

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №17 «Незнайка»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от «14» 09 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №17»  
Я.В. Витушкина  
Приказ № 334 от «14» 09 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования  
с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования  
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,  
с учетом учебно-методических материалов программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с  
нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой,  
с учетом адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)  
с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

г. Ханты-Мансийск  
2020г.

## Часть I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи, принципы рабочей программы.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	9

## Часть II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	11
2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.....	12
2.3. Организация системы взаимодействия со специалистами .....	41
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	44

## Часть III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы.....	45
3.2. План организационно – методической и коррекционно-развивающей работы .....	48
Список литературы .....	50

## Часть I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

### 1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время в нашем ДОО реализуется образовательная программа на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева

Программа составлена в соответствии с:

- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларацией прав ребенка;
- ✓ Образовательной Программой МБДОУ

## Актуальность программы

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющими нарушения речи, а также оказание профилактической помощи. Срок реализации программы 5 лет.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова). Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений использованы следующие программы:

1. «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.
2. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».
3. «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
4. «Примерная адаптированная основная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / под ред. Л.В. Лопатиной

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДООУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой МБДОУ, отвечает ФГОС ДО. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 3-7 лет с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-дефектолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также в основной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

## **Научная обоснованность**

Данная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.В. Микляева, Ж.М. Глозман, С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, Н. Нищева и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста. В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребёнка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
2. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
3. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении. Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

## 1.2. Цель, задачи, принципы рабочей программы

**Цель программы** – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях групп детского сада. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речи у дошкольников. Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухо-произносительных умений и навыки в различных ситуациях, формирование лексико-грамматического строя языка, развитие связной речи.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

### Задачи рабочей программы

Одной из основных задач рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие задачи:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у обучающихся ДОУ.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение общего недоразвития у детей дошкольного возраста.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

## Принципы рабочей программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких принципов, как:

- Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

Для реализации этих задач проводится следующая работа:

- комплектование групп детей в соответствии с логопедическими заключениями;
- составление расписания занятий с учетом основного расписания ООД;
- составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей.
- диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года.
- Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.

- Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.  
В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом, на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.
- Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Мы применяем новые методы игровой коррекции, с использованием технологий В.В. Воскобовича.
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.  
С этой целью проводится родительский всеобуч и консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.  
Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.  
Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.



### **1.3. Планируемые результаты освоения программы:**

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствие с ФГОС ДОУ целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять детьми.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи;
- Представления о разных областях окружающего мира или лексические темы.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- Умение различать понятие «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

**2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы** направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы</b>
Сентябрь	Диагностика познавательно – речевого, психического развития детей. Заполнение карт обследования Составление индивидуальных планов. Оформление логопедической документации.
С 1 октября по 15 мая	Коррекционно-развивающие занятия согласно утверждённому расписанию.
Третья неделя января	Промежуточная диагностика познавательно – речевого развития детей подготовительной к школе группы.
С 15 по 30 мая	Итоговая диагностика психо-речевого развития детей. Оформление отчётности, заполнение документации.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

### **Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.**

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Обследование воспитанников МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами групповых, индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды. Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

## 2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Диагностический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</li> <li>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</li> </ol>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка. Заполнение речевых карт.</p>
2 этап Организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</li> <li>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</li> <li>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</li> <li>4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</li> <li>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</li> </ol>	<p>Заполнение индивидуальных карт учета динамики развития ребенка.</p> <p>Календарно-тематическое планирование групповых занятий. Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий. Планы индивидуальной работы.</p> <p>Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.</p>
3 этап Коррекционно-развивающий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых, групповых коррекционных программах.</li> <li>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</li> <li>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</li> </ol>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
4 этап Итогово-диагностический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</li> <li>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей с нарушениями речи.</li> </ol>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

## **Направления работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## **Диагностическая работа**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации.

Детальное изучение диагностических методик позволило определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

## **Коррекционно-развивающая работа**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ОНР, ФФН, ФНР, заикание.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на групповых, индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом санитарно-гигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

### **Консультационно-профилактическая работа**

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей «Родительский всеобуч». Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям сообщаются результаты диагностического обследования речи детей, даются ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся и для родителей других воспитанников, которые не посещают детский сад. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, при раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха) и задержкой психоречевого развития, родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в окружную ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете, методическом объединении ДОУ, с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда ДОУ.

## **Формы организации обучения.**

Форма организации обучения – групповая, подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми.

В соответствии СанПиН продолжительность подгрупповых занятий для детей 3-4 лет – 15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5 – 6 лет – 25 минут, с детьми 6-7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование в детском саду проводится с 1 по 25 сентября. Логопедические групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 1 октября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий, кроме музыкальных и занятий по физической культуре. Расписание занятий составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 6 человек. Продолжительность занятий с детьми: ФНР – до 6 месяцев; ФФН – 1 год; ОНР – 2-3 года (в зависимости от уровня речевого развития). Выпуск детей проводится в конце учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей от 2-ух до 3-ёх раз в неделю, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слого, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

**Перспективно-тематическое планирование групповых логопедических занятий  
с детьми подготовительного дошкольного возраста совместно с воспитателями**

**1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).**

Групповые занятия.

В неделю проводится 2 занятия по звукопроизношению и обучению грамоте, которые могут включать в себя лексико-грамматические игры и упражнения, а также задания на развитие связной речи (на усмотрение логопеда).

**2 период обучения (декабрь, январь, февраль).**

Групповые занятия.

В неделю проводится 2 занятия по звукопроизношению и обучению грамоте, которые могут включать в себя лексико-грамматические игры и упражнения, а также задания на развитие связной речи (на усмотрение логопеда).

**3 период обучения (март, апрель, май).**

Групповые занятия.

В неделю проводится 2 занятия по звукопроизношению и обучению грамоте, которые могут включать в себя лексико-грамматические игры и упражнения, а также задания на развитие связной речи (на усмотрение логопеда).

**Направления коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР**

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Общее недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение словаря;</li> <li>- развитие грамматического строя речи;</li> <li>- развитие связной речи;</li> <li>- развитие фонематического восприятия;</li> <li>- развитие слоговой структуры слов;</li> <li>- коррекция звукопроизношения.</li> </ul>

**Направления коррекционно-развивающей работы с детьми ФФН**

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического восприятия;</li> <li>- совершенствование слоговой структуры слов;</li> <li>- коррекция звукопроизношения.</li> </ul>



## План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

### I. Подготовительный.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

### II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

#### 1). Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонорный Л
- шипящий Ж
- сонорные Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки: Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

#### 2). Автоматизация звука в слогах

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

### **3). Автоматизация звука в словах**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

### **4). Автоматизация звуков в предложении**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

### **5). Дифференциация звуков:**

С – З, СБ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СБ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

### **6). Автоматизация в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

*Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко С.В.)*

## **III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения**

### **IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.**

### **V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.**

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

## Планирование индивидуальных занятий с детьми, имеющими заключение ФНР, ФФН, ОНР

Планирование разделено на 3 периода обучения

**I период** – октябрь, ноябрь. 8 недель, 16 занятий – 2 занятия в неделю.

**II период** – декабрь, январь, февраль 10 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю.

**III период** – март, апрель, май 10 недель, 20 занятия – 2 занятия в неделю (звукопроизношение + связная речь)

Всего **56** индивидуальных занятий в год.

В неделю проводится 2 занятия по звукопроизношению и обучению грамоте, которые могут включать в себя лексико-грамматические игры и упражнения, а также задания на развитие связной речи (на усмотрение логопеда).

**С 15 мая** – диагностика обучающихся

### Содержание логопедической работы по преодолению ФФНР, ОНР

<b>I период</b>		
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков (<i>гласных, согласных</i>), имеющих в речи детей.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство с буквами, обозначающими звуки.</p> <p>Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счёт одного звука.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове (<i>мак</i>).</p> <p>Усвоение понятий «<i>гласный – согласный</i>» звук.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i>).</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купили</i>).</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.</p>

II период		
<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <p>По твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т.д.);</p> <p>По глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.);</p> <p>В обратных слогах;</p> <p>В слогах со стечением двух согласных;</p> <p>В словах и фразах.</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение картинок, названия, которых включает:</p> <p>Дифференцируемые звуки;</p> <p>Определённый заданный звук.</p> <p>На том же материале:</p> <p>Определение места звука в слове;</p> <p>Практическое знакомство с понятием «<i>твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий</i>».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (<i>гласных</i>) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:</p> <p>По твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т.д.);</p> <p>По глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.);</p> <p>В обратных слогах;</p> <p>В слогах со стечением двух согласных;</p> <p>В словах и фразах;</p> <p>Составление предложения с определенным словом</p> <p>Анализ двух словного предложения анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p>	<p>Закрепления в самостоятельной речи навыка:</p> <p>Согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</p> <p>Согласование порядковых числительных с существительными.</p> <p>Закрепление умения:</p> <p>Подбирать однокоренные слова;</p> <p>Образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад);</p> <p>Составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</p> <p>Распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями;</p> <p>Составлять предложения по опорным словам;</p> <p>Составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками.</p> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p>Распространение предложений за счёт введения</p> <p>однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.</p> <p>Составление предложений по картине, по вопросам.</p> <p>Закрепление навыка составления рассказа по картине (<i>с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы</i>).</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>

III период		
<p>Автоматизация поставленных звуков в речи.  Дифференциация звуков по месту образования:  [с] – [ш], [з] – [ж];  [r] – [л];  В прямых и обратных слогах;  В слогах со стечением трёх согласных;  В словах и фразах;  В коротких текстах и стихах;  Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.  Закрепление правильного произношения звуков.  Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.  Совершенствование дикции.  Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.  Выбор слова к соответствующей графической схеме.  Выбор графической схемы к соответствующему слову.  Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.  Подбор слова с заданным количеством звуков.  Определение последовательности звуков в слове.  Определение порядка следования звуков в слове.  Определение количества и порядка слогов в слове.  Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.  Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, сумочка, вазочка</i>), прилагательных (<i>сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.</i>)  Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная</i>); приставочных глаголов (<i>машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома</i>).  Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>).  Образование существительных от глаголов и наоборот (<i>читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать</i>).  Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.  Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.  Составление рассказов с элементами творчества.  Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д.  Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.  Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>

**Занятия в подвижных микрогруппах** представляют возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

**Содержание работы** отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

### Содержание логопедической работы по преодолению ФФНР, ОНР у детей подготовительной к школе группе

Период	Произношение	Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, формирование элементарных навыков письма и чтения
сентябрь, октябрь	<p><i>Индивидуальные и подгрупповые занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков - К, Кь, Х, Хь, Ы, С, Сь, З, Зь, Л, Ль, Ш, Ж, Р, Рь и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</li> <li>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</li> <li>3. Формирование грамматически правильной речи.</li> <li>4. Звуковой анализ и синтез слогов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений</li> </ol> <p><i>Групповые занятия.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения звуков У, А, И, П, Пь, Э, Т, Ть, К, Кь, М, Мь, Ль, О, Х, Хь, Ы, С.</li> <li>2. Различение звуков на слух : гласных- У, А, И, Э, О, Ы, согласных- П, Т, М, К, Д, Кь, Г, Х, Л, Ль, Й, Р, Рь, С, Сь, З, Зь, Ц в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</li> <li>3. Дифференциация правильно произносимых звуков:</li> </ol>	<p><b>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия).</b></p> <p>Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух, трех гласных.</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например «ат»;</p> <p>Выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»).</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов («мак», «кот»).</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут».</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит» ( все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p><b>2. Формирование навыка слогового чтения.</b> Последовательное знакомство с буквами У, А, И, П, Т, М, К, О, Ы, С на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно обрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание</p>

	<p>К-Х, ЛЬ-Й, Ы-И.  4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.  Усвоение доступных ритмических моделей слов.  Определение ритмических моделей слов.  Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ат», «ит».  Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву.  Преобразование слогов и их письмо.  Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например «сом», «кит».  Постепенное усвоение терминов «звук», «буква». «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук»</p>
<p>ноябрь,  декабрь,  январь,  февраль</p>	<p><i>Индивидуальные и подгрупповые занятия:</i>  1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: Т, Бь, Б, Д, Дь, Г, Гь, Ш, Ж, Л, Р, Рь, Ц, Ч, Щ в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.  2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. (строительство, космонавт и др.)  3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных способностей детей.  <i>Групповые занятия</i>  1. Закрепление правильного произношения звуков: С (продолжение), Сь, З, Зь, Б, Бь, Д, Дь, Г, Гь, Ш, Л, Ж, Р, Рь.  2. Различение звуков на слух: С-Сь, З-Зь, З-Зь-С-Сь, Б-Бь-П-Пь, Д-Дь, Д-Дь-Т-Ть, Г-Гь, Г-Гь-Д-Дь-К-Кь, Ш-С-Ж-Щ, Л-Ль-Р-Рь, Ж-З-Ш (без проговаривания)  3. Дифференциация правильно произносимых звуков: С-Сь, З-Зь, Б-П, Д-Т, Г-К, С-Ш, З-Ж, Ж-Ш, С-Ш-З-Ж, Р-Рь, Л-Ль.  4. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор..) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.  5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>1. Звуковой анализ слов.  Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как «косы», «сани», «суп», «утка». Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам.  Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй- гласный, третий- мягкий согласный, четвертый- гласный и т.п.)  2. Формирование начального навыка чтения.  Последовательное усвоение букв Б, В, Д, Э, Г, Ш, Е, Л, Ж, Е, Р, И.  Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп-сук, Тата-Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма».  3. Письмо букв и слов.  Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы.  4. Звуки и буквы.  Определение различий и качественных характеристик звуков «гласный-согласный», «твердый-мягкий», «звонкий-глухой».  5. Слово.  Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием)  Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p>

		<p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка – мушка – мишка...; стол-столик и др.) ; добавление в слова пропущенных букв (ми-ка).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка», «ели», «котенок», «елка»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (кресворды, шарады, загадки).</p> <p>6. Предложение.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>8. Правописание. Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза-козы).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб-зубы) и с помощью родственных слов (дуб-дубок).</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши-жи».</p>
<p>март, апрель, май</p>	<p><i>Индивидуальные и подгрупповые занятия.</i> Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p><i>Групповые занятия.</i> 1.Закрепление правильного произношения звуков Ц, Ч, Щ, и всех ранее пройденных звуков. 2. Различение на слух: Ч-ТЬ-СЬ-Щ, Ц-ТЬ-С, Щ-Ч-СЬ-Ш. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Ц-С, Щ-Ш, Щ-Ч, Щ-СЬ. 4 .Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p>	<p>1.Звуки и буквы. Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв Ъ, Ч, Ц, Ф, Щ, Ъ. Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв Е, Ё, и усвоение букв Ю, Я. Усвоение буквы Ъ (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв Ъ, Ъ на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-лья.</p> <p>2. Слово. Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p>



	<p>5. Анализ слов сложного звуко-слогового состава</p>	<p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.          Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами Я, Е, Ё.          Развитие умения выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу».          Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.          3. Предложение.          Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших предложений (3-5 слов) с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.          Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применение правил (У Маши болит зуб.)          4. Чтение.          Дальнейшее развитие навыков чтения.          Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.          Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.          Заучивание стихотворений, скороговорок, загадок.</p>
--	--	---

## Календарно-тематический план коррекционной работы по развитию лексической стороны речи

Период	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<b>Тема: «День знаний»</b>		
1-4 неделя сентября	<b>Мониторинг</b>	Заполнение диагностических карт, паспортов здоровья
<b>Тема: «Осень»</b>		
1 неделя октября	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> <p>Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
<b>Тема: «Я в мире человек»</b>		
2-4 неделя октября	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	День здоровья.
<b>Тема: «Мой город, моя страна»</b>		
1-4 неделя ноября	<p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначениях. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими родной город, Россию.</p>	Спортивный праздник
<b>Тема: «Новогодний праздник»</b>		
1-4 неделя декабря	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	Новогодний утренник.

<b>Тема: «Зима»</b>		
3-4 неделя января	Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном проведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Физкультурный праздник «Зима». Выставка детского творчества
<b>Тема: «День защитников Отечества»</b>		
1-3 неделя февраля	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитников Отечества
<b>Тема: «8 Марта»</b>		
4 неделя февраля, 1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
<b>Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»</b>		
2-4 неделя марта	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<b>Тема: «Весна»</b>		
1-4 неделя апреля	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и на огороде.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<b>Тема: «День Победы»</b>		
1 неделя мая	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню победы. Выставка детского творчества.
<b>Тема: «В гости лето к нам идет»</b>		
2 неделя мая	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные изменения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Детский спортивный праздник
3-4 неделя	<b>Мониторинг</b>	Заполнение карт

**Перспективный тематический план для детей подготовительной логопедической группы.  
Развитие фонетико-фонематической стороны речи с элементами обучения грамоте**

месяц	неделя	Кол-во занят.	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом и обучение грамоте
сентябрь	III	1	Звук и буква У	Дать понятия "звук", "гласный звук". Учить выделять звук в ряду других гласных звуков и в ударной позиции из начала слов. Учить образовывать множественное число имен существительных. Развивать речевой слух. Дать понятие "буква".
		1	Звук и буква А	Умение придумывать слова с заданным звуком. Учить различать понятия "звук", "буква". Учить выделять звук в ряду других гласных звуков. Познакомить с буквой А. Чтение и письмо букв А, а.
	IV	1	Звуки и буквы У, А	Закрепить навыки различения звуков, выделение звуков «А», «У» из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции. Формировать навыки звукового анализа. Закреплять понятия «звук» и «буква». Чтение и письмо букв У, А
		1	Звуки и буквы И	Закрепить понятие "гласный звук". Учить выделять ударный гласный звук, формировать навыки анализа и синтеза слогов.
октябрь	I	1	Звук И	Закрепить понятие "гласный звук". Упражнять в воспроизведении звуковых рядов из двух, трех гласных звуков. Учить анализировать ряд из трех гласных. Познакомить с буквой И. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных
		1	Звуки П, Пь Буква П	Уточнить артикуляцию звуков П, Пь. Дать понятие "согласный звук", "твердый согласный", "мягкий согласный". Упражнять в произнесении слогов и слов с этими звуками. Учить анализировать обратный слог типа АП, выделять последний согласный в слове. Познакомить с буквой П.
	II	1	Звуки и буквы А, У, И, П, Пь	Закрепить навыки различения, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.
		1	Звук и буква Э	Упражнять в четком произнесении пройденных гласных звуков. Упражнять детей в сравнении звука Э с другими гласными, в выделении его из начала слова. Упражнять в назывании слов с данным звуком. Учить образовывать форму родительного падежа единственного числа существительных. Учить согласованию притяжательных местоимений с существительными
	III	1	Звук и буква Т	Уточнить артикуляцию звука Т. Пересказ рассказа «Тома и Толя» Учить образовывать форму родительного падежа существительных. Упражнять в анализе артикуляции и в характеристике звука, воспроизведении слоговых рядов. Закрепить понятия "согласный звук". Познакомить с буквой Т.

		1	Звуки Т, Ть	Уточнить артикуляцию звуков Т, Ть. Пересказ рассказа «Таня и Тима» Учить образовывать форму родительного падежа существительных. Учить различать звуки Т - Ть . Упражнять в анализе артикуляции и в характеристике звуков Т, Ть воспроизведении слоговых рядов. Закрепить понятия "согласный звук»
	IV	1	Звуки П, Пь, Т, Ть	Формировать умение дифференцировать звуки, учить образованию притяжательных прилагательных с суффиксом –ин, знакомить с предложением.
		1	Звуки К, Кь Буква К	Уточнить артикуляцию звуков К, Кь. Учить различать звуки П, Т, К. Упражнять в анализе артикуляции звуков. Формировать навыки работы над предложением. Упражнять в пересказе текста «Котята». Познакомить с буквой К.
ноябрь	I	1	Звуки П, Пь, Т, Ть, К, Кь. Буквы П, Т, К	Формировать умение дифференцировать звуки. Выделять первый и последний звуки в словах. Учить работать над предложением. Учить образованию форм единственного и множественного числа, именительного и родительного падежей существительных, согласованию притяжательных местоимений с существительными. Учить анализу и синтезу слогов.
		1	Звуки М, Мь Буква М	Уточнить артикуляцию звуков М, Мь. Упражнять в произнесении звуков М, Мь в слогах, словах, предложениях. Упражнять в подборе антонимов. Работать над предложением. Продолжать учить детей различать твердые и мягкие звуки
	II	1	Звук и буква О	Закрепить навык четкого различения и произношения. Учить выделять звук в начале, середине, конце слова. Работать над предложением. Познакомить с буквой О.
		1	Звуки Х, Хь Буква Х	Закрепить навыки различения и правильного произношения. Учить выделять звук в начале и конце слова. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.
	III	1	Звуки К-Х	Учить различать звуки Х, Хь, К, Кь, употреблять их в словах, предложениях. Упражнять в преобразовании обратных слогов, заменяя согласный звук. Упражнять в употреблении количественных числительных в косвенных падежах с существительными. Упражнять в составлении предложений по опорным картинкам.
		1	Звук и буква Ы	Познакомить с буквой Ы. Обозначение буквой звука “Ы” в схеме слова. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе. Познакомить с буквой Ы. Составление из букв, чтение и письмо слогов.
	IV	1	Звуки Ы-И	Закрепить навык четкого различения и произношения. Учить выделять гласный звук в середине и конце слова. Работать над предложением. Закрепить навыки пересказа.
		1	Звук С	Закрепить навык четкого произношения и различения. Учить согласованию притяжательных местоимений с существительными. Познакомить с предлогом. Учить образовывать сложные слова. Выделять звук в начале, середине, конце слова.
декабрь	I	1	Звук Сь	Закрепить правильное произношение звука "сь" изолированно, в слогах, словах, предложениях. Учить согласованию прилагательных с существительными в роде, образовывать единственного и множественного числа существительных. Познакомить со звуко-слоговой схемой. Закрепить навык пересказывания.

		1	Звуки С, Сь . Буква С.	Закрепить навыки четкого различения и правильного произношения. Выделение звуков в начале, середине, конце слова. Учить словообразованию относительных прилагательных, согласованию их с сущ. Упражнять в составлении предложений с предлогами. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Познакомить с буквой С.
	II	1	Звуки З-Зь. Буква З.	Закрепить навыки различения и правильного произношения. Учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Упражнять в употреблении предлогов ЗА, ИЗ-ЗА. Познакомить с понятием «родственные слова». Упражнять в назывании слов со звуками «з», «зь» Познакомить с буквой З.
		1	Звуки С, Сь, З, Зь	Уточнить артикуляцию звуков. Учить различать и правильно произносить звуки З и С, Зь и Сь. Упражнять в назывании слов со звуками «з», «зь», «с», «сь». Закрепить правильное употребление предлогов. Закрепить навык пересказывания. Учить звуко-слоговому анализу слов.
	III	1	Звуки Н, Нь. Буква Н.	Закрепить навык произношения и различения, подбирать антонимы. Познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах. Познакомить с буквой Н.
		1	Буква Я	Познакомить с буквой Я. Учить образованию относительных прилагательных, составлению предложений по опорным словам, составлению схем предложения. Познакомить с буквой Я.
	IV	1	Звуки Б, Бь Буква Б.	Уточнить артикуляцию звуков Б, Бь. Учить различать и сравнивать звуки Б, П по артикуляции и звучанию. Упражнять в назывании слов с этими звуками в начале, середине слова. Упражнять в воспроизведении рядов их 3-4 слов с этими звуками. Работать над предложением. Закрепить навык преобразования слов. Познакомить с буквой Б.
		1	Звуки Б, Бь, П, Пь	Закрепить навыки четкого произношения и различения. Учить определять второй слог в словах. Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин.
	I	каникулы		
	II	1	Звуки В-Вь. Буква В	Уточнить артикуляцию звуков В, Вь. Учить различать и сравнивать звуки В, Вь по артикуляции и звучанию. Упражнять в назывании слов с этими звуками в начале, середине. Упражнять в подборе слов-антонимов. Работать над предложением. Учить звуко-слоговому анализу слов, печатанию и чтению слов, предложений. Познакомить с буквой В.
	III	1	Звуки Д, Дь Буква Д	Закрепить навыки произношения и различения. Учить называть первый и третий слоги в словах. Учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, подбору слов, обозначающих действия, родственных слов. Познакомить с буквой Д. Учить звуко-слоговому анализу слов, печатанию слов и предложений.
	1	Звуки Д, Дь, Т, Ть. Буквы Д, Т.	Закрепить навыки четкого различения и правильного произношения. Образование приставочных глаголов.	

январь

февраль	IV	1	Дифференциация Т, Ть, Д, Дь	Закрепить навыки четкого различения и правильного произношения. Учить подбору слов к схемам. Работать над сложноподчиненными предложениями. Закрепить навыки печатания слов и предложений.
		1	Звуки Г, Гь. Буква Г.	Закрепить навыки четкого различения и правильного произношения, учить согласованию прилагательных с существительными, закрепить навык образования слов-антонимов, учить звуко-слоговому анализу слов, закрепить навыки печатания слов и чтения предложений. Познакомить с буквой Г.
	I	1	Звуки К, Г. Буквы К, Г.	Закрепить навыки четкого различения и правильного произношения, работать над предложением, учить звуко-слоговому анализу слов, закрепить навыки печатания слов и чтения предложений.
		1	Звук Ш	Закрепить навыки произношения и различения, учить образовывать форму родительного падежа множественного числа имен существительных, работать над предложением. Познакомить с буквой Ш.
	II	1	Звук Ш	Учить различать звук Ш по артикуляции и на слух. Упражнять в произнесении слоговых рядов, слов и предложений со звуком Ш. Упражнять в подборе слов и картинок с заданным звуком. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам.
		1	Буква Ш	Познакомить с буквой Ш, с правилом написания «ШИ». Упражнять в преобразовании слов путем дополнения одного звука (каша – кашка, Миша – мишка)
	III	1	Звуки С-Ш	Учить различать звуки С и Ш по артикуляции и на слух. Упражнять в произнесении слоговых рядов, слов и предложений со звуками С и Ш. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками. Учить образовывать существительные, обозначающие лиц по их занятиям. Упражнять в пересказе рассказа «Пушок и Машка»
		1	Звук Л	Закрепить навык четкого произношения и различения, учить определять позицию звука в словах, образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, образовывать форму прошедшего времени глаголов, образовывать притяжательные прилагательные, учить согласованию прилагательных с существительными. Формировать умение пересказывать текст. Познакомить с буквой Л.
	IV	1	Звуки Л-Ль	Упражнять в правильном произнесении звуков Л, Ль в слогах, словах, предложениях. Учить анализировать и сравнивать артикуляцию этих звуков. Упражнять в назывании слов и подборе картинок на заданный звук Л, Ль. Продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить согласованию прилагательных с существительными. Учить подбору родственных слов и слов-признаков к предмету.
		1	Буква Е	Познакомить с буквой Е. Закрепить навык преобразования слов. Учить чтению и печатанию слов.

март	I	1	Звук Ж	Закреплять правильное произношение. Упражнять в употреблении названий животных и их детенышей в ед. и мн.ч. , формировать представления о спряжении глаголов в настоящем времени, в употреблении приставочных глаголов. Познакомить с правилом правописания ШИ, ЖИ. Упражнять в пересказывании текста. Познакомить с буквой Ж.
		1	Дифференциация звуков З-Ж	Закрепить навык различения и правильного произношения. Продолжать знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки. Учить составлению предложений по опорным схемам. Работать над ударением. Учить составлять сюжетный рассказ по опорным картинкам.
	II	1	Дифференциация звуков Ш-Ж	Закрепить навык различения и правильного произношения. Учить определять позицию звуков в словах, образовывать притяжательные прилагательные, учить подбору к схемам слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Развивать навыка пересказа.
		1	Звук Р	Закреплять правильное произношение. Учить определять слог по счету. Согласовывать числительные с существительными. Проводить звуко-слоговой анализ слов. Работать над предложением. Формировать навыки пересказа.
	III	1	Дифференциация Р-Рь	Закреплять правильное произношение и различение звуков Р, Рь . Упражнять в сравнительном анализе артикуляции этих звуков. Упражнять в подборе слов и картинок с данными звуками. Учить образованию относительных прилагательных. Учить подбору родственных слов. Формировать навыки пересказа.
		1	Буква Р	Познакомить с буквой Р. Учить преобразовывать слова, определять ударный звук, составлять слова по первому звуку.
	IV	1	Дифференциация звуков Р, Рь – Л, Ль	Закрепить навык различения и правильного произношения. Учить образовывать сложные слова. Работать с разно-приставочными глаголами. Учить подбирать родственные слова. Работать над предложением.
		1	Буква Е	Познакомить с буквой Е. Закрепить навык преобразования слов, закрепить представления о словах, обозначающих действия. Работать над предложением. Упражнять в пересказе текста. Учить читать и печатать слова и предложения.
апрель	I	1	Звук Й, буква Й	Закрепить правильное произношение звука Й. Учить определять позицию звука в словах. Работать над предложением. Учить преобразованию слов. Познакомить с буквой Й.
		1	Звук и буква Ц	Закрепить правильное произношение звука. Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных, упражнять в подборе родственных слов. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, работать над предложением. Учить звуко-слоговому анализу слов «цапля», «овца». Познакомить с буквой Ц.
	II	1	Дифференциация Ц-С	Закреплять правильное произношение и различение звуков. Учить подбирать родственные слова. Работать над предложением. Закрепить навыки пересказывания. Формировать навыки составления слов из заданного слова. Выполнять звуко-слоговой анализ слов.



		1	Звук Ч	Закрепить правильное произношение звука. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать навыки словообразования. Работать над предложением. Учить составлять сюжетный рассказ по серии картинок. Познакомить с буквой Ч. , с правописанием гласных А, У после Ч.	
	III	1	Звук и буква Ч	Закрепить правильное произношение звука. Учить образовывать сравнительные наречия. Подбирать родственные слова, слова к схемам, составлять слова. Работать над предложением. Закреплять навык пересказывания.	
		1	Звуки Ч - Ть	Закрепить правильное произношение звука Ч. Упражнять в дифференциации звуков Ч - Ть. Упражнять в назывании слов с заданным звуком, в определении места звука в слове. Подбирать родственные слова. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять навык пересказывания.	
	IV	1	Звуки Ф-Фь	Упражнять в анализе артикуляции и правильном произнесении звука Ф в слогах, словах, предложениях. Учить дифференцировать звуки Ф, Фь на слух и в произношении по картинкам. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов, предложений. Упражнять в подборе родственных слов. Работать над предложением. Упражнять в образовании новых слов. Познакомить с буквой Ф.	
		1	Буква Ю	Познакомить с буквой Ю. Работать над предложением. Учить пересказывать связный текст.	
	май	I	1	Звук Щ	Закреплять правильное произношение звука Щ в слогах, словах, предложениях. Закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии, работать над предложением. Познакомить с буквой Щ. Познакомить с правилом правописания ША, ЩУ. Учить звуко-слоговому анализу слов.
			1	Звуки Щ-С-Сь	Закреплять правильное произношение и различение звуков. Уточнить представления о словах, обозначающих предметы, действия . признаки. Закрепить навыки образования сущ-х, обозначающих профессии, степеней сравнения прилагательных и наречий. Формировать навыки пересказа.
		II	1	Буква Ъ	Познакомить с буквой. Учить звуко-слоговому анализу слов, преобразованию слов, печатанию слов и предложений.
			1	Буква Ь	Познакомить с буквой. Учить звуко-слоговому анализу слов, преобразованию слов, печатанию слов и предложений. Формировать навыки пересказа.
		III	Обобщение и закрепление изученного на подгрупповых и индивидуальных занятиях		

**Перспективное тематическое планирование групповых логопедических занятий.  
Развитие лексико-грамматической стороны речи. Развитие связной речи**

**Средняя и младшая группа**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
<b>1 ПЕРИОД</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1-2 неделя	Логопедическое обследование Создание коррекционного маршрута ребенка	Праздник «День знаний»
	3 неделя	Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
	4 неделя	Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
<b>ОКТАБРЬ</b>	1 неделя	Сад-огород	Вечер загадок «Во саду ли - в огороде»
	2 неделя	Деревья	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).
	3 неделя	Ягоды	Беседа «Кладезь витаминов»
	4 неделя	Грибы	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
<b>НОЯБРЬ</b>	1 неделя	Осень	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки».
	2 неделя	Человек	Спортивный праздник.
	3 неделя	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.
	4 неделя	Посуда	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).
<b>2 ПЕРИОД</b>			
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1 неделя	Продукты питания	Чаепитие с родителями «Мамины пироги». Праздник «День матери»
	2 неделя	Одежда	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
	3 неделя	Обувь	Спортивный праздник.
	4 неделя	Головные уборы	Новогодний утренник.
<b>ЯНВАРЬ</b>	2 неделя	Зима	Народный праздник - Рождество
	3 неделя	Зимующие птицы	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».

	4 неделя	Дикие животные	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1 неделя	Домашние животные	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».
	2 неделя	Домашние птицы	Театрализованная игра «Гуси - лебеди»
	3 неделя	Наша армия	Праздничный утренник. «День Защитника Отечества»
	4 неделя	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
<b>3 ПЕРИОД</b>			
<b>МАРТ</b>	1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Праздничный утренник. Международный женский день
	2 неделя	Транспорт	Беседа «Профессии на транспорте»
	3 неделя	Перелетные птицы	Коллективная лепка «Журавли»
	4 неделя	Инструменты	Беседа «Стройка. Профессии строителей»
<b>АПРЕЛЬ</b>	1 неделя	Зоопарк	Театрализованная игра «3 медведя»
	2 неделя	Рыбы	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».
	3 неделя	Насекомые	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».
	4 неделя	Профессии	Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя.
<b>МАЙ</b>	1 неделя	Весенние каникулы	День весны и труда
	2 неделя	Цветы	Праздничный утренник. День Победы
	3 неделя	Лето	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».
	4 неделя	Обследование	Праздник «День защиты детей»

## Подготовительная и старшая группа

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
<b>1 ПЕРИОД</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1-2 неделя	Фрукты. Составление рассказа	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи-фрукты»
	3 неделя	В огороде. Рассказ	Выставка поделок «Вот так урожай!»
	4 неделя	Овощи-фрукты. Описательный рассказ	Фольклорный праздник с участием родителей.
<b>ОКТАБРЬ</b>	1 неделя	Овощи-фрукты. Описательный рассказ	Фольклорный праздник с участием родителей.
	2 неделя	Осень. Осенние месяцы.	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье».
	3 неделя	Деревья и их части. Словоизменение	Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
	4 неделя	Лес. Родственные слова. Пересказ	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).
<b>НОЯБРЬ</b>	1 неделя	Гигиена	Выставка рисунков «Средства гигиены»
	2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).
	3 неделя	Дикие животные. Творческий пересказ	Конкурс «Загадки о животных»
	4 неделя	Предзимовье	Досуг «Здравствуй, зима!»
<b>2 ПЕРИОД</b>			
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1 неделя	Зима. Родственные слова	Субботник на прогулочном участке. Постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика.
	2 неделя	Зима. Рассказы	Интегрированное занятие « В зимнем лесу» с рассматриванием картин
	3 неделя	Елка	Изготовление елочных украшений
	4 неделя	Новый год. Рассказ по серии картинок	Коллективная аппликация «Праздничный стол».
<b>ЯНВАРЬ</b>	2 неделя	Зимние виды спорта. Словообразование	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду».
	3 неделя	Зимние виды спорта. Словообразование	Коллективный просмотр и обсуждение фильма «Олимпиада 2014»

	4 неделя	Зимующие птицы. Пересказ	Коллективное изготовление кормушек для птиц
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество).
	2 неделя	Комнатные растения, размножение, уход	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких».
	3 неделя	День защитника Отечества	Праздник «День защитника Отечества».
	4 неделя	Семья	Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья».
<b>3 ПЕРИОД</b>			
<b>МАРТ</b>	1 неделя	8 Марта	Праздник «Международный женский день»
	2 неделя	Весна	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник».
	3 неделя	Наша Родина - Россия	Поэтический вечер «Наши любимые поэты о России».
	4 неделя	Москва – столица России	Просмотр видеофильма «Моя Москва».
<b>АПРЕЛЬ</b>	1 неделя	Наш родной город	Выставка рисунков «Мой любимый город»
	2 неделя	День космонавтики	Просмотр презентации «Юрий Гагарин»
	3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	Викторина по произведениям С. Я. Маршака.
	4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского.
<b>МАЙ</b>	1 неделя	Весенние каникулы	День весны и труда
	2 неделя	День Победы	Праздник «День Победы»
	3 неделя	Лето	Праздник «До свиданья, детский сад!»
	4 неделя	Логопедическое обследование	

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДООУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивационной сферы;
  - профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
  - развитие самоконтроля за речью;
  - развитие психических процессов, которые связаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно - мышления.
- Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции, такие как технологии В.В. Воскобовича, ТРИЗ-технологии;
- технологии рече - двигательной ритмики (А.Я Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и рече - двигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры, выполненные в формате презентаций);
- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж).

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович, С.В. Колесниковой.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих коррективов в содержание коррекционно-образовательного процесса.

**Планируемый результат** – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

## Планируемые результаты логопедической работы

3-4 года	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>Развита крупная и мелкая моторика;</p>
4-5 лет	<p>Ребенок понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;</p> <p>использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;</p> <p>составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;</p> <p>различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;</p> <p>владеет простыми формами фонематического анализа;</p> <p>использует различные виды интонационных конструкций.</p>
5-6 лет	<p>ребёнок может правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;</p> <p>дифференцировать все изученные звуки;</p> <p>называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</p> <p>находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</p> <p>различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</p> <p>овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.</p>
6-7 лет	<p>ребёнок может правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;</p> <p>чётко дифференцировать все изученные звуки;</p> <p>называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</p> <p>находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</p> <p>различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</p> <p>называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</p> <p>производить элементарный звуковой анализ и синтез;</p> <p>читать и правильно понимать прочитанное в пределах программы;</p> <p>овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.</p>

**Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе** можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;



### 2.3. Организация системы взаимодействия с педагогами

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

#### Перспективный тематический план взаимодействия учителя-логопеда со специалистами

	ТЕМА	УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД	ВОСПИТАТЕЛЬ	МУЗ. РУКОВОДИТЕЛЬ
СЕНТЯБРЬ	1-2 недели – обследование детей. 1. Времена года. 2. Осень. 3. Фрукты.	Расширение словарного запаса. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных и глаголов с приставками. Составление рассказа – описания.	Конструирование из мятой бумаги «Цветы». Рисование «Цветы осенью», «Осень». Аппликация «Фрукты». Лепка «Яблоко, груша, слива».	Слушание: «Пение птиц в осеннем лесу» Пение «Ох, вставала я ранешенько». Движения «Кошечка и девочка», «Медведюшка».
ОКТЯБРЬ	1. Овощи. 2. Дифференциация овощей и фруктов. 3. Ягоды. 4. Лес. Плоды и семена.	Активизация и обогащение предметного и глагольного словаря, словаря признаков. Образование существительных в разных падежах, относительных прилагательных, глаголов с приставками, употребление предлогов. Составление рассказа – описания.	Рисование «Овощи», «Ягоды». Лепка «Овощи и фрукты». Конструирование из бросового материала «Ковер из листьев». Аппликация «Лес. Плоды и семена».	Слушание песни «Огородная – хороводная». Пение «Урожай собирай», «По малинку в лес пойдем», «Лесная песенка». Хоровод «Вейся, капуста». Праздник «Золотая осень».
НОЯБРЬ	1. Продукты питания. 2. Одежда. 3. Обувь.	Расширение словарного запаса по темам. Образование существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование существительных с умен.-ласкательными суффиксами.	Изготовление атрибутов к игре «Ателье». Рисование «Украсим платье дымковской барыне», «Кот в сапогах». Роспись варежки, фартука, сарафана.	Восприятие и пение музыки. Хоровод «Урожай собирай». Пляска «Модницы». Р.н. танец «Топ-топ, сапожок».

ДЕКАБРЬ	<p>1. Домашние животные и их детеныши. 2. Дикие животные и их детеныши. 3. Зима. 4. Новогодний праздник.</p>	<p>Обогащение предметного словаря, активизация словаря признаков (прилагательные, характеризующие вид, повадки; антонимы), глагольного словаря (Кто как голос подает?) Способ передвижения.). Обогащение и активизация словаря наречий, образование родственных слов. Расширение словаря по темам «Зима», «Новогодний праздник».</p>	<p>Рисование «Козлики и бараны», «Кони на лугу». Конструирование «Поросята». Лепка «Степашка, Филя, Хрюша». Лепка «Какие звери живут в зимнем лесу?». Рисование «Снежинки», «Зимний лес». Лепка «Снегурочка». Аппликация «Снеговик». Конструирование ёлочных игрушек.</p>	<p>Восприятие музыки. Пение. Музыкально-ритмическая игра «Сидел козел на лавочке». Игра «У медведя во бору». «Зайки и лиса». Песня «Зимушка хрустальная» «Танец снежинок». Новогодний хоровод. Новогодний утренник.</p>
ЯНВАРЬ	<p>1. Домашние птицы. 2. Зимующие птицы. 3. Составление рассказа цепной структуры «Зимующие птицы».</p>	<p>Активизация, обогащение предметного и глагольного словаря, словаря признаков, наречий. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложных и однокоренных слов. Употребление предлогов.</p>	<p>Рисование «Курица с цыплятами», «Петух». Лепка «Петух». Аппликация «Петух». Конструирование из природного материала «Утка». Рисование «Ворона летит», «Стайка воробьев». Аппликация «Синичка».</p>	<p>Слушание музыки «Птичий двор». Пение песни «Вышла курочка гулять». Музыкально – ритмические игры «Ворон», «Птички и ворона».</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>1. Составление рассказа «Синичка». 2. Город и его улицы. 3. Транспорт. 4. Наша армия.</p>	<p>Развитие умения связно передавать свои мысли. Расширение и активизация словаря по темам. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Рисование «Птица на ветке». Аппликация «Улица», «Дома на улице». Рисование по замыслу «Сказочный город». Конструирование из бумаги «Пароход», «Машина». Рисование «Самолеты летят». Лепка «Танк». Аппликация «Подарок папе».</p>	<p>Слушание музыки. Музыкально – ритмические упражнения «Сигнал машины», «Как стучат колеса». Игровое упражнение «Светофор». Пение песни «Мальчишки». Утренник «День защитников Отечества».</p>

МАРТ	<p>1. Семья. 2. Праздник 8 Марта. 3. Дом и его части. 4. Мебель. 5. Посуда.</p>	<p>Активизация и расширение словаря по темам. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных множественного числа в различных падежах. Согласование числительных с существительных в различных падежах. Образование однокоренных слов. Составление рассказа по плану о маме, папе, описательных рассказов.</p>	<p>Рисование «Моя мама». Конструирование «Подарок маме». Аппликация «Ваза с цветами». Рисование «Наш дом». Аппликация «Дом в деревне». Лепка «Дом». Рисование «Наш дом». Лепка по сказке «Три медведя». Рисование «Чайная посуда». Аппликация «Чашка с узором».</p>	<p>Слушание музыки. Пение песни «Мамин праздник». Лирический танец. Музыкально-ритмическое упражнение с цветами. Утренник «8 Марта». Пение песни «Строим дом». Слушание музыки «Маша и медведь». Исполнение песни с элементами театрализации «Помощники», «Маме дома помогаем»</p>
АПРЕЛЬ	<p>1. Весна. 2. Перелетные птицы. 3. Первые цветы.</p>	<p>Активизация, расширение словаря по темам. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Образование глаголов с помощью приставок. Образование сравнительной степени прилагательных. Образование сложных слов. Составление рассказа –описания по предложенной схеме.</p>	<p>Рисование акварелью «Весна». Аппликация «Скворечник». Рисование «Прилетели скворцы». Аппликация «Птицы на ветке». Лепка «Цапля». Аппликация «Украшим луг» (мать-и-мачеха). Рисование «Первые цветы».</p>	<p>Слушание музыки: «Танец». Пение «Солнечные зайчики», «Кукушечка». Музыкально-ритмическая игра «Скворцы и кошка». Игра на детских музыкальных упражнениях «Наездники», «Небо синее». Пение «Веснянка».</p>
МАЙ	<p>1. День Победы 2. Сад и огород весной. 3. Насекомые. 4. Лето.</p>	<p>Активизация и расширение словаря по темам. Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах. Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже. Употребление сложных предлогов. Образование однокоренных слов. Составление сравнительного рассказа – описания.</p>	<p>Рисование «Армия». Лепка «Армия». Аппликация «Открытка ко Дню Победы». Рисование «Ветка яблони весной». Аппликация «Бабочка». Рисование «Цветет сирень», «Бабочки». Конструирование «Шмель». Рисование «Лето».</p>	<p>Слушание песни «День Победы». Утренник «День Победы». «Танец цветов». Хоровод «Все скорее в огород». Слушание музыки «Дети и природа». Музыкально – ритмическая игра «Медведь и пчелы».</p>

## 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, родительские всеобучи.

В логопедической группе и на логопункте учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Кроме того, родителям выдается тетрадь ещё и логопедических заданий. Это позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадией подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Дети старшего дошкольного возраста активно начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность детей и не оставлять без внимания их вопросы.

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы и логопункт подобраны материалы для оформления родительских уголков. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

## **Часть III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Условия реализации программы**

#### **Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением и руководством взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса по развитию мелкой моторики и психических процессов.

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами, интерактивной доской.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Копии протоколов ПМПК и ППК, на основании которых дети зачисляются в логопедические группы и логопункт;
2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу и логопункт.
3. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
4. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
5. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

**Перечень нормативных и нормативно-методических документов:**

- Конституция Российской Федерации;
- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и от 30.08.13 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Постановление от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid -19);
- Письмо Минобрнауки от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»; Письмо Минобрнауки от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»;
- Письмо Минобрнауки от 20.02.2017 г. №07-818 «О направлении методических рекомендации по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики автономного округа – Югры от 21.09.2019 года №1250 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики автономного округа – Югры от 10.09.2019 года №1144 «Об утверждении форм документов, используемых в работе психолого-медико-педагогических комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- Распоряжение правительства ХМАО-Югры от 05.05.2017 г №261-рп «О концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в ХМАО-Югре до 2020 года»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

## Организация пребывания детей в образовательном учреждении.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя- логопеда, родителей, воспитателей и специалистов учреждения.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов программой предусмотрены следующие правила:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков с учетом зоны ближайшего развития и возможностей здоровья дошкольников с ОВЗ.
- Эмоциональное общение и обеспечение психологического комфорта в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
  - Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом климатических и других особенностей теплого и холодного периода года

### 3.2. План организационно – методической и коррекционно-развивающей работы

№	Содержание намеченного мероприятия	Сроки исполнения
<b>I. Организационно-педагогическая работа</b>		
1	Составление годового плана организационно-методической и коррекционно-развивающей работы.	1-2 неделя сентября
2	Составление перспективного плана занятий с детьми на учебный год.	1-2 неделя сентября
3	Планирование собраний и консультаций для родителей.	1-2 неделя сентября
4	Оформление документации учителя-логопеда (календарный план логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи у детей, табель учета посещаемости логопедических занятий, тетрадь учета консультаций для родителей)	в течение года
5	Оформление речевых карт.	3-4 неделя сентября
6	Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми.	в течение года
7	Оснащение логопедического кабинета: приобретение демонстрационного и раздаточного материала. Оформление дидактического материала для индивидуальных занятий, систематизация наглядного и текстового материала для автоматизации звуков. Приобретение литературы и методических пособий.	в течение года
8	Публикация статей на сайте МБДОУ	в течение года
9	Составление ежегодного статистического отчета.	май
10	Отчет о работе учителя-логопеда за прошедший учебный год.	май
<b>II. Диагностика</b>		
1	Обследование речи дошкольников на ПМПК.	апрель
2	Диагностика речевого развития каждого ребенка (динамика).	сентябрь, май
<b>III. Коррекционно-развивающая работа с детьми</b>		
1	Проведение групповых и подгрупповых логопедических занятий по коррекции фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений, развитию связной речи.	в течении года
2	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по постановке и автоматизации звуков, преодолению нарушений слоговой структуры слова, коррекции лексико-грамматических нарушений, развитию связной речи.	в течение года
3	Наблюдение за детьми во время их пребывания в группе, на прогулке, на занятиях воспитателя во время игр с целью выявления индивидуальных особенностей детей.	в течение года



<b><i>IV. Работа с родителями</i></b>		
1	Родительское собрание на тему: «Взаимосвязь работы семьи и логопеда»	Сентябрь
2	Индивидуальные консультации в течении месяца по выявлению трудностей у родителей в организации занятий с детьми в домашних условиях	Октябрь
3	Консультация на тему: «Онтогенез речевой деятельности в дошкольном возрасте»	Ноябрь
4	Консультации на тему: «Роль режима в психическом здоровье ребенка»	Декабрь
5	Проведение анкетирования с целью получения сведений от родителей о результативности коррекционно-педагогического процесса	Январь
6	Консультация на тему: «Автоматизация звуков в домашних условиях»	Февраль
7	Семинар практикум: «Как найти время для общения с ребёнком»	Март
8	Проведение открытых занятий для родителей с целью демонстрации полученных знаний, умений и навыков за учебный год	Апрель
9	Родительское собрание на тему: «Результаты логопедической работы за учебный год»	Май
10	Проведение еженедельных индивидуальных консультаций для родителей с показательными элементами индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков. Оформление информационных стендов. Составление памяток для родителей	в течении года
<b><i>V. Работа с педагогическим коллективом</i></b>		
1	Участие в работе городских методических объединений учителей-логопедов	По плану работы ГМО
2	Выступление на педагогическом совете	По плану работы МБДОУ
3	Выступления на методическом объединении учреждения	По плану работы МБДОУ
4	Индивидуальные консультации для воспитателей	Каждую среду
5	Участие в мероприятиях других специалистов и в мероприятиях МБДОУ	в течении года
6	Ведение журнала взаимодействия воспитателя и учителя – логопеда	в течении года
7	Работа над персональной страницей на сайте МБДОУ	в течении года

Данная рабочая программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в ДОУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников (законных представителей).

## Список литературы

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.– М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
6. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
7. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
8. Колесникова Е.В. Программа От звука к букве. – М: Ювента, 2002.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
11. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
12. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
13. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
14. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
15. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
16. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
18. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
19. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
21. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
22. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4. – М: ГНОМ и Д, 2005.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

## Рекомендуемая литература для родителей

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
7. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
9. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – С-Пб.: 2004.
11. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.
12. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: 1980.
13. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.
14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитель правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
15. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
16. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
17. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
18. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.