Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 17 «Незнайка»

(МБДОУ «Детский сад № 17 «Незнайка»)

**Индивидуальная карта учёта динамики развития ребёнка**

(**2019\2020**учебный год)

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя Ярослав\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_5 лет 7 мес\_\_\_\_\_\_\_Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_ул. Ломоносова, 10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из какой образовательной организации прибыл \_из дома\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Штафнюк Валентина Владимировна, зам.заведующего, 17.09.2020 г.

**II. Социальная карта семьи**

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна \_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой ребёнок в семье по счёту/ в т.ч. семье опекуна \_второй\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С кем ребёнок проживает \_\_\_\_\_с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_бабушка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Условия жизни ребёнка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.) \_\_\_\_\_отдельная комната на двоих с братом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задания\_\_\_\_\_\_оба родителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- находится с ребёнком в случае болезни \_\_\_\_\_оба родителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- провожает и встречает ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_оба родителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- гуляет с ребёнком \_\_\_\_\_\_\_оба родителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- помогает решать конфликты \_\_\_\_\_\_оба родителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- что-либо другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_оба родителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III. Заключение психолого-педагогического консилиума**

Дата психолого-педагогического консилиума (ППк) 27.09.2019г.

Причина проведения *уточнение образовательного маршрута*

Заключение *корректировка индивидуального маршрута на новый учебный год*

Куратор сопровождения *В.В. Штафнюк*  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специалисты (должность, ФИО, подпись)

Воспитатель А.Г. Макасеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель Ю.А. Горбенко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель – логопед А.Г. Жарнова

Педагог – психолог О.П. Мельникова

Дата психолого-педагогического консилиума (ППк) \_\_\_24.03.2020\_\_\_\_\_

Причина проведения \_\_\_контроль-динамика,переход на новую ступень обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_направить на ТПМПК для уточнения образовательного маршрута \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Куратор сопровождения\_\_\_\_\_В.В. Штафнюк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специалисты (должность, ФИО, подпись)

Воспитатель А.Г. Макасеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель Ю.А. Горбенко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель – логопед А.Г. Жарнова

Педагог – психолог О.П. Мельникова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата психолого-педагогического консилиума (ППк) \_\_20.05.2020\_\_\_\_\_

Причина проведения \_\_результаты коррекционной работы\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение наблюдается положительная динамика в психическом и речевом развитии ребёнка. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Куратор сопровождения\_\_\_\_\_В.В. Штафнюк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специалисты (должность, ФИО, подпись)

Воспитатель А.Г. Макасеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель Ю.А. Горбенко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель – логопед А.Г. Жарнова

Педагог – психолог О.П. Мельникова

В случае необходимости в течение учебного года проводятся дополнительные консилиумы для корректировки программы сопровождения

**IV. Программа комплексного сопровождения**

Фамилия, имя ребёнкаЯрослав

Группа подготовительная

Цель сопровождения: всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов ребенка

Задачи: - коррекция недостатков психического развития и предупреждение вторичных нарушений развития:

- развитие эмоционально –волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у ребенка с ТНР.

План мероприятий по сопровождению

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Участник сопровождения: сопроводительные мероприятия | Сроки реализации | Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий) | Отметка о выполнении |
| 1 | Учитель-логопед | 1 год | 1 групповое, 30 мин.  1 подгрупповое, 20 мин.  2 индивидуальных по 15 мин. | 14  15  31 |
| 2 | Педагог-психолог | 1 год | 1 подгрупповое, 30 мин.  1 индивидуальное, 30 мин. | 15  17 |
| 3 | Воспитатель | 1 год | по плану специалистов |  |
| 4 | Родители | 1 год | по заданию специалистов |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Участники сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, другие специалисты, родители (законные представители)

**V.Индивидуальные психологические особенности ребенка**

Фамилия, имя ребенка, группа: Ярослав 6 лет

**Задачи сопровождения:**

1. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.
2. Развитие навыков продуктивной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Особенности** | | | **Результаты входящей диагностики**  **дата** 31.10.2019 | **Результаты итоговой диагностики**  **дата** 14.05.2020 |
| **Общение** | Инициативность | | Инициативу проявляет редко. При вхождении в работу трудностей не испытывает. Адекватно реагирует на ситуацию, способен сопереживать | Проявляет инициативу в играх и на занятиях. |
| Круг общения | | Общение со сверстниками постоянное и продолжительное | Общение со сверстниками постоянное и продолжительное |
| Контактность | | Контакт устанавливает легко, носит стабильный характер | Контакт устанавливает легко, носит стабильный характер |
| Мотивация | | | Преобладает познавательный мотив деятельности | Преобладает познавательный мотив деятельности |
| Поведение  (проявления) | | | Эмоциональная уравновешенность, адекватность реакций. Саморегуляция и контроль сформированы недостаточно. Дисциплину не нарушает, требования педагога выполняет не всегда, общение с взрослыми свободное. | Эмоциональная уравновешенность, адекватность реакций. Саморегуляция и контроль сформированы в норме. Дисциплину не нарушает, требования педагога выполняет, общение с взрослыми свободное. |
| **Состояния** | | Тревожность | Уровень тревожности в норме | Уровень тревожности в норме |
| Агрессивность | Не наблюдается | Не наблюдается |
| Возбудимость | Не выявлена. | Не выявлена. |
| Самооценка | Адекватная | Адекватная |
| Адаптация | | |  |  |

**Выводы по итогам входящей диагностики:** парциальная несформированность ВПФ с преобладанием несформированности смешанного компонента.

Планируется продолжить коррекцию поведенческих и эмоциональных реакций до конца учебного года.

**Выводы по результатам итоговой диагностики:**

Коррекционная работа с 2018 учебного года. Занятия проводятся два раза в неделю. Формы проведения подгрупповые и индивидуальные. Ребенок хорошо поддается психокоррекционному воздействию. Динамика положительная.

**IV. Познавательные процессы**

Фамилия, имя ребенка, группа: Ярослав 6 лет

**Задачи сопровождения:**

1. Развитие ВПФ (памяти, внимания, воображения, творческого мышления)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Особенности** | | | **Результаты входящей диагностики**  **дата** 16.10.2019 | **Результаты итоговой диагностики**  **дата** 14.05.2020 |
| **ВОСПРИЯТИЕ** | Пространственное | | Сформировано частично | Понимает суть пространственных отношений |
| Времени | | Знает времена года, дни недели. Не умеет определять время по часам. | Временные представления сформированы в рамках программного материала. |
| Зрительное | | Сформировано частично | Сформировано |
| Слуховое | | Сформировано частично | Сформировано |
| **ВНИМАНИЕ** | Устойчивость | | Устойчивость внимания снижена | Устойчивость внимания в норме  Общий уровень произвольного внимания на среднем уровне. |
| Продолжительность | | Концентрация слабая (быстрая утомляемость и истощаемость). | Концентрация в соответствии с возрастной нормой. |
| Переключаемость | | Легко переключается с одного вида деятельности на другой | Легко переключается с одного вида деятельности на другой |
| Распределение | | Ребенок способен переключать и распределять внимание. Темп работы низкий | Ребенок способен переключать и распределять внимание.  Темп работы средний. |
| **ПАМЯТЬ** | Зрительная | | Средний уровень | Объем зрительной памяти – 10 картинок (высокий уровень) |
| Слуховая | Кратковременная | Средний уровень | Объём слуховой (кратковременной) – 7 слов после пяти предъявлений (средний уровень) |
| Долговременная | Средний уровень | Запоминает стихи. Текст пересказывает близко к тексту.Память развита в пределах возрастной нормы. |
| Смысловая | | Низкий уровень | Объём слухоречевой (смысловой) памяти на среднем уровне |
| **МЫШЛЕНИЕ** | Формы | Наглядно-действенное | Сформировано на среднем уровне. | Сформировано |
| Наглядно-образное | Рисовать любит. Конструированием увлекается по ситуации | Сформировано |
| Словесно-логическое | сформировано | Сформировано |
|  | Анализ | сформировано частично | Сформировано |
| Синтез | сформировано частично | Объединяет полученные по отдельности признаки. |
| Обобщение | сформировано частично | Сформировано |
| Сравнение | находит до 10 отличий в картинках | находит до 10 отличий в картинках |

**Выводы по итогам входящей диагностики:** У ребенка на среднем уровне развито большинство познавательных процессов. Уровень развития интеллекта можно определить, как средний. Видит сюжетную связь картинок, при составлении рассказа не испытывает трудности. Словарный запас на уровне обиходно-бытовой тематики. Речь не соответствует возрастной норме (аграмматизм). В пространстве ориентируется хорошо.

**Выводы по результатам итоговой диагностики:**

У ребенка на высоком и среднем уровне развито большинство познавательных процессов. Уровень развития интеллекта можно определить, как средний. Видит сюжетную связь картинок, при составлении рассказа не испытывает трудности. Речь в пределах возрастной нормы. В пространстве ориентируется хорошо.

**Программа комплексного сопровождения**

**ребенка подготовительной группы**

**Ярослав**

**Цель сопровождения:** создание условий для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, развития высших психических функций, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи сопровождения:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
5. Формирование позитивной мотивации к обучению.
6. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

План сопроводительных мероприятий составлен в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой для дошкольников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участник сопровождения: | | Сроки реализации | | Периодичность  (частота и длительность занятий) |
| **Педагог-психолог**  Мельникова О.П. | | 2019-2020 учебный год | | Индивидуальные занятия 1 раз в неделю по 30 минут  Понедельник 16.40-17.10 часов  Подгрупповые занятия 1 раз в неделю по 30 минут  Среда 09.00-09.30 часов |
| Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.: Речь, 2007. – 240 | | | | |
| **Литература:**  1. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога / Г. А. Широкова, Е .Г. Жадько. – Изд. 4. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 314 с.  2. Жукова О. Тренируем пальчики: обводим, рисуем, пишем. М.: Астрель, 2010. – 21 с.  3. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2 изд. – Спб.: Корона-Век, 2007. – 32 с.  4. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Спб.: Лань, 1996. – 32 с. | | | | |
| **Родители** | В течение года | | Индивидуальные и групповые консультации специалиста | |

**VII. Речевое развитие**

Фамилия, имя ребёнка Ярослав

Группа подготовительная Учебный год 2019-2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель диагностики:** | | |
| Входная диагностика: | Итоговая диагностика: | |
| *Определить уровень речевого развития ребёнка на момент начала работы* | *Определить уровень речевого развития ребёнка по итогам работы* | |
| **Задачи диагностики:** | | |
| *Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата* | | *Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата* |
| *Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук* | | *Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук* |
| *Определить уровень сформированности звукопроизношения* | | *Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения* |
| *Определить уровень сформированности фонематических процессов* | | *Определить динамику развития уровня фонематических процессов* |
| *Определить уровень сформированности звукового анализа* | | *Определить динамику развития уровня звукового анализа* |
| *Определить уровень сформированности словарного запаса* | | *Определить динамику развития уровня словарного запаса* |
| *Определить уровень сформированности грамматического строя* | | *Определить динамику развития уровня грамматического строя* |
| *Определить уровень сформированности связной речи* | | *Определить динамику развития уровня связной речи* |
| *Определить уровень сформированности пространственной ориентации* | | *Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентации* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предъявляемые задания | Результаты входящей диагностики (начало года)  Дата 16.10.19 | | Результаты итоговой диагностики (конец года)  Дата 06.05.20 |
| Двигательные функции артикуляционного аппарата | | | |
| Уровень сформированности двигательных функций | Наблюдается тремор.  Средний уровень | | Высокий уровень |
| Заключение | Двигательные функции артикуляционного аппарата сформированы недостаточно. | | Двигательные функции артикуляционного аппарата сформированы |
| Мелкая моторика пальцев рук | | | |
| Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук | Мелкая моторика развита в пределах нормы. Карандаш держит правильно.  Средний уровень | | Мелкая моторика развита в пределах нормы. |
| Заключение | Мелкая моторика пальцев рук сформирована недостаточно | | Высокий уровень |
| Звукопроизношение | | | |
| Уровень сформированности звукопроизношения | «Л» автоматизация  «Рь, Р» нечеткое произношение | | Высокий уровень |
| Заключение | Звукопроизношение нарушено. | | Звукопроизношение в пределах нормы |
| Фонематический слух и восприятие | | | |
| Уровень сформированности фонематических процессов | Трудности в определении звука в словах. | | Высокий уровень |
| Заключение | Фонематический слух и восприятиесформированы недостаточно | | Фонематический слух и восприятиесформированы |
| Словарный запас | | | |
| Уровень сформированности словарного запаса | Словарный запас в пределах обиходной речи | | Высокий уровень |
| Заключение | Словарный запас сформирован  недостаточно | | Словарный запас сформирован |
| Грамматический строй речи | | | |
| Уровень сформированности грамматического строя речи | | Имеются трудности в согласовании | Высокий уровень |
| Заключение | | Грамматический строй речи сформирован недостаточно | Грамматический строй речи сформирован |
| Связная речь | | | |
| Уровень сформированности связной речи | Фраза из трёх-четырех слов. По картинкам предложения составляет. | | Высокий уровень |
| Заключение | Связная речь сформирована недостаточно | | Связная речь сформирована в пределах возрастной нормы |
| Пространственная ориентировка | | | |
| Уровень сформированности пространственной ориентировки | Ориентируется в пространстве | | Высокий уровень |
| Заключение | Пространственная ориентировка сформирована | | Пространственная ориентировка сформирована |

|  |  |
| --- | --- |
| Анализ речевого развития ребёнка | |
| По результатам входной диагностики | По результатам итоговой диагностики |
| Речевое развитие не соответствует возрастной норме (ОНР III уровня) | Речевое развитие соответствует возрастной норме |

Речевое заключение **Фонетическое недоразвитие речи.**

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения. Наблюдается положительная динамика в речевом развитии ребёнка.

**Программа комплексного сопровождения**

**Ярослав**

**Подготовительная группа**

**Цель сопровождения:**

1. Помочь в освоении ребенком с ОВЗ программы «От рождения до школы»;
2. Создать условия для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения его в коллектив сверстников.

Задачи:

1. Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.
2. Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов.
3. Обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, самовыражения ребенка, становление разных видов деятельности, на основе овладения языком своего народа.

**План сопроводительных мероприятий составлен в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой для дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участник сопровождения: | Сроки реализации | Периодичность  (частота и длительность занятий) | Отметка о выполнении |
| **Учитель-логопед**  **А.Г. Жарнова** | 1 учебный год | Групповая работа  1 раз в неделю  Подгрупповая работа – 1 раз в неделю  Индивидуальная работа – 2 раза в неделю | Среда  15-40 – 16-10  Пятница  9-00 – 9-20  Вторник, четверг  10-00 – 10-15 9-40 – 9-55 |
| Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением речи, Г.В. Чиркина  Программа «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет», Н.В. Нищева  Примерная адаптированная программа основная образовательная программа для дошкольников с нарушениями речи, Л.Б. Боряева | | | |
| **Литература:**   1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2008. 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе – М.: Издательство Гном, 2017. 3. Гомзяк О.С.Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детейподготовительной к школе логогруппе – М.: Издательство Гном, 2017. 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей – М.: Издательство Гном, 2012. 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звуков. Пособие для логопедов, родителей и детей – М.: Издательство Гном и Д, 2012. 6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий – СПб.: Детство-пресс, 2016. 7. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда – СПб.: Детство-пресс, 2016. 8. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе группы – СПб.: Детство-пресс, 2017. 9. Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками «Как воспитать гения» - М.: ООО «Издательство АСТ», 2002 | | | |

**VIII. Информация социального педагога**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_Ярослав\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_подготовительная\_\_\_\_\_ Учебный год 2019-2020 гг.

Участие в программах дополнительного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Название, роль | Достижения |
| Секции | «Дзюдоята» |  |
| Кружки | «Волшебные ручки» | Дипломы за участие в конкурсах |
| Проектная деятельность | - | - |
| Профессиональное ориентирование | - | - |
| Конкурсы | - | Конкурсы рисунков, конструирования. |
| Олимпиады | - | Для дошкольников |
| Внеурочные мероприятия (посещение музеев, театров, концертов и др.) | Посещает с родителями | Посещает с родителями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры контроля | Начало года | Конец года |
| Самообслуживание, самостоятельность | Средний уровень | Высокий уровень |
| Отношение к учебе | Средний уровень | Высокий уровень |
| Отношение к выполнению поручений | Средний уровень | Высокий уровень |
| Посещение библиотеки, секций, кружков, других мероприятий | Посещает с родителями | Посещает с родителями |

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Привлечение ребенка к массовым мероприятиям в группе и в детском саду. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IX. Результаты, достигнутые по завершению этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за учебный год**

Дата итоговогоППк \_\_\_\_\_20.05.2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты и эффективность сопровождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На начало обучения логопедическое заключение – общее недоразвитие речи II уровня, псевдобульбарная дизартрия.По заключению педагога-психолога - парциальная несформированность ВПФ с преобладанием несформированности смешанного компонента.

На конец обучения наблюдается положительная динамика в речевом и психологическом развитии. Заключение учителя-логопеда – фонетическое недоразвитие речи. Психологическое заключение - парциальная несформированность ВПФ с преобладанием несформированностикогнитивного компонента.

Решение. Рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направить в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения образовательного маршрута. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Куратор сопровождения(подпись)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

С содержанием индивидуальной карты развития ребёнка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «20»\_\_октября 2019 г.

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребёнка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «27»\_\_\_\_\_\_\_мая\_\_\_ 2020 г.