



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №17 «НЕЗНАЙКА»**

---

Рассмотрено  
на педагогическом совете № 1  
протокол от «31» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий  
МБДОУ №17 «Незнайка»  
\_\_\_\_\_ Я.В. Витушкина  
Приказ № 218 – ОД от 21.09.2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации инклюзивного образования детей с**  
**ограниченными возможностями здоровья, детей-**  
**инвалидов МБДОУ «Детский сад № 17 «Незнайка»**

г. Ханты-Мансийск

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в МБДОУ «Детский сад № 17 «Незнайка» (далее – Учреждение); коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Правительства ХМАО – Югры от 13.12.2013г. № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО – Югре»;
- Устава Учреждения.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется в едином потоке группе всех детей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с

учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- ассистент (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здание, в учебные помещения Учреждения, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ;
- тьютор – это педагог обеспечивающий разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ воспитанников, организующий процесс индивидуальной работы с детьми по выявлению и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс образования детей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

1.4. Организация инклюзивного образования в Учреждении осуществляется на основании:

- Положения о психолого-педагогическом консилиуме Учреждения;
- Положения о группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста Учреждения;
- Положения о группе компенсирующей направленности для детей старшего, подготовительного дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - с ТНР);
- Положения о группе компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – с РАС);
- Положения о тьюторе с учетом его участия в образовательном процессе;
- Положения об оказании логопедической помощи;
- Положения о логопедическом пункте Учреждения;
- Образовательной программы Учреждения, отражающей содержание инклюзивного образования в ДОУ;
- Адаптированных образовательных программ Учреждения;
- Настоящего Положения.

## **2. Цели и задачи инклюзивного образования**

2.1. Основной целью инклюзивного образования является реализация гарантированного права обучающихся с ОВЗ на получение дошкольного образования, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи, не снижая в целом уровень образования здоровых детей.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создать условия для совместного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающимися сверстниками в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам;

- создать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в Учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- способствовать формированию у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с особыми образовательными потребностями.

### **3. Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ**

3.1. Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка.

3.2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности.

3.3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

3.4. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивное образование детей с различными недостатками в физическом и (или) психологическом развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы.

3.5. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

### **4. Организация образовательного процесса лиц с ОВЗ и/или инвалидностью**

4.1. Образование детей с ОВЗ и/или инвалидностью в Учреждении может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных группах:

- посредством интегрированного образования здоровых детей и детей с ОВЗ и/или инвалидностью в группе компенсирующей направленности, реализующей АООП ДО с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- посредством обучения детей в группе компенсирующей направленности, реализующей АООП ДО для детей старшего, подготовительного к школе дошкольного возраста с ТНР, обеспечивающих коррекцию нарушений развития воспитанников 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи;
- посредством обучения детей в группе компенсирующей направленности, реализующей АООП ДО для детей старшего дошкольного возраста с РАС, обеспечивающих коррекцию нарушений развития воспитанников 4,6-8 лет с расстройствами аутистического спектра;
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (логопедического пункта и др.).

4.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:

- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- заявления родителей (законных представителей).

4.3. При поступлении в Учреждение ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в группы Учреждения (принимается решение об организации инклюзивного образования в группе компенсирующей направленности или организации образования детей с ОВЗ и /или инвалидностью; определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в адаптационный период, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ и др.), в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития.

4.4. При включении ребенка-инвалида в массовую группу оказание образовательных услуг осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. При необходимости, в режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с инвалидностью. Режим дня и недели может быть гибким.

4.5. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.6. АОП разрабатывается Учреждением самостоятельно с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, утверждается педагогическим советом, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.

4.7. В случае обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам в Учреждении создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

4.8. Доступность образовательной среды Учреждения предполагает:

- доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

4.9. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ТПМПК и рекомендациями индивидуальной программы реабилитации инвалида, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных навыков, навыков самообслуживания и бытовой деятельности.

4.10. Учреждение осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой Учреждения.

4.11. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ТПМПК для определения формы обучения в школе.

4.12. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

## **5. Кадровое обеспечение инклюзивного образования. Компетенция**

5.1. К работе с детьми с ОВЗ привлекаются педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках, и (или) профессиональным стандартам, прошедшие повышение квалификации в области инклюзивного образования.

5.2. В реализации инклюзивного образования участвуют администрация и психолого - педагогический консилиум Учреждения

5.2.1. Администрация Учреждения:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей, комбинированной или компенсирующей направленностей;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями социальной защиты, культуры, адаптивного спорта Югры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- организует работу воспитателей, ассистентов, тьютора обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в Учреждении в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством.

5.2.3. Деятельность специалистов психолого-педагогического консилиума Учреждения определяется Положением о психолого -педагогическом консилиуме МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Елочка».

## **6. Финансовое обеспечение**

6.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

6.2. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом Учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.