

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по освоению воспитанниками
средней группы № 9 «Ромашки»
«Основной образовательной программы дошкольного
образования МБДОУ «Детский сад № 17 «Незнайка»
на 2016-2021 годы», реализуемой в ДОУ
в 2020-2021 учебном году

Воспитатели: Балова О.И.,
Бушкова И.А.

1 часть

1.1. Характеристика группы.

На начало года в группе 33 детей:

- из них 31 детей среднего возраста (4– 5 лет) и 2 детей младшего возраста (3 – 4 лет);
- из них 17 мальчиков и 16 девочек.

На конец года в группе 33 детей:

- из них 33 детей среднего возраста (4– 5 лет);
- из них 17 мальчиков и 16 девочек.

В течение года:

- 1 ребёнок переведен в другую группу; 1 ребёнок выбыл из группы.
- 1 ребёнок переведен из другого сада; 1 ребёнок поступил в группу.

На апрель 2021 проведена итоговая диагностика с 33 детьми. Аналитическая справка даётся по 33 детям на начало и на конец года.

1.2. Цель мониторинга:

- определение уровня усвоения детьми средней группы образовательной программы ДОУ.

1.3. Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

1.3. Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя);

- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя);
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

2 часть

2.1. Социально – коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 5-го года жизни в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 36%

Низкий уровень: 64%

Конец года:

Высокий уровень: 52%

Средний уровень: 48%

Низкий уровень: 0%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. Дошкольники средней группы соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться, раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик.

Здороваются, прощаются с работниками детского сада, называют по имени, отчеству.

Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками

Рекомендации: продолжать формировать первичные представления о правах и обязанностях в детском саду. Продолжать учить соблюдать безопасное поведение в быту, в природе, на дороге. Закреплять знания о правилах безопасного поведения во время игр.

2.2. Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 5-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 27%

Низкий уровень: 73%

Конец года:

Высокий уровень: 48%

Средний уровень: 52%

Низкий уровень: 0%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и

навыками на среднем уровне. Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают и называют растительный и животный мир. Выделяют свойства песка, глины, камня.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб. Пользуются количественными и порядковыми числительными, отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

Знакомы с профессиями, государственными праздниками, деньгами, возможностями их использования.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу на закрепление знаний частей суток, их особенностей, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Проводить индивидуальную работу по умению объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Проводить индивидуальную работу по закреплению умений устанавливать обобщенные представления о предметах и явлениях, связях между ними, обследует предметы, подбирает по 1-2 качествам.

Проводить индивидуальную работу по закреплению умений различать признак и предметов, материал, свойства, качества.

2.3. Речевое развитие

По результатам обследования детей средней группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 48%

Низкий уровень: 52%

Конец года:

Высокий уровень: 61%

Средний уровень: 39%

Низкий уровень: 0%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей средней группы общеразвивающей направленности 5-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг высокого уровня.

Дошкольники средней группы поддерживают беседу, используют в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Правильно произносят гласные и согласные звуки.

Описывают предмет, картину, составляют рассказ по сюжетной картинке. Могут повторить образцы описания игрушки.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется чаще использовать для пересказа сюжет литературного произведения, проводить индивидуальную работу по заучиванию стихотворений наизусть.

Стимулировать интерес к литературным произведениям, эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.

Проводить индивидуальную работу по активизации употребления в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, согласовывать слова в предложении.

2.4. Художественно – эстетическое развитие

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 5-го года жизни, выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 27%

Низкий уровень: 73%

Конец года:

Высокий уровень: 42%

Средний уровень: 58%

Низкий уровень: 0%

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Практически все воспитанники изображают предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, лепки, использования разных материалов.

Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Различают детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок).

Проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги, поделкам из природного материала. Умеют анализировать постройку.

Рекомендации: продолжать учить правильно держать карандаш, кисть, фломастер, ножницы, уметь резать ими по прямой, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Создавать композиции, сюжеты.

Продолжать учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков, создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских, городецких узоров.

Продолжать знакомить с элементами некоторых видов народного и декоративно - прикладного искусства, называет средства выразительности.

2.5. Физическое развитие

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 5-го года жизни, выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 64%

Низкий уровень: 36%

Конец года:

Высокий уровень: 88%

Средний уровень: 12%

Низкий уровень: 0%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года практически все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.

Имеют представление о частях тела, о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел).

Умеют ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу по умению оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Проводить индивидуальную работу по прыжкам в длину с места с сочетанием отталкивания со взмахом рук, прыжкам через скакалку, ориентированию в пространстве.

Проводить индивидуальную работу по метанию мяча разными способами правой и левой руками, отбивая о пол, ловить мяч с расстояния.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о высоком уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Направления развития	Уровни развития	Итог	
		2020 – 2021 учебный год	
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	0%	52%
	Средний	36%	48%
	Низкий	64%	0%
Познавательное развитие	Высокий	0%	48%
	Средний	27%	52%
	Низкий	73%	0%
Речевое развитие	Высокий	0%	61%
	Средний	48%	39%
	Низкий	52%	0%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	0%	42%
	Средний	27%	58%
	Низкий	73%	0%
Физическое развитие	Высокий	0%	88%
	Средний	64%	12%
	Низкий	36%	0%

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- художественно – эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

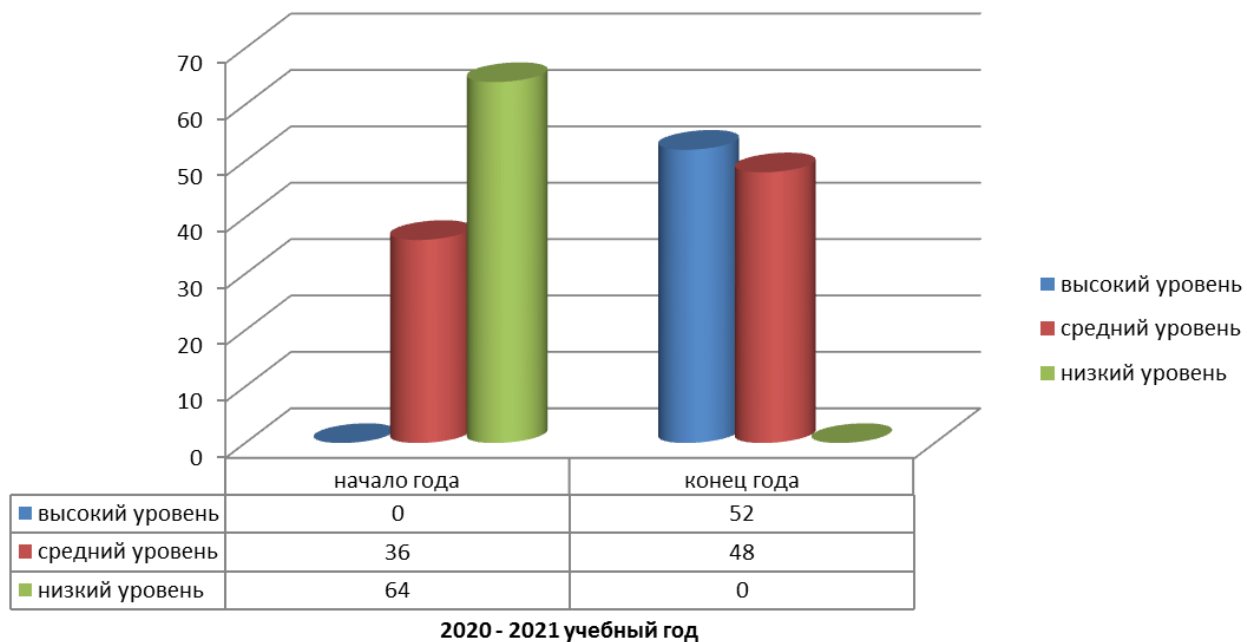
Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: различия в высоком, среднем и низком уровне значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

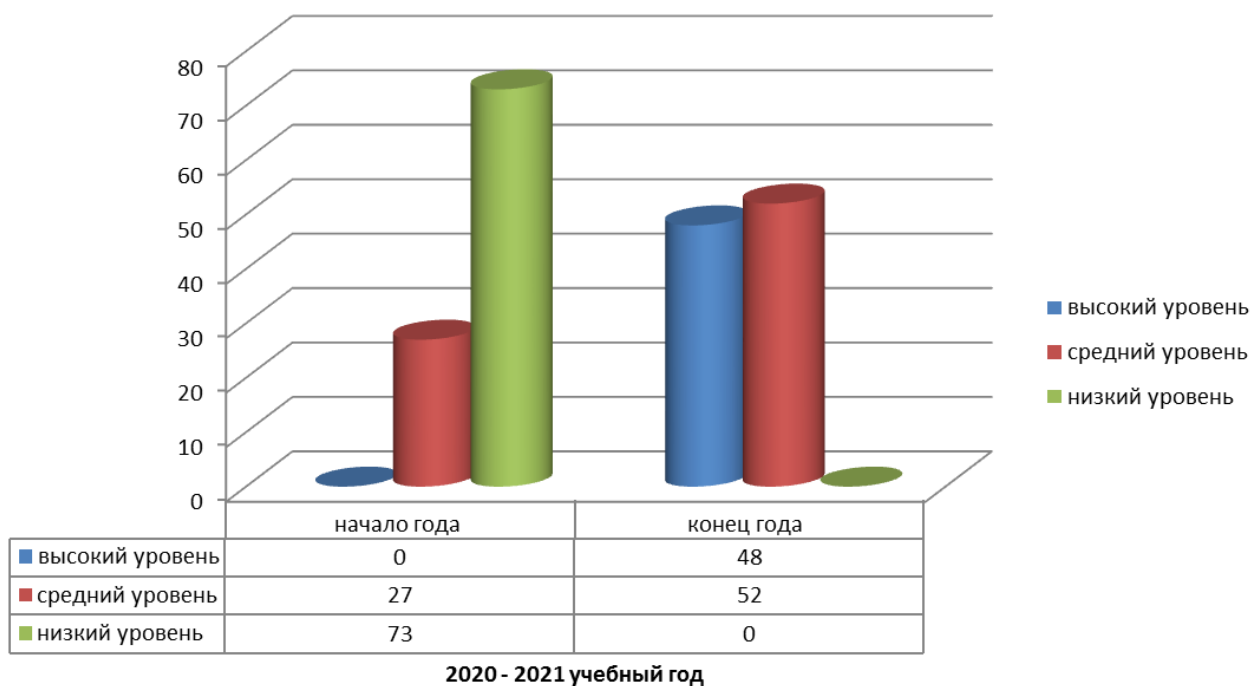
Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

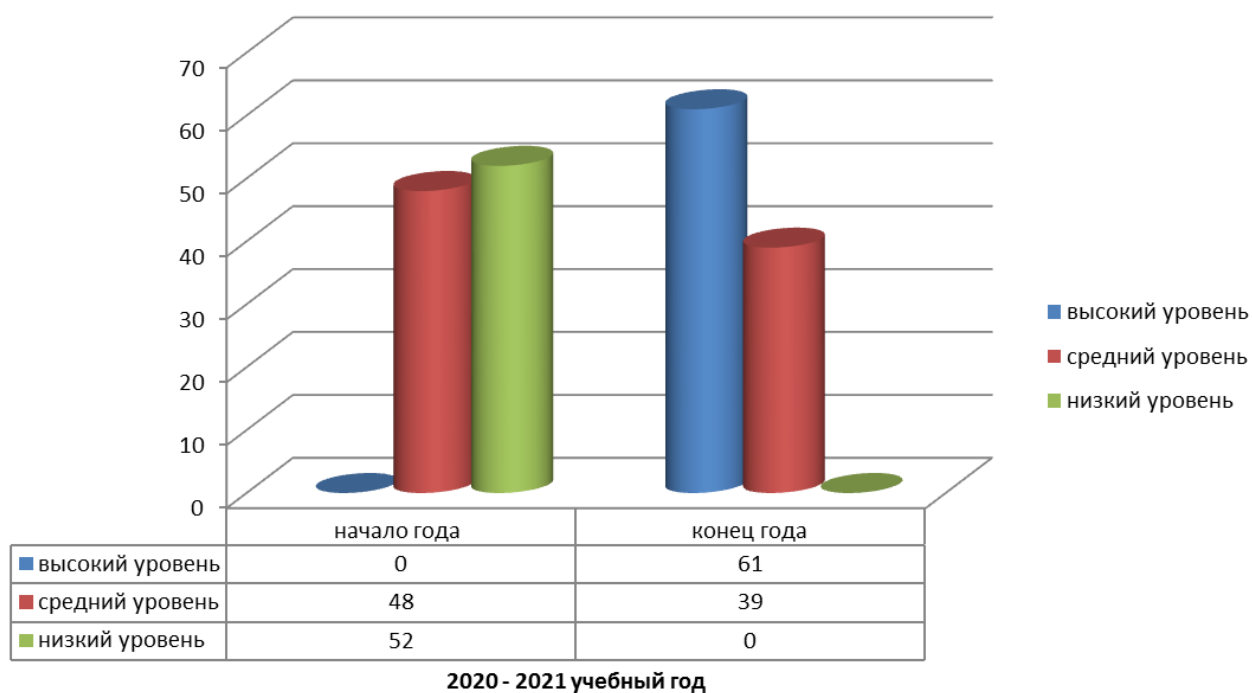
**Образовательная область
"Социально-коммуникативное развитие"
средняя группа №9 "Ромашки"**



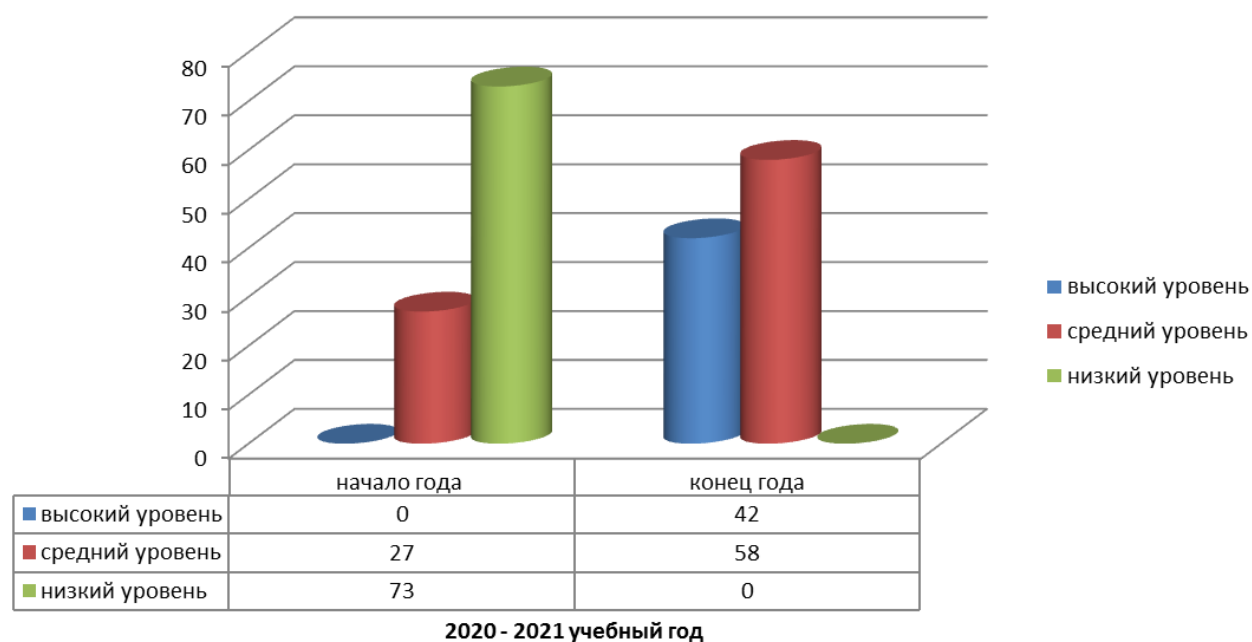
**Образовательная область "Познавательное развитие"
средняя группа №9 "Ромашки"**



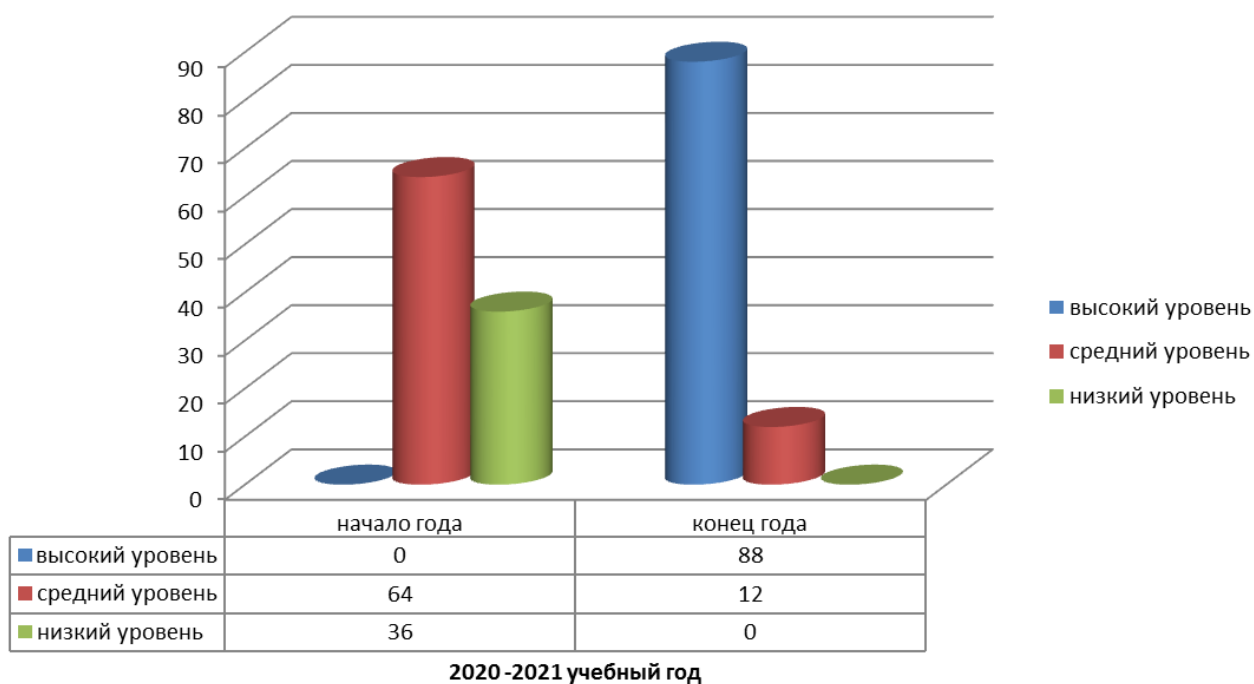
**Образовательная область "Речевое развитие"
средняя группа №9 "Ромашки"**



**Образовательная область
"Художественно-эстетическое развитие"
средняя группа №9 "Ромашки"**



Образовательная область "Физическое развитие" средняя группа №9 "Ромашки"



Общий показатель результатов мониторинга по всем образовательным областям средняя группа №9 "Ромашки" 2020 -2021 учебный год

