:* учить определять пространственные направления, используя систему отсчёта. *Физическое развитие:* в двигательном режиме закреплять понятия «вверху-внизу», «слева-справа».

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Эмоционально воспринимает сюжет сказки «Три медведя» и умеет интонационно выделять речь персонажей; владеет навыком правильного согласования числительных в роде и падеже; проявляет интерес к экспериментированию при определении пространственных направлений; умеет выполнять упражнения, ориентируясь в пространстве, и находить левую и правую стороны.

НОЯБРЬ

1	«Дружат дети на планете»	Тема: Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник (находить среди множества фигур). Цель: Закрепить знание о цифре 1. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 27 Рабочая тетрадь стр. 12
2	«Музыкальный мир»	Тема: Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник (находить среди множества фигур). Цель: Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку. Закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других. Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 28 Рабочая тетрадь стр. 13
3	«Я в мире человек (образ Я)»	Тема: Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше. Цель: Познакомить с цифрой 2. Учить писать цифру 2. Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Учить различать понятия «далеко», «близко». Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 29 Рабочая тетрадь стр. 14
4	«Мамина неделя»	Тема: Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень). Цель: Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. Учить писать цифру 3 по точкам. Находить цифру 3 среди множества других цифр. Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закрепить знания детей о времени года (осень). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 32 Рабочая тетрадь стр. 18

Реализуемые образовательные области

Речевое развитие: формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос; учить правильно употреблять в речи числительные и составлять словосочетания с ними. *Художественно-эстетическое развитие:* на примере музыкальных произведений закреплять понятия «быстро-медленно».

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Владеет умением составлять короткие предложения с использованием порядковых числительных *Умеет* в игре со сверстниками использовать в речи считалочки; петь и выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом произведения (медленно, быстро).

ДЕКАБРЬ

1	«Здравствуй, гостья зима»	Тема: Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур). Цель: Закрепить знания о цифре 2. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 30 Рабочая тетрадь стр. 16
---	---------------------------	---	---

2	«Я живу в Югре»	Тема: Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур). Цель: Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур. Формировать представление, что овалы могут быть разного размера.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 31 Рабочая тетрадь стр. 17
3	«Неделя зимних видов спорта»	Тема: Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания. Цель: Закрепить знания о числе и цифре 3. Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов. Закреплять умение писать цифры 1, 2, 3. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 34 Рабочая тетрадь стр. 20
4	«Новогодняя карусель»	Тема: Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания. Цель: Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку. Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 35 Рабочая тетрадь стр. 21
5	«Новогодняя карусель»	Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур). Цель: Учить отгадывать математические загадки. Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Учить понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 36 Рабочая тетрадь стр. 22

Реализуемые образовательные области

Речевое развитие: учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «вверху, внизу, слева, справа, впереди сзади».

Физическое развитие: закреплять представление о порядковых числительных при построениях и перестроениях, в подвижной игре.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Умеет: использовать в речи прилагательные и составлять словосочетания с ними для обозначения результатов сравнения предметов (длиннее, шире, короче); договариваться и согласовывать действия со сверстниками во время проведения подвижных игр.

ЯНВАРЬ

2	«Добрый свет Рождества»	Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур). Цель: Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий). Закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 38 Рабочая тетрадь стр. 23
3	«Добрый свет	Тема: Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу,	Колесникова Е.В.

	Рождества»	сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. Круг, овал. Цель: Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате). Учить отсчитывать предметы по образцу. Учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга. Продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Методическое пособие стр. 38 Рабочая тетрадь стр. 24
4	«Народная культура и традиции, промыслы»	Тема: Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания. Цель: Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Учить обводить цифру 4 по точкам. Находить цифру 4 среди множества других цифр. Учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький». Способствовать развитию зрительного внимания. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 40 Рабочая тетрадь стр. 26
5	«Неделя народных игр, зимних забав»	Тема: Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо. Цель: Закрепить знания о числе и цифре 4. Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов. Закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 42 Рабочая тетрадь стр. 28
Реализуемые образовательные области			
<i>Речевое развитие:</i> формировать умение сравнивать предметы по форме и величине во время чтения сказки «Три медведя»; правильно употреблять в речи прилагательные в превосходной степени.			
Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования			
<i>Умеет</i> самостоятельно придумывать условие игры, используя понятия «далеко-близко»; проявлять инициативу в организации игры с группой сверстников.			
ФЕВРАЛЬ			
1	«Неделя здоровья»	Тема: Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко. Цель: Учить считать по образцу и названному числу. Учить понимать отношения между числами (3—4). Учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать пространственные представления (далеко, близко). Закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник. Учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 43 Рабочая тетрадь стр. 30

2	«От кареты до ракеты»	<p>Тема: Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень).</p> <p>Цель: Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень).</p>	<p>Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 45</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 32</p>
3	«Неделя мужества»	<p>Тема: Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.</p> <p>Цель: Учить отгадывать математические загадки. Познакомить с цифрой 5. Учить писать цифру 5 по точкам. Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). Закрепить знания о времени года (зима). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 47</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 34</p>
4	«Первые шаги в мир хороших манер»	<p>Тема: Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.</p> <p>Цель: Закреплять умение считать в пределах 5. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии. Учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов. Раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p>	<p>Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 49</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 36</p>

Реализуемые образовательные области

Художественно-эстетическое развитие: учить составлять из частей или на частях целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток». *Физическое развитие:* формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; разучивать комплекс ритмической гимнастики из 5 упражнений.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Владеет навыком самостоятельного обследования предметов (сенсорно-моторные действия). *Умеет* составлять небольшой рассказ на тему «Мой папа» с использованием слов *вчера, сегодня, завтра*; умеет в рисунке и аппликации передавать несложный сюжет, объединяя 3–4 предмета; выполняет команды «вперёд, назад, кругом, налево, направо» во время выполнения двигательных упражнений.

МАРТ

1	«Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...»	<p>Тема: Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.</p> <p>Цель: Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить видеть геометрические фигуры в предметах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самооценки и самоконтроля.</p>	<p>Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 51</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 38</p>
2	«Масленичная неделя»	<p>Тема: Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).</p> <p>Цель: Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по</p>	<p>Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 53</p>

		счёту?». Учить отгадывать математические загадки. Учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов. продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь стр. 40
3	«Неделя здоровья»	Тема: Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё поуже», «самый узкий». Цель: Учить сравнивать количество предметов. Учить понимать независимость числа от величины предметов. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?». Учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 55 Рабочая тетрадь стр. 42
4	«Неделя игр и игрушек»	Тема: Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр. Цель: Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами. Закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. Познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 57 Рабочая тетрадь стр. 44
5	«Неделя игр и игрушек»	Тема: Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике. Цель: Продолжать учить порядковому счёту (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?». Учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 60 Рабочая тетрадь стр. 46
Реализуемые образовательные области			
<i>Речевое развитие:</i> закреплять умение сравнивать предметы по величине во время чтения сказки «Три поросёнка». <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> изготовление игрушек цилиндрической и круглой формы.			
Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования			

Умеет использовать в речи слова, обозначающие превосходную степень сравнения, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

АПРЕЛЬ

1	«Книжка неделя»	<p>Тема: Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания.</p> <p>Цель: Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине). Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 62</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 48</p>
2	«Книжка неделя»	<p>Тема: Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий.</p> <p>Цель: Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». Учить соотносить количество предметов с цифрой. Продолжать учить различать понятия «влево», «вправо». Учить устанавливать последовательность событий. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 64</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 50</p>
3	«Тайны космоса»	<p>Тема: Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.</p> <p>Цель: Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения. Учить отгадывать математические загадки. Учить сравнивать предметы разных размеров по величине. Учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить решать логические задачи на установление закономерностей.</p>	<p>Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 66</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 52</p>
4	«Безопасность»	<p>Тема: Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания.</p> <p>Цель: Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий. Закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе. Закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самооценки и самоконтроля.</p>	<p>Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 67</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 54</p>
5	«Все работы хороши»	<p>Тема: Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания.</p> <p>Цель: Закреплять умение считать (в пределах 5). Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов. Учить решать логическую задачу на сравнение. Формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 69</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 56</p>

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие: формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Магазин». *Физическое развитие:* проводить

спортивные и подвижные игры с обучением ориентирования в пространстве.			
Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования			
<i>Владеет</i> умением согласовывать действия с детьми и распределять роли для участия в игре «Магазин». <i>Умеет</i> выполнять определённое количество упражнений; делать остановку на счёт «четыре».			
МАЙ			
2	«Салют, Победа!»	<p>Тема: Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, сверху, внизу.</p> <p>Цель: Закрепить знания о цифрах от 1 до 5. Продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». Закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 70</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 58</p>
3	«Семейный хоровод»	<p>Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания.</p> <p>Цель: Закреплять умение относить цифру с количеством предметов. Закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 72</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 60</p>
4	«Здравствуй, лето красное!»	<p>Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания.</p> <p>Цель: Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов. Учить отгадывать математические загадки. Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 74</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 62</p>
5	«Здравствуй, лето красное!»	<p>Тема: Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.</p> <p>Цель: Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Продолжать учить отгадывать математические загадки. Закреплять умение понимать отношения между числами. Закрепить па конкретных примерах понятия «быстро», «медленно». продолжать учить сравнивать предметы по ширине. Продолжить учить решать логические задачи.</p>	<p>Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 76</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 64</p>
Реализуемые образовательные области			
<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур. <i>Физическое развитие:</i> организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт.			
Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования			
<i>Умеет:</i> соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации; соблюдать правила игры и планировать последовательность действий для достижения результата.			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте²¹.

Основной целью образовательной области «Речевое развитие» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи²².

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

²¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. П. 2.6.

²² От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, обрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок²³.

К концу года дети средней группы могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

№ п/п	Тема недели	Содержание организованной образовательной деятельности	Литература
-------	-------------	--	------------

²³ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

СЕНТЯБРЬ			
1	«Неделя знаний в дошкольном царстве»	Тема: «Надо ли учиться говорить?» Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В. ²⁴ стр.27
2	«Неделя осторожного пешехода»	Тема: «Примерный пешеход» Цель: Расширять и обобщать знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. Познакомить с новым предупреждающим знаком «Больница». Продолжать учить описывать сюжетные картинки и предметы (дорожные знаки) по вопросам. Формировать умение грамматически правильно строить и употреблять в речи сложные предложения. Развивать навыки коллективной работы.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2015/04/29/nod-primernyy-peshehod
3	«Чистота – залог здоровья»	Тема: «Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»». Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Гербова В.В. стр.53
4	«Золотая осень»	Тема: «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»». Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».	Гербова В.В. стр.30
5	«Золотая осень»	Тема: «Звуковая культура речи: звуки [с] [сь]». Цель: Объяснить детям артикуляцию звука [с], упражнять в правильном, отчетливом произношении звука (в словах и фразовой речи).	Гербова В.В. стр.28
Реализуемые образовательные области			
<i>Речевое развитие:</i> формировать умение находить в тексте предлоги и правильно определять их место в предложении. <i>Познавательное развитие:</i> учить названия домашних животных и их детёнышей. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить чётко и внятно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слов.			
Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования			
Владеет умением определять и называть форму, цвет, размер и действия каждой игрушки. Умеет различать музыкальные звуки по высоте и воспроизводить их на музыкальных инструментах с помощью педагога и самостоятельно. Знает значение терминов «слово» и «звук», умеет их дифференцировать.			
ОКТАБРЬ			

²⁴ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

1	«Наши младшие друзья – животные»	Тема: «Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени». Цель: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Гербова В.В. стр.38
2	«Наши младшие друзья – животные»	Тема: «Звуковая культура речи: звуки [з] и [зь]». Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука [з] (в словах и слогах), учить произносить звук [з] твердо и мягко; различать слова со звуками [з], [зь].	Гербова В.В. стр.32
3	«Царство леса»	Тема: «Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»». Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Гербова В.В. стр.66
4	«Мой дом, мой город»	Тема: «Составление рассказов по картине «Мой город»». Цель: Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Гербова В.В. стр.62

5	«Волшебные превращения»	Тема: «Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»». Цель: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. стр.52
---	-------------------------	---	------------------------

Реализуемые образовательные области

Речевое развитие: учить эмоционально откликаться на переживания персонажей сказок и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние. *Художественно-эстетическое развитие:* учить понимать и слышать интонацию речи, вслушиваться в интонацию слов. *Социально-коммуникативное развитие:* учить вежливо общаться со взрослыми, называть их по имени-отчеству.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Владеет навыком разделять игровые и реальные взаимодействия со сверстниками или взрослыми. Умеет вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу. Проявляет желание и способности самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

НОЯБРЬ

1	«Дружат дети на планете»	Тема: «Обучение рассказыванию: работа с картиной - матрицей и раздаточными картинками». Цель: Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	Гербова В.В. стр.65
2	«Музыкальный мир»	Тема: «Звуковая культура речи: звук [ц]». Цель: Упражнять детей в произнесении звука [ц] (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука [ц], ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Гербова В.В. стр.36
3	«Я в мире человек (образ Я)»	Тема: «Я – человек». Цель: Учить детей образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много». Закреплять знания о строении человеческого тела, назначении отдельных частей (назвать пары органов).	человек https://www.maa.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-dlja-detei-srednei-grupy-tema-ja-cheloveka.html
4	«Мамина неделя»	Тема: «Составление рассказов - описаний о маме». Цель: Продолжать учить рассказывать по определенному плану (по подражанию педагогу).	Гербова В.В. стр.34

Реализуемые образовательные области

Познавательное развитие: учить правильно называть предметы мебели и рассказывать об их назначении. *Художественно-эстетическое развитие:* формировать навык регулирования тембра голоса, учить подбирать сходные по звучанию слова.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Владеет навыком самостоятельных сенсорно-моторных действий во время обследования предметов быта; умеет узнавать песни по мелодии.

ДЕКАБРЬ

1	«Здравствуй, гостя зима»	Тема: «Чтение и заучивание стихотворений о зиме». Цель: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Гербова В.В. стр.44
2	«Я живу в Югре»	Тема: «Поможем девочке Идэ». Цель: Развивать речь и творческое воображение дошкольников. Закрепить понятия: чум, ханты, нарты, рыбаки, олень, малица, кисы, туесок; названия рыб Югры. Активизировать словарь детей по данной теме.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/12/05/itogovoe-zanyatie-v-sredney-gruppe-po-tematicheskoy
3	«Неделя зимних видов спорта»	Тема: «Звуковая культура речи: звук [ш]». Цель: Показать детям артикуляцию звука [ш], учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком [ш].	Гербова В.В. стр.46

4	«Новогодняя карусель»	Тема: «Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»». Цель: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	Гербова В.В. стр.48
5	«Новогодняя карусель»	Тема: «Чтение любимых стихотворений о Новом годе. Заучивание». Цель: Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. стр.52

Реализуемые образовательные области

Речевое развитие: формировать навык выразительного чтения и пересказа прочитанного, учить инсценировать отрывки рассказа. *Познавательное развитие:* объяснять понятие «одежда», рассказывать о её назначении. *Художественно-эстетическое развитие:* объяснять понятие «интонация» в речи и в музыке, показать их сходство и различие.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Владеет навыком ролевого поведения и перевоплощения в персонажей произведения. Умеет выделять звуки в слове и подбирать мелодии на заданный звук. Владеет техникой выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.

ЯНВАРЬ

2	«Добрый свет Рождества»	Тема: «Светлый праздник Рождество». Цель: Расширять и углублять представления детей о старинных русских обычаях. Расширить знания о празднике Рождестве. Разучить новую колядку. Обогащать словарный запас существительными (волхвы, ладан).	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-na-temu-svetlyi-prazdnik-rozhdestvo.html
3	«Добрый свет Рождества»	Тема: «Звуковая культура речи: звук [ж]». Цель: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков [ж] (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком [ж].	Гербова В.В. стр.49
4	«Народная культура и традиции, промыслы»	Тема: «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»». Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Гербова В.В. стр.33
5	«Неделя народных игр, зимних забав»	Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»» Цель: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	Гербова В.В. стр.45

Реализуемые образовательные области

Речевое развитие: учить правильно понимать смысл загадок, самостоятельно составлять загадки. *Познавательное развитие:* учить сравнивать предметы по

величине, цвету. *Социально-коммуникативное развитие:* формировать умение планировать последовательность своих действий в игровой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Умеет самостоятельно придумывать загадки на заданную тему. Знает названия предметов одежды, дифференцирует их с названиями предметов посуды. Владеет умением запоминать и вовремя выполнять поручения.

ФЕВРАЛЬ

1	«Неделя здоровья»	Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»». Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Гербова В.В. стр.50
2	«От кареты до ракеты»	Тема: «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»» Цель: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В. стр.39
3	«Неделя мужества»	Тема: «Составление рассказов по картине «Наша Армия»». Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Гербова В.В. стр.55

4	«Первые шаги в мир хороших манер»	Тема: «Урок вежливости». Цель: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Гербова В.В. стр.56
---	-----------------------------------	--	------------------------

Реализуемые образовательные области

Физическое развитие: развивать мелкую моторику при определении названий овощей на ощупь; учить правильно выполнять упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастик для формирования воздушного потока. *Речевое развитие:* развивать умение связно рассказывать по сюжетной картинке.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Владеет навыком протяжного пропевания звуков. Умеет определять цвет, размер и месторасположение предмета на картинке. Умеет правильно классифицировать овощи и выделять их свойства и назначение. Знает о пользе дыхательной гимнастики и гимнастики после сна.

МАРТ

1	«Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...»	Тема: «Готовимся встречать весну и Международный женский день». Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Гербова В.В. стр.59
2	«Масленичная неделя»	Тема: «Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»». Цель: Помочь детям запоминать и выразительно читать песенку.	Гербова В.В. стр. 33
3	«Неделя здоровья»	Тема: «Я здоровье берегу - сам себе и помогу!» Цель: Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни. Развить представление о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни, расширять представления о том, что полезно и вредно для здоровья. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2016/01/08/konsp-ekt-zanyatiya-dlya-detey-sredney-gruppy-po-razvitiyu
4	«Неделя игр и игрушек»	Тема: «Наша неваляшка». Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Гербова В.В. стр.29
5	«Неделя игр и игрушек»	Тема: «Звуковая культура речи : звуки [щ-ч]». Цель: Упражнять детей в правильном произнесении звука [щ] и дифференциации звуков [щ-ч].	Гербова В.В. стр.60

Реализуемые образовательные области

Речевое развитие: учить запоминать текст прочитанного рассказа и эмоционально пересказывать прочитанное. *Социально-коммуникативное развитие:* учить тактично делать замечания и отмечать несоответствия при слушании рассказа товарищей. *Познавательное развитие:* учить правильно определять положение предметов в пространстве. *Художественно-эстетическое развитие:* формировать умение различать звуки по высоте и голосом выделять определённые слова.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Знает название предметов, которые окружают в помещении детского сада, и умеет определять их положение в пространстве по отношению к себе.

Умеет тактично доказывать и объяснять свою позицию при оценивании пересказа сверстников. Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам.

АПРЕЛЬ

1	«Книжка неделя»	Тема: «Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»». Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Гербова В.В. стр.63
2	«Книжка неделя»	Тема: «Литературный калейдоскоп». Цель: Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Гербова В.В. стр.72
3	«Тайны космоса»	Тема: «Составление рассказа по картине «В космосе»». Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Гербова В.В. стр.62
4	«Безопасность»	Тема: «Звуковая культура речи : звуки [л-ль]». Цель: Упражнять детей в четком произнесении звука [л] (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками [л, ль].	Гербова В.В. стр.63
5	«Все работы хороши»	Тема: «Все работы хороши!» Цель: Формировать представления детей о профессиях людей. Развивать связную речь, расширять активный словарь детей. Развивать умения рассуждать, отвечать на вопросы.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-srednei-grupe-vse-raboty-horoshi.html

Реализуемые образовательные области

Познавательное развитие: развивать сенсорные эталоны при определении предметов на ощупь. *Художественно-эстетическое развитие:* развивать навык самостоятельного определения сходных и различных по высоте звуков; чётко произносить фразы в различном темпе. *Познавательное развитие:* учить определять цвет, размер и назначение группы предметов.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Владеет умением формировать обобщающие понятия: *овощи, одежда, мебель*. Умеет различать, из каких частей составлена группа предметов, и знает их назначение. Проявляет инициативу в оказании помощи взрослым. Умеет считаться с интересами товарищей.

МАЙ

2	«Салют, победа!»	Тема: «День Победы». Цель: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».	Гербова В.В. стр.68
3	«Семейный хоровод»	Тема: «Составление рассказов по картине «На полянке»». Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Гербова В.В. стр.55
4	«Здравствуй, лето красное!»	Тема: «Обучение рассказыванию: работа с картинкой – матрицей и раздаточными картинками». Цель: Учить детей создавать картинку и рассказывать её содержания, развивать творческое мышление.	Гербова В.В. стр.65
5	«Здравствуй, лето красное!»	Тема: «Звуковая культура речи: звуки [р-рь]». Цель: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука [р] (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Гербова В.В. стр.69
Реализуемые образовательные области			
<i>Речевое развитие:</i> учить эмоционально и отзывчиво воспринимать чтение сказки воспитателем, ее пересказ и инсценирование, интонационно выделять речь персонажей; определять основные части сказки и пересказывать их. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить слушать музыкальные сказки и эмоционально на них откликаться.			
Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования			
Владеет техникой упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастик. Умеет правильно употреблять в речи предлоги, чётко и ясно произносить фразы в различном темпе и с разной громкостью.			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ, КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)²⁵.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные достижения данного возраста напрямую связаны с развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладеть умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, декоративное рисование);
- развитие детского творчества;

²⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт образования. П. 2.6.

- приобщение к изобразительному искусству²⁶.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

В рисовании

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, городецких изделий, элементы народной росписи разных местностей (бутоны, купавки, розаны, листья и др.), видеть, называть цвета, используемые в росписи; проявлять интерес к книжным иллюстрациям;
- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Ожидаемые результаты по конструированию к концу пятого года:

В конструировании:

²⁶ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

- у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах, о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;
- учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;
- у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);
- учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;
- совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);
- развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);
- создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;
- развивается творчество, изобретательство, деловое и игровое общение детей;
- формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;
- упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;
- учатся мастерить элементарные игрушки оригами, пользоваться ножницами, клеем;
- упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;
- приучаются к аккуратности в работе и порядку.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

№ п/п	Тема недели	Содержание организованной образовательной деятельности	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1	«Неделя знаний в дошкольном царстве»	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Наша группа». Цель: Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в детском саду, в своей группе. Учить рисовать цветными карандашами и фломастерами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей друг к другу.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ Тема: «Наш любимый детский сад». Цель: Учить с помощью аппликации изображать предметы из квадратов, прямоугольников, треугольников. Закрепить навыки наклеивания. Учить правильно пользоваться ножницами.</p>	<p>https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-risovanie-syuzhetnoe-nasha-grupa.html</p> <p>http://doshkolnik.ru/podelki-iz-bumagi/25123-konspekt-zanyatiya-po-applikacii-nash-lyubimyiy-detskiiy-sad-srednyaya-gruppa.html</p>
2	«Неделя осторожного пешехода»	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Безопасная дорога». Цель: Повторить сигналы светофора. Познакомить с правилами поведения в транспорте и на улице. Учить рисовать сюжетную композицию, развивать аккуратность в работе, внимание, память, воображение, речевую активность. Воспитывать бережное отношение к себе и близким.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ Тема: «Автобус». Цель: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания</p>	<p>https://nsportal.ru/detskij-sad/risovanie/2020/01/16/konspekt-zanyatiya-risovanie-po-pdd-bezopasnaya-doroga</p> <p>Комарова Т.С²⁷.</p>

²⁷ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

		образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	стр.54
3	«Чистота – залог здоровья»	РИСОВАНИЕ Тема: «Украсим полотенца». Цель: Учить детей рисовать узор – украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца».	https://infourok.ru/risovanie-predmetnodedekorativnoe-natemu-postiraem-polotenca-2551842.html
		ЛЕПКА Тема: «Уточка для купания». Цель: Совершенствовать умение скатывать комок пластилина круговыми движениями, получая предмет круглой формы. Закрепить умение скатывание пластилина между ладонями, получая предмет овальной формы. Продолжать обучать детей в использовании приема прощипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-lepke-utochka-v-srednei-grupe.html
4	«Золотая осень»	РИСОВАНИЕ Тема: «Золотая осень». Цель: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промыть кисть в воде, прежде чем набрать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Комарова Т.С. стр.31
		ЛЕПКА Тема: «Большие и маленькие морковки». Цель: Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Комарова Т.С. стр.24
5	«Золотая осень»	РИСОВАНИЕ Тема: «Кисть рябинки, гроздь калинки». Цель: Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок – приёмом ритмичного примакивания ворса кисти.	Лыкова И.А. ²⁸ стр. 46
		АППЛИКАЦИЯ Тема: «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция). Цель: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Комарова Т.С. стр.41
Реализуемые образовательные области			
РИСОВАНИЕ <i>Познавательное развитие:</i> показывать изображения круга и овала, учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся.			
ЛЕПКА <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы. <i>Речевое развитие:</i> рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ.			
АППЛИКАЦИЯ <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить безопасному обращению с ножницами, клее, доброжелательному отношению к работам сверстников. <i>Познавательное развитие:</i> рассказывать о способах применения плоскостных и объёмных фигур, способах замыкания пространства.			

²⁸ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Владеет навыком рисования кистью и навыком закрашивания карандашом; умеет рисовать и лепить предметы круглой и овальной формы, разные по размеру; умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения; знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем; владеет навыком самостоятельного конструирования.

ОКТАБРЬ

1	«Наши младшие друзья – животные»	РИСОВАНИЕ Тема: «Кошка с воздушными шариками». Цель: Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Закреплять представление о геометрических формах.	Лыкова И.А. стр. 122
		АППЛИКАЦИЯ Тема: «Полосатый коврик для кота». Цель: Учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами о прямой. Познакомить с новым способом – резание бумаги по линиям сгиба.	Лыкова И.А. стр. 62
2	«Наши младшие друзья – животные»	РИСОВАНИЕ Тема: «Кошка». Цель: Учить детей рисовать кошку, передавая простейшие соотношения тела. Закрепить представления о форме: туловище – овальное, голова – круглая. Закрепить приёмы закрашивания рисунка красками, проводить линии и штрихи в одном направлении, не выходя за пределы контура.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/01/30/ko-nspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-risovanie-domashnih-zhivotnyh
		ЛЕПКА Тема: «Козленочек». Цель: Учить лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание. Развивать сенсорный опыт.	Комарова Т.С. стр.69
3	«Царство леса»	РИСОВАНИЕ Тема: «Красивая птичка». Цель: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Комарова Т.С. стр.61
		ЛЕПКА Тема: «Мухомор». Цель: Учить лепить мухомор из четырёх частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Показать рациональный способ изготовления крапин (украшения) для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стеклой на мелкие кусочки.	Лыкова И.А. стр. 44
4	«Мой дом, мой город»	РИСОВАНИЕ Тема: «Дом, в котором ты живешь». Цель: Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Комарова Т.С. стр.77
		АППЛИКАЦИЯ Тема: «В нашем городе построен большой дом». Цель: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезая углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Комарова Т.С. стр.39
5	«Волшебные превращения»	РИСОВАНИЕ Тема: «Сегодня мы волшебники». Цель: Познакомить детей с кляксографией. Формировать умение внимательно рассматривать кляксы, воображать кто в них «прячется», дорисовывать	Толкачёва С.Г. ²⁹ стр.47

²⁹ Толкачёва С.Г. Рисование: перспективно-тематическое планирование специально организованной деятельности детей дошкольного возраста / С.Г. Толкачёва, Л.П. Руденко, Л.Н. Кузьмина. – Минск: Новое знание, 2010.

		детали (фломастерами, карандашами). Закрепить приемы рисования красками. Развить творческое воображение.	
		АППЛИКАЦИЯ Тема: «Загадки». Цель: Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образные представления, воображение.	Комарова Т.С. стр.73
Реализуемые образовательные области			
РИСОВАНИЕ <i>Речевое развитие:</i> рассмотреть иллюстрации с изображением сказочных домиков, запомнить украшения; формировать навык составления рассказа о своём домике. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> выполнять танцевальные движения в различном темпе, по одному и в паре, чтобы отобразить их в рисунке.			
ЛЕПКА <i>Речевое развитие:</i> рассматривать иллюстрации к сказке «Красная Шапочка». <i>Физическое развитие:</i> прививать гигиенические навыки: пользование влажной салфеткой во время лепки, мытье рук с мылом после занятия.			
АППЛИКАЦИЯ <i>Познавательное развитие:</i> учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми.			
Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования			
Владеет навыком рисования и раскрашивания овальной формы; умеет составлять простые узоры из элементов народного орнамента; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам и поделкам, употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики; выполняет гигиенические процедуры во время и после занятий рисованием и лепкой.			
НОЯБРЬ			
1	«Дружат дети на планете»	РИСОВАНИЕ Тема: «Планета дружбы». Цель: Обобщить и расширить знания детей о дружбе. Закрепить технику рисования «печать ладошкой». Обогащать лексику дошкольников (дружба, чёткость, понимание, ласковые слова, познакомить детей с секретами дружбы. Развивать социальные чувства (эмоции). Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе.	https://www.maam.ru/det-skijsad/konspekt-od-porisorovaniyu-netradicionaja-tehnika-vsrednei-grupe-planeta-druzhy.html
		ЛЕПКА Тема: «Лепка по замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»». Цель: Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.	Комарова Т.С. стр.44
2	«Музыкальный мир»	РИСОВАНИЕ Тема: «Девочка пляшет». Цель: Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Комарова Т.С. стр.60
		ЛЕПКА Тема: «Хоровод». Цель: Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большей части.	Комарова Т.С. стр.59

		Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	
3	«Я в мире человек (образ Я)»	РИСОВАНИЕ Тема: «Фигура человека». Цель: Учить рисовать фигуру человека, придерживаясь правильных пропорций. Показывать на рисунке строение фигуры человека (голова, туловище, ноги и т. д.). Продолжать знакомить с основными частями тела. АППЛИКАЦИЯ Тема: «Коллективная работа «Я в мире — человек»». Цель: Формировать представление о себе как о человеке. Активизировать мыслительную аналитическую деятельность ребенка – самопознание собственной личности. Учить наклеить человека из готовых геометрических фигур.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-izo-v-srednei-grupe-risovanie-figury-cheloveka.html https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-aplikaci-v-srednei-grupe-kolektivnaja-rabota-ja-v-mire-chelovek.html
4	«Мамина неделя»	РИСОВАНИЕ Тема: «Красивые цветы». Цель: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. АППЛИКАЦИЯ Тема: «Красивый букет в подарок всем женщинам» (коллективная работа). Цель: Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызвать чувство радости от созданного изображения.	Комарова Т.С. стр.27 Комарова Т.С. стр.64
Реализуемые образовательные области			
РИСОВАНИЕ Речевое развитие: обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения.			
ЛЕПКА Познавательное развитие: сравнивать предметы овальной формы с их изображением.			
АППЛИКАЦИЯ Познавательное развитие: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету. Социально-коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем.			
Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования			
Владеет навыком рисования красками и кистью; умеет самостоятельно выбирать темы для своих рисунков, аппликаций, поделок из пластилина; знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем; знает названия частей тела человека и умеет соотносить их по величине при изображении; имеет чёткое представление о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, их особенностях и отличиях; владеет навыком плоскостного моделирования.			
ДЕКАБРЬ			
1	«Здравствуй, гостья зима»	РИСОВАНИЕ Тема: «Морозные узоры». Цель: Учить детей рисовать морозные узоры в стилистке кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. ЛЕПКА Тема: «Украсим шапку и варежки». Цель: Учить украшать шапку и варежки пластилином, используя умение раскатывать комочки круглой формы. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Лыкова И.А. стр. 66 https://www.maam.ru/detskijsad/tema-nedeli-zdravstvui-zimushka-zima-nod-polepke-v-srednei-grupe-ukrasim-shapku-i-varezki.html

2	«Я живу в Югре»	РИСОВАНИЕ Тема: «Северный олень». Цель: Продолжить развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно, передавать в рисунке образ животного. Формировать умение изображать животного в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-risovaniju-severnii-olen.html
		ЛЕПКА Тема: «Девочка в зимней одежде». Цель: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передать их с соблюдением пропорций.	Комарова Т.С. стр.47
3	«Неделя зимних видов спорта»	РИСОВАНИЕ Тема: «Украшение свитера». Цель: Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Комарова Т.С. стр.40
		АППЛИКАЦИЯ Тема: «Лыжники». Цель: Продолжать знакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски цветной бумаги на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура - лыжника. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику рук, воображение, мышления. Воспитывать художественный вкус, аккуратность, усидчивость.	https://nsportal.ru/detskijsad/applikatsiya-lepka/2018/01/10/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-v-sredney-gruppe-0
4	«Новогодняя карусель»	РИСОВАНИЕ Тема: «Наша нарядная ёлка». Цель: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Комарова Т.С. стр.50
		АППЛИКАЦИЯ Тема: «Бусы на ёлку». Цель: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения льдинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Комарова Т.С. стр.49
5	«Новогодняя карусель»	РИСОВАНИЕ Тема: «Новогодние поздравительные открытки». Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Комарова Т.С. стр.48
		ЛЕПКА Тема: «Слепи, что тебе хочется». Цель: Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Комарова Т.С. стр.50

Реализуемые образовательные области

РИСОВАНИЕ *Познавательное развитие:* рассказывать о представителях животного мира.

ЛЕПКА *Речевое развитие:* учить находить и называть части тела человека; обсуждать темы творческих работ.

АППЛИКАЦИЯ *Познавательное развитие:* формировать навык плоскостного моделирования; учить составлять целое из частей по образцу. *Речевое развитие:* рассказывать о видах водного транспорта, его функциональном назначении, составных частях судна.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих

товарищей, проявляет инициативу в оказании помощи детям и взрослым.			
ЯНВАРЬ			
2	«Добрый свет Рождества»	РИСОВАНИЕ Тема: «Маленькой ёлочке холодно зимой». Цель: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создавать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Комарова Т.С. стр.51
		ЛЕПКА Тема: «Барашек». Цель: Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Комарова Т.С. стр.74
3	«Добрый свет Рождества»	РИСОВАНИЕ Тема: «Снегурочка». Цель: Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Комарова Т.С. стр.47
		АППЛИКАЦИЯ Тема: «Снеговик». Цель: Тренировать умение срезать углы, равномерно их закругляя. Учить детей получать круглые и овальные детали из квадратных заготовок. Развивать воображение, глазомер.	Малышева А.Н. ³⁰ стр.40
4	«Народная культура и традиции, промыслы»	РИСОВАНИЕ Тема: «Укрась свои игрушки» (по мотивам дымковской игрушки). Цель: Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приёмы рисования кистью.	Комарова Т.С. стр.62
		АППЛИКАЦИЯ Тема: «Украшение платочка». Цель: Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Комарова Т.С. стр.34
5	«Неделя народных игр, зимних забав»	РИСОВАНИЕ Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц». Цель: Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Комарова Т.С. стр.71
		ЛЕПКА Тема: «Мы слепили снеговиков». Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Комарова Т.С. стр.62
Реализуемые образовательные области			

³⁰ Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация / Художники Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.

РИСОВАНИЕ Художественно-эстетическое развитие: повторить текст песни «Маленькой ёлочке холодно зимой». Речевое развитие: учить выделять сюжет и основную идею произведения.			
ЛЕПКА Речевое развитие: формировать умение составлять рассказ о своей поделке, о созданном образе. Физическое развитие: развивать мелкую моторику рук при работе с пластилином.			
АППЛИКАЦИЯ Познавательное развитие: учить соотносить реальные объёмные геометрические тела с их изображением; строить элементарные схемы.			
Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования			
Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы: рисунка, аппликации; имеет чёткое представление о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, их особенностях и отличиях; знает правила композиции при изображении на плоскости.			
ФЕВРАЛЬ			
1	«Неделя здоровья»	РИСОВАНИЕ Тема: «Дерево здоровья». Цель: Формировать знания о здоровом образе жизни. Развивать умение создавать изображения самостоятельно.	https://infourok.ru/konspekt-nod-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-risovanie-derevo-zdorovya-v-sredney-gruppe-3727463.html
		ЛЕПКА Тема: «Если хочешь быть здоров». Цель: Учить детей лепить спортивный инвентарь конструктивным способом. Формировать первоначальные представления детей о спортивном инвентаре.	https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-lepke-v-srednei-grupe-912477.html
2	«От кареты до ракеты»	РИСОВАНИЕ Тема: «Самолёты летят сквозь облака». Цель: Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Комарова Т.С. стр.80
		АППЛИКАЦИЯ Тема: «Пожарная машина». Цель: Продолжать учить детей правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путём срезания углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги.	Колдина Д.Н. ³¹ стр.22
3	«Неделя мужества»	РИСОВАНИЕ Тема: «Украсим полосочку флажками». Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Комарова Т.С. стр.58
		АППЛИКАЦИЯ Тема: «Летящие самолёты» (открытка папе). Цель: Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать углы. Учить детей правильно составлять изображения из деталей, располагая по центру листа бумаги, аккуратно наклеивать их; дополнять аппликацию деталями рваной бумаги (облака). Вызывать радость от созданной поделки.	Комарова Т.С. стр.60
4	«Первые шаги в мир хороших манер»	РИСОВАНИЕ Тема: «Рисование по замыслу». Цель: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Комарова Т.С. стр.38

³¹ Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

		ЛЕПКА Тема: «Сюжетная лепка по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка». Цель: Учить детей лепить медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».	Лыкова И.А. стр. 84
Реализуемые образовательные области			
РИСОВАНИЕ Речевое развитие: учить употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики (красивый, яркий, нарядный, радужный).			
ЛЕПКА Социально-коммуникативное развитие: формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы.			
АППЛИКАЦИЯ Познавательное развитие: учить определять форму прямоугольника, сравнивать его с квадратом и овалом; рассказывать о назначении воздушного транспорта, составных частях самолёта. Социально-коммуникативное развитие: побуждать детей быть внимательными к своим родным, делать для них подарки своими руками.			
Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования			
Умеет составлять из геометрических фигур изображение дома, умеет украшать изображения элементами орнамента; умеет использовать ритм в изображении элементов узора; владеет навыком зрительного анализа; проявляет инициативу в подготовке подарков своими руками для папы и бабушки, умеет доводить начатое дело до конца.			
МАРТ			
1	«Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...»	РИСОВАНИЕ Тема: «Нарисуй картинку про весну». Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). ЛЕПКА Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц». Цель: Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Комарова Т.С. стр.81 Комарова Т.С. стр.82
2	«Масленичная неделя»	РИСОВАНИЕ Тема: «Кукла Масленица». Цель: Учить детей создавать в рисунке образ куклы. Формировать умение располагать изображение на весь лист бумаги, аккуратно закрашивать. Развивать художественно-творческую деятельность, воображение, навыки рисования, умение дополнять и заканчивать образ внесением деталей. Воспитывать интерес к праздникам своего народа, интерес к творчеству. АППЛИКАЦИЯ Тема: «Масленица – весну встречай!» Цель: Закреплять знания детей о русских народных традициях и обычаях, о празднике Масленица. Развивать умение аккуратно пользоваться ножницами; нарезать полоски из бумаги. Закреплять умение аккуратно намазывать клеем детали. Закреплять умение составлять целый предмет из частей. Развивать умение дополнять и заканчивать образ внесением деталей.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-risovaniyu-v-srednei-grupe-kukla-maslenica.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2014/10/15/maslenitsa-vesnu-vstrechay
3	«Неделя здоровья»	РИСОВАНИЕ Тема: «Витамины для здоровья». Учить рисовать лук. Закрепить навыки рисования круглой формы, прямых линий. Закрепить умения закрашивать предмет, знакомым способом, не выходя за пределы контура. Развивать интерес к рисованию. АППЛИКАЦИЯ Тема: «Здоровый образ жизни». Цель: Формировать чувство формы, пропорций, композиции, развивать умение создавать целостность изображения из отдельных деталей.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2013/05/13/konspekt-po-izo https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-applikaci-dlja-srednei-grupy-

			zdorovyi-obraz-zhizni.html
4	«Неделя игр и игрушек»	РИСОВАНИЕ Тема: «Нарисуй какую хочешь игрушку». Цель: Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Комарова Т.С. стр.56
		ЛЕПКА Тема: «Вылепи какое хочешь игрушечное животное». Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	Комарова Т.С. стр.53
5	«Неделя игр и игрушек»	РИСОВАНИЕ Тема: «Украшим кукле платьице». Цель: Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Комарова Т.С. стр.68
		ЛЕПКА Тема: «Весёлые вертолёт». Цель: Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолёт), конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе продвижении вертолёт. Обратит внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток или трубочек). Вызывать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками.	Лыкова И.А. ³² стр. 96
Реализуемые образовательные области			
РИСОВАНИЕ <i>Познавательное развитие:</i> учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади). <i>Речевое развитие:</i> обсуждать своеобразие формы и узора дымковской игрушки, делиться впечатлениями.			
ЛЕПКА <i>Речевое развитие:</i> обсуждать правила игры «Прилёт птиц», повторить движения, характерные для птиц.			
АППЛИКАЦИЯ <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> побуждать детей быть внимательными к своим родным, делать для них подарки своими руками.			
Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования			
Умеет использовать ритм в изображении элементов узора; владеет навыком зрительного анализа; знает и называет части тела птицы, соотносит их по размеру и по форме; умеет изображать птиц на бумаге или из пластилина; умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции.			
АПРЕЛЬ			
1	«Книжка неделя»	РИСОВАНИЕ Тема: «Сказочное дерево». Цель: Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Комарова Т.С. стр.33
		АППЛИКАЦИЯ Тема: «Красная Шапочка». Цель: Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Комарова Т.С. стр.79

³² Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009.

2	«Книжка на неделю»	РИСОВАНИЕ Тема: «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы». Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приёмы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	Комарова Т.С. стр.83
		АППЛИКАЦИЯ Тема: «Волшебный сад» (коллективная работа). Цель: Учить детей создать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Комарова Т.С. стр.81
3	«Гайны космоса»	РИСОВАНИЕ Тема: «Ракеты в космосе». Цель: Продолжать учить смешивать различные краски. Закреплять технику штампования. Учить рисовать ракеты, звезды. Развивать интерес к рисованию.	Толкачёва С.Г. стр.65
		ЛЕПКА Тема: «Звёзды и кометы». Цель: Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Познакомить со способами смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой.	Лыкова И.А. стр. 124
4	«Безопасность»	РИСОВАНИЕ Тема: «Тили-тили-лили бом!» (коллективная работа). Цель: Учить детей создавать в сотворчестве с педагогом коллективную композицию по мотивам литературного произведения. Вызывать интерес к рисованию животных по своему выбору и включению их в единый сюжет. Инициировать поиск способов для изображения средств тушения пожара (ведро, лейка, мисочка, шланг). Формировать навыки сотрудничества, умение распределять работу и следовать замыслу.	Лыкова И.А. ³³ стр.146
		ЛЕПКА Тема: «Светофор». Цель: Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-produktivnoi-dejatelnosti-lepka-bezopasnost-detei-nadnorodag-srednja-grupa.html
5	«Все работы хороши»	РИСОВАНИЕ Тема: «Украшение фартука». Цель: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Комарова Т.С. стр.34
		АППЛИКАЦИЯ Тема: «Повар». Цель: Формировать представление детей о работе повара и для чего она нужна. Развивать умения детей создавать целостное изображение из готовых деталей (Повар).	https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/proche/konspekt_po_applikatsii_povar
Реализуемые образовательные области			
РИСОВАНИЕ Речевое развитие: высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей.			
ЛЕПКА Познавательное развитие: развивать сенсорные эталоны; способствовать накоплению сенсорно-моторного опыта при работе с пластилином. Физическое развитие: развивать тонкую моторику рук.			
АППЛИКАЦИЯ Познавательное развитие: рассказывать о назначении ракеты и составных частях ее конструкции.			

³³ Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лапах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Знает и называет предметы посуды, умеет лепить и украшать посуду; знает, как использовать геометрические фигуры в качестве составных частей целого. Знает и называет части тела животного, соотносит их по размеру и по форме; умеет изображать животных из пластилина.

МАЙ

2	«Салют, Победа!»	РИСОВАНИЕ Тема: «Салют» (Рисование кистью на мокром листе бумаги. Акварель). Цель: Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	Колдина Д.Н. ³⁴ стр. 46
		АППЛИКАЦИЯ Тема: «Быстрокрылые самолеты». Цель: Учить детей создать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам, поперек и диагонали). Развивать творческое мышление.	Лыкова И.А. стр.98
3	«Семейный хоровод»	РИСОВАНИЕ Тема: «Моя семья». Цель: Привлекать детей к изобразительному искусству, используя нетрадиционные техники рисования. Закреплять приемы рисования фломастерами и гуашевыми красками. Развивать мелкую моторику. Обогащать и активизировать словарь в процессе расширения представлений о семье.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-porisovaniyu-v-srednei-grupe-moja-semja.html
		ЛЕПКА Тема: «Слепи какую хочешь игрушку в подарок брату или сестренке». Цель: Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	Комарова Т.С. стр.37
4	«Здравствуй, лето красное!»	РИСОВАНИЕ Тема: «Мое любимое солнышко». Цель: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Комарова Т.С. стр.74
		ЛЕПКА Тема: «Птичка клюет зернышки из блюдечка». Цель: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; создание частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Комарова Т.С. стр.78
5	«Здравствуй, лето красное!»	РИСОВАНИЕ Тема: «Нарисуй картинку про лето». Цель: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Комарова Т.С. стр.23
		АППЛИКАЦИЯ Тема: «Локи плывут по реке». Цель: Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Комарова Т.С. стр. 53

Реализуемые образовательные области

РИСОВАНИЕ Речевое развитие: прочитать стихи о весне, праздничном городе, Дне Победы; обсуждать и делиться впечатлениями при просмотре готовых работ.

³⁴ Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

ЛЕПКА *Познавательное развитие:* развивать сенсорные эталоны; способствовать накоплению сенсорно-моторного опыта при работе с пластилином.

АППЛИКАЦИЯ *Познавательное развитие:* формировать навык плоскостного моделирования; учить составлять целое из частей по образцу.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Умеет пользоваться деталями конструктора при составлении конструкций по собственному замыслу; владеет всеми известными приёмами лепки. Знает и называет части тела птицы, соотносит их по размеру и по форме; умеет изображать птиц из пластилина.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкальной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Дети средней группы уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игру на музыкальных инструментах и творчество.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкальной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству³⁵.

Занятия являются основной формой обучения. Задания, которые дают детям, более сложные. Они требуют сосредоточенности и осознанности действий, хотя до какой-то степени сохраняется игровой и развлекательный характер обучения. Занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут. Их построение основывается на общих задачах музыкального воспитания, которые изложены в программе.

В этом возрасте у ребенка возникают первые эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном отношении ребенка к тому, что он делает. Поэтому приоритетными задачами являются развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и эмоционально реагировать на нее, связывать движения с музыкой в музыкально-ритмических движениях.

Музыкально-художественное развитие детей осуществляется и на занятиях, и в повседневной жизни.

Музыкальные занятия состоят из трех частей.

1. Вводная часть.

Музыкально-ритмические упражнения. Цель – настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

³⁵ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2. Основная часть.

Слушание музыки. Цель – приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать.

Подпевание и пение. Цель – развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем.

Песенное творчество. Цель – побуждать ребёнка к самостоятельному сочинению мелодии колыбельной и формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

3. Заключительная часть.

Игра или пляска. Цель – доставить эмоциональное наслаждение ребенку, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них. На занятиях, которые проводятся два раза в неделю по 15 минут, используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

К концу года дети могут:

- внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением;
- узнавать песни по мелодии;
- различать звуки по высоте (в пределах сексты – септимы);
- петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение;
- выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах;
- выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);
- инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы;
- играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

№ п/п	Тема недели	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар
----------	-------------	--	-----------

1	«Неделя знаний в дошкольном царстве»	I. Музыкальные занятия Тема: «Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений». Цель: Учить различать настроение музыки, определять высокий, средний, низкий регистр. Развивать музыкальную отзывчивость. Воспитывать интерес к музыке Шумана, Кабалевского, Чайковского.	«Весело – грустно» Л. Бетховена, «Всадник», «Смелый наездник» Р. Шумана, «Клоуны» Д. Б. Кабалевского
		Тема: «Слушание музыки. Развитие голоса и слуха». Цель: Развивать звуковысотный слух.	«Петрушка», «Паровоз» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
2	«Неделя осторожного пешехода»	I. Музыкальные занятия Тема: «Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений». Цель: Развивать музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. Учить находить в музыке веселые, злые, плаксивые интонации. Знакомить с творчеством Р. Шумана, Д. Кабалевского.	«Плакса, злюка, резвушка» Д. Б. Кабалевского, «Пьеска» Р. Шумана, «Новая кукла» П. И. Чайковского
		Тема: «Музыкально-ритмические движения. Игра на металлофоне». Цель: Поощрять творческие проявления.	«Паровоз» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
3	«Чистота – залог здоровья»	Тема: «Музыкально-ритмические движения. Упражнения». Цель: Учить танцевать в парах, не терять партнера на протяжении танца, передавать в движении характер музыки.	«Ходьба разного характера» М. Робера, «Элементы танцев», «Упражнения с листочками» Е. Тиличевой
		Тема: «Музыкально-ритмические движения. Пляски». Цель: Учить танцевать эмоционально, раскрепощенно, владеть предметами.	«Танец с листьями» муз. А. Филиппенко, сл. А. Макшанцевой; «Янка» белорусская народная мелодия
4	«Золотая осень»	Тема: «Пение. Усвоение песенных навыков». Цель: Учить петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваться к пению других детей; правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения.	«Праздник осени в лесу», «Листочек золотой», муз. и сл. Н. Вересокиной; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
		Тема: «Музыкально-ритмические движения. Музыкально-игровое творчество». Цель: Совершенствовать творческие проявления.	«Я полю, полю лук» муз. Е. Тиличевой, слова народные
5	«Золотая осень»	Тема: «Пение. Усвоение песенных навыков». Цель: Расширять голосовой диапазон. Учить петь без напряжения, естественным голосом, с акцентами.	«Листики» муз. Л. Беленко, сл. А. Шибицкой; «Дождик» муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Веселые гуси» украинская народная песня
		Тема: «Музыкально-ритмические движения. Игры». Цель: Воспитывать коммуникативные качества.	«Игра с листьями» М. Красева; «Делай как я» английская народная песня

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие: рассказывать о правилах безопасности во время выполнения движений в танце и в музыкальных играх.

Художественно-эстетическое развитие: учить расставлять после занятий музыкальные инструменты и раскладывать атрибуты на место.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Владеет навыком коллективного пения, умеет считаться с интересами товарищей; хорошо ориентируется в музыкальном зале; знает правила безопасного поведения во время исполнения танцевальных движений.

ОКТАБРЬ

1	«Наши младшие друзья – животные»	Тема: «Музыкально-ритмические движения. Игры». Цель: Развивать чувство ритма, умение реагировать на смену частей музыки сменой движений.	«Солнышко и тучка» Л. Н. Комиссаровой; «Делай как я» английская народная песня
		II. Самостоятельная музыкальная деятельность Цель: Совершенствовать музыкальный слух в игровой деятельности.	«Где мои детки?» Н. Г. Кононовой
2	«Наши младшие друзья – животные»	Тема: «Пение. Песенное творчество». Цель: Учить самостоятельно находить голосом низкие звуки для кошки и высокие для котенка.	«Маленький котенок и большая кошка» (вокальная импровизация)
		Тема: «Музыкально-ритмические движения. Музыкально-игровое творчество». Цель: Учить передавать игровыми движениями образ кошки.	«Вальс кошки» В. Золотарева

3	«Царство леса»	Тема: «Пение. Песенное творчество». Цель: Учить импровизировать на заданную музыкальную тему.	«Куда летишь, кукушечка?» русская народная песня обр. В. Агафонникова
		Тема: «Музыкально-ритмические движения. Пляски». Цель: Учить исполнять танцы в характере музыки; держаться партнера, владеть предметами; чувствовать двухчастную форму.	«Танец с листьями» муз. А. Филиппенко, сл. А. Макшанцевой; «Танец рябинок» Н. Вересокиной; «Покажи ладошки» латвийская народная полька
4	«Мой дом, мой город»	Тема: «Слушание музыки. Развитие голоса и слуха». Цель: Развивать звуковысотный слух, умения различать низкий и высокий регистры.	«Чей это марш?» Г. Левкодимова, «Птичка и птенчики» Е. Тиличевой
		Тема: «Музыкально-ритмические движения. Упражнения». Цель: Учить передавать в движении характер марша, хоровода, владеть предметами; выполнять парные упражнения.	«Элементы хоровода» А. Филиппенко, «Элементы танцев» Н. Вересокиной, «Упражнения с листочками, зонтиками» В. Костенко
5	«Волшебные превращения»	II. Самостоятельная музыкальная деятельность Цель: Совершенствовать музыкальный слух в игровой деятельности.	«Ну-ка, угадай-ка» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского
		III. Праздники и развлечения Цель: Воспитывать интерес к сказкам.	«Вечер сказок»

Реализуемые образовательные области

Речевое развитие: учить договариваться со сверстниками во время выполнения совместных действий, объяснять, убеждать. *Физическое развитие:* учить выполнять дыхательные упражнения по методике А. Стрельниковой.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Владеет навыком вокальной и танцевальной импровизации на заданную тему, умеет правильно подбирать элементы костюма; в танце умеет согласовывать свои действия с партнёром и совместными усилиями достигать результата; владеет техникой правильного дыхания во время пения.

НОЯБРЬ

1	«Дружат дети на планете»	Тема: «Пение. Усвоение песенных навыков». Цель: Закреплять умение начинать пение после вступления самостоятельно. Учить петь разнохарактерные песни; передавать характер музыки в пении; петь без сопровождения.	«Песенка друзей» муз. В. Герчик, сл. Я. Акима; «Паровоз» муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской; «Про лягушек и комара» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
		Тема: «Слушание музыки. Развитие голоса и слуха». Цель: Развивать музыкальную память.	«Кто в домике живет?» Н. А. Ветлугиной; «Угадай песенку» муз. Г. Левкодимова, сл. В. Степанова
2	«Музыкальный мир»	Тема: «Слушание музыки. Развитие голоса и слуха». Цель: Совершенствовать музыкально-сенсорный слух.	«Тише-громче в бубен бей» муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Гангова; «Гармошка и балалайка» муз. И. Арсеева
		Тема: «Пение. Песенное творчество». Цель: Учить использовать музыкальный опыт в импровизации попевок.	«Дождик» русская народная песня, обр. Т. Попатенко; «Дудочка» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
3	«Я в мире человек (образ Я)»	Тема: «Пение. Песенное творчество». Цель: Развивать умение ориентироваться в свойствах звука.	«Спой свое имя» (вокальная импровизация)
		Тема: «Музыкально-ритмические движения. Пляски». Цель: Учить запоминать последовательность танцевальных движений, самостоятельно менять движения со сменой частей музыки; танцевать характерные танцы.	«Танец с воздушными шарами» М. Раухвергера; «Танец огоньков» муз. И. Саца
4	«Мамина неделя»	Тема: «Музыкально-ритмические движения. Игры». Цель: Развивать способности эмоционально сопереживать в игре; чувство ритма.	«Ловишка» муз. И. Гайдна; «Дождик» Т. Ломовой
		Тема: «Музыкально-ритмические движения. Игры». Цель: Вызвать эмоциональный отклик. Развивать подвижность, активность.	«Собери цветы» муз. Т. Ломовой; «Ловишка» муз. И. Гайдна
Реализуемые образовательные области			
<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить правильному обращению с музыкальными инструментами. <i>Речевое развитие:</i> учить выражать словами свои впечатления от музыкальных произведений.			

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Умеет планировать последовательность действий при исполнении произведения на музыкальных инструментах; знает правила безопасности при самостоятельном использовании музыкальных инструментов; понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние (весёлый, грустный, печальный), и умеет использовать их в своей речи.

ДЕКАБРЬ

1	«Здравствуй, гостя зима»	<p>I. Музыкальные занятия Тема: «Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений». Цель: Учить воспринимать пьесы, контрастные и близкие по настроению, определять 3 жанра в музыке; оркестровать пьесу самостоятельно. Развивать звуковысотный слух в пределах сексты, образное восприятие музыки.</p>	«Итальянская песенка», «Немецкая песенка», «Старинная французская песенка», «Неаполитанская песенка» (произведения из «Детского альбома» для фортепиано П. И. Чайковского)
		<p>Тема: «Пение. Усвоение песенных навыков». Цель: Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен. Учить самостоятельно вступать, брать спокойное дыхание, слушать пение других детей; петь без крика, в умеренном темпе.</p>	«Санки» муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Елочка-красавица» муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой; «Здравствуй, Дед Мороз!» муз. В. Семенова, сл. Л. Дымовой
2	«Я живу в Югре»	<p>Тема: «Музыкально-ритмические движения. Игры». Цель: Знакомить с русскими народными играми. Развивать чувство ритма, выразительность движений.</p>	«Найди себе пару» Т. Ломовой; «Займи домик» муз. М. Магиденко
		<p>Тема: «Музыкально-ритмические движения. Музыкально-игровое творчество». Цель: Побуждать инсценировать знакомые песни.</p>	Инсценировка песни по выбору
3	«Неделя зимних видов спорта»	<p>Тема: «Музыкально-ритмические движения. Игры». Цель: Вызывать эмоциональный отклик. Развивать подвижность, активность, умение исполнять характерные танцы. Способствовать включению в игру застенчивых детей.</p>	«Игра со снежками»; «Тише-громче в бубен бей» муз. Е. Тиличевой, сл. А. Гангова
		<p>Тема: «Музыкально-ритмические движения. Упражнения». Цель: Учить двигаться под музыку в соответствии с характером, жанром; самостоятельно придумывать танцевальные движения.</p>	«Бодрый и тихий шаг» М. Робера, «Танцевальный шаг» В. Золотарева, «Придумай движения», «Элементы танцев»

4	«Новогодняя карусель»	Тема: «Пение. Усвоение песенных навыков». Цель: Развивать голосовой аппарат, увеличивать диапазон голоса. Учить петь без напряжения, передавать характер песни; исполнять песни разного характера.	«Санки» муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Елочка» муз. Н. Бахутовой, сл. М. Александровой
		Тема: «Музыкально-ритмические движения. Музыкально-игровое творчество». Цель: Побуждать придумывать и выразительно передавать движения персонажей.	«Зайцы и медведь» (игра) («Зайнышка», русская народная мелодия обр. Н. А. Римского-Корсакова); «Медведь» муз. В. Ребикова
5	«Новогодняя карусель»	II. Самостоятельная музыкальная деятельность Цель: Совершенствовать ритмический слух.	«Ритмические палочки» Н. А. Ветлугиной (музыкально-дидактическая игра)
		III. Праздники и развлечения Цель: Способствовать тому, чтобы доставлять радость детям. Развивать актерские навыки.	«Волшебная снежинка» – новогодний праздник
Реализуемые образовательные области			
<i>Речевое развитие:</i> учить в театрализованной игре выделять речь персонажей с помощью интонации.			
Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования			
Владеет навыком перевоплощения в театрализованной игре; умеет согласовывать тему сюжетно-ролевой игры и по ходу меняться ролями; умеет самостоятельно придумывать танцевальные движения и договариваться с детьми во время их разучивания; умеет проявлять инициативу в оказании помощи товарищам.			
ЯНВАРЬ			
2	«Добрый свет Рождества»	I. Музыкальные занятия Тема: «Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений». Цель: Учить узнавать знакомые произведения по вступлению; определять характер, содержание музыкального произведения; различать звукоподражание некоторым музыкальным инструментам; понимать, что сказку рассказывает музыка. Развивать представления о связи музыкально-речевых интонаций.	«Шарманка» Д. Д. Шостаковича; «Камаринская» П. И. Чайковского; «Парень с гармошкой» Г. Свиридова; «Тамбурин» Ж. Рамо; «Волынка» И. Баха; «Волынка» В. Моцарта
		Тема: «Музыкально-ритмические движения. Игры». Цель: Приобщать к русской народной игре. Вызывать желание играть.	«Рождественские игры»
3	«Добрый свет Рождества»	Тема: «Музыкально-ритмические движения. Упражнения». Цель: Учить двигаться в характере, темпе музыки; менять движения со сменой музыки; самостоятельно придумывать танцевальные движения.	«Улыбка», «Хороводный шаг» русская народная мелодия обр. Т. Ломовой; «Упражнения с цветами» В. Моцарта; элементы танца «Разноцветные стекляшки»
		Тема: «Музыкально-ритмические движения. Пляски». Цель: Учить начинать движения сразу после вступления; слаженно танцевать в парах; не опережать движениями музыку; держать круг из пар на протяжении всего танца; мягко водить хоровод.	«Разноцветные стекляшки», «Хоровод» В. Курочкина, «Божья коровка»
4	«Народная культура и традиции, промыслы»	II. Самостоятельная музыкальная деятельность Цель: Совершенствовать ритмический слух.	«Волшебные баночки»
		III. Праздники и развлечения Цель: Воспитывать любовь и интерес к народным праздникам.	«Святки»

5	«Неделя народных игр, зимних забав»	Тема: «Пение. Усвоение песенных навыков». Цель: Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен. Учить петь напевно, нежно; прислушиваться к пению других детей; петь без выкриков, слитно; начало и окончание петь тише.	«Солнце улыбается» муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой; «Мама, мамочка» муз. С. Юдиной, сл. Е. Лешко; «Песенка о бабушке» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колядки» русские народные песни, прибаутки
		II. Самостоятельная музыкальная деятельность Цель: Учить самостоятельно пользоваться знакомыми музыкальными инструментами.	Знакомые музыкально-дидактические игры

Реализуемые образовательные области

Речевое развитие: формировать умение выучивать наизусть тексты вокальных произведений.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Умеет разделять игровые и реальные взаимодействия во время проведения музыкальных игр; умеет запоминать тексты прибауток, колядок, частушек.

ФЕВРАЛЬ

1	«Неделя здоровья»	Тема: «Музыкально-ритмические движения. Упражнения». Цель: Учить самостоятельно начинать и заканчивать движения с музыкой; не обгонять друг друга в колонне, держать спину ровно; легко скакать, как мячики; менять движения со сменой музыки.	«Марш» Р. Руденской; «Скачем, как мячики» М. Сатуллиной; «Побегаем – отдохнем» Е. Тиличевой; «Поскоки» Т. Ломовой
		Тема: «Слушание музыки. Развитие голоса и слуха». Цель: Развивать тембровый и звуковысотный слух, ритмическое восприятие.	«Ритмические брусочки»; «Что делают дети?» Н. Г. Кононовой; «Колыбельная А. Гречанинова; «Баю-бай» В. Витлина; «Марш» Э. Парлова
2	«От кареты до ракеты»	I. Музыкальные занятия Тема: «Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений». Цель: Учить воспринимать пьесы, близкие по настроению. Знакомить с детским альбомом фольклорных пьес П. И. Чайковского. Учить определять характер музыки, 2–3-частную форму, жанр музыки.	«Марш» Д. Д. Шостаковича; «Вальс» П. И. Чайковского; «Марш» Д. Россини; «Полька» И. Штрауса
		II. Самостоятельная музыкальная деятельность Цель: Учить подбирать для любимых песен игрушки для оркестровки.	Знакомые песни
3	«Неделя мужества»	II. Самостоятельная музыкальная деятельность Цель: Совершенствовать ритмический слух.	«Звонкие ладошки» (музыкально-дидактическая игра)
		III. Праздники и развлечения Цель: Воспитывать любовь к Родине.	«Мы – защитники»
4	«Первые шаги в мир хороших манер»	Тема: «Пение. Песенное творчество». Цель: Совершенствовать творческие проявления.	«Поздоровайся» (вокальная импровизация)
		Тема: «Музыкально-ритмические движения. Упражнения». Цель: Учить самостоятельно начинать движение и заканчивать с окончанием музыки, двигаться друг за другом, не обгоняя, держать ровный широкий круг, выразительно передавать характерные особенности игрового образа.	«Марш» Т. Ломовой; «Лошадки» Е. Тиличевой; «Элементы хоровода» русская народная мелодия; «Всадники» В. Витлина

Реализуемые образовательные области

Познавательное развитие: рассказывать о государственных праздниках, Дне защитника Отечества, военных профессиях.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

В театрализованной игре умеет интонационно выделять речь сказочных персонажей; употребляет в речи слова, обозначающие этические характеристики (злой, добрый, хитрый, жадный); имеет представление о Российской армии, её значении и роли в защите Родины.

МАРТ

1	«Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...»	<p>Тема: «Пение. Усвоение песенных навыков». Цель: Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен. Учить петь дружно, без крика; начинать петь после вступления; узнавать знакомые песни по начальным звукам; пропевать гласные, брать короткое дыхание; петь эмоционально, прислушиваться к пению других.</p>	«Песенка о бабушке» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Мамочка» муз. Л. Бакалова, сл. С. Вигдорова; «Иди, весна» муз. Е. Тиличевой, слова народные
		<p>III. Праздники и развлечения Цель: Воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам, воспитателям.</p>	«Праздник мам». «Волк и семеро козлят» – ритмическая сказка муз. А. Рыбникова
2	«Масленичная неделя»	<p>I. Музыкальные занятия Тема: «Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений». Цель: Учить различать настроение, чувства в музыке, средства музыкальной выразительности, звукоподражания некоторым явлениям природы (капель, плеск ручейка); сопоставлять образы природы, выраженные разными видами искусства.</p>	«Весною» С. Майкапара; «Весной» Э. Грига; «Утро» Э. Грига; «Дождик» А. Лядова; «Грустный дождик» Д. Б. Кабалевского
		<p>Тема: «Музыкально-ритмические движения. Музыкально-игровое творчество». Цель: Совершенствовать творческие проявления.</p>	«Дедушка Егор» русская народная прибаутка

3	«Неделя здоровья»	Тема: «Музыкально-ритмические движения. Упражнения». Цель: Учить самостоятельно начинать и заканчивать движения, останавливаться с остановкой музыки. Совершенствовать умение водить хоровод.	«Марш» муз. Л. Шульгина; «Маленький танец» Н. Александровой; «Хоровод», «Элементы вальса» Д. Шостаковича
		Тема: «Музыкально-ритмические движения. Пляски». Цель: Учить танцевать эмоционально, легко водить хоровод, сужать и расширять круг, плавно танцевать вальс.	«Весенний хоровод» украинская народная мелодия; «Вальс» муз. Ю. Слонова
4	«Неделя игр и игрушек»	Тема: «Пение. Песенное творчество». Цель: Совершенствовать творческие проявления. Учить подражать голосу персонажей.	«Что ты хочешь, кошечка?» муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой
		Тема: «Музыкально-ритмические движения. Упражнения». Цель: Учить двигаться под музыку в соответствии с характером, жанром; изменять характер шага с изменением громкости звучания; свободно владеть предметами (ленточки, цветы); выполнять движения по тексту.	«Канарейки»; «Пружинка» русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой; «Бег с остановками» В. Семенова; «Упражнения с цветами» В. Моцарта; «Элементы танцев» В. Жубинской, А. Рыбникова
5	«Неделя игр и игрушек»	Тема: «Слушание музыки. Развитие голоса и слуха». Цель: Упражнять в точном интонировании на одном звуке, интервалов большую секунду и малую секунду.	«Мы идем» муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Цветики» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
		Тема: «Музыкально-ритмические движения. Музыкально-игровое творчество». Цель: Побуждать придумывать движения для сказочных персонажей.	«Муха-цокотуха» («Как у наших у ворот»), русская народная мелодия, обр. В. Агафонникова)

Реализуемые образовательные области

Речевое развитие: формировать навык самостоятельно составлять рассказ, придумывать сказку. *Социально-коммуникативное развитие:* побуждать детей к выражению любви и уважения к своим родным, учить проявлять инициативу в подготовке музыкальных поздравлений.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Умеет самостоятельно сочинить небольшую сказку на заданную тему и исполнить действия персонажей на музыкальных инструментах; владеет навыком использования в общении со взрослыми «вежливых» слов, умеет вежливо выражать свою просьбу.

АПРЕЛЬ

1	«Книжка неделя»	Тема: «Пение. Песенное творчество». Цель: Совершенствовать творческие проявления.	«Кто в теремочке живет?» русская народная песня обр. Т. Попатенко
		Тема: «Музыкально-ритмические движения. Пляски». Цель: Учить самостоятельно начинать и заканчивать танец с началом и окончанием музыки; выполнять парные движения слаженно, одновременно; танцевать характерные танцы; водить хоровод.	«Танец сказочных героев»; хоровод «Елочка» муз. Н. Бахутовой, сл. М. Александровой; «Танец медведей» Е. Каменоградского; «Танец зайцев» Е. Тиличевой; «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского

2	«Книжка неделя»	I. Музыкальные занятия Тема: «Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений». Цель: Обогащать музыкальные впечатления. Учить воспринимать пьесы контрастные и близкие по настроению; образному восприятию музыки; выделять 2–3 части, высказываться о характере; оркестровать пьесы, самостоятельно подбирать музыкальные инструменты.	«Куры и петухи» К. Сен-Санса; «Ежик» Д. Кабалевского; «Балет невылупившихся птенцов» М. Мусоргского; «Кукушка» М. Карасева; «Кукушка» А. Аренского
		III. Праздники и развлечения Цель: Воспитывать любовь к сказкам, вызывать желание их инсценировать.	Инсценировка сказки по выбору
3	«Тайны космоса»	Тема: «Музыкально-ритмические движения. Игры». Цель: Развивать чувство ритма, музыкальный слух, память. Совершенствовать двигательные навыки. Учить изменять голос в соответствии со сменой характера музыки.	«Узнай по голосу» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Выходи, подружка» польская народная песня, обр. В. Сибирского, пер. Л. Кондрашенко
		Тема: «Музыкально-ритмические движения. Упражнения». Цель: Учить передавать в движениях характер музыки, выдерживать темп; выполнять упражнения на мягких ногах, без напряжения; свободно образовывать круг.	«Барабанчики» Э. Парлова; «Поскоки» Т. Ломовой; «Элементы танцев», «Элементы хора» русская народная мелодия
4	«Безопасность»	Тема: «Музыкально-ритмические движения. Пляски». Цель: Учить выполнять парный танец слаженно, эмоционально; чередовать движения (девочка, мальчик).	«Янка» белорусская народная мелодия
		II. Самостоятельная музыкальная деятельность Цель: Учить самостоятельно подбирать музыкальные инструменты для оркестровки любимых песен.	Песня по выбору
5	«Все работы хороши»	Тема: «Слушание музыки. Развитие голоса и слуха». Цель: Учить различать жанры музыки.	«Что делают дети?» Н. Г. Кононовой; «Песня, танец, марш» Л. Н. Комиссаровой
		II. Самостоятельная музыкальная деятельность Цель: Учить самостоятельно подбирать к любимым песням музыкальные инструменты и игрушки.	Песня по выбору

Реализуемые образовательные области

Физическое развитие: знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», рассказывать о пользе здорового образа жизни; учить выполнять упражнения гимнастики под музыку по одному и в группе. *Речевое развитие:* уметь выражать в устной речи свое отношение к музыкальному произведению, рассказывать о своих музыкальных впечатлениях. *Физическое развитие:* учить проявлять желание и стремление к активным движениям в танцах, играх с музыкальным сопровождением; способствовать приобретению и накоплению навыков и умений здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Может самостоятельно составить рассказ о пользе здорового образа жизни, выучить стихотворение; умеет придумывать упражнения ритмической гимнастики на заданную тему.

МАЙ

2	«Салют, Победа!»	I. Музыкальные занятия Тема: «Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений». Цель: Продолжать развивать музыкальное восприятие. Знакомить с жанрами музыки (марш, песня, танец), учить определять их самостоятельно. Воспитывать устойчивый интерес к народной и классической музыке. Учить сравнивать и анализировать произведения с близкими названиями.	«Во поле береза стояла» русская народная песня; «Солдатский марш» Р. Шумана; «Марш» П. И. Чайковского; «Полька» С. Майкапара
		Тема: «Музыкально-ритмические движения. Игры». Цель: Воспитывать интерес к русским народным играм.	«Пасхальные игры»
3	«Семейный хоровод»	Тема: «Пение. Усвоение песенных навыков». Цель: Учить начинать пение сразу после вступления; петь в умеренном темпе, легким звуком, без сопровождения исполнять песни разного характера; передавать в пении характер песни.	«Потанцуй со мной, дружок» английская народная песня обр. И. Арсеева, пер. Р. Дольниковой; «Детский сад», «Про лягушек и комара» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
		Тема: «Музыкально-ритмические движения. Пляски». Цель: Учить танцевать эмоционально, в характере и ритме танца; держать расстояние между парами; самостоятельно менять движения со сменой частей музыки.	«Всех на праздник мы зовем»
4	«Здравствуй, лето красное!»	Тема: «Музыкально-ритмические движения. Пляски». Цель: Учить начинать танец самостоятельно, после вступления, танцевать слаженно, не терять пару, свободно владеть в танце предметами, плавно водить хоровод, выполнять движения по тексту.	«Танец с цветами» муз. В. Жубинской; «Разноцветные стекляшки»; «Заинька» русская народная песня, обр. Н. А. Римского-Корсакова; хоровод «Солнышко» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Божья коровка»; «Танец козлят» муз. А. Рыбникова; «Ваньки-Встаньки» муз. Ю. Слонова, сл. З. Петровой; «Танец с куклами» украинская народная мелодия, обр. Н. Лысенко
		Тема: «Музыкально-ритмические движения. Музыкально-игровое творчество». Цель: Учить самостоятельно находить выразительные движения для передачи характера движений персонажей.	«Веселые лягушата» муз. и сл. Ю. Литовко; «Танец лягушек» муз. В. Витлина
5	«Здравствуй, лето красное!»	Тема: «Пение. Усвоение песенных навыков». Цель: Учить начинать пение сразу после вступления; петь разнохарактерные произведения; петь solo и небольшими группами, без сопровождения; петь эмоционально, удерживать тонику.	«Веселый гопачок» муз. Т. Попатенко, сл. Р. Горской; «Детский сад» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Про лягушек и комара» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
		Тема: «Пение. Песенное творчество». Цель: Побуждать придумывать мелодию своего дождика.	«Дождик» (вокальная импровизация)

Реализуемые образовательные области

Познавательное развитие: рассказывать о государственном празднике – День Победы, подвиге русского народа в Великой Отечественной войне.

Речевое развитие: умеет эмоционально откликаться на переживания героев стихотворений и песен о войне; интонационно выделять речь персонажей произведений о войне.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Может самостоятельно составить рассказ о Дне Победы, подобрать стихотворение, исполнить любимую песню о войне.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)³⁶.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании³⁷.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремлённость, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать начатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаляющих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6–8 минут.

³⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Ст. 2.6

³⁷ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность всего занятия 20–25 минут.

В средней группе проводятся три физкультурных занятия в неделю, одно из них – на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

К концу пятого года дети могут:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой;
- ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;
- кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

В недельном цикле и в течение дня физкультурные занятия, игры и физические упражнения, индивидуальная работа могут чередоваться, например:

Понедельник

- физкультурное занятие в зале;
- подвижная игра и упражнение в основном виде движения на утренней прогулке;
- индивидуальная работа: упражнение в основном виде движения на вечерней прогулке.

Вторник

- физкультурное занятие на утренней прогулке;
- индивидуальная работа: физические и спортивные упражнения на вечерней прогулке.

Среда

- подвижная игра, спортивное упражнение, игровое упражнение в основном виде движения на утренней прогулке;
- индивидуальная работа: спортивное упражнение (упражнение в основном виде движения) на вечерней прогулке.

Четверг

- физкультурное занятие в зале;
- подвижная игра и спортивное упражнение на утренней прогулке;

- индивидуальная работа: подвижная игра (спортивное упражнение) на вечерней прогулке.

Пятница

- подвижные игры (2) и упражнение в основном виде движения (спортивное упражнение) на утренней прогулке);
- индивидуальная работа: упражнение в основном виде движения (спортивное упражнение) на вечерней прогулке.

Возможны и другие варианты чередования упражнений, игр и упражнений, индивидуальных заданий. Но при этом должно соблюдаться важное условие – ежедневность проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Они подбираются в зависимости от предшествующей работы в группе, их количество и продолжительность различны в разные дни недели. Так, в дни проведения физкультурных занятий в зале на прогулке организуются одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (продолжительность 12–15 мин). В другие дни, когда физкультурные занятия не проводятся, должны быть организованы две подвижные игры и спортивное упражнение или одна игра, спортивное упражнение и игровое упражнение в основном виде движения (продолжительность 20–25 мин). Значительное место отводится играм спортивного и соревновательного характера, играм-эстафетам.

Во время игр и упражнений на прогулке закрепляются освоенные на занятиях основные виды движений (бег с различной скоростью, прыжки, подскоки, метание, бросание, различные движения с мячом) и спортивные упражнения. Спортивные упражнения планируются в зависимости от времени года: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах (зимой), катание на велосипеде, самокате (весной и летом). В средней группе в течение месяца с детьми разучивают две-три подвижные игры на утренней прогулке (в зависимости от сложности содержания они повторяются от трех до пяти раз). При подборе игр и упражнений для прогулки необходимо сочетать основные виды движений, чтобы одно было хорошо знакомо детям, а другое – новое, требующее большого внимания и контроля воспитателя во время его выполнения.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

№ п/п	Тема недели	Содержание организованной образовательной деятельности
СЕНТЯБРЬ		
<p>Цель: Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; подпрыгивать вверх энергично; подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами. Закреплять прокатывание мяча в прямом направлении, подлезание под шнур в группировке.</p>		

1	«Неделя знаний в дошкольном царстве»	Занятия 1–3. Вводная: Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, враспынную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице.
		Общеразвивающие упражнения: Без предметов. Основные виды движений: 1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3 м, ширина – 15 см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10 см). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка.
		Подвижные игры: «Найди себе пару». Малоподвижные игры: «Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному.
2	«Неделя осторожного пешехода»	Занятия 4–6. Вводная: Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, враспынную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице.
		Общеразвивающие упражнения: С флажками. Основные виды движений: 1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Повтор подпрыгивания. 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу.
		Подвижные игры: «Пробеги тихо». Малоподвижные игры: «Карлики и великаны».
3	«Чистота – залог здоровья»	Занятия 7–9. Вводная: Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, враспынную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице.
		Общеразвивающие упражнения: С мячом. Основные виды движений: 1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами. 5. Прыжки на двух ногах между кеглями.
		Подвижные игры: «Огуречик, огуречик». Малоподвижные игры: «Повторяй за мной». Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой.
4	«Золотая осень»	Занятия 10–12. Вводная: Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, враспынную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице.
		Общеразвивающие упражнения: С обручем. Основные виды движений: 1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15 см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах.
		Подвижные игры: «Подарки». Малоподвижные игры: «Пойдём в гости».

5	«Золотая осень»	Занятия 13–15. Вводная: Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице.
		Общеразвивающие упражнения: Без предметов. Основные виды движений: 1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3 м, ширина – 15 см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10 см). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка.
		Подвижные игры: «Найди себе пару». Малоподвижные игры: «Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному.
Реализуемые образовательные области		
<i>Физическое развитие:</i> формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры; учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду. <i>Познавательное развитие:</i> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения.		
Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования		
Владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно.		
ОКТАБРЬ		
Цель: Учить сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре; находить свое место при ходьбе и беге. Развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в энергичном отталкивании от пола, в прокатывании мячей друг другу, развивать точность направления: в подлезании под дугу, не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления, в прыжках на двух ногах.		
1	«Наши младшие друзья – животные»	Занятия 1–3. Вводная: Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках.
		Общеразвивающие упражнения: Без предметов. Основные виды движений: 1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше.
		Подвижные игры: «Кот и мыши». Малоподвижные игры: «Мыши за котом». Ходьба в колонне за «котом» как «мыши», чередование с обычной ходьбой.
2	«Наши младшие друзья – животные»	Занятия 4–6. Вводная: Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках.
		Общеразвивающие упражнения: Со скакалками. Основные виды движений: 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой.
		Подвижные игры: «Цветные автомобили». Малоподвижные игры: «Чудо-остров». Танцевальные движения.

3	«Царство леса»	Занятия 7–9. Вводная: Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках.
		Общеразвивающие упражнения: С кубиками. Основные виды движений: 1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске (ширина – 15 см) с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии.
		Подвижные игры: «Совушка», «Огуречик». Малоподвижные игры: «Найди и промолчи».
4	«Мой дом, мой город»	Занятия 10–12. Вводная: Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках.
		Общеразвивающие упражнения: С султанчиками. Основные виды движений: 1. Подлезание под шнур (40 см) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча по дорожке. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, фронтально).
		Подвижные игры: «Мы – весёлые ребята», «Карусель». Малоподвижные игры: «Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному.
5	«Волшебные превращения»	Занятия 13–15. Вводная: Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал.
		Общеразвивающие упражнения: Без предметов. Основные виды движений: 1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5 м). 3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2 м).
		Подвижные игры: «Самолёты», «Быстрой к своему флажку». Малоподвижные игры: «Угадай по голосу».
Реализуемые образовательные области		
<i>Физическое развитие:</i> рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики. <i>Речевое развитие:</i> обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей. <i>Познавательное развитие:</i> развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. <i>Музыка:</i> разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр.		
Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования		
Знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров».		
НОЯБРЬ		
Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; в бросании мяча о землю и ловле его двумя руками; в ходьбе и беге с изменением направления; в прыжках на двух ногах; в перебрасывании мяча; в ползании на животе по скамейке. Закреплять умения удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, ползание на четвереньках; соблюдать правильную осанку; ходьба и бег между предметами, не задевая их.		
1	«Дружат дети на планете»	Занятия 1–3. Вводная: Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал.
		Общеразвивающие упражнения: Без предметов. Основные виды движений: 1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5 м). 3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2 м).
		Подвижные игры: «Самолёты», «Быстрой к своему флажку». Малоподвижные игры: «Угадай по голосу».

2	«Музыкальный мир»	Занятия 4–6. Вводная: Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал.
		Общеразвивающие упражнения: Со скакалками. Основные виды движений: 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3 м).
		Подвижные игры: «Цветные автомобили». Малоподвижные игры: «На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках.
3	«Я в мире человек (образ Я)»	Занятия 7–9. Вводная: Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал.
		Общеразвивающие упражнения: С кубиками. Основные виды движений: 1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рук). 3. Ходьба по шнуру (по кругу). 4. Прыжки через бруски. 5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию.
		Подвижные игры: «Лиса в курятнике». Малоподвижные игры: «Найдём цыплёнка», «Найди, где спрятано».
4	«Мамина неделя»	Занятия 10–12. Вводная: Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал.
		Общеразвивающие упражнения: С султанчиками. Основные виды движений: 1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Игра «Переправься через болото». Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю».
		Подвижные игры: «У ребят порядок...» Малоподвижные игры: «Альпинисты». Ходьба вверх и вниз («в гору и с горы»).
Реализуемые образовательные области		
<i>Физическое развитие:</i> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. <i>Речевое развитие:</i> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <i>Познавательное развитие:</i> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд- назад, вверх-вниз.		
Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования		
Знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.		

ДЕКАБРЬ

Цель: Учить перестраиваться в пары на месте; ловить мяч; правильному хвату при ползании; соблюдать дистанцию во время передвижения. Упражнять в мягком приземлении при прыгивании; в ползании на четвереньках на повышенной опоре. Закреплять умение прокатывать мяч; навык нахождения своего места в колонне; прыжки на двух ногах. Развивать глазомер.

1	«Здравствуй, гостя зима»	Занятия 1–3. Вводная: Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне.
		Общеразвивающие упражнения: Без предметов. Основные виды движений: 1. Прыжки со скамейки (20 см). 2. Прокатывание мячей между набивными мячами. 3. Прыжки со скамейки (25 см). 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20 см).
		Подвижные игры: «Трамвай», «Карусели». Малоподвижные игры: «Катаемся на лыжах». Ходьба в колонне по одному с выполнением дыхательных упражнений.
2	«Я живу в Югре»	Занятия 4–6. Вводная: Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне.
		Общеразвивающие упражнения: С флажками. Основные виды движений: 1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей.
		Подвижные игры: «Поезд». Малоподвижные игры: «Тише, мыши...». Ходьба обычным шагом и на носках с задержкой дыхания.
3	«Неделя зимних видов спорта»	Занятия 7–9. Вводная: Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне.
		Общеразвивающие упражнения: С кубиками. Основные виды движений: 1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз). 2. Ходьба по скамейке, руки на поясе. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.
		Подвижные игры: «Птичка в гнезде», «Птенчики». Малоподвижные игры: «Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному.
4	«Новогодняя карусель»	Занятия 10–12. Вводная: Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне.
		Общеразвивающие упражнения: С султанчиками. Основные виды движений: 1. Ходьба по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот кругом). 2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы высотой 25 см от пола. 4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу). 5. Спрыгивание с гимнастической скамейки.
		Подвижные игры: «Котята и щенята». Малоподвижные игры: «Не боюсь».
5	«Новогодняя карусель»	Занятия 13–15. Вводная: Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья.
		Общеразвивающие упражнения: Без предметов. Основные виды движений: 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Прыжки через короткие шнуры (6–8 шт.). 4. Ходьба по скамейке на носках

	(бег со прыгиванием).
	Подвижные игры: «У медведя во бору». Малоподвижные игры: «Считай до трёх». Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три».
Реализуемые образовательные области	
Владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.	
Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования	
<i>Физическое развитие:</i> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой. <i>Речевое развитие:</i> обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре; формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками.	
ЯНВАРЬ	
Цель: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в ползании по скамейке на четвереньках; в перешагивании через препятствие; в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен. Закреплять умение подлезать под шнур; отбивать мяч о пол; действовать по сигналу. Учить соблюдать дистанцию во время передвижений; ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середине.	

2	«Добрый свет Рождества»	Занятия 4–6. Вводная: Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий.
		Общеразвивающие упражнения: С мячом. Основные виды движений: 1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4–5 раз), ловля двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно. 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 4. Перебрасывание мячей друг другу (руки вниз).
		Подвижные игры: «Найди себе пару». Малоподвижные игры: «Ножки отдыхают». Ходьба по ребристой доске (босиком).
3	«Добрый свет Рождества»	Занятия 7–9. Вводная: Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий.
		Общеразвивающие упражнения: С обручем. Основные виды движений: 1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, прыгнуть. 4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета».
		Подвижные игры: «Цветные автомобили». Малоподвижные игры: «Путешествие по реке». Ходьба по «змейкой» по верёвке, по косичке.
4	«Народная культура и традиции, промыслы»	Занятия 10–12. Вводная: Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий.
		Общеразвивающие упражнения: Без предметов. Основные виды движений: 1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, прыгнуть. 2. Перешагивание через кубики. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см от пола). 4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки вниз).
		Подвижные игры: «Котята и щенята». Малоподвижные игры: «Где спрятано?», «Кто назвал?».
5	«Неделя народных игр, зимних забав»	Занятия 13–15. Вводная: Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; в рассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; в рассыпную между предметами, не задевая их.
		Общеразвивающие упражнения: С косичкой. Основные виды движений: 1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти.
		Подвижные игры: «Птички и кошки». Малоподвижные игры: «Угадай по голосу».

Реализуемые образовательные области

Физическое развитие: рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. *Речевое развитие:* обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь. *Социально-коммуникативное развитие:* учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр; формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. *Познавательное развитие:* формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. *Художественно-эстетическое развитие:* учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх.

ФЕВРАЛЬ

Цель: Развивать умение быть инициативным в подготовке и уборке мест занятий. Учить ловить мяч двумя руками; ходьбе и бегу по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. Закреплять упражнения в равновесии, навык подлезания на четвереньках. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения.

1	«Неделя здоровья»	Занятия 1–3. Вводная: Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег враспынную с остановкой, перестроение в звенья.
		Общеразвивающие упражнения: Без предметов. Основные виды движений: 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Прыжки через короткие шнуры (6–8 шт.). 4. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием).
		Подвижные игры: «У медведя во бору». Малоподвижные игры: «Считай до трёх». Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три».
2	«От кареты до ракеты»	Занятия 4–6. Вводная: Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег враспынную с остановкой, перестроение в звенья.
		Общеразвивающие упражнения: С мячом. Основные виды движений: 1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5–6 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке.
		Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль». Малоподвижные игры: «По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному.
3	«Неделя мужества»	Занятия 7–9. Вводная: Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег враспынную с остановкой, перестроение в звенья.
		Общеразвивающие упражнения: С гантелями. Основные виды движений: 1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см). 4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2 м).
		Подвижные игры: «Перелёт птиц». Малоподвижные игры: «Ножки мёрзнут». Ходьба на месте, с продвижением вправо, влево, вперёд, назад.
4	«Первые шаги в мир хороших манер»	Занятия 10–12. Вводная: Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег враспынную с остановкой, перестроение в звенья.
		Общеразвивающие упражнения: Без предметов. Основные виды движений: 1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 3. Игровое задание «Пробеги по мостику». 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.
		Подвижные игры: «Самолёты». Малоподвижные игры: «Найди и промолчи».

Реализуемые образовательные области

Умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Физическое развитие: уметь прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании. *Социально-коммуникативное развитие:* уметь самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр; формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр. *Познавательное развитие:* уметь определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди-сзади, вверху-внизу.

МАРТ

Цель: Учить правильно занимать исходное положение при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице; сознательно относиться к правилам игры. Упражнять в бросании мяча через сетку, ходьбе и беге по кругу с выполнением заданий, в прокатывании мяча вокруг предметов, в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге по наклонной доске, в перешагивании через предметы.

1	«Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...»	Занятия 1–3. Вводная: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три.
		Общеразвивающие упражнения: С обручем. Основные виды движений: 1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Перебрасывание мешочков через шнур. 3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2 м) и ловля после отскока (парами). 4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь).
		Подвижные игры: «Бездомный заяц». Малоподвижные игры: «Замри». Ходьба в колонне по одному с остановкой на счёт «четыре».
2	«Масленичная неделя»	Занятия 4–6. Вводная: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три.
		Общеразвивающие упражнения: С малым мячом. Основные виды движений: 1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1 м). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Прокатывание мячей между предметами. 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине.
		Подвижные игры: «Подарки». Малоподвижные игры: «Эхо».
3	«Неделя здоровья»	Занятия 7–9. Вводная: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три.
		Общеразвивающие упражнения: С флажками. Основные виды движений: 1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку. 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны. 3. Перешагивание через шнуры (6–8), положенные в одну линию. 4. Лазание по гимнастической стенке с продвижением вправо, спуск вниз. 5. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе. 6. Прыжки на двух ногах через шнуры.
		Подвижные игры: «Охотники и зайцы». Малоподвижные игры: «Найди зайца».

4	«Неделя игр и игрушек»	Занятия 10–12. Вводная: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, в рассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три.
		Общеразвивающие упражнения: С лентами. Основные виды движений: 1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Перешагивание через набивные мячи. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч. 4. Прыжки на двух ногах через кубики.
		Подвижные игры: «Наседка и цыплята». Малоподвижные игры: «Возьми флажок».
5	«Неделя игр и игрушек»	Занятия 13–15. Вводная: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, в рассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три.
		Общеразвивающие упражнения: С обручем. Основные виды движений: 1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Перебрасывание мешочков через шнур. 3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2 м) и ловля после отскока (парами). 4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь).
		Подвижные игры: «Бездомный заяц». Малоподвижные игры: «Замри». Ходьба в колонне по одному с остановкой на счёт «четыре».
Реализуемые образовательные области		
<i>Физическое развитие:</i> формировать навык оказания первой помощи при травме. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места и через кубики, ходьбы и бега по наклонной доске. <i>Речевое развитие:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры. <i>Познавательное развитие:</i> рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор.		
Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования		
Соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперёд, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы».		
АПРЕЛЬ		
Цель: Учить энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места, замаху при метании мешочков на дальность, соблюдении дистанции во время передвижения и построения. Закреплять умения принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в горизонтальную цель, ползания на четвереньках, в ходьбе по ограниченной площади опоры, на повышенной опоре. Развивать умение в ходьбе и беге со сменой ведущего. Повторить упражнение в перебрасывании мяча друг другу.		
1	«Книжника неделя»	Занятия 1–3. Вводная: Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; в рассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; в рассыпную между предметами, не задевая их.
		Общеразвивающие упражнения: Без предметов. Основные виды движений: 1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3–4 раза) поточно. 3. Метание мячей в вертикальную цель. 4. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз.
		Подвижные игры: «Совушка». Малоподвижные игры: «Журавли летят». Ходьба в колонне по одному на носках с выполнением дыхательных упражнений.
2	«Книжника неделя»	Занятия 4–6. Вводная: Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; в рассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; в рассыпную между предметами, не задевая их.

		<p>Общеразвивающие упражнения: С мячом. Основные виды движений: 1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 3. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд.</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль». Малоподвижные игры: «Стоп».</p>
3	«Тайны космоса»	<p>Занятия 7–9. Вводная: Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; врассыпную между предметами, не задевая их.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: С косичкой. Основные виды движений: 1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти.</p> <p>Подвижные игры: «Птички и кошки». Малоподвижные игры: «Угадай по голосу».</p>
4	«Безопасность»	<p>Занятия 10–12. Вводная: Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; врассыпную между предметами, не задевая их.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Без предметов. Основные виды движений: 1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 35 см). 2. Прыжки в длину с места. 3. Перебрасывание мячей друг другу. 4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками.</p> <p>Подвижные игры: «Котята и щенята». Малоподвижные игры: «Весёлые лягушата». Танцевальные упражнения в сочетании с упражнениями ритмической гимнастики.</p>
5	«Все работы хороши»	<p>Занятия 13–15. Вводная: Ходьба и бег: со сменой ведущего, между предметами, с высоко поднятыми коленями, в полуприседе, бег «Лошадка».</p> <p>Общеразвивающие упражнения: С кубиками. Основные виды движений: 1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2–3 м). 3. Метание правой и левой рукой на дальность.</p> <p>Подвижные игры: «Котята и щенята». Малоподвижные игры: «Узнай по голосу».</p>
Реализуемые образовательные области		
<p><i>Физическое развитие:</i> рассказывать о пользе дыхательных упражнений по методике К. Бутейко. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить правилам безопасности при метании предметов разными способами в цель. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики. <i>Речевое развитие:</i> подобрать стихи на тему «Журавли летят» и «Весёлые лягушата», учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение.</p>		
Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования		
<p>Соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методу К. Бутейко; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз.</p>		

МАЙ

Цель: Учить бегать и ходить со сменой ведущего; лазать по гимнастической стенке. Упражнять в прыжках в длину с места; в перебрасывании мяча друг другу; в метании правой и левой рукой на дальность, в вертикальную цель; в ползании по скамейке на животе; в прыжках через скамейку; в игре «Удочка».

2	«Салют, Победа!»	Занятия 1–3. Вводная: Ходьба и бег: со сменой ведущего, между предметами, с высоко поднятыми коленями, в полуприседе, бег «Лошадка».
		Общеразвивающие упражнения: С кубиками. Основные виды движений: 1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2–3 м). 3. Метание правой и левой рукой на дальность.
		Подвижные игры: «Котята и щенята». Малоподвижные игры: «Узнай по голосу».
3	«Семейный хоровод»	Занятия 4–6. Вводная: Ходьба и бег: со сменой ведущего, между предметами, с высоко поднятыми коленями, в полуприседе, бег «Лошадка».
		Общеразвивающие упражнения: С обручем. Основные виды движений: 1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Прыжки через скакалку. 4. Подвижная игра «Удочка».
		Подвижные игры: «Зайцы и волк». Малоподвижные игры: «Колпачок и палочка».
4	«Здравствуй, лето красное!»	Занятия 7–9. Вводная: Ходьба и бег: со сменой ведущего, между предметами, с высоко поднятыми коленями, в полуприседе, бег «Лошадка».
		Общеразвивающие упражнения: С гимнастической палкой. Основные виды движений: 1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек.
		Подвижные игры: «Подарки». Малоподвижные игры: «Ворота».
5	«Здравствуй, лето красное!»	Занятия 10–12. Вводная: Ходьба и бег: со сменой ведущего, между предметами, с высоко поднятыми коленями, в полуприседе, бег «Лошадка».
		Общеразвивающие упражнения: Без предметов. Основные виды движений: 1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Игровое задание «Один – двое». 4. Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока.
		Подвижные игры: «У медведя во бору». Малоподвижные игры: «Найти Мишу».

Реализуемые образовательные области

Физическое развитие: учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы. *Социально-коммуникативное развитие:* учить соблюдать правила безопасности во время лазания по гимнастической стенке разными способами; формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды. *Речевое развитие:* формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования

Владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5-ти) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде.

Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

Карты наблюдения детского развития

СРЕДНЯЯ ГРУППА _____

Воспитатели: _____

2020-2021 учебный год

Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №17 «Незнайка». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Технология работы с таблицами следующая: *Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый бальный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО.

Литература 1. ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013г. (вступил в силу 01 января 2014г.).

2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. , 2014 Мозаика-Синтез

Инструментарий педагогической диагностики в средней группе (4-5 лет)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки, мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились?». Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей, родственные отношения.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь? Как зовут папу, маму? Как зовут твоих братьев и сестёр?».

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух?». Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче – воздух или вода? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой руки, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Всего детей:																			
высокий уровень																			
средний уровень																			
низкий уровень																			
Всего %																			
высокий уровень																			
средний уровень																			
низкий уровень																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

_____ / _____ /

Всего детей:																			
высокий уровень																			
средний уровень																			
низкий уровень																			
Всего %																			
высокий уровень																			
средний уровень																			
низкий уровень																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

_____ / _____ /

Всего детей:															
высокий уровень															
средний уровень															
низкий уровень															
Всего %															
высокий уровень															
средний уровень															
низкий уровень															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Уровневые показатели: Высокий уровень – 12-9 баллов Средний уровень – 8-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

_____ / _____ /

Уровень освоения ОП												
Всего детей:												
высокий уровень												
средний уровень												
низкий уровень												
Всего %:												
высокий уровень												
средний уровень												
низкий уровень												

Воспитатели: _____ / _____ / _____
 _____ / _____ / _____
 _____ / _____ / _____
 _____ / _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи) (должность)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

№ п/п	Тема недели	Форма работы	Цель	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1	«Неделя знаний в дошкольном царстве»	Анкетирование: «Ваши пожелания на предстоящий учебный год».	Выявить запросы, интересы и пожелания при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду.	Воспитатели.
		Консультация «Портфолио дошкольника».	Предложить новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио, дать рекомендации по изготовлению, оформлению.	Воспитатели.
2	«Неделя осторожного пешехода»	Музыкально-спортивный праздник: «Наш друг Светофор»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Заинтересовать родителей в участии в совместной музыкально-спортивной деятельности с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.	Воспитатели, специалисты, родители, дети.
		Консультация: «Зачем нужны запреты».	Повысить педагогическую культуру родителей.	Воспитатели.
3	«Чистота – залог здоровья»	Консультация: «Здоровье детей в детском саду»	Познакомить родителей с закаливанием.	Воспитатели
4	«Осень золотая»	Конкурс детского творчества ДОУ: «Осенний калейдоскоп».	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности с детьми, активизировать творчество родителей и детей.	Воспитатели, родители, дети.
		Общее родительское собрание.	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Повысить педагогическую культуру родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы ДОУ на новый учебный год.	Администрация ДОУ, специалисты, родители.
4	«Осень золотая»	Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке	Сблизить членов семьи в совместной работе.	Воспитатели.
		Консультация: «Развиваем мелкую моторику рук».	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.	Воспитатели.
ОКТАБРЬ				
1	«Наши младшие друзья – животные»	Консультация: «Если дома животные»	Привлечение внимания воспитанников и родителей к заботе о домашних животных.	Воспитатели.
		Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)	Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.	Воспитатели, родители, дети.
2	«Наши младшие друзья –	Папка – передвижка: «Правила поведения домашними животными».	Привлечение родителей к нужной и полезной информации, повышение педагогической грамотности родителей.	Воспитатели.

	животные»			
3	«Царство леса»	Рекомендации для родителей: «Природа в жизни вашей семьи».	Научить любить, понимать живую природу, жить в гармонии с ней.	Воспитатели.
		Папка-передвижка: «Правил поведения на природе»	Подвести к пониманию того, что именно человек в ответе за растения и животных; воспитывать бережное отношение к природе.	Воспитатели.
4	«Мой дом, мой город»	Родительское собрание	Ознакомить с перспективами взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей на новый учебный год. Повысить педагогическую культуру родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы группы на новый учебный год.	Воспитатели, специалисты.
5	«Волшебные превращения»	Папка-передвижка: «Чем занять ребенка в выходные дни».	Расширить представления родителей о простых играх с детьми, которые не требуют больших физических и материальных затрат (игры с крупами, прищепками, макаронными изделиями, бумагой).	Воспитатели.
		Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка.	Система воспитательно — образовательной деятельности по развитию детских способностей.	Воспитатели.
НОЯБРЬ				
1	«Дружат дети на планете»	Консультация: «Почему дети разные?»	Повысить родительскую психолого-педагогическую компетентность в формировании личности ребенка.	Воспитатели, педагог-психолог.
		Папка-передвижка: «День народного единства».	Актуализировать потребность родителей в совместной деятельности с детьми и педагогами по теме ознакомления дошкольников с праздниками.	Воспитатели.
2	«Музыкальный мир»	Совместно проведенный праздник	Развивать желание активно проводить совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплоченность.	Воспитатели, музыкальный руководитель, дети.
		Папка-передвижка: «Какую музыку слушать детям».	Вовлекать родителей в образовательный процесс ДОУ; формировать представления родителей о влиянии музыки на развитие ребенка.	Воспитатели, музыкальный руководитель.
3	«Я в мире человек (образ Я)»	Папка-передвижка «Азбука для родителей».	Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.	Воспитатели.
		Консультация: «Растим помощника»	Дать рекомендации родителям с какого возраста лучше всего начинать приучать к труду.	Воспитатели.
4	«Мамина	Папка – передвижка: «День матери».	Вызвать положительные эмоции у мам, познакомить детей с	Воспитатели.

	неделя»		праздником.	
		Праздник: «День Матери».	Развивать желание активно проводить совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплоченность.	Воспитатели, музыкальный руководитель, дети.
		Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»	Привлечь детей, пап к совместной изобразительной деятельности, порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками.	Воспитатели, родители, дети.
ДЕКАБРЬ				
1	«Здравствуй, гостя зима»	Консультация: «Как правильно одеть ребенка зимой на прогулку».	Познакомить родителей с рекомендациями, как правильно одеть своего ребенка на прогулку в зимнее время.	Воспитатели.
		Консультация: «Зимние травмы».	Активизировать знания о мерах предосторожности в зимнее время на улице.	Воспитатели.
2	«Я живу в Югре»	Фотовыставка: «Мой город Ханты-Мансийск».	Повысить интерес родителей к расширению своих знаний по ознакомлению дошкольников с предметным окружением.	Воспитатели, родители.
3	«Неделя зимних видов спорта»	Спортивные соревнования: «Мама, папа, я – спортивная семья!».	Привлечь родителей к совместной с детьми деятельности. Содействовать повышению интереса к активному и здоровому образу жизни. Развивать интерес к физической культуре. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества, взаимовыручки.	Воспитатели, физинструктор, родители, дети.
4	«Новогодняя карусель»	Новогодний утренник.	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети.
		Акция: «Украшь ёлочку своими руками».	Объединить семью и детский сад единой творческой акцией.	Воспитатели, родители, дети.
5	«Новогодняя карусель»	Консультация: «Как устроить ребенку Новый год».	Предоставить родителям информацию об истории празднования Нового года, советы и пожелания.	Воспитатели.
		Конкурс снежных построек.	Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизировать творчество родителей и детей.	Воспитатели, родители, дети.
ЯНВАРЬ				
2	«Добрый свет Рождества»	Папка-передвижка: «Рождественские гуляния».	Познакомить родителей с традициями празднования Рождества.	Воспитатели.
		Выставка рисунков: «Зимние узоры».	Побудить родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатели, родители, дети.

3	«Добрый свет Рождества»	Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели.
4	«Народная культура и традиции, промыслы»	Выставка детского творчества: «Ярмарка узоров».	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.	Воспитатели, родители, дети.
		Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	Воспитатели
5	«Неделя народных игр, зимних забав»	Спортивные развлечения: «В гости к Снегурочке».	Приобщить семьи к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включить родителей в совместную деятельность с детьми.	Воспитатели, физинструктор, родители, дети.
ФЕВРАЛЬ				
1	«Неделя здоровья»	Консультация: «Дыхательная гимнастика».	Дать понятия родителям о разных видах дыхания; познакомить с упражнениями на развитие речевого дыхания.	Воспитатели, логопед.
		Консультация: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в зимний период	Воспитатели.
2	«От кареты до ракеты»	Консультация: «Рассмотрим картинку вместе».	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка.	Воспитатели.
		Папка – передвижка: «Что из чего сделано?»	Привлечение родителей к нужной и полезной информации.	Воспитатели.
3	«Неделя мужества»	Выставка детского творчества: «Военная техника».	Включить родителей в совместную с детьми деятельность.	Воспитатели, родители, дети.
		Спортивное развлечение: «23 февраля – День защитника отечества».	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.	Воспитатели, физинструктор, родители, дети.
4	«Первые шаги в мир хороших манер»	Консультация: «Учим ребенка общаться».	Дать рекомендации родителям о способах развития у детей умения общаться.	Воспитатели.
МАРТ				
1	«Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...»	Конкурс: «Огород на окне».	Привлечь родителей к подготовке огорода, дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в деле, организовать подбор семян, почвы для высадки.	Воспитатели, родители, дети.
		Праздник: «Мама солнышко моё».	Провести весёлый праздник с участием мам, пап, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости за родных.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети.

2	«Масленичная неделя»	Папка-передвижка: «Масленица».	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.	Воспитатели.
3	«Неделя здоровья»	Папка передвижка «Первая помощь»	Познакомить родителей с различными видами оказания первой помощи при разных ситуациях.	Воспитатели.
		Консультация: «Советы о том как не надо кормить ребенка»	Познакомить родителей со здоровым рационом питания детей.	Воспитатели.
4	«Неделя игр и игрушек»	Выставка детского творчества: «Веселая игрушка».	Вовлечь родителей в участие в воспитательно-образовательном процессе через совместное творчество педагогов, детей и родителей.	Воспитатели, родители, дети.
5	«Неделя игр и игрушек»	Памятка для родителей: «Мяч в семье».	Донести до родителей важность игр детей с мячом. Познакомить и предложить несколько игр с мячом для совместной деятельности.	Воспитатели.
АПРЕЛЬ				
1	«Книжечная неделя»	Папка-передвижка: «Смешинки от детей».	Продолжать приобщать родителей к участию в активной жизни группы.	Воспитатели.
2	«Книжечная неделя»	Консультация: «Что читать ребенку?»	Просветить родителей в вопросе детской литературы для дошкольников.	Воспитатели.
3	«Тайны космоса»	Папка-передвижка: «Космические просторы».	Повысить интерес родителей к расширению своих знаний по ознакомлению дошкольников с предметным окружением.	Воспитатели.
		Выставка детского творчества: «Этот загадочный космос».	Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала. Воспитывать желание приносить детям радость, получать удовлетворение от совместной работы.	Воспитатели, родители, дети.
4	«Безопасность»	Памятка «Безопасность ребенка в быту»	Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению	Воспитатели.
5	«Все работы хороши»	Оформление книги: «Профессии моих родителей».	Вовлечь родителей в участие в воспитательно-образовательном процессе через совместное творчество педагогов, детей и родителей.	Воспитатели, родители, дети.
МАЙ				
2	«Салют, Победа!»	Папка-передвижка: «Этот день победы, Как он был от нас далек...»	Воспитывать любовь к своей Родине, воспитывать уважение и почитание памятных дат нашей истории.	Воспитатели.
		Выставка детского творчества: «Салют, Победа!»	Организовать совместную работу родителей и детей в изготовлении поделок, рисунков из разнообразного материала.	Воспитатели, родители, дети.
3	«Семейный хоровод»	Конкурс: «Семейные традиции».	Укрепить положительные отношения в семье через творческую совместную деятельность детей и родителей.	Воспитатели, родители, дети.
		Родительское собрание	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года.	Воспитатели,

			Дать возможность обдумать и предложить новые виды совместной деятельности на следующий год.	родители, дети.
4	«Здравствуй, лето красное!»	Папка-передвижка: «Куда летом пойти отдохнуть?»	Дать совет по летнему отдыху для полноценного развития детей.	Воспитатели.
		Общее родительское собрание.	Подвести итоги совместного взаимодействия в течении учебного года. Наметить дальнейшие пути сотрудничества в сфере образования и воспитания детей.	Администрация ДОУ, специалисты, родители.
5	«Здравствуй, лето красное!»	Консультация: «Игры на досуге или как развлечь детей летом!»	Дать представление родителям, что с помощью дворовых подвижных игр развиваются ловкость, быстрота, сила, выносливость, ориентировка в пространстве, меткость и многое другое. Особое значение дворовые игры имеют для формирования детского коллективизма.	Воспитатели.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры³⁸. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

³⁸ Раздел «Дидактические игры» совпадает с соответствующим разделом образовательной области «Познавательное развитие» и приводится здесь для полноты изложения.

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...», «Зайчишка-трусишка...», «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Примерный музыкальный репертуар

Слушание

«Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока; «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Песка» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); а также любимые произведения детей, которые они слушали в течение года.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные; «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Путаница», песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; «Где был, Иванушка», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня; «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. народные.

Песни. «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской.

Песни из детских мультфильмов. «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Кузнечика»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»); а также любимые песни, выученные ранее.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличевой; «Лиса и зайцы» под муз. А. Майкапара «В садике»; «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К. Черни; подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии. «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалева и С. Левинова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Горячий конь», муз. Т. Ломовой; «Подснежник» из цикла «Времена года» П. Чайковского «Апрель»; «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик; «Сбор ягод» под рус. нар. Песню «Ах ты, береза»; «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера; «Наседка и цыплята», муз. Т. Ломовой.

Хороводы и пляски. «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова; «Покажи ладошку», латыш. нар. мелодия; пляска «До свидания», чеш. нар. мелодия; «Платочек», рус. нар. мелодия в обраб. Л. Ревуцкого; «Дудочка- уда», муз. Ю. Слонова, сл. народные; «Хлоп-хлоп-хлоп», эст. нар. мелодия, обраб. А. Роомере; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» из «Польки» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» из «Галопа» И. Дунаевского; повторение танцев, выученных в течение года, а также к инсценировкам и музыкальным играм: «Котятта-поварятта», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко.

Музыкальные игры

Игры. «Куручка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова; игры, выученные в течение года.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Зайнька», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова; «Зайнька, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева; «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество

«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Куручка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька-коток», рус. нар. песня.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, куручка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап...», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводять их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полувелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Плавание. Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом.

Игры на воде. «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».

Гидроаэробика. Продолжать учить различным движениям в воде под музыку и без нее.

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ И НАУЧНО МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

Международное законодательство

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Указы Президента РФ

Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Федеральные законы

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».

Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях — СанПиН 2.4.1.3049-13.

Научно-методическая литература

Безопасная дорога. Конспект по рисованию. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/01/16/konspekt-zanyatiya-risovanie-po-pdd-bezopasnaya-doroga>

Витамины для здоровья. Конспект по рисованию. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2013/05/13/konspekt-po-izo>

Волшебные слова. Конспект по познавательному развитию [Электронный ресурс]. URL: http://sv-ds.ru/index.php?catid=21:2013-11-19-02-32-02&id=147:2013-11-19-09-11-27&Itemid=87&option=com_content&view=article

Военная форма. Конспект по познавательному развитию [Электронный ресурс]. URL: http://pikabu.ru/story/voennaya_forma_soldat_i_ofitserov_vtoroy_mirovoy_voyni_3954053

Все работы хороши! Конспект по речевому развитию [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-srednei-grupe-vse-raboty-horoshi.html>

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Дед Мороз. Конспект по познавательному развитию [Электронный ресурс]. URL: http://www.liveinternet.ru/users/irina_bazan/post252525429

Дерево здоровья. Конспект по рисованию. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/konspekt-nod-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-risovanie-derevo-zdorovya-v-sredney-gruppe-3727463.html>

Деревья – главные жители лесного царства. Конспект по познавательному развитию [Электронный ресурс]. URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu453/>

Для чего нужна зарядка. Конспект по познавательному развитию [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-besedy-dlja-chego-nuzhna-zarjadka.html>

Домашние животные. Конспект по познавательному развитию [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/12/07/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po>

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Живу в краю чудесном я – он под названием Югра. Конспект по познавательному развитию [Электронный ресурс]. URL: <https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=3183>

Здоровый образ жизни. Конспект по аппликации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-aplikaci-dlja-srednei-grupy-zdorovyi-obraz-zhizni.html>

Зимние забавы на Руси. Конспект по познавательному развитию [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/07/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-po-poznavatelnomu-razvitiyu-na-temu>

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. 3-е изд., перераб и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

Коллективная работа «Я в мире — человек». Конспект по аппликации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-aplikaci-v-srednei-grupe-kolektivnaja-rabota-ja-v-mire-chelovek.html>

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Кошка. Конспект по рисованию [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/01/30/konspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-risovanie-domashnih-zhivotnyh>

Кто рисует картинки в книжках? Конспект по познавательному развитию [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/06/15/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-na-temukto-risuet-kartinki>

Кукла Масленица. Конспект по рисованию [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-risovaniyu-v-srednei-grupe-kukla-maslenica.html>

Лыжники. Конспект по аппликации [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/01/10/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-v-sredney-gruppe-0>

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009.

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковче-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008.

Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация / Художники Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.

Масленица – весну встречай! Конспект по аппликации [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2014/10/15/maslenitsa-vesnu-vstrechay>

Мои любимые игрушки. Конспект по познавательному развитию [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/02/18/konspekt-besedy-moi-lyubimye-igrushki>

Моя семья. Конспект по рисованию [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-srednei-grupe-moja-semja.html>

Наземный транспорт. Конспект по познавательному развитию [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/12/15/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-poznavatelnomu>

Наша группа. Конспект по рисованию [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-risovanie-syuzhetnoe-nasha-grupa.html>

Наш любимый детский сад. Конспект по аппликации [Электронный ресурс]. URL: <http://doshkolnik.ru/podelki-iz-bumagi/25123-konspekt-zanyatiya-po-applikacii-nash-lyubimyiy-detskiy-sad-srednyaya-gruppa.html>

Не шутите с огнём. Конспект по познавательному развитию [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2016/01/15/konspekt-zanyatiya-ne-shuti-s-ognem>

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

Откуда книга к нам пришла. Конспект по познавательному развитию [Электронный ресурс]. URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/plan-konspekt-srednei-grupy-tema-otkuda-kniga-k-nam-prishla-o-o-poznanie.html>

Повар. Конспект по аппликации [Электронный ресурс]. URL: https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/konspekt_po_applikatsii_povar

Поможем девочке Идэ. Конспект по развитию речи [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/12/05/itogovoe-zanyatie-v-sredney-gruppe-po-tematicheskoy>

Планета дружбы. Конспект по рисованию [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-risovaniyu-netradicionaja-tehnika-v-srednei-grupe-planeta-druzhby.html>

Примерный пешеход. Конспект по познавательному развитию [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/04/29/nod-primernyy-peshehod>

Путешествие в космос. Конспект по познавательному развитию [Электронный ресурс]. URL: https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/uroki/konspekt_proviedeniia_zaniatii_po_obrazovatelnoi_oblasti_poznavatelnoi

Русская изба. Конспект по познавательному развитию [Электронный ресурс]. URL: <http://www.myshared.ru/slide/827094/>

Северный олень. Конспект по рисованию [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-po-risovaniyu-severnyi-olen.html>

Светлый праздник Рождество. Конспект по развитию речи [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-na-temu-svetlyi-prazdnik-rozhdestvo.html>

Светофор. Конспект по лепке [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-produktivnoi-deyatelnosti-lepka-bezopasnost-detei-na-dorogah-srednja-grupa.html>

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Султанова М. Простые опыты с водой для дошкольников.

Толкачёва С.Г. Рисование: перспективно-тематическое планирование специально организованной деятельности детей дошкольного возраста / С.Г. Толкачёва, Л.П. Руденко, Л.Н. Кузьмина. – Минск: Новое знание, 2010.

Традиции, обычаи и приметы Рождества. Конспект по познавательному развитию [Электронный ресурс]. URL: http://www.liveinternet.ru/users/sveta_1950/post405704692

Украшим полотенца. Конспект по рисованию [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/risovanie-predmetnodekorativnoe-na-temu-postiraem-polotenca-2551842.html>

Украшим шапку и варежки. Конспект по лепке [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/tema-nedeli-zdravstvui-zimushka-zima-nod-po-lepke-v-srednei-grupe-ukrasim-shapku-i-varezhki.html>

Уточка для купания. Конспект по лепке [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-lepke-utochka-v-srednei-grupe.html>

Фигура человека. Конспект по рисованию [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-izo-v-srednei-grupe-risovanie-figury-cheloveka.html>

Чистота - залог здоровья. Конспект по познавательному развитию [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-srednei-grupe-tema-chistota-zalog-zdorovja.html>

Я здоровье берегу - сам себе и помогу! Конспект по развитию речи [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/01/08/konspekt-zanyatiya-dlya-detey-sredney-gruppy-po-razvitiyu>

Я – Человек. Конспект по познавательному развитию [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/09/01/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v>

Я – человек. Конспект по развитию речи [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-dlja-detei-srednei-grupy-tema-ja-cheloveka.html>