

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 17 «Незнайка» г.Ханты-Мансийск.


РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
Протокол от 21.01.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ДБДОУ № 17



**Рабочая программа  
младшей группы «Муравьишки»  
на 2020-2021 учебный год**

Воспитатели: Юзбакова К.Д.  
Касумова Н.Г.

Согласовано старший воспитатель:  Ширманова Н.А.

Ханты-Мансийск 2020 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Общая характеристика программы.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет.....	6
1.4. Организация жизни и воспитания детей.....	8
1.5. Интеграция образовательных областей.....	15
2. Основные виды организованной образовательной деятельности.....	18
2.1. Основные виды детской деятельности в ДОУ.....	18
2.2. Соотношение видов детской деятельности и форм ООД.....	19
2.3. Расписание организованной образовательной деятельности в младшей группе «Муравьишки» на 2020-2021 учебный год.....	24
3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.....	25
4. Комплексно-тематическое планирование.....	42
5. Перспективный план по познавательному развитию (ФЭМП).....	49
6. Перспективный план по познавательному развитию (экология).....	66
7. Перспективный план по познавательному развитию (окружающий мир).....	78
8. Перспективный план по развитию речи.....	84
9. Перспективный план по художественно-эстетическому развитию.....	90
10. Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию (рисование, конструирование).....	100
11. Перспективное планирование по музыкальному развитию.....	109
12. Перспективный план по физическому развитию.....	130
13. Перспективный план работы с родителями на 2020-2021 год.....	149
14. Список используемой литературы.....	152
15. Система мониторинга.....	154
16. Мониторинг (Приложение 1).....	155

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1 Общая характеристика программы.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы (Далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад №17 «Незнайка» г. Ханты-Мансийска, и реализует задачи различной направленности в области дошкольного образования, которые обеспечивают воспитание, обучение и оздоровление детей от 3 до 4 лет.

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 «Незнайка» г. Ханты-Мансийска, и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы №4 «Муравьишки» МБДОУ детский сад №17 «Незнайка».

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных **видов детской деятельности**: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Основные задачи** развития и воспитания детей младшей группы на 2020-2021 учебный год:

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям

зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

## **1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

#### Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются

игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим

ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **1.4. Организация жизни и воспитания детей.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-10^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение МБДОУ. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. Примерный режим дня во второй младшей группе.

#### **Режим работы младшей группы №4 «Муравьишки» МБДОУ детский сад № 17 «Незнайка».**

- пятидневная рабочая неделя;
  - длительность работы МБДОУ – 12 часов;
  - ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов
  - выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.
- Образовательная деятельность (ООД) начинается с 9.00 часов.  
Продолжительность ООД в младшей группе – 15 минут



**Годовой календарный учебный график  
на 2020-2021 учебный год**

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7ч. <sup>00</sup> м. до 19ч. <sup>00</sup> м.)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.	38 недель
I полугодие	с 01.09.2020г. по 31.12.2020г.	18 недель
II полугодие	с 11.01.2021г. по 31.05.2021г.	20 недель
<b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
<b>3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)</b>		
Мониторинг на начало учебного года	01.10.2020 по 09.10.2020	7 дней
Итоговый мониторинг	12.04.2021 г. по 23.04.2021 г.	10 дней
<b>3.2. Праздники для воспитанников</b>		
День знаний	01.09.2019 г.	
«Здравствуй, осень золотая»	19.10.2020 г. - 30.10.2020г.	
Физкультурный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (старший возраст).	20.11.2020г.	
10 декабря 90-лет со Дня образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	10.12.2020г.	
Новогодние утренники	15.12.2020г. - 29.12.2020г.	
Мероприятие посвященное 23 февраля	15.02.2021г.-22.02.2021г.	
Мероприятие, посвященное 8 Марта	01.03.2021г.-05.03.2021г.	

Мероприятие, посвященное Дню Победы	05.05.2021 г.-07.05.2021г.	
«До свиданья, Детский сад» Выпускной бал	25.05.2021 г. – 28.05.2021 г.	
Праздничное развлечение, посвященное Дню Защиты детей	01.06.2021 г.	
<b>4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Летняя оздоровительная работа	с 01.06.2 021 г. по 31.08.2 021г.	13 недель
<b>4.2. Праздничные и выходные дни</b>		
День народного единства	04.11.2020 г.	
Новогодние, рождественские каникул ы	01.01.2021г. - 10.01.2021 г.	
День защитника Отечества	23.02.2021 г.	
Международный женский день	08.03.2021 г.	
Праздник Весны и Труда	01.05.2021 г.	
День Победы	09.05.2021 г.	
День России	12.06.2021 г.	
<b>5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период</b>		
<b>Наименование</b>	<b>Сроки/даты</b>	
Проведение праздников, досугов, развлечений	1 раз в неделю с июня - август	
Экскурсии, целевые прогулки	по плану педагогов, плану работы в летний период	
<b>6. Организация образовательного процесса</b>		
Содержание	Возрастные группы	

	группа детей 1,6-3 лет	группа детей 3- 4 лет	группа детей 4-5 лет	группа детей 5-6 лет	группа детей 6-7 лет	Группа компенсирующей направленности
Кол-во возрастных групп	2	2	3	3	4	3
Общее количество занятий/ продолжительность	10 / 10 мин.	10 / 15 мин.	10 / 20 мин.	13 / 20-25 мин.	14 / 30 мин.	13 / 20-25 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	1ч 40 мин	2ч 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	7 часов 00 мин	5 часов 25 мин
На прогулке (холодный период/ теплый период)	3 ч 15 мин.	3 ч 40мин.	2 ч 15мин /3 ч 35мин.	2ч 40мин. /3ч 55 мин.	2 ч. 20 мин. /3 часа	2ч 40мин. /3ч 55 мин.

### 7. Сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю					
	группа детей 1,6-3 лет	группа детей 3- 4 лет	группа детей 4-5 лет	группа детей 5-6 лет	группа детей 6-7 лет	Группа компенсирующей направленности

#### Общение

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного	Ежедневно
---	-----------

социально-эмоционального опыта	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>	
Музыкально-театральная деятельность	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю
На самостоятельную деятельность детей 2 -7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4-х часов.	

Годовой календарный график построен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В дни зимних каникул воспитанники посещают дошкольное учреждение. ООД не проводится, организуются образовательная деятельность только эстетически – оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, художественное творчество).

В дни каникул в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе, а также организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок (СанПиН 2.4.1.3049-13). Работа с воспитанниками ведется по плану летней оздоровительной работ.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей  
младшей группы №4 «Муравьишки»  
(Холодный период года)**

<b>№ п\п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
1.	<i>Приём, осмотр детей, игровая, организованная деятельность детей в центрах активности</i>	7.00 – 8.00
2.	<i>Подготовка к утренней гимнастике Утренняя гимнастика (в группе)</i>	8.05 – 8.10 (Физ. инструктор)
3.	<i>Подготовка к завтраку Завтрак</i>	8.15 – 8.35
4.	<i>Совместная организованная деятельность воспитателя и детей</i>	8.30 – 9.00
5.	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	9.00 – 9.15 9.20-9.35
6.	<i>Второй завтрак</i>	10.00
7.	<i>Подготовка к прогулке</i>	10.10 – 10.30
8.	<i>Прогулка</i>	10.30-11.30
9.	<i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</i>	11.30 – 11.40
10.	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>	11.40 – 12.10
11.	<i>Подготовка ко сну</i>	12.10 – 15.00

	<i>Дневной сон</i>	
<b>12.</b>	<i>Постепенный подъём, гимнастика после сна</i>	<i>15.00 – 15.10</i>
<b>13.</b>	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>	<i>15.20 – 15.30</i>
<b>14.</b>	<i>Совместная деятельность воспитателя и детей</i>	<i>15.30-16.00</i>
<b>15.</b>	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i>	<i>16.00-16.50</i>
<b>16.</b>	<i>Подготовка к ужину. Ужин.</i>	<i>17.00-17.20</i>
<b>17.</b>	<i>Совместная деятельность воспитателя и детей</i>	<i>17.20 – 18.20</i>
<b>18.</b>	<i>Организованная детская деятельность. Уход домой.</i>	<i>18.20 – 19.00</i>

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей  
младшей группы №4 «Муравьишки»  
(Теплый период года)**

<b>№ п\п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>1.</b>	<i>Приём, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми на участке детского сада</i>	<i>7.00 – 8.00</i>
<b>2.</b>	<i>Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика (на участке)</i>	<i>8.00 – 8.05</i>
<b>3.</b>	<i>Подготовка к завтраку. Завтрак.</i>	<i>8.15 – 8.35</i>
<b>4.</b>	<i>Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку</i>	<i>8.35 – 9.00</i>
<b>5.</b>	<i>Образовательная деятельность (на участке)</i>	<i>9.00 – 10.00</i>
<b>6.</b>	<i>Питьевой режим (на участке)</i>	<i>10.00 – 10.10</i>
<b>7.</b>	<i>Наблюдения, игры, воздушные ванны, солнечные процедуры, босохождение, образовательная деятельность (на участке)</i>	<i>10.10 – 11.20</i>
<b>8.</b>	<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытьё ног)</i>	<i>11.20 – 11.40</i>
<b>9.</b>	<i>Подготовка к обеду. Обед. (полоскание полости рта)</i>	<i>11.40 – 12.00</i>
<b>10.</b>	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон.</i>	<i>12.00 – 15.00</i>

11.	<i>Подъем детей, гимнастика после сна, закаливающие процедуры (ходьба по ребристым дорожкам, обширное обтирание)</i>	15.00 – 15.15
12.	<i>Подготовка к полднику. Полдник.</i>	15.15 – 15.25
13.	<i>Игры, подготовка к прогулке.</i>	15.25 – 16.00
14.	<i>Прогулка. Организация образовательной деятельность (на участке)</i>	16.00 – 17.05
15.	<i>Подготовка к ужину. Ужин.</i>	17.05 – 17.25
16.	<i>Организация самостоятельных игр детей. Итог дня, уход домой.</i>	17.25 – 19.00

### 1.5 Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Интеграция с содержанием других образовательных областей
<b>Физическое развитие»</b>	<p>«<b>Познавательное развитие</b>» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представления о здоровье и здоровом образе жизни человека); (развитие двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, как одного из средств овладения операциональным средством различных видов деятельности);</p> <p>«<b>Социально-коммуникативное развитие</b>» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных норм и правил поведения в части здорового образа жизни); (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности); (формирования первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности);</p> <p>«<b>Речевое развитие</b>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни); (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение);</p> <p>«<b>Художественно-эстетическое развитие</b>» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей);</p>
<b>«Социально-</b>	<b>«Речевое развитие»</b> (развитие свободного общения со

<p><b>коммуникативное развитие»</b></p>	<p>взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения норм и правил поведения); (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.);</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире); (в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы); (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности);</p> <p><b>«Физическое развитие»</b> (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами); (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни);</p>
<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p><b>«Речевое развитие»</b> (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми);</p> <p><b>«Физическое развитие»</b> (расширение кругозора детей в части представлений о своем здоровом образе жизни);</p> <p><b>«Социально-коммуникативное»</b> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире); (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы);</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (расширение кругозора в части музыкального и художественного искусства);</p>
<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p>Решение основных психолого-педагогических задач данной области осуществляется <b>во всех образовательных областях</b></p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p><b>«Физическое развитие»</b> (развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности); (развитие мелкой моторики рук);</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности);</p>



	<p><b>«Познавательное развитие»</b> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства и творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства);</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкально искусства); (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности); (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности);</p>
--	---

## 2. Основные виды организованной образовательной деятельности

### 2.1. Основные виды детской деятельности в ДОУ

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- **игровой** – это основной вид детской деятельности на протяжении всего дошкольного возраста;

- **двигательной** – это рациональное сочетание различных видов, форм и содержания двигательной активности ребенка; в него включаются все виды организованной и самостоятельной деятельности; в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья; интересное содержание, юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности;

- **коммуникативной**, которая предполагает широкий взгляд на речевое развитие детей, а также на использование разных форм: беседу, ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и придумывание загадок детьми, сюжетные игры, напоминания и т.д.;

- **трудовой** – основное направление трудовой деятельности в дошкольном мире – научить ребенка обслуживать себя; среди видов трудовой деятельности: труд по самообслуживанию (навыки культуры быта), труд в природе, ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность), ручной труд;

- **познавательно-исследовательской** – этот вид деятельности является важным и одним из ведущих; именно в процессе исследования ребенок познает окружающий мир и осваивает новые знания; познавательно-исследовательская деятельность важна в каждом возрастном периоде, при этом согласно принципу использования адекватных возрасту видов детской деятельности в разных возрастных группах это может быть и наблюдение, и экспериментирование, и целевые прогулки, и экскурсии, а также решение проблемных ситуаций;

- **продуктивной** – такой вид деятельности предполагает не только рисование, лепку, аппликацию и т.д., но и проектную деятельность, в которую могут включаться родители, старшие дошкольники и другие участники образовательного процесса;

- **музыкально-художественной** – это не только музыка и изобразительная деятельность; это и музицирование на детских музыкальных инструментах, пение, подпевание, вокальные импровизации, подвижные игры с музыкальным сопровождением, слушание и т.д.;

- **чтения художественной литературы** – умение ребенка, прежде всего, слушать, понимать произведение, общаться с книгой, листать ее, рассматривать иллюстрации.

## 2.2. Соотношение видов детской деятельности и форм ООД

№	Специфические задачи психолого-педагогической работы	Формы работы
1		<b>Двигательная деятельность</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накопление и обогащение двигательного опыта детей;</li> <li>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>- развитие физических качеств</li> </ul>	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная, для глаз). Подвижные игры с правилами. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуги и развлечения. Атракционы и эстафеты. Спортивные праздники. Гимнастика. Гимнастика корригирующая.</p>
2		<b>Игровая деятельность</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие игровой деятельности детей;</li> <li>- формирование положительного отношения к себе, к окружающим;</li> <li>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<p>Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.) Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований,</p>

		<p>игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные. Проектная деятельность, например, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки). Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры.</p>
<b>3</b>		<b>Продуктивная деятельность</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие продуктивной деятельности;</li> <li>- развитие детского творчества;</li> <li>- приобщение к изобразительному искусству.</li> </ul>	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы): по замыслу, на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу. Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и</p>

		<p>музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Детский дизайн: архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность, например, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.</p>
<b>4</b>		<b>Коммуникативная деятельность</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;</li> <li>- практическое овладение воспитанниками нормами речи.</li> </ul>	<p>Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений, этюды и постановки. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность, например, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».</p> <p>Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игровые ситуации. Проблемные ситуации.</p>
<b>5</b>		<b>Трудовая деятельность</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие трудовой деятельности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;</li> </ul>	<p>Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: работа на осеннем участке – сбор</p>

	<p>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролон, ткани, дерева и др.): изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. Проектная деятельность, например, «Наша группа» (детский дизайн) и др. Поручения. Задания. Совместные действия. Экскурсия.</p>
<p><b>6</b></p>		<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>
	<p>- развитие сенсорной культуры;          - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности;          - формирование элементарных математических представлений;          - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы). Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок, например, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, например, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др. Поисково-</p>

		исследовательские проекты, например, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др. Наблюдения. Экскурсии. Моделирование. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музей. Конструирование. Увлечения. Конкурсы знатоков.
<b>7</b>		<b>Музыкально-художественная деятельность</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкально художественной деятельности;</li> <li>- приобщение к музыкальному искусству.</li> </ul>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
<b>8</b>		<b>Чтение художественной литературы</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;</li> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>-приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</li> </ul>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических выставок (например, «Сказки К.И. Чуковского» и др.). Проектная деятельность, например, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению). Заучивание, рассказывание. Беседа. Самостоятельная художественная речевая</p>

	деятельность. Викторина. КВН. Конкурсы чтецов. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуги. Посещение библиотеки.
--	---

### 2.3. Организация образовательной деятельности в младшей группе №4 «Муравьишки»

<b>Дни недели</b>	<b>Базовая образовательная деятельность</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	Речевое развитие (по подгруппам)	9.00-9.15 9.25-9.40
	Физическое развитие	9.45-10.00
<b>Вторник</b>	Художественно-эстетическое развитие (рисование) (по подгруппам)	9.00 -9.15 9.20-9.35
	Музыкальное развитие (в группе)	9.40-9.55
<b>Среда</b>	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.15 9.25-9.40
	Физическое развитие	9.45-10.00
<b>Четверг</b>	Физическое развитие	9.00-9.15
	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) (по подгруппам)	9.25-9.40 9.45-10.00
<b>Пятница</b>	Познавательное развитие	9.00-9.15
	Музыкальное развитие (в группе)	9.25-9.40



### 3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Воспитательно-образовательная деятельность во второй младшей группе строится на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №17 «Незнайка» г. Ханты-Мансийска, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), и перспективного комплексно-тематического планирования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b></p> <p><b>Образ Я.</b> Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p><b>Семья.</b> Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p><b>Детский сад.</b> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).</p> <p>Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать</p>

уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена.

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать

уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности,

умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). **Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить

	<p>с работой водителя. <b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b> Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практически познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким</p>

сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

#### **Ознакомление с социальным миром.**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города

(поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые



(равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). **Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.

п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных

особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе:

жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Показать



	<p>взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Развивающая речевая среда.</b> Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).</p> <p>Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).</p> <p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних</p>

животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Художественная литература.** Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

	<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству</b> Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p>

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

### **Рисование.**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать

комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при

увавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Музыкальная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания



	<p>музыки и ее окончание.</p> <p>Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</p> <p><b>Развитие танцевально-игрового творчества.</b></p> <p>Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии</p>

	<p>взрослым, осознавать необходимость лечения.  Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.  Продолжать развивать разнообразные виды движений.  Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.  Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.  Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.  Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.  Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.  Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
<p><b>Развитие игровой деятельности</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры.</b>  Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную</p>



линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними

	<p>символами роли.</p> <p>Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.</p> <p>Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
--	--

**4. Комплексно-тематическое планирование (тематические недели) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. на 2020-2021 учебный год**

Месяц, дни недели	Младшая группа  Темы недели
Сентябрь I неделя 31.08.2020- 04.09.2020	<b><i>Наш любимый детский сад!</i></b> Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кровать, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
Сентябрь II неделя 07.09.2020- 11.09.2020	<b><i>Неделя осторожного пешехода</i></b> Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходом (взаимодействие с родителями)
Сентябрь III неделя 14.09.2020- 18.09.2020	<b><i>Неделя Мойдодыра</i></b> Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой,

	полотенцем, расческой, горшком). Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
<p>Сентябрь IV- Vнедели 21.09.2020- 30.09.2020</p> <p><b>27сентября</b> <b>«День</b> <b>дошкольного</b> <b>работника»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Золотая осень.</i></b></p> <p>Расширять представление детей об осени. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p> <p><b><i>Тематический день «Мой любимый воспитатель»</i></b></p> <p>Знакомить детей с профессией Воспитатель; воспитывать уважение и доброжелательное отношение к труду воспитателя, желание помогать, доставлять радость. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p>

Месяц, дни недели	Младшая группа
<p>Октябрь I, Пнедели <b>Мониторинг</b> 01.10.2020- 09.10.2020</p> <p><b>1октября</b> <b>День пожилого</b> <b>человека</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Наши младшие друзья – животные.</i></b></p> <p>Учить узнавать на картинках, игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося вред)</p> <p><b><i>Тематический день «Родные люди»</i></b></p> <p>Формировать уважительное отношение к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения.</p>
<p>Октябрь III неделя 12.10.2020- 16.10.2020</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Царство леса.</i></b></p> <p>Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях.</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе.</p>
<p>Октябрь IVнеделя 19.10.2020- 23.102020</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Мой дом, мой город.</i></b></p> <p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода,</p>

	мебелью, бытовыми приборами.
Октябрь Vнеделя 26.10.2020- 30.10.2020	<b>«Волшебные превращения»</b> Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включить детей в совместные с детьми практические познавательные действия экспериментального характера.

Месяц, дни недели	Младшая группа
Ноябрь I неделя 02.11.2020- 06.11.2020  <b>4 ноября</b> <b>День</b> <b>народного</b> <b>единства</b>	<b>«Дружат дети на планете»</b> Формировать представления о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям разных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира. отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Ноябрь IIнеделя 09.11.2020- 13.11.2020	<b>Музыкальный мир</b> Развивать музыкально-художественную деятельность; приобщать к музыкальному искусству; приобщать к музыкальной культуре народов, проживающих в Ханты-Мансийске
Ноябрь IIIнеделя 16.11.2020- 20.11.2020	<b>Я в мире человек (образ Я)</b> Формировать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.
Ноябрь IVнеделя 23.11.2020- 27.11.2020	<b>Мамина неделя.</b> Формировать представления о семье ,как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких (маме) . <b>28 ноября</b>

Месяц, дни недели	Младшая группа
Декабрь I 30.11.2020- 04.12.2020	<b><i>Здравствуй, гостья зима.</i></b> Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
Декабрь II 07.12.2020- 11.12.2020 <b>10 декабря 90-лет со Дня образования Ханты- Мансийского автономного округа – Югры</b>	<b><i>Я живу в Югре</i></b> Знакомить детей с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, с природой родного края, коренным населением Ханты-Мансийского Автономного округа – Югра. Знакомить с элементами народных орнаментов ханты и манси. Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью народов ханты и манси. <b>12 декабря День конституции Российской Федерации</b>
Декабрь III 14.12.2020- 18.12.2020	<b><i>Неделя зимних видов спорта</i></b> Дать элементарные знания детям о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом.
Декабрь IV-Vнеделя 21.12.2020- 31.12.2020	<b><i>Новогодняя карусель</i></b> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Месяц, дни недели	Младшая группа
Январь II,IIIнедели 08.01.2021- 15.01.2021	<b><i>Добрый свет Рождества</i></b> Дать представления детям о праздниках «Старый Новый год», «Рождество», учить отгадывать загадки, играть в народные игры; воспитывать желание проявлять интерес к народным традициям русского народа.

<p>Январь IVнеделя 18.01.2021- 22.01.2021</p>	<p><b><i>Народная культура и традиции, промыслы.</i></b></p> <p>Сформировать представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>
<p>Январь Vнеделя 25.01.2021- 29.01.2021</p>	<p><b><i>Неделя народных игр, зимних забав»</i></b></p> <p>Познакомить детей с народными зимними играми и забавами, укрепить здоровье детей</p>

<p><b>Месяц, дни недели</b></p>	<p>Младшая группа</p>
<p>Февраль Iнеделя 01.02.2021- 05.02.2021</p>	<p><b><i>Неделя здоровья</i></b></p> <p>Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.</p>
<p>Февраль IIнеделя 08.02.2021- 12.02.2021</p>	<p><b><i>От кареты до ракеты</i></b></p> <p>Знакомить детей с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным. Учить различать основные части транспорта (кузов, кабина, колесо, руль т.д.).</p>
<p>Февраль IIIнеделя 15.02.2021- 19.02.2021</p>	<p><b><i>Я и мой папа</i></b></p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание Формировать у детей первоначальные представления о защитниках Отечества. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>
<p>Февраль IVнеделя 24.02.2021- 26.02.2021</p>	<p><b><i>Первые шаги в мир хороших манер</i></b></p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости(учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)</p>

<b>Месяц, дни недели</b>	Младшая группа
<p>Март I неделя 01.03.2021- 05.03.2021</p> <p><b>8 марта- Международный и Женский день.</b></p>	<p><b><i>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</i></b>            Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе.            Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.            Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> <p><b><i>Тематический день «Если мама рядом, полон мир чудес!»</i></b>            Формировать элементарные представления о Международном женском дне-8марта.            Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.            Воспитывать уважение к воспитателям.</p>
<p>Март II неделя 09.03.2021- 12.03.2021</p>	<p><b><i>Масленичная неделя</i></b>            Знакомить детей с традиционными русскими народными праздниками; прививать любовь к традиционным праздникам; продолжать знакомить с устным народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов деятельности.</p>
<p>Март III неделя 15.03.2021- 19.03.2021</p>	<p><b><i>Неделя здоровья</i></b> Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.</p>
<p>Март IV – V недели 22.03.2021- 31.03.2021</p>	<p><b><i>Неделя игр и игрушек</i></b>            Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в элементах сюжетно-ролевой игры, в театральных играх, народных, дидактических играх, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.</p>



<b>Месяц, дни недели</b>	<b>Младшая группа</b>
Апрель I, II недели 01.04.2021- 09.04.2021	<b><i>Книжечная неделя</i></b> Развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову. Знакомить с книгами. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации <b>2 апреля</b> <b>Международный день детской книги</b>
<b>Мониторинг</b> <b>12.04.2021-</b> <b>23.04.2021</b>	<b>Мониторинг</b>
Апрель III неделя 12.04.2021- 16.04.2021	<b><i>Тайны космоса.</i></b> Формировать элементарные представления о космосе, космонавтах.
Апрель IV неделя 19.04.2021- 23.04.2021	<b><i>Безопасность.</i></b> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе, на улице, дороге, формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой. знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
Апрель V неделя 26.04.2021- 30.04.2021	<b><i>Все работы хороши</i></b> Формировать первичные представления о труде взрослых, их роли в обществе и жизни каждого человека. Познакомить детей с понятными им профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные качества человека, которые помогают ему трудиться. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

<b>Месяц, дни недели</b>	<b>Младшая группа</b>
Май II неделя 03.05.2021- 07.05.2021	<b><i>Салют, победа!</i></b> Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.



<p><b>1 мая</b> <b>День весны и труда</b></p> <p><b>9 мая</b> <b>День победы</b></p> <p><b>2 мая</b> <b>Светлая пасха</b></p>	<p>Воспитывать уважение к ветеранам войны. <i>Тематический день «Светлая пасха»</i> Формировать первичные представления о главном празднике христианства -Пасхой, чтобы наши дети побольше знали о русских народных праздниках, умели отмечать их так, как того требуют обычаи; помочь детям в освоении понятий собственной национальной культуры, которая базируется на православных ценностях.</p>
<p>Май III неделя 10.05.2021- 14.05.2021</p> <p><b>15 мая</b> <b>Международный день семьи</b></p>	<p><i>Семейный хоровод.</i> Учить детей называть членов своей семьи, как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком. Познакомить детей с семейными традициями(гостеприимство),закреплять знания детей как можно здороваться с людьми (здороваться -значит желать здоровья)</p>
<p>Май IV, Vнедели 17.05.2021- 28.05.2021</p>	<p><i>«Здравствуй, лето красное!»</i> Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том Что летом созревают многие фрукты, овощи, и ягоды.</p>

**5. Перспективное планирование по познавательному развитию (формированию элементарных математических представлений).**

Тема недели	Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей	литература
-------------	--	------------

<p><b>I неделя</b> <b>«Наш любимый детский сад»</b></p>	<p><b>Адаптационный период</b></p>	
<p><b>II неделя «Неделя осторожного пешехода»</b></p>	<p><b>№2 Занятие Тема: «Светофор».</b></p> <p><b>Цели:</b> закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя слова большой, маленький; закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов;</p> <p><b>Дидактический наглядный материал.</b> Наглядное изображение светофора, большая машина, маленькая машина.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Кружочки трех цветов по количеству детей.</p> <p><b>Формы организации ОД.</b> Дидактическая игра «Собери», подвижная игра «Красный-стой, зеленый-иди». ПР.,ФР.</p>	<p>Комплексное тематическое планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Поморева.3.2.стр.12;</p>
<p><b>III неделя</b> <b>«Неделя Мойдодыра»</b></p>	<p><b>№3 Занятие Тема: «Прямоугольник»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счёте в пределах 5. Упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p>Новикова с. 33</p>

<p><b>IV-V неделя</b> <b>«Золотая осень»</b></p>	<p><b>№4 Занятие Тема: «Шар и куб »</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.</p> <p><b>Дидактический наглядный материал.</b> Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка и грузовик, мешочек.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.</p> <p><b>Формы организации ОД.</b> Познавательная-исследовательская: опыт «катится-не катится»; игровая: игра «Чудесный мешочек» (кубик-шарик); коммуникативная: «определи на ощупь форму». ПР.,СК.</p>	<p>Комплексное тематическое планирование.</p> <p>Мезенцева В.Н. Занятие 1, стр.5.; «ФЭМП»</p> <p>И.А. Помораева Занятие.1.стр 11</p>
	<p><b>Октябрь</b></p>	
<p>С 01.10.2020-09.10.2020 год</p>	<p><b>МОНИТОРИНГ</b></p> <p>Выявить уровень знаний на начало учебного года</p>	
<p><b>«День пожилого человека»</b></p>	<p><b>Занятие№1 .Тема.</b> «Путешествие в зоопарк. <b>«Цель:</b> закрепить умение различать количество предметов, использовать слова: один, много, мало; познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета; учить понимать значение слов: много, один, мало;</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Игрушки: зайчики, медведь, рыбки, картинки с большим количеством животных, палочка с веревкой.</p> <p><b>Формы организации ОД.</b> Проявляют интерес к подвижно-дидактическим играм, к развивающим («Много-мало», «Веселый рыболов», «Сколько?») СК-Р. Участвуют в разговоре во время игр, отвечают на вопросы. ПР.,РР.</p>	<p>Комплексное тематическое планирование.</p> <p>Мезенцева В.Н. Занятие 3 стр.11</p>

<p><b>III неделя</b> <b>«Царство леса»</b></p>	<p><b>Занятие № 2 Цветочки. Игра «Ромашка»</b></p> <p><b>Дидактический наглядный материал.</b> Бумажные ромашки, картинки с изображением цветов.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Бумажные пчелки по количеству детей.</p> <p><b>Формы организации ОД.</b> Отгадывают загадки. К.,РР Участвуют в подвижно-дидактической игре «Ромашка» ПР.</p>	<p>Комплексное тематическое планирование.</p> <p>Мезенцева В.Н.стр.14</p>
<p><b>IV неделя</b> <b>«Мой дом, мой город»</b></p>	<p><b>Занятие 3. Тема: «Собираем урожай овощей»</b></p> <p><b>Цель:</b> -совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного -продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> машина, мешочек. Большой и маленький круги одинакового цвета.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> овощи по количеству детей, пластилин, дощечки.</p> <p><b>Формы организации ОД.</b> Проявляют интерес в совместных развивающих играх («Чудесный мешочек»), отвечают на вопросы воспитателя. ПР,РР.. Игровое упражнение «Испечем оладушки» лепка кружочков разного размера. ХЭ-Р.</p>	<p>Комплексное тематическое планирование.</p> <p>Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.3.2.стр.12</p>
<p><b>V неделя</b> <b>«Волшебные превращения»</b></p>	<p><b>Занятие 4 Тема: «Петрушка»</b></p> <p><b>Цель:</b> -познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; -учить понимать слова много, мало, ни одного.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> петрушка, корзина.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> мячи одинакового цвета и величины (по одному на каждого</p>	<p>Комплексное тематическое планирование.</p> <p>Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева</p>

	<p>ребенка).</p> <p><b>Формы организации ОД.</b> Проявляет интерес к участию в подвижно-дидактической игре «Мой веселый звонкий мяч». ФР.,К.. Участвуют в обсуждениях, отвечают на вопросы. РР.</p>	<p>ва.3.2.стр.12;</p>
<p>I неделя ноября</p> <p>«Дружат дети на планете»</p>	<p><b>Занятие 1.Тема:</b> «Мы веселые ребята».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>-учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный- короткий, длиннее-короче.</p> <p>-совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> большие и маленькие мячи на каждого ребенка.</p> <p><b>Формы организации ОД.</b> Эмоционально-заинтересованно следят за игровой ситуацией; ПР., проявляют интерес к участию в подвижных играх, ФР., развивающих играх; отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Комплексное тематическое планирование.</p> <p>Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.3.2.стр.13</p>
<p>II неделя</p>	<p><b>Занятие 2.Тема:</b> «Снеговик»</p> <p><b>Цель:</b></p>	<p>Комплексное тематическое</p>

«Музыкальный мир»	<p>-совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине;</p> <p>-упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> оборудование и атрибуты спортивного зала, 2 шнура разного цвета и длины, снеговик.</p> <p><b>Формы организации ОД.</b> Проявляют интерес к участию в совместных подвижно-дидактических играх, (карусели) развивающих играх (найди и покажи) ПР.,ФР.</p>	<p>планирование.</p> <p>Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.3.2.стр.18;</p>
<p>III неделя</p> <p><b>«Я в мире человек»</b></p>	<p><b>Занятие 3. Тема: «Подарки от куклы Маши»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>-продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» определять совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p>-познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> кукла, корзина, круг, картонный бубен без колокольчиков, поднос, салфетка, таз с водой.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> колокольчики одинаковой величины и цвета, уточки.</p> <p><b>Формы организации ОД.</b> Проявляют интерес к участию в развивающих играх, к музыкальным инструментам и их звучанию, получают положительные эмоции от совместных действий.СК-Р.,интересуются предметами ближайшего окружения.ПР.,М.</p>	<p>Комплексное тематическое планирование.</p> <p>Мезенцева В.Н. Занятие 1, стр.5.; «ФЭМП»</p> <p>И.А. Помораева Занятие.1.стр 11</p>
<p>IV неделя ноября</p> <p><b>«Мамина неделя»</b></p>	<p><b>Занятие 4.Тема: «Кукла на прогулке»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>-учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько.</p> <p>-совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче.</p>	<p>Комплексное тематическое планирование.</p> <p>Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП»</p>

	<p><b>Демонстрационный материал:</b> кукла, два шарфика разной длины.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> ветки разной длины ( по две каждому ребенку),</p> <p>Птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры.</p> <p><b>Формы организации ОД.</b> Проявляет интерес к участию в совместных развивающих играх «Оденем куклу», «Короткая и длинная», ПР, СК-Р, участвуют в разговорах во время рассматривания предметов. РР, участвуют в подвижной игре «Птички в гнездышках»</p>	И.А.Помораева.3.2.стр.21.
<p><b>I неделя декабря</b></p> <p><b>«Здравствуй гостя зима!»</b></p>	<p><b>Занятие 1 Тема:</b> «Магазин игрушек»</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке (магазин), отвечать на вопросы сколько? используя слова один, много;</li> <li>-учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче;</li> </ul> <p><b>Демонстрационный материал:</b> 4-5 групп игрушек, 2 коробки разной величины, 2 ленты одного цвета разной длины.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 на каждого ребенка)</p> <p><b>Формы организации ОД.</b> Проявляют интерес к выполнению сюжетных упражнений, отвечают на вопросы педагога, принимают инструкцию воспитателя ПР.,РР., выполняют сюжетные физические упражнения игра «Волшебные ленточки» ФР.</p>	<p>Комплексное тематическое планирование.</p> <p>Н.А.Антарщикова занятие 4. Стр. 19. «ФЭМП»</p> <p>И.А.Помораева.3.2.стр.15</p>
<p><b>II неделя декабря</b></p> <p><b>«Я живу в Югре»</b></p>	<p><b>Занятие 2. Тема:</b> «Почтальон принес посылку»</p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много;</li> <li>-познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</li> </ul> <p><b>Демонстрационный материал:</b> «посылка» с игрушками; квадрат и круг одинакового цвета.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> круги и квадраты одинакового цвета.</p>	<p>Комплексное тематическое планирование.</p> <p>Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП»</p> <p>И.А.Помораева.3.3.стр.16;</p>

<p><b>III неделя декабря</b></p> <p><b>«Неделя зимних видов спорта»</b></p>	<p><b>Формы организации ОД.</b> Проявляет интерес к участию в развивающих играх «Сколько? Чего не стало?», «Покажи и прокати» ПР, интересуется геометрическими фигурами способами наложения ПР.</p> <p><b>Занятие №3. Тема:</b> «Голубой вагон»</p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать их словами один, много;</li> <li>-учить различать и называть круг и квадрат.</li> </ul> <p><b>Демонстрационный материал:</b> используется обстановка групповой комнаты «Путешествие по групповой комнате» под музыку В.Я. Шаинского. «Голубой вагон»</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> круги и квадраты одинакового цвета по количеству детей.</p> <p><b>Формы организации ОД.</b> Эмоционально-заинтересованно следят за действиями воспитателя, с удовольствием слушают музыкальные произведения, ПР., М.,ХЭ-Р., знакомятся со свойствами предметов (конструирование) «Почини поезд» ПР., участвуют в подвижной игре «Шар-кубик» ФР.</p>	<p>Комплексное тематическое планирование.</p> <p>Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.3.2.стр.18;</p>
<p><b>IV- V неделя декабря</b></p> <p><b>«Новогодняя карусель»</b></p>	<p><b>Занятие 4. Тема:</b> «Серенькая кошечка села на окошечко».</p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке;</li> <li>-закрепить умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче;</li> </ul> <p><b>Демонстрационный материал:</b> круг, квадрат одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> карандаши разных цветов 10-20см, квадраты 7-8см.</p> <p><b>Формы организации ОД.</b> Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх: «Найди</p>	<p>Комплексное тематическое планирование.</p> <p>Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.3.2.стр.19.</p>



	свой домик», «Карандаши», проявляют эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения М., интересуются предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. ПР.	
<b>II-III неделя января</b> <b>«Добрый свет Рождества»</b>	<b>Занятие 1.Тема: «Снеговик»</b> <b>Цель:</b> -учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов много, по много, поровну; -упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. <b>Демонстрационный материал:</b> картинки, игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. <b>Раздаточный материал:</b> однополосные карточки с изображением 3-4 снеговиков без шапочек, на подносах 3-4 шапочки, контурные изображения варежек на правую и левую руки. <b>Формы организации ОД.</b> Проявляет интерес к участию в развивающих играх, «Сколько?» «Варежки» интересуется предметами ближайшего окружения и их назначением, свойствами (отгадывание загадок) СК-Р,ПР	Комплексное тематическое планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.3.2.стр.20.
<b>IV неделя января</b> <b>«Народная культура и традиции, промыслы»</b>	<b>Занятие 1.Тема: «Зайчата и ворота»</b> <b>Цель:</b> учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. -учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать словами по много, поровну, столько-сколько. <b>Демонстрационный материал:</b> маски зайчиков, картонный домик с прорезью для двери, искусственные елочки, веревочки, обозначающих ширину мостиков, набор строительного материала. <b>Формы организации ОД.</b> Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх «Как зайчики», «По мосту» ПР,ФР. ,справляются с интеллектуальной задачей «Закрой домик» ПР.,СК-Р.	Комплексное тематическое планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.3.2.стр.22.
<b>V неделя января</b>	<b>Занятие 2.Тема: «Ладушки-оладушки».</b>	Комплексное

<p><b>«Неделя народных игр и зимних забав»</b></p>	<p><b>Цель:</b>          -продолжать учить сравнивать по ширине, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже;          -совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько;          -закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  <b>Демонстрационный материал:</b> два картонных ручейка разных по ширине; Цветы с круглой и квадратной сердцевинами.  <b>Раздаточный материал:</b> однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона, цветы с круглой и квадратной сердцевинкой.  <b>Формы организации ОД.</b> Проявляет интерес к развивающим упражнениям, принимает участие в подвижных играх с музыкальным содержанием «Найди свой цветочек» ,М.,ПР., использует различные способы обследования предметов разной формы. СК-Р.,ПР.</p>	<p>тематическое планирование.          Н.А.Антарщикова          занятие 3.          Стр. 19.          «ФЭМП»          И.А.Помораева.3.2.стр.23.</p>
<p><b>I неделя февраля</b>  <b>«Неделя здоровья»</b></p>	<p><b>Занятие 1.Тема: «Треугольник»</b>  <b>Цель:</b>          -познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру;          -совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.          -закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.  <b>Демонстрационный материал:</b> игрушка-заяц, письмо, круг. Треугольник, ледяные дорожки одинаковой длины.  <b>Раздаточный материал:</b> круги, треугольники, однополосные карточки с наклеенными на них домиками-квадратами и контурными изображениями крыш, на подносах треугольники по 5 шт. каждому ребенку.  <b>Формы организации ОД.</b> Проявляет интерес к дидактическим играм, упражнениям «Что</p>	<p>Комплексное тематическое планирование.          Н.А.Антарщикова          занятие 3.          Стр. 19.          «ФЭМП»          И.А.Помораева.3.2.стр.24</p>

	<p>принес зайка?» «Соедини по точкам», «Найди такую же?» ПР.,РР.,проявляет эмоциональный интерес при физической активности, упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку».ФР.</p>	
<p>II неделя февраля «От кареты до ракеты»</p>	<p><b>Занятие 2.Тема: «Геометрические фигуры».</b> <b>Цели:</b> -учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. -продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать с квадратом. <b>Демонстрационный материал:</b> грузовик, кубики 5 шт. Матрешки 5 шт., круг, квадрат, треугольник, лесенка. <b>Раздаточный материал:</b> двух полосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних окошках изображены матрешки 5 шт., на подносах -5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники по одному на каждого ребенка. <b>Формы организации ОД.</b> Проявляет интерес к участию в развивающих, дидактических играх «Что в грузовике?», «Чего не хватает?» «Найди свой домик» ПР.,РР.участвует в разговорах, обсуждениях во время рассматривания предметов.</p>	<p>Комплексное тематическое планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.3.2.стр.24</p>
<p>III неделя февраля «Я и мой папа»</p>	<p><b>Занятие 3.Тема: «В гостях у елочки».</b> <b>Цель:</b> продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько; -совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры; -упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху-внизу, слева-справа. <b>Демонстрационный материал:</b> круг, квадрат, треугольник, елка. <b>Раздаточный материал:</b> двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона, плоскостные изображения елочек;</p>	<p>Комплексное тематическое планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.3.2.стр.24</p>

	<p>геометрические фигуры двух размеров и двух цветов.</p> <p><b>Формы организации ОД.</b> Принимают активное участие в дидактических, развивающих и музыкальных играх: «Сколько зайчиков? «в игровых упражнениях «Игрушки для елочки» ПР, СК-Р.</p>	
<p>IV неделя февраля</p> <p>«Первые шаги в мир хороших манер»</p>	<p><b>Занятие 4. Тема: «Зимний лес»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с приемами двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже.</li> <li>-упражнять в определении пространственных направлений от себя;</li> <li>-совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько.</li> </ul> <p><b>Демонстрационный материал:</b> две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи по количеству детей.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> заборчики, контрастные по высоте, зерна.</p> <p><b>Формы организации ОД.</b> Проявляют интерес к участию в подвижно-дидактических играх, «Покорми воробышков», игровых ситуациях, в конструировании «Построим заборчик», участвует в обсуждении и разговорах на данную тему. ПР, СК-Р.</p>	<p>Комплексное тематическое планирование.</p> <p>Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.3.2.стр.26</p>
<p>I неделя марта</p> <p>«Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...»</p>	<p><b>Занятие 1. Тема: «Пирамидки»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.</li> <li>-продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько.</li> </ul> <p><b>Демонстрационный материал:</b> две контрастные по высоте матрешки.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> контрастные по высоте пирамидки по 2 шт. на каждого ребенка, однополосные карточки, на подносах –квадраты и треугольники (по 5 шт на каждого ребенка),</p>	<p>Комплексное тематическое планирование.</p> <p>Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.3.2.стр.27</p>

	<p>гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.</p> <p><b>Формы организации ОД.</b> Проявляют интерес к участию в совместных подвижно-дидактических играх, развивающих упражнениях, «Угости матрешку», «Угадай», используют разные приемы при строительстве гаража «Построим домики», «Поставь машину в гараж» ПР., ФР.,РР.С</p>	
<p>II неделя марта</p> <p>«Масленичная неделя»</p>	<p><b>Занятие 2.Тема: «Рассеянный художник»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>-учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько;</p> <p>-совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинка с изображением 5 снеговиков;</p> <p>без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> однополосные карточки; варежки по 4 на каждого ребенка; варежки без снежинок по 1 на каждого ребенка; пирамидки, разные по высоте.</p> <p><b>Формы организации ОД.</b>Проявляют интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх «Носики-морковки», «Помоги художнику»,ПР.,СК-Р,участвует в разговорах во время рассматривания предметов разной высоты.РР.</p>	<p>Комплексное тематическое планирование.</p> <p>Н.А.Антарщикова</p> <p>занятие 3.</p> <p>Стр. 19.</p> <p>«ФЭМП»</p> <p>И.А.Помораева.3.2.стр.28</p>
<p>III неделя марта</p> <p>«Неделя здоровья»</p>	<p><b>Занятие 3.Тема: «Котята»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>-продолжать сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну.</p> <p>-совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> контурные изображения котят и корзинок по 5 шт., геометрические фигуры разной величины и</p>	<p>Комплексное тематическое планирование.</p> <p>Н.А.Антарщикова</p> <p>занятие 3.</p> <p>Стр. 19.</p> <p>«ФЭМП»</p> <p>И.А.Помораева</p>

	<p>разного цвета.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> двухполосные участию в совместных дидактических играх «Котята», с интересом слушают и отгадывают загадки, стихи РР.,ХЭ-Р., проявляют эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение. М.</p>	ва.3.2.стр.28
<p>IV-V неделя</p> <p>«Неделя игр и игрушек»</p>	<p><b>Занятие 4.Тема:«Автомобили и гаражи»</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражением поровну, столько-сколько, больше-меньше;</li> <li>-закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> </ul> <p><b>Демонстрационный материал:</b> высокие красные и синие низкие ворота, стульчики на один больше чем детей.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины.</p> <p><b>Формы организации ОД.</b> Проявляют интерес к участию в подвижных играх «Автомобиль и гаражи»,ФР развивающих упражнениях «Разные дорожки»,ПР., Стремятся самостоятельно выполнять поручения при конструировании ПР, СК-Р.</p>	<p>Комплексное тематическое планирование.</p> <p>Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораев ва.3.2.стр.29</p>
<p>4 Неделя марта</p> <p>«Неделя поэзии»</p>	<p><b>Занятие 2.Тема: «Дрессированная собачка»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу;</li> <li>-упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой-маленький;</li> <li>-упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа.</li> </ul> <p><b>Демонстрационный материал:</b> большой и маленький клоуны,игрушечная собачка, кружочки (4 шт), погремушка, карточка с изображением игрушек, муз. Инструментов, предметов одежды разной величины.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> однополосные</p>	<p>Комплексное тематическое планирование.</p> <p>Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораев ва.3.2.стр.30</p>

	<p>карточки (по 4шт каждому).</p> <p><b>Формы организации ОД.</b></p> <p>Проявляет интерес к участию в игровой ситуации «Цирковое представление», СК-Р, ПР., проявляют интерес к подвижно-дидактическим упражнениям и играм «Один-много», «Подбери кружочки», к музыкальным играм «Где звенит?» ПР.,</p>	
<p>I-II неделя апреля</p> <p>«Книжка неделя»</p>	<p><b>Занятие 1. Тема: « Впереди – сзади, вверху-внизу»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много; упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа;</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Шарики, круги красного, синего и желтого цветов, однополосная карточка.</p> <p><b>Формы организации ОД.</b> Проявляет интерес к участию в совместных дидактических играх, интересуется признаками предметов, учатся определять пространственное расположение предметов относительно себя.</p>	<p>Комплексное тематическое планирование.</p> <p>Н.А. Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП»</p> <p>И.А. Помораева. 3.2. стр. 30</p>
<p>С 12.04.2021-23.04.2021 год</p>	<p><b>МОНИТОРИНГ</b></p>	
<p>III неделя апреля</p> <p>«Тайны космоса»</p>	<p><b>Занятие 2. Тема: «Космические просторы»</b></p> <p>-познакомить с праздником – Днём космонавтики;</p> <p>-показать что предмет ракета состоит из разных геометрических фигур;</p> <p>-упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу;</p> <p>-совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> Ракета из</p>	<p>Комплексное тематическое планирование.</p> <p>Н.А. Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП»</p> <p>И.А. Помораева. 3.2. стр. 30</p>

	<p>картона, кукла, медведь, шарики, круги красного, желтого, синего цветов.  <b>Раздаточный материал:</b> шарики, круги красного, синего и желтого цветов, однополосные карточки.  <b>Формы организации ОД.</b>  Проявляют интерес к участию в совместных дидактических играх «Мы летаем», «Продолжи ряд», ПР, ритмично выполняют хлопки «Сколько хлопков?» М., с интересом рассматривают картинку с изображением ракет. ПР.</p>	
<p><b>IV неделя апреля</b>  <b>«Безопасность»</b></p>	<p><b>Занятие 3. Тема: «Сделай как я».</b>  <b>Цель:</b>  -упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один;  -закреплять умение различать и называть части суток: утро-вечер;  <b>Демонстрационный материал:</b> карточка образец с изображением с изображением бабочек-желтая, красная, зеленая, желтая; Цветы тех же цветов, модель частей суток;  <b>Раздаточный материал:</b> бабочки-желтая, красная, зеленая, карточки с изображением детей в разное время суток.  <b>Формы организации ОД.</b>  Проявляют интерес к участию в совместных дидактических играх; «Что на картинке?» РР., рассматривают сюжетную картинку, отвечают на вопросы педагога об изображенном на картинке; участвуют в разговорах во время обсуждения задания; ПР.</p>	<p>Комплексное тематическое планирование.  Н.А. Антарщикова  занятие 3.  Стр. 19.  «ФЭМП»  И.А. Помораева. 3.2. стр. 31</p>



<p><b>V неделя апреля</b> <b>«Все работы хороши»</b></p>	<p><b>Занятие 4.Тема: «Одежда»</b> <b>Цель:</b> -закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов; -упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький; -учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. <b>Демонстрационный материал:</b> куклы большая и маленькая, кукольная мебель, одежда кукольная. <b>Раздаточный материал:</b> контурные изображения для кофточек с петельками, пуговицы-кружочки. <b>Формы организации ОД.</b> Эмоционально воспринимает задания педагога «Оденем куклу», участвует В разговорах во время рассматривания, сравнения, классификации предметов, используя разные способы обследования. «Чудесный мешочек», «Помощники» ПР,РР.</p>	<p>Комплексное тематическое планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Поораева а.3.2.стр.31</p>
<p><b>II неделя мая</b> <b>«Салют, победа!»</b></p>	<p><b>Занятие 1 .Тема: «Найди лишнюю фигуру»</b> <b>Цель:</b> -совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. <b>Демонстрационный материал:</b> три коробочки с изображением геометрических фигур; <b>Раздаточный материал:</b> палочки(4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка),веревочки. <b>Формы организации ОД.</b> Проявляют интерес в совместных дидактических играх по формированию элементарных математических способностей. «Найди лишнюю фигуру?», «Построй фигуру» ПР.</p>	
<p><b>III неделя мая</b> <b>«Семейный хоровод»</b></p>	<p><b>Занятие 2.Тема: «День рождения доброй волшебницы»</b> <b>Цель:</b> -совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры;</p>	<p>Комплексное тематическое планирование. Н.А.Антарщикова</p>

	<p>-развивать внимание, мышление.  <b>Демонстрационный материал:</b> «волшебная палочка», разноцветные геометрические фигуры разного размера, следы вырезанные из бумаги.  <b>Формы организации ОД.</b>  Эмоционально откликаются на игровую ситуацию, проявляют интерес к участию в совместных дидактических и подвижных играх.  СК-Р, ПР.</p>	<p>икова  занятие 3.  Стр. 19.  «ФЭМП»  И.А.Поморае  ва.3.2.стр.32</p>
<p>IV-V неделя мая  «Здравствуй лето красное!»</p>	<p><b>Занятие 3. Тема: «Игры с Незнайкой»</b>  <b>Цель:</b>  -формировать основные компоненты готовности к успешному математическому развитию.  <b>Демонстрационный материал:</b> пары: геометрическая фигура –рисунок (круг-яблоко, треугольник –колпак), две одинаковые картинки с изображением друзей незнакомки, игрушка Незнайка.  <b>Формы организации ОД.</b>  Проявляет интерес к участию в совместных дидактических играх «Подбери правильно», самостоятельно решает интеллектуальную задачу во время игры. «Смотри и делай». ПР.  <b>3-4 неделя</b> повторение пройденного материала.  Свободное планирование работы с учетом программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</p>	<p>Комплексное тематическое планирование.  Н.А.Антарщикова  занятие 3.  Стр. 19.  «ФЭМП»  И.А.Поморае  ва.3.2.стр.33</p>

## 6. Перспективное планирование по познавательному развитию

(экология).

№	Тема недели	Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей	Литература
		<b>Сентябрь</b>	
1.	«Наш любимый детский сад»	<p><b>Занятие 1.</b>«Овощи, фрукты» <b>Цель:</b> «Учить называть и различать по вкусу, цвету, форме и величине 2-3 вида овощей и фруктов.  <b>Форма организации ОД.</b> Беседа, рассматривание овощей, фруктов, чтение сказки "Спор овощей".</p>	<p>Комп. Темат. Пл ан. под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое</p>

		Дидактические игры: "Что растёт на дереве, а что в земле", " Чудесный мешочек", " Угадай по запаху", " Узнай по вкусу", " Сбор урожая", " Солнышко и туча" Драматизация сказки " Репка". аппликация " Фрукты на тарелке". Рисование " Яблоко". ПР.,ХЭ-Р	планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.
2.	«Неделя осторожного пешехода»	<b>Занятие 2. Тема</b> «Цветы на клумбе». <b>Цель:</b> познакомить детей со строением цветка: стебель, листья, цветы, корешки, имеет запах. Учить сравнивать садовые цветы: астра, календула. Воспитывать бережное отношение к растениям. <b>Форма организации ОД.</b> Беседа, рассматривание иллюстраций, рисование «Цветы на полянке». ПР.	Комп. Темат. Пл ан. под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.
3.	«Неделя Мойдодыра»	<b>Занятие 3. Тема:</b> «Травушка-муравушка». <b>Цель:</b> познакомить детей с травами: травка-муравка, подорожник.  <b>Формы организации ОД.</b> Рисование: «Трава для зайчат», рассматривание луговых растений, поделки из природно-бросового материала, рассматривание и исследование настоящих овощей и фруктов, целевая прогулка в огород. ПР.ХЭ-Р.	Комп. Темат. Пл ан. под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.
4	«Золотая осень»	<b>Занятие 4. Тема:</b> «Неживая природа» Формировать понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце. <b>Формы организации ОД.</b> Игровое упражнение " Солнечный зайчик". Подвижная игра " Солнышко и дождик" ПР.	Комп. Темат. Пл ан. под редакцией Н.Е.Вераксы;

			Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.
		<b>Октябрь</b>	
5.	«Наши младшие друзья - животные»	<p><b>Занятие 5.Тема:»Кто живет в лесу». Цель:</b> Дать первоначальное представление о диких животных (заяц, медведь, лиса, волк); учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида. Поощрять желание больше узнать о них. <b>Формы организации ОД.</b> Рассматривание картин с изображением диких животных, потешка "Идёт лисичка по мосту»; чтение сказки Д. Мамин - Сибиряк "Сказка про храброго Зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; драматизация р. н. с. "Теремок"; сказка на фланелеграфе " Три медведя", чтение Е. Чарушина "Волчишко"; «Зачем зайчику другая шубка?» хороводная игра "Зайка беленький сидит». Дидактические игры:» то где живёт", "Скажи ласково» «Найди детёныша"; аппликация " Колючий ёж".ПР.ЧХЛ.,ХЭ-Р.</p>	<p>Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;</p> <p>Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.</p>
6.	«Царство леса»	<p><b>Занятие 6.Тема:</b> « В гости к деревьям». Познакомить детей с деревьями (клён, берёза, ель), где они растут, зачем нужны; находить и называть ствол, ветки, листья, корень. <b>Формы организации ОД.</b> Экскурсия по экологической тропинке; наблюдения за деревьями, беседа о деревьях, чтение стих-я Н. Саконской " В лесу», дидактические игры:"Найди по листу дерево", "Посадим дерево".ПР.,ЧХЛ.</p>	<p>Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;</p> <p>Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.</p>

7.	Мониторинг	Выявить уровень знаний на начало учебного года.	
8.	«Мой дом, мой город»	<b>Занятие 7.Тема:</b> «Дождик лей-лей-лей» <b>Цель:</b> Показать, что осенний дождь может быть разным, выявить простейшие связи между явлениями природы. <b>Формы организации ОД.</b> Слушание произведения " Грустный дождик", музыка Д. Кобалевского, подвижная игра " Солнышко и дождик", рисование " Идёт дождь", " Ёлочка- зелёная иголочка" заучивание потешки " Радуга- дуга", закличка "Дождик, лей, лей, лей".ПР.,ФР,РР.ХЭ-Р.	Комп.Темат.Пл ан.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.
		<b>Ноябрь</b>	
9.	«Мой дом, мой город».	<b>Занятие 8. Тема:</b> «Золотая осень». <b>Цель:</b> Расширить знания детей о приспособленности растений к изменениям окружающей природы; учить определять и называть состояние погоды. <b>Формы организации ОД.</b> Загадывание загадок, рассматривание картины " Золотая осень", беседа, рисование «Листопад».ПР.,ХЭ-Р.	Комп.Темат.Пл ан.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.
10	«Дружат дети на планете».	<b>Занятие 9 .Тема</b> «Комнатные растения» <b>Цель:</b> Расширить представления детей о комнатных цветах (фикус); упражнять в умении описывать растение, сравнивать со знакомым (геранью). Познакомить с разными способами ухода за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, деревьям. <b>Формы организации ОД.</b> Покажем мишке уголок природы", "От Сравнение игрушечной ёлки с живой	Комп.Темат.Пл ан.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщик

		елью на участке; чтение М. Пришвина " Листопад какого растения листья?" ( с использованием моделей), слушание песни "Листопад", музыка Т. Попатенко; труд в природе: сбор осенних листьев для гербария. ПР, М, Т. ЧХЛ.	ова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.
11.	«Музыкальный мир»	<b>Занятие 10. Тема:</b> «Ветер, ветер, ветерок». <b>Цель:</b> Показать природное явление - ветер, учить определять ветреную погоду. <b>Формы организации ОД.</b> Чтение стих-я А. С. Пушкина "Ветер, ветер"; игры с султанчиками, бег с ленточками. ПР. ЧХЛ. ФР.	Комп. Темат. Пл ан. под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы- составители Н.А.Антарщик ова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.
12.	«Здравствуй, гостя зима!»	<b>Занятие 11. Тема:</b> «Волшебница зима». <b>Цель:</b> Расширять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать интерес ко всему живому. <b>Формы организации ОД.</b> Чтение произведения Л. Воронкова "Снег идёт"; стих-е В. Берестов "Снегопад"; рисование "Вот зима-кругом бело"; "Уж ты, зимушка-зима"; подвижная игра "Снежинки и ветер"; наблюдения за погодой на участке; рассматривание картины с зимним пейзажем; беседа о зиме; игра "Когда это бывает". ЧХЛ, ФР, ПР.	Комп. Темат. Пл ан. под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы- составители Н.А.Антарщик ова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.
		<b>Декабрь</b>	
13.	Неделя зимних видов спорта	<b>Занятие 12. Тема:</b> «Котёнышка - коток и его друзья». <b>Цель:</b> Дать первоначальное представления о домашних животных (корова, коза, лошадь); их внешнем виде, повадках, чем питаются; прививать добрые чувства к домашним животным. Воспитывать заботливое отношение к братьям нашим меньшим.	Комп. Темат. Пл ан. под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-

		<p><b>Формы организации ОД.</b> Потешки "Котик-коток", " Ты собачка, не лай"; лепка "Прянички" ( по р. н. п. "Кисонька-мурысенка"); настольный театр " Волк и 7 козлят"; рассматривание картины с изображением домашних животных; сказка " Бычок - смоляной бочок"; дидактические игры: "Чьи детки?", "Что даёт корова", "Кто живёт на бабушкином дворе". ПР.ХЭ-Р.ЧХЛ.</p>	<p>составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.</p>
14.	«Мамина неделя»	<p><b>Занятие 13. Тема:</b> «Зимний лес полон чудес.» <b>Цель:</b> уточнять и расширять представления о диких животных; об их приспособленности к изменениям окружающей среды. Воспитывать любовь и заботу к животным.</p> <p><b>Формы организации ОД.</b> Рассказ «Путешествие в Зимний сказочный лес»; зачем зайчику другая шубка? лепка "Зайка беленький сидит"; Загадки; рассматривание картины " Зайцы в лесу"ПР.ХЭ-Р..</p>	<p>Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;</p> <p>Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.</p>
15.	«Волшебные превращения»	<p><b>Занятие 14.Тема: «Водичка-водичка»</b> <b>Цель:</b> дать элементарные представления о свойствах воды. Подвести детей к выводу о необходимости воды для всего живого. . Познакомить с процессом превращения воды в лёд, льда и снега -в воду.</p> <p><b>Формы организации ОД.</b> Потешка "Водичка, водичка." беседа "Для чего нужна вода?" опыт "Таяние снега, замерзание воды", изготовление цветных льдинок; узнаем, какая вода-опыты. ПР.ЧХЛ.</p>	<p>Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;</p> <p>Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.</p>
16.	«Я живу в Югре»	<p><b>Занятие 15. Тема:</b> «Курочка ряба и ее соседи» <b>Цель:</b> Дать представление о домашних птицах: курице, утке, гусе (как они выглядят, как "разговаривают", загадки о животных, чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детенышей-птенцов. Воспитывать</p>	<p>Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;</p> <p>Тематическое</p>

		заботливое отношение к домашним птицам. <b>Формы организации ОД.</b> Дидактические игры: " На птичьем дворе", "Чей детёныш", "Кто как кричит", " Назови ласково". Рассказы Ю. Дмитриева " Дети всякие бывают", "Цыплята и воробьята", " Утята и цыплята". (см. Хрестоматия для маленьких. -М.: просвещение, 1987.с. 339-340).Сказка " Петушок и бобовое зёрнышко"; рассказ А. Каралийчев " «Маленький утёнок»; песенка "Жили у бабуси "; рисование "Заборчик для петушка" (по ил. Ю. Васнецова к потешке "Петушок").ПР.РР.ХЭ-Р.	планирование в ДООУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.
		<b>Январь</b>	
17.	«Новогодняя карусель»	<b>Занятие 16. Тема: «Пернатые друзья».</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с зимующими птицами (воробей, ворона, синичка, голубь). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к "братьям нашим меньшим" <b>Формы организации ОД.</b> Аппликация "Жёлтый цыплёнок", подвижная игра "Воробышки и автомобиль," игра-забава "Наседка и цыплята", подвижная игра "Воробышки и кот", наблюдения за птицами на участке; слушание песни "Птички", музыка Г. Фрида рассматривание картины "Таня и голуби"; рассматривание иллюстраций с изображением птиц; дидактическая игра "Найди пару"; Игра "Голуби и воробы"; аппликация "Скворечник" ПР.,ХЭ-Р.ФР.	Комп. Темат. Пл ан. под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДООУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.
18.	«Добрый свет Рождества»	<b>Занятие 17. Тема: «Воздух вокруг нас».</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с понятием "воздух", его свойствами (прозрачный, лёгкий, без запаха), ролью в жизни человека. Показать детям, что воздух нельзя увидеть. <b>Форма организации ОД.</b>  Опыт "Что в пакете?" Игры с воздушным шаром и соломинкой; надувание мыльных пузырей. ПР.	Комп. Темат. Пл ан. под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДООУ. Авторы-составители



			Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.
19.	Неделя народных игр и зимних забав.	<b>Занятие 18.Тема: «Где живет золотая рыбка».</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с некоторыми названиями рыб. Учить узнавать и называть вуалехвоста, отличать от золотой рыбки. Развивать умение видеть характерные признаки и проводить по ним сравнение. Воспитывать желание ухаживать за рыбками. <b>Формы организации ОД.</b> Беседа о рыбах; наблюдения за рыбками; рассматривание иллюстраций с рыбками; игра "Хорошо- плохо; рисование "Рыбки в аквариуме"; чтение И. Токмаковой "Где спит рыбка. ПР., ЧХЛ.ХЭ-Р.	Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.
		<b>Февраль</b>	
20.	«Неделя здоровья».	<b>Занятие19.Тема: «Снеговичок».</b> <b>Цель:</b> Дать представление о свойствах снега. Подвести детей к пониманию того, что снег тает от воздействия любого источника тепла. <b>Формы организации ОД.</b> Рассматривание картины с зимним пейзажем; беседа о зиме; игра "Когда это бывает?" опыт со снегом; постройка снеговика на участке. ПР.	Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.
21.	«Первые шаги в мир хороших манер»	<b>Занятие 20. Тема: «Посадка лука»</b> <b>Цель:</b> дать представление о луковице (жёлтая, круглая, гладкая, есть верхушка, корешок); Формировать навык посадки луковицы. Привлекать к наблюдению за ростом зелёных перьев. Вызвать интерес и желание	Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;

		ухаживать за ним. <b>Формы организации ОД.</b> Загадки о луке; рассматривание луковицы; опыт с луком; наблюдение за ростом лука; рассматривание появившихся зелёных перьев; беседа о впечатлениях со сверстниками и взрослыми; сравнение вновь посаженной луковицы с ранее посаженной. ПР.	Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.
22.	«От кареты до ракеты.»	<b>Занятие 21.. Тема: «Космос».</b> <b>Цель:</b> формировать элементарные представления о космосе, о нашей солнечной системе. <b>Формы организации ОД.</b> Просмотр фильма «Наша планета»; беседа и рассматривание картин на тему «Космос»; рисование «Ракета», «Звезды». ПР.ХЭ-Р.	Комп. Темат. План. под редакцией Н.Е.Вераксы; Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова
23.	«Я и мой папа»	<b>Занятие 22. Тема: «Комнатные растения».</b> <b>Цель:</b> расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. <b>Формы организации ОД.</b> Наблюдение за растениями в группе; загадывание загадок; беседа, рассматривание иллюстраций, фотографий; экскурсия по детскому саду с целью увидеть разнообразие комнатных цветов. ПР.	Комп. Темат. План. под редакцией Н.Е.Вераксы; Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.
		<b>Март</b>	
24	«Тает лёд , зима прошла, и весна к крыльцу	<b>Занятие 23. Тема: «Весна пришла». Цель:</b> Познакомить детей с характерными особенностями весенней погоды.	Комп. Темат. План. под редакцией

	пришла...»	Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. <b>Формы организации ОД.</b> Чтение стих-я М. Клоковой "Зима прошла"; А. Плещеев "Весна"; А, Майков "Ласточка примчалась"; Л. Толстой "Птица свила гнездо"; чтение произведений о перелетных птицах; аппликация "Весенняя сказка" (по стих-ю В. Берестова ДВ, 1993, N1 стр. 106); рисование "Сосульки длинные и короткие" ;дидактическая игра: "Мир вокруг нас". Времена года. ПР.ХЭ-Р.ЧХЛ.	Н.Е.Вераксы; Тематическое планирование в ДООУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.
26	«Масленичная неделя»	<b>Занятие 25. Тема:</b> «Масленица». <b>Цель:</b> познакомить детей с традиционным русским праздником «Масленица»; прививать любовь и уважение к русской культуре. <b>Формы организации ОД.</b> Беседа; рассматривание иллюстраций и картин по теме «Масленица»; хороводная игра «Масленица». ПР.	Комп. Темат. Пл ан. под редакцией Н.Е.Вераксы; Тематическое планирование в ДООУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова
27	«Неделя здоровья»	<b>Занятие 26. Беседа:</b> «Витамины я люблю ,быть здоровым я хочу» <b>Цель:</b> закрепить названия овощей, фруктов ягод ,продуктов питания; расширять представления детей о том, насколько полезны многие продукты , и как важно правильно питаться; обучать умению вести диалог с педагогом.	

	«Неделя игр и игрушек»	<p><b>Занятие 27. Тема:</b> «Береги живое».</p> <p><b>Цель:</b> Рассказать детям о том, как люди помогают природе, вспомнить как они ей помогали. Воспитывать желание помогать слабым, беззащитным, бережно относиться к природе. <b>Формы организации ОД.</b> дидактическая игра "Хорошо- плохо"; "путешествие на полянку"; чтение стих-я Моштаковой "Жил на свете один человечек"; наблюдение, беседа, игра "Убери мусор на поляне". ПР.ЧХЛ.</p>	
		<b>Апрель</b>	
28	«Книжка неделя»	<p><b>Занятие 27. Тема:</b> «Какой песок, какая глина». <b>Цель:</b> Познакомить со свойством и качеством песка, глины ; создать условия для их выявления; учить делать логические выводы; на собственном опыте убеждать детей в изменениях свойств песка. Показать детям водопроницаемость песка и глины. <b>Формы организации ОД.</b> Опыт с песком и глиной; рассматривание песка и глины; выставка глиняных игрушек; игры с песком; лепка пирожков и печенья; лепка из глины "Лепёшки большие и маленькие. ПР. ХЭ-Р.</p>	<p>Комп.Темат.Пл ан.под редакцией Н.Е.Вераксы;</p> <p>Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова</p>
29	«Тайны космоса»	<p><b>Занятие 28.Тема:</b> «Космос».</p> <p><b>Цель:</b> формировать элементарные представления о космосе, о нашей солнечной системе. <b>Формы организации ОД.</b> Просмотр фильма «Наша планета»; беседа и рассматривание картин на тему «Космос»; рисование «Ракета», «Звезды». ПР.ХЭ-Р.</p>	
30.	«Экологическая неделя»	<p><b>Занятие 29. Тема:</b> «<b>Экологическая тропинка</b>». <b>Цель:</b> Расширить знания детей о растениях. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Воспитывать бережное отношение к природе. <b>Формы организации ОД.</b> Целевая прогулка по объектам экологической</p>	<p>Комп.Темат.Пл ан.под редакцией Н.Е.Вераксы;</p> <p>Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-</p>

		тропинки; разучивание стихотворений о природе; рассматривание картины "Весна"; рисование "Одуванчики в траве", "Деревья на нашем участке"; стих-е З. Александровой "Одуванчик", стих-е Е. Благиной "Яблонька." ПР.ЧХЛ.,ХЭ-Р.	составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.
31.	Мониторинг	Выявить уровень знаний на конец учебного года.	
32.	«Безопасность»	<b>Занятие 30. Тема:</b> «Опасно для жизни». <b>Цель:</b> <b>формировать навыки безопасного поведения в быту;</b> познакомить детей с пожароопасными предметами. Предостерегать детей от всевозможных опасных ситуаций. <b>Формы организации ОД.</b> Демонстрация сюжетных картинок по теме; рассказ и беседа об опасных предметах в быту. Рассказать об элементарных правилах поведения в опасных ситуациях. Б.ПР.	Комп.Темат.Пл ан.под редакцией Н.Е.Вераксы; Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.
		<b>Май</b>	
33.	«Салют Победа»	<b>Занятие 31. Тема:</b> «Насекомые-маленькие помощники». <b>Цель:</b> Расширить знания детей о растениях. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Воспитывать бережное отношение к природе. Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Формировать желание наблюдать за ними. Воспитывать доброе отношение к миру природы. <b>Форма организации ОД.</b> Чтение потешки "Божья коровка" лепка "Червячки для цыплят; рассматривание иллюстраций с изображением насекомых; чтение рассказа "Пёстрые крылья" из книги Плиманова "Зелёные страницы"; отгадывание загадок. ПР.ЧХЛ.ХЭ-Р.	Комп.Темат.Пл ан.под редакцией Н.Е.Вераксы; Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.
35.	«Семейный хоровод».	<b>Занятие 35. Тема:</b> «Природа - наш дом родной!» <b>Цель:</b> Учить на деле и в доступной форме помогать природе, учить определять и называть состояние погоды. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе. <b>Формы организации ОД.</b> Чтение	Комп.Темат.Пл ан.под редакцией Н.Е.Вераксы; Тематическое планирование в

		притчи Л. Толстого. Рассмотрение иллюстраций с изображением живой и неживой природы; экскурсия по участку д/с; наблюдения; дидактическая игра "Береги природу". ПР, ЧХЛ.	ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.
36	«Здравствуй, лето красное!»	<b>Занятие 36. Тема:</b> «Здравствуй лето!» <b>Цель:</b> формировать представления о лете как времени года, о признаках лета; расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. <b>Формы организации ОД.</b> А. Плещеев "Лето". А, Майков "Ласточка примчалась". Л. Толстой "Птица свила гнездо. Чтение произведений о животных; аппликация «Летняя сказка»; рисование "Цветочная поляна", дидактическая игра: "Мир вокруг нас", «Времена года». ПР. ЧХЛ, ХЭ-Р.	Комп. Темат. Пл ан. под редакцией Н.Е.Вераксы; Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.

**7.Перспективное планирование по познавательному развитию .**  
(Окружающий мир).

Тема	Тема занятия и цель	Литература
«Наш любимый детский сад»	Тема «Хорошо у нас в саду» Цель: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина, стр.30
«Неделя осторожного пешехода»	Тема: «Транспорт и правила поведения на дороге» Цели: формировать представления о понятиях: дорога, проезжая часть, тротуар; познакомить детей с правилами перехода улицы и дорожными знаками: пешеходный переход.	www.nsportai.ru
«Неделя Мойдодыра»	Тема: «Теремок» Цель: знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина,
	Тема: «Няня моет посуду»	О.В.Дыбина,

<p>«Золотая осень» Тематический день «Мой воспитатель»</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду.</p>	<p>стр.45</p>
<p>«Наши младшие друзья- животные»</p>	<p><i>Тема: «Домашние животные – наши друзья»</i> <u>Цель:</u> формировать представление детей о <b>домашних животных.</b></p>	<p><a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-domashnie-zhivotnye-nashi-druzja.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-domashnie-zhivotnye-nashi-druzja.html</a></p>
<p>«Царство леса»</p>	<p>Тема: «Веселое путешествие в лесное царство» <u>Цель:</u> учить чувствовать и понимать красоту <b>окружающего мира, закрепить представление об обитателях леса:</b> различать животных по внешним признакам, развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса, вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним.</p>	<p><a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a></p>
<p>«Мой дом, мой город»</p>	<p><u>«Мой дом родной»</u> <u>Цель:</u> Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. .</p>	<p><a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a></p>
<p>«Волшебные превращения»</p>	<p>Тема: «Снег и лед» Цель: Формировать у детей представление о том, что снег и лед в тепле тают образуется вода. Учить детей распознавать другие свойства снега, льда в процессе опытов, расширять кругозор детей и словарный запас. Воспитывать осторожность.</p>	<p><a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a></p>
<p>«Дружат дети на планете»</p>	<p><b>Тема: «Дружат дети всей планеты»</b> <b>Цель:</b> воспитание у детей чувства дружбы, расширять и углублять представления детей о нашей многонациональной стране,</p>	<p><a href="https://infourok.ru/konspekt-tematicheskogo-zanyatiya-">https://infourok.ru/konspekt-tematicheskogo-zanyatiya-</a></p>

	разных народов; воспитывать у детей патриотизм, любовь к Родине.	druzhat-deti-vsey-zemli-3016282.html
«Музыкальный мир»	<p><b>Тема: «Путешествие в страну музыкальных инструментов»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>1. Воспитывать любовь к музыке, бережное отношение к музыкальным инструментам, культуру общения со сверстниками.</p> <p>2. Учить различать тембры музыкальных инструментов, внимательно слушать музыку, петь слаженно в ансамбле, четко произносить слова песен.</p> <p>3. Развивать умение двигаться в соответствии с музыкой, развивать чувство ритма.</p>	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/04/27/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim
«Я в мире человек»	<p>Тема: «Я — человек!»</p> <p>Цель: Формировать представление о себе как о человеке (« у меня есть тело», «из каких частей состоит моё тело»); закреплять понятия «один - много»; - расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, руки, ноги; развивать умение соотносить свои движения со словами песенки; воспитывать навыки культурного поведения.</p>	www.nsportal.ru
«Мамина неделя»	<p>Тема: «Варвара – краса, длинная коса»</p> <p>Цель: Знакомить детей с трудом мамы, дать представления о том, что мама, проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.</p>	О.В.Дыбина, стр.28
«Здравствуй гостья, зима!»	<p>Тема: «Наступила зима»</p> <p>Цель: Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, любовь к природе.</p>	Н.Е.Веракса, стр.108





	Воспитывать желание участвовать в праздновании масленицы.	
«Неделя народных игр и зимних забав»	Тема: «Зимние забавы» Цель: Обогащать и закреплять знания о зиме, ее характерных признаках; уточнить знания об одежде: закреплять умение обобщать понятия одежда, обувь. Вызвать сочувствие к героям. Закрепить и обогатить знания о птицах, их жизни в зимний период, вызвать желание помогать им.	<a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a>
«Неделя здоровья»	<b>Тема: «В мире нет рецепта лучше, Будь со спортом неразлучен»</b> <b>Цель:</b> Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
«От кареты до ракеты»	<b>Тема: «Удивительный мир транспорта.</b> <b>Цель:</b> обобщить первичные представления у детей о транспорте и его истории.	<a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a>
«Я и мой папа»	Тема: «День защитника Отечества» Цель: Познакомить детей с праздником 23 февраля, рассказать детям о Российской армии, о родах войск; развивать речь, внимание; Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины.	<a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a>
«Первые шаги в мир хороших манер»	Тема: «Царство вежливости и доброты» Цель: Учить детей поддерживать диалог. Побуждать детей употреблять в речи вежливые слова. Учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать, подходящие по смыслу, окончание фраз. Работать над выразительностью речи. Формировать правильное понимание нравственных норм и понятий: что такое добро, доброта, вежливость.	<a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a>
«Тает лёд, зима прошла, и весна к	Тема: «К нам пришла весна» Цель: Формировать интерес к природным	<a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a>

крыльцу пришла...»	явлениям, учить выражать в речи свои чувства.	
«Масленичная неделя»	Тема : «Масленица» Цель: Познакомить с историей празднования масленицы.	<a href="http://www.nsportai.ru">www.nsportai.ru</a>
«Неделя здоровья»		
«Неделя игр и игрушек»	Тема: «Путешествие по стране игрушек» Цель: Закрепление знаний детей об игрушках; закрепление представлений детей о видах игрушек. Цель: Закрепление знаний детей об игрушках; закрепление представлений детей о видах игрушек.	<a href="http://www.nsportai.ru">www.nsportai.ru</a>
«Книжная неделя»	Тема: «Подарки для медвежонка». Цель: Закрепить знания детей о свойствах материалов, структуре, их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	О.В.Дыбина 48
<b>12.04.2021-16.04.2021 год</b>	<b>МОНИТОРИНГ</b>	
«Тайны космоса»	Тема : «Транспорт» Цель: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки.	О.В.Дыбина стр.19
«Безопасность»	Тема: «Огонь опасный и полезный» Цель: Дать детям понятие о пользе и вреде огня; закрепить знания о том, что горит, что не горит; вызвать желание всегда быть осторожным с огнем.	<a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a>
«Все работы хороши»	Тема: « Деревянный брусочек» Цель: Продолжить знакомить некоторыми свойствами дерева. Учить выделять признаки дерева.	О.В.Дыбина, стр.34
«Салют, победа»	Тема: «День Победы-9 Мая» Цель: Сформировать знания у детей о празднике «День Победы». Дать знания о том, что давным – давно была Великая Отечественная война и народ победил врага.	<a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a>
«Семейный	Тема: «Мой дом — моя семья!»	<a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a>

хоровод»	Цель: Помочь детям осознать родственные связи в семье. Учить называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Воспитывать у детей радость и гордость за то, что у них есть семья. Учить детей строить из строительного материала свои дома. Развивать моторику рук, воображение. Воспитывать любовь к своему дому.	ru
«Здравствуй, лето красное!»	Тема: «Травянистые растения» Цель: Развивать желание любоваться цветущими травянистыми растениями. Формировать понятие о травянистых растениях – сорняках. Учить различать садовые и полевые цветы по форме, окрасу и запаху.	О.А. Соломенников а

### 8. Перспективное планирование по развитию речи в младшей группе на 2020-2021 учебный год.

Тема	Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей	Литература
«Наш любимый детский сад»	Речевое развитие Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»  Цель: Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действий в них. Объяснить детям поступки персонажей и последствия этих поступков	М.Боголюбовой
«Неделя осторожного пешехода»	Тема: «Азбуку дорожную знать каждому положено»  Цель: Познакомить детей с правилами дорожного движения. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя, активизировать в речи слова: дорога, светофор, тротуар, пешеходный переход.	Плакаты с правилами (детский вариант)
«Неделя		

Мойдодыра»		
«Золотая осень» Тематический день «Мой воспитатель»	Тема: «Прогулка по лесу» Звуковая культура речи: звуки а, у.  Дидактическая игра «Не ошибись»  Цель: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Гербова В.В. Картина «Осень». Развитие речи в детском саду (стр.32-33).
«Наши младшие друзья- животные»	Тема: «Наши верные друзья» <b>Цель:</b> развитие всех компонентов устной речи детей, расширение знаний детей о домашних животных и их детенышах.	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
«Царство леса»	<b>Тема:</b> «Путешествие в осенний лес» <b>Цель:</b> Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и участия в игре – путешествии.	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
«Мой дом, мой город»	Тема: «Город, в котором я живу» Цель: Владение детьми информацией; формировать патриотические чувства, любовь к родному краю, городу, чувство гордости за «малую Родину».	Фотографии города
«Волшебные превращения»	Тема: Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Цель: Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (стр. 57-58).
«Дружат дети на планете»	Речевое развитие Тема: Чтение стихотворений «Приставалка», «Про Катюшу». Цель: Воспитывать умение слушать стихи, следить за развитием действий в них.  Объяснить детям поступки персонажей и последствия этих поступков.	С. Черного обр.

«Музыкальный мир»	Тема: «Музыкальные игрушки». Звуковая культура речи (д, у, б) Цель: Формировать умение образовывать глаголы от названия <b>музыкальных инструментов</b> (барабан-барабанить); обыгрывать <b>игру на музыкальных инструментах</b> с помощью движений; закрепить в <b>речи названия музыкальных инструментов</b> ; побуждать высказываться, делиться личными впечатлениями. Воспитывать бережное отношение к <b>игрушкам</b> . Познакомить детей с музыкальными инструментами.	Музыкальные инструменты, зайчик, домик для зайца
«Я в мире человек»	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (стр. 36-38).
«Мамина неделя»	<b>Тема:</b> Чтение стихотворения И. Косякова «Все она», дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» <b>Цель:</b> Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (стр. 64-66).
«Здравствуй гостя, зима!»	Тема: Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выраз	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (стр. 50).
«Я живу в Югре»	Тема: «Мой родной город» Цель: Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	О.В.Дыбина, стр.38
«Неделя зимних видов спорта»	Тема: Рассматривание сюжетных картинок «Зимние виды спорта». Дидактическое упражнение на звукопроизношение. Дидактическая игра «Что изменилось». Цель: Продолжать учить детей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (стр. 69-70).

	рассматривать сюжетные картинки, помогая им определять сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов)	
«Новогодняя карусель»	Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». Цель: Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживит в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (стр. 52).
«Добрый свет Рождества»	Тема : «Рождество» Цель: Познакомить с историей празднования Рождества.	<a href="http://www.nsportai.ru">www.nsportai.ru</a>
«Народная культура и традиции, промыслы»	Тема: «Русские народные обычаи и традиции». Цель: Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками. Воспитывать желание участвовать в праздновании масленицы.	В. Пантелеев
«Неделя народных игр и зимних забав»	<b>Тема:</b> «Зимние забавы». <b>Цель:</b> закреплять представление о признаках зимы и забавах детей зимой. Учить детей отгадывать стихотворения-загадки о зиме и снежинках. Активизировать и обогащать словарный запас существительными (зима, мороз, снег, снежинка, снегопад, вьюга, лед, санки, коньки, лыжи, снеговик), глаголами (мерзнуть, греться, чистить, разгребать, лепить), прилагательными(холодная, снежная, морозная, липкий, веселый, радостный, улыбчивый). Развивать грамматику и связную речь: согласовывать в речи имена прилагательные с существительными; образовывать уменьшительно-	Сюжетная картина «Зимой на прогулке»; схема для рассказывания; треугольники, квадраты, круги разного размера, модели рук, носа, глаз, ушей, волос для снеговика.

	ласкательную форму существительных; развивать умение детей рассказывать по картине и схеме. Отрабатывать четкое произношение звуков у, х в звукоподражаниях. Развивать силу голоса, речевой слух (различение близких по звучанию слов – «Ух!», «Бух!»), внимание, мышление, мелкую и общую моторику, воображение, фантазию. Воспитывать любовь к зимнему времени года.	
«Неделя здоровья»	<b>Тема:</b> «Чистота — залог здоровья» <b>Цель.</b> Закрепить представление о чистоте здоровья, о культурно-гигиенических нормах.	www.nsportai.ru
«От кареты до ракеты»	<b>Тема:</b> «Удивительный мир транспорта» <b>Цель:</b> создать условия для обобщения первичных представлений у детей о транспорте и его истории.	
«Я и мой папа»	<b>Тема:</b> «День защитника отечества». <b>Цель:</b> Познакомить детей с Российской армией и, ее роль в современном обществе. Воспитывать уважение и чувство гордости за наших героических предков и сегодняшних защитников Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть на сильных, смелых российских солдат.	МААМ.RU Конспект занятия «День защитника отечества».
«Первые шаги в мир хороших манер»	<b>Тема:</b> Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» <b>Цель:</b> беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, что бы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (стр. 63).
«Тает лёд, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...»	<b>Тема:</b> Описание картины «Весна пришла». <b>Цель:</b> Учить детей различать и называть признаки весны (солнышко светит, снег растаял, птички поют). Расширять словарный запас детей. Способствовать развитию речи, как средства общения. Учить использовать в речи имена прилагательные. Понимать и отвечать на	МААМ.RU Конспект занятия Описание картины «Весна пришла».



	вопросы взрослого предложениями из 2 слов. Развивать память, внимание, связную речь. Воспитывать интерес к явлениям живой и неживой природы.	
«Масленичная неделя»	Тема : «Масленица» Цель: Познакомить с историей празднования масленицы.	www.nsportai.ru
«Неделя игр и игрушек»	Тема: «Путешествие по стране игрушек» Цель: Закрепление знаний детей об игрушках; закрепление представлений детей о видах игрушек. Цель: Закрепление знаний детей об игрушках; закрепление представлений детей о видах игрушек.	www.nsportai.ru
«Книжная неделя»	<b>Тема:</b> «Любимые книги детей» <b>Цель:</b> Развивать умение отвечать на простейшие вопросы воспитателя. Развивать и активизировать речь детей. Учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок. Учить передавать по показу персонажа игровые действия. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.	МААМ.RU Конспект занятия «Любимые книги детей»
<b>12.04.2021-16.04.2021 год</b>	<b>МОНИТОРИНГ</b> <b>Выявить уровень знаний на начало учебного года.</b>	<b>Заполнение диагностических карт мониторинга</b>
«Тайны космоса»	Тема : «Транспорт» Цель: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки.	О.В.Дыбина стр.19
«Безопасность»	Тема: «Будь осторожен с огнем» Цель: Закрепление знаний по правилам пожарной безопасности и осторожного обращения с огнем.	МААМ.RU Конспект занятия «Будь осторожен с огнем».
«Все работы хороши»	Тема: «Профессия воспитатель» Цель: Познакомить детей с профессией воспитатель; воспитывать уважение к профессии воспитатель.	Стихотворение Оксаны Дёминой <b>«Спасибо воспитателю»</b>
«Салют, победа»		
«Семейный хоровод»	<b>Тема:</b> «Моя семья и семейные традиции» <b>Цель:</b> Сформировать у детей интерес к	МААМ.RU Конспект занятия

	своей <b>семье</b> , сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать любовь и уважение к членам семьи.	«Моя семья и семейные традиции»
«Здравствуй, лето красное!»	<b>Тема:</b> «Цветы» <b>Цель:</b> Воспитывать интерес к природе. Формировать представление о растениях родного края. Развивать умение вести беседу в ходе рассматривания, говорить в нормальном темпе, развивать эстетические чувства.	Затулина стр.119 Парамонова стр.584

**9. Перспективное планирование по художественно – эстетическому развитию (лепка, аппликация).**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей</b>	<b>Литература</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>1</b>	«Наш любимый детский сад»	<b>Художественно – эстетическое развитие</b> <b>Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Большие и маленькие мячи» <b>Цель:</b> Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. <b>Материал:</b> бумага белая, клей, клеёночки, готовые формы.	<b>Комарова Т.С. 3.5, стр.47.</b>
<b>2</b>	«Неделя осторожного пешехода»	<b>Художественно – эстетическое развитие. Лепка</b> <b>Тема:</b> «Палочки» <b>Цель:</b> Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. <b>Материал:</b> пластилин, дощечка.	<b>Комарова Т.С 3.4, стр47.</b>
<b>3</b>	«Неделя	<b>Художественно – эстетическое</b>	<b>Комарова Т.С.</b>

	Мойдодыра»	<p><b>развитие</b>  <b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Овощи и фрукты лежат на круглом подносе».</b>  <b>Цель:</b> Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглое яблоко, помидор). Учить приёмам наклеивания(намазывать клеем обратную сторону детали, работать на клееночке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.  <b>Материал:</b> бумага белая, клей, готовые формы.</p>	3.10, стр51.	
4	«Золотая осень» Тематический день «Мой воспитатель»	<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Лепка</b>  <b>Тема: «Бублики».</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свёртывать палочку в кольцо( соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно.  Развивать образное восприятие.  <b>Материал:</b> Пластилин, дощечки, подставка.</p>	Комарова Т.С. 3.9, стр. 51.	
				«Наши друзья»
5	«Царство леса»	<p><b>МОНИТОРИНГ</b>  <b>Выявить уровень знаний на начало учебного года.</b></p>	Заполнение диагностических карт мониторинга	
6	«Мой дом, мой город»	<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Наклей какую хочешь музыкальную игрушку»</b>  <b>Цель:</b> Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания.</p>	Комарова Т.С. 3.40, стр, 72.	

		<p>Воспитывать аккуратность в выполнении работ.  <b>Материал:</b> Бумага белая, клей, готовые формы.</p>	
7	«Волшебные превращения»	<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Лепка</b>  <b>Тема: «Колобок»</b>  <b>Цель:</b> Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали ( глаза, рот)  <b>Материал:</b> пластилин, дощечка, подставка.</p>	<b>Комарова Т.С. 3.15, стр 55.</b>
8	«Дружат дети на планете»	<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Разноцветные огоньки в домиках»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зелёный, синий)  <b>Материал:</b> Бумага белая, клей, готовые разноцветные формы.</p>	<b>Комарова Т.С 3.22, стр 60.</b>
9	«Музыкальный мир»	<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Лепка</b>  <b>Тема: «Крендельки».</b>  <b>Цель:</b> Закреплять приём раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по – разному свёртывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия,</p>	<b>Комарова Т.С 3. 23, стр 61.</b>

		замечать разнообразие созданных изображений. <b>Материал:</b> пластилин, дощечка, подставка	
<b>10</b>	«Я в мире человек»	<b>Художественно – эстетическое развитие</b> <b>Аппликация</b> <b>Тема: «Снеговик»</b> <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. Воспитывать аккуратность при работе с клеем. <b>Материал:</b> бумага голубого или серого цвета, клей, готовые формы, салфетка	<b>Комарова Т.С.</b> <b>3.48, стр 78.</b>
<b>11</b>	«Мамина неделя»	<b>Художественно – эстетическое развитие</b> <b>Лепка</b> <b>Тема: «Мишка - неваляшка»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение детей лепить шарики, соединять их между собой. Развивать желание делать что – либо для других. Воспитывать аккуратность в выполнении работ <b>Материал:</b> пластилин, дощечка, подставка.	<b>Комарова Т.С.</b> <b>3.70, стр. 63.</b>
<b>12</b>	«Здравствуй гостя, зима!»	<b>Художественно – эстетическое развитие</b> <b>Аппликация на полосе</b> <b>Тема: «Красивая салфеточка».</b> <b>Цель:</b> Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие круги одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Воспитывать аккуратность при работе с клеем. <b>Материал:</b> бумага белая , клей, готовые формы – разной величины.	<b>Комарова Т.С.</b> <b>3.45, стр. 76.</b>
	«Я живу в Югре»	<b>Декабрь</b>	

13	«Неделя зимних видов спорта»	<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Лепка</b>  <b>Тема: «Башенка».</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.  <b>Материал:</b> пластилин, дощечка, подставка.</p>	Комарова Т.С. З. 37, стр.71.
14	«Новогодняя карусель»	<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Снежный ком на дороге»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей располагать фигуры в нижней части листа – на полосе земли; аккуратно их наклеивать, сочетая с цветом фона; украшать композиционно обрезками снежинками.  <b>Материал:</b> клей, готовые формы, бумага белая.</p>	Богатеева З.А стр. 73.
15	«Добрый свет Рождества»	<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Лепка</b>  <b>Тема: «Снеговик»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно.  <b>Материал:</b> пластилин, дощечки, подставки.</p>	Комарова Т.С. 3.57, стр. 83.
	«Народная культура и традиции, промыслы»	<b>Январь</b>	
16	«Неделя народных игр и зимних забав»	<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Ёлка в лесу»</b></p>	Богатеева З.А. стр, 73.

		<p><b>Цель:</b> Научить украшать силуэт ёлки снежинками, располагая их на ветках; воспринимать красоту композиции. Развивать эстетические чувства.</p> <p><b>Материал:</b> белая бумага, клей, готовый силуэт ёлки, обрезки бумаги.</p>	
17	«Неделя здоровья»	<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Тема:</b> «Маленькие куколки гуляют на снежной полянке».</p> <p><b>Цель:</b> Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приёмом прижимания.</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, доски, подставка, кукла.</p>	Комарова Т.С. 3.49. стр 78-79
18	«От кареты до ракеты»	<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> «Узор на круге»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей располагать Упражнять в аккуратном наклеивании.</p> <p><b>Материал:</b> бумага голубого цвета, клей, готовые формы.</p>	Комарова Т.С. 3.48, стр. 78.
19	«Я и мой папа»	<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Тема:</b> «Неваляшка».</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, доска, подставка для работы, игрушка –неваляшка.</p>	Комарова Т.С. 3.63, стр.87.
20	«Первые шаги	<b>Художественно – эстетическое</b>	Комарова Т.С

	в мир хороших манер»	<p><b>развитие</b>  <b>Аппликация на полосе</b>  <b>Тема: « Шарик и кубик».</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с новой для детей формой – квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, Воспитывать самостоятельность.  <b>Материал:</b> бумага белая, клей, готовые формы квадрат и круг.</p>	<b>3. 25, стр. 62</b>
<b>21</b>	«Тает лёд, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...»	<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Лепка</b>  <b>Тема: «Самолёты стоят на аэродроме»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их прямыми движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.  <b>Материал:</b> пластилин, дощечка, подставка</p>	<b>Комарова Т.С 3.55, стр. 82</b>
<b>22</b>		<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Самолёты летят»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить умение наклеивать предметы, состоящие из нескольких частей. Учить передавать в аппликации образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность в работе.  <b>Материал:</b> белая бумага, клей, готовые формы.</p>	<b>Комарова Т.С. 3.56, стр.82</b>
<b>23</b>		<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Лепка</b></p>	<b>Комарова Т.С 3.59. стр. 84.</b>



		<p><b>Тема: «Большие и маленькие птицы на кормушках»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приёмы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество., самостоятельность, инициативу.</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, дощечка, подставка.</p>	
24		<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема: «Цветы в подарок маме и бабушке».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетические чувства, формировать образные представления.</p> <p><b>Материал:</b> бумага цветная, готовые формы, клей.</p>	<p><b>Комарова Т.С.</b> <b>3.60, стр. 85</b></p>
25		<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Тема: «По замыслу»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, дощечки, подставка, мелкие украшения.</p>	<p><b>Комарова Т.С.</b> <b>3 19, стр.58.</b></p>
26		<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема: «Флажки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета</p>	<p><b>Комарова Т.С.</b> <b>3.61, стр. 85.</b></p>

		<p>прямоугольной формы, состоящего из двух частей, правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.</p> <p><b>Материал:</b> бумага белая, готовые формы, клей.</p>	
27		<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Лепка</b>  <b>Тема: «Миски для трёх медведей»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей лепить мисочки разного размера и цвета, используя приём раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закрепить умение лепить аккуратно.  <b>Материал:</b> пластилин, дощечки, подставка, иллюстрации из сказки «Три медведя».</p>	<p><b>Комарова Т.С</b>  <b>З. 77 стр.19.</b></p>
28		<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Наклей какую хочешь игрушку»</b>  <b>Цель:</b> Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания.  <b>Материал:</b> готовые формы, бумага белая, клей, салфетка.</p>	<p><b>Комарова Т.С</b>  <b>З.40, стр.13</b></p>
29		<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Лепка</b>  <b>Тема: «Красивая птичка»</b>  <b>Цель:</b> Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приём прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно</p>	<p><b>Комарова Т.С</b>  <b>З.74, стр. 94.</b></p>

		скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу дымковской игрушки. <b>Материал:</b> пластилин, дощечки, подставка.	
30		<b>Художественно – эстетическое развитие</b> <b>Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Цыплята гуляют» <b>Цель:</b> Продолжать формировать умение наклеивать предметы состоящие из двух и более частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить наклеивать аккуратно. Воспитывать самостоятельность, творчество. <b>Материал:</b> готовые формы, бумага белая, клей, салфетка	<b>Комарова Т.С</b> <b>3.80, стр. 99</b>
31		<b>Художественно – эстетическое развитие</b> <b>Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Скоро праздник придёт» <b>Цель:</b> Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых форм, самостоятельно находить место флажкам и шарам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Развивать эстетическое восприятие. <b>Материал:</b> готовые формы, бумага белая, клей, салфетка	<b>Комарова Т.С</b> <b>3.81, стр. 100</b>
32		<b>Художественно – эстетическое развитие</b> <b>Лепка</b> <b>Тема:</b> «Утенок» <b>Цель:</b> Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности - вытянутый клюв. Упражнять в использовании приёма прищипывания оттягивания. Закреплять умение соединять части плотно прижимая друг к другу.	<b>Комарова Т.С</b> <b>3.85, стр. 102</b>

		<b>Материал:</b> пластилин, дощечки, подставка	
33		<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Тема: «Вылепи какое хочешь животное».</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение детей лепить животное (пожеланию) Учить лепить предметы круглой и удлинённой формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приёмы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, дощечки, подставка.</p>	<b>Комарова Т.С</b> <b>3.89, стр. 104.</b>
34		<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема: «Цыплята на лугу»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p><b>Материал:</b> готовые формы, белая бумага, клей, салфетка.</p>	<b>Комарова Т.С.</b> <b>3.87,стр.103.</b>

**10.Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию (рисование, конструирование)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	<b>I неделя</b> <b>«Наш любимый детский сад»</b>	<p>Рисование.</p> <p>Занятие 1. <b>Тема:</b> «Что мы любим и умеем рисовать» <b>Цель:</b> изучение интересов и</p>	<b>Комарова Т.С.</b> <b>3.5, стр.47.</b>

		возможностей детей. <b>Тема:</b> «Что за палочки такие». <b>Цель:</b> вызвать интерес к процессу рисования, закрепить навыки рисования цветными карандашами вертикальных линий.	
	<b>II неделя «Неделя осторожного пешехода»</b>	<b>Конструирование</b>  <b>Тема:</b> «Вот кирпичики какие». <b>Цель:</b> знакомство со строительным материалом. <b>Тема:</b> «Дорожка для машины» <b>Цель:</b> выкладывание из кирпичей длинной дороги для обыгрывания машинкой.	<b>Комарова Т.С 3.4, стр47.</b>
<b>2</b>	<b>III неделя «Неделя Мойдодыра»</b>	<b>Октябрь</b>  <b>Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Мама-кисточка рассказала». <b>Цель:</b> знакомство с красками, рисование точек на листе бумаги.  <b>Занятие 2.</b> <b>Тема:</b> «Угостим игрушку соком». <b>Цель:</b> учить закрашивать весь лист, путем равномерного наложения мазков.	
<b>3</b>	<b>IV-V неделя «Золотая осень»</b>	<b>Конструирование. Занятие 1</b>  <b>Тема:</b> «Мебель для матрешки». <b>Цель:</b> учить из двух кирпичей строить мебель путем прикладывания граней.  <b>Занятие 2</b> <b>Тема:</b> «Башня» - учить накладывать кубик на кубик.	<b>Комарова Т.С. 3.10, стр51.</b>
<b>4</b>		<b>Рисование. Занятие 1</b>  <b>Тема:</b> «Падают, падают листья» <b>Цель:</b> наносить мазки кистью на определенные участки.	<b>Комарова Т.С. 3.9, стр. 51.</b>

		<b>Занятие 2</b>  Тема: «Травка вокруг дорожки». Цель: учить наносить часто вертикальные линии.	
5	С 01.10.2020-09.10.2020 год	<b>МОНИТОРИНГ</b> Выявить уровень знаний на начало учебного года.	Заполнение диагностических карт мониторинга
6	III неделя «Царство леса»	<b>Конструирование. Занятие 1</b>  Тема: «Зоопарк. Цель: выстраивание клетки для животного по размеру.  Занятие 2. Тема: «Кораблик». Цель: постройка корабля из крупного строительного материала.	Комарова Т.С. 3.40, стр, 72.
7	IV неделя «Мой дом, мой город»	<b>Декабрь. Рисование</b>  Занятие 1.  Тема: «Рельсы для трамвайчика». Цель: проводить горизонтальные линии не отрывая руки.  Занятие 2. Тема: «Огоньки па елочке» Цель: учить делать тычки разной краской на силуэте елочки.	Комарова Т.С. 3.15, стр 55.
8	V неделя «Волшебные превращения»	<b>Конструирование.</b>  Занятие 1. Тема: «Теремок» совместно построить теремок для бездомных зверей.  Занятие 2. Тема: «Домик для зайчонка» Цель: учить строить по образцу.	Комарова Т.С 3.22, стр 60.
9	I неделя ноября	<b>Январь. Рисование</b>	Комарова Т.С 3. 23, стр 61.

	<b>«Дружат дети на планете»</b>	<p><b>Занятие 1.Тема:</b> «Новогодние игрушки в коробке» Цель: учить рисовать круг в клетках по образцу.</p> <p><b>Занятие 2.Тема:</b> «Тихо падает снежок». Цель: учить делать мазки белой гуашью по всему листу.</p>	
<b>10</b>	<b>II неделя</b> <b>«Музыкальный мир»</b>	<p><b>Конструирование.</b> Занятие 1</p> <p>Тема: «По замыслу». Цель: развивать воображение и фантазию детей.</p>	<b>Комарова Т.С.</b> <b>3.48, стр 78.</b>
<b>11</b>	<b>III неделя</b> <b>«Я в мире человек»</b>	<p><b>Рисование</b></p> <p>Занятие 1.Тема: «Коврики для игрушек». Цель: украшение прямоугольной формы декоративными узорами по воображению.</p> <p><b>Занятие 2.</b> Тема: «Прочный забор для медвежонка». Цель: продолжать учить рисовать вертикальные линии.</p>	<b>Комарова Т.С.</b> <b>3.70, стр. 63.</b>
<b>12</b>	<b>IV неделя ноября</b> <b>«Мамина неделя»</b>	<p><b>Конструирование.</b></p> <p>Занятие 1.Тема: «Гаражи для машин». Цель: учить строить здания по размеру машины.</p> <p>Занятие 2. Тема: «Мост» - использование пластины, столбиков, кубиков.</p>	<b>Комарова Т.С.</b> <b>3.45, стр. 76.</b>
<b>13</b>	<b>I неделя декабря</b> <b>«Здравствуй гостья зима!»</b>	<p><b>Март. Рисование</b></p> <p>Занятие 1. Тема: «Воздушные шары».Цель: учить рисовать прямые линий (ниточки), закрашивать шарик полностью.</p> <p>Занятие 2.Тема: «Путешествие на поезде» - рисовать то, что увидел на занятии.</p>	<b>Комарова Т.С.</b> <b>3. 37, стр.71.</b>

14	<p><b>II неделя декабря</b></p> <p><b>«Я живу в Югре»</b></p>	<p><b>Конструирование.</b> Занятие 1. Тема: «Дом с крылечком для куклы» - постройка домика по указанию.</p> <p><b>Занятие 2.</b> Тема: «Грузовая машина» Цель: учить использовать предложенный материал по схеме.</p>	<p><b>Богатеева З.А</b> <b>стр. 63.</b></p>
	<p><b>III неделя декабря</b></p> <p><b>«Неделя зимних видов спорта»</b></p>	<p><b>Тема: «Олимпийская символика»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с техникой печатания ладошками. Учить наносить краску на ладошку и делать отпечатки. Дать представление об Олимпийской символике. Закрепить знание основных цветов (цветов Олимпийских колец). Развивать речевую и двигательную активность. Формировать представление об Олимпийских играх как соревновании в целях физического совершенствования. Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой. Воспитывать чувство гордости за Россию.</p> <p>Материалы и оборудование: широкие блюдечки с гуашью ( 5 цветов: голубой, черный, красный, желтый и зеленый), кисть, плотная бумага (ватман), салфетки, сюжетные картинки по теме, игрушки (мишка, заяка и леопард), презентация на тему: «Олимпийские талисманы», обручи 5 цветов (голубой, черный, красный, желтый и зеленый).</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2014/03/18/konspekt-nod-porisorovaniyu-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-na-temu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2014/03/18/konspekt-nod-porisorovaniyu-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-na-temu</a></p>
15	<p><b>IV- V неделя</b></p>	<p><b>Рисование.</b> Занятие 1. Тема:</p>	<p><b>Комарова Т.С.</b></p>



	декабря «Новогодняя карусель»	«Фартук для куклы» - рисование по образцу, геометрическими формами.  Занятие 2. Тема: «Цветочек на полянке» - рисование красками с натуры.	3.57, стр. 69.
16	II-III неделя января «Добрый свет Рождества»	<b>Конструирование.</b> Занятие 1. Тема: «Многоэтажный дом». Цель: учить работать по схеме.  Занятие 2. Тема: «Мы строители» . Цель: учить работать по воображению.	Богатеева З.А. стр, 67.
17	IV неделя января «Народная культура и традиции, промыслы»	<b>Рисование.</b> Занятие 1. Тема: «Солнышко лучистое» - рисование округлых и прямых линий.  Занятие 2. Тема: «По замыслу».	Комарова Т.С. стр 71-72
18	V неделя января «Неделя народных игр и зимних забав»	Рисование.  Тема: «Рельсы для трамвайчика». Цель: учить проводить горизонтальные линии не отрывая руки.	Богатеева З.А. стр, 64.
19	I неделя февраля «Неделя здоровья»	<b>Конструирование.</b> Занятие 1. Тема: «Теремок» Цель: учить совместной гре, совместно с построить теремок для бездомных зверей. Занятие 2.  Тема: «Домик для зайчонка» .Цель: учить строить по по образцу.	Комарова Т.С. стр 68-69
20	II неделя февраля «От кареты до ракеты»	Рисование. Занятие 1.Тема: «Коврики для игрушек». Цель: учить украшать фигурами прямоугольной формы ,декоративными узорами по	Богатеева З.А. стр, 66.

		воображению. Занятие 2  <b>Тема:</b> «Прочный забор для медвежонка» .Цель: продолжать учить рисовать вертикальные линии	
21	<b>III неделя февраля «Я и мой папа»</b>	<b>Конструирование.</b> Занятие 1. <b>Тема:</b> «Гаражи для машин» Цель: учить делать постройки здания по размеру машины. Занятие 2. <b>Тема:</b> «Мост». Цель: учить использовать пластины, столбики, кубики.	<b>Комарова Т.С. стр 78-79</b>
22	<b>IV неделя февраля «Первые шаги в мир хороших манер»</b>	<b>Рисование.</b> Занятие 1. <b>Тема:</b> «Воздушные шары». Цель: учить рисованию прямых линий (ниточки), закрашивать шарик полностью. Занятие 2. <b>Тема:</b> «Путешествие на поезде» Цель: учить рисовать то, что увидел на занятии.	<b>Богатеева З.А. стр, 65.</b>
23	<b>I неделя марта «Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...»</b>	<b>Конструирование.</b> Занятие 1  <b>Тема:</b> «Дом с крылечком для куклы». Цель: учить строить постройки домика по указанию. Занятие 2. <b>Тема:</b> «Грузовая машина». Цель: учить использовать предложенные материалы по схеме.	<b>Комарова Т.С. Стр60-63</b>
24	<b>II неделя марта «Масленичная неделя»</b>	<b>Рисование.</b> Занятие 1  <b>Тема:</b> «Фартук для куклы» Цель: учить рисованию по образцу геометрическими формами. Занятие 2. <b>Тема:</b> «Цветочек на полянке» .Цель: рисование красками с натуры.	<b>Богатеева З.А. стр, 80.</b>
25	<b>III неделя</b>	<b>Конструирование.</b> Занятие	<b>Комарова Т.С.</b>

	<b>марта</b> <b>«Неделя здоровья»</b>	<b>1.Тема:</b> «Многоэтажный дом». Цель: учить работать по схеме. Занятие 2. <b>Тема:</b> «Мы строители». Цель: учить работать по воображению.	<b>3.58. стр 90-94</b>
<b>26</b>	<b>IV-V неделя</b> <b>«Неделя игр и игрушек»</b>	<b>Рисование.</b> Занятие 1. <b>Тема:</b> «Солнышко лучистое». Цель: учить рисованию округлых и прямых линий. Занятие 2. <b>Тема:</b> «По замыслу». Цель: учить рисовать по воображению.	<b>Богатеева З.А.</b> <b>стр, 90.</b>
<b>27</b>	<b>4 Неделя марта</b> <b>«Неделя поэзии»</b>	<b>Конструирование.</b> Занятие 1. <b>Тема:</b> «Городок для игрушек». Цель: развивать воображение. Занятие 2. <b>Тема:</b> «По замыслу».	<b>Комарова Т.С.</b> <b>3.68. стр 92-96</b>
<b>28</b>	<b>С 12.04.2021-23.04.2021 год I</b>	Выявить уровень знаний на конец учебного года. Заполнение диагностических карт мониторинга.	
<b>29</b>	<b>-II неделя апреля</b> <b>«Книжкина неделя»</b>	<b>Рисование.</b> Занятие 1. <b>Тема:</b> «Фартук для подружки». Цель учить рисованию по образцу, геометрическими формами. Занятие 2.  <b>Тема:</b> «Цветочек на лугу». Цель учить рисованию красками с натуры.	<b>Богатеева З.А.</b> <b>стр, 92.</b>
<b>30</b>	<b>III неделя апреля</b> <b>«Тайны космоса»</b>	<b>Конструирование.</b> Занятие 1. <b>Тема:</b> «Многоэтажный дом». Цель: работа по схеме. Занятие 2. <b>Тема:</b> «Мы строители» Цель: учить работать по воображению.	<b>Комарова Т.С.</b> <b>стр 96-97</b>

31	<b>IV неделя апреля</b> <b>«Безопасность»</b>	<b>Рисование.</b> Занятие 1. <b>Тема:</b> «Воздушные шары». Цель: учить рисованию прямых линий (ниточки), закрашиванию шарика полностью. Занятие 2. <b>Тема:</b> «Моя семья». Цель: учить рисовать по воображению.	<b>Богатеева З.А.</b> <b>стр, 93.</b>
32	<b>V неделя апреля</b> <b>«Все работы хороши»</b>	<b>Конструирование.</b> Занятие 1. <b>Тема:</b> «Городок на участке». Цель: развивать воображение. Занятие 2. <b>Тема:</b> «По замыслу».	Комарова Т.С. стр 97-98
	<b>II неделя мая</b> <b>«Салют, победа!»</b>	<b>Тема:</b> «Салют победы» Цель: Сформировать у детей представление о празднике День Победы на основе художественно-эстетического творчества	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-risovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-salyut-pobedy.html">https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-risovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-salyut-pobedy.html</a>
	<b>III неделя мая</b> <b>«Семейный хоровод»</b>	<b>Тема: «Семья»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – тычкованием, сформировать представления о семье, учить детей называть членов своей семьи, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи.	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-izo-dlja-2-mladshei-grupy-semja.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-izo-dlja-2-mladshei-grupy-semja.html</a>
	<b>IV-V неделя мая</b> <b>«Здравствуй лето красное!»</b>	<b>Тема:</b> «Мы рисуем лето, мелом на асфальте» в младшей группе <b>Цель:</b> вызвать интерес к рисованию мелками на асфальте, <b>развивать мелкую моторику</b> , творческое воображение.	

**11. Перспективное планирование работы по музыкальному развитию во второй младшей группе.**

**Музыкальный руководитель: Курдюченко Наталья Сергеевна**

№	Виды организованной музыкальной деятельности	Программные задачи	Музыкальный репертуар
1	2	3	4
<p><b>Сентябрь.</b></p> <p><b>3</b> Времена года: Золотая Осень.  <b>4.</b> Мир вокруг нас-лес» ( деревья ,грибы)</p>			
1	Слушание музыки	Побуждать слушать мелодию спокойного характера, ласковую и нежную, а так же контрастную ей – веселую, задорную, яркую, плясовую музыку; учить различать тихое и громкое звучание музыки, отмечать хлопками.	<p><i>Музыка для слушания:</i>            «Баю-бай» В. Агафонникова; «Ах вы, сени!» ранам            «Тих-громко» Е. Теличеевой</p>
2	Музыкально-дидактические игры	Учить узнавать звучание музыкальных инструментов (барабан, колокольчик), различать высокие и низкие звуки с помощью любимых игрушек.	<p>«Колокольчик или барабан?»            «Кошка и котенок»</p>
3	Пение	Приобщать к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу», «гав-гав»), вызывать эмоциональный отклик на песни различного содержания и характера; формировать певческие интонации, приучая	<p>«Кошка» Ан. Александрова, Н. Френкель;            «Бобик» Т. Потапенко, Н. Найденовой</p>

		подстраиваться к пению взрослого.	
4	Музыкально-ритмические движения	Развивать двигательную активность; формировать элементарную ритмичность в движениях под музыку; побуждать передавать ритм ходьбы и бега; помочь освоению простейших танцевальных движений по показу воспитателя; развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)	«Марш» А.Парлова, «Марш» Е. Теличеевой, «Ах, ты береза», «Как у наших у ворот» р.н.м., «Игра» Т. Ломой, «Ходим-бегаем» Е. Теличеевой, «Веселые ручки».
5	Пляски	Учить выполнять простейшие танцевальные движения: ритмичные хлопки, «пружинку», кружение шагом, притопы; приучать активно участвовать в плясках.	«Да-да-да» Е. Теличеевой, Ю. Островского, Пляска с колокольчиками», «Танец с дождинками», «Маленькая полечка», «Гопачок».
6	Игры	Побуждать передавать простые игровые действия; учить убегать от игрушки в одном направлении (на стульчики), догонять игрушку.	«Догоним киску», «Прятки», «Игра с колокольчиком», «Барабан»
7	Пальчиковые игры	Познакомить с пальчиковыми играми, развивающими мелкую моторику.	«Котики», «Бобик»
8	Оздоровительные упражнения	Приучать выполнять самомассаж по показу педагога, упражнения	«Мурка», «Малыши» «Котята» «Шкатулочка», «Горячее молоко»

		для правильной осанки; развивать длительный выдох.	
9	Элементарное музицирование	Познакомить со звучанием колокольчика, погремушки и барабана, предложить поиграть на музыкальных инструментах	Детские знакомые популярные мелодии

**Октябрь 1.** Мир вокруг нас - наши домашние питомцы 2. Мир вокруг нас - дикие животные. 3. Неделя здоровья. 4. Мой дом, квартира, мебель.

1	Слушание музыки	Познакомить с новыми игрушками, обыграть их, рассказать стихи, спеть о них; учить внимательно вслушиваться в звуки природы (шум осеннего леса); показать принципы активного слушания (с движением, жестами)	<i>Музыка для слушания:</i> «Дождик большой и маленький», «Мишка», «Собачка»
2	Музыкально- дидактические игры	Учить различать: высокие и низкие звуки, используя соответствующие картинки или игрушки, музыку различного характера (веселую плясовую мелодию, нежную колыбельную песню)	<i>Музыкально-дидактические игры:</i> «Кто так лает?», «Мишка пляшет – мишка спит»
3	Пение	Побуждать принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова («кап-кап», «гав-гав»); учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них	<i>Песни:</i> «Собачка» М. Раухвергера, Н. Комиссаровой; «Дождик»

4	Музыкально-ритмические движения	Учить менять движение вместе со сменой характера музыки: бодрый шаг – бег, бодрый шаг – отдыхать, бодрый шаг – прыгать как зайчики; тренировать в ориентировании в пространстве: ходить и бегать «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, подбегать к воспитателю; развивать координацию движений	<i>Музыка для движений:</i> «Ножками затопали» М. Раухвергера, «Марш» А. Парлова, «Марш» Н. Голубовской, «Кто хочет побегать?» Л. Вишкарёва; «Ты, канава» (рус. нар. мелодия, обр. Т. Смирновой), «Как у наших у ворот» (рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой)
5	Пляски	Побуждать участвовать в пляске, ритмично исполнять движения (хлопки, притопы, кружение, выставление ноги на пятку, «пружинка»); развивать способность ритмично выполнять движения; приучать двигаться, сохраняя правильную осанку	<i>Пляски:</i> «На лесной полянке» Б. Кравченко, П. Калановой, танец с листочками «Дует, дует ветер» И. Плакиды, И. Кишко, «Мишутка пляшет» Е. Макшанцевой
6	Игры	Приучать выполнять простейшие игровые движения с предметами (позвенеть, постучать, собрать); учить активно реагировать на смену музыкального материала (прыгать под «солнышком», «убегать от дождика»)	<i>Музыкальные и подвижные игры:</i> «Собери грибочки по цвету», «Солнышко и дождик», «Колечки», «У медведя во бору»
7	Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику рук, активизировать внимание с помощью пальчиковых игр	<i>Пальчиковые игры:</i> «Пальчики гуляют», «Мишка»



8	Оздоровительные упражнения	Учить правильно выполнять движения на укрепление мышц спины, рук и ног; приучать делать вдох через нос; развивать умение выполнять длительный и короткий <b>ВЫДОХ</b>	<i>Упражнение для осанки:</i> «Малыши проснулись» <i>Дыхательные упражнения:</i> «Желтые листочки», «Подуем на мишку»
9	Элементарное музицирование		
<b>Ноябрь</b> 1. Умные помощники - бытовые приборы2. Крылатые друзья: зимующие птицы3. Все работы хороши (профессии)4 .В мире людей –мой мир (день матери матери)			
1	Слушание музыки	Побуждать слушать веселую, ритмичную музыку, передающую образ лошадки, сопровождать слушание звучащими жестами (шлепки по коленям, притопы, хлопки); приучать эмоционально откликаться на настроение нежной, ласковой музыки, передавать характер плавными движениями рук; учить слышать тихую и громкую музыку и выполнять соответствующие движения	<i>Музыка для слушания:</i> «Осенние листочки» Н. Вересокиной, «Моя лошадка» А. Гречанинова, «Погремушки»
2	Музыкально-дидактические игры	Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку; учить соотносить прослушанную музыкальную пьесу с иллюстрацией, различать контрастные	<i>Музыкально-дидактические игры:</i> «Кто в теремочке живет?», «Дождь»

		по характеру произведения	
3	Пение	Активно приобщать к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами; побуждать к творческому проявлению в самостоятельном нахождении интонаций	<i>Песни:</i> «Мишка», О. Девочкиной, А. Барто, «Лягушка», «Лошадка» М. Раухвергера, А. Барто
4	Музыкально-ритмические движения	Учить двигаться за воспитателем парами; правильно выполнять танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлоп – топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики»; приучать ритмично выполнять за воспитателем несложные движения, имитирующие движения животных (зайцев, медведей, лошадок, птичек)	<i>Музыкально-ритмические движения:</i> «На лошадке», «Веселые парочки», «Превращалочка», «Осенняя песенка», Ан. Александрова, Н. Френкель, «Я на прутике скачу», «Мы идем», Р. Рустамова, Ю. Островского, «Лошадка» Е. Макшанцевой
5	Пляски	Учить выполнять танцевальные движения в соответствии с текстом (выставление ноги на пятку, притопы одной и двумя ногами, шлепки по коленям, хлопки), образовывать круг, взявшись за руки; приучать выполнять движения с предметами, не терять их, не отвлекаться на них	<i>Пляски:</i> «Пляска с погремушками» (белорус. пляс. мелодия), «Бульба» А. Ануфриевой, «Мишутка пляшет», танец-игра «Рыжие белочки» З. Левиной, Л. Некрасовой

6	Игры	Побуждать активно участвовать в игровых действиях, быстро реагировать на смену музыкального материала	<i>Музыкальные и подвижные игры:</i> «У медведя во бору», «Дождь»
7	Пальчиковые игры	Приучать выполнять движения пальчиками и кистями рук в соответствии с текстом	<i>Пальчиковые игры:</i> «Белка», «Тук-тук!», «Домик»
8	Оздоровительные упражнения	Учить выполнять самомассаж тела; познакомить с основными принципами массажа (поглаживание, постукивание); побуждать выполнять оздоровительные упражнения, для верхних дыхательных путей	<i>Упражнения Для Правильной Осанки:</i> «Листочки», Самомассаж: «Ножки Устали», «Цок, Лошадка» <i>Оздоровительные Упражнения Для Верхних Дыхательных Путей:</i> «Лягушка», «И-го-го!» <i>Дыхательные упражнения:</i> «Ветерок», «Ветер и листочки»
9	Элементарное музицирование	Побуждать активно участвовать в игре на музыкальных инструментах по одному и в оркестре	<i>Оркестр погремушек:</i> «Во саду ли...» (рус. нар. мелодия)
	<b>Декабрь</b> 1. Страна и город , в котором я живу (день округа) 2 Одежда, обувь головные уборы 3. Новогодние чудеса (проект) 4.Здравствуй, новый год		
1	Слушание музыки	Учить понимать и эмоционально реагировать на содержание (о ком или о чем поется), двигаться в соответствии с	<i>Музыка для слушания:</i> «Вальс снежинок» Т. Ломовой, «Снежок и вьюга», «Дед Мороз» А. Филиппенко, Т. Волгиной

		<p>характером музыки, выполняя словесные указания воспитателя («Тихо падает снежок» - плавные движения руками сверху вниз. «Метет вьюга» - покачивания руками над головой); приучать до конца дослушивать музыкальную пьесу или ее отрывок, использовать яркий наглядный материал (иллюстрацию, игрушку)</p>	
2	Музыкально-дидактические игры	<p>Научить определять на слух звучание знакомых музыкальных инструментов (колокольчик, погремушка, барабан); познакомить со звучанием бубна</p>	<p><i>Музыкально-дидактические игры:</i> «Что лежит в коробочке?», «Что лежит в сугробе?»</p>
3	Пение	<p>Вызывать желание петь вместе со взрослыми; заинтересовать содержанием песен с помощью небольшого рассказа, использование игрушки; учить понимать, о чем поется в песне, подпевать без крика, спокойно</p>	<p><i>Песни:</i> «Бабушка Зима», «Дедушка Мороз» А. Филиппенко Т. Волгиной, «Елка» Т. Потапенко</p>
4	Музыкально-ритмические движения	<p>Совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать на носочках; побуждать имитировать движения животных (зайчика, медведя, лисы); Танцевальные движения: ритмичные</p>	<p><i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Мы идем», «Потанцуем», «Зимняя дорожка», «Заячья зарядка» В. Ковалько, «Звери на елке» Г. Вихарева</p>

		хлопки, притопы одной ногой, хлоп-топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики»	
5	Пляски	Приучать внимательно следить за движениями воспитателя, начинать и заканчивать их вместе с музыкой и правильно повторять; продолжать учить танцевать с различными предметами (игрушечными морковками, фонариками, снежинками); ритмично выполнять знакомые танцевальные движения	«Танец со снежинками», «Зимняя сказка» М. Старокадомский, О. Высоцкая, «Пляска зайчат с морковками», танец «Фонарки» А. Матлиной
6	Игры	Побуждать к активному участию в играх к исполнению ведущей роли; научить играть в снежки, по окончании собирать их в коробку	«Бубен» Г. Фрида, «Снежки»
7	Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику пальцев рук в сочетании с речевой игрой	«Пять лохматых медвежат» С. Ермаковой
8	Оздоровительные упражнения	Продолжать учить самомассаж, оздоровительные и фонетические упражнения для горла; развивать умения регулировать выдох: слабый или сильный	«Вьюга», «Греем ручки», «Ворона» дыхательные упражнения: «Снежинка»
	<p><b>Январь</b> 2 Животные севера 3. Наша кухня (посуда) 4. Гипермаркет (продукты питания)</p>		

1	Слушание музыки	Учить понимать и различать пьесы разного характера – спокойные, ласковые, веселые и плясовые; побуждать сопровождать прослушивание с соответствующими движениями (укачивать куклу, подражать повадкам зайки, «Маша едет с горки на саночках»)	«Зайка, походи» (р.н.п.), «Колыбельная» Е. Теличевой, «Машенька-Маша» В. Герчек
2	Музыкально-дидактические игры	Развивать чувства ритма, умение различать быструю и спокойную музыку, сопровождать слушание звучащими жестами (шлепание по коленям четвертными, постукивание пальчиками восьмыми)	«Кукла шагает и бегает» Е. Теличевой
3	Пение	Продолжать формировать певческие навыки, приучая подстраиваться к голосу взрослого; учить подпевать спокойно, в умеренном темпе, вступать вместе с музыкой	«Зайка, походи» (р.н.п.), «Машенька-Маша» В. Герчек
4	Музыкально-ритмические движения	Учить ориентироваться в музыкальном зале с помощью словесных указаний направления движения и по показу воспитателя; развивать способность воспринимать и воспроизводить движения по показу	«Зарядка», «Потанцуем», «Покатаем Машеньку», «Зимняя дорожка», «На прогулке» Т. Ломовой, «Ножками затопали» М. Раухвергер, «Бодрый шаг» В. Герчек

		<p>взрослого (двигаться «прямым галопом», легко подпрыгивать); танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлоп-топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики», постукивание каблучком</p>	
5	Пляски	<p>Совершенствовать умение выполнять простые танцевальные движения в кругу, врассыпную; приучать двигаться по кругу, держась за руки; тренировать умение быстро брать друг друга за ручки; продолжать учить танцевать с предметами (со снежками, с куклами)</p>	<p>«Полька зайчиков» А. Филиппенко, хоровод «Каравай», «Пляска со снежками» Н. Зарецкой, «Пляска с куклами» А. Ануфриевой</p>
6	Игры	<p>Учить двигаться по залу стайкой в определенном направлении, останавливаться вместе с окончанием музыки; научить делать «воротики», крепко держась за ручки, проходить в «воротики», не задевая рук</p>	<p>«Зайчики и лисичка» Г. Финаровского, «Догони зайчика» Е. Теличеевой, «Воротики» Р. Рустамова</p>
7	Пальчиковые игры	<p>Координировать умение выполнять движения пальчиков с текста; побуждать правильно и усердно</p>	<p>«Обед», «Ай, качи-качи-качи»</p>

		играть с пальчиками	
8	Оздоровительные упражнения	Учить основным приемам выполнения самомассажа лица: поглаживание, постукивание кончиками пальцев, растирание; укреплять голосовой аппарат с помощью фонопедических упражнений	<i>Самомассаж:</i> «Зайка умывается», «Саночки» «Умывалочка». <i>Оздоровительное упражнение для дыхательных путей:</i> «Горка»
9	Элементарное музицирование	Побуждать активно участвовать в процессе музицирования на колокольчиках и погремушках, сопровождать пение игрой на этих шумовых инструментах	«Петрушка» И. Брамса
<b>Февраль</b> 1. Транспорт 2. Спорт 3.. Знакомство с народной культурой и традициями (масленица) 4.наши папы-Защитники отечества			
1	Слушание музыки	Учить слушать и распознавать музыку различного темпа и ритма (под эту музыку можно шагать, а под эту – бегать); побуждать слушать песни под аккомпанемент фортепиано с одновременным звучанием детских музыкальных инструментов (барабан, дудочка); учить различать звучание знакомых детских музыкальных инструментов	«Мишка шагает – мишка бегаёт», «Барабанщик» М. Красева, М. Чарной и Н. Найденовой, «Дудочка» Г. Левкодимова
2	Музыкально-	Развивать чувство	«Воротики», «Кто в гости



	дидактические игры	ритма, умение различать фрагменты музыкальных произведений по темпу и соотносить их с иллюстрацией; развивать память и внимание, умение припоминать знакомые музыкальные пьесы и песни о любимых игрушках	пришел?»
3	Пение	Формировать певческие навыки, учить детей подпевать не только повторяющиеся слоги, но и отдельные фразы; приучать полностью прослушивать вступление к песни, не начинать пение раньше времени	«Дудочка» Г. Левкодимова, И. Черницкой, «Пирожки» А. Филиппенко, Н. Кукловской
4	Музыкально-ритмические движения	Учить ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким с легким бегом, «прямым галопом», прыжками на двух ногах; тренировать ходить по кругу, взявшись за руки; повторять танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлоп-топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики», постукивание каблучком	«Марш» Е. Теличеевой, «Вот как умеем!» Е. Теличеевой, Н. Френкель <i>Игры-тренинги:</i> «Идем по кругу», «Раз, два, мы идем!», «Потанцуем на снегу», «Чу-чу-чу! Паровоз!»
5	Пляски	Учить строить круг и	Хоровод «Снеговик», «Ложки

		ходить хороводом, исполнять хороводную пляску по кругу, вокруг какого либо предмета (игрушки); побуждать красиво выполнять простые движения в пляске, правильно держать в руках ложки, ритмично стучать ими, следить за осанкой	деревянные»
6	Игры	Учить выполнять правила игры, убежать в «домики» и догонять в соответствии с текстом; развивать координацию движений, умение передавать в движении образ и повадки домашних животных	«Колобок», «Кто живет у бабушки Маруси?»
7	Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику пальцев рук, выполнять движения по показу педагога	«Варежки», Коза»
8	Оздоровительные упражнения	Приучать правильно выполнять дыхательные упражнения по тексту; учить делать короткие и шумные вдохи носом с движениями головы (вверх, вниз, в какую либо сторону), не следя за выдохом (он произвольный)	«Где Колобок?» «Горячие булочки»
9	Элементарное музицирование	Прививать детям интерес к коллективному музицированию – игре в оркестре	«Светит месяц» р.н.м.
	<p><b>Март</b> 1. Времена года: Весна Перелётные птицы 2.Мамин праздник 3. Да здравствует вежливость и доброта 4. Неделя игры и игрушки 5.Театральная неделя.</p>		

1	Слушание музыки	Приучать внимательно, слушать музыку изобразительного характера – пение жаворонка; учить определять характер песни: о маме – нежный, ласковый, о петушке – задорный	«Песня жаворонка» П.И. Чайковского «Кто нас крепко любит?» И. Арсеева «Петушок» р.н.п. «Стуколка» у.н.п. «Микита» б.н.м.
2	Музыкально-дидактические игры	Учить различать музыку различного настроения (грустно – весело), выражать это настроение мимикой; совершенствовать способность детей различать громкие и тихие звуки, используя игрушку собачку	«Солнышко», «Как собачка лает?»
3	Пение	Учить передавать образ песни с помощью выразительной интонации (спокойно и ласково о маме, звонко и четко о петушке); приучать к активному участию подпевать вместе с педагогом музыкальных фраз; побуждать подпевать песню вместе с выполнением танцевальных движений	«Кто нас крепко любит?» И. Арсеева «Петушок» р.н.п. танец-песня «Солнышко» Е. Мокшанцевой
4	Музыкально-ритмические движения	Учить быстро реагировать на смену движений в соответствии с музыкой: ходьба – танцевальные движения; учить детей ходить по залу парами; выполнять несложные движения в парах, стоя	«Чу-чу-чу! Паровоз!» «Мамины помощники», «Идем парами», «Петух»

		лицом к друг другу; развивать умение ритмично выполнять движения: хлопки, притопы, хлоп-топ, «высокий шаг», кружение шагом, «пружинку»; приучать выполнять движения красиво, эмоционально	
5	Пляски	Учить выразительно выполнять движения пляски как в хороводе, так и в парах, держаться своей пары; совершенствовать умения выполнять танцевальные движения с предметами (цветочками); побуждать импровизировать знакомые танцевальные движения под музыку	«Чок да чок» Е. Мокшанцевой, <i>Свободная пляска «Цветочки голубые»</i>
6	Игры	Расширять двигательный опыт; учить исполнять роль главного героя игры: догонять остальных, своевременно и правильно отвечать на вопрос («Мышка, ты где?»); развивать умение быстро менять движение в соответствии со сменой музыки и текста	«Как петушок поет?» «Вышла курочка гулять» А. Филиппенко, Т. Волгиной «Мышка, ты где?»
7	Пальчиковые игры	Развивать чувство ритма и мелкую моторику; координировать речь с движением	«Цыплята», «Пирожки с вареньем» С. Ермаковой
8	Оздоровительные	Учить детей выполнять	<i>Дыхательные</i>

	упражнения	фонопедические и дыхательные упражнения для укрепления голосового аппарата, развитие длительного и короткого выдоха	упражнения: «Горячие пирожки» Оздоровительные упражнения: «Зайчик плачет»
9	Элементарное музицирование	Побуждать музицировать на самодельных музыкальных инструментах – «звенелках», «шумелках»	«Я на камушке сижу»
<b>Апрель</b> Книжка неделя 2. В космос все лететь хотим 3. .Международный день земли.Единство и дружба народов Земли. 4..Подводный мир (рыбы, река)			
1	Слушание музыки	Учить соотносить определенные движения и жесты с содержанием, характером музыкального произведения; побуждать внимательно прослушивать весь музыкальный фрагмент до конца, вызывая интерес словесным комментарием, показом иллюстрации или игрушки	«Баю» М. Раухвергера, «Колыбельная» В. Моцарта, «Полянка» (р.н.м), «Кораблик» О. Девочкиной, А. Барто, «Птички поют»
2	Музыкально-дидактические игры	Продолжать приучать к активному восприятию музыки разного характера (колыбельная песня, плясовая мелодия); развивать звуковысотный слух, умение различать высокие и низкие звуки и подпевать их	«Мишка спит – мишка пляшет», «Птица и птенчики» Е. Теличевой
3	Пение	Формировать	«Автобус», «Птичка» Т. Попатенко,

		<p>певческие навыки;  побуждать подпевать  веселые песни,  подстраиваясь к голосу  взрослого, не  выкрикивая отдельный  слова и слоги</p>	<p>Н. Найденовой</p>
4	Музыкально-ритмические движения	<p>Учить начинать движения вместе с музыкой и заканчивать с последними звуками, чередовать спокойную ходьбу с легким бегом, прыжками на двух ногах; тренировать детей быстро вставать в кружок; побуждать выполнять знакомые танцевальные движения: : притопы одной ногой, хлоп-топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики»</p>	<p>«Идем – прыгаем» Р. Рустамова, «Калинка» (р.н.м.), «Посою лебеду на берегу» (р.н.п. в обр. Т. Смирновой), «Ноги и ножки» В. Агафоникова; «Вот так!»</p>
5	Пляски	<p>Учить выполнять танцевальные движения с предметами (голубыми султанчиками); развивать точность, ловкость и выразительность движений; закреплять умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку)</p>	<p>«Березка», «Ручеек», «Русская» (на мелодию народной песни «Из-под дуба») А. Ануфриевой</p>
6	Игры	<p>Учить выразительно передавать образ или характер героев игры в движении, жестах,</p>	<p>«Мы цыплята», «Прилетела птичка», «Вот летали птички», «Веселые жучки» Е. Гомоновой, «Ручеек», «Карусель»</p>

		<p>мимике; побуждать выполнять правила игры, убегать и догонять, не наталкиваясь друг на друга; обогащать двигательный опыт с помощью знакомства с новыми персонажами</p>	
7	Пальчиковые игры	Развивать внимание, быстроту реакции на смену движений пальцев рук	«Жучок» С. Ермаковой, «Птичка»
8	Оздоровительные упражнения	Укреплять мышцы спины и шеи с целью сохранения правильной осанки; тренировать в выполнении различных видов выдоха и вдоха	<p><i>Упражнения для правильной осанки:</i>  «Птичка»  <i>Самомассаж:</i>  «Медведь»  <i>Дыхательные упражнения:</i>  «Ветер», «Листочки березы»,  «Весенние запахи»</p>
9	Элементарное музицирование	Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах в соответствии с ритмом стихотворения	«Кап-кап» Е. Макшанцевой
<p><b>Май</b> 1. День Победы 2. Семья и семейные традиции 3. Мы юные экологи (комнатные растения, цветы)  4. Здравствуй, лето! (мониторинг)</p>			
1	Слушание музыки	<p>Учить соотносить услышанную музыку с движением (свободно двигаться под музыку, отмечать ее окончание каким-либо действием – присесть, опустить на цветок бабочку и т.д.); вызывать интерес к слушанию музыкальных пьес изобразительного характера, используя</p>	<p>«Треугольник» Т. Шутенко, «Бубен» Г. Фрида, «Белые гуси» М. Красева, М. Клоковой; «Машина» К. Волкова, Л. Некрасовой, «Мотылек» Р. Рустамова, Ю. Островского</p>

		игрушки, музыкальные инструменты	
2	Музыкально-дидактические игры	Развивать тембровый слух, тренировать в узнавании звучания детских музыкальных инструментов (барабан, погремушка, колокольчик, бубен); развивать динамический слух, подпевать педагогу громкие и тихие звуки	«Мои любимые инструменты», «Би-би-би!»
3	Пение	Побуждать активно участвовать в пении песен веселого характера с простым ритмическим рисунком и повторяющимися словами, одновременно выполнять несложные движения рукой	«Белые гуси» М. Красева, М. Клоковой, «Машина» К. Волкова, Л. Некрасовой
4	Музыкально-ритмические движения	Учить реагировать на смену движений в соответствии со сменой музыкального материала (ходьба – танцевальные движения, прыжки, легкий бег); закреплять умение детей выполнять простые танцевальные движения: хлопки, притопы, хлоп-топ, выставление ноги на пятку и на носок, кружение вокруг себя высоким шагом, «пружинку», «фонарики»; формировать навыки ритмичной ходьбы; развивать слуховое	«Марш» Е. Теличеевой, «Марш» А. Парлова, «Ноги и ножки» В. Агафонникова; «Маленькие ножки», «На птичьем дворе»; танцевальная разминка «Гуси-гусенята» Г. Бойко, В. Витлина, «Научились мы ходить» Е. Макшанцевой



		внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку	
5	Пляски	Учить выполнять плясовые движения по кругу, в рассыпную, в парах, своевременно менять движения с изменением характера музыки и согласно тексту; развивать чувство ритма, координацию движений, слуховое внимание; побуждать эмоционально выполнять движения плясок по показу педагога	«Приседай» (эст.нар.мел., обр. А. Ромере), «Шарики» И. Кишко, В. Кукловской Танцевальная разминка: «Цветочки»

6	Игры	Побуждать активно участвовать в игре; развивать быстроту движений и ловкость	«Бубен» Г. Фрида, «Колечки»
7	Пальчиковые игры	Продолжать развивать мелкую и общую моторику, речевой и музыкальный слух	«Козы» Т. Ткаченко, «Шла уточка бережочком», «Пчела» Н. Нищевой
8	Оздоровительные упражнения	Способствовать укреплению мышц спины; учить детей выполнять самомассаж тела ритмично, согласованно с текстом; тренировать в выполнении коротких вдохов с поворотами головы, длительного выдоха с произнесением звуков	Упражнения для правильной осанки: «Колечко» Самомассаж: «Гусенок Тимошка», «Ежик и барабан», «Разноцветная полянка» Дыхательные упражнения: «Шины», «Воздушный шар», «Цветочки»
9	Элементарное музицирование	Учить ритмично играть на шумовых музыкальных	«Я на горку шла»

		инструментах с различной динамикой: 1-я часть – тихо, 2-я часть - громко	
--	--	--	--

## 12. Перспективное планирование по физическому развитию.

Инструктор по физической культуре - Карпекин Дмитрий Александрович

№ п/п	Тема недели	Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Наш любимый детский сад»	<p><b>1. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить при ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.  <b>Материал:</b> Стулья, шнур.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить при ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.  <b>Материал:</b> Стулья, шнур.</p> <p><b>3. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в беге с мячом, в прыжках.  <b>Материал:</b> Мячи.</p>	Стр.23
2	«Неделя осторожного пешехода»	<p><b>1. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.  <b>Материал:</b> Игрушки: мишка, кукла, мяч, птичка.</p>	Стр.24

		<p><b>2. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.  <b>Материал:</b> Игрушки: мишка, кукла, мяч, птичка.</p> <p><b>3. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом.  <b>Материал:</b> Мячи.</p>	
3	«Неделя Мойдодыра»	<p><b>1. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение действовать по сигналу физ.инструктора; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  <b>Материал:</b> Мячи.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение действовать по сигналу физ.инструктора; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  <b>Материал:</b> Мячи.</p> <p><b>3. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в прокатывании мяча двумя руками.  <b>Материал:</b> Мячи.</p>	Стр.25
4	«Золотая осень»	<p><b>1. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.  <b>Материал:</b> 2 кубика на каждого ребёнка, шнур, погремушка.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение</p>	Стр.26

		<p>действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</p> <p><b>Материал:</b> 2 кубика на каждого ребёнка, шнур, погремушка.</p> <p><b>3. Физическое развитие</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур.</p> <p><b>Материал:</b> Мячи, шнур.</p>	
		<p><b>МОНИТОРИНГ</b></p> <p><b>Выявить уровень знаний на начало учебного года.</b></p>	<p><b>Заполнение диагностических карт мониторинга</b></p>
		<p><b>Октябрь</b></p>	
1	<p><b>«Наши младшие друзья животные»</b></p>	<p><b>1. Физическое развитие</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом.</p> <p><b>Материал:</b> Доска, 2 верёвки, мяч.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом.</p> <p><b>Материал:</b> Доска, 2 верёвки, мяч.</p> <p><b>3. Физическое развитие</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p><b>Материал:</b> Обручи.</p>	<p>Стр.28</p>
2	<p><b>«Царство леса»</b></p>	<p><b>1. Физическое развитие</b> (продолжение)</p>	<p>Стр.29</p>

		<p><b>Цель:</b> Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании дуг другу.</p> <p><b>Материал:</b> Обручи; мячи.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b> (продолжение)</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании дуг другу.</p> <p><b>Материал:</b> Обручи; мячи</p> <p><b>3. Физическое развитие</b> (продолжение)</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в равновесии, прокатывании мяча друг другу.</p> <p><b>Материал:</b> Мячи.</p>	
3	«Мой дом, мой город»	<p><b>1. Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p><b>Материал:</b> Мячи; верёвка.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p><b>Материал:</b> Мячи; верёвка.</p> <p><b>3. Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, в ползании.</p> <p><b>Материал:</b> Кубик.</p>	Стр.30
4	«Волшебные превращения»	<p><b>1. Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в</p>	Стр.31

		<p>равновесии.  <b>Материал:</b> Стулья на каждого ребёнка, верёвка, кирпичики.  <b>2. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.  <b>Материал:</b> Стулья на каждого ребёнка, верёвка, кирпичики.  <b>3. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.  <b>Материал:</b> Кубик.</p>	
<b>Ноябрь</b>			
1	«Дружат дети на планете»	<p><b>1. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной поверхности, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.  <b>Материал:</b> Ленты; 2 доски.  <b>2. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной поверхности, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.  <b>Материал:</b> Ленты; 2 доски.  <b>3. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.  <b>Материал:</b> Мячи.</p>	Стр.33
2	«Музыкальный мир»	<p><b>1. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий ; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу;</p>	Стр.34

		<p>развивать координацию движений и глазомер.  <b>Материал:</b> Обручи; мячи; мышонок.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий ; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу; развивать координацию движений и глазомер.  <b>Материал:</b> Обручи; мячи; мышонок.</p> <p><b>3.Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, прокатывании мяча.  <b>Материал:</b> Кубики; мячи.</p>	
3	«Я в мире человек»	<p><b>1. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.  <b>Материал:</b> Кубики, 2 доски, палочка с комариком.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.  <b>Материал:</b> Кубики, 2 доски, палочка с комариком.</p> <p><b>3.Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.</p>	Стр.35

		<b>Материал: Без предметов.</b>	
<b>4</b>	<b>«Мамина неделя»</b>	<p>1. Физическое развитие Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий ,развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании ,развивая координацию движений; в равновесии. Материал: Флажки; 2 доски; кубики.</p> <p>2. Физическое развитие Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий ,развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании ,развивая координацию движений; в равновесии. Материал: Флажки; 2 доски; кубики.</p> <p>3.Физическое развитие Цель: Упражнять в ходьбе и беге, прыжках через шнур. Материал: Шнуры.</p>	Стр.37
<b>Декабрь</b>			
<b>1</b>	<b>«Я живу в Югре»</b>	<p>1. Физическое развитие Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную ,развивая ориентировку в пространстве; в сохранении равновесия и прыжках. Материал: Кубики; птичка.</p> <p>2. Физическое развитие Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную ,развивая ориентировку в пространстве; в сохранении равновесия и прыжках. Материал: Кубики; птичка.</p> <p>3.Физическое развитие Цель: Упражнять в ползании. Материал: Кубики.</p>	Стр.38
<b>2</b>	<b>«Неделя зимних»</b>		Стр.40



	<b>видов спорта»</b>	<p>1. Физическое развитие Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги со скамейки; в прокатывании мяча. Материал: Мячи; 3 скамейки; обручи.</p> <p>2. Физическое развитие Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги со скамейки; в прокатывании мяча. Материал: Мячи; 3 скамейки; обручи.</p> <p>3. Физическое развитие Цель: Упражнять в ходьбе высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами. Материал: Кубики.</p>	
3	<b>«Новогодняя карусель»</b>	<p>1. Физическое развитие Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Материал: Кубики; мячи; 2 дуги.</p> <p>2. Физическое развитие Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Материал: Кубики; мячи; 2 дуги.</p> <p>3. Физическое развитие Цель: Упражнять в прокатывании мяча между предметами.</p>	Стр.41

		Материал: Мячи.	
4	<b>«Добрый свет Рождества»</b>	<p>1. Физическое развитие Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную ,развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Материал: Стулья; 2 доски.</p> <p>2. Физическое развитие Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную ,развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Материал: Стулья; 2 доски.</p> <p>3.Физическое развитие Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Материал: Гимнастическая скамейка.</p>	Стр.42
<b>Январь</b>			
2	<b>«Народная культура, традиции и промыслы»</b>	<p>1. <b>Физическое развитие</b> Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча развивая глазомер. Материал: Обручи.</p> <p>2. <b>Физическое развитие</b> Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча развивая глазомер.</p>	Стр.45

		<p><b>Материал:</b> Обручи.</p> <p><b>3.Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в прыжках из обруча в обруч без остановки.</p> <p><b>Материал:</b> Обручи.</p>	
3	«Неделя народных игр, зимних забав»	<p><b>1. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании; развивая координацию движений.</p> <p><b>Материал:</b> Кубики; мячи; обручи.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании; развивая координацию движений.</p> <p><b>Материал:</b> Кубики; мячи; обручи.</p> <p><b>3.Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p><b>Материал:</b> Обручи.</p>	Стр.46
4	«Неделя здоровья»	<p><b>1. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><b>Материал:</b> 2 дуги; 2 доски.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий.</p>	Стр.47

		<p>Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  <b>Материал:</b> 2 дуги; 2 доски.</p> <p><b>3.Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени.  <b>Материал:</b> Кубик.</p>	
<b>Февраль</b>			
1	«От кареты до ракеты»	<p><b>1. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.  <b>Материал:</b> Кольца; 6 косичек; обручи.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.  <b>Материал:</b> Кольца; 6 косичек; обручи.</p> <p><b>3.Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками.  <b>Материал:</b> Мячи.</p>	Стр.50
2	«Я и мой папа»	<p><b>1. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на</p>	Стр.51

		<p>полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом.</p> <p><b>Материал:</b> Обручи, скамейки, мячи, птичка.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом.</p> <p><b>Материал:</b> Обручи, скамейки, мячи, птичка.</p> <p><b>3. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, в ползании на животе по гимнастической скамейке.</p> <p><b>Материал:</b> Скамейка; кубики.</p>	
3	«Первые шаги в мир хороших манер»	<p><b>1. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге переменным шагом; развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p><b>Материал:</b> Мячи; шнур.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге переменным шагом; развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p><b>Материал:</b> Мячи; шнур.</p> <p><b>3. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в беге с перепрыгиванием через шнуры.</p>	Стр.52

		<b>Материал:</b> Шнуры.	
4	«Тает лёд, зима прошла, и весна к крыльцу пришла»	<p><b>1. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу повторить упражнение в равновесии.  <b>Материал:</b> 2 дуги; 2 доски.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу повторить упражнение в равновесии.  <b>Материал:</b> 2 дуги; 2 доски.</p> <p><b>3. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в прыжках, прокатывании мяча.  <b>Материал:</b> Гимнастическая скамейка, мячи.</p>	Стр.53
<b>Март</b>			
1	«Масленичная неделя»	<p><b>1. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; повторить прыжки между предметами.  <b>Материал:</b> Кубики, доски, верёвка.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; повторить прыжки между предметами.  <b>Материал:</b> Кубики, доски, верёвка.</p> <p><b>3. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в беге между предметами, прыжках на двух ногах.</p>	

		<b>Материал:</b> Кубики; мячи.	
2	«Неделя здоровья»	<p><b>1. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча.  <b>Материал:</b> верёвки; мячи; обручи.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча.  <b>Материал:</b> верёвки; мячи; обручи.</p> <p><b>3. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии.  <b>Материал:</b> Доски.</p>	
3	«Неделя игр и игрушек»	<p><b>1. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.  <b>Материал:</b> мячи; скамейка.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.  <b>Материал:</b> мячи; скамейка.</p> <p><b>3. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в передвижении вперёд на ладонях и ступнях.  <b>Материал:</b> бруски; кубики.</p>	Стр.57

4	«Книжная неделя»	<p><b>1. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Развивать координацию движений в беге и ходьбе между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  <b>Материал:</b> Обручи, кубики.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Развивать координацию движений в беге и ходьбе между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  <b>Материал:</b> Обручи, кубики.</p> <p><b>3. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах.  <b>Материал:</b> шнур.</p>	Стр.58
		<b>Апрель</b>	
1	«Тайны космоса»	<p><b>1. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Повторить ходьбу и бег ходьбу и бег вокруг предметов ,прыжки через шнуры.  Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  <b>Материал:</b> Скамейки, кубики, шнуры, лягушонок.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Повторить ходьбу и бег ходьбу и бег вокруг предметов ,прыжки через шнуры.  Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  <b>Материал:</b> Скамейки, кубики, шнуры, лягушонок.</p>	Стр.60



		<p><b>3.Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему на земле канату боком приставным шагом.  <b>Материал:</b> кубик; канат.</p>	
2	«Безопасность»	<p><b>1. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.  <b>Материал:</b> Короткие шнуры для каждого ребенка, обручи, мячи.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.  <b>Материал:</b> Короткие шнуры для каждого ребенка, обручи, мячи.</p> <p><b>3.Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом.  <b>Материал:</b> скамейка; кубик.</p>	Стр.61
3	«Все работы хороши»	<p><b>1. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом , упражнять в ползании на ладонях и ступнях.  <b>Материал:</b> мячи; скамейка.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в</p>	Стр.62

		<p>упражнениях с мячом ,упражнять в ползании на ладонях и ступнях. <b>Материал:</b> мячи; скамейка. <b>3.Физическое развитие</b> <b>Тема:</b> «Весна» (продолжение) <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе между предметами , в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперёд. <b>Материал:</b> кегли.</p>	
4	«Все работы хороши»	<p><b>1 Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе с остановкой, по сигналу повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. <b>Материал:</b> обручи; кубики; скамейки. <b>2Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе с остановкой, по сигналу повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. <b>Материал:</b> обручи; кубики; скамейки. <b>3.Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> Упражнять в прыжках в прямом направлении. <b>Материал:</b> мешочки.</p>	Стр.63
<b>Май</b>			
1	«Салют Победа!»	<p><b>1. Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивать ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. <b>Материал:</b> Кольца</p>	Стр.65

		<p>кольцеброса; скамейки.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Повторить ходьбу и бег враспынную, развивать ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.  <b>Материал:</b> Кольца кольцеброса; скамейки.</p> <p><b>3.Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в равновесии, прыжках на двух ногах.  <b>Материал:</b> доска.</p>	
2	«Светлая Пасха»	<p><b>1. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.  <b>Материал:</b> мячи, скамейки.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.  <b>Материал:</b> мячи, скамейки.</p> <p><b>3.Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.  <b>Материал:</b> геометрические карточки; мешки.</p>	Стр.66
3	«Семейный хоровод»	<p><b>1. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползании по гимнастической скамейке.  <b>Материал:</b> мячи; флажки; скамейки.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Ходьба с выполнением</p>	Стр.68

		<p>заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползании по гимнастической скамейке.  <b>Материал:</b> мячи; флажки; скамейки.</p> <p><b>3.Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в лазанье боком под шнур, в перебрасывании мяча через шнур.  <b>Материал:</b> шнур; мячи.</p>	
4	«Здравствуй, лето красное!»	<p><b>1. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лестнице; повторить задание в равновесии.  <b>Материал:</b> Наклонная лестница.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лестнице; повторить задание в равновесии.  <b>Материал:</b> Наклонная лестница.</p> <p><b>3.Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы, в передвижении с опорой на ладони и локти.  <b>Материал:</b> кубики.</p>	Стр.61

### 13. Перспективное планирование работы с родителями

#### в младшей группе №4 «Муравьишки»

на 2020-2021 учебный год

№	Содержание работы	срок	Исполнители
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальные беседы с родителями на темы: адаптации, режима дня, формирования навыков самостоятельного одевания.</li><li>• Папки-передвижки «Как правильно одеть ребенка. Одежда в разные сезоны года»</li></ul>	Сентябрь	Воспитатели группы
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Материал в уголок для родителей:</li><li>• Папка-передвижка «Осенняя пора»</li><li>• Папка-передвижка «Здоровый образ жизни семьи»</li><li>• Памятки и буклеты «ОРВИ, грипп или коронавирус!»</li></ul>	Сентябрь	Воспитатели группы
3	Анкетирование «Социальный паспорт семьи»	Сентябрь	Воспитатели группы
4	Родительское собрание по теме: «Этот сложный возраст. Кризис 3-х лет» в младшей группе №; «Муравьишки» Буклет для родителей на тему «Этот сложный возраст. Кризис 3-х лет»	Октябрь	Воспитатели группы Педагог-психолог Домашникова Е.В. Учитель-логопед Жарнова А.Г.
5	Индивидуальные беседы с родителями на темы: режим дня и последствия его нарушения.	Октябрь	Воспитатели группы
6	Праздник осени	Октябрь	Воспитатели группы Музыкальный работник
7	<ul style="list-style-type: none"><li>• Папка-передвижка «Родительские заповеди»</li></ul>	Ноябрь	Воспитатели группы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка-передвижка «День матери»</li> <li>• Фотоколлаж «Мамочка, милая моя!»</li> </ul>		
8	Индивидуальные беседы с родителями на тему: -формирование навыков самостоятельного одевания детей	Ноябрь	Воспитатели группы
9	Папка-передвижка «Какие игрушки необходимы детям?» Выставка рисунков, посвящённая Дню образования ХМАО-Югры Видеоролик «Я расту в Югре!»	Декабрь	Воспитатели группы Родители группы
10	Помощь родителей в подготовке к Новому году, украсить группу, подготовить новогодние подарки.	Декабрь	Воспитатели группы Родители группы
11	Консультация «Грипп. Меры профилактики. «Симптомы данного заболевания»	Декабрь	Воспитатели группы
12	Новогодний утренник	Декабрь	Воспитатели группы Музыкальный работник Родители группы
13	Совместное изготовление пособий для развития мелкой моторики	Январь	Воспитатели группы Родители группы
14	Папка – передвижка «Мама, я сам!»	Январь	Воспитатели группы
15	Фотоколлаж «Новогодние и рождественские праздники»	Январь	Воспитатели группы
16	Фотоколлаж «Я и мой папа»	Февраль	Воспитатели группы Родители группы
17	Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания»	Февраль	Воспитатели группы
18	Выставка детского творчества совместно с родителями, посвящённая Международному женскому дню	Март	Воспитатели группы Родители группы
19	Папка-передвижка «Весна»	Март	Воспитатели группы

<b>20</b>	Беседа «Чесночницы-одна из мер профилактики вирусных инфекций»	Март - Апрель	Воспитатели группы
<b>21</b>	Советы психолога: -если ребенок дерется -одаренный ребенок	Апрель	Воспитатели группы
	Папка-передвижка «12 апреля - День космонавтики»		
<b>22</b>	Папка-передвижка «Безопасность детей на дорогах»	Апрель	Воспитатели группы
<b>23</b>	Папки- передвижки на тему «1 мая - День Весны и труда»; «Светлая Пасха» «9 мая – День победы!»;	Май	Воспитатели группы
<b>24</b>	Выставка поделок родителей совместно с детьми «День Победы!»	Май	Воспитатели группы Родители группы
<b>25</b>	Итоговое родительское собрание «Успехи нашей группы»		Воспитатели группы Родители группы
<b>26</b>	Памятки и буклеты для родителей на темы: «Игры с детьми на отдыхе в летний период» «Питание ребенка летом»	Май	Воспитатели группы

#### 14.Список используемой литературы

1. Основная общеобразовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 «Незнайка» г. Ханты-Мансийска;
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010;
3. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье. Укрепление организма, СПб: 2000;
4. Сизова Н.О. Валеология: Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет), СПб: Паритет, 2008;
5. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2013;
6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2010;
7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, М.: ТЦ Сфера, 2005;
8. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. Мир животных и растений, Ярославль: Академия развития, 1998;
9. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Карточка пальчиковых игр, СПб: КАРО, 2008
10. Османова Г.А. Новые стихотворения и скороговорки на все лексические темы, СПб: КАРО, 2007;
11. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. / Под ред. Дыбиной О.В., М.: ТЦ Сфера, 2009;
12. Русские поэты – детям, М.: Дрофа-Плюс, 2007;
13. Стихи и рассказы о природе, М.: Дрофа-Плюс, 2006;
14. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В., Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки, Ярославль: Академия развития, 1996;
15. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений, М.: «ВАКО», 2007;
16. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007;
17. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М.: Просвещение, 1991;
18. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников 1-7 лет, М.: ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2009;
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа группа, М.: ТЦ Сфера 2008;
20. Марина З. Лепим из пластилина, СПб: Кристалл, КОРОНА принт, 1997;



21. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012;
22. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий, под ред. Р.Г. Казаковой, М.: ТЦ Сфера, 2007;
23. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду, М.: ТЦ Сфера, 2005;
24. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М.: Владос, 2003.

## **15. Система мониторинга освоения детьми программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и апреле-мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг освоения детьми образовательной программы основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специально созданные диагностические ситуации. В ходе мониторинга заполняется итоговая таблица и выстраивается индивидуальная траектория развития конкретного ребенка. Основная задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг также включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностические карты результатов мониторинга развития детей см. в Приложении 1.