

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 «Незнайка» г.Ханты-Мансийск.

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Протокол от 21.08.2020 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 17
«Незнайка»
Я.В. Витушкина
Приказ № 212/Фот от 21.08.2020



**Рабочая программа
во второй группе раннего возраста
«Светлячки»
на 2020-2021 учебный год**

Согласовано:  Ширманова Н.А.

Воспитатели: Киреева С.О.
Горбенко Ю.А.

Ханты-Мансийск
2020 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Общая характеристика программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.3. Возрастные особенности детей 2-3 лет.....	8
1.4. Организация жизни и воспитания детей.....	11
1.5. Интеграция образовательных областей.....	20
2. Основные виды организационной образовательной деятельности.....	23
2.1. Основные виды детской деятельности в ДОУ.....	23
2.2. Соотношение видов детской деятельности и форм ООД.....	24
2.3. Расписание ООД во второй группе раннего возраста «Светлячки» на 2020-2021 учебный год.....	30
3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.....	32
4. Комплексно-тематическое планирование во второй группе раннего возраста № 1 «Светлячки» на 2020-2021 учебный год.....	49
5. Перспективный план работы с родителями на 2020-2021 учебный год...	62
6. Перспективный план работы по образовательным областям на 2020 2021 учебный год.....	65
7.Список используемой литературы.....	186
8.Система мониторинга освоения детьми Программы.....	189

Приложение

1. Пояснительная записка.

1.1 Общая характеристика программы.

Рабочая программа по развитию детей во второй группе раннего возраста (Далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад №17 «Незнайка» г. Ханты-Мансийска, и реализует задачи различной направленности в области дошкольного образования, которые обеспечивают воспитание, обучение и оздоровление детей от 2 до 3 лет.

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 «Незнайка» г. Ханты-Мансийска, и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса во второй группе раннего возраста №1 «Светлячки» МБДОУ детский сад №17 «Незнайка».

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основные задачи развития и воспитания детей во второй группе раннего возраста на 2020-2021 учебный год:

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.

4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.

5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.

6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и

всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т. п. Такими играми изобилует народная традиция пестования детей.

Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. Поэтому и успешность его обучения зависит от того, сложился ли контакт с педагогом. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т. д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога,

индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют *«рядом, но не вместе»*. Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т. е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования; Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния; Внимание, мышление, память - произвольны. Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры. Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест. Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу. Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (*большой-маленький, мокрый-сухой и др.*). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается

начальное представление о количестве (*больше-меньше, полный-пустой*).
Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса.
Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду. ". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать". Возрастные особенности психического развития детей 2 – 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головинога» — окружности и отходящих от нее линий. К

третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

1.4. Организация жизни и воспитания детей.

Режим работы во второй группе раннего возраста №1 «Светлячки» МБДОУ
детский сад № 17 «Незнайка»:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ – 12 часов;
- ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Образовательная деятельность (ООД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность ООД во второй группе раннего возраста – 10 минут

**Годовой календарный учебный график
на 2020 – 2021 учебный год**

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7ч. ⁰⁰ м. до 19ч. ⁰⁰ м.)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 02.09.2020г. по 29.05.2021г.	38 недель
I полугодие	с 02.09.2020г. по 31.12.2020г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2021г. по 29.05.2021г.	21 неделя
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)		
Мониторинг на начало учебного года	01.10.2020 по 14.10.2020	10 дней
Итоговый мониторинг	17.04.2021 г. по 30.04.2021 г.	10 дней

3.2. Праздники для воспитанников		
День знаний		02.09.2020 г.
«Здравствуй, осень золотая»		14.10.2020 г. - 25.10.2020г.
Физкультурный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (старший возраст).		20.11.2020г.
Новогодние утренники		19.12.2020г. - 27.12.2020г.
Мероприятие посвященное 23 февраля		17.02.2021-21.02.2021г.
Мероприятие, посвященное 8 Марта		02.03.2021-06.03.2021
Мероприятие , посвященное Дню Победы		08.05.2021 г.
«До свиданья, Детский сад» Выпускной бал		26.05.2021 г. – 28.05.2021 г.
Праздничное развлечение, посвященное Дню Защиты детей		01.06.2021 г.
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Осенние каникулы	27.10. 2020 г. до 04.11. 2020 г.	9 дней
Зимние новогодние каникулы	26.12.2020 г. до 08.01.2021 г.	14 дней
Весенние каникулы	22.03.2021 г. до 29.03. 2021 г.	8 дней
Летняя оздоровительная работа	с 01.06.2021 г. до 01.09.2021 г.	13 недель
4.2. Праздничные и выходные дни		
День народного единства		04.11.2020 г.

День защитника Отечества	23.02.2021 г.
Международный женский день	08.03.2021 г.
Праздник Весны и Труда	01.05.2021 г.
День Победы	09.05.2021 г.
День России	12.06.2021 г.

5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Сроки/даты
Проведение праздников, досугов, развлечений	1 раз в неделю с июня - август
Экскурсии, целевые прогулки	по плану педагогов, плану работы в летний период

6. Организация образовательного процесса

Содержание	Возрастные группы					
	группа детей 1,6-3 лет	группа детей 3- 4 лет	группа детей 4-5 лет	группа детей 5-6 лет	группа детей 6-7 лет	Группа с ТНР
Кол-во возрастных групп	1	3	3	4	3	1
Общее количество занятий/ продолжительность	10 / 10 мин.	10 / 15 мин.	10 / 20 мин.	13 / 20-25 мин.	14 / 30 мин.	13 / 20-25 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	1ч 40 мин	2ч 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	7 часов 00 мин	5 часов 25 мин
На прогулке (холодный период/	3 ч 15 мин.	3 ч 40мин.	2 ч 15мин	2ч 40мин.	2 ч. 20 мин./3 часа	2ч 40мин./3ч 55 мин.

теплый период)			/3 ч 35мин.	/3ч 55 мин.		
----------------	--	--	----------------	----------------	--	--

7. Сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю					
	группа детей 1,6-3 лет	группа детей 3- 4 лет	группа детей 4-5 лет	группа детей 5-6 лет	группа детей 6-7 лет	Группа с ТНР

Общение

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно

Познавательная и исследовательская деятельность

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
--	------------------

Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная деятельность	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю
На самостоятельную деятельность детей 2 -7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4-х часов.	

Годовой календарный график построен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В дни зимних каникул воспитанники посещают дошкольное учреждение. ООД не проводится, организуются образовательная деятельность только эстетически – оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, художественное творчество).

В дни каникул в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе, а также

организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок (СанПиН 2.4.1.3049-13). Работа с воспитанниками ведется по плану летней оздоровительной работе.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей
во второй группе раннего возраста**

Холодный период

№ п\п	Режимные моменты	Время
1.	<i>Приём, осмотр детей, игровая, организованная деятельность детей в центрах активности</i>	<i>7.00 – 8.00</i>
2.	<i>Подготовка к утренней гимнастике Утренняя гимнастика (в группе)</i>	<i>8.00 – 8.05 (Физ. инструктор)</i>
3.	<i>Подготовка к завтраку Завтрак</i>	<i>8.10 – 8.30</i>
4.	<i>Совместная организованная деятельность воспитателя и детей</i>	<i>8.30 – 9.00</i>
5.	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>9.00 – 9.10 9.20-9.30</i>
6.	<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00</i>
7.	<i>Подготовка к прогулке</i>	<i>10.05 – 10.30</i>
8.	<i>Прогулка</i>	<i>10.30-11.20</i>
9.	<i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</i>	<i>11.20 – 11.30</i>
10.	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>	<i>11.30 – 12.00</i>
11.	<i>Подготовка ко сну Дневной сон</i>	<i>12.00 – 15.00</i>
12.	<i>Постепенный подъём, гимнастика после сна</i>	<i>15.00 – 15.15</i>
13.	<i>Подготовка к полднику.</i>	<i>15.30 – 15.50</i>

<i>Полдник</i>		
14.	<i>Совместная деятельность воспитателя и детей</i>	<i>15.50 – 17.00</i>
15.	<i>Подготовка к ужину. Ужин.</i>	<i>17.00-17.30</i>
16.	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i>	<i>17.35 – 18.00</i>
17.	<i>Организованная детская деятельность. Уход домой.</i>	<i>18.00 – 19.00</i>

Теплый период

<i>№ п\п</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
1.	<i>Приём, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми на участке</i>	<i>7.00 – 8.00</i>
2.	<i>Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика (на участке)</i>	<i>8.00 – 8.05</i>
3.	<i>Подготовка к завтраку. Завтрак.</i>	<i>8.10 – 8.30</i>
4.	<i>Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку</i>	<i>8.30 – 9.00</i>
5.	<i>Образовательная деятельность (на участке)</i>	<i>9.00 – 10.00</i>
6.	<i>Питьевой режим (на участке)</i>	<i>10.00</i>
7.	<i>Наблюдения, игры, воздушные ванны, солнечные процедуры, босохождение, образовательная деятельность (на участке)</i>	<i>10.10– 11.00</i>
8.	<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытьё ног)</i>	<i>11.10 – 11.30</i>
9.	<i>Подготовка к обеду. Обед. (полоскание полости рта)</i>	<i>11.30 – 12.00</i>
10.	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон.</i>	<i>12.00 – 15.00</i>

11.	<i>Подъём детей, гимнастика после сна, закаливающие процедуры (ходьба по ребристым дорожкам, обширное обтирание)</i>	<i>15.00 – 15.20</i>
12.	<i>Подготовка к полднику. Полдник.</i>	<i>15.20 – 15.40</i>
13.	<i>Игры, подготовка к прогулке.</i>	<i>15.40 – 16.00</i>
14.	<i>Прогулка. Организация образовательной деятельности (на участке)</i>	<i>16.00 – 16.40</i>
15.	<i>Подготовка к ужину. Ужин.</i>	<i>17.00 – 17.30</i>
16.	<i>Организация самостоятельных игр детей. Итог дня, уход домой.</i>	<i>17.30 – 19.00</i>

1.5 Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Интеграция с содержанием других образовательных областей
Физическое развитие»	<p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представления о здоровье и здоровом образе жизни человека); (развитие двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, как одного из средств овладения операциональным средством различных видов деятельности);</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных норм и правил поведения в части здорового образа жизни); (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности); (формирования первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение</p>

	<p>к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности);</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни); (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение);</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей);</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения норм и правил поведения); (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения и др.);</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире); (в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы); (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности);</p> <p>«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности</p>

	<p>в части подвижных игр с правилами); (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни);</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>«Речевое развитие» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми);</p> <p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о своем здоровом образе жизни);</p> <p>«Социально-коммуникативное» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире); (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы);</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и художественного искусства);</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Решение основных психолого-педагогических задач данной области осуществляется во всех образовательных областях</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Физическое развитие» (развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности); (развитие мелкой моторики рук);</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности);</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства и творчества, в части</p>

	<p>элементарных представлений о музыке как виде искусства);</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>(формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкально искусства); (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности); (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности);</p>
--	---

2. Основные виды организованной образовательной деятельности

2.1. Основные виды детской деятельности в ДОУ

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- **игровой** – это основной вид детской деятельности на протяжении всего дошкольного возраста;

- **двигательной** – это рациональное сочетание различных видов, форм и содержания двигательной активности ребенка; в него включаются все виды организованной и самостоятельной деятельности; в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья; интересное содержание, юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности;

- **коммуникативной**, которая предполагает широкий взгляд на речевое развитие детей, а также на использование разных форм: беседу, ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и придумывание загадок детьми, сюжетные игры, напоминания и т.д.;

- **трудовой** – основное направление трудовой деятельности в дошкольном мире – научить ребенка обслуживать себя; среди видов трудовой деятельности: труд по самообслуживанию (навыки культуры быта), труд в природе, ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность), ручной труд;

- **познавательно-исследовательской** – этот вид деятельности является важным и одним из ведущих; именно в процессе исследования ребенок познает окружающий мир и осваивает новые знания; познавательно-исследовательская деятельность важна в каждом возрастном периоде, при этом согласно принципу использования адекватных возрасту видов детской деятельности в разных возрастных группах это может быть и наблюдение, и экспериментирование, и целевые прогулки, и экскурсии, а также решение проблемных ситуаций;

- **продуктивной**– такой вид деятельности предполагает не только рисование, лепку, аппликацию и т.д., но и проектную деятельность, в которую могут включаться родители, старшие дошкольники и другие участники образовательного процесса;

- **музыкально-художественной** – это не только музыка и изобразительная деятельность; это и музицирование на детских музыкальных инструментах, пение, подпевание, вокальные импровизации, подвижные игры с музыкальным сопровождением, слушание и т.д.;

- **чтения художественной литературы** – умение ребенка, прежде всего, слушать, понимать произведение, общаться с книгой, листать ее, рассматривать иллюстрации.

2.2. Соотношение видов детской деятельности и форм ООД.

№	Специфические задачи психолого-педагогической работы	Формы работы
1		Двигательная деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> - накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств 	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная, для глаз). Подвижные игры с правилами. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуги и развлечения. Атракционы и эстафеты. Спортивные праздники. Гимнастика.
2		Игровая деятельность
	- развитие игровой	Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые

<p>деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. 	<p>игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные. Проектная деятельность, например, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки). Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры.</p>
<p>3</p>	<p>Продуктивная деятельность</p>

<p>- развитие продуктивной деятельности;</p> <p>- развитие детского творчества;</p> <p>- приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы): по замыслу, на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу, по условиям, по замыслу.). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Детский дизайн: архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</p> <p>Организация и оформление выставок. Проектная деятельность, например, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.</p>
<p>4</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p>
<p>- развитие свободного</p>	<p>Свободное общение на разные темы. Художественно-</p>

	<p>общения со взрослыми и детьми;</p> <p>- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>- практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<p>речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений, этюды и постановки. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность, например, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».</p> <p>Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игровые ситуации. Проблемные ситуации.</p>
5		Трудовая деятельность
	<p>- развитие трудовой деятельности;</p> <p>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;</p> <p>- формирование первичных представлений</p>	<p>Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;</p>

	<p>о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. Проектная деятельность, например, «Наша группа» (детский дизайн) и др. Поручения. Задания. Совместные действия. Экскурсия.</p>
<p>6</p>		<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>
	<p>- развитие сенсорной культуры;</p> <p>- развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности;</p> <p>- формирование элементарных математических представлений;</p> <p>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы). Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок, например, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков,</p>

		<p>символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, например, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др. Поисково-исследовательские проекты, например, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др. Наблюдения. Экскурсии. Моделирование. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музей. Конструирование. Увлечения. Конкурсы знатоков.</p>
7		Музыкально-художественная деятельность
	<p>- развитие музыкально художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
8		Чтение художественной литературы
	<p>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных</p>

<p>представлений; - развитие литературной речи; -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических выставок (например, «Сказки К.И. Чуковского» и др.). Проектная деятельность, например, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению). Заучивание, рассказывание. Беседа. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Конкурсы чтецов. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуги. Посещение библиотеки.</p>
--	--

**2.3. Расписание организованной образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста №1 «Светлячки»
на 2020-2021 учебный год**

Дни недели	Базовая образовательная область	Время
Понедельник	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.10 9.20-9.30
	Физическое развитие	16.00-16.10 16.20-16.30
Вторник	Художественно-эстетическое развитие	9.00-9.10 9.20-9.30

	(рисование)	
	Музыкальное развитие (в группе)	16.00-16.10 16.20-16.30
Среда	Речевое развитие	9.00-9.10 9.20-9.30
	Физическое развитие	16.00-16.10 16.20-16.30
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	9.00-9.10 9.20-9.30
	Музыкальное развитие (в группе)	16.00-16.10 16.20-16.30
Пятница	Речевое развитие	9.00-9.10 9.20-9.30
	Физическое развитие	16.00-16.10 16.20-16.30

3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Воспитательно-образовательная деятельность во второй группе раннего возраста строится на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №17 «Незнайка» г. Ханты-Мансийска, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), и перспективного комплексно-тематического планирования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребёнок в семье и сообществе.</p> <p>Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют,</p>

любовь и др.) и 51 отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании

игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. 60 Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p>Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p>Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p> <p style="text-align: center;">Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия</p>
---------------------------------------	---

моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего

обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.)

Ознакомление с социальным миром.

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых.

Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, 80 убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. 84

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и

	<p>называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p>Сезонные наблюдения.</p> <p>Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p>Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p>Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Развитие речи.</p> <p>Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи</p>

мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом 1 См. пункт 2.6. ФГОС ДО. 92 и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать,

лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). 93 Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?»),

	<p>«Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Приобщение к художественной литературе. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения</p>

изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их;

рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, 108 платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы

в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по

	<p>высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяк прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p> <p>Физическая культура. Формировать умение сохранять</p>

	<p>устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>
<p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p> <p>Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с</p>

игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**4. Комплексно-тематическое планирование во второй группе раннего
возраста № 1 «Светлячки» на 2020-2021 учебный год**

Период	Тема недели	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
1 неделя Сентября С 02.09.2020- 06.09.2020	«Наш любимый детский сад»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Развлечение для детей организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Подвижные игры.
2 неделя сентября С 09.09.2020- 13.09.2020	«Правила дорожные, знать всем положено!»	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходом (взаимодействие с родителями)	Развлечение « Мы по улице идем!»
3 недели сентября	«Неделя Мойдодыра»	Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед	Фотовыставка «Я умею умываться,

С 16.09.2020- 20.09.2020		едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами(носовым платком,салфеткой,полотенцем,расческой,горшком). Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.Приучать к опрятности.	раздеваться, одеваться»
4 неделя сентября, С 23.09.2020- 27.09.2020	«Семья вместе и душа на месте»	Побуждать называть имя, фамилию членов своей семьи. Обогащать представления о своей семье.	Развлечение «Семейные посиделки»
27.09.2020 День дошкольного работника	Тематический день «Мой любимый воспитатель»	Расширять представления и уточнить знания детей о профессии Воспитатель; воспитывать уважение и доброжелательное отношение к труду воспитателя, желание помогать, доставлять радость.	Тематический досуг «Музыкальный подарок воспитателю»

		Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	
1 неделя октября с 30.09.2020- 04.10.2020	«Я в мире человек (образ Я)»	Формировать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей «Мы милашки и обаяшки!» Игра «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?»
1 октября День пожилого человека	Тематический день «Родные люди»	Формировать уважительное отношение к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения.	Сбор семейных фотографий с родными пожилыми людьми Консультация для родителей «Как организовать и провести праздничное

			мероприятие в кругу семьи, посвященное «Дню пожилого человека» Обсудить, как можно организовать подобное мероприятие, какое воспитательное значение оно может иметь.
30.09.2020-11.10.2020	Мониторинг	Выявить уровень знаний на начало учебного года.	Заполнение диагностических карт мониторинга
2 неделя октября С 07.10.2020 11.10.2020	«Пусть этот день начнётся с доброты!»	Формировать представление у детей о доброте, воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении.	Развлечение «В гостях у кота Леопольда».
3 неделя октября С 14.10.2020-18.10.2020	«Осень, осень в гости просим»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и

		представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	создание коллективной работы—плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
4 неделя октября, 21.10.2020-25.10.2020	«Удивительный мир мультфильмов»	Сформировать у детей элементарное представление о тайнах мультипликации. Обогащать словарный запас детей. Развивать познавательную активность детей, расширение кругозора при реализации данного проекта	Создание творческой выставки рисунков «Мой любимый герой мультфильма» совместно с родителями
5 неделя октября, 1 неделя ноября с 28.10.2020-01.11.2020	«Волшебные превращения»	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включить детей в совместные с детьми практические познавательные действия экспериментального характера.	Игры с песком и водой в группе «Волшебники создают сказочную страну».

<p>2 неделя ноября с 04.11.20- 08.11.20</p> <p>4 ноября День народного единства</p>	<p>«Дружат дети на планете»</p>	<p>Формировать представления о тот, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям разных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.</p>	<p>Тематический досуг «Жить интересно, потому что мы разные!»</p>
<p>3 неделя ноября 11.11.2020 15.11.2020</p>	<p>«Музыкальный мир»</p>	<p>Развивать музыкально- художественную деятельность; приобщать к музыкальному искусству; приобщать к музыкальной культуре народов, проживающих в Ханты- Мансийске</p>	<p>Развлечение «Мы любим музыку»</p>
<p>4 неделя ноября 18.11.2020 22.11.2020</p>	<p>«Здравствуй, гостя зима!»</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>Выставка творческих работ с участием родителей.</p>

<p>5 неделя ноября 25.11.2020 29.12.2020</p> <p>28 ноября День матери</p>	<p>«Мамочка милая моя»</p>	<p>Формировать представления о семье ,как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботится о близких (маме) .</p>	<p>Развлечение «Как нам с мамой хорошо!»</p>
<p>1 неделя декабря 02.12.2020 06.12.2020</p>	<p>«Неделя зимних видов спорта»</p>	<p>Дать элементарные знания детям о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом.</p>	<p>Спортивное развлечение «Спорт – это жизнь».</p>
<p>2 неделя декабря 09.12.2020г.- 13.12.2020г.</p> <p>12 декабря День конституции Российской Федерации</p>	<p>«Мой дом, мой город»</p>	<p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p>	<p>Коллективная аппликация «Мой любимый город».</p>

3,4,5неделя декабря С 16.12.2020- 31.12.2020	«Новогодняя карусель»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник – «Новый год – время чудес» Конкурс снежных построек с участием родителей на территории ДОУ - Выставка поделок
2 неделя января 09.01.2021 10.01.2021	«Старый Новый год» «Добрый свет Рождества»	Дать представления детям о праздниках «Старый Новый год», «Рождество», учить отгадывать загадки, играть в народные игры; воспитывать желание проявлять интерес к народным традициям русского народа.	Развлечение «Прощание с Ёлочкой»; Выставка детских рисунков «Зимние узоры».
3 неделя января 13.01.2021 17.01.2021	«Неделя народных игр, зимних забав»	Познакомить детей с народными зимними играми и забавами, укрепить здоровье детей	Спортивное развлечение
4 неделя января 20.01.2021 24.01.2021 21 января Международ ный день объятий	«Первые шаги в мир хороших манер»	Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать детей самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного	Пальчиковый театр «Добро пожаловать!» или досуг для детей и родителей «Путешествие в стану правильной речи»

		разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе)	
5 неделя января 27.01. 2021- 31.01.2021	«Неделя безопасности»	Формировать представление о безопасном поведении зимой. Познакомить детей с сезонным явлением – гололедом. Обратить внимание детей на то, что дорожки стали скользкие, они покрыты тонкой корочкой льда.	Проиграть ситуацию «Безопасное поведение на скользких дорожках»
2 неделя февраля 03.02.2021 07.02.2021	«Неделя игр и игрушек»	Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в элементах сюжетно-ролевой игры, в театральных играх, народных, дидактических играх, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.	Сюжетно-ролевая игра по разнообразной тематике. Выставка детского творчества «Веселая игрушка»
3 неделя февраля с 10.02.2021- 14.02.2021	«Транспорт»	Знакомить детей с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным. Учить различать основные части транспорта (кузов, кабина,	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем в далекие края!»

		колесо, руль т.д.).	
4 неделя февраля С 17.02.2021- 21.02.2021 23 февраля- День защитника Отечества.	«Я и мой папа»	Формировать у детей первоначальные представления о защитниках Отечества. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.
5 неделя февраля 24.02.2021- 28.02.2021	«Масленичная неделя»	Знакомить детей с традиционными русскими народными праздниками; прививать любовь к традиционным праздникам; продолжать знакомить с устным народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Развлечение «Широкая Масленица» Выставка детского творчества.
1 неделя марта-2 неделя марта 02.03.2021-	«В мире профессий»	Познакомить детей с понятными им профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель,	Развлечение «Путешествие в страну профессий»

<p>06.03.2021</p> <p>8 марта - Международный женский день</p>	<p>«Если мама рядом, полон мир чудес!»</p>	<p>врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные качества человека, которые помогают ему трудиться.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Утренник «Мама-солнышко мое».</p> <p>Изготовление подарков маме, бабушке.</p>
<p>2неделя марта С 09.03.2021- 13.03.2021</p>	<p>«Неделя весеннего настроения»</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе</p>	<p>Фольклорный праздник на участке «Здравствуй Весна!»</p>

		(потеплело — появилась травка и т. д.).	
3 неделя марта с16.03.2021- 20.03.2021 22 марта Всемирный день воды	«Водные просторы»	Дать детям представление о воде и её свойствах. Уточнить знания детей о роли воды в жизни всех существ на земле. Воспитывать ответственное и бережное отношение у дошкольников к воде в ДОУ и дома.	Развлечение «Водичка, водичка, у мой мое личико!»
4 неделя марта с23.03.2021- 27.04.2021	«Будь осторожен с огнём!»	Знакомить детей с пожароопасными предметами «Спички». Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя спичками пользоваться самостоятельно. Предостерегать детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстраций.	Кукольный театр «Кошкин дом на новый лад!»
1 неделя апреля с31.03.2021- 03.04.2021 2 апреля Международный день детской	«Книжнина неделя»	Развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию	Выставка любимых книг детей, принесенных из дома.

КНИГИ		<p>эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову.</p> <p>Знакомить с книгами. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации.</p>	
<p>2 неделя апреля с 06.04.2021 10.04.2021</p>	<p>«Космические просторы»</p>	<p>Формировать элементарные представления о космосе, космонавтах.</p>	<p>Выставка детского творчества «Ракета для малышей».</p>
<p>3 неделя апреля 13.04.2021 17.04.2021 22 апреля День Земли</p> <p>19 апреля праздник «Светлая Пасха»</p>	<p>«Экологическая неделя»</p>	<p>Привести к пониманию того, что человек - часть природы; расширять знания детей о растениях, животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть её красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с традиционными русскими народными праздниками, продолжать знакомить с устным народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов</p>	<p>Праздник «Мы земляне – наш дом Земля» (ДВ 1998, № 4 с.119)</p> <p>Выставка детского творчества</p>

		деятельности.	
С13.04.2021 - 24.04.2021	Мониторинг	Выявить уровень знаний на конец учебного года.	Заполнение диагностических карт мониторинга
4 неделя - 5неделя С 20.04.2021- 30.04.2021	«Неделя народной культуры и традиций»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек(дымковская игрушка, матрешка и др.), познакомить детей с устным народным творчеством (песенки –потешки), использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Игры-забавы, праздник народной игрушки
1 неделя 2 неделя мая С 04.05.2021- 08.05.2021 1мая День весны и труда 9мая День победы	«Салют, победа!»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить детей с самым главным праздником нашей страны	Развлечение «День Победы». Выставка детского творчества.
3 неделя мая 11.05.2021 15.05.2021 15 мая Международ	«Семейные традиции»	Познакомить детей с семейными традициями(гостеприимство),зак реплять знания детей как можно здороваться с людьми (здороваться -значит желать здоровья)	Создание фотогазеты родителями «Наша дружная семья», «Спортивная семья», «Любящая

ный день семьи			домашних животных семья» и т.д.
4,5 недели мая 18.05.2021 29.05.2021	«Здравствуй, лето красное!»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Развлечение «Лето красное, встречай!»
В летний период, детский сад действует по летне-оздоровительному плану			

**5. Перспективный план работы с родителями
во второй группе раннего возраста №1 "Светлячки" на 2020 –
2021 учебный год.**

(примерное планирование, в течение года могут быть внесены
изменения)

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь- Октябрь	1. Консультация «Адаптация детей к детскому саду» «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад» 2. Информационно - консультативный стенд «Профилактика гриппа» «Как уберечь детей от простуды?» «Признаки психоэмоционального напряжения у ребенка» 3. Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка» Памятка «Правила поведения на дороге с ребенком» 4. Родительское собрание «Давайте познакомимся»	воспитатели
Ноябрь	1. Консультация «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста » 2. Памятка «Одежда ребенка в осенний период»	воспитатели
Декабрь	1. Папка –передвижка «Правильное питание основа здоровья» 2. Папка-передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем» (о важности зимних прогулок) 4. Консультация, «Как вести себя при гололёде»	воспитатели
Январь	Консультации и памятки «Развитие самостоятельности у малышей» Консультация «Дети и транспорт»	воспитатели

	Консультация «Развиваем речь детей»	
Февраль	1. Анкетирование «Игра в жизни вашего ребенка» 3. Памятка «Учить цвета легко и просто» 4. Беседа «Режим и его значение»	воспитатели
Март	1. Папка передвижка «Весна» 2. Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине» 3. Памятка «Прогулка - это важно» 4. Фотоколлаж «Мама-первое слово...»	воспитатели
Апрель	1. Памятка «Профилактика детского травматизма» 2. Анкетирование «Воспитание у ребёнка интереса и любви к книге» 3. Индивидуальные беседы «Словесные игры для развития речи детей». 4. Консультация для родителей «Как одевать ребенка весной»	воспитатели
Май	1. Памятка «Правила общения в семье» 2. Консультация «Детские вопросы» 3. Привлечение родителей к озеленению участка 4. Беседа «Будьте бдительны на улицах» 5. Фотовыставка «День рождения-праздник детства» 6. Родительское собрание «Мы стали на год старше»	воспитатели

6. Перспективный план работы по образовательным областям на 2020-2021 учебный год.

Перспективное планирование по познавательному развитию
(формированию элементарных математических представлений).

Сентябрь				
№	Тема недели	Обязательная часть		
		Тема ООД (№ ООД)	Цели (задачи)	Содержание ООД
1	«Наш любимый детский сад»	Занятие №1	Закрепить умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры	ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.5
2	«Правила дорожные, знать всем положено!»	Занятие №2	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.5
3	«Неделя Мойдодыра»	Занятие №3	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой маленький	ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.5
4	«Семья вместе и душа на	Занятие №4	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при	ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина

	месте»		этом слова большой маленький.	стр.5
Октябрь				
	«Я в мире человек (образ Я)»	Занятие №1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	ФЭМП И.А.Помораев а, В.А.Позина стр.5
	«Пусть этот день начнётся с доброты!»	Занятие №2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	ФЭМП И.А.Помораев а, В.А.Позина стр.5
	«Осень, осень в гости просим»	Занятие №3	-Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.	ФЭМП И.А.Помораев а, В.А.Позина стр.5
	«Удивительн ый мир мультфильмо в»	Занятие №4	-Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче .	ФЭМП И.А.Помораев а, В.А.Позина стр.6

			-совершенствовать Умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупность словами один, много, ни одного.	
Ноябрь				
	«Волшебные превращения»	Занятие №1	-Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова один, много. -Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	ФЭМП И.А.Помораев а, В.А.Позина стр.6
	«Дружат дети на планете»	Занятие №2	-Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. -Познакомить с квадратом, учить различать круг, квадрат.	ФЭМП И.А.Помораев а, В.А.Позина стр.6

	«Музыкальный мир»	Занятие №3	<p>-Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.</p> <p>-Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.6
	«Здравствуй, гостья зима!»	Занятие №4	<p>-Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</p> <p>-Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.6
Декабрь				
	«Мамочка милая моя»	Занятие №1	<p>-Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.</p> <p>-Познакомить с квадратом, учить различать круг, квадрат.</p>	ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.6
	«Неделя зимних	Занятие №2	-Продолжать совершенствовать умение	ФЭМП И.А.Помораев

	видов спорта»		<p>находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>-Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>-Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p>	а, В.А.Позина стр.7
	«Мой дом, мой город»	Занятие №3	<p>-Учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения, понимать значение слов по много, поровну.</p> <p>-Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.</p>	ФЭМП И.А.Помораев а, В.А.Позина стр.7
	«Новогодняя карусель»	Занятие №4	<p>-Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>-Совершенствовать умение сравнивать два предмета по</p>	ФЭМП И.А.Помораев а, В.А.Позина стр.7

			длине, используя приемы наложения и приложения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	
Январь				
«Старый Новый год»	Занятие №1	-Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. -Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.7	
«Неделя народных игр, зимних забав»	Занятие №2	-Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. -Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение	ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.7	

			<p>обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>-Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	
«Первые шаги в мир хороших манер»	Занятие №3	<p>-Познакомит детей с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p>-Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>-Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</p>	ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.7	
«Неделя безопасности»	Занятие №4	<p>Неделя скользких дорог.</p> <p>Цель: Формировать представление о безопасном поведении зимой.</p> <p>Познакомить детей с сезонным явлением – гололедом. Обратить внимание детей на то, что</p>	ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.8	

			дорожки стали скользкими, они покрыты тонкой корочкой льда.	
			Февраль	
	«Неделя игр и игрушек»	Занятие №1	<p>-Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способами приложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, столько – сколько, поровну.</p> <p>-Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>-Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.</p>	ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.8
	«Транспорт»	Занятие №2	<p>-Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>-Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>-Совершенствовать навыки</p>	ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.8

			сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по многу, поровну, столько – сколько.	
«Я и мой папа»	Занятие №3	-Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – иже. -Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	ФЭМП И.А.Помораев а, В.А.Позина стр.8	
«Масленичная неделя»	Занятие №4	-Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – столько. -Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами,	ФЭМП И.А.Помораев а, В.А.Позина стр.8	

			обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	
Март				
	«В мире профессий»	Занятие №1	-Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. -Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.9
	«Неделя весеннего настроения»	Занятие №2	-Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. -Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.9
	«Водные просторы»	Занятие №3	-Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами	ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.9

			<p>столько – сколько, больше – меньше.</p> <p>-Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p>	
	«Будь осторожен с огнём!»	Занятие №4	<p>-Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>-Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</p> <p>-Упражнять в различии и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.9</p>
Апрель				
	«Книжечка неделя»	Занятие №1	<p>-Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и назывании числа).</p> <p>-Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.9</p>
	«Космически	Занятие №2	-Закреплять умение	ФЭМП

	е просторы»		<p>воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</p> <p>-Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.</p> <p>-Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.9
	«Экологическая неделя»	Занятие №3	<p>-Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: один, много.</p> <p>-Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.</p> <p>-Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.10

«Неделя народной культуры и традиций»	Занятие №4	<p>-Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.</p> <p>-Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>	<p>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.10</p>
Май			
«Салют, победа!»	Занятие №1	<p>-Закреплять умение сравнивать две равные и не равные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.</p> <p>-Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</p> <p>-Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.</p>	<p>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.10</p>
«Семейные традиции»	Занятие №2	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,</p>	<p>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.10</p>

			шар, круг.	
	«Здравствуй, лето красное!»	Занятие №3	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.10

Перспективное планирование по познавательному развитию

(экология).

№	Тема недели	Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей	Литература
		Сентябрь	
1.	«Наш любимый детский сад»	<p>Занятие 1. «Овощи, фрукты» Цель: «Учить называть и различать по вкусу, цвету, форме и величине 2-3 вида овощей и фруктов. Форма организации ОД. Беседа, рассматривание овощей, фруктов, чтение сказки "Спор овощей".</p> <p>Дидактические игры: "Что растёт на дереве, а что в земле", " Чудесный мешочек", " Угадай по запаху", " Узнай по вкусу", " Сбор урожая", " Солнышко и туча" Драматизация сказки " Репка".</p> <p>аппликация " Фрукты на тарелке".</p> <p>Рисование " Яблоко". ПР.,ХЭ-Р</p>	<p>Комп. Темат. План. под редакцией Н.Е.Вераксы;</p> <p>Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.</p>

2.	«Правила дорожные, знать всем положено»	<p>Занятие 2. Тема «Цветы на клумбе».</p> <p>Цель: познакомить детей со строением цветка: стебель, листья, цветы, корешки, имеет запах. Учить сравнивать садовые цветы: астра, календула. Воспитывать бережное отношение к растениям. Форма организации ОД. Беседа, рассматривание иллюстраций, рисование «Цветы на полянке». ПР.</p>	<p>Комп. Темат. План. под редакцией Н.Е. Вераксы;</p> <p>Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А. Антарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова.</p>
3.	«Неделя Мойдодыра»	<p>Занятие 3. Тема: «Травушка-муравушка». Цель: познакомить детей с травами: травка-муравка, подорожник.</p> <p>Формы организации ОД. Рисование: «Трава для зайчат», рассматривание луговых растений, поделки из природно-бросового материала, рассматривание и исследование настоящих овощей и фруктов, целевая прогулка в огород. ПР. ХЭ-Р.</p>	<p>Комп. Темат. План. под редакцией Н.Е. Вераксы;</p> <p>Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А. Антарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова.</p>
4	«Семья вместе и душа на месте»	<p>Занятие 4. Тема: «Неживая природа»</p> <p>Формировать понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце. Формы организации ОД. Игровое упражнение " Солнечный зайчик". Подвижная игра</p>	<p>Комп. Темат. План. под редакцией Н.Е. Вераксы;</p> <p>Тематическое</p>

		" Солнышко и дождик" ПР.	планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.
		Октябрь	
5.	«Я в мире человек. Образ Я»	Занятие 5.Тема:« В гости к деревьям». Познакомить детей с деревьями (клён, берёза, ель), где они растут, зачем нужны; находить и называть ствол, ветки, листья, корень. Формы организации ОД. Экскурсия по экологической тропинке; наблюдения за деревьями, беседа о деревьях, чтение стих-я Н.Саконской " В лесу", дидактические игры: "Найди по листу дерево", "Посадим дерево". ПР., ЧХЛ.	Комп. Темат. План. под редакцией Н.Е. Вераксы; Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.
6.	«Пусть этот день начнётся с доброты!»	Занятие 6.Тема «Комнатные растения» Цель: Расширить представления детей о комнатных цветах (фикус); упражнять в умении описывать растение, сравнивать со знакомым (геранью). Познакомить с разными способами ухода за комнатными растениями. Воспитывать бережное	Комп. Темат. План. под редакцией Н.Е. Вераксы; Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина,

		<p>отношение к растениям, деревьям.</p> <p>Формы организации ОД. Покажем мишке уголок природы",</p> <p>"От Сравнение игрушечной ёлки с живой елью на участке;</p> <p>чтение М. Пришвина " Листопад какого растения листья?" (с использованием моделей), слушание песни "Листопад", музыка Т. Попатенко; труд в природе: сбор осенних листьев для гербария. ПР, М, Т. ЧХЛ.</p>	Е.В.Горюнова.
7.	Мониторинг	Выявить уровень знаний на начало учебного года.	
8.	«Осень, осень в гости просим»	<p>Занятие 7. Тема: «Дождик лей-лей-лей» Цель: Показать, что осенний дождь может быть разным, выявить простейшие связи между явлениями природы. Формы организации ОД. Слушание произведения " Грустный дождик", музыка Д. Кобалевского, подвижная игра " Солнышко и дождик", рисование " Идёт дождь", " Ёлочка-зелёная иголочка"</p> <p>заучивание потешки " Радуга-дуга", закличка "Дождик, лей, лей, лей". ПР., ФР, РР. ХЭ-Р.</p>	<p>Комп. Темат. План. под редакцией Н.Е. Вераксы;</p> <p>Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А. Антарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова.</p>
9.	«Удивительный мир	Занятие 8. Тема: «Золотая осень». Цель: Расширить знания детей о	Комп. Темат. План. под редакцией Н.Е.

	мультфильмов»	<p>приспособленности растений к изменениям окружающей природы; учить определять и называть состояние погоды. Формы организации ОД. Загадывание загадок, рассматривание картины "Золотая осень", беседа, рисование «Листопад». ПР., ХЭ-Р.</p>	<p>Вераксы;</p> <p>Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А. Антарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова.</p>
10	«Волшебные превращения»	<p>Занятие 9. Тема:»Кто живет в лесу». Цель: Дать первоначальное представление о диких животных (заяц, медведь, лиса, волк); учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида. Поощрять желание больше узнать о них. Формы организации ОД. Рассматривание картин с изображением диких животных, потешка "Идёт лисичка по мосту"; чтение сказки Д. Мамин - Сибиряк "Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост"; драматизация р. н. с. "Теремок"; сказка на фланелеграфе "Три медведя", чтение Е. Чарушина "Волчишко"; «Зачем зайчику другая шубка?» хороводная игра "Зайка беленький сидит". Дидактические игры: "Кто где</p>	<p>Комп. Темат. План. под редакцией Н.Е. Вераксы;</p> <p>Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А. Антарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова.</p>

		живёт", "Скажи ласково""Найди детёныша"; аппликация " Колючий ёж".ПР.ЧХЛ.,ХЭ-Р.	
11	«Дружат дети на планете»	Занятие 10.Тема: «Ветер, ветер, ветерок».Цель:Показать природное явление - ветер, учить определять ветреную погоду. Формы организации ОД. Чтение стих-я А. С. Пушкина "Ветер, ветер"; игры с султанчиками, бег с ленточками.ПР.ЧХЛ.ФР.	Комп.Темат.План. подредакциейН.Е. Вераксы; Тематическое планирование в ДОУ. Авторы- составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.
12	«Музыкальный мир»	Занятие11. Тема: «Волшебница зима».Цель: Расширять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать интерес ко всему живому. Формы организации ОД. Чтение произведения Л. Воронкова "Снег идёт"; стих-е В. Берестов "Снегопад"; рисование "Вот зима-кругом бело"; "Уж ты, зимушка- зима"; подвижная игра "Снежинки и ветер"; наблюдения за погодой на участке; рассматривание картины с	Комп.Темат.План. подредакциейН.Е. Вераксы; Тематическое планирование в ДОУ. Авторы- составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.

		зимним пейзажем; беседа о зиме; игра "Когда это бывает". ЧХЛ, ФР, ПР.	
13	«Здравствуй гостя зима»	<p>Занятие 12. Тема: «Котенька- коток и его друзья». Цель: Дать первоначальное представления о домашних животных (корова, коза, лошадь); их внешнем виде, повадках, чем питаются; прививать добрые чувства к домашним животным. Воспитывать заботливое отношение к братьям нашим меньшим.</p> <p>Формы организации ОД. Потешки "Котик-коток", " Ты собачка, не лай"; лепка "Прянички" (по р. н. п. "Кисонька- мурысенка"); настольный театр " Волк и 7 козлят"; рассматривание картины с изображением домашних животных; сказка " Бычок - смоляной бочок"; дидактические игры: "Чьи детки?", "Что даёт корова", "Кто живёт на бабушкином дворе". ПР. ХЭ-Р. ЧХЛ.</p>	<p>Комп. Темат. План. под редакцией Н.Е. Вераксы;</p> <p>Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А. Антарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова.</p>
14	«Мамочка милая моя»	<p>Занятие 13. Тема: «Зимний лес полон чудес.» Цель: уточнять и расширять представления о диких животных; об их приспособленности к изменениям окружающей среды. Воспитывать любовь и заботу к животным.</p>	<p>Комп. Темат. План. под редакцией Н.Е. Вераксы;</p> <p>Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители</p>

		<p>Формы организации ОД. Рассказ «Путешествие в Зимний сказочный лес»; зачем зайчику другая шубка? лепка "Зайка беленький сидит"; Загадки; рассматривание картины " Зайцы в лесу" ПР.ХЭ-Р..</p>	<p>Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.</p>
15	«Неделя зимних видов спорта»	<p>Занятие 14. Тема: «Водичка-водичка»</p> <p>Цель: дать элементарные представления о свойствах воды. Подвести детей к выводу о необходимости воды для всего живого. . Познакомить с процессом превращения воды в лёд, льда и снега - в воду.</p> <p>Формы организации ОД. Потешка "Водичка, водичка." беседа "Для чего нужна вода?" опыт "Таяние снега, замерзание воды", изготовление цветных льдинок; узнаем, какая вода-опыты. ПР.ЧХЛ.</p>	<p>Комп. Темат. План. под редакцией Н.Е. Вераксы;</p> <p>Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.</p>
16	«Мой дом, мой город»	<p>Занятие 15. Тема: «Курочка ряба и ее соседи» Цель: Дать представление о домашних птицах: курице, утке, гусе (как они выглядят, как "разговаривают", загадки о животных, чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детенышей-птенцов. Воспитывать заботливое отношение к домашним</p>	<p>Комп. Темат. План. под редакцией Н.Е. Вераксы;</p> <p>Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина,</p>

		<p>птицам. Формы организации ОД. Дидактические игры: " На птичьем дворе", "Чей детёныш", "Кто как кричит", " Назови ласково". Рассказы Ю. Дмитриева " Дети всякие бывают", "Цыплята и воробьята", " Утята и цыплята". (см. Хрестоматия для маленьких. -М.: просвещение, 1987.с. 339-340). Сказка " Петушок и бобовое зёрнышко"; рассказ А. Каралийчев " «Маленький утёнок»; песенка "Жили у бабуси "; рисование "Заборчик для петушка" (по ил. Ю. Васнецова к потешке "Петушок"). ПР.РР.ХЭ-Р.</p>	Е.В.Горюнова.
17	«Новогодняя карусель»	<p>Занятие 16. Тема: «Пернатые друзья». Цель: Познакомить детей с зимующими птицами (воробей, ворона, синичка, голубь). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к "братьям нашим меньшим"</p> <p>Формы организации ОД. Аппликация "Жёлтый цыплёнок", подвижная игра "Воробышки и автомобиль", игра-забава "Наседка и цыплята", подвижная игра "Воробышки и кот", наблюдения</p>	<p>Комп. Темат. План. под редакцией Н.Е. Вераксы;</p> <p>Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А. Антарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова.</p>

		за птицами на участке; слушание песни "Птички", музыка Г. Фрида рассматривание картины "Таня и голуби"; рассматривание иллюстраций с изображением птиц; дидактическая игра "Найди пару"; Игра "Голуби и воробьи"; аппликация "Скворечник" ПР.,ХЭ-Р.ФР.	
18	«Старый Новый год» «Добрый свет Рождества»	Занятие 17.Тема: «Воздух вокруг нас». Цель: Познакомить детей с понятием "воздух", его свойствами (прозрачный, лёгкий, без запаха), ролью в жизни человека. Показать детям, что воздух нельзя увидеть. Форма организации ОД. Опыт "Что в пакете?"Игры с воздушным шаром и соломинкой; надувание мыльных пузырей.ПР.	Комп.Темат.План. подредакциейН.Е. Вераксы; Тематическое планирование в ДОУ. Авторы- составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.
19	Неделя народных игр и забав.	Занятие 18.Тема: «Где живет золотая рыбка». Цель: познакомить детей с некоторыми названиями рыб. Учить узнавать и называть вуалехвоста, отличать от золотой рыбки. Развивать умение видеть характерные признаки и проводить по ним сравнение. Воспитывать желание ухаживать за	Комп.Темат.План. подредакциейН.Е. Вераксы; Тематическое планирование в ДОУ. Авторы- составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина,

		<p>рыбками. Формы организации ОД.</p> <p>Беседа о рыбах; наблюдения за рыбками; рассматривание иллюстраций с рыбками; игра "Хорошо- плохо; рисование "Рыбки в аквариуме"; чтение И. Токмаковой "Где спит рыбка. ПР., ЧХЛ. ХЭ-Р.</p>	Е.В.Горюнова.
20	«Первые шаги в мир хороших манер»	<p>Занятие 19. Тема: «Снеговичок».</p> <p>Цель: Дать представление о свойствах снега. Подвести детей к пониманию того, что снег тает от воздействия любого источника тепла. Формы организации ОД. Рассматривание картины с зимним пейзажем; беседа о зиме; игра "Когда это бывает?" опыт со снегом; постройка снеговика на участке. ПР.</p>	<p>Комп. Темат. План. под редакцией Н.Е. Вераксы;</p> <p>Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А. Антарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова.</p>
21	«Неделя безопасности»	<p>Занятие 20. Тема: «Посадка лука»</p> <p>Цель: дать представление о луковице (жёлтая, круглая, гладкая, есть верхушка, корешок); Формировать навык посадки луковицы. Привлекать к наблюдению за ростом зелёных перьев. Вызвать интерес и желание ухаживать за ним. Формы организации ОД. Загадки о луке; рассматривание луковицы; опыт с луком; наблюдение</p>	<p>Комп. Темат. План. под редакцией Н.Е. Вераксы;</p> <p>Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А. Антарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова.</p>

		<p>за ростом лука;</p> <p>рассматривание появившихся зелёных перьев; беседа о впечатлениях со сверстниками и взрослыми; сравнение вновь посаженной луковицы с ранее посаженной. ПР.</p>	
22	«Неделя игр и игрушек»	<p>Занятие 21. Тема: «У меня живет котенок» Цель: Уточнять и расширять представления о домашних животных; об их приспособленности к изменениям окружающей среды. Воспитывать любовь и заботу к животным. Формы организации ОД.</p> <p>Рассматривание картины с изображением домашних животных; сказка "Бычок - смоляной бочок"; дидактические игры: "Чьи детки?", "Что даёт корова", "Кто живёт на бабушкином дворе" ПР.</p>	<p>Комп. Темат. План. под редакцией Н.Е. Вераксы;</p> <p>Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А. Антарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова.</p>
23	«Транспорт»	<p>Занятие 22. Тема: «Комнатные растения». Цель: расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Формы организации ОД. Наблюдение за</p>	<p>Комп. Темат. План. под редакцией Н.Е. Вераксы;</p> <p>Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А. Антарщикова,</p>

		растениями в группе; загадывание загадок; беседа, рассматривание иллюстраций, фотографий; экскурсия по детскому саду с целью увидеть разнообразие комнатных цветов. ПР.	И.А.Осина, Е.В.Горюнова.
24	«Я и мой папа»	Занятие 23. Тема: «Я-человек». Цель: Познакомить с телом человека, его строением. Дать представление об органах чувств, их охрана и назначение. Развивать сенсорную чувствительность разных органов чувств. Формы организации ОД. Рассматривание книги «Моё тело» беседа; дидактические игры: "Валеология", "Строение человека", "Угадай на вкус", "Запахи"; игра "Кто я?" игра "Узнай по голосу";развлечение "Весёлые человечки играют"; нарисуй свой портрет";Наши помощники. ПР.,ХЭ-Р.	Комп.Темат.План. подредакциейН.Е. Вераксы; Тематическое планирование в ДОУ. Авторы- составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.
25	«В мире профессий»	Занятие 24. Тема: «Весна пришла». Цель: Познакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к	Комп.Темат.План. подредакциейН.Е. Вераксы; Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-

		<p>пробуждающейся природе. Формы организации ОД. Чтение стих-я М. Клоковой "Зима прошла"; А. Плещеев "Весна"; А, Майков "Ласточка примчалась"; Л. Толстой "Птица свила гнездо"; чтение произведений о перелетных птицах; аппликация "Весенняя сказка" (по стих-ю В. Берестова ДВ, 1993, N1 стр. 106);рисование "Сосульки длинные и короткие" ;дидактическая игра: "Мир вокруг нас". Времена года. ПР.ХЭ-Р.ЧХЛ.</p>	<p>составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова</p>
26	«Масленица»	<p>Занятие 25. Тема: «Масленица». Цель: познакомить детей с традиционным русским праздником «Масленица»; прививать любовь и уважение к русской культуре. Формы организации ОД. Беседа; рассматривание иллюстраций и картин по теме «Масленица»;хороводная игра «Масленица».ПР.</p>	<p>Комп.Темат.План. подредакциейН.Е. Вераксы; Тематическое планирование в ДОУ. Авторы- составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова</p>
27	«Неделя веснего настроения»	<p>Занятие 26. Тема: «Береги живое». Цель: Рассказать детям о том, как люди помогают природе, вспомнить как они ей помогали. Воспитывать желание помогать слабым, беззащитным, бережно</p>	<p>Комп.Темат.План. подредакциейН.Е. Вераксы; Тематическое планирование в</p>

		относится к природе. Формы организации ОД. дидактическая игра "Хорошо- плохо"; "путешествие на полянку"; чтение стих-я Моштакковой "Жил на свете один человечек"; наблюдение, беседа, игра "Убери мусор на поляне". ПР. ЧХЛ.	ДОУ. Авторы-составители Н.А. Антарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова
28	«Водные просторы»	Тема: «Купаться любят все» Цель: вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков.	
29	«Будь осторожен с огнем»	Занятие 30. Тема: «Опасно для жизни». Цель: формировать навыки безопасного поведения в быту; познакомить детей с пожароопасными предметами. Предостерегать детей от всевозможных опасных ситуаций. Формы организации ОД. Демонстрация сюжетных картинок по теме; рассказ и беседа об опасных предметах в быту. Рассказать об элементарных правилах поведения в опасных ситуациях. Б. ПР.	Комп. Темат. План. под редакцией Н.Е. Вераксы; Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А. Антарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова.
30	«Книжечка неделя» Посвященная Международному дню детской книги.	Занятие 27. Тема: «Какой песок, какая глина». Цель: Познакомить со свойством и качеством песка, глины ; создать условия для их выявления; учить делать логические выводы; на собственном опыте убеждать детей в изменениях свойств песка. Показать	Комп. Темат. План. под редакцией Н.Е. Вераксы; Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители

		<p>детям водопроницаемость песка и глины. Формы организации ОД. Опыт с песком и глиной; рассматривание песка и глины;</p> <p>выставка глиняных игрушек; игры с песком; лепка пирожков и печенья; лепка из глины "Лепёшки большие и маленькие. ПР. ХЭ-Р.</p>	<p>Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова</p>
31	«Космические просторы»	<p>Занятие 28. Тема: «Космос». Цель: формировать элементарные представления о космосе, о нашей солнечной системе. Формы организации ОД. Просмотр фильма «Наша планета»; беседа и рассматривание картин на тему «Космос»; рисование «Ракета», «Звезды». ПР.ХЭ-Р.</p>	<p>Комп. Темат. План. под редакцией Н.Е. Вераксы;</p> <p>Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова</p>
32	«Экологическая неделя»	<p>Занятие 29. Тема: «Экологическая тропинка». Цель: Расширить знания детей о растениях. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Воспитывать бережное отношение к природе. Формы организации ОД. Целевая прогулка по объектам экологической тропинки; разучивание стихотворений о природе; рассматривание картины "Весна"; рисование "Одуванчики в траве",</p>	<p>Комп. Темат. План. под редакцией Н.Е. Вераксы;</p> <p>Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.</p>

		"Деревья на нашем участке"; стих-е З. Александровой "Одуванчик", стих-е Е. Благининой "Яблонька." ПР. ЧХЛ., ХЭ-Р.	
.	Мониторинг	Выявить уровень знаний на конец учебного года.	
33	«Неделя народной культуры и традиций»	<p>Занятие 30. Тема: «Что из чего?»</p> <p>Цель: Дать детям понятие, что для изготовления различных вещей и предметов необходимо сырье. Учить детей логически мыслить, делать правильные экологические выводы. Воспитывать интерес и желание узнать, из какого бросового материала можно сделать те или иные предметы. Познакомить со свойством и качеством бумаги, древесины. Формы организации ОД. Рассмотрение игрушек, предметов.</p> <p>Выставка игрушек, которые можно сделать из бросового и природного материала; беседа; дидактическая игра "Что из чего сделано?" ПР.</p>	Комп. Темат. План. под редакцией Н.Е. Вераксы; Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А. Антарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова.
34	Неделя «Салют Победы»	<p>Занятие 31. Тема: «Насекомые-маленькие помощники». Цель: Расширить знания детей о растениях. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Воспитывать бережное отношение к</p>	Комп. Темат. План. под редакцией Н.Е. Вераксы; Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-

		<p>природе. Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Формировать желание наблюдать за ними. Воспитывать доброе отношение к миру природы.</p> <p>Форма организации ОД. Чтение потешки "Божья коровка" лепка "Червячки для цыплят; рассматривание иллюстраций с изображением насекомых; чтение рассказа "Пёстрые крылья" из книги Плиманова "Зелёные страницы";</p> <p>отгадывание загадок. ПР.ЧХЛ.ХЭ-Р.</p>	<p>составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.</p>
35	« Семейные традиции».	<p>Занятие 32. Тема: «Природа - наш дом родной!» Цель: Учить на деле и в доступной форме помогать природе, учить определять и называть состояние погоды. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Формы организации ОД. Чтение притчи Л. Толстого. Рассматривание иллюстраций с изображением живой и неживой природы; экскурсия по участку д/с; наблюдения; дидактическая игра "Береги природу".ПР, ЧХЛ.</p>	<p>Комп.Темат.План. под редакцией Н.Е. Вераксы; Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.</p>
36	«Здравствуй лето!»	<p>Занятие 34.Тема: «Здравствуй лето!» Цель: формировать представления о</p>	<p>Комп.Темат.План. под редакцией Н.Е.</p>

	<p>лете как времени года, о признаках лета; расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Формы организации ОД. А. Плещеев "Лето". А, Майков "Ласточка примчалась". Л. Толстой "Птица свила гнездо. Чтение произведений о животных; аппликация «Летняя сказка»; рисование "Цветочная поляна", дидактическая игра: "Мир вокруг нас", «Времена года». ПР. ЧХЛ, ХЭ-Р.</p>	<p>Вераксы; Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А. Антарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова.</p>
--	--	--

Перспективное планирование по познавательному развитию .

(Окружающий мир).

Неделя	Тема	Тема занятия и цель	Литература
1 неделя	«Наш любимый детский сад»	Тема «Хорошо у нас в саду» Цель: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного	О.В. Дыбина, стр.30

		учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	
2 неделя	«Правила дорожные, знать всем положено»	Тема: «Транспорт и правила поведения на дороге» Цели: формировать представления о понятиях: дорога, проезжая часть, тротуар; познакомить детей с правилами перехода улицы и дорожными знаками: пешеходный переход.	www.nspor rtai.ru
3 неделя	«Неделя Мойдодыра»	Тема: «Теремок» Цель: знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина,
4 неделя	«Я и моя семья»	Тема: «Папа, мама, я – семья» Цель: Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В.Дыбина, стр.21
1 неделя 1.10.20- 05.10.20	«Я в мире человек»	Тема: «Я — человек!» Цель: Формировать представление о себе как о человеке (« у меня есть тело», «из каких частей состоит моё тело»); закреплять понятия «один - много»; - расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, руки,	www.nspor rtai.ru

		ноги; развивать умение соотносить свои движения со словами песенки; воспитывать навыки культурного поведения.	
01.10.20 12.10.20	Мониторинг		
2 –неделя Октября 8.10.20- 12.10.20		Тема: «Няня моет посуду» Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду	О.В.Дыбина, стр.45
3неделя	«Осень золотая»	<i>Тема:</i> «Осень золотая». <i>Цель:</i> познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	
4 неделя	«Неделя мультфильмов»	Тема: «Любимые мультики» Цель: Создание педагогических условий для нравственно-эстетического развития дошкольников через знакомые мультфильмы.	www.maam.ru
5 неделя октября 1 неделя ноября	«Дружат дети на Планете»	Тема: «Дружба» Цель: Закрепить знания дошкольников о нравственных понятиях дружба и доброта.	www.maam.ru
2 неделя	«Волшебные	Тема: «Снег и лед»	www.maam.ru

ноября С 5.11.20- 9.11.20	превращения»	Цель: Формировать у детей представление о том, что снег и лед в тепле тают образуется вода. Учить детей распознавать другие свойства снега, льда в процессе опытов, расширять кругозор детей и словарный запас. Воспитывать осторожность.	m.ru
3 неделя ноября 12.11.20- 16.11.20	«Музыкальн ый мир»		
4 неделя Ноября 19.11.20 23.11.20	«Здравствуй гостья зима»	Тема: «Наступила зима» Цель: Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, любовь к природе.	Н.Е.Верак са, стр.108
5 неделя ноября 26.11.20	«Мамочка моя»	Тема: «Варвара – краса, длинная коса» Цель: Знакомить детей с трудом мамы, дать представления о том, что мама, проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	О.В.Дыби на, стр.28
1 неделя декабря	«Мой дом, мой город»	Тема: «Мой родной город» Цель: Учить детей называть родной	О.В.Дыби на,

		<p>вопросы в ходе рассматривания;</p> <p>Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность; Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»; Вызвать радостное настроение; Воспитывать дружеские отношения друг к другу.</p>	
<p>2неделя</p> <p>09.01.2021</p> <p>11.01.2021</p>	<p>«Старый Новый год»</p>	<p>Тема : «Старый Новый год»</p> <p>Цель: Познакомить с историей празднования старого Нового года.</p>	<p>www.nspor rtai.ru</p>
<p>3неделя</p> <p>14.01.2021</p> <p>18.01.2021</p>	<p>«Неделя народных игр, зимних забав»</p>	<p>Тема: «Зимние забавы»</p> <p>Цель: Обогащать и закреплять знания о зиме, ее характерных признаках; уточнить знания об одежде: закреплять умение обобщать понятия одежда, обувь. Вызвать сочувствие к героям. Закрепить и обогатить знания о птицах, их жизни в зимний период, вызвать желание помогать им.</p>	<p><a href="http://www.maa
m.ru">www.maa m.ru</p>
<p>4неделя</p> <p>21.01.2021</p> <p>25.01.2021</p>	<p>«Уроки вежливости и этики»</p>	<p>Тема: «Царство вежливости и доброты»</p> <p>Цель: Учить детей поддерживать диалог. Побуждать детей употреблять в речи вежливые слова. Учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать, подходящие по смыслу, окончание фраз. Работать</p>	<p><a href="http://www.maa
m.ru">www.maa m.ru</p>

		над выразительностью речи. Формировать правильное понимание нравственных норм и понятий: что такое добро, доброта, вежливость.	
5 неделя и 1 неделя февраля	«Неделя скользящих дорожек»	Тема: « Деревянный брусочек» Цель: Продолжить знакомить некоторыми свойствами дерева. Учить выделять признаки дерева.	О.В.Дыбина, стр.34
2неделя 04.02.2021 08.02.2021	«Неделя игр и игрушек»	Тема: «Путешествие по стране игрушек» Цель: Закрепление знаний детей об игрушках; закрепление представлений детей о видах игрушек. Цель: Закрепление знаний детей об игрушках; закрепление представлений детей о видах игрушек.	www.nspor rtai.ru
3 неделя 10.02.21- 14.02.21	«Транспорт»	<i>Тема:</i> «Грузовой транспорт». <i>Цель:</i> дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины. Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество.	
4неделя 17.02.2021 21.02.2021	«Я и мой папа»	Тема: «День защитника Отечества» Цель: Познакомить детей с праздником 23 февраля, рассказать детям о Российской армии, о родах войск; развивать речь, внимание; Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины.	<a href="http://www.maa
m.ru">www.maa m.ru

5 неделя 24.02.21- 28.02.21	«В мире профессий»	<i>Тема:</i> «Труд дворника». <i>Цель:</i> дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь дворнику, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке. Узнавать на карточках орудия труда дворника.	
1,2 неделя марта	«Масляничная неделя». «Мамин праздник»		
3 неделя 11.03.21 15.03.21	«Неделя весеннего настроения»	Тема: «К нам пришла весна» Цель: Формировать интерес к природным явлениям, учить выражать в речи свои чувства.	www.maa m.ru
4 неделя 18.03.21 22.03.21	«Водные просторы»	Тема: «Морские жители» Цель: Побуждать детей составлять рассказы о животных с опорой на алгоритм	О.В.Дыбина, стр. 36
5 неделя марта 25.03.21	«Будь осторожен с огнем»	Тема: «Огонь опасный и полезный» Цель: Дать детям понятие о пользе и вреде огня; закрепить знания о том, что горит, что не горит; вызвать желание всегда быть осторожным с огнем.	www.maa m.ru
1 неделя апреля	«Книжечная неделя»	Тема: «Подарки для медвежонка». Цель: Закрепить знания детей о	О.В.Дыбина на 48

1.04.21		свойства материалов, структуре, их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	
2 неделя апреля 08.04.21	«Космические просторы»	Тема : «Транспорт» Цель: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки.	О.В.Дыби на стр.19
3 неделя апреля 15.04.21	«Экологическая неделя»	Тема: «Знакомство с обобщающим понятием «посуда» Цель: Учить детей находить сходство и различие в предметах. Уметь группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие. Познакомить с родовым понятием «посуда».	Н.В. Алёшина
4-5неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Тема:«Русские народные обычаи и традиции». Цель: Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками. Воспитывать желание участвовать в праздновании масленицы.	В. Пантелеев
С 15.04.2021 - 26.04.2021	Мониторинг		
1,2неделя 06.05.2021	«Салют, победа»	Тема: «День Победы-9 Мая» Цель: Сформировать знания у детей о	www.maam.ru

8.05.2021		празднике «День Победы». Дать знания о том, что давным – давно была Великая Отечественная война и народ победил врага.	
3неделя 13.05.2021 17.05.2021	«Моя семья и семейные традиции»	Тема: «Мой дом — моя семья!» Цель: Помочь детям осознать родственные связи в семье. Учить называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Воспитывать у детей радость и гордость за то, что у них есть семья. Учить детей строить из строительного материала свои дома. Развивать моторику рук, воображение. Воспитывать любовь к своему дому.	www.maa m ru
4,5неделя 21.05.2021 31.05.2021	«Здравствуй лето!»	Тема: «Травянистые растения» Цель: Развивать желание любоваться цветущими травянистыми растениями. Формировать понятие о травянистых растениях – сорняках. Учить различать садовые и полевые цветы по форме, окрасу и запаху.	О.А. Соломенн икова

**Перспективное планирование по развитию речи во второй группе
раннего возраста.**

	Тема недели	Организованная образовательная деятельность с интеграцией	Литература
--	--------------------	--	-------------------

№		образовательных областей	
		сентябрь	
1	«Наш любимый Детский сад»	<p>1. Речевое развитие</p> <p>Тема: Чтение стихотворений «Приставалка», «Про Катюшу».</p> <p>Цель:</p> <p>Воспитывать умение слушать стихи, следить за развитием действий в них.</p> <p>Объяснить детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p>	С. Черного обр.
2	«Правила дорожные ,знать положено!»	<p>1. Речевое развитие</p> <p>Тема: «Азбуку дорожную знать каждому положено»</p> <p>Цель: Познакомить детей с правилами дорожного движения. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя, активизировать в речи слова: дорога, светофор, тротуар, пешеходный переход.</p>	Плакаты с правилами (детский вариант)
3	«Неделя Мойдодыра»	<p>1. Речевое развитие</p> <p>Тема: «Прогулка по лесу» Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»</p> <p>Цель: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие</p>	Гербова В.В. Картина «Осень». Развитие речи в детском саду (стр.32-33).

		слова.	
4	«Я и моя семья»	Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Цель: Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действий в них. Объяснить детям поступки персонажей и последствия этих поступков	
5	«Мой воспитатель»	Тема: «Профессия воспитатель» Цель: Познакомить детей с профессией воспитатель; воспитывать уважение к профессии воспитатель.	Стихотворение Оксаны Дёминой «Спасибо воспитателю»
6	«Я в мире человек»	Тема: пересказ В.Осеевой «Просто старушка». Цель: Продолжать формировать умение детей пересказывать литературное произведение близко к тексту, отвечать на вопросы педагога распространенными предложениями; развивать слуховую память; воспитывать сочувствие и уважение к пожилым людям. (Р.Р., К., П., С.)	«Темат. План-е» В.Ю. Дьяченко Стр. 217
		октябрь	
1	С 30.09.2019-11. 10.2019	МОНИТОРИНГ Выявить уровень знаний на начало учебного года.	Заполнение диагностических карт мониторинга

2	Неделя доброты	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картинок (по выбору педагога)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (стр. 36-38).
	Осень золотая	<i>Тема:</i> «Любуемся красотой осени». <i>Цель:</i> <i>связная речь:</i> активизация прилагательных. Описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям; <i>звуковая культура речи:</i> закрепление произношения звуков [а], [и], [ц], [н], [н']; <i>словарь и грамматика:</i> активизация прилагательных и глаголов.	
	Неделя мультфильмов	Тема: «Вини-пух» Цель: Познакомить детей с героями мультфильма. Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действий в них. Объяснить детям поступки персонажей и последствия этих поступков	Диск с советскими мультфильмами
	Неделя толерантности и «Дружат дети на Планете»	Тема: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, что бы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (стр. 63).
	«Волшебные превращения»	Тема: Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Цель: Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (стр. 57-58).

		интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	
3	Музыкальный мир	Тема: «Музыкальные игрушки». Звуковая культура речи (д, у, б) Цель: Формировать умение образовывать глаголы от названия музыкальных инструментов (барабан-барабанить); обыгрывать игру на музыкальных инструментах с помощью движений; закрепить в речи названия музыкальных инструментов ; побуждать высказываться, делиться личными впечатлениями. Воспитывать бережное отношение к игрушкам . Познакомить детей с музыкальными инструментами.	Музыкальные инструменты, зайчик, домик для зайца
	«Здравствуй, гостя зима...!»	Тема: Чтение сказки «Снегурushка и лиса» Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выраз	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (стр. 50).
	«Мамочка милая моя»	Тема: Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» Цель: Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (стр. 64-65).
1	Мой дом, мой город	Тема: «Город, в котором я живу» Цель: Владение детьми информацией;	Фотографии города

		формировать патриотические чувство, любовь к родному краю, городу, чувство гордости за «малую Родину».	
4	Неделя зимних видов спорта	<p>Тема: Рассматривание сюжетных картинок «Зимние виды спорта». Дидактическое упражнение на звукопроизношение. Дидактическая игра «Что изменилось».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картинки, помогая им определять сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов)</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (стр. 69-70).
	«Новогодний праздник»	<p>Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».</p> <p>Цель: Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживит в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (стр. 52).
Январь			
1	«Старый Новый год» Рождественские Народные	<p>Тема: Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье»</p> <p>Цель: Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (стр. 53-54).

гуляния			
«Неделя народных игр, зимних забав»	<p>Тема: «Зимние забавы».</p> <p>Цель: закреплять представление о признаках зимы и забавах детей зимой. Учить детей отгадывать стихотворения-загадки о зиме и снежинках. Активизировать и обогащать словарный запас существительными (зима, мороз, снег, снежинка, снегопад, вьюга, лед, санки, коньки, лыжи, снеговик), глаголами (мерзнуть, греться, чистить, разгребать, лепить), прилагательными (холодная, снежная, морозная, липкий, веселый, радостный, улыбчивый). Развивать грамматику и связную речь: согласовывать в речи имена прилагательные с существительными; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; развивать умение детей рассказывать по картине и схеме. Отрабатывать четкое произношение звуков у, х в звукоподражаниях. Развивать силу голоса, речевой слух (различение близких по звучанию слов – «Ух!», «Бух!»), внимание, мышление, мелкую и общую моторику, воображение, фантазию. Воспитывать любовь к зимнему времени года.</p>	<p>Сюжетная картина</p> <p>«Зимой на прогулке»;</p> <p>схема для рассказывания;</p> <p>треугольники, квадраты, круги разного размера, модели рук, носа, глаз, ушей, волос для снеговика.</p>	
«Неделя вежливости и этикета»	<p>Тема: «Будем вежливыми»</p> <p>Цель: Продолжать учить вежливо здороваться и прощаться со взрослыми и детьми, обращаться с просьбой, благодарить за услугу</p>	<p>Книга Григория Остера "Вредные"</p>	

		не перебивать говорящего, выслушивать собеседника, говорить спокойно, доброжелательно.	советы" (см: Остер Г.Вредные советы. М:Росмэн,1994).
	Неделя скользких дорожек	Тема: Чтение народной русской сказки «Гуси-лебеди». Цель: Познакомить детей с народной русской сказки «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (стр. 55).
	«Неделя игр и игрушек»	Тема: «Моя любимая игрушка». Цель: Учить умению описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки; развивать связную речь, умение внимательно слушать товарища, дополнять его рассказ.	МААМ.RU Конспект занятия «Моя любимая игрушка».
	«Транспорт»		
2	Я и мой папа	Тема: «День защитника отечества». Цель: Познакомить детей с Российской армией и, ее роль в современном обществе. Воспитывать уважение и чувство гордости за наших героических предков и сегодняшних защитников Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть на сильных, смелых российских солдат.	МААМ.RU Конспект занятия «День защитника отечества».
		март	
	Масленичная неделя.	Тема: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она», дидактическое упражнение «Очень	Гербова В.В. Развитие речи

Мамин праздник	мамочку люблю, потому что...» Цель: Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	в детском саду (стр. 64-66).
«Неделя весеннего настроения»	Тема: Описание картины «Весна пришла». Цель: Учить детей различать и называть признаки весны (солнышко светит, снег растаял, птички поют). Расширять словарный запас детей. Способствовать развитию речи, как средства общения. Учить использовать в речи имена прилагательные. Понимать и отвечать на вопросы взрослого предложениями из 2 слов. Развивать память, внимание, связную речь. Воспитывать интерес к явлениям живой и неживой природы.	МААМ.RU Конспект занятия Описание картины «Весна пришла».
«Водные просторы»	Тема: Звуковая культура речи: звуки т, п, к. Цель: Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (стр. 66-67).
«Будь осторожен с огнем!»	Тема: «Будь осторожен с огнем» Цель: Закрепление знаний по правилам пожарной безопасности и осторожного обращения с огнем.	МААМ.RU Конспект занятия «Будь осторожен с огнем».
«Книжечка недели», посвященная	Тема: «Любимые книги детей» Цель: Развивать умение отвечать на простейшие вопросы воспитателя. Развивать и	МААМ.RU Конспект занятия

<p>Международному дню детской книги. День юмора</p>	<p>активизировать речь детей. Учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок. Учить передавать по показу персонажа игровые действия. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.</p>	<p>«Любимые книги детей»</p>
<p>«Космические просторы»</p>	<p>Тема: «Ветер по морю гуляет». Цель: Воспитывать умение действовать по определенному заданию, эстетические чувства, любовь к поэтическому слову. Учить детей читать короткое стихотворение наизусть. Развивать речевое дыхание, правильный темп речи.</p>	<p>Затулина стр.78</p>
<p>«Экологическая неделя». День земли.</p>	<p>Тема: «Дождик» заучивание стихотворения. Цель: Воспитывать эстетические чувства средствами поэзии и музыки. Учить запоминать короткие стихи, читать их выразительно, отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения. Развивать внимание, память, речевое дыхание и силу голоса.</p>	<p>Затулина стр.124</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями.</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» Цель: упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (стр. 58-59).</p>

4	Мониторинг 13.04.2019- 24.04.2019	МОНИТОРИНГ Выявить уровень знаний на конец учебного года.	Заполнение диагностическ их карт мониторинга
		май	
1	«Салют, победа!»	Тема: Заучивание стихотворения А. Барто «Кораблик». Цель: Воспитывать интерес к художественной литературе разных жанров. Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его достаточно громко с естественной выразительностью. Развивать память, расширять познавательные интересы детей.	Затулина стр. 103
2	«Моя семья и семейные традиции». Международ ный день семьи	Тема: «Моя семья и семейные традиции» Цель: Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать любовь и уважение к членам семьи.	МААМ.RU Конспект занятия «Моя семья и семейные традиции»
3	«Здравствуй, лето!»	Тема: «Цветы» Цель: Воспитывать интерес к природе. Формировать представление о растениях родного края. Развивать умение вести беседу в ходе рассматривания, говорить в нормальном темпе, развивать эстетические чувства.	Затулина стр.119 Парамонова стр.584

--	--	--	--

**Перспективное планирование по художественно – эстетическому
развитию.**

Рисование

Тема ООД		Цель	Литература
Сентябрь			
	Лучики для солнышка	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать жёлтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии.	Н. Е. Вераксы стр. 36
	Раскрасим репку. «Репка»	Учить рассматривать рисунки-иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь; формировать правильную позу при рисовании.	Н. Е. Вераксы стр. 53
Октябрь			
	Зёрнышки для петушка	Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать жёлтый цвет, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Н. Е. Вераксы стр. 66
	Жёлтые комочки	Упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать умение	Н. Е. Вераксы стр. 74

		рисовать пальцами, работать аккуратно; различать и называть жёлтый цвет.	
	Колеса для машины	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.	Н. Е. Вераксы стр. 87
Ноябрь			
	Яблоки для куклы	Учить рисовать карандашами предмет круглой формы (зелёного, жёлтого, красного цвета). Правильно держать карандаш, рассматривать работу.	Н. Е. Вераксы стр. 94
	Веточка для птички	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу. (коричневый цвет)	Н. Е. Вераксы стр. 107
Декабрь			
	Ёлочные шары	Продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов. Развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умения работать коллективно.	Н.Е. Вераксы стр. 135

	Рисование палочек	Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунки определённую форму. Развивать желание рисовать.	Н.Е. Вераксы стр. 142
--	-------------------	--	--------------------------

Тема ООД	Цель	Литература
Январь		
Шарф для кошки	Учить правильным приёмам закрашивания краской не выходя за контур, закреплять идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.	Н.Е. Вераксы стр. 158
Штанишки для мишки	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.	Н.Е. Вераксы стр. 165
Февраль		
Украшим тарелочку	Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие света, закреплять знание цвета.	Н.Е. Вераксы стр. 178
Червячок	Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш.	Н.Е. Вераксы стр. 192
Март		
Красивый зонтик	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур.	Н.Е. Вераксы стр. 213
Дождик	Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть.	Н.Е. Вераксы стр. 221
Апрель		
Море	Совершенствовать умение работать с	Н.Е. Вераксы

	красками, упражнять в рисовании волнистых линий.	стр. 235
Разноцветные колечки	Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук, использовать карандаши разных цветов.	Н.Е. Вераксы стр. 242
Май		
Зелёная травка	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок.	Н.Е. Вераксы стр. 265
Разноцветные мячи	Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы, различать основные цвета.	Н.Е. Вераксы стр. 286

Перспективное планирование

по художественно-эстетическому развитию

ЛЕПКА

	Тема ООД	Цель	Литература
Сентябрь			
	Печенье для кота	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнётся, скатывается, расплющивается, рвется). Воспитывать отзывчивость, доброту.	Д. Н. Колдина стр. 9-10.
	Гусеница	Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между	Д. Н. Колдина стр. 36-37

		ладоней.	
Октябрь			
	Съешь яблочки	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Приучать слушать народные сказки.	Д. Н. Колдина стр. 10-11.
	Подсолнух	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина стр. 11-13.
Ноябрь			
	Маленькие змейки	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать навыки и умения в лепке.	Д. Н. Колдина стр. 13-14.
	Червячки для цыплят	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки.	Д. Н. Колдина стр. 14-15.

		Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
Декабрь			
	У ежа иголки	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывать его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина стр. 16-17.
	Новогодняя ёлка	Продолжать детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память.	Д. Н. Колдина стр. 18-19.
Январь			
	Баранки	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина. Свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу.	Д. Н. Колдина стр. 17-18.
	Огурец	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между	Д. Н. Колдина стр. 18-21.

		ладоней. Раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки.	
Февраль			
	Нос для снеговика	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней. Раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	Д. Н. Колдина стр. 21-22.
	Вкусный пирог	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина стр. 22-24.

	Тема ООД	Цель	Литература
Март			
	Пирожки для Машеньки	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их	Д. Н. Колдина стр. 24-25.

		<p>между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.</p>	
	Конфеты	<p>Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость.</p>	<p>Д. Н. Колдина стр. 25-26.</p>
Апрель			
	Яблоко	<p>Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавая ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Д. Н. Колдина стр. 27-28.</p>
	Цветные карандаши	<p>Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев</p>	<p>Д. Н. Колдина стр. 32-33.</p>

		<p>сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета.</p> <p>Развивать интерес к сказкам.</p> <p>Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	
Май			
	Окошко для Петушка	<p>Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержание стихотворения.</p>	Д. Н. Колдина стр. 35-36.
	Неваляшка	<p>Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей.</p> <p>Развивать у детей образное мышление.</p>	Д. Н. Колдина стр. 41-42.

Перспективное планирование работы по музыкальному развитию во второй группе раннего возраста

№	Виды организованной музыкальной	Программные задачи	Музыкальный репертуар
----------	--	---------------------------	------------------------------

	деятельности		
1	2	3	4
Сентябрь.			
3 Времена года: Золотая Осень.			
4. Мир вокруг нас-лес» (деревья ,грибы)			
1	Слушание Музыки	Побуждать слушать мелодию спокойного характера, ласковую и нежную, а так же контрастную ей – веселую, задорную, яркую, плясовую музыку; учить различать тихое и громкое звучание музыки, отмечать хлопками.	<i>Музыка для слушания:</i> «Баю-бай» В. Агафонникова; «Ах вы, сени!» ранам «Тих-громко» Е. Теличеевой
2	Музыкально-дидактические игры	Учить узнавать звучание музыкальных инструментов (барабан, колокольчик), различать высокие и низкие звуки с помощью любимых игрушек.	«Колокольчик или барабан?» «Кошка и котенок»
3	Пение	Приобщать к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу», «гав-гав»),	«Кошка» Ан. Александрова, Н. Френкель; «Бобик» Т. Потапенко, Н. Найденовой

		<p>ВЫЗЫВАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКЛИК на песни различного содержания и характера; формировать певческие интонации, приучая подстраиваться к пению взрослого.</p>	
4	Музыкально- ритмические движения	<p>Развивать двигательную активность; формировать элементарную ритмичность в движениях под музыку; побуждать передавать ритм ходьбы и бега; помочь освоению простейших танцевальных движений по показу воспитателя; развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)</p>	<p>«Марш» А.Парлова, «Марш» Е. Теличевой, «Ах, ты береза», «Как у наших у ворот» р.н.м., «Игра» Т. Ломой, «Ходим-бегаем» Е. Теличевой, «Веселые ручки».</p>
5	Пляски	<p>Учить выполнять простейшие</p>	<p>«Да-да-да» Е. Теличевой, Ю. Островского, Пляска с</p>

		танцевальные движения: ритмичные хлопки, «пружинку», кружение шагом, притопы; приучать активно участвовать в плясках.	колокольчиками», «Танец с дождинками», «Маленькая полечка», «Гопачок».
6	Игры	Побуждать передавать простые игровые действия; учить убегать от игрушки в одном направлении (на стульчики), догонять игрушку.	«Догоним киску», «Прятки», «Игра с колокольчиком», «Барабан»
7	Пальчиковые игры	Познакомить с пальчиковыми играми, развивающими мелкую моторику.	«Котики», «Бобик»
8	Оздоровительные упражнения	Приучать выполнять самомассаж по показу педагога, упражнения для правильной осанки; развивать длительный выдох.	«Мурка», «Малыши» «Котята» «Шкатулочка», «Горячее молоко»
9	Элементарное музицирование	Познакомить со звучанием колокольчика, погремушки и барабана, предложить	Детские знакомые популярные мелодии

		поиграть на музыкальных инструментах	
Октябрь 1. Мир вокруг нас - наши домашние питомцы 2. Мир вокруг нас - дикие животные. 3. Неделя здоровья. 4. Мой дом, квартира, мебель.			
1	Слушание музыки	Познакомить с новыми игрушками, обыграть их, рассказать стихи, спеть о них; учить внимательно вслушиваться в звуки природы (шум осеннего леса); показать принципы активного слушания (с движением, жестами)	<i>Музыка для слушания:</i> «Дождик большой и маленький», «Мишка», «Собачка»
2	Музыкально-дидактические игры	Учить различать: высокие и низкие звуки, используя соответствующие картинки или игрушки, музыку различного характера (веселую плясовую мелодию, нежную колыбельную песню)	<i>Музыкально-дидактические игры:</i> «Кто так лает?», «Мишка пляшет – мишка спит»
3	Пение	Побуждать принимать активное участие в пении, подпевать	<i>Песни:</i> «Собачка» М. Раухвергера, Н. Комиссаровой; «Дождик»

		<p>взрослому</p> <p>повторяющиеся слова («кап-кап», «гав-гав»);</p> <p>учить узнавать</p> <p>знакомые песни и</p> <p>эмоционально</p> <p>откликаться на них</p>	
4	Музыкально-ритмические движения	<p>Учить менять движение вместе со сменой характера музыки: бодрый шаг – бег, бодрый шаг – отдыхать, бодрый шаг – прыгать как зайчики;</p> <p>тренировать в ориентировании в пространстве: ходить и бегать «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, подбегать к воспитателю; развивать координацию движений</p>	<p><i>Музыка для движений:</i></p> <p>«Ножками затопали» М. Раухвергера, «Марш» А. Парлова, «Марш» Н. Голубовской, «Кто хочет побегать?» Л. Вишкарева; «Ты, канава» (рус. нар. мелодия, обр. Т. Смирновой), «Как у наших у ворот» (рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой)</p>
5	Пляски	<p>Побуждать участвовать в пляске, ритмично исполнять движения (хлопки, притопы, кружение, выставление ноги на пятку,</p>	<p><i>Пляски:</i></p> <p>«На лесной полянке» Б. Кравченко, П. Калановой, танец с листочками «Дует, дует ветер» И. Плакиды, И. Кишко, «Мишутка пляшет» Е. Макшанцевой</p>

		«пружинка»); развивать способность ритмично выполнять движения; приучать двигаться, сохраняя правильную осанку	
6	Игры	Приучать выполнять простейшие игровые движения с предметами (позвенеть, постучать, собрать); учить активно реагировать на смену музыкального материала (прыгать под «солнышком», «убегать от дождика»)	<i>Музыкальные и подвижные игры:</i> «Собери грибочки по цвету», «Солнышко и дождик», «Колечки», «У медведя во бору»
7	Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику рук, активизировать внимание с помощью пальчиковых игр	<i>Пальчиковые игры:</i> «Пальчики гуляют», «Мишка»
8	Оздоровительные упражнения	Учить правильно выполнять движения на укрепление мышц спины, рук и ног; приучать делать вдох через нос; развивать умение выполнять длительный и короткий	<i>Упражнение для осанки:</i> «Малыши проснулись» <i>Дыхательные упражнения:</i> «Желтые листочки», «Подуем на мишку»

		ВЫДОХ	
9	Элементарное музицирование		
	Ноябрь 1..Умные помощники - бытовые приборы 2.Крылатые друзья: зимующие птицы 3. Все работы хороши (профессии) 4.В мире людей –мой мир (день матери матери)		
1	Слушание музыки	Побуждать слушать веселую, ритмичную музыку, передающую образ лошадки, сопровождать слушание звучащими жестами (шлепки по коленям, притопы, хлопки); приучать эмоционально откликаться на настроение нежной, ласковой музыки, передавать характер плавными движениями рук; учить слышать тихую и громкую музыку и выполнять соответствующие движения	<i>Музыка для слушания:</i> «Осенние листочки» Н. Вересокиной, «Моя лошадка» А. Гречанинова, «Погремушки»
2	Музыкально-дидактические игры	Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и	<i>Музыкально-дидактические игры:</i> «Кто в теремочке живет?», «Дождь»

		<p>называть их, различать музыку; учить соотносить прослушанную музыкальную пьесу с иллюстрацией, различать контрастные по характеру произведения</p>	
3	Пение	<p>Активно приобщать к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами; побуждать к творческому проявлению в самостоятельном нахождении интонаций</p>	<p><i>Песни:</i> «Мишка», О. Девочкиной, А. Барто, «Лягушка», «Лошадка» М. Раухвергера, А. Барто</p>
4	Музыкально-ритмические движения	<p>Учить двигаться за воспитателем парами; правильно выполнять танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлоп – топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики»; приучать ритмично выполнять за</p>	<p><i>Музыкально-ритмические движения:</i> «На лошадке», «Веселые парочки», «Превращалочка», «Осенняя песенка», Ан. Александрова, Н. Френкель, «Я на прутике скачу», «Мы идем», Р. Рустамова, Ю. Островского, «Лошадка» Е. Макшанцевой</p>

		воспитателем несложные движения, имитирующие движения животных (зайцев, медведей, лошадок, птичек)	
5	Пляски	Учить выполнять танцевальные движения в соответствие с текстом (выставление ноги на пятку, притопы одной и двумя ногами, шлепки по коленям, хлопки), образовывать круг, взявшись за руки; приучать выполнять движения с предметами, не терять их, не отвлекаться на них	<i>Пляски:</i> «Пляска с погремушками» (белорус. пляс. мелодия), «Бульба» А. Ануфриевой, «Мишутка пляшет», танец-игра «Рыжие белочки» З. Левиной, Л. Некрасовой
6	Игры	Побуждать активно участвовать в игровых действиях, быстро реагировать на смену музыкального материала	<i>Музыкальные и подвижные игры:</i> «У медведя во бору», «Дождь»
7	Пальчиковые игры	Приучать выполнять движения пальчиками	<i>Пальчиковые игры:</i> «Белка», «Тук-тук!», «Домик»

		и кистями рук в соответствии с текстом	
8	Оздоровительные упражнения	Учить выполнять самомассаж тела; познакомить с основными принципами массажа (поглаживание, постукивание); побуждать выполнять оздоровительные упражнения, для верхних дыхательных путей	<i>Упражнения Для Правильной Осанки:</i> «Листочки», Самомассаж: «Ножки Устали», «Цок, Лошадка» <i>Оздоровительные Упражнения Для Верхних Дыхательных Путей:</i> «Лягушка», «И-го-го!» <i>Дыхательные упражнения:</i> «Ветерок», «Ветер и листочки»
9	Элементарное музицирование	Побуждать активно участвовать в игре на музыкальных инструментах по одному и в оркестре	<i>Оркестр погремушек:</i> «Во саду ли...» (рус. нар. мелодия)
	Декабрь 1. Страна и город , в котором я живу (день округа) 2 Одежда, обувь головные уборы 3. Новогодние чудеса (проект) 4.Здравствуй, новый год		

1	<p>Слушание музыки</p>	<p>Учить понимать и эмоционально реагировать на содержание (о ком или о чем поется), двигаться в соответствии с характером музыки, выполняя словесные указания воспитателя («Тихо падает снежок» - плавные движения руками сверху вниз. «Метет вьюга» - покачивания руками над головой); приучать до конца дослушивать музыкальную пьесу или ее отрывок, использовать яркий наглядный материал (иллюстрацию, игрушку)</p>	<p><i>Музыка для слушания:</i> «Вальс снежинок» Т. Ломовой, «Снежок и вьюга», «Дед Мороз» А. Филиппенко, Т. Волгиной</p>
2	<p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Научить определять на слух звучание знакомых музыкальных инструментов (колокольчик, погремушка, барабан); познакомить со</p>	<p><i>Музыкально-дидактические игры:</i> «Что лежит в коробочке?», «Что лежит в сугробе?»</p>

		звучанием бубна	
3	Пение	Вызывать желание петь вместе со взрослыми; заинтересовать содержанием песен с помощью небольшого рассказа, использование игрушки; учить понимать, о чем поется в песне, подпевать без крика, спокойно	<i>Песни:</i> «Бабушка Зима», «Дедушка Мороз» А. Филиппенко Т. Волгиной, «Елка» Т. Потапенко
4	Музыкально-ритмические движения	Совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать на носочках; побуждать имитировать движения животных (зайчика, медведя, лисы); Танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлоп-топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики»	<i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Мы идем», «Потанцуем», «Зимняя дорожка», «Заячья зарядка» В. Ковалько, «Звери на елке» Г. Вихарева
5	Пляски	Приучать внимательно следить за движениями	«Танец со снежинками», «Зимняя сказка» М. Старокадомский, О.

		воспитателя, начинать и заканчивать их вместе с музыкой и правильно повторять; продолжать учить танцевать с различными предметами (игрушечными морковками, фонариками, снежинками); ритмично выполнять знакомые танцевальные движения	Высоцкая, «Пляска зайчат с морковками», танец «Фонарки» А. Матлиной
6	Игры	Побуждать к активному участию в играх к исполнению ведущей роли; научить играть в снежки, по окончании собирать их в коробку	«Бубен» Г. Фрида, «Снежки»
7	Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику пальцев рук в сочетании с речевой игрой	«Пять лохматых медвежат» С. Ермаковой
8	Оздоровительные упражнения	Продолжать учить самомассаж, оздоровительные и	«Вьюга», «Греем ручки», «Ворона» дыхательные упражнения: «Снежинка»

		<p>фонопедические упражнения для горла;</p> <p>развивать умения регулировать выдох: слабый или сильный</p>	
	<p>Январь 2. Животные севера 3. Наша кухня (посуда) 4. Гипермаркет (продукты питания)</p>		
1	<p>Слушание музыки</p>	<p>Учить понимать и различать пьесы разного характера – спокойные, ласковые, веселые и плясовые;</p> <p>побуждать сопровождать прослушивание с соответствующими движениями (укачивать куклу, подражать повадкам зайки, «Маша едет с горки на саночках»)</p>	<p>«Зайка, походи» (р.н.п.), «Колыбельная» Е. Теличевой, «Машенька-Маша» В. Герчек</p>
2	<p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Развивать чувства ритма, умение различать быструю и спокойную музыку, сопровождать слушание звучащими жестами (шлепание по</p>	<p>«Кукла шагает и бежит» Е. Теличевой</p>

		<p>коленям четвертными, постукивание пальчиками восьмыми)</p>	
3	Пение	<p>Продолжать формировать певческие навыки, приучая подстраиваться к голосу взрослого; учить подпевать спокойно, в умеренном темпе, вступать вместе с музыкой</p>	<p>«Заинька, походи» (р.н.п.), «Машенька-Маша» В. Герчек</p>
4	Музыкально- ритмические движения	<p>Учить ориентироваться в музыкальном зале с помощью словесных указаний направления движения и по показу воспитателя; развивать способность воспринимать и воспроизводить движения по показу взрослого (двигаться «прямым галопом», легко подпрыгивать); танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлоп-топ, выставление ноги на</p>	<p>«Зарядка», «Потанцуем», «Покатаем Машеньку», «Зимняя дорожка», «На прогулке» Т. Ломовой, «Ножками затопали» М. Раухвергер, «Бодрый шаг» В. Герчек</p>

		<p>пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики», постукивание каблучком</p>	
5	Пляски	<p>Совершенствовать умение выполнять простые танцевальные движения в кругу, в рассыпную; приучать двигаться по кругу, держась за руки; тренировать умение быстро брать друг друга за ручки; продолжать учить танцевать с предметами (со снежками, с куклами)</p>	<p>«Полька зайчиков» А. Филиппенко, хоровод «Каравай», «Пляска со снежками» Н. Зарецкой, «Пляска с куклами» А. Ануфриевой</p>
6	Игры	<p>Учить двигаться по залу стайкой в определенном направлении, останавливаться вместе с окончанием музыки; научить делать «воротики», крепко держась за ручки, проходить в «воротики», не задевая</p>	<p>«Зайчики и лисичка» Г. Финаровского, «Догони зайчика» Е. Теличевой, «Воротики» Р. Рустамова</p>

		рук	
7	Пальчиковые игры	Координировать умение выполнять движения пальчиков с текста; побуждать правильно и усердно играть с пальчиками	«Обед», «Ай, качи-качи-качи»
8	Оздоровительные упражнения	Учить основным приемам выполнения самомассажа лица: поглаживание, постукивание кончиками пальцев, растирание; укреплять голосовой аппарат с помощью фонопедических упражнений	<i>Самомассаж:</i> «Зайка умывается», «Саночки» «Умывалочка». <i>Оздоровительное упражнение для дыхательных путей:</i> «Горка»
9	Элементарное музицирование	Побуждать активно участвовать в процессе музицирования на колокольчиках и погремушках, сопровождать пение игрой на этих шумовых инструментах	«Петрушка» И. Брамса
	Февраль 1. Транспорт 2. Спорт 3..Знакомство с народной культурой и традициями (масленица) 4.наши папы-Защитники отечества		

1	Слушание музыки	<p>Учить слушать и распознавать музыку различного темпа и ритма (под эту музыку можно шагать, а под эту – бегать); побуждать слушать песни под аккомпанемент фортепиано с одновременным звучанием детских музыкальных инструментов (барабан, дудочка); учить различать звучание знакомых детских музыкальных инструментов</p>	<p>«Мишка шагает – мишка бегают», «Барабанщик» М. Красева, М. Чарной и Н. Найденовой, «Дудочка» Г. Левкодимова</p>
2	Музыкально-дидактические игры	<p>Развивать чувство ритма, умение различать фрагменты музыкальных произведений по темпу и соотносить их с иллюстрацией; развивать память и внимание, умение припоминать знакомые</p>	<p>«Воротики», «Кто в гости пришел?»</p>

		музыкальные пьесы и песни о любимых игрушках	
3	Пение	Формировать певческие навыки, учить детей подпевать не только повторяющиеся слоги, но и отдельные фразы; приучать полностью прослушивать вступление к песни, не начинать пение раньше времени	«Дудочка» Г. Левкодимова, И. Черницкой, «Пирожки» А. Филлипенко, Н. Кукловской
4	Музыкально-ритмические движения	Учить ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким с легким бегом, «прямым галопом», прыжками на двух ногах; тренировать ходить по кругу, взявшись за руки; повторять танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлоп-топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг	«Марш» Е. Теличеевой, «Вот как умеем!» Е. Теличеевой, Н. Френкель <i>Игры-тренинги:</i> «Идем по кругу», «Раз, два, мы идем!», «Потанцуем на снегу», «Чу-чу-чу! Паровоз!»

		себя, «пружинку», «фонарики», постукивание каблучком	
5	Пляски	Учить строить круг и ходить хороводом, исполнять хороводную пляску по кругу, вокруг какого либо предмета (игрушки); побуждать красиво выполнять простые движения в пляске, правильно держат в руках ложки, ритмично стучать ими, следить за осанкой	Хоровод «Снеговик», «Ложки деревянные»
6	Игры	Учить выполнять правила игры, убежать в «домики» и догонять в соответствии с текстом; развивать координацию движений, умение передавать в движении образ и повадки домашних животных	«Колобок», «Кто живет у бабушки Маруси?»
7	Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику пальцев рук, выполнять движения	«Варежки», Коза»

		по показу педагога	
8	Оздоровительные упражнения	Приучать правильно выполнять дыхательные упражнения по тексту; учить делать короткие и шумные вдохи носом с движениями головы (вверх, вниз, в какую либо сторону), не следя за выдохом (он произвольный)	«Где Колобок?» «Горячие булочки»
9	Элементарное музицирование	Прививать детям интерес к коллективному музицированию – игре в оркестре	«Светит месяц» р.н.м.
<p>Март 1. Времена года: Весна Перелётные птицы 2.Мамин праздник 3. Да здравствует вежливость и доброта</p> <p>4. Неделя игры и игрушки 5.Театральная неделя.</p>			
1	Слушание музыки	Приучать внимательно, слушать музыку изобразительного характера – пение жаворонка; учить определять характер песни: о маме – нежный, ласковый, о петушке – задорный	«Песня жаворонка» П.И. Чайковского «Кто нас крепко любит?» И. Арсеева «Петушок» р.н.п. «Стуколка» у.н.п. «Микита» б.н.м.

2	Музыкально-дидактические игры	Учить различать музыку различного настроения (грустно – весело), выражать это настроение мимикой; совершенствовать способность детей различать громкие и тихие звуки, используя игрушку собачку	«Солнышко», «Как собачка лает?»
3	Пение	Учить передавать образ песни с помощью выразительной интонации (спокойно и ласково о маме, звонко и четко о петушке); приучать к активному участию подпевать вместе с педагогом музыкальных фраз; побуждать подпевать песню вместе с выполнением танцевальных движений	«Кто нас крепко любит?» И. Арсеева «Петушок» р.н.п. танец-песня «Солнышко» Е. Мокшанцевой
4	Музыкально-ритмические движения	Учить быстро реагировать на смену движений в соответствии с музыкой: ходьба –	«Чу-чу-чу! Паровоз!» «Мамины помощники», «Идем парами», «Петух»

		<p>танцевальные движения; учить детей ходить по залу парами; выполнять несложные движения в парах, стоя лицом к друг другу; развивать умение ритмично выполнять движения: хлопки, притопы, хлоп-топ, «высокий шаг», кружение шагом, «пружинку»; приучать выполнять движения красиво, эмоционально</p>	
5	Пляски	<p>Учить выразительно выполнять движения пляски как в хороводе, так и в парах, держаться своей пары; совершенствовать умения выполнять танцевальные движения с предметами (цветочками); побуждать импровизировать знакомые танцевальные движения под музыку</p>	<p>«Чок да чок» Е. Мокшанцевой, <i>Свободная пляска «Цветочки голубые»</i></p>

6	Игры	Расширять двигательный опыт; учить исполнять роль главного героя игры: догонять остальных, своевременно и правильно отвечать на вопрос («Мышка, ты где?»); развивать умение быстро менять движение в соответствии со сменой музыки и текста	«Как петушок поет?» «Вышла курочка гулять» А. Филиппенко, Т. Волгиной «Мышка, ты где?»
7	Пальчиковые игры	Развивать чувство ритма и мелкую моторику; координировать речь с движением	«Цыплята», «Пирожки с вареньем» С. Ермаковой
8	Оздоровительные упражнения	Учить детей выполнять фонопедические и дыхательные упражнения для укрепления голосового аппарата, развитие длительного и короткого выдоха	<i>Дыхательные упражнения:</i> «Горячие пирожки» <i>Оздоровительные упражнения:</i> «Зайчик плачет»
9	Элементарное музицирование	Побуждать музицировать на самодельных	«Я на камушке сижу»

		музыкальных инструментах – «звенелках», «шумелках»	
	<p>Апрель Книжкина неделя 2. В космос все лететь хотим 3. .Международный день земли.Единство и дружба народов Земли. 4..Подводный мир (рыбы, река)</p>		
1	Слушание музыки	<p>Учить соотносить определенные движения и жесты с содержанием, характером музыкального произведения; побуждать внимательно прослушивать весь музыкальный фрагмент до конца, вызывая интерес словесным комментарием, показом иллюстрации или игрушки</p>	<p>«Баю» М. Раухвергера, «Колыбельная» В. Моцарта, «Полянка» (р.н.м), «Кораблик» О. Девочкиной, А. Барто, «Птички поют»</p>
2	Музыкально- дидактические игры	<p>Продолжать приучать к активному восприятию музыки разного характера (колыбельная песня, плясовая мелодия); развивать</p>	<p>«Мишка спит – мишка пляшет», «Птица и птенчики» Е. Теличеевой</p>

		звукорисотный слух, умение различать высокие и низкие звуки и подпевать их	
3	Пение	Формировать певческие навыки; побуждать подпевать веселые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельный слова и слоги	«Автобус», «Птичка» Т. Попатенко, Н. Найденовой
4	Музыкально- ритмические движения	Учить начинать движения вместе с музыкой и заканчивать с последними звуками, чередовать спокойную ходьбу с легким бегом, прыжками на двух ногах; тренировать детей быстро вставать в кружок; побуждать выполнять знакомые танцевальные движения: : притопы одной ногой, хлоп-топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики»	«Идем – прыгаем» Р. Рустамова, «Калинка» (р.н.м.), «Посею лебеду на берегу» (р.н.п. в обр. Т. Смирновой), «Ноги и ножки» В. Агафоникова; «Вот так!»

5	Пляски	<p>Учить выполнять танцевальные движения с предметами (голубыми султанчиками);</p> <p>развивать точность, ловкость и выразительность движений; закреплять умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку)</p>	<p>«Березка», «Ручеек», «Русская» (на мелодию народной песни «Из-под дуба») А. Ануфриевой</p>
6	Игры	<p>Учить выразительно передавать образ или характер героев игры в движении, жестах, мимике; побуждать выполнять правила игры, убегать и догонять, не наталкиваясь друг на друга; обогащать двигательный опыт с помощью знакомства с новыми персонажами</p>	<p>«Мы цыплята», «Прилетела птичка», «Вот летали птички», «Веселые жучки» Е. Гомоновой, «Ручеек», «Карусель»</p>
7	Пальчиковые игры	<p>Развивать внимание, быстроту реакции на</p>	<p>«Жучок» С. Ермаковой, «Птичка»</p>

		смену движений пальцев рук	
8	Оздоровительные упражнения	Укреплять мышцы спины и шеи с целью сохранения правильной осанки; тренировать в выполнении различных видов выдоха и вдоха	<i>Упражнения для правильной осанки: «Птичка» Самомассаж: «Медведь» Дыхательные упражнения: «Ветер», «Листочки березы», «Весенние запахи»</i>
9	Элементарное музицирование	Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах в соответствии с ритмом стихотворения	«Кап-кап» Е. Макшанцевой
<p>Май 1. День Победы 2. Семья и семейные традиции 3. Мы юные экологи (комнатные растения, цветы)</p> <p>4. Здравствуй, лето! (мониторинг)</p>			
1	Слушание музыки	Учить соотносить услышанную музыку с движением (свободно двигаться под музыку, отмечать ее окончание каким-либо действием – присесть, опустить на цветок бабочку и т.д.); вызывать интерес к	«Треугольник» Т. Шутенко, «Бубен» Г. Фрида, «Белые гуси» М. Красева, М. Клоковой; «Машина» К. Волкова, Л. Некрасовой, «Мотылек» Р. Рустамова, Ю. Островского

		<p>слушанию музыкальных пьес изобразительного характера, используя игрушки, музыкальные инструменты</p>	
2	Музыкально-дидактические игры	<p>Развивать тембровый слух, тренировать в узнавании звучания детских музыкальных инструментов (барабан, погремушка, колокольчик, бубен); развивать динамический слух, подпевать педагогу громкие и тихие звуки</p>	<p>«Мои любимые инструменты», «Би-би-би!»</p>
3	Пение	<p>Побуждать активно участвовать в пении песен веселого характера с простым ритмическим рисунком и повторяющимися словами, одновременно выполнять несложные движения рукой</p>	<p>«Белые гуси» М. Красева, М. Клоковой, «Машина» К. Волкова, Л. Некрасовой</p>
4	Музыкально-ритмические движения	<p>Учить реагировать на смену движений в соответствии со сменой</p>	<p>«Марш» Е. Теличеевой, «Марш» А. Парлова, «Ноги и ножки» В. Агафонникова; «Маленькие</p>

		<p>музыкального материала (ходьба – танцевальные движения, прыжки, легкий бег); закреплять умение детей выполнять простые танцевальные движения: хлопки, притопы, хлоп-топ, выставление ноги на пятку и на носок, кружение вокруг себя высоким шагом, «пружинку», «фонарики»; формировать навыки ритмичной ходьбы; развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку</p>	<p>ножки», «На птичьем дворе»; танцевальная разминка «Гуси-гусенята» Г. Бойко, В. Витлина, «Научились мы ходить» Е. Макшанцевой</p>
5	Пляски	<p>Учить выполнять плясовые движения по кругу, в рассыпную, в парах, своевременно менять движения с изменением характера музыки и согласно тексту; развивать</p>	<p>«Приседай» (эст.нар.мел., обр. А. Ромере), «Шарики» И. Кишко, В. Кукловской Танцевальная разминка: «Цветочки»</p>

		<p>чувство ритма, координацию движений, слуховое внимание; побуждать эмоционально выполнять движения плясок по показу педагога</p>	
--	--	---	--

6	Игры	<p>Побуждать активно участвовать в игре; развивать быстроту движений и ловкость</p>	«Бубен» Г. Фрида, «Колечки»
7	Пальчиковые игры	<p>Продолжать развивать мелкую и общую моторику, речевой и музыкальный слух</p>	«Козы» Т. Ткаченко, «Шла уточка бережочком», «Пчела» Н. Нищевой
8	Оздоровительные упражнения	<p>Способствовать укреплению мышц спины; учить детей выполнять самомассаж тела ритмично, согласованно с текстом; тренировать в выполнении коротких вдохов с поворотами головы, длительного выдоха с произнесением звуков</p>	<p>Упражнения для правильной осанки: «Колечко» самомассаж: «Гусенок Тимошка», «Ежик и барабан», «Разноцветная полянка» Дыхательные упражнения: «Шины», «Воздушный шар», «Цветочки»</p>

9	Элементарное музицирование	Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах с различной динамикой: 1-я часть – тихо, 2-я часть - громко	«Я на горку шла»
---	----------------------------	---	------------------

Перспективное планирование по физическому развитию.

№ п/п	Тема недели	Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1	«Наш любимый детский сад»	<p>1. Физическое развитие</p> <p>Тема: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»</p> <p>Цель: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить при ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p> <p>Материал: Стулья, шнур.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>Тема: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»</p> <p>Цель: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных</p>	Стр.23

		<p>направлениях; учить при ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p> <p>Материал: Стулья, шнур.</p> <p>3.Физическое развитие</p> <p>Тема: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»</p> <p>Цель: Упражнять в беге с мячом, в прыжках.</p> <p>Материал: Мячи.</p>	
2	«Наш любимый детский сад»	<p>1. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Осень»</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>Материал:Игрушки: мишка, кукла, мяч, птичка.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Осень»</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>Материал: Игрушки: мишка, кукла, мяч, птичка.</p> <p>3.Физическое развитие</p> <p>Тема: «Осень»</p> <p>Цель: Упражнять в прокатывании мяча</p>	Стр.24

		<p>двумя руками, в играх с мячом.</p> <p>Материал: Мячи.</p>	
3	«Осень золотая»	<p>1. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Осень» (продолжение)</p> <p>Цель: Развивать умение действовать по сигналу физ.инструктора; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> <p>Материал: Мячи.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Осень» (продолжение)</p> <p>Цель: Развивать умение действовать по сигналу физ.инструктора; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> <p>Материал: Мячи.</p> <p>3.Физическое развитие</p> <p>Тема: «Осень» (продолжение)</p> <p>Цель: Упражнять в прокатывании мяча двумя руками.</p> <p>Материал: Мячи.</p>	Стр.25
4	«Правила дорожные, знать всем положено!»	<p>1. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Осень» (продолжение)</p> <p>Цель: Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</p> <p>Материал: 2 кубика на каждого ребёнка, шнур, погремушка.</p> <p>2. Физическое развитие</p>	Стр.26

		<p>Тема: «Осень» (продолжение)</p> <p>Цель: Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</p> <p>Материал: 2 кубика на каждого ребёнка, шнур, погремушка.</p> <p>3. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Осень» (продолжение)</p> <p>Цель: Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур.</p> <p>Материал: Мячи, шнур.</p>	
Октябрь			
		<p>МОНИТОРИНГ</p> <p>Выявить уровень знаний на начало учебного года.</p>	<p>Заполнение диагностических карт мониторинга</p>
1	«Я в мире человек»	<p>1. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Я и моя семья»</p> <p>Цель: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом.</p> <p>Материал: Доска, 2 верёвки, мяч.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Я и моя семья»</p> <p>Цель: Упражнять в сохранении равновесия</p>	Стр.28

		<p>при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом.</p> <p>Материал: Доска, 2 верёвки, мяч.</p> <p>3. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Я и моя семья»</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>Материал: Обручи.</p>	
2	«Музыкальный мир»	<p>1. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Я и моя семья» (продолжение)</p> <p>Цель: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании дуг другу.</p> <p>Материал: Обручи; мячи.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Я и моя семья» (продолжение)</p> <p>Цель: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании дуг другу.</p> <p>Материал: Обручи; мячи</p> <p>3. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Я и моя семья» (продолжение)</p> <p>Цель: Упражнять в равновесии, прокатывании мяча друг другу.</p>	Стр.29

		Материал: Мячи.	
3	«Неделя мультфильмов»	<p>1. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Мой дом, мой город»</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p>Материал: Мячи; верёвка.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Мой дом, мой город»</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p>Материал: Мячи; верёвка.</p> <p>3. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Мой дом, мой город»</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, в ползании.</p> <p>Материал: Кубик.</p>	Стр.30
4	«Мой дом, мой город»	<p>1. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Мой дом, мой город»(продолжение)</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.</p>	Стр.31

		<p>Материал: Стулья на каждого ребёнка, верёвка, кирпичики.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Мой дом, мой город»(продолжение)</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.</p> <p>Материал: Стулья на каждого ребёнка, верёвка, кирпичики.</p> <p>3. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Мой дом, мой город»(продолжение)</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.</p> <p>Материал: Кубик.</p>	
Ноябрь			
1	«Мой дом, мой город»	<p>1. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Мой дом, мой город»(продолжение)</p> <p>Цель: Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной поверхности, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Материал: Ленты; 2 доски.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Мой дом, мой</p>	Стр.33

		<p>город»(продолжение)</p> <p>Цель:Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной поверхности, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Материал:Ленты; 2 доски.</p> <p>3.Физическое развитие</p> <p>Тема: «Мой дом, мой город»(продолжение)</p> <p>Цель: Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Материал: Мячи.</p>	
2	<p>Неделя</p> <p>толерантности</p> <p>«Дружат дети на Планете»</p>	<p>1. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Мой дом, мой город»(продолжение)</p> <p>Цель:Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий ; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу; развивать координацию движений и глазомер.</p> <p>Материал:Обручи; мячи; мышонок.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Мой дом, мой город»(продолжение)</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий ; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в</p>	Стр.34

		<p>прокатывании мяча друг другу; развивать координацию движений и глазомер.</p> <p>Материал: Обручи; мячи; мышонок.</p> <p>3.Физическое развитие</p> <p>Тема: «Мой дом, мой город»(продолжение)</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, прокатывании мяча.</p> <p>Материал: Кубики; мячи.</p>	
3	«Здравствуй, гостья зима!»	<p>1. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Новогодний праздник»</p> <p>Цель:Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>Материал:Кубики, 2 доски, палочка с комариком.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Новогодний праздник»</p> <p>Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>Материал: Кубики, 2 доски, палочка с комариком.</p> <p>3.Физическое развитие</p>	Стр.35

		<p>Тема: «Новогодний праздник»</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.</p> <p>Материал: Без предметов.</p>	
4	Неделя зимних видов спорта «Друзья Спорта»	<p>1. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Новогодний праздник» (продолжение).</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p> <p>Материал: Флажки; 2 доски; кубики.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Новогодний праздник» (продолжение).</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p> <p>Материал: Флажки; 2 доски; кубики.</p> <p>3. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Новогодний праздник» (продолжение).</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге, прыжках через шнур.</p> <p>Материал: Шнуры.</p>	Стр.37
Декабрь			
1	«Волшебные		Стр.38

	превращения»	<p>1. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Новогодний праздник» (продолжение).</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении равновесия и прыжках.</p> <p>Материал: Кубики; птичка.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Новогодний праздник» (продолжение).</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении равновесия и прыжках.</p> <p>Материал: Кубики; птичка.</p> <p>3. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Новогодний праздник» (продолжение).</p> <p>Цель: Упражнять в ползании.</p> <p>Материал: Кубики.</p>	
2	Неделя скользких дорожек.	<p>1. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Новогодний праздник» (продолжение).</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги со скамейки; в прокатывании мяча.</p>	Стр.40

		<p>Материал: Мячи; 3 скамейки; обручи.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Новогодний праздник» (продолжение).</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги со скамейки; в прокатывании мяча.</p> <p>Материал: Мячи; 3 скамейки; обручи.</p> <p>3. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Новогодний праздник» (продолжение).</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами.</p> <p>Материал: Кубики.</p>	
3	«Новогодний праздник»	<p>1. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Новогодний праздник» (продолжение).</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p> <p>Материал: Кубики; мячи; 2 дуги.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Новогодний праздник» (продолжение).</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с</p>	Стр.41

		<p>остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p> <p>Материал:Кубики; мячи; 2 дуги.</p> <p>3.Физическое развитие</p> <p>Тема: «Новогодний праздник» (продолжение).</p> <p>Цель: Упражнять в прокатывании мяча между предметами.</p> <p>Материал: Мячи.</p>	
4	«Новогодний праздник»	<p>1. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Новогодний праздник» (продолжение).</p> <p>Цель:Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную ,развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p> <p>Материал: Стулья; 2 доски.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Новогодний праздник» (продолжение).</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную ,развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p> <p>Материал:Стулья; 2 доски.</p>	Стр.42

		<p>3.Физическое развитие</p> <p>Тема: «Новогодний праздник» (продолжение).</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.</p> <p>Материал: Гимнастическая скамейка.</p>	
	Январь		
2	«Старый новый год»	<p>1. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Зима»</p> <p>Цель:Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча развивая глазомер.</p> <p>Материал: Обручи.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Зима»</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча развивая глазомер.</p> <p>Материал:Обручи.</p> <p>3.Физическое развитие</p> <p>Тема: «Зима»</p>	Стр.45

		<p>Цель: Упражнять в прыжках из обруча в обруч без остановки.</p> <p>Материал: Обручи.</p>	
3	«Неделя народных игр, зимних забав»	<p>1. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Зима» (продолжение)</p> <p>Цель: Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании; развивая координацию движений.</p> <p>Материал: Кубики; мячи; обручи.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Зима» (продолжение)</p> <p>Цель: Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании; развивая координацию движений.</p> <p>Материал: Кубики; мячи; обручи.</p> <p>3. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Зима» (продолжение)</p>	Стр.46

		<p>Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>Материал: Обручи.</p>	
4	«Уроки вежливости и этикета»	<p>1. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Зима» (продолжение)</p> <p>Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий.</p> <p>Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Материал: 2 дуги; 2 доски.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Зима» (продолжение)</p> <p>Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий.</p> <p>Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Материал: 2 дуги; 2 доски.</p> <p>3. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Зима» (продолжение)</p> <p>Цель: Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на</p>	Стр.47

		ладони и колени. Материал: Кубик.	
	Февраль		
1	«Неделя игр и игрушек»	<p>1. Физическое развитие Тема: «День защитника Отечества» Цель: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. Материал: Кольца; 6 косичек; обручи.</p> <p>2. Физическое развитие Тема: «День защитника Отечества» Цель: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. Материал: Кольца; 6 косичек; обручи.</p> <p>3. Физическое развитие</p>	Стр.50

		<p>Тема: «День защитника Отечества»</p> <p>Цель: Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками.</p> <p>Материал: Мячи.</p>	
2	«Неделя игр и игрушек»	<p>1. Физическое развитие</p> <p>Тема: «День защитника Отечества» (продолжение)</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом.</p> <p>Материал: Обручи, скамейки, мячи, птичка.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>Тема: «День защитника Отечества» (продолжение)</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом.</p> <p>Материал: Обручи, скамейки, мячи, птичка.</p>	Стр.51

		<p>3.Физическое развитие</p> <p>Тема: «День защитника Отечества» (продолжение)</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, в ползании на животе по гимнастической скамейке.</p> <p>Материал: Скамейка; кубики.</p>	
3	«Неделя мужества»	<p>1. Физическое развитие</p> <p>Тема: «День защитника Отечества» (продолжение)</p> <p>Цель:Упражнять детей в ходьбе и беге переменным шагом; развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Материал: Мячи; шнур.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>Тема: «День защитника Отечества» (продолжение)</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге переменным шагом; развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая</p>	Стр.52

		<p>ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Материал: Мячи; шнур.</p> <p>3. Физическое развитие</p> <p>Тема: «День защитника Отечества» (продолжение)</p> <p>Цель: Упражнять в беге с перепрыгиванием через шнуры.</p> <p>Материал: Шнуры.</p>	
4	«Неделя мужества»	<p>1. Физическое развитие</p> <p>Тема: «8 марта»</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу повторить упражнение в равновесии.</p> <p>Материал: 2 дуги; 2 доски.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>Тема: «8 марта»</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу повторить упражнение в равновесии.</p> <p>Материал: 2 дуги; 2 доски.</p> <p>3. Физическое развитие</p> <p>Тема: «8 марта»</p> <p>Цель: Упражнять в прыжках,</p>	Стр.53

		прокатывании мяча. Материал: Гимнастическая скамейка, мячи.	
	Март		
1	«Встреча весны»	<p>1. Физическое развитие Тема: «8 марта» (продолжение) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; повторить прыжки между предметами. Материал: Кубики, доски, верёвка.</p> <p>2. Физическое развитие Тема: «8 марта» (продолжение) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; повторить прыжки между предметами. Материал: Кубики, доски, верёвка.</p> <p>3. Физическое развитие Тема: «8 марта» (продолжение) Цель: Упражнять в беге между предметами, прыжках на двух ногах. Материал: Кубики; мячи.</p>	

2	«Встреча весны»	<p>1. Физическое развитие Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями» Цель: Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча. Материал: верёвки; мячи; обручи.</p> <p>2. Физическое развитие Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями» Цель: Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча. Материал: верёвки; мячи; обручи.</p> <p>3. Физическое развитие Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями» Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии. Материал: Доски.</p>	
3	«Масленица»	1. Физическое развитие	Стр.57

	<p>«Мамин праздник»</p>	<p>Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)</p> <p>Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p> <p>Материал: мячи; скамейка.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)</p> <p>Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p> <p>Материал: мячи; скамейка.</p> <p>3. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в передвижении вперёд на ладонях и ступнях.</p> <p>Материал: бруски; кубики.</p>	
--	-------------------------	--	--

4	«Неделя поэзии»	<p>1. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)</p> <p>Цель: Развивать координацию движений в беге и ходьбе между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Материал: Обручи, кубики.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)</p> <p>Цель: Развивать координацию движений в беге и ходьбе между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Материал: Обручи, кубики.</p> <p>3. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе по</p>	Стр.58

		<p>кругу, прыжках через шнур на двух ногах.</p> <p>Материал: шнур.</p>	
1	<p>«Книжжина неделя»</p> <p>«День юмора и смеха»</p>	<p>1. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Весна»</p> <p>Цель: Повторить ходьбу и бег ходьбу и бег вокруг предметов ,прыжки через шнуры.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Материал: Скамейки, кубики, шнуры, лягушонок.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Весна»</p> <p>Цель: Повторить ходьбу и бег ходьбу и бег вокруг предметов ,прыжки через шнуры.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Материал: Скамейки, кубики, шнуры, лягушонок.</p> <p>3. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Весна»</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему на земле канату боком приставным</p>	Стр.60

		шагом. Материал: кубик; канат.	
2	«Космические просторы»	<p>1. Физическое развитие Тема: «Весна» (продолжение) Цель: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Материал: Короткие шнуры для каждого ребенка, обручи, мячи.</p> <p>2. Физическое развитие Тема: «Весна» (продолжение) Цель: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Материал: Короткие шнуры для каждого ребенка, обручи, мячи.</p> <p>3. Физическое развитие Тема: «Весна» (продолжение) Цель: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Материал: скамейка; кубик.</p>	Стр.61

3	<p>«Экологическая неделя»</p> <p>«День земли»</p>	<p>1. Физическое развитие Тема: «Весна» (продолжение) Цель: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом , упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Материал: мячи; скамейка.</p> <p>2. Физическое развитие Тема: «Весна» (продолжение) Цель: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом , упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Материал: мячи; скамейка.</p> <p>3. Физическое развитие Тема: «Весна» (продолжение) Цель: Упражнять в ходьбе между предметами , в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперёд. Материал: кегли.</p>	Стр.62
4	«Будь осторожен с огнём!»	<p>1 Физическое развитие Тема: «Весна» (продолжение) Цель: Упражнять в ходьбе с</p>	Стр.63

		<p>остановкой, по сигналу повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Материал: обручи; кубики; скамейки.</p> <p>2.Физическое развитие</p> <p>Тема: «Весна» (продолжение)</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе с остановкой, по сигналу повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Материал: обручи; кубики; скамейки.</p> <p>3.Физическое развитие</p> <p>Тема: «Весна» (продолжение)</p> <p>Цель: Упражнять в прыжках в прямом направлении.</p> <p>Материал: мешочки.</p>	
	Май		
1	«Салют, победа!»	<p>1. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Лето»</p> <p>Цель: Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивать</p>	Стр.65

		<p>ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p> <p>Материал:Кольцакольцеброса; скамейки.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Лето»</p> <p>Цель: Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивать ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p> <p>Материал: Кольца кольцеброса; скамейки.</p> <p>3. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Лето»</p> <p>Цель: Упражнять в равновесии, прыжках на двух ногах.</p> <p>Материал: доска.</p>	
2	«Салют, победа!»	<p>1. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Лето»(продолжение)</p> <p>Цель:Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>Материал: мячи, скамейки.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Лето»(продолжение)</p>	Стр.66

		<p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>Материал: мячи, скамейки.</p> <p>3.Физическое развитие</p> <p>Тема: «Лето»(продолжение)</p> <p>Цель: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p> <p>Материал: геометрические карточки; мешки.</p>	
3	<p>«Моя семья и семейные традиции»</p> <p>Международный день семьи</p>	<p>1. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Лето»(продолжение)</p> <p>Цель:Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползании по гимнастической скамейке.</p> <p>Материал: мячи; флажки; скамейки.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Лето»(продолжение)</p> <p>Цель: Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в</p>	Стр.68

		<p>бросании мяча вверх и ловля его; ползании по гимнастической скамейке.</p> <p>Материал: мячи; флажки; скамейки.</p> <p>3. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Лето»(продолжение)</p> <p>Цель: Упражнять в лазанье боком под шнур, в перебрасывании мяча через шнур.</p> <p>Материал: шнур; мячи.</p>	
4	«Здравствуй, лето!»	<p>1. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Лето»(продолжение)</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лестнице; повторить задание в равновесии.</p> <p>Материал: Наклонная лестница.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>Тема: «Лето»(продолжение)</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лестнице; повторить задание в равновесии.</p> <p>Материал: Наклонная</p>	Стр.61

		<p>лестница.</p> <p>3.Физическое развитие</p> <p>Тема: «Лето»(продолжение)</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы, в передвижении с опорой на ладони и локти.</p> <p>Материал: кубики.</p>	
--	--	--	--

7.Список используемой литературы

- 1.Основная общеобразовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 «Незнайка» г. Ханты-Мансийска;
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010;
3. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье. Укрепление организма, СПб: 2000;
4. Сизова Н.О. Валеология: Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет), СПб: Паритет, 2008;
5. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2013;
6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2010;
7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, М.: ТЦ Сфера, 2005;
8. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. Мир животных и растений, Ярославль: Академия развития, 1998;

9. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр, СПб: КАРО, 2008
10. Османова Г.А. Новые стихотворения и скороговорки на все лексические темы, СПб: КАРО, 2007;
11. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. / Под ред. Дыбиной О.В., М.: ТЦ Сфера, 2009;
12. Русские поэты – детям, М.: Дрофа-Плюс, 2007;
13. Стихи и рассказы о природе, М.: Дрофа-Плюс, 2006;
14. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В., Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки, Ярославль: Академия развития, 1996;
15. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений, М.: «ВАКО», 2007;
16. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007;
17. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М.: Просвещение, 1991;
18. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников 1-7 лет, М.: ИД Карпуз, ТЦ Сфера, 2009;
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа группа, М: ТЦ Сфера 2008;
20. Марина З. Лепим из пластилина, СПб: Кристалл, КОРОНАпринт, 1997;
21. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012;
22. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий, под ред. Р.Г. Казаковой, М.: ТЦ Сфера, 2007;
23. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду, М.: ТЦ Сфера, 2005;

24. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М.: Владос, 2003

8. Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС

Диагностика педагогического процесса во второй группе раннего возраста (с 1,6 до 3 лет)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста заполняются 1 раз в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;

- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что / Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2 .Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

