



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №17 «НЕЗНАЙКА»**

Рассмотрено
на педагогическом совете № 1
протокол от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ №17 «Незнайка»
_____ Я.В. Витушкина
Приказ № 218 – ОД от 21.09.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О группе компенсирующей направленности для
детей с тяжелыми нарушениями речи
в МБДОУ «Детский сад № 17 «Незнайка»

1. Общие положения

1.1. Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа) является группой компенсирующей направленности и функционирует в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 17 «Незнайка» (далее – Учреждение) с целью реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

1.2. В своей деятельности группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - группа для детей с ТНР) руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка (Конвенция о правах ребенка, Декларация ООН о правах инвалидов);

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. N 12 от 03.12.2011, с изм. и доп.);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- иными нормативными актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и городского округа Ханты-Мансийска.

1.3. Группа предназначена для детей в возрасте от 5 до 8 лет, имеющих тяжелую речевую патологию.

1.4. Группа реализует адаптированную общеобразовательную программу Учреждения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ТНР.

2. Цели и основные задачи группы для детей с ТНР

2.1. Цель: создание условий для воспитания, обучения, коррекции речевого и психофизического развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

2.2. Основными задачами коррекционного обучения в группе для детей с ТНР являются:

обеспечить охрану и укрепление здоровья воспитанников с ТНР, в том числе и их эмоциональное благополучие;

создать благоприятные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; выравнивания речевого и психофизического развития детей;

способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

способствовать раскрытию потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелой речевой патологией.

3. Организация и порядок комплектования группы для детей с ТНР

3.1. Решение о создании в Учреждении групп для детей с ТНР принимается Департаментом образования Администрации г. Ханты-Мансийска на основании ходатайства руководителя Учреждения.

3.2. При получении дошкольного образования детьми с ТНР в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога на каждую группу.

3.3. В группу направляются дети старшего дошкольного возраста с ТНР на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), с согласия родителей (законных представителей).

3.4. Длительность пребывания воспитанников в группе зависит от структуры нарушения развития и степени его проявления и составляет не менее 2 лет.

3.5. Предельная наполняемость группы, соответствует нормативам по комплектованию групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, составляет 10 человек.

4. Организация образовательной деятельности в группе для детей с ТНР.

4.1. Организация образовательной деятельности в группах для детей с ТНР регламентируется учебным планом, расписанием ООД, перспективными тематическими планами, режимом дня, адаптированной основной общеобразовательной программой для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4.2. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.3. Организационными формами работы групп для детей с ТНР являются фронтальные и подгрупповые формы организации образовательной деятельности с воспитанниками, а также коррекционно-развивающие занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные коррекционные занятия. При необходимости с воспитанниками группы проводятся индивидуальные занятия с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателем по изобразительной деятельности.

4.4. Педагоги проводят непосредственную образовательную деятельность строго по расписанию, утвержденному администрацией Учреждения.

4.5. Индивидуальные занятия как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных расписанием НОД, с учетом режима дня группы для детей с ТНР и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.6. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий по коррекции речевого развития определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

4.7. Индивидуальные занятия по коррекции речевых дефектов проводятся не менее трех раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся по подгруппе.

4.8. Подгрупповые занятия по коррекции речевых нарушений проводятся: не менее двух раз в неделю.

4.9. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе – 20-25 минут;

- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

4.10. Продолжительность индивидуального занятия – 15 минут с каждым ребёнком. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут.

4.11. Ежедневно, во второй половине дня, воспитателем проводится «коррекционный час» в форме групповых и индивидуально-подгрупповых занятий с детьми по заданию учителя-логопеда.

5. Организация деятельности педагогического персонала

5.1. Основными, ведущими специалистами, проводящими и координирующими коррекционно-педагогическую работу в группе для детей с ТНР, является учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы.

5.1.1. Учитель-логопед

- проводит углубленное обследование речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности с целью определения структурно-функционального нарушения;
- ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ТНР, направленную на максимальную коррекцию отклонений речевого развития дошкольников и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме, в соответствии с адаптированной образовательной программой Учреждения и индивидуальным маршрутом развития, составляемым на каждого воспитанника;
- осуществляет динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- формирует у родителей (законных представителей) информационной готовности к логопедической работе, оказывает помощь им в организации полноценной речевой деятельности в семье;
- консультирует воспитателей, специалистов Учреждения, по вопросам организации коррекционно-образовательного процесса в группе с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы;
- координирует организацию взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей с ТНР.

5.1.2. Педагог-психолог:

- проводит психолого-педагогическое изучение воспитанников группы компенсирующей направленности;
- участвует в составлении индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ТНР;
- проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-психологическую работу с воспитанниками группы компенсирующей направленности по выравниванию психофизического развития детей;
- консультирует воспитателей, специалистов Учреждения, по вопросам организации коррекционно-образовательного процесса в группе, выбора адекватных методов и приемов работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР;
- совместно с воспитателями создает климат психологического комфорта в группе для детей с ТНР;
- осуществляет психопросвещение и психоконсультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания и образования ребенка с тяжелой речевой патологией в семье;
- координирует всю коррекционно-педагогическую помощь детям с ТНР.

5.1.3. Воспитатель группы для детей с ТНР.

- создает оптимальные условия для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровления.
- осуществляет коррекционно-педагогическое воздействие направленное на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению.
- осуществляет индивидуальный подход к каждому воспитаннику с ТНР с учетом рекомендаций специалистов.

6. Руководство и контроль группы для детей с ТНР

6.1. Непосредственное руководство работой группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется администрацией Учреждения.

6.2. *Заведующий Учреждением:*

- обеспечивает условия, направленные на коррекцию и профилактику речевых отклонений у воспитанников;
- обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелым нарушением речи, приказом заведующего Учреждением утверждается список воспитанников группы компенсирующей направленности;
- комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности опытными педагогами;
- обеспечивает кабинет учителя-логопеда специальным оборудованием, дидактическими пособиями;
- осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности.

6.3. *Заместитель заведующей по УВР*

- осуществляет методическое сопровождение группы для детей с ТНР;
- осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию образовательного процесса в группе для детей с ТНР и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию развития детей с речевой патологией.

6.4. *Старший воспитатель:*

- оказывает консультативную помощь воспитателям и специалистам группы для детей с ТНР;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с ТНР.

7. Делопроизводство

7.1. На каждого ребёнка, зачисленного в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, учитель-логопед заполняет речевую карту, отмечает результаты коррекционно-развивающей работы (приложение 1).

7.2. Темы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость детей фиксируются в журнале (тетради) учета посещаемости логопедических занятий, в котором на каждого ребёнка или группу отводится соответствующее количество страниц.

7.3. Для каждого ребёнка заводятся индивидуальные тетради, в которых учитель-логопед фиксирует дату проведения занятия, примерное его содержание. На выходные дни тетради раздаются родителям для повторения заданий дома, а в течение недели по этим тетрадям с детьми занимаются воспитатели.

7.4. Задания для логопедической работы с отдельными детьми записываются учителем-логопедом в тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателю. В графе учёта воспитатель отмечает результативность проведенной работы.

7.5. Темы консультаций, их краткое содержание и рекомендации отражаются учителем-логопедом группы компенсирующей направленности в Журнале консультаций (Приложение 2)

7.6. В конце учебного года учитель-логопед представляет администрации Учреждения и **руководителю городского методического объединения** учителей-логопедов

- мониторинг по окончании коррекционной работы в компенсирующей группе для детей с ТНР (Приложение 3);
- аналитический отчет (Приложение 4)
- статистический отчет, содержащий сведения о количестве обучающихся, имеющих нарушение в устной и письменной речи в Учреждении (Приложение 5).

7.7. Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

8. Заключительные положения

8.1 Настоящее Положение действует со дня его утверждения на педагогическом совете и действует до его изменения или отмены.

8.2. Все изменения в настоящее Положения рассматриваются на заседаниях педагогического совета, за исключением изменений, предусмотренных действующим законодательством, которые Заведующий может внести в текст Положения лично, приведя его в соответствие с законом.

Речевая карта (ОНР)

(утв. Письмом Департамента образования Администрации
г. Ханты-Мансийска от 08.04.2014 №1139/14)

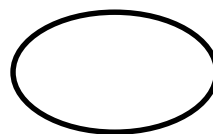
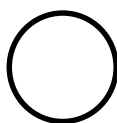
1. Дата поступления ребенка _____
2. Фамилия, имя _____
3. Возраст _____
4. Домашний адрес _____
5. Откуда поступил ребенок _____
6. ФИО родителей, место работы, должность, образование, телефон:
мать: _____
отец: _____
7. Анамнез:
От какой беременности по счету? _____
Как протекала беременность и роды _____
Когда закричал? _____
Физическое развитие:
Стал держать головку _____ сидеть _____ ходить _____
Какие заболевания перенес до года? _____
Речевое развитие ребенка:
Гуление _____ лепет _____ первые слова _____
Речь фразой _____
Прерывалось ли речевое развитие (если да, то по какой причине, как долго длился перерыв) _____
8. Слух: _____
9. Зрение: _____
10. Интеллект: _____
11. Речевая среда, социальные условия, отношение ребенка к речевому дефекту: _____
12. Общее звучание речи: _____
темп _____ голос _____
разборчивость _____ дыхание _____
- 13. Обследование артикуляционного аппарата:**
Подвижность _____ прикус _____
нёбо _____ зубы _____
язык (верно ли находит разные положения) _____
подъязычная связка _____
губы, их подвижность _____
- 14. Состояние общей моторики:**
 Постоять на одной ноге (попеременно) _____
 Попрыгать на двух ногах _____
 Попрыгать на одной ноге (попеременно) _____
 Постоять на цыпочках _____
 Присесть, руки в стороны _____
- 15. Состояние мелкой моторики, ведущая рука:**
- 16. Эмоционально-волевая сфера:** (активен/пассивен, деятелен/инертен, работает с удовольствием/из подчинения взрослому, неадекватное поведение, избалованность, конфликтность, _____ колебания _____ настроения, агрессивность) _____
- 17. Общее развитие ребенка:**

а) разговорно-описательная беседа:

- Как тебя зовут? _____
- Сколько тебе лет? _____
- Где ты живешь? _____
- Как зовут маму? _____
- Как зовут папу? _____
- Кем работают:
 мама? _____ папа? _____
- Какой домашний адрес? _____
- С кем ты живешь? _____
- Как зовут твоих друзей? _____

б) счет прямой _____ обратный _____ счетные операции _____

в) геометрические формы:



Соотнесение формы и предмета _____

г) основные цвета _____

д) оттеночные _____

е) классификация предметов _____

ж) выделение «4-го лишнего» _____

з) временные представления:

- Части суток _____
- Времена года _____
- Дни недели _____

и) пространственные представления (справа _____, слева _____, впереди _____, сзади _____, выше _____, ниже _____, дальше _____, ближе _____, в центре _____)

к) способность к логическому мышлению _____

л) разрезные картинки: (2 части _____, 4 части _____, 6 частей _____)

18. Обследование понимания речи:

- Выполнение инструкций (хлопни руками над головой _____, вытяни руки вперед _____)
- Понимание предлогов (на _____ / _____, под _____ / _____, за _____ / _____, в _____ / _____, перед _____ / _____)
- Понимание рода _____
- Понимание числа _____
- Понимание падежей _____

19. Обследование связной речи:

а) составление рассказа по картинке:

(1-ый год обучения) _____

(2-ой год обучения) _____

б) составление рассказа по серии картин :

(1-ый год обучения) _____

(2-ой год обучения) _____

в) пересказ:

(1-ый год обучения) _____

(2-ой год обучения) _____

г) описательный рассказ (о любимой игрушке):

(1-ый год обучения) _____

(2-ой год обучения) _____

20. Обследование грамматического строя речи:

а) образование множественного числа имён существительных

	Им.п.	Род.п.	Им.п.	Род.п.
	1-ый год обучения		2-ой год обучения	
мост				
дом				
стул				
воробей				
утёнок				
пчела				
ведро				

образование уменьшительно-ласкательных форм:

дом _____ / _____ ёлка _____ / _____ Женя _____ / _____ стул _____ / _____
гриб _____ / _____ Костя _____ / _____

в) префиксальное словообразование: (шёл)

пошёл _____ / _____, вошёл _____ / _____,
обошёл _____ / _____, вышел _____ / _____,
отошёл _____ / _____, ушёл _____ / _____,

г) согласование прилагательных с существительными:

синий шар _____ / _____ красный флажок _____ / _____

синяя машина _____ / _____ красное солнышко _____ / _____

синее платье _____ / _____ красная звезда _____ / _____

д) согласование существительных с числительным:

1	2	3	4	5
ухо _____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____
помидор _____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____
стул _____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____
кукла _____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____
ручка _____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____

е) предложно-падежные формы:

21. Составление словаря:

1. предметный словарь

а) объёмные значения слов:

холодильник _____

пылесос _____

б) назвать части предметов и показать:

чайник	доньшко _____
стул	носик _____

19. Фонематический слух.

Дифференциация звуков:

С-з	с-ш	ш-ж	щ-з	щ-сь	ц-с	ц-ть	ч-щ	ч-ть	ч-ц	ч-щ	л-р	н-б	т-д	г-к	к-х	и-ы

Повтори! Та-да-та _____

Да-та-та _____

Ка-га-га _____

Ка-ха-ка _____

Па-ба-па _____

Повтори! Кот-год-кот _____

Том-дом-ком _____

20. Анализ звукового состава речи.

А) выделение первого звука в слове.

Алик _____ утка _____ город _____

Оля _____ эхо _____ волк _____

Ира _____ окна _____ банка _____

б) выделение последнего звука в слове:

пух _____ луна _____ шары _____

кот _____ мука _____ руки _____

сок _____ мак _____ нос _____

23. Произношение слов сложного слогового состава:

строительство _____ велосипед _____

милиционер _____ аквариум _____

24. Повторение предложений:

Экскурсовод проводит экскурсию _____

Сапожник чистит сапоги _____

25. Логопедическое заключение _____

26. Перспективный план коррекционной работы.

27. Динамика логопедической коррекции

28. Анализ результатов.

Речевая карта (обучающегося)

(утв. Письмом Департамента образования Администрации
г. Ханты-Мансийска от 08.04.2014 №1139/14)

1. Фамилия, имя. Дата рождения (возраст)

2. Возрастная группа _____

3. Домашний адрес, телефон.

4. Дата зачисления в логопедический пункт

5. Успеваемость по родному языку (к моменту обследования).

6. Жалобы учителя или родителей (законных представителей).

7. Заключение психиатра.

8. Состояние слуха _____

9. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития.

10. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность)

11. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний):

а) словарный запас: словарь в пределах обихода, шире и пр.; какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов: замены по смыслу и акустическому сходству

(привести примеры);

б) грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов (привести примеры);

в) произношение и различение звуков: произношение звуков; отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков; различение аппозиционных звуков; воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом (привести примеры); темп и вынятность речи.

19. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

13. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (Смешение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах обучающихся – диктантах, изложениях, сочинениях, выполняемых ими при первичном обследовании и на занятиях в логопедическом пункте (письменные работы прилагаются к речевой карте).

19. Чтение: уровень овладения техникой чтения (побуквенное, слоговое, словами); ошибки при чтении; понимание прочитанного.

5. Проявление заикания: а) предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуации, усугубляющие его проявление (ответы у доски); б) сформированность языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй); в) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность); г) адаптация к условиям общения.

16. Краткая характеристика ребенка по данным психолога и учителя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи).

17. Заключение учителя - логопеда.

18. Перспективный план коррекционной работы

19. Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту отчисления обучающегося из логопедического пункта).

Приложение 2

Журнал консультаций

(утв. письмом Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска от 08.04.2014 №1139/14)

№	Дата проведения	Консультируемый	Повод обращения	Тема консультации	Краткое содержание, рекомендации

Приложение 3

Мониторинг по окончании коррекционной работы в компенсирующей группе для детей с ТНР образовательной организации №__ 20 -20 учебный год

(утв. письмом Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска от 08.04.2014 №1139/14)

№	ФИО	Дата рождения	№ и дата заключения ТПМПК	Дата зачисления на логопункт	Дата выпуска	Логопедическое заключение по окончании работы	Рекомендация ТПМПК

Дата _____

Учитель-логопед _____ подпись _____
(расшифровка подписи)

Заведующий _____ подпись _____

Приложение 4

Схема составления годового аналитического отчёта учителя-логопеда

(утв. письмом Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска от 08.04.2014 №1139/14)

1. Аналитическая справка образовательной организации.

Условия организации логопедической помощи. Логопедический кабинет – отдельный или совмещенный (указать с кем). Материально-техническое оснащение – наличие компьютера, копировальной техники. Использование компьютерных программ, технологий, компьютерных диагностических методик (указать какие), другое. Роль учителя-логопеда в ПМПК образовательной организации.

**Банк данных коррекционных и развивающих программ по логопедии,
используемых в образовательной организации**

Наличие программы	Автор программы	Цели и задачи	Возраст детей	Актуальность программы для образовательной организации	Когда и кем была утверждена

2.Цели и задачи работы учителя-логопеда. Анализ выполнения.

3.Направления работы:

3.1.Диагностика, обследование детей, виды нарушения речи

3.2.Коррекционная работа

-результаты реализации Программы, проблемы и трудности, возникшие в ходе ее реализации,

-результативность коррекционной работы;

- количество детей, требующих внимание логопеда, не охвачено и по каким причинам

3.3.Консультативная работа (согласно журнала консультаций)

- количество обращений;

- характер запроса;

- оказанная помощь;

- итоги взаимодействия с родителями

3.4. Просветительская деятельность

- участие в проведении различного уровня (образовательной организации, города, округа, региона, страны) научно-методических, просветительских мероприятий (педсоветы, родительские собрания, семинары, конференции и др.);

- личные успехи специалиста в профессиональной деятельности (разработка методических рекомендаций, наглядных пособий, публикации, выступления в СМИ т.п.)

3.5.Профилактическая работа с детьми, родителями, педагогами

3.6.Организационно-методическая работа

- повышение квалификации с указанием формы и места прохождения обучения;

- самообразование;

- участие в семинарах, совещаниях, конференциях, методических объединениях, днях открытых дверей, конкурсах (указать уровень);

- оформление кабинета;

4.Завершение

Назвать положительные результаты своей деятельности. Основные аспекты планирования деятельности на следующий учебный год.

Приложение 5
Утверждаю
Заведующий

_____ (ФИО)
_____ 20 г.

Статистический отчёт о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи в образовательной организации _____ и результатах коррекционной логопедической работы за 20 -20 учебный год

(утв. письмом Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска от 08.04.2014 №1139/14)

Количество детей в образовательной организации _____
Кол-во детей по гр./возрасту под.гр. _____ ст.гр. _____, ср.гр. _____, мл.гр. _____
Кол-во обследованных детей _____ из них впервые _____, повторно _____
Выявлено детей с нарушением речи _____
Общее кол-во детей с нарушением речи _____ из них выявлено впервые _____
Количество детей с ОВЗ _____, из них охвачено коррекционно-логоп.помощью _____

Количество детей, получивших корр.логопедическую помощь(занятия) в условиях

	Подготов. гр.	Старшая гр	Средняя гр	Младшая гр	ИТОГО
логогруппы					
логопункта					

Кол-во детей, охваченных профилактической работой _____

Проведено профилактических мероприятий _____

Обратилось на консультирование _____

Количество детей в группах с распределением по речевым заключениям:

	Средний возраст/гр	Старший возраст/или гр	Подготовит. возраст/или гр	ИТОГО
Нарушение произношения отдельного звука (НПОЗ)				
ФФН / из них с дизартрией/				
ОНР / из них с дизартрией/				
ЗРР, алалия, ринолалия, сложный сочет дефект				
Заикание				
ИТОГО:				
ВЫПУЩЕНО:				
С чистой речью				
Со значительным улучшением				
Без значительного улучшения				
ИТОГО:				

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)				
ФФН /из них с дизартрией/				
ОНР /из них с дизартрией/				
ЗРР, алалия, ринолалия, сложный сочет. дефект				
Заикание				
ИТОГО:				
РЕКОМЕНДОВАНО ПМПК:				
1.Обучение в 1 кл. по массовой программе				
2. Обучение в 1 кл.по АООП для детей с ТНР				
3. Обучение в 1 кл. по АООП для детей с ЗПР				
4. Обучение в 1 кл. по АООП для детей с УО				
5.Другие виды АООП				
6.Переведены в общеобразовательные группы, др. виды				
7.Оставлено для продолжения занятий в подготовительной группе				
ИТОГО:				

Учитель-логопед _____