

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ХАНТЫ-МАНСКИЙ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №17 «НЕЗНАЙКА»**

Доклад

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
РАЗРАБОТКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ
ПРОГРАММ**

**Составитель: Балова О.И.,
воспитатель**

г. Ханты-Мансийск, 2019г.

Добрый день, уважаемые коллеги.

Хочу вас познакомить с методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ. Небольшое предисловие. Свою первую программу, которая называлась «Структура и содержание системы заданий, направленных на развитие интеллекта старшего дошкольника через экономическое воспитание», я написала в 2010 году. По своей форме она была похожа на перспективное календарно-тематическое планирование. Данная программа благополучно просуществовала до 2018 года.

Затем в 2018 году заместитель по учебно-воспитательной работе Штафнюк Валентина Владимировна предложила мне принять участие в городском конкурсе дополнительных общеразвивающих программ «Ориентир развития». Так я написала свою вторую программу «Дошкольная экономика» (для детей от 6 до 7 лет) по познавательному развитию (ознакомление с социальным миром). Спасибо, Валентине Владимировне за оказанную методическую помощь при написании данной программы. Эта программа была написана в соответствии с требованиями положения о конкурсе.

Дальше я решила получить рецензию на программу. В Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры мне пояснили, что рецензию на программы делают в Сургутском педагогическом университете и Институте развития образования в городе Ханты-Мансийске. Так как в Сургут часто не наездишься, я отправила по электронной почте на имя Дивеевой Галины Вячеславовны директора Института развития образования заявку на рецензию.

Моим рецензентом стала Кириллова Нина Михайловна, ведущий эксперт Центра сопровождения проектной и инновационной деятельности Института развития образования, кандидат педагогических наук.

Первое, что мне сказала Нина Михайловна при нашей встрече, что писать рецензию на такую мою программу она не будет, так как она написана на конкурс. А программы, которые используются педагогами в работе, пишутся по-другому.

По истечении двух месяцев я переписала свою программу и получила на нее рецензию. Моя третья программа называлась: Модифицированная дополнительная общеразвивающая программа: «Дошкольная экономика: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Перехожу к основной части своего доклада. Кириллова Нина Михайловна многому меня научила. И я решила поделиться этими знаниями с вами, поэтому и написала методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (слайд 2).

В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы.

К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы – **дополнительные общеразвивающие программы**, дополнительные предпрофессиональные программы (слайд 3).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой МБДОУ «Детский сад №17 «Незнайка», осуществляющей образовательную деятельность.

Структура дополнительных общеразвивающих программ (слайд 4).

В данной таблице справа находится структура общеразвивающих программ, которая прописана в Письме Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». А слева приведена дополненная структура.

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Паспорт программы
4. Пояснительная записка
5. Адресат программы
6. Цель и задачи
7. Планируемые результаты
8. Календарный учебный график
9. Сводный тематический план
10. Учебно-тематический план
11. Содержание программы
12. Принципы педагогической деятельности в работе с воспитанниками
13. Методические материалы
14. Особенности организации занятий
15. Взаимодействие с родителями
16. Условия реализации программы
17. Формы мониторинга и оценочные материалы
18. Список литературы
19. Приложения

На следующем слайде (слайд 5) мы можем увидеть, откуда взялись дополнительные элементы в структуре программы.

Дальше рассматриваем оформление **титульного листа (слайд 6)**. На титульном листе указывается:

- Наименование организации.
- Гриф утверждается руководителем.
- Принято на педагогическом совете, дата № протокола.
- Вид программы.
- Название программы.

- Направленность программы.
- Уровень программы.
- Возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа.
- ФИО, должность составителей дополнительной общеразвивающей программы.
- Название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеразвивающая программа.
- Год разработки дополнительной общеразвивающей программы.
- На обратной стороне указывается (авторы или составители), рецензенты, если программа прошла рецензию.

Следующим идет содержание (слайд 7). Содержание включает в себя, наименование разделов с указанием нумерации страниц. От текста до номера обязательно должны стоять точки, пустое пространство не допускается. Сам список литературы не нумеруется.

Затем идет паспорт программы (слайд 8). Паспорт программы включает в себя:

- Полное название программы.
- Направленность (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая).
- Вид программы (типовая (примерная) программа, модифицированная (или адаптированная) программа, экспериментальная программа, авторская программа).
- Уровень программы (стартовый, базовый и продвинутый).
- Автор программы.
- Рецензент.
- Организация исполнитель.
- Территория.
- Юридический адрес ДОУ.
- Телефон (ДОУ и автора программы).
- Цель программы.
- Задачи программы.
- Количество часов.
- Срок реализации программы.
- Год разработки программы.
- Год обновления.
- Участники реализации программы.
- Адресат программы.
- Условия реализации программы.
- Общее количество участников программы.

Направленность программы (слайд 9). Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Занятия могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

В методических рекомендациях вы можете познакомиться как определить направленность, если образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке **физкультурно-спортивной и художественной направленностей** или **технической и художественной направленностей** и т.д.

Виды программы (слайд 10).

Типовая (примерная) программа - утвержденная Министерством образования Российской Федерации и рекомендованная Управлением дополнительного образования в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности.

Модифицированная (или адаптированная) - программа, при разработке которой за основу берётся другая, сходная по содержанию, направлению деятельности образовательная программа (программы). Затем программа, взятая за основу, корректируется, адаптируется к конкретным условиям реализации, в неё могут вноситься следующие изменения:

- в объеме материала, в отборе тем, порядке их изучения, в распределении часов и др.;
- с учётом особенностей набора, организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп детей;
- в режим и временные параметры осуществления деятельности;
- с учётом нестандартности индивидуальных результатов обучения, воспитания и развития детей;
- в соответствии с жизненным и практическим опытом педагога, его позицией и собственным видением предмета, не затрагивая основ и принципиальных аспектов образовательного процесса.

Экспериментальная программа - ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий. Экспериментальная программа, план её реализации, ход апробации, методы и инструментарий диагностики должны пройти процедуру обсуждения и принятия методическим (экспертным) советом.

Авторская — программа, полностью написана педагогом (или коллективом авторов) по его собственному замыслу с учетом опыта, наработанных методик, видения проблемы и путей ее решения. Авторская программа, рассмотренная методическим советом учреждения, должна содержать гипотезу и её концептуальное обоснование, быть актуальной и иметь не менее 70 % новизны в своем содержании. Статус авторской может быть присвоен образовательной программе, прошедшей через процедуру конкурса авторских программ.

Уровень программы (слайд 11). Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Нормативный срок обучения: реализация «стартового уровня» предполагает наличие программы не более чем на один год обучения в количестве до 144 часов.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Нормативный срок обучения: реализация «базового уровня» предполагает наличие программы сроком обучения 2-3 года в количестве от 144 до 216 часов.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. Нормативный срок обучения: реализация «продвинутого уровня» предполагает наличие программы сроком обучения 1-3 года в количестве до 288 часов.

Содержание пояснительной записки мы рассмотрели ранее.

Переходим к адресату. **Адресат программы** – возрастные характеристики категории обучающихся по программе. Что входит в содержание целей и задач программы, предполагаемых результатов можно посмотреть в методических рекомендациях.

Согласно п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» календарный **учебный график** – составная часть образовательной программы, определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов (**слайд 12**).

Сводный тематический план разрабатывается на перспективу и охватывает весь объем программы с разбивкой её по разделам, темам и месяцам (**слайд 13**).

Учебно-тематический план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля) (**слайд 14**).

Содержание общеразвивающей программы раскрывается через:

- перечень и название раздела и тем;
- необходимое количество часов для изучения раздела, темы;
- содержание учебной темы;
- изучаемые основные вопросы;
- практические и лабораторные работы, практические и творческие задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при воспитании и обучении;
- региональный компонент (при наличии).

Содержание программы **по каждому разделу (слайд 15)** - реферативное (краткое) описание разделов (модулей) и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным (тематическим) планом, с указанием теоретических и интерактивных (практических) видов занятий. Содержание программы направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Принципы педагогической деятельности в работе с воспитанниками вы можете посмотреть в методических рекомендациях.

Более подробно рассмотрим **методические материалы (слайд 16)** – обеспечение программы методическими видами продукции: указание тематики и формы методических материалов по программе, описание используемых методик и технологий, современные педагогические и информационные технологии, групповые и индивидуальные методы обучения, индивидуальный учебный план, если это предусмотрено локальными документами организации.

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

13.1. Особенности организации образовательного процесса – очно.

13.2. Методы обучения:

Методы обучения - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Главными методами обучения дошкольников являются практические, наглядные, словесные, игровые методы.

13.3. Методы воспитания – научно-обоснованные способы педагогически целесообразного взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, способствующие организации жизни воспитанников, их деятельности, отношений, стимулирующие их активность и регулирующие поведение.

13.4. Форма организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

13.5. Формы организации учебного занятия

13.6. Педагогические технологии.

13.7. Дидактические материалы

С особенностями организации занятий, взаимодействием с родителями и условиями реализации программы можно ознакомиться в методических рекомендациях.

Следующее. **Формы мониторинга и оценочные материалы (слайд 17).**

Освоение общеразвивающих программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты освоения детьми общеразвивающей программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Промежуточная (текущая) оценка (проводится 1 раз в полугодие или год). Итоговая оценка проводится ежегодно в конце учебного года (апрель-май). Система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей.

17.1. Методы и формы оценивания:

- тестирование и анкетирование;
- комплексы психологической диагностики;
- логические и проблемные задания;
- имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры;
- портфолио воспитанника;
- кейс-метод;
- творческие задания и т.д.

17.2. Формы мониторинга. Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

17.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и протокол тестирования, портфолио, протокол соревнований, фото, отзывы детей и родителей, свидетельство (сертификат) и др.

17.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностик, аналитическая справка, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, соревнование, фестиваль и др.

17.5. Оценочные материалы. Отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение воспитанниками планируемых результатов.

Оформление списка литературы, приложений и требование к оформлению дополнительных общеразвивающих программ можно посмотреть в методических рекомендациях.

Примечания (слайд 18). Данные методические рекомендации предназначены для написания дополнительных общеразвивающих программ, используемых в работе ДОУ.

Дополнительные общеразвивающие программы участвующие в конкурсах различной направленности пишутся согласно требованиям, указанных в положениях соответствующих конкурсов.