

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по освоению воспитанниками  
младшей группы № 2 «Пчёлки»  
«Основной образовательной программы дошкольного  
образования МБДОУ «Детский сад № 17 «Незнайка»  
на 2016-2021 годы», реализуемой в ДОУ  
в 2019-2020 учебном году

Воспитатели: Балова О.И.,  
Пачганова И.А.

## **1 часть**

### **1.1. Характеристика группы.**

На начало года в группе 33 детей:

- из них 30 детей младшего возраста (3– 4 лет) и 3 детей второй группы раннего развития (2 – 3 лет);
- из них 19 мальчиков и 14 девочек.

На конец года в группе 33 детей:

- из них 33 детей младшего возраста (3– 4 лет);
- из них 18 мальчиков и 15 девочек.

В течение года:

- 4 детей переведены в другие группы; 1 ребёнок выбыл из группы.
- 1 ребёнок переведен в нашу группу; 5 детей поступили в группу.

На апрель 2020 проведена итоговая диагностика с 33 детьми. Аналитическая справка даётся по 33 детям на начало и на конец года.

### **1.2. Цель мониторинга:**

- определение уровня усвоения детьми младшей группы образовательной программы ДОУ.

### **1.3. Задачи мониторинга:**

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

### **1.3. Методы диагностики:**

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя);

- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя);
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

## **2 часть**

### ***2.1. Социально – коммуникативное развитие***

По итогам проведения обследования в младшей группе общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

#### **Начало года:**

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 0%

Низкий уровень: 100%

#### **Конец года:**

Высокий уровень: 27%

Средний уровень: 67%

Низкий уровень: 6%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дошкольники младшей группы умеют ориентироваться в помещениях детского сада, группы, раздевалки.

Соблюдают правила в играх с мелкими предметам дидактических играх правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дороге, безопасного передвижения в помещениях детского сада, правилах игры с мелкими предметам и значение).

Рекомендации: продолжать учить понимать социальную оценку сверстников, здоровается, прощается, благодарит за помощь. Закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, следить за своим внешним видом, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться, пользоваться расчёской, носовым платком. Продолжать учить называть имена, отчества сотрудников детского сада

### ***2.2. Познавательное развитие***

По итогам проведения обследования в младшей группе общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

#### **Начало года:**

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 0%

Низкий уровень: 100%

#### **Конец года:**

Высокий уровень: 12%

Средний уровень: 82%

Низкий уровень: 6%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками на среднем уровне. Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают и называют некоторые растения и животные, их детёнышей, особенности их поведения и питания. Умеют устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, группируют и классифицируют знакомые предметы.

Различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Знакомы с объектами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, профессиями.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу по сравнению предметов контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; учить обозначать результат. Проводить индивидуальную работу по закреплению умений ориентироваться в пространстве, во времени. Проводить индивидуальную работу по закреплению знаний характерных особенностей времен года, сезонных изменений, правил поведения в природе.

### **2.3. Речевое развитие**

По результатам обследования детей младшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

#### **Начало года:**

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 0%

Низкий уровень: 100%

#### **Конец года:**

Высокий уровень: 9%

Средний уровень: 85%

Низкий уровень: 6%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей младшей группы общеразвивающей направленности 4-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг среднего уровня.

Дошкольники младшей группы отвечают на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Понимают социальную оценку поступков героев литературных произведений. Имитируют мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.

Рассматривают сюжетные картинки, способны кратко рассказать об увиденном.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется чаще использовать игры – драматизации, которые будут стимулировать желание детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения, инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Планируется использовать дидактические игры, которые будут способствовать умению различать и называть существенные детали и части предметов, некоторые материалы и их свойства, называть части суток.

#### **2.4. Художественно – эстетическое развитие**

По итогам проведения обследования в младшей группе общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни, выявлены следующие результаты:

##### **Начало года:**

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 0%

Низкий уровень: 100%

##### **Конец года:**

Высокий уровень: 6%

Средний уровень: 88%

Низкий уровень: 6%

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Практически все воспитанники умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно образу.

Имеют представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки.

У детей к концу года знакомы с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).

Воспитанники группы также умеют правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Знают основные цвета, оттенки к изображению предметов разной формы, умеют создавать предметы, состоящие из 2–3 частей.

Рекомендации: продолжать учить украшать заготовки из бумаги разной формы дымковскими узорами.

Продолжать знакомить с видами музыкальных произведений. Учить различать звуки по высоте в пределах октавы, понимать характер музыки, части.

В уголках для творчества предоставить возможность для игры на детских музыкальных инструментах: на металлофоне, свирели, ударных, русских народных музыкальных инструментах.

Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

#### **2.5. Физическое развитие**

По итогам проведения обследования в младшей группе общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни, выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 0%

Низкий уровень: 100%

**Конец года:**

Высокий уровень: 15%

Средний уровень: 76%

Низкий уровень: 9%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года практически все дети умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знают об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Катают мяч в заданном направлении, бросают и ловят мяч двумя руками одновременно.

Умеют прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места.

*Рекомендации:* чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

**Выводы:**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Направления развития	Уровни развития	Итог	
		2019 – 2020 учебный год	
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	0%	27%
	Средний	0%	67%
	Низкий	100%	6%
Познавательное развитие	Высокий	0%	12%
	Средний	0%	82%
	Низкий	100%	6%
Речевое развитие	Высокий	0%	9%
	Средний	0%	85%
	Низкий	100%	6%

Художественно-эстетическое развитие	Высокий	0%	6%
	Средний	0%	88%
	Низкий	100%	6%
Физическое развитие	Высокий	0%	15%
	Средний	0%	76%
	Низкий	100%	9%

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

**Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:**

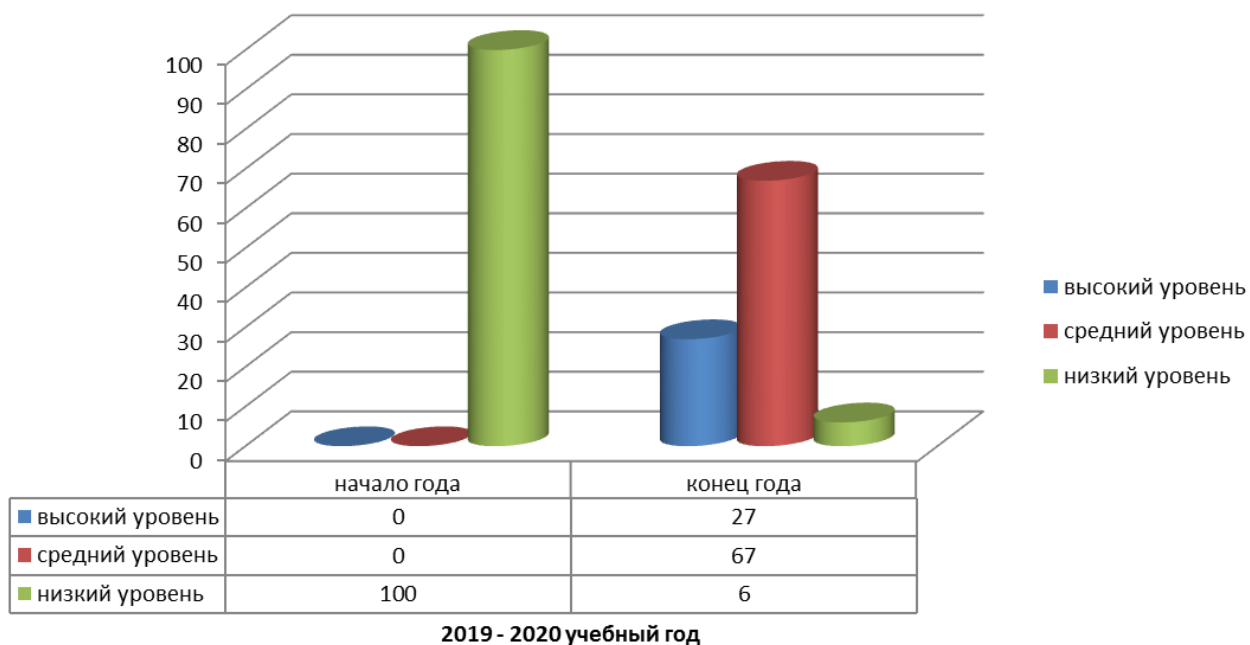
Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: различия в высоком, среднем и низком уровне значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

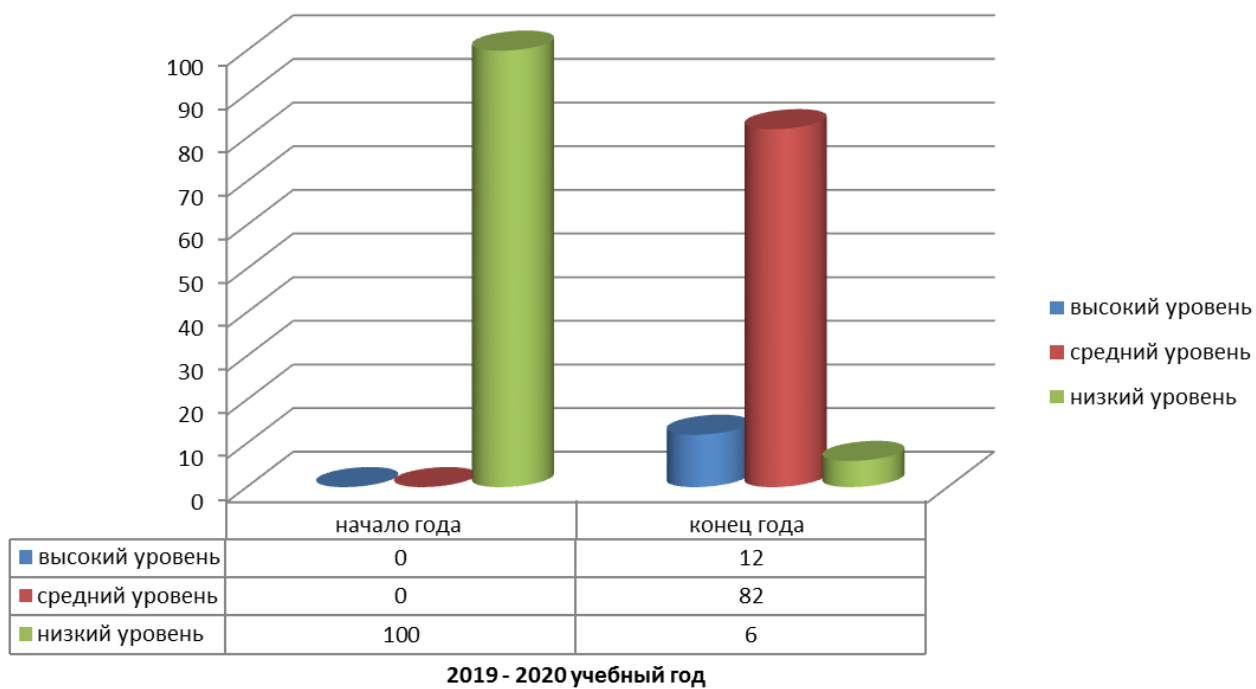
**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:**

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

**Образовательная область  
"Социально-коммуникативное развитие"  
младшая группа №2 "Пчёлки"**

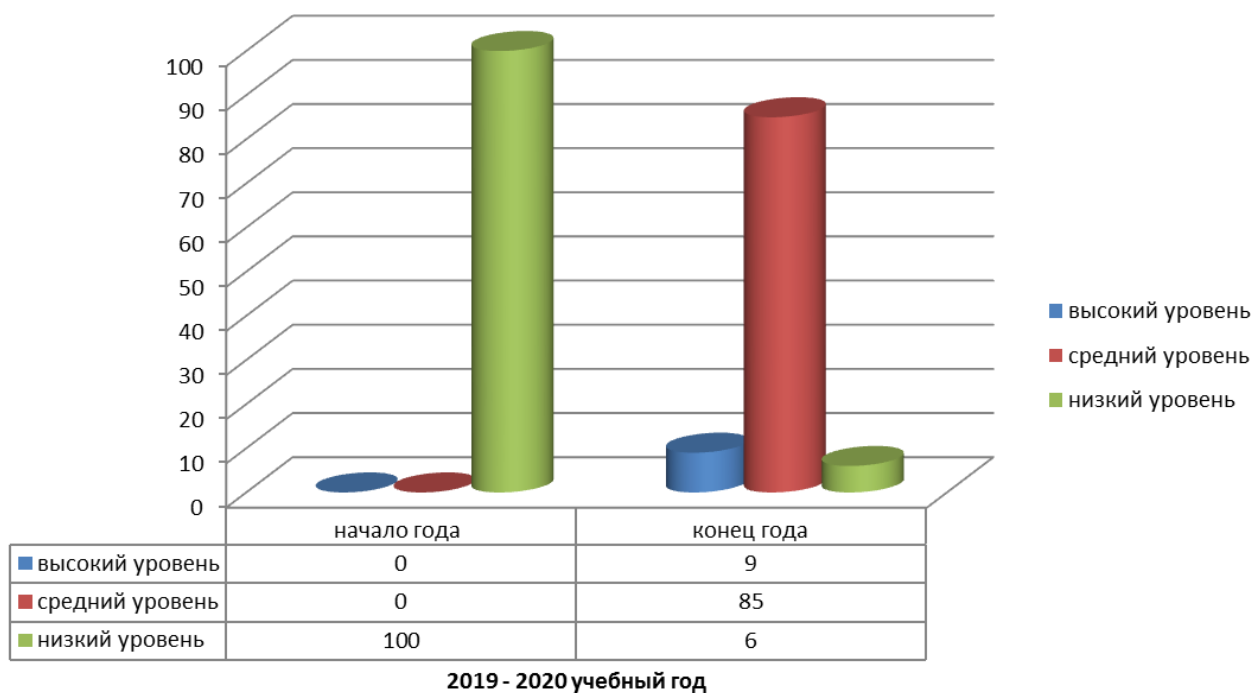


**Образовательная область "Познавательное развитие"  
младшая группа №2 "Пчёлки"**

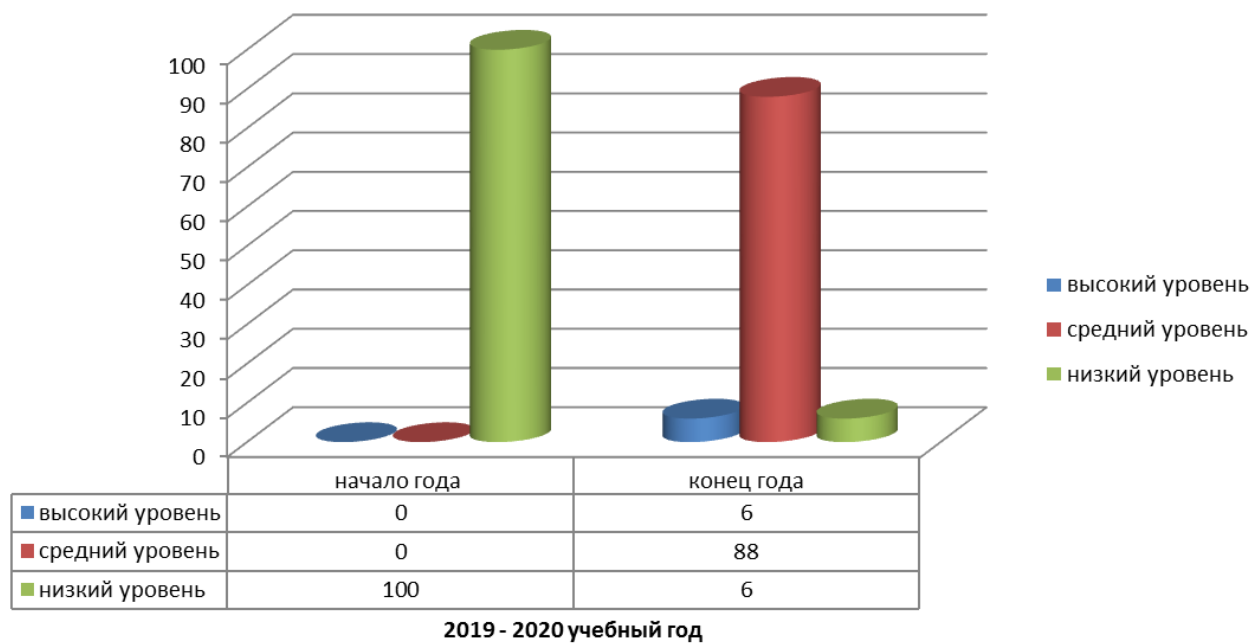




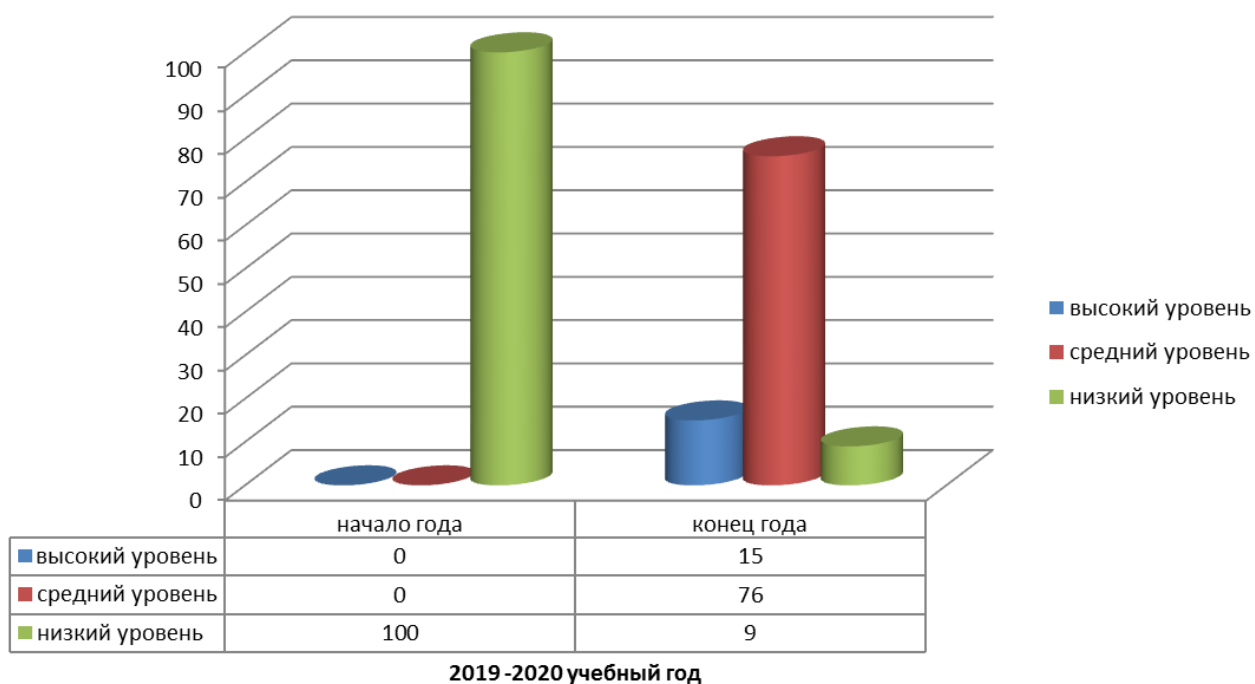
**Образовательная область "Речевое развитие"  
младшая группа №2 "Пчёлки"**



**Образовательная область  
"Художественно-эстетическое развитие"  
младшая группа №2 "Пчёлки"**



### Образовательная область "Физическое развитие" младшая группа №2 "Пчёлки"



### Общий показатель результатов мониторинга по всем образовательным областям младшая группа №2 "Пчёлки" 2019 -2020 учебный год

