

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 «Незнайка»
(МБДОУ «Детский сад №17 «Незнайка»)

**Рабочая программа
старшей группы № 9 «Ягодки»
на 2018-2019 учебный год**

Воспитатели:
Шушунова С.В.
Скобелкина Н.С.

Ханты-Мансийск
2018

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3 стр.
1.1 Общая характеристика программы.....	3 стр.
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	4 стр.
1.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	5 стр.
1.4. Организация жизни и воспитания детей.....	7 стр.
1.5. Интеграция образовательных областей.....	10 стр.
2. Основные виды организованной образовательной деятельности.....	12 стр.
2.1. Основные виды детской деятельности в ДОУ.....	12 стр.
2.2. Соотношение видов детской деятельности и форм ООД.....	13 стр.
2.3. Расписание организованной образовательной деятельности в старшей группе «Ягодки» на 2018-2019 учебный год.....	17 стр.
3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.....	19 стр.
4. Комплексно-тематическое планирование 2018-2019 учебный год.....	36 стр.
5. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности старшей группы 2018-2019 учебный год.....	45 стр.
6. Перспективный план работы с родителями на 2018-2019 учебный год.....	208 стр.
7. Система мониторинга освоения детьми Программы.....	209 стр.
8. Список используемой литературы.....	210 стр.

1. Пояснительная записка

1.1 Общая характеристика программы

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад № 17 «Незнайка» Ханты-Мансийска, и реализует задачи различной направленности в области дошкольного образования, которые обеспечивают воспитание, обучение и оздоровление детей от 5 до 6 лет.

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 «Незнайка» г. Ханты-Мансийска, и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы № 9 «Ягодки», МБДОУ детский сад № 17 «Незнайка».

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных **видов детской деятельности**: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основные задачи развития и воспитания детей старшей группы на 2018-2019 учебный год:

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, выполняет

недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью

композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4. Организация жизни и воспитания детей

Режим работы старшей группы № 9, «Ягодки», МБДОУ детский сад №17 «Незнайка»:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ – 12 часов;
- ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (ООД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность ООД в старшей группе – 25 минут.

Годовой календарный учебный график на 2018– 2019 учебный год

№	Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность (недели, календарные дни)
1.	Продолжительность учебного года	03.09.2018 г.	31.05.2019 г.	36неделя
2.	Диагностико – организационный этап (мониторинг)	01.10.2018 г. 15. 04.2019 г.	12.10.2018 г. 30. 04.2019 г.	12дней 13дней
3.	Учебный период 1 полугодия	03.09.2018 г.	31.12.2018 г.	18 недель
4.	Каникулярное время	03.06.2019 г.	30.08.2019 г.	12неделя
5.	Учебный период 2 полугодия	08.01.2019 г.	31.05.2019 г.	18неделя

6.	Экспертно – оценочный этап	01.05.2019 г.	31.05.2019 г.	3 недели
7.	Летний оздоровительный период	03.06.2019 г.	30.08.2019 г.	12 недель
8.	Работа ДОУ в летний период	03.06.2018г.	30.08.2018г.	9недель

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующей образовательным учреждением и доводятся до всех участников образовательного процесса.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей
старшей группы
(Холодный период года)**

Утренний прием, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07:00 - 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30 - 09:00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	09:00 - 09:55
Подготовка и второй завтрак	10:00 - 10:10
Игры, самостоятельная деятельность	10:10 - 10:40
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, совместная образовательная деятельность на воздухе	10:40 - 12:15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед	12:15 - 12:55
Подготовка к дневному сну, сон	12:55 - 15:00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15:00 - 15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25 - 15:40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:45 - 16:30
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	16:30 - 17:30

Дополнительная образовательная деятельность по подгруппам	16:30 - 17:30
Подготовка и выход на прогулку, прогулка совместная образовательная деятельность на воздухе	17:30 - 18:45
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18:45 - 19:00

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей
старшей группы
(Теплый период года)**

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми самостоятельная деятельность на участке детского сада	7.00 – 8.15
Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика (на участке)	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 8.40
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.40 – 9.00
Организованная Образовательная Деятельность (на участке)	9.00 – 10.00
II завтрак (на участке)	10.00 – 10.10
Игры, наблюдения, воздушные ванны, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры (обливание ног).	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.30
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.	12.30 – 12.40
Подготовка ко сну.	12.50 – 15.00

Дневной сон.	
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры (обширное умывание).	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 – 15.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	15.40 – 15.55
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность (на участке)	15.55 – 17.20
Подготовка к ужину. Ужин.	17.20 – 17.30
Самостоятельные игры детей.	18.00 – 19.00
Итог дня, уход домой.	

1.5 Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Интеграция с содержанием других образовательных областей
«Физическое развитие»	<p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представления о здоровье и здоровом образе жизни человека); (развитие двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, как одного из средств овладения общенациональным средством различных видов деятельности);</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных норм и правил поведения в части здорового образа жизни); (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности); (формирования первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности);</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни); (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение);</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей);</p>
«Социально-коммуникативное»	« Речевое развитие » (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений,

<p>развитие»</p>	<p>представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения норм и правил поведения); (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.);</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире); (в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы); (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности);</p> <p>«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами); (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни);</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>«Речевое развитие» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми);</p> <p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о своем здоровом образе жизни);</p> <p>«Социально-коммуникативное» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире); (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы);</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и художественного искусства);</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Решение основных психолого-педагогических задач данной области осуществляется во всех образовательных областях</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Физическое развитие» (развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности); (развитие мелкой моторики рук);</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности);</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства и творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства);</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкально искусства); (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности); (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности);</p>

2. Основные виды организованной образовательной деятельности

2.1. Основные виды детской деятельности в ДОУ

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- **игровой** – это основной вид детской деятельности на протяжении всего дошкольного возраста;

- **двигательной** – это рациональное сочетание различных видов, форм и содержания двигательной активности ребенка; в него включаются все виды организованной и самостоятельной деятельности; в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья; интересное содержание, юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности;

- **коммуникативной**, которая, предполагает широкий взгляд на речевое развитие детей, а также на использование разных форм: беседу, ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и придумывание загадок детьми, сюжетные игры, напоминания и т.д.;

- **трудовой** – основное направление трудовой деятельности в дошкольном мире – научить ребенка обслуживать себя; среди видов трудовой деятельности: труд по самообслуживанию (навыки культуры быта), труд в природе, ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность), ручной труд;

- **познавательно-исследовательской** – этот вид деятельности является важным и одним из ведущих; именно в процессе исследования ребенок познает окружающий мир и осваивает новые знания; познавательно-исследовательская деятельность важна в каждом возрастном периоде, при этом согласно принципу использования адекватных возрасту видов детской деятельности в разных возрастных группах это может быть и наблюдение, и экспериментирование, и целевые прогулки, и экскурсии, а также решение проблемных ситуаций;

- **продуктивной** – такой вид деятельности предполагает не только рисование, лепку, аппликацию и т.д., но и проектную деятельность, в которую могут включаться родители, старшие дошкольники и другие участники образовательного процесса;

- **музыкально-художественной** – это не только музыка и изобразительная деятельность; это и музицирование на детских музыкальных инструментах, пение, подпевание, вокальные импровизации, подвижные игры с музыкальным сопровождением, слушание и т.д.;

- **чтения художественной литературы** – умение ребенка, прежде всего, слушать, понимать произведение, общаться с книгой, листать ее, рассматривать иллюстрации.

2.2. Соотношение видов детской деятельности и форм ООД

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы	Формы работы
<i>Двигательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> - накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств 	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная, для глаз). Подвижные игры с правилами. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуги и развлечения. Атракционы и эстафеты. Спортивные праздники. Гимнастика. Гимнастика коррегирующая.</p>
<i>Игровая</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. 	<p>Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.) Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральнопостановочные. Проектная деятельность, например, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки). Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного</p>

<p><i>Продуктивная</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству. 	<p>произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры.</p> <p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы): по замыслу, на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролон, ткани; природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу. Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Детский дизайн: архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность, например, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.</p>
<p><i>Коммуникативная</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами 	<p>Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений, этюды и постановки. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p>

	речи.	Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность, например, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка». Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игровые ситуации. Проблемные ситуации.
<i>Трудовая</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. 	Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. Проектная деятельность, например, «Наша группа» (детский дизайн) и др. Поручения. Задания. Совместные действия. Экскурсия.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы). Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок, например, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, например, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др. Поисково-исследовательские проекты, например, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др. Наблюдения. Экскурсии. Моделирование. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры

		(головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музей. Конструирование. Увлечения. Конкурсы знатоков.
<i>Музыкально-художественная</i>	- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.
<i>Чтение (восприятие) художественной литературы</i>	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических выставок (например, «Сказки К.И. Чуковского» и др.). Проектная деятельность, например, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению). Заучивание, рассказывание. Беседа. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Конкурсы чтецов. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуги. Посещение библиотеки.

**2.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности
в старшей группе «Ягодки»
на 2018-2019 учебный год**

Направление развития и образовательные	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
---	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

области					
<i>Физическое развитие</i>		Физическое развитие 10.30-10.55		Физическое развитие (на улице) 10:55 – 11:20	Бассейн 15.40-16.10 16.15-16.45
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ/Психолог) 9.55-10.25
<i>Познавательное развитие</i>	(Познавательная исследовательская деятельность/Конструкт. деятельность) 09.00-09.25	Речевое развитие (ЧХЛ) 09:00 – 09:25	Математика 09:00 – 09:25 9.25-9.55		Познавательное развитие (экология) 09.00-09.25
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование 15:45 – 16:10 Музыкальное развитие 09.50-10.15	Лепка/аппликация 09.35-10.00	Шахматные АЗЫ доп.обр. 15.45-16.10	Рисование 9.40-10.05 10.10-10.35	

3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Воспитательно-образовательная деятельность в подготовительной к школе группе строится на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 «Незнайка» г.Ханты-Мансийска, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), и перспективного комплексно-тематического планирования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание <i>Образ Я.</i> Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. <i>Семья.</i> Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. <i>Детский сад.</i> Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Родная страна. Расширять представления о малой Родине.</p>

Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать);

воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

	<p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира.</i> Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</p> <p>Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный - короткий, пушистый - гладкий, теплый - холодный и др.).</p> <p>Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i> Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p> <p><i>Проектная деятельность.</i> Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)</p> <p>Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p>

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части

множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике:

подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа- слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными

	<p>явлениями (сезон - растительность - труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p><i>Осень.</i> Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p> <p><i>Зима.</i> Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p><i>Весна.</i> Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).</p> <p><i>Лето.</i> Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи.</p> <p><i>Развивающая речевая среда.</i> Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).</p> <p>Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p><i>Формирование словаря.</i> Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i> Закреплять правильное, отчетливое</p>

произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами.

	<p>Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма,</p>

величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий,

пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы,

посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеклу. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке,

пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

	<p>Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p>Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p>Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p> <p>Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники</p>

	<p>безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.</p>
<p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их</p>

развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

4.Комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

Период	Тема недели	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
2неделя Сентября с 03.09.2018- 07.09.2018	Неделя знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми.	Праздник – «День знаний».
3неделя сентября С 10.09.2018- 14.09.2018	Правила дорожные, знать всем положено!	Уточнять знания детей об элементах дороги,о движении транспорта,о работе светофораЗнакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц на которых живут дети,Знакомить с правилами дорожного движения пешеходов и велосипедистов.Продолжать знакомитьб с дорожными знаками.т «Дети»,» «Остановка автобуса», «Остановка трамвая» , «Пешеходный переход», «Пункт первой неотложной медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»	Развлечение, досуг, праздник (на выбор воспитателя и детей)посвященные ПДД Организовать посещение уголка ПДД на 3-м этаже совместно с родителями
4неделя сентября С 17.09.2018- 21.09.2018	Чистота – залог здоровья	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела ,опрятностью одежды,прически самостоятельно умыться,чистить зубы,по мере необходимости мыть руки ,следииь за чистотой ногтей.Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами,есто аккуратно.Соблюдать порядок в своем шкафу,аккуратно заправлять постель.	Мастер –класс для родителей «Сервировка стола», Развлечение «Мы за здоровый образ жизни!»
5 неделя сентября, С 24.09.2018- 28.09.2018	Я и моя семья		Оформление книги, «Хобби и увлечения моей семьи» «Профессии моих родителей» (родители совместно с детьми оформляют одну страничку книги)

27.09.2018 День дошкольного работника	Мой любимый воспитатель	Расширять представления и уточнить знания детей о профессии Воспитатель; воспитывать уважение и доброжелательное отношение к труду воспитателя, желание помогать, доставлять радость.	Тематический досуг «Музыкальный подарок воспитателю»
1 неделя октября С 01.10.2018-05.10.2018	Я в мире человек (образ Я)	Расширять представления детей об изменении позиции в связи с взрослением(ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.) Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.	
1 октября День пожилого человека	Тематический день «Старость надо уважать»	Воспитывать уважение к людям старшего возраста; развивать эмоциональную отзывчивость, добрые чувства и культуру общения. Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другими достижениями, с ролью старшего поколения в семье.	Акция поздравительная открытка, фестиваль «Бабушка рядышком с дедушкой» Декоративно-прикладная выставка «Добрых рук мастерство» Выставка детского рисунка «Мы Вас любим»
05 октября Всемирный день улыбки	День улыбки	Воспитывать доброжелательность, умение дарить тепло и доброту. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Развлечение Создание коллажа «Моя милая улыбка» совместно с родителями
01.10.2018-12.10.2018	Мониторинг	Выявить уровень знаний на начало учебного года.	Заполнение диагностических карт мониторинга
2 неделя октября С 08.10.2018 12.10.2018	Неделя доброты	Формировать дружеские взаимоотношения, раскрыть сущность понятий «добро» и «доброта», «добрые поступки», воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении.	Изготовление подарков для детей средней группы Театральное представление для детей младших, средних, групп
3 неделя октября	Осень золотая»	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного	Осенний утренник

С 15.10.2018- 19.10.2018		поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	
4 неделя октября С 22.10.2018- 26.10.2018	Неделя мультфильмов	Сформировать у детей элементарное представление о тайнах мультипликации. Обогащать словарный запас детей. Способствовать становлению у ребенка осознанного отношения к выбору и оценки качества потребляемой им мультпродукции. Развивать познавательную активность детей, расширять кругозор, а также художественно-творческие способности и образно-художественное восприятия мира детей старшего дошкольного возраста средствами мультипликации; Воспитывать интерес, внимание и последовательность в процессе создания мультфильма, воспитание общей культуры, умение договариваться, распределяя роли в совместной игре.	Создание творческой выставки рисунков «Мой любимый герой мультфильма» совместно с родителями. Создание мультфильмов на любую тему.
5 неделя октября ,1 неделя ноября с 29.10.2018- 02.11.2018 4 ноября День народного единства	Дружат дети на планете	Формировать представления о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям разных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.	Тематический досуг «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» Презентация разных стран.
2 неделя ноября с 05.11.18 09.11.18	Волшебные превращения	Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качества предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать, самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предложения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разнообразные способы проверки	Открытая лаборатория для родителей

		предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.	
3 неделя ноября с 12.11.2018-16.11.2018	Музыкальный мир	Привлекать детей к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности; продолжать знакомить с профессиями композитора, музыканта, певца; накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов; способствовать самостоятельному освоению детьми умений игрового музицирования; стимулировать самостоятельную деятельность по импровизации танцев, игр, оркестровок.	Праздник «М.И.Глинка-основоположник русской музыки», «О музыке П.И.Чайковского»
4 неделя ноября С 19.11.2018-23.11.2018	Здравствуй, гостья зима!	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года; Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка творческих работ с участием родителей
5 неделя ноября 26.11.2018 30.12.2018 28 ноября День матери	Мамочка милая моя!	Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких (маме) развивать чувство гордости за свою семью.	Мероприятие , посвященное «Дню Матери»
1 неделя декабря 03.12.2018 07.12.2018	Неделя зимних видов спорта	Расширять знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр;	Спортивные соревнования совместно с родителями «Мама, папа я – здоровая семья!»
2 неделя декабря С 10.12.2018г-14.12.2018г. 10 декабря День образования ХМАО-Югры	Мой город, моя страна	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины	Презентация «Моя страна, моя Россия»; чтение стихов о России; Выставка детского творчества «Я живу в Югре»
3,4 неделя	Неделя	Привлекать к активному разнообразному	Новогодние

декабря С 17.12.2018- 28.12.2018	новогодних праздников	участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	утренники Конкурс снежных построек
2 неделя января 09.01.2019 11.01.2019	«Старый Новый год» Рождественские народные гуляния	Расширять представления детей о празднике «Старый Новый год» Рождественские Народные гуляния; учить отгадывать загадки, играть в народные игры; воспитывать желание проявлять интерес к народным традициям русского народа.	Развлечение «Прощание с Ёлочкой»; выставка детских рисунков «Зимние узоры»
3 неделя января 14.01.2019 18.01.2019	Неделя народных игр, зимних забав	Формировать представления детей о зимних играх забавах, о совместных постройках горки ледяных дорожек; учить умению контролировать своё поведение; совершенствовать себя как личность через общение с людьми; сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; согласовывать свои действия с действиями партнера и выполнять игровые действия вдвоем.	
4 неделя 22.01.2018 31.01.2018 21 января Международный день объятий	Уроки вежливости и этикета	Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе)	Пальчиковый театр «Добро пожаловать!» или досуг для детей и родителей «Путешествие в страну правильной речи»
5 неделя января , 1 недели февраля 28.01.2019- 01.02.2019	Неделя безопасности	Формировать представление о безопасном поведении зимой. Познакомить детей с сезонным явлением – гололедом. Обратить внимание детей на то, что дорожки стали скользкие, они покрыты льдом.	Создание детьми памяток «Безопасность на льду»
2 неделя февраля С 04.02.2019- 08.02.2019	Неделя игр и игрушек	Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях,	Сюжетно-ролевые игры совместно с родителями по разнообразной тематике. Выставка детского

		в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.	творчества «Веселая игрушка» Организация мини-музея в группе «Деревянная игрушка-привет из прошлого», «Игрушки наших родителей»
3 неделя февраля с 11.02.2019-15.02.2019	Транспорт	Познакомить с разными видами транспорта, уточнить и расширить представления об основных видах (автомобиль, автобус, поезд, самолёт, корабль). Расширять знания детей о профессии «водитель»: пилот, машинист, тракторист. Учить сравнивать виды транспорта между собой (грузовая машина и легковая, самолёт и вертолёт).	Совместно с родителями оформить макета проезжей части. Создание выставки «Транспорт своими руками». Оформить папки передвижки «История водного транспорта», «В стране дорожных знаков»
4 неделя февраля с 18.02.2019-22.02.2019 23 февраля- День защитника Отечества..	Неделя мужества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.
5 неделя февраля 25.02.2019-28.02.2019	В мире профессий	Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	Развлечение «Путешествие в страну профессий»
1 неделя марта-2 неделя марта 01.03.2019-7.03.2019 8 марта - Международный	Масленичная неделя	Продолжать знакомить детей с традиционными русскими народными праздниками; прививать любовь к традиционным праздникам; учить детей делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; развивать понимание названий праздников	Развлечение «Широкая масленица»

ный женский день	Мамин праздник	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Утренник «Мама, солнышко мое!». Изготовление подарков маме, бабушке.
3неделя марта С 11.03.2019-15.03.2019	Неделя весеннего настроения	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Фольклорный праздник на участке «Здравствуй Весна!»
4 неделя марта с18.03.2019-22.03.2019 22 марта Всемирный день воды	Водные просторы	Обеспечить развитие познавательной активности дошкольников и воспитание бережного отношения к воде как к фактору экологического благополучия для всего живого на земле. Уточнить и пополнить знания детей о воде и её свойствах. Систематизировать и углубить представления о воде, как факторе экологического благополучия и причинах её нарушения. Способствовать формированию опыта, ценностных ориентаций: желание и умение беречь воду, понимать её значение для окружающей среды, как основного природного ресурса	
5 неделя марта С 25.03.2019 29.04.2019	Будь осторожен с огнём!	Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах во время пожара. Знакомить с работой службы спасения-МЧС. Закреплять знания о том ,что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» «02», «03»	Организовать мини музей «Предметы помощники при пожаре» совместно с родителями. Выставка плакатов, коллажей по теме «Спички, дети ,не игрушка!», «Берегите

			лес от пожара»
1 неделя апреля с 01.04.2019- 05.04.2019 2 апреля Международ ный день детской книги	Неделя детской книги	Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации.	Совместное оформление авторской книжки-самodelки для друга «Лучший подарок для друга»
2 неделя апреля С 08.04.2019 12.04.2019	Космические просторы	Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд, а Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Познакомить с планетами солнечной системы. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. воспитывать уважение к этой профессии;	Выставка детского творчества «Этот загадочный космос» Поделки детей совместно с родителями по теме «Космические дали»
3 неделя апреля С 15.04.2019- 19.04.2019 22 апреля День Земли	Экологическая неделя»	Привести к пониманию того, что человек - часть природы; расширять знания детей о растениях, животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть её красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.	Праздник «Мы земляне – наш дом Земля»
С15.04.2018 - 26.04.2018	Мониторинг	Выявить уровень знаний на конец учебного года.	Заполнение диагностических карт мониторинга
4 неделя - 5неделя С 22.04.2019- 30.04.2019	Знакомство с народной культурой и традициями	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством(Городец, Полхов- Майдан,	Посещение музея «Горница»

<p>Праздник светлой Пасхи</p>		<p>Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Продолжать знакомить детей с профессиями людей работающих в театре; закрепить у детей представления о театре, познакомить с видами театров (Художественный, драматический, кукольный); развивать интерес к разным театральным жанрам. Познакомить детей с традицией празднования Пасхи.</p>	<p>Оформление выставки поделок «Светлая пасха»</p>
<p>1 неделя 2 неделя мая С 06.05.2019-08.05.2019 1мая День весны и труда 9мая День победы</p>	<p>Салют, победа!</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.</p>
<p>3 неделя мая 13.05.2019 17.05.2019 15 мая Международный день семьи</p>	<p>Семейные традиции</p>	<p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, т.д.)</p>	
<p>4,5 недели мая 21.05.2018 01.06.2018</p>	<p>Здравствуй, лето красное!</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Развлечение «Лето красное, встречай!» Праздник детства</p>

5. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности старшей группы

Познавательное развитие

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира¹.

Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей, в формировании приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

«В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования»².

На шестом году жизни уровень умственного развития ребенка характеризуется значительным накоплением наглядно-чувственных представлений и простейших понятий. У ребенка активно развиваются наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением. Ему свойственно стремление выполнять более обобщенные и сложные по своему содержанию задания и получать за это положительную оценку взрослого.

Обучение проводится с опорой на наглядность, приобретенные ранее знания и опыт решения некоторых математических проблем. Каждое новое представление (понятие) формируется на основе включения его в систему ранее усвоенных.

В старшей группе проводится одно занятие в неделю (примерно 36 занятий в год) продолжительностью от 20 до 25 минут. Целесообразно организовывать их в первой половине недели, сочетая с физкультурными или музыкальными занятиями.

Познавательное развитие (ФЭМП)

№ п/п	Тема недели	Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей	Литература
Сентябрь			
1	«Неделя знаний»	<p>1.Занятие. Тема: Счет и отсчитывание предметов в пределах 5. Сравнение предметов по форме.</p> <p>Цель: Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 13 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.</p>
2	«Наш любимый детский сад»	<p>2. Занятие. Тема: Счет и отсчитывание предметов в пределах 5.Сравнение предметов по длине и ширине</p> <p>Цель: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначить соответствующими выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево.</p>	<p>Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 15 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.</p>
3	«Осень золотая»	<p>3. Занятие. Тема: Счёт в пределах 5.Сравнение предметов по длине</p>	<p>Формирование Элементарных</p>

		Цель: Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий (и наоборот); - уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 17 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
4	«Правила дорожные, знать всем положено!»	4. Занятие. Тема: Составление множеств из разных элементов. Цель: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперёд, назад, слева, справа, вверх, вниз.	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 18 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
5	«Я и моя семья» 1 октября Тематический день «Старость надо уважать», посвященный Международному дню пожилых людей	5. Занятие. Тема: Счет в пределах 6. Сравнение 6 предметов по длине. Цель: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначить словами: самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 19 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
Октябрь			

	С 01.10.2018 -12. 10.2018	МОНИТОРИНГ Выявить уровень знаний на начало учебного года.	Заполнение диагностических карт мониторинга
1	Я в мире человек (образ Я).	<p>1.Занятие. Тема: Счет в пределах 7.</p> <p>Цель: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p>	<p>Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 21 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.</p>
2	«Музыкальный мир».	<p>2.Занятие.Тема: Порядковое значение чисел 6 и 7.</p> <p>Цель: Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначить словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	<p>Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 22 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.</p>

3	Неделя мультфильмов	<p>3.Занятие. Тема: Счет в пределах 8.Образование числа 8.</p> <p>Цель: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, направо, налево.</p>	<p>Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 24 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.</p>
4	Мой город, моя страна, моя планета.	<p>4. Занятие: Тема: Счет в пределах 9. Образование числа 9.</p> <p>Цель: Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p>	<p>Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 25 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.</p>
		Ноябрь	
1	Мой город, моя страна, моя планета.		
2	Неделя толерантности «Дружат дети на Планете».	<p>1.Занятие. Тема: Порядковое значение чисел 8 и 9.</p> <p>Цель: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения</p>	<p>Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева,</p>

		<p>словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	<p>В.А. Позина Ст. 27 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.</p>
3	«Здравствуй, гостя зима!».	<p>2.Занятие. Тема: Образование числа 10.</p> <p>Цель: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 28 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.</p>
4	Неделя зимних видов спорта «Друзья Спорта».	<p>3.Занятие. Тема: Счет в пределах 10.Сравнение 8 –ми предметов по высоте.</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.</p>	<p>Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 29 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.</p>
5	«Мамочка милая моя».	<p>4.Занятие. Тема: Счет в пределах 10. Знакомство с цифрой 1 и 2. Знакомство с четырехугольником.</p> <p>Цель: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрой 1 и</p>	<p>Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа</p>

		2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 31 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
		Декабрь	
1	«Волшебные превращения».	1. Занятие. Тема: Счет в пределах 10. Знакомство с цифрой 3. Знакомство с названиями дней недели. Цель: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 32 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
2	Неделя скользких дорожек.	2.Занятие. Тема: Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5. Знакомство с цифрой 4. Цель: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах пяти и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «Насколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4.Продолжать учить определять направление движения, используя знаки- указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева В.А. Позина Ст. 34 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
3	«Новогодний праздник».	3.Занятие. Тема: Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8.Знакомство с цифрой 5. Цель: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число... больше числа...», «На	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа

		<p>сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 36 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.</p>
4	«Новогодний праздник».	<p>4.Занятие. Тема: Отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Предметы одинаковой ширины. Знакомство с цифрой 6.</p> <p>Цель: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>. Упражнять в последовательном назывании дней недели. Познакомить с цифрой 6.</p>	<p>Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 39 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.</p>
		Январь	
2	«Старый Новый год» Рождественские Народные гуляния	<p>1.Занятие. Тема: Равенство групп предметов. Сравнение предметов по высоте. Знакомство с цифрой 7.</p> <p>Цель: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с цифрой 7.</p>	<p>Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина. Ст. 41 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.</p>
3	Неделя народных игр, зимних забав».	<p>2.Занятие. Тема: Количественный состав числа 3. Знакомство с цифрой 8.</p> <p>Цель: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму</p>	<p>Формирование Элементарных математических</p>

		знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина. Ст. 43 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
4	«Уроки вежливости и этикета».	3.Занятие. Тема: Знакомство с количественным составом чисел 3и 4.Знакомство с цифрой 9. Цель: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 44 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
		Февраль	
1	«Неделя игр и игрушек».	1.Занятие. Тема: Знакомство с количественным составом числа 5. Знакомство с цифрой 9. Цель: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 46 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
2	«Неделя игр и	2.Занятие. Тема: Знакомство со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.	Формирование Элементарных

	игрушек».	<p>Сравнение части и целого.</p> <p>Цель: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 48 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.</p>
3	«Неделя мужества».	<p>3.Занятие. Тема: Счет в пределах 10. Сравнение 2-х предметов по длине с помощью условной меры.</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 50 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.</p>
		Март	
1	«Встреча весны».	<p>1.Занятие. Тема: Порядковое значение чисел первого десятка. Знакомство с цифрой 0</p> <p>Цель: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 52</p>

2	«Встреча весны».	<p>2.Занятие. Тема: Деление круга на 2 равные части. Знакомство с записью числа 10.</p> <p>Цель: Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Познакомить с записью числа 10.Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 53 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.</p>
3	Мамин праздник.	<p>3.Занятие. Тема: Деление квадрата на 2 равные части. Счет в пределах 10.</p> <p>Цель: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>).</p>	<p>Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 55 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.</p>
4	Неделя поэзии.	<p>4.Занятие. Тема: Деление круга на 4 равные части.</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 57 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.</p>
5	Знакомство с народной культурой	<p>5.Занятие. Тема: Деление квадрата на 4 равные части. Сравнение предметов по высоте.</p>	<p>Формирование Элементарных</p>

	и традициями.	Цель: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закрепить знание цифр от 0 до 9.	математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 58 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
		Апрель	
1	«Книжки неделя», посвящённая Международному дню детской книги.	1.Занятие. Тема: Счет в пределах 10.Отношения рядом стоящих чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 60 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
2	«Космические просторы».	2.Занятие. Тема: Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.Сравнение величины предметов по представлению. Цель: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 62 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
3	«Экологическая неделя»	3.Занятие. Тема: Состав числа 5.Последовательность дней недели.	Формирование Элементарных

	посвящённая День Земли.	Цель: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 63 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
	С 15.04.2019 – 26.04.2019	МОНИТОРИНГ Выявить уровень знаний на конец учебного года.	Заполнение диагностических карт мониторинга
4	«Будь осторожен с огнём!».	4.Занятие. Тема: Части суток. Цель: Закреплять: – понятие частей суток: утро, день, вечер, ночь; – представление о частях суток при рассматривании фотографий, картин в процессе наблюдения за сменой их в природе. Познакомить с понятием «сутки».	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
		Май	
1	Неделя «Салют, победа!».	1.Занятие. Тема: Выходные и рабочие дни. Цель: Формировать представление о выходных и рабочих днях, умение использовать слова при воспроизведении последовательности каких-либо событий. Учить понимать закономерность в их чередовании.	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
2	Неделя «Салют, победа!».	2.Занятие. Тема: Порядковые числительные в названии дней недели. Цель: Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели. Формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером.	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.

3	«Моя семья и семейные традиции».	<p>3.Занятие. Тема: Рабочие и выходные дни. Закономерность в чередовании выходных и рабочих днях.</p> <p>Цель: Формировать представление о выходных и рабочих днях. Учить понимать закономерность в их чередовании. Знакомить с понятиями: <i>сначала, потом, раньше</i>. Формировать умение использовать слова при рассказывании последовательности каких-либо событий.</p>	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
4	«Здравствуй лето!».	<p>4.Занятие. Тема: Порядковые числительные в названии дней недели.</p> <p>Цель: Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели. Формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером.</p>	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В «Программе» содержание раздела «Приобщение к социо культурным ценностям» состоит из ознакомления с окружающим социальным миром, расширения кругозора детей, формирования целостной картины мира.

Введение в предметное и социальное окружение предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Занятия по разделу «Ознакомление с миром природы» проводятся четыре раза в месяц (1 раз в неделю, примерно 36 раз в год).

Занятия по разделу «Приобщение к социокультурным ценностям» с детьми шестого года жизни проводятся с сентября по май, четыре раза в месяц (1 раз в неделю, примерно 36 раз в год).

Целесообразно проводить инструктирование занятия – тогда дети будут воспринимать окружающий мир целостно и более глубоко.

К концу года дети могут*:

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- Определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.
- Знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
- Знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т. д.
- Проявлять интерес к истории предмета.
- Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.
- Знать и называть своих родственников, домашний адрес.
- Различать некоторые рода войск.
- Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора.
- Знать название родного города (поселка), страны, ее главного города.

- Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
- Знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.
- Знать и называть обитателей живого уголка природы; уметь рассказывать о том, как за ними ухаживать.
- Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
- Делать выводы о том, как человек может беречь природу.
- Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- Уметь применять полученные знания на практике.
- Знать, что нужно делать, для того чтобы поддерживать свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Познавательное развитие

(Ознакомление с миром природы. Ознакомление с социальным миром.)

№ п/п	Тема недели	Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1	«Неделя знаний»	<p>Ознакомление с природой. Тема: « В гостях у Сентябринки».</p> <p>Цель: уточнить представление о названиях, вкусе, цвете, запахе овощей, фруктах и о местах их произрастания; формировать представление о некоторых способах употребления овощей и фруктов в пищу; развивать сенсорные чувства, речь, внимание; вырабатывать умение объединять плоды по сходному признаку.</p>	<p>Л.Г. Горького, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова.» Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»</p> <p>Стр. 5-6.</p> <p>Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.</p>
2	«Наш любимый детский сад»	<p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Тема: Детский сад.</p> <p>Цель: показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их работу, уважать их труд, бережно к нему относиться .</p> <p>(С-К, ПР, Т.)</p>	<p>О.В. Дыбина</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Стр 28.-30</p> <p>Рабочая тетрадь</p>

			Колесникова Е.В.
3	«Осень золотая»	<p>Ознакомление с природой</p> <p>Тема: Экологическая тропа осенью (на улице)</p> <p>Цель: Расширять представление об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.</p>	<p>О,А Соломенников</p> <p>.Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 38-40</p> <p>Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.</p>
4	«Правила дорожные, знать всем положено!»	<p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Тема: Игры во дворе.</p> <p>Цель: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизни деятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «103» (научить вызывать «Скорую помощь»).</p>	<p>О. В .Дыбина</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружение»</p> <p>Стр 32-34</p> <p>Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.</p>
	27.09.2016 «Мой воспитатель»		
5	<p>«Я и моя семья»</p> <p>1 октября</p> <p>Тематический день «Старость надо уважать», посвященный</p>	<p>Ознакомление с природой.</p> <p>Тема: « Экологическая тропа осенью».</p> <p>Цель; расширять представление об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях</p>	<p>О.В Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>Стр..22-23</p> <p>Рабочая тетрадь</p>

	Международному дню пожилых людей		Колесникова Е.В.
1 неделя октября			
ОКТЯБРЬ			
	С 01.10.2018 -12. 10.2018	МОНИТОРИНГ Выявить уровень знаний на начало учебного года.	Заполнение диагностических карт мониторинга
2	«Музыкальный мир»	<p>Ознакомление с природой.</p> <p>Тема: «Берегите животных!»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о многообразии животного вида. Закреплять знание о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.</p>	<p>О .А .Соломенникова.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду».</p> <p>Старшая группа.</p> <p>Стр 41-42.</p> <p>Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.</p>
3	Неделя мультфильмов	<p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>Тема: «Наша планета».</p> <p>Просмотр мультфильмов «Мальчик и земля», «Думай об экологии», «Экологический след, или сохраним нашу планету», «Экологическая корова».</p> <p>Цель: дать понятие детям о существующих экологических проблемах нашей планеты, воспитание и бережное отношение нашей природе. Способствовать социализацию</p>	<p>www/vernadsky.ru</p> <p>Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.</p>

		детей, развитию навыков работы в коллективе.	
4	Мой город, моя страна, моя планета День народного Единства	Ознакомление с природой. Тема: «Родной край». Цель; выявить знания детей о растительном и животном мире родного края, дать сведения о равнинах, холмах, оврагах, возвышенностях, о главных реках, о полезных ископаемых и т.д.; познакомить с заповедниками, природными достопримечательностями региона; развивать интерес к изучению родного края, речь, умение делать выводы; воспитывать чувство гордости за родную природу родного края, бережного отношения к ней.	Л.Г. Горького, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова.» Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Стр. 192-193 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
2неделя Ноября	Неделя толерантности «Дружат дети на Планете» День толерантности	Ознакомление с социальным миром. Тема: «Я, ты, мы». Цель: формирование у дошкольников доброжелательное отношение друг к другу; воспитание дружественных, толерантных отношений между детьми. -обобщить знания детей по теме дружба. Продолжать учить детей умению договариваться, помогать друг другу, расширять представление детей о дружбе. -развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства. -воспитывать в детях умение по - настоящему дружить, внимательно с уважением относиться друг другу, подводить к пониманию того, с что дружба является одним из важнейших качеств во взаимоотношениях между людьми.	http://planetadetstva.net/vo-spitatelam/starshaya-gruppa/konspekt-zanyatiya-kak-nauchitsya-druzhit-ili-sekrety-druzhby.htm Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.

3	«Здравствуй, гостя зима!»	<p>Ознакомление с природой.</p> <p>Тема :Зимние явления в природе.</p> <p>Цель: Уточнить и конкретизировать представления детей о характерных признаках зимы (самые короткие дни и самые длинные ночи, много снега, водоёмы покрыты льдом, деревья стоят голы; изменение образа жизни животных, птиц, насекомых); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в не живой природе; познакомить детей с образом русской зимы, переданным в различных произведения искусства (в поэзии, музыке, декоративных-прикладных видах искусства), вызвать чувство любви к природе; подвести к пониманию жанрового изобразительного искусства, умение определять характер произведения; воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>Л.Г. Горького, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Стр. 91-92. Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.</p>
4	<p>Неделя зимних видов спорта</p> <p>«Друзья Спорта»</p>	<p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Тема: «Зимние виды спорта».</p> <p>Цель: Расширение представлений детей об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта.</p> <p>Задачи: уточнить знания детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Обеспечить обогащение и уточнение словаря по теме. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Способствовать формированию уважительного отношения друг к другу. Пробудить интерес к физической культуре и спорту.</p>	<p>http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/03/22/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-tema-zimnie-vidy-sporta</p> <p>Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.</p>
5	«Мамочка милая моя»	<p>Ознакомление с природой.</p> <p>Тема: «Цветы для мамы».</p> <p>Цель: Расширять знания о многообразии комнатных растений . развивать</p>	<p>О .А .Соломенников. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа</p>

	День матери	познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать внимательное и заботливое отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Стр 62-63. Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
1	«Волшебные превращения»	Ознакомление с социальным миром. Тема: « Снег и его свойства». Цель; уточнить и расширять представления детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы; учить грамотно формулировать свой ответ.	Л.Г. Горького, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Стр 79-80 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
2	Неделя скользких дорожек	Ознакомление с природой. Тема: «Безопасность в спорте». Цель: Учить детей соблюдать правила безопасного поведения в спортивных играх.	О.В. Черномашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников». Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
3,4	«Новогодний праздник »	Ознакомление с социальным миром. Тема: «Берегите ёлочку- красавицу». Образовательные задачи: способствовать углублению и обобщению имеющихся	http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/01/18/konspekt-zanyatiya-beregite-el Рабочая тетрадь

		<p>представлений детей о природе; расширять представления детей о хвойном лесу и его обитателях; Учить различать хвойные деревья (по хвое, коре, шишкам и т.д.). Закреплять отличительные признаки. Расширять словарный запас воспитанников словами: хвоя, хвойные деревья, дренаж.</p> <p>Развивающие задачи: развивать у детей познавательный интерес к жизни хвойного леса и его обитателям, а также память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища; Развивать фантазию, логическое мышление, умение решать противоречия, умение делать умозаключения и открыто высказывать свои идеи.</p> <p>Воспитательные: воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу; Воспитывать желание защищать природу.</p> <p>Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей.</p>	Колесникова Е.В.
2	«Старый Новый год» Рождественские Народные гуляния	<p>Ознакомление с природой.</p> <p>Тема: « Зимние явления в природе».</p> <p>Цель: расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас(снегопад, метель, изморозь).Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности .Развивать познавательную активность , творчество.</p>	О .А .Соломенников. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа Стр.57-59. Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
3	«Неделя народных игр, зимних забав»	<p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>Тема: «Безопасное поведение на прогулке в зимнее время».</p> <p>Цель: формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени.</p>	Деркунская В.А. «Безопасность» Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.

4	«Уроки вежливости и этикета» Международный день объятий	Ознакомление с природой. Тема: « Гуманное отношение к природе». Цель: расширять представление детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление о ней и беречь её.	Л.Г. Горького, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова.» Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Стр 135-136 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
1,2	«Неделя игр и игрушек»	Ознакомление с социальным миром. Тема: «Наши игрушки». Цель; Обобщить и систематизировать знание детей об игрушках, закреплять представление детей об игрушках: какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов.	О.В.Дыбина « Что было до...: игры-путешествие в прошлое предметов.» Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
3,4	«Неделя мужества»	Ознакомление с природой. Тема: «Экскурсия в зоопарк». Цель: расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	О.А .Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». старшая гр. Стр. 63-66. Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.

1,2	«Встреча весны» Масленица Мамин праздник	Ознакомление с социальным миром. Тема: Весенняя страда. Цель; Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др). Развивать любознательность , инициативу.	О .А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». старшая гр. Стр. 73-74. Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
3.4.	Неделя поэзии	Ознакомление с природой. Тема: « Водные ресурсы Земли». Цель; расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека. Животных и растений.	О .А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». старшая гр. Стр.69-70. Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
5	Знакомство с народной культурой и традициями День театра	Ознакомление с социальным миром. Тема: «Народная культура и традиции». Цель: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта. Тема: Профессия-артист. Цель; Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать	Л.Г. Горького, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова.» Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и

		представление о том , что актерам становится талантливые люди , которые могут сыграть любую роль в театре , кино , на эстраде . Рассказать о личностных качествах представителей этой творческой профессии, её необходимость для людей . Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства .Воспитывать чувства признательности , уважение к труду людей творческих профессий .	социальным окружением 3. 50.51стр Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
1	«Книжжина неделя», посвященная Международному дню детской книги «День юмора и смеха»	Ознакомление с природой. Тема: «Леса и луга нашей родины». Цель: Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувства коллективизма.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». старшая гр. Стр. 71-72 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
2	«Космические просторы»	Ознакомление с социальным миром. Тема: «Космос. Вселенная. Звезды». Цель: уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за её будущее; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов.	Л.Г. Горького, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова.» Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Стр. 209-210. Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.

3	«Экологическая неделя» посвященная «Дню Земли»	<p>Ознакомление с природой.</p> <p>Тема: «Планета Земля – наш общий дом».</p> <p>Цель; уточнить представления о Солнечной системе, рассказать об уникальности Земли (на земле есть жизнь, так как на ней есть воздух, вода, тепло); Земля – это дом для всех людей, который нужно любить, не разрушать, содержать в чистоте; дать представление о жизни в разных регионах Земли; рассказать о Мировом океане; дать представление о том, что люди живут в разных местах на суше, но только там, где есть пресная (питьевая) вода, и что это все необходимо беречь для последующих поколений.</p>	<p>Л.Г. Горького, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова.» Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»</p> <p>Стр.117-118</p> <p>Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.</p>
	Мониторинг		
4	«Будь осторожен с огнём!»	<p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>Тема: «Огонь и ускоритель огня».</p> <p>Цель: познакомить детей с правилами пожарной безопасности; учить с осторожному обращению с огнем; воспитывать в детях уважение к профессии пожарного, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии.</p>	<p>О.В. Черномашенцева «Основы безопасного поведения» стр 53.</p> <p>Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.</p>
1	Неделя «Салют, победа!»	<p>Ознакомление с природой.</p> <p>Тема: «Природный материал – песок, глина, камни».</p> <p>Цель: закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.</p>	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». старшая гр.</p> <p>Стр 74- 76.</p> <p>Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.</p>

3	<p>«Моя семья и семейные традиции»</p> <p>Международный день семьи</p>	<p>Тема: «Я и моя семья».</p> <p>Цель: Уточнять и расширять представления о своей семье: формировать представления о роде, поколении, семейных традициях, праздниках, обязанностях развивать доброжелательное, заботливое отношение и привязанность к близким, родным. (М,К).</p>	<p>Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет.</p> <p>Т.Д.Пашкевич.</p> <p>Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.</p>
4,5	«Здравствуй лето»	<p>Ознакомление с природой.</p> <p>Тема: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа</p> <p>Стр 77-79</p> <p>Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.</p>

Пояснительная записка

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического развития, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы дошкольников (образные представления, образное мышление, воображение и др.) творчество, формируются художественно-творческие, конструкторские способности.

По программе на занятия конструктивной деятельности отводится один час в неделю.

Целевые ориентиры образования:

- Способы соотносить конструкцию предмета с его названием;
- Способы создавать конструкцию одного и того же объекта.
- Могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Художественно-эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность).

№ п/п	Тема недели	Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей	Литература
Сентябрь			
1	«Неделя знаний»		
2	«Наш любимый детский сад»	<p>1. З а н я т и е . Экспериментирование с песком и глиной.</p> <p>Т е м а : Песок, глина – наши помощники.</p> <p>Ц е л ь : Закрепить свойства песка и глины. Уточнить представления:– о свойствах песка и глины; – различиях между песком и глиной; – правилах безопасности при работе с песком и глиной;– работе песочных часов.</p> <p>Р а з в и в а т ь : – умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с возможностью изготовления из вязкой глины игрушек</p>	<p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет</p> <p>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова</p> <p>Издание 2-е.</p>

			Ст.219
3	«Осень золотая»	<p>1. Занятие конструирование.</p> <p>Тема: Дома.</p> <p>Цель: Уточнять представления: – о строительных деталях, деталях конструкторов;– способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать:– творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки;– умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить: – с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас»;– идеей относительности пространственных направлений. Формировать навыки пространственной ориентации.</p>	<p>Конструирование из строительного материала старшая группа</p> <p>Л. В Куцакова</p> <p>Ст. 13</p>
4	«Правила дорожные, знать всем положено!»	<p>2. Занятие. Экспериментирование с песком и глиной.</p> <p>Тема: Песчаный конус.</p> <p>Цель: Помочь определить, может ли песок двигаться. Уточнять представления:– о свойствах песка и глины; – различиях между сухим и мокрым песком;– правилах безопасности при работе с песком;– работе песочных часов. Развивать:– умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с устройством песочных часов.</p>	<p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет</p> <p>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова</p> <p>Издание 2-е. Ст.220</p>
5	«Я и моя семья» 1 октября Тематический день «Старость надо уважать», посвященный Международному	<p>2. Занятие конструирование.</p> <p>Тема: Многоэтажный дом.</p> <p>Цель: Уточнять представления: – о строительных деталях, деталях конструкторов;– способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в плоскостном моделировании, совместном конструировании. Развивать:– творчество,</p>	<p>Конструирование из строительного материала старшая группа</p> <p>Л. В Куцакова</p> <p>Ст. 13</p>

	дню пожилых людей	самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки;– умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить:– с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас»;– идеей относительности пространственных направлений. Формировать навыки пространственной ориентации.	
Октябрь			
	С 01.10.2018 -12. 10.2018	МОНИТОРИНГ Выявить уровень знаний на начало учебного года.	Заполнение диагностических карт мониторинга
1	Я в мире человек (образ Я).	1. Занятие. Экспериментирование с водой. Тема: У воды нет запаха. Цель: Закрепить свойства воды. Уточнить представления:– о свойствах воды; – о том, что чистая вода не имеет запаха;– правилах безопасности при проведении эксперимента с водой. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что водопроводную воду очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для здоровья человека.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е. Ст.221
2	«Музыкальный мир».	1.Занятие конструирование. Тема: Машины. Цель: Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и в использовании их в конструировании.	Конструирование из строительного материала старшая группа Л. В Куцакова. Ст. 19

3	Неделя мультфильмов	<p>2.Занятие. Экспериментирование с водой.</p> <p>Тема: С водой и без воды.</p> <p>Цель: Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста развития растений (вода, свет, тепло). Уточнить представления: – о свойствах воды; – о том, что растения не могут жить без воды; – о том, как соблюдать правила безопасности при проведении эксперимента с водой. Развивать: – умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p> <p>Познакомить тем, что результаты наблюдений необходимо зарисовывать и записывать.</p>	<p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет</p> <p>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е. Ст.222</p>
4	Мой город, моя страна, моя планета.	<p>2.Занятие конструирование.</p> <p>Тема: Машины.</p> <p>Цель: Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и в использовании их в конструировании.</p>	<p>Конструирование из строительного материала старшая группа</p> <p>Л. В Куцакова</p> <p>Ст. 19</p>
Ноябрь			
1	Мой город, моя страна, моя планета.	<p>1.Занятие. Экспериментирование с воздухом.</p> <p>Тема: Этот удивительный воздух.</p> <p>Цель: Дать представление об источниках загрязнения воздуха. Уточнить представления: – о том, что воздух может быть чистым и грязным;– о том, как соблюдать правила безопасности при проведении эксперимента. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p> <p>Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух. Формировать</p>	<p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет</p> <p>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е. Ст.222-224.</p>

		желание заботиться о чистом воздухе.	
2	Неделя толерантности «Дружат дети на Планете».	<p>1.Занятие конструирование.</p> <p>Тема: Самолеты, вертолеты, космические станции ракеты.</p> <p>Цель: Р а с ш и р я т ь представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.) Ф о р м и р о в а т ь обобщенные представления о данных видах техники; критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. Р а з в и в а т ь конструкторские навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения. У п р а ж н я т ь в создании схем будущих построек.</p>	<p>Конструирование из строительного материала старшая группа</p> <p>Л. В Куцакова</p> <p>Ст. 25</p>
3	«Здравствуй, гостя зима!».	<p>2.Занятие. Экспериментирование с водой.</p> <p>Тема: Вдох – выдох.</p> <p>Цель: Р а с ш и р я т ь представление о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, от времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. У т о ч н я т ь п р е д с т а в л е н и я :– о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха;– о том, что в воде тоже есть воздух, которым дышат рыбы. Р а з в и в а т ь умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. П о з н а к о м и т ь с тем, что растения помогают очищать воздух. Ф о р м и р о в а т ь желание заботиться о чистом воздухе.</p>	<p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет</p> <p>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е. Ст. 225-229</p>
4	Неделя зимних видов спорта «Друзья Спорта».	<p>2 .Занятие конструирование.</p> <p>Тема: Самолеты, вертолеты, космические станции ракеты.</p> <p>Цель: Р а с ш и р я т ь представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.) Ф о р м и р о в а т ь обобщенные представления о данных видах</p>	<p>Конструирование из строительного материала старшая группа</p> <p>Л. В Куцакова</p>

		<p>техники; критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.</p> <p>Развивать конструкторские навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения. Упражнять в создании схем будущих построек.</p>	Ст. 25
5	«Мамочка милая моя».	<p>3.Занятие. Экспериментирование с воздухом.</p> <p>Тема: Вдох – выдох.</p> <p>Цель: Расширять представление о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, от времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. Уточнять представления:– о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха;– о том, что в воде тоже есть воздух, которым дышат рыбы. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух. Формировать желание заботиться о чистом воздухе.</p>	<p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет</p> <p>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е. Ст. 225-229</p>
		Декабрь	
1	«Волшебные превращения».	<p>1,Занятие конструирование.</p> <p>Тема: Роботы.</p> <p>Цель: Упражнять в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. Развивать: – воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость;– умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.</p>	<p>Конструирование из строительного материала старшая группа</p> <p>Л. В Куцакова.</p> <p>Ст. 29</p>

2	Неделя скользких дорожек.	<p>1.Занятие. Наблюдения за жизнью растений</p> <p>Тема: Нужен ли корешкам воздух?</p> <p>Цель: Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении. Уточнить представления: – о том, что растение дышит всеми частями; – что в рыхлой почве растение лучше растет. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух</p>	<p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет</p> <p>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е.</p> <p>Ст.230-231.</p>
3	«Новогодний праздник».	<p>2.Занятие конструирование.</p> <p>Тема: Роботы.</p> <p>Цель: Упражнять в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. Развивать: – воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; – умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.</p>	<p>Конструирование из строительного материала старшая группа</p> <p>Л. В Куцакова.</p> <p>Ст. 29</p>
4	«Новогодний праздник».	<p>2.Занятие. Наблюдения за жизнью растений</p> <p>Тема: Земля – наша кормилица.</p> <p>Цель: Познакомить с составом почвы. Уточнить представления:– о том, что почва – это верхний слой земли; – что почва состоит из воздуха, песка, глины, камней, перегноя; – о том, как соблюдать правила безопасности при проведении эксперимента. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух.</p>	<p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет</p> <p>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е.</p> <p>Ст. 232-233.</p>
Январь			

2	«Старый Новый год» Рождественские Народные гуляния	1.Занятие конструирование. Тема: Микрорайон города. Цель: Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение: – на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; – рассуждать, доказывать свое мнение.	Конструирование из строительного материала старшая группа Л. В Куцакова Ст. 34
3	Неделя народных игр, зимних забав».	1.Занятие. Наблюдения за жизнью растений Тема: Что выделяет растение? Цель: Помочь установить, что растения выделяют кислород; понять необходимость дыхания для растений. Уточнить представления:– о том, что растения нужны животным и человеку для дыхания;– что в рыхлой почве растение лучше растет. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух.	Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2- 7лет Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е. Ст.236
4	«Уроки вежливости и этикета».	2.Занятие конструирование. Тема: Микрорайон города. Цель: Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение: – на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; – рассуждать, доказывать свое мнение.	Конструирование из строительного материала старшая группа Л. В Куцакова. Ст. 34
Февраль			

1	«Неделя игр и игрушек».	<p>1.Занятие. Человек.</p> <p>Тема: Проверим слух.</p> <p>Цель: Показать, как человек слышит звук. Уточнить представления:– о том, что помогает слышать звуки; – что ушная раковина улавливает колебания. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p>	<p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет</p> <p>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е.</p> <p>Ст-240</p>
2	«Неделя игр и игрушек».	<p>1.Занятие конструирование.</p> <p>Тема: Мост для пешеходов</p> <p>Цель: Расширять представления о мостах (их назначение, строение). Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: – конструкторские навыки; – способность к экспериментированию;– умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать:– внимание, сообразительность; – умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.</p>	<p>Конструирование из строительного материала старшая группа</p> <p>Л. В Куцакова</p> <p>Ст. 37</p>
3	«Неделя мужества».	<p>2.Занятие.</p> <p>Тема: Наши помощники – глаза.</p> <p>Цель: Познакомить со строением глаза, функцией его частей. Уточнить представления: – о том, что глаза нельзя тереть пальцами; – о строении глаза (ресницы, веки, глазное яблоко); – о том, что все части глаз выполняют необходимую для жизнедеятельности функцию. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p>	<p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет</p> <p>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е.</p> <p>Ст-241.</p>
4	«Неделя мужества».	<p>2.Занятие конструирование.</p>	<p>Конструирование из строительного материала</p>

		<p>Тема: Мосты.</p> <p>Цель: Расширять представления о мостах (их назначение, строение). Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать:</p> <p>– конструкторские навыки;– способность к экспериментированию;– умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать:– внимание, сообразительность; – умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность.</p>	<p>старшая группа</p> <p>Л. В Куцакова</p> <p>Ст. 37</p>
		Март	
1	«Встреча весны».	<p>1.Занятие.</p> <p>Тема: Как устроена дыхательная система человека?</p> <p>Цель: Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы. Уточнить представления о том, из каких органов состоит дыхательная система человека. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p>	<p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет</p> <p>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е.</p> <p>Ст-242-245.</p>
2	«Встреча весны».	<p>2.Занятие конструирование.</p> <p>Тема: Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки</p> <p>Цель: Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать:– творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки;– умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации.</p>	

3	Мамин праздник.	<p>2.Занятие.</p> <p>Тема: Зачем человеку глаза?</p> <p>Цель: Помочь определить, зачем человеку нужны глаза. Уточнить представления: – о том, что человек должен беречь свое зрение; – что все части глаз выполняют необходимую для жизнедеятельности функцию. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p>	<p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет</p> <p>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е.</p> <p>Ст-245</p>
4	Неделя поэзии.	<p>2.Занятие конструирование.</p> <p>Тема: Башня и дом.</p> <p>Цель: Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать: – творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; – умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации.</p>	
5	Знакомство с народной культурой и традициями.	<p>3.Занятие.</p> <p>Тема: Что я вижу одним глазом?</p> <p>Цель: Помочь определить качество зрения при использовании обоих глаз. Уточнить представления: – о том, что познавать окружающий мир можно не только с помощью зрения, но и других органов чувств. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p>	<p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет</p> <p>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е.</p> <p>Ст-246</p>
Апрель			

1	«Книжки неделя», посвящённая Международному дню детской книги.	<p>1.Занятие конструирование.</p> <p>Тема: Суда.</p> <p>Цель: Р а с ш и р я т ь обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. У п р а ж н я т ь: – в построении схематических изображений судов и конструировании по ним;– построении элементарных чертежей судов в трех проекциях;– умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения. Р а з в и в а т ь внимание, память.</p>	<p>Конструирование из строительного материала старшая группа</p> <p>Л. В Куцакова</p> <p>Ст. 46</p>
2	«Космические просторы».	<p>1.Занятие.</p> <p>Тема: Взаимосвязь органов вкуса и запаха.</p> <p>Цель: П о к а з а т ь взаимосвязь органов вкуса и запаха. У т о ч н и т ь представления о том, что при нарушении обоняния меняется вкус продукта. Р а з в и в а т ь умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p>	<p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет</p> <p>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е.</p> <p>Ст-247</p>
3	«Экологическая неделя» посвящённая Дню Земли.	<p>2.Занятие конструирование.</p> <p>Тема: Водный транспорт.</p> <p>Цель: Р а с ш и р я т ь обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. У п р а ж н я т ь:– в построении схематических изображений судов и конструировании по ним; построении элементарных чертежей судов в трех проекциях;– умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения. Р а з в и в а т ь внимание, память.</p>	
	С 15.04.2019 – 26.04.2019	МОНИТОРИНГ	Заполнение диагностических карт

		Выявить уровень знаний на конец учебного года.	мониторинга
4	«Будь осторожен с огнём!».	<p>2.Занятие. Экспериментирование с предметами.</p> <p>Тема: Как действуют магниты на предметы?</p> <p>Цель: Расширить логический и естественнонаучный опыт, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеиваться, свойство магнитов притягивать железо. Уточнить представления о том, что липкие предметы приклеиваются ко всему, а металлические только к магниту. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p>	<p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет</p> <p>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е.</p> <p>Ст-250</p>
		Май	
1	Неделя «Салют, победа!».	<p>1.Занятие конструирование.</p> <p>Тема: Архитектура и дизайн.</p> <p>Цель: Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию, изобретательность. Упражнять:– в моделировании и конструировании;– построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и применять их. Развивать образное пространственное мышление.</p>	<p>Конструирование из строительного материала старшая группа</p> <p>Л. В Куцакова</p> <p>Ст. 50</p>
2	Неделя «Салют, победа!».	<p>1.Занятие. Экспериментирование с предметами.</p> <p>Тема: Путешествие в мир стеклянных вещей.</p> <p>Цель: Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы.</p>	<p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет</p> <p>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е.</p> <p>Ст-261</p>

3	«Моя семья и семейные традиции».	<p>2.Занятие конструирование.</p> <p>Тема: Архитектура и дизайн.</p> <p>Цель: Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию, изобретательность. Упражнять:– в моделировании и конструировании; – построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и применять их. Развивать образное пространственное мышление.</p>	<p>Конструирование из строительного материала старшая группа</p> <p>Л. В Куцакова</p> <p>Ст. 50</p>
4	«Здравствуй лето!».	<p>2.Занятие. Экспериментирование с предметами.</p> <p>Тема: Мир бумаги.</p> <p>Цель: Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная);формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги. Уточнить представления о том, что чем тоньше бумага, тем легче ее смять, разорвать, разрезать, намочить. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p>	<p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет</p> <p>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е.Ст-253</p>

(РАЗВИТИЕ РЕЧИ – ЧХЛ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

К концу года дети должны уметь:

- поддерживать беседу;
- аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составлять по образцу простые и сложные предложения;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине; набору картинок;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р;
- определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением*.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (Художественная литература)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» раздела «Художественная литература» направлено на воспитание интереса и любви к художественной литературе, к чтению больших произведений (по главам) через решение следующих задач:

- обучать дошкольников внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки;
- способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;
- побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения;
- продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений;

- воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста;
 - помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках;
 - продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.
- Круг детского чтения детей 5–6 лет направлен на формирование интереса к книге, постепенное пополнение их литературного багажа, обогащение литературного опыта, который проявляется в заинтересованности произведениями определенного жанра или конкретной тематики, в потребности рассматривать иллюстрированные книги.
- При подготовке к общению с детьми посредством художественного произведения необходимо:
- продумать вопросы, которые помогут детям понять суть произведения (1–2 вопроса), при необходимости зачитать соответствующие отрывки;
 - выделить наиболее яркие описания (поведение персонажа, природное явление), чтобы дети еще раз услышали их и помогли педагогу прочесть отрывок, договаривая слова и словосочетания;
 - обязательно прочесть текст вслух, правильно расставить акценты.

Речевое развитие

№ п/п	Тема недели	Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1	«Неделя знаний» Сентября с 03.09.2018- 07.09.2018	<p>3 сентября. Речевое развитие. Занятие №1 Тема: Мы воспитанники старшей группы. Цель: дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Стр30-31.</p> <p>6 сентября ЧХЛ. Занятие №2 Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Заяц-Хваста» и присказки «Начинаются наши сказки...» стр 32-33 Цель: Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; понимать смысл пословиц.</p>	<p>Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.Гербова Стр.32-33 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.</p>

2	<p>Правила дорожные, знать нам всем положено!</p>	<p>13 сентября 1. Занятие №3 ЧХЛ. Тема: Пересказ сказки «Заяц-хвоста» Цель: помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку придерживаясь плана.</p>	<p>« Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.Гербова Стр.33-34</p>
	<p>3 неделя сентября С 10.09.2018-14.09.2018</p>	<p>10 сентября Занятие №4 Звуковая культура речи. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. Цель: упражнять в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. Рабочая тетрадь. Тема: «Звук и буква А» №1,2. Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p>	<p>Е.В.« Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.34-35. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.2</p>
3	<p>4 неделя сентября С 17.09.2018-21.09.2018</p> <p>«Чистота – залог здоровья».</p>	<p>17 сентября Занятие №5. Речевое развитие. Тема: «Обучение рассказыванию: составление рассказов на осеннюю тему. Чтение стихотворений о ранней осени. Цель: учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Прописи</p>	<p>« Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.35-36 Рабочая тетрадь «Прописи» Е.В. Колесникова</p>
		<p>20 сентября Занятие №6. ЧХЛ. Тема: Заучивание стихотворения И.Белюсова. «Осень». Цель: Познакомить с новым литературным произведением, помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Рабочая тетрадь Тема: «Звук и буква А» №3,4. Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p>	<p>Е.В.« Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.37-38 Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.3.</p>
4	<p>5 неделя сентября, С 24.09.2018-28.09.2018</p> <p>«Я и моя семья».</p>	<p>24 сентября. Речевое развитие. Занятие №7 Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа по ней. Цель: совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы, придерживаясь плана. Рабочая тетрадь Тема: №2 «Звук и буква О» Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. № 1-4. Стр4-5.</p>	<p>« Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.38-39 Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.4-5.</p>

		<p>27 сентября Занятие №8 Тема: ЧХЛ. Веселые рассказы Н.Носов. Цель: познакомить детей с произведениями Н.Носова. Прописи. «Буква Б».</p>	<p>Е.В.« Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.40 Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Прописи». Стр.4.</p>
		ОКТАБРЬ	
5	<p>1 неделя октября С 01.10.2018-05.10.2018 Я в мире человек (образ Я)</p>	<p>1 октября. Речевое развитие. Занятие №1 Тема: Лексические упражнения. Чтение С.Маршака «Пудель». Цель: активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением- перевертышем. Рабочая тетрадь Тема:№3 «Звук и буква У» Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Стр 6-7.</p>	<p>Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.40-41; Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.6-7.</p>
		<p>4 октября ЧХЛ. Занятие №2 Тема: «Учимся вежливости». Цель: рассказать о некоторых важных правилах поведения, о необходимости их соблюдать. Прописи «Буква В».</p>	<p>Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.41-42. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Прописи». Стр.5.</p>
	<p>С 01.10.2018- 12.10.2018</p>	<p>МОНИТОРИНГ Цель: Выявить уровень знаний на начало учебного года.</p>	<p>Заполнение диагностических карт мониторинга</p>

1	2 неделя октября С 08.10.2018 12.10.2018	8 октября. Речевое развитие. Занятие №3. Тема: «Обучение рассказыванию: описание кукол.». Цель: помочь детям составить план описания куклы. Рабочая тетрадь Тема:№4 «Звук и буква Ы» Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Стр 8-9.	Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.43-44; Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.8-9
		11 октября Занятие №4. Тема: Звуковая культура речи: дифференция звуков с-ц. ЧХЛ. Цель: закрепить правильное произношение звуков З-С. Прописи «Буква г». Стр.6. Цель: готовим руку к письму.	Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.41-42. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Прописи». Стр.6.
	3 неделя октября С 15.10.2018- 19.10.2018 «Осень Золотая.»	15 октября Занятие №5. Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Цель: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине. Рабочая тетрадь Тема:№5 «Звук и буква Э» Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Стр 10-11.	Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.46; Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.10-11.
		18 октября Занятие №6 Тема: Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Цель: упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Прописи «Буква Д» стр 7.	Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.47-48.. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Прописи». Стр.7.
		22 октября. Занятие №7. Тема: «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет». Цель: упражнять детей в умении быть вежливыми, научить выразительно читать его. Рабочая тетрадь Тема:№6 «Чтение слов из пройденных букв-АУ, УА»; закрепление пройденного материала. Цель: закрепить знания о гласных звуках и буквах. Стр12-13.	Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.48-49; Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.12-13.
	2	4 неделя октября С 22.10.2018- 26.10.2018	25 октября Занятие №8 Тема: «Литературный калейдоскоп».
Неделя доброты			
Неделя мультфильмов.			

		Цель: выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Прописи. «Буква Е» стр.8	В.В.ГербоваСтр.49-50.. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Прописи». Стр.8.
		НОЯБРЬ	
3	с 29.10.2018- 02.11.2018 4 ноября День народного единства Дружат дети на планете 2 неделя ноября с 05.11.18 09.11.18 Волшебные превращения	1 ноября. Занятие №1. Развитие речи. Тема: «Чтение стихов о поздней осени».Дидактическое упражнение заверши предложение. Цель: приобщать детей к поэзии, развивать творческий слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложениях. Рабочая тетрадь Тема:№7 «Звук и буква Л, чтение слогов ЛА, ЛО...» Цель: познакомить с согласным звуком Л. Стр14-15.	Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.50-51; Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.14-15.
		8 ноября Занятие №2. Тема: «Рассказывание по картине». Цель: учить детей с помощью раздаточных карточек и основы –матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Прописи. «Буква Е» стр.9	Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.51-52.. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Прописи». Стр.9.
4	3 неделя ноября с 12.11.2018- 16.11.2018	12 ноября. Речевое развитие. Занятие №3 Тема: Чтение сказки «Крошечка-хаврошечка» Цель: вспомнить известные русские народные сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Рабочая тетрадь Тема:№8 «Звук и буква М, Чтение слогов.» Цель: познакомить с согласным звуком М. Стр16-17.	Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.52-53; Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.16-17.
		15 ноября. Занятие №4.Тема: «Звуковая культура речи ш-ж». Цель: упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж-ш; развивать фонематический слух. Прописи «Буква Ж». стр.10	Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.53-54.. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Прописи». Стр.10.

1	4 неделя ноября С 19.11.2018- 23.11.2018 «Здравствуй, гостья зима!»	19 ноября..Речевое развитие.Занятие №5. Тема: «Обучение рассказыванию». Цель: учить детей творческому рассказыванию. Рабочая тетрадь Тема:№9 «Звук и буква Н, чтение слогов.» Цель: познакомить с согласным звуком Н. Стр18-19..	Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.55-56; Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.18-19.
		22 ноября. Занятие №6 Тема: «Завершение работы над сказкой Айюга». Цель: приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. Пропись. «Буква З».стр.11	Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.56. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Прописи». Стр11
2	5 неделя ноября 26.11.2018 30.12.2018 28 ноября День матери «Мамочка, милая моя!»	26 ноября. Развитие речи. Занятие №7. Тема: Чтение рассказов Б.Житкова «Как я ловил человечков». Цель: помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с творчеством Житкова. Рабочая тетрадь Тема:№10 «Звук и буква Р, знакомство с предложением, чтение предложений.» Цель: познакомить с согласным звуком Р. Стр. 20-21	Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.56-57; Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.20-21.
		29 ноября .Занятие №8. Тема: Пересказ рассказа Бианки «Купание медвежат».Цель: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Пропись. Буква И.стр.12.	Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.56. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Прописи». Стр12
		ДЕКАБРЬ	
	1 неделя декабря 03.12.2018 07.12.2018 Неделя зимних видов спорта	3 декабря. Занятие №1 Тема: Чтение стихов о зиме. Цель: познакомить детей с поэзией о зиме. Рабочая тетрадь Тема:№11 «Закрепление пройденного материала. Звук и буква , знакомство с предложением, чтение предложений.» Цель: познакомить с согласным звуком Р. Стр. 22-23	Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.60-61; Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.22-23. Старшая группа.

		<p>6 декабря Занятие №2</p> <p>Тема: Дидактическое упражнение «Хоккей. Кафе». Цель:упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту .Прописи. Буква К. стр.13.</p>	<p>В.В.ГербоваСтр.61-62. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Прописи». Стр13</p>
5	<p>2 неделя декабря С 10.12.2018г-14.12.2018г Мой город, моя страна</p>	<p>10 декабря Занятие №3</p> <p>Тема: Пересказ эскимосской сказки “Как лисичка бычка обидела».</p> <p>Цель: помочь детям понять и запомнить содержание сказки. Рабочая тетрадь Тема:№12 «Буква Я. Чтение слогов и предложений». Цель: «Познакомить с гласной буквой Я» .стр. 24-25.</p>	<p>Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.63-64; Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.24-25.</p>
		<p>13 декабря. Занятие №4. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.</p> <p>Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш. Прописи. Буква Л. Стр.14.</p>	<p>Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.64-65. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Прописи». Стр14</p>
	<p>3,4 неделя декабря</p> <p>С 17.12.2018-28.12.2018</p> <p>Неделя новогодних праздников</p>	<p>17 декабря. Занятие №5. Речевое развитие.</p> <p>Тема: Чтение сказки Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>Цель: познакомить детей с произведением. Рабочая тетрадь Тема:№13 «Буква Ю. Чтение слогов и слов». Цель: «Познакомить с гласной буквой ю» .стр. 26-27</p>	<p>Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.66-67; Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.26-27.</p>
		<p>20 декабря Занятие №8. Тема:</p> <p>Беседа по сказке Бажова «Серебряное копытце» Слушание стихотворение К.Фофанова «Нарядили елку». Прописи. «Буква М.» стр.15</p>	<p>Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.68-69. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Прописи». Стр15</p>
2	<p>С 24.12.2018-28.12.2018г</p>	<p>24 декабря. Занятие №8</p> <p>Тема: Дидактические игры со словами. Речевое развитие.</p> <p>Цель: учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова. Рабочая тетрадь Тема:№14 «Буква Е. Чтение слогов и слов».</p>	<p>Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.69-70; Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.28-29.</p>

		<p>Цель: «Познакомить с гласной буквой ю» .стр. 28-29</p> <p>27 декабря. Занятие №9 Тема: Беседа на тему: «Я мечтал». Дидактическая игра «Подбери рифму». Цель: учить детей участвовать в коллективном разговоре. Прописи. «Буква Н» стр.16.</p>	<p>Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.70-71. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Прописи». Стр16</p>
		ЯНВАРЬ	
3	2 неделя января 09.01.2019 11.01.2019 «Старый Новый год» Рождественские народные гуляния	<p>10 января Занятие №2. Тема: Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза». Цель: познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Рабочая тетрадь Тема:№15 «Буква Е. Чтение слогов и слов». Цель: «Познакомить с гласной буквой Е» .стр. 30-31.</p>	<p>Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.71-72; Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.30-31.</p>
		<p>14 января Занятие №3. Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Цель: учить детей целенаправленно рассматривать картину. Прописи «Буква О.» стр.17.</p>	<p>В.В.ГербоваСтр.72-73. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Прописи». Стр17</p>
4	3 неделя января 14.01.2019 18.01.2019 Неделя народных игр, зимних забав	<p>21 января Занятие №4. Тема: Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы». Стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово». Цель: познакомить детей с необычной сказкой. Рабочая тетрадь Тема:№16 «Буква Е. Чтение слогов и слов». Цель: «Познакомить с гласной буквой И» .стр. 32-33.</p>	<p>Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.74-75; Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.32-33.</p>
		<p>24 января Занятие №5. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж. Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. Прописи «Буква П» стр.18</p>	<p>В.В.ГербоваСтр.72-73. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Прописи». Стр17</p>

2	4 неделя 22.01.2019 31.01.2019 Уроки вежливости и этикета	<p>28 января Занятие №6. Тема: Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок». Цель: учить детей пересказывать текст.(целиком и по ролям). Рабочая тетрадь Тема:№17 «Закрепление пройденного материала». Цель: «Закрепить полученные знания и умения» .стр. 34-35.</p>	<p>Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.76-77; Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.34-35.</p>
		<p>31 января. Занятие №7. Тема: Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворений Сурикова «Детство». Цель: приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Прописи «Буква Р» стр.19</p>	<p>В.В.ГербоваСтр.72-73. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Прописи». Стр17</p>
3	2 неделя февраля С 04.02.2019- 08.02.2019 Неделя игр и игрушек	<p>4 февраля Занятие №8 Тема: Обучение рассказыванию. Дидактическая игра «Что это?» Цель: упражнять детей в творческом рассказывании. Рабочая тетрадь Тема:№18 «Звуки Г-К». Цель: «Способствовать развитию звуко-буквенного анализа» .стр. 36-37.</p>	<p>Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.79-80; Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.36-37.</p>
		<p>7 февраля Занятие №1. Тема:Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Цель:продолжать помогать детям осваивать нормы поведения. Прописи. «Буква С» стр.20</p>	<p>В.В.ГербоваСтр.80-81. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Прописи». Стр20</p>
4	3неделя февраля с 11.02.2019- 15.02.2019. Транспорт	<p>11 февраля Занятие №3 Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка» .Цель: познакомить детей с новым произведением. Рабочая тетрадь Тема:№19 «Звуки Д-Дь». Цель: «Способствовать развитию звуко-буквенного анализа» .стр. 38-39</p>	<p>Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.83; Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.38-39.</p>
		<p>14 февраля Занятие №4. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ. Цель: упражнять детей в умении различать на слух сходные артикуляции звуки.Прописи. «Буква Т». Стр. 21</p>	<p>В.В.ГербоваСтр.83-84. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Прописи». Стр21</p>

1	4 неделя февраля С 18.02.2019- 22.02.2019 Неделя мужества	18 февраля Занятие №5 Тема: Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж». Цель: учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Рабочая тетрадь Тема:№20 «Звуки В-ВЬ». Цель: «Способствовать развитию звуко-буквенного анализа» .стр. 40-41	Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.84-85; Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.40-41.
		21 февраля Занятие №6. Тема: Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» .Цель: совершенствовать умение выразительно читать стихотворения по ролям. Прописи «БукваТ» стр.21	В.В.ГербоваСтр.83-84. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Прописи». Стр21
2	5неделя февраля 25.02.2019- 28.02.2019 В мире профессий.	25 февраля Занятие №7. Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Цель: учить детей рассказывать о картине. Рабочая тетрадь Тема:№21 «Звуки З-ЗЬ». Цель: «Способствовать развитию звуко-буквенного анализа» .стр. 42-43.	Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.87-88; Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.42-43.
		28 февраля Занятие №8. Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки». Прописи «Буква У» стр.22	В.В.ГербоваСтр.88-89. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Прописи». Стр22
МАРТ			
3	1 неделя марта-2 неделя марта 01.03.2019- 7.03.2019	4 марта Занятие №1 Тема: Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине». Цель: воспитывать уважительное отношение к старшим. Рабочая тетрадь Тема:№22 «Звуки Б-БЬ». Цель: «Способствовать развитию звуко-буквенного анализа» .стр. 44-45	Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.91-92; Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.44-45.

	Мамин праздник.	7 марта Занятие №2. Тема: Составление рассказа по картинам «Купили щенка». Цель: учить детей работать с картинами с последовательно развивающимся действием. Прописи «Буква Ф» стр.23.	В.В.ГербоваСтр.92-93. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Прописи». Стр23
4	3 неделя марта С 11.03.2019- 15.03.2019 Неделя весеннего настроения	11 марта Занятие №3 Тема: Рассказы на тему: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дид. игра «Мы не скажем, а покажем». Цель: учить детей составлять подробные на темы из личного опыта. Рабочая тетрадь Тема: №23 «Звуки Х-ХЬ». Цель: «Способствовать развитию звуко-буквенного анализа» .стр. 46-47	Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.93-94; Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.46-47
		14 марта Занятие №4 Тема: Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Цель: познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Прописи «Х» стр.24	В.В.ГербоваСтр.94-95. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Прописи». Стр24
1	4 неделя марта с18.03.2019- 22.03.2019 Водные просторы	18 марта Занятие №5. Пересказ рассказа из книги Г.Сергеева «Про пингвинов». Цель: учить свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева.. Рабочая тетрадь Тема: №24 «Звуки и буквы Ж И Ш»Ь. Цель: «Способствовать развитию звуко-буквенного анализа» .стр. 48-49	Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.95; Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.48-49
		21 марта Занятие №6. Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». Цель: познакомить детей с рассказом В.Драгунского. Прописи «Буква Ц» стр.25	В.В.ГербоваСтр.94-95. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Прописи». Стр24
2	5 неделя марта С 25.03.2019 29.04.2019. Будь осторожен с огнем.	25 марта Занятие №7 Тема: звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Д.Ривза «Шумный ба-бах». Цель: учить детей дифференцировать звуки звуки ц-ч. Рабочая тетрадь Тема: №25 «Звуки и буквы Ч и Щ». Цель: «Способствовать развитию звуко-буквенного анализа» .стр. 50-51.	Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.96-97; Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.50-51

		28 марта Занятие №8 Тема: Чтение сказки «Сивка-Бурка».Цель: познакомить детей с произведением.Прописи «Буква Ц». стр.25.	В.В.ГербоваСтр.96-97. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Прописи». Стр25
АПРЕЛЬ			
1 неделя апреля с 01.04.2019- 05.04.2019 2 апреля Международный день детской книги	1апреля Занятие №1 Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л-Р. Цель: упражнять детей в различении звуков л-р. Рабочая тетрадь Тема:№26 «Звуки и буквы Ц». Цель: «Способствовать развитию звуко-буквенного анализа» .стр. 52-53.	Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.98-99; Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.52-53	
	4 апреля Занятие №2.Тема: Чтение стихотворения о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».Цель: продолжать приобщать детей к поэзии. Прописи «БукваЧ» стр.26	В.В.ГербоваСтр.99-100. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Прописи». Стр26	
2 неделя апреля С 08.04.2019 12.04.2019 Космические просторы	8 апреля Занятие №3 Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Цель: помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Рабочая тетрадь Тема:№27 «Звуки и буквы Й». Цель: «Способствовать развитию звуко-буквенного анализа» .стр. 54-55.	Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.101-102; Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.54-55	
	11 апреля Занятие №4 Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихов. Прописи «Буква Ш» стр.27.	В.В.ГербоваСтр.102-103. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Прописи». Стр27	
3 неделя апреля С 15.04.2019- 19.04.2019 22 апреля	15 апреля Занятие №5. Тема: Пересказ «Загадочных историй» по Сладкову. Цель: продолжать учить детей пересказывать. Рабочая тетрадь Тема:№28 «Звуки и буквы Ъ». Цель: «Способствовать развитию звуко-буквенного анализа» .стр. 56-57.	Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.103-104; Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.56-57	

	День Земли	18 апреля Занятие №6 Тема: Чтение рассказа К.Паустовского «Кот –ворюга». Прописи «Буква Щ». стр.28.	В.В.ГербоваСтр.104. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Прописи». Стр28
	С15.04.2019 по 26.04.2019	Мониторинг. Выявить уровень знаний на конец учебного года.	Заполнение диагностических карт мониторинга
	4 неделя -5неделя С 22.04.2019-30.04.2019 Праздник светлой Пасхи	22 апреля Занятие №7 Тема: Дидактические игры со словами. Цель: активизировать словарь детей. Рабочая тетрадь Тема:№29 «Звуки и буквы Ъ». Цель: «Способствовать развитию звуко-буквенного анализа» .стр. 58-59.	Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.104-105; Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.58-59
		25 апреля Занятие №8. Тема: Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». Прописи «Буква Э».стр.29	В.В.ГербоваСтр.104. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Прописи». Стр29
МАЙ			
1	С 06.05.2019-08.05.2019 «Салют, победа!»	6 мая Занятие 1 Тема: Литературный калейдоскоп. Цель: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Рабочая тетрадь Тема:№30 «Закрепление пройденного материала». Цель: «Способствовать развитию звуко-буквенного анализа» .стр. 60-61. 13 мая Занятие №2 Тема: Обучение рассказыванию по картинам. Цель: закрепить умение составлять рассказ по картинкам. Прописи «Буква Ю».стр.30	Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.106-107; Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.60-61 В.В.ГербоваСтр.107. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Прописи». Стр30
	3 неделя мая 13.05.2019 17.05.2019	16 мая Занятие №3 Тема: Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Цель: уточнить, что такое рассказ, познакомить детей с произведением. Рабочая тетрадь Тема:№31 «Закрепление пройденного материала». Цель: «Способствовать развитию звуко-буквенного анализа» .стр. 62-63.	Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.107-108 Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.62-63

3	«Моя семья и семейные традиции»	20 мая Занятие №4 Тема: Лексические упражнения. Цели: Проверить насколько богат словарный запас детей. Прописи. «Буква Я».стр.31	В.В.ГербоваСтр.108-109. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Прописи».стр.31
4	«Здравствуй, лето!» 21.05.2019 24.05.2019	23 мая Занятие №5 Тема: Чтение сказки «Финист –Ясный сокол». Цель: проверить , знают ли дети основные черты народной сказки. Рабочая тетрадь Тема:№32 «Закрепление пройденного материала». Цель: «Способствовать развитию звуко-буквенного анализа» .стр. 64-65.	Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.109 Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» стр.64-65
		27 мая Занятие №6 Тема: Звуковая культура речи. Цель: проверить и закрепить знания детей. Прописи. «Алфавит». Стр.32	В.В.ГербоваСтр.109-110. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Прописи».стр.32
5	«Здравствуй, лето!»	30 мая Занятие №7 Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории». Цель: проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы.	Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.ГербоваСтр.111

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности старшей группы

Правила дорожного движения

Пояснительная записка

Для организации обучения дошкольников правилам дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

Игрушки и игровое оборудование: транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр биба-бо, звери. Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки).

Наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 × 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч надороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двустороннее движение». Перфокарты А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе или стене (из ткани): дорога - машины, люди. Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД.

Шапочка для машиниста, рули; изображения на картоне общественного транспорта (автобус, поезд, машина); макеты домов, общественных зданий, дорожных знаков.

Дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно – неправильно», «Разрешено – запрещено», «Дорожное поле».

Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.

Содержание образовательного процесса представлено для всех участников образовательно-воспитательного процесса ДОУ.

Дети. Ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знают о назначении светофора.

Дети хорошо ориентируются в пространстве: справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз. Имеют представления о видах транспорта, особенностях их передвижения. Знают, как отличить грузовой и легковой транспорт, имеют представление о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, машины скорой помощи. Умеют себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге: переходить дорогу на зеленый свет, только по пешеходному переходу. Дети знают о том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Имеют представления о том, люди каких профессий работают на машинах. Знают о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеют представление о его назначении. Имеют представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком, и знают особенности движения общественного транспорта на перекрестке.

Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес. Знают безопасный путь от детского сада домой. Ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, называют и объясняют назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

Педагог. Создает условия в группе для изучения детьми правил дорожного движения через оформление предметно-развивающей среды, чтение художественной литературы, организацию игровой деятельности. Закрепляет знания детей в дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных играх. Подбирает художественную литературу и диафильмы, которые способствуют изучению и закреплению правил дорожного движения.

Организует образовательный процесс по ознакомлению детей с правилами дорожного движения через проблемные ситуации, проектную деятельность, ситуации общения, целевые прогулки и наблюдения. Учит детей ориентироваться на дороге, используя транспортную площадку детского сада и макеты.

Родители. Знают и соблюдают правила дорожного движения. Принимают активное участие в проектной деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, участвуют в праздниках и развлечениях. Знакомят детей с адресом проживания, учат, как безопасно

добраться от дома до детского сада. Имеют представление о том, что по возрасту должен знать ребенок о правилах дорожного движения, и знают, что ему рассказать. Закрепляют с детьми знание правил дорожного движения через чтение художественной литературы, обсуждение дорожных ситуаций, наблюдения, беседы, проблемные ситуации. В конце года ребенок старшей группы:

Низкий уровень: может знать, какой транспорт передвигается по дороге; части транспорта. Умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом, какой транспорт передвигается по автодороге (проезжей части) и железной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста.

Средний уровень: знает о правилах поведения на проезжей части, тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора; ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару; знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве.

Имеет представление о видах транспорта, особенностях их передвижения. Имеет представление о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, машины скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге.

Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности», и имеет представление о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой.

Высокий уровень: знает об особенностях труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге; о том, что на дороге есть «островок безопасности», имеет представление о его назначении; знает об особенностях движения транспорта на перекрестке; имеет представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика; знаком с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора. Знает, в каком городе живет, какой адрес; безопасный путь от детского сада домой.

Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает, называет и объясняет назначение информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»; запрещающих знаков: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»; имеет представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи». Имеет

представления о назначении поста ГИБДД на дороге; знает особенности работы сотрудников ГИБДД. Умеет различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.

Развёрнутое комплексно-тематическое планирования Организованной образовательной деятельности

Правила дорожного движения

№ п/п	Тема недели	Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1	«Неделя знаний»	1.ПДД Тема: «Для чего нужны дорожные знаки » Цель: Закреплять знания о правилах дорожного движения о дорожных знаках, о назначениях светофора.	Саулина Т.Ф. Стр.29
2	«Наш любимый детский сад»	1.ОБЖ Тема: «Твои помощники на дороге» Цель: Основная задача бесед на тему безопасности на дороге заключается в том, чтобы выработать у ребенка стереотип безопасного поведения.	К.Ю.Белая. Стр.42

3	«Осень золотая»	1.ПДД Тема: « Я - пешеход» Цель: Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении безопасного поведения	Саулина Т.Ф. Стр.26
4	«Правила дорожные, знать всем положено!»	1.ОБЖ Тема: «Светофор – друг ребят» Цель: Знакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге и общественном транспорте, различает понятие «зебра, тротуар, проезжая часть», активно проявлять интерес к созданию фигурок транспорта из конструктора других материалов и обыгрывать их.	Планир. организов. образ. деятельн. воспит. с детьми технологические карты на каж. день по программе «От рождения до школы» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Коморовой. Стр.109
	27.09.2018 «Мой воспитатель»		
5	«Я и моя семья» 1 октября Тематический день «Старость надо уважать»,	1.ПДД Тема: «Школа юного пешехода» Цель: Уточнить и закрепить знания детей о значении дорожных знаков и их назначении; закрепить умения детей применять полученные знания на практике и в играх; формировать навыки осторожного поведения на улице; продолжать учить	http://www.maam.ru/

	посвященный Международному дню пожилых людей	вырезать круглые формы, составлять и наклеивать изображения из нескольких частей;	
ОКТАБРЬ			
6	С 03.10.2017-14. 10.2017	МОНИТОРИНГ Выявить уровень знаний на начало учебного года.	Заполнение диагностических карт мониторинга
7	«Музыкальный мир»	1.ОБЖ Тема: «Если ребенок потерялся» Цель: Закрепить или изучить правило поведения в ситуации к кому ребенок должен обращаться за помощью, если потерялся. Придумайте различные ситуации на тему «Потерялся» и обсудите их с детьми.	К.Ю.Белая Стр.16
8	Неделя мультфильмов	1.ПДД Тема: «Маша и медведь знакомит с правилами движения» Цель: Продолжить работу по ознакомлению с правилами безопасного движения, значение сигналов светофора, правило безопасности на улицах и дорогах, дорожные знаки.	http://www.maam.ru/

9	«Мой город, моя страна, моя планета» День народного единство 4 ноября	1.ОБЖ Тема: «Мой безопасный маршрут – дом – детский сад» Цель: Рассмотреть возможные подходы к детскому саду, опасные места и сформировать психологическую устойчивость к стрессу, готовность к грамотному поведению на улице.	http://www.maam.ru/
		НОЯБРЬ	
10	Неделя толерантности «Дружат дети на Планете» День толерантности	1.ПДД Тема: «Дети разных народов мы мечтою о мире живем» Цель: Воспитывать в детях толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей; развивать чувство сострадания, желание помогать друг другу, уважать окружающих.	http://www.maam.ru/
11	«Здравствуй гостя зима!»	1.ОБЖ Тема: «Правила поведения в зимний период» Цель: Познакомить ребенка с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.	К.Ю.Белая. Стр.47

12	Неделя зимних видов спорта «Друзья Спорта»	1.ПДД Тема: «В стране дорожных знаков» Цель: Дать представление о запрещающих знаках: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».	Саулина Т.Ф. Стр. 35
13	«Мамочка милая моя» День матери 29ноября	1.ОБЖ Тема: « О правилах поведения в транспорте» Цель: Объяснить безопасное поведения так же важно, как и формирование умения правильно вести себя в транспорте, на улице, на дороге, ведь транспорт – сфера повышенной опасности.	К.Ю.Белая. Стр.45
		ДЕКАБРЬ	
14	«Волшебное превращения»	1.ПДД Тема: Наблюдения за работой сотрудника ГАИ Цель: Разъяснить знание детей о работе сотрудника ГАИ, объяснить значение его жестов; воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина Стр.78

15	Неделя скользких дорожек	1.ОБЖ Тема: «Опасность, которая подстерегает нас на скользких дорожках правило первой помощи при падении» Цель: Знакомить ребенка с элементарными способами помощи, рассказывайте, что можно и нужно делать в каких-то случаях, а что – нельзя.	К.Ю. Белая. Стр.37
16	«Новогодний праздник»	1.ППД Тема: «Дед мороз в гостях у детей летом» Цель: Научить детей различать, понимать, правильно реагировать на сигналы светофора, развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице; закрепить знание различных видов транспорта, ознакомить с их назначением и ролью в жизни человека; воспитывать положительное отношение к соблюдению правил дорожного движения.	http://www.maam.ru/
ЯНВАРЬ 2018год			
17	«Старый Новый год» Рождественские Народные гуляние	1.ОБЖ Тема: «Небезопасные зимние забавы» Цель: Обсуждать с детьми что зимние забавы могут оказаться травмо- и даже смертельно опасными для дошкольников.	К.Ю.Белая Стр.25

18	«Неделя народных игр, зимних забав»	1.ПДД Тема: «Пешеход» Цель: Уточнить знание детьми правил поведения пешехода.	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина Стр.77
19	«Уроки вежливости и этикета» Международный день объятий 21 января 2017г.	1.ОБЖ Тема: «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: Обсуждать с детьми возможные опасные ситуации.	К.Ю.Белая. Стр.26
		ФЕВРАЛЬ	
20	«Неделя игр и игрушек»	1.ПДД Тема: «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром». Цель: Знакомить детей с безопасным поведением в транспорте и на переходе.	Саулина Т.Ф. Стр.25

21	«Неделя мужества»	1.ОБЖ Тема: «Один дома» Цель: Объяснить ребенку как следует вести себя, но делать это не напрямую, а в играх, разговорах, беседах, - формируя у него навыки безопасного самостоятельного правильного поведения.	К.Ю.Белая. Стр.15
		МАРТ	
22	«Встреча весны» Масленица 26февраля 2017г. Мамин праздник	1.ПДД Тема: «Улица города» Цель: Закрепить у детей знание правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы; расширять знания о правилах поведения детей на улице; довести до сознания детей. К чему может привести нарушения правил дорожного движения; воспитывать у детей внимание, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина. Стр.70
23	«Неделя поэзии»	1.ОБЖ Тема: «Бережем свое здоровье, или Правило доктора Неболейко» Цель: Формировать здоровый образ жизни необходимо рассказывать ребенку о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Полезно познакомить ребенка с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.	К.Ю.Белая. Стр.33

24	<p>Знакомство с народной культурой и традициями</p> <p>День театра</p> <p>27 марта 2018</p>	<p>1.ПДД</p> <p>Тема: «Мы знакомимся с улицей»</p> <p>Цель: Познакомить детей с улицей, её особенностями; закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по подземному переходу или специально выделенному – «зебре», если нарушить эти правила можно попасть под машину.</p>	<p>Как обеспечить безопасность дошкольников:</p> <p>Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста:</p> <p>К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина.</p> <p>Стр.66</p>
АПРЕЛЬ			
25	<p>«Книжечная неделя», посвященная Международному дню детской книги</p> <p>«День юмора и смеха»</p> <p>1 апреля 2018г.</p>	<p>1.ОБЖ</p> <p>Тема: «Огонь - наш друг, огонь - наш враг!»</p> <p>Цель: Объяснить возможные причины возникновения пожаров, важно познакомить его с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.</p>	<p>К.Ю.Белая.</p> <p>Стр.18</p>
26	<p>«Космические просторы»</p>	<p>1.ПДД</p> <p>Тема: «Будьте, будьте осторожны! Уважайте каждый знак!»</p> <p>Цель: формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.</p>	<p>http://www.maam.ru/</p>

27	«Экологическая неделя» посвященная День Земли 22апреля	1.ОБЖ Тема: «Опасные насекомые» Цель: Познакомить детей что такое растительный и животный мир таит в себе много необычного, а иногда и опасного. Знание о внешнем виде этих насекомых, особенностях их поведения и правилах взаимодействия с ними могут оградить ребенка от нежелательных последствий.	К.Ю.Белая. Стр.49
28	Мониторинг С 15.04.2019- 26.04.2018		Заполнение диагностических карт мониторинга
		Май	
29	«Будь осторожен с огнем!»	1.ППД Тема: «Осторожен будь с огнем» Цель: Учить детей ориентироваться в проблемных ситуациях, связанных с пожаром. Расширять знания детей о причинах возникновения пожара и профессии пожарного (какая одежда, что нужно для работы, какой должен быть человек этой профессии, последовательность действий при пожаре); Формировать навыки правильного поведения в предотвращении пожара. Воспитывать у детей осознанное и ответственное отношение к своей жизни и к своему здоровью.	http://www.maam.ru/

30	Неделя «Салют, победы!»	1.ОБЖ Тема: «Осторожно пиротехника» Цель: Познакомить с правилами использования пиротехнической продукции	http://www.maam.ru/
31	Моя семья и семейные традиции» Международный день семьи 15 мая	1.ПДД Тема: Транспорт нашего города. Цель: Закрепить знания детей о городском транспорте, о Правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения в транспорте.	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина. Стр.74

32	«Здравствуй, лето!»	<p>1.ОБЖ</p> <p>Тема: «Правила поведения при общении с животными»</p> <p>Цель: Знакомить дошкольников с животным миром, необходимо рассказывать о повадках диких животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.</p>	<p>К.Ю.Белая.</p> <p>Стр.56</p>
----	---------------------	---	---------------------------------

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности старшей группы

Художественно-эстетическое развитие

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

По программе

- занятия по рисованию – 2 раза в неделю;
- занятия по лепке – 1 раз в две недели;
- занятия аппликацией – 1 раз в две недели.

К концу года дети должны * :

- Уметь различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знать особенности изобразительных материалов.

В рисовании

- Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Развёрнутое комплексно-тематическое образования.

Изобразительной деятельности

№ занятия	Раздел	Тема	Цели		Материалы, оборудование	Интеграция образовательных областей
І ПОЛУГОДИЕ						
СЕНТЯБРЬ						
1-я неделя						
03.09.2018-07.09.2018						
НЕДЕЛЯ ЗНАНИЙ						
1	Рисование	Ах, это лето!	-уточнить представления о двух временах года - лете и осени, - учить находить признаки осени и лета в картинках и картинах; отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья, кусты, цветы; -закреплять приемы рисования цветными карандашами и		Цветные карандаши, альбомный лист А4; палитра, презентация «Лето» иллюстрации «Лето», песня о лете	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова

			<p>фломастерами; умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу</p> <p>-продолжать развивать образное восприятие, образные представления; умения оценивать свои рисунки и рисунки товарищей</p>		стр. 30
2	Рисование	Знакомство с чудом - акварелью	<p>-познакомить детей с акварельными красками, их особенностями (разведение водой, пробование цвета на палитре);</p> <p>-развивать навыки работы акварелью: смачивание красок перед работой, разведение водой для получения оттенков, тщательное промывание кисти, просушивание.</p> <p>-предложить детям самостоятельно нарисовать способом примакивания кисти листочки, цветы разных оттенков зеленого, красного цвета, синего цвета</p>	Палитра, акварель, лист белой бумаги ½ альбомного листа кисти, загадки о цветах Олеси Емельяновой	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 31
3	Лепка	Мишка-топтыжка	<p>-учить детей создавать сказочный образ, лепить фигуру медвежонка, передавать форму частей тела животного (шар, овал), передавать характерные особенности строения, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прощипывания и оттягивания;</p> <p>- развивать воображение.</p>	пластилин, дощечки, стеки, картинки медведя	К.1

**2-я неделя
10.09.2018-14.09.2018**

НАШ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД

4	Рисование	Яблонька с наливными яблоками	<p>-продолжать учить изображать деревья по образцу-иллюстрации красками кистью и ватными палочками, рисовать разветвленные деревья, изображать много яблок; красиво располагать изображение на листе бумаги;</p> <p>- поощрять аккуратность при выполнении работы красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску</p>	Картинки с изображением яблони, Стих.С.Суворовой «Яблоня», муляжи яблок, салфетки, кисть, ватные палочки, акварель,	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова
---	-----------	-------------------------------	---	---	---

			другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске	альбомный лист	стр. 34 К 2
5	Рисование	Идет дождь (рисование по представлению)	-упражнять в разных техниках рисования дождя, неба, осенней погоды, применяя восковые мелки и акварельные краски; -продолжать учить детей смешивать краски, получать оттенки синего цвета; -закреплять умение строить композицию рисунка	Восковые мелки, 1\2альбомного листа, акварель, иллюстрации «дождь»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 37 К 4
6	Аппликация	Огурцы и помидоры на тарелке	- продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом скругления; - развивать координацию движения обеих рук; -закреплять умение аккуратно наклеивать изображения	Муляжи «Овощи», картонные круги – тарелочки, заготовки цветной бумаги квадратной и прямоугольной формы, ножницы, клей	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 35 К. 5

3 –я неделя
17.09.2018-21.09.2018
ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ

7	Рисование	Березовая роща	-продолжать знакомить детей с художественным творчеством, репродукциями известных художников, передавать свои ощущения от картины; -учить детей отражать в рисунке свои осенние впечатления, рисовать деревья,(березы –высокие, прямые, стройные) -закреплять умение рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; - развивать творчество, активность;	Иллюстрации по теме, картины И.И.Левитана, презентация «Золотая осень». Лист А4, кисти, акварель, восковые мелки	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 36
---	-----------	----------------	--	--	---

			-продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам		
8	Рисование	Животные нашего леса	-расширять знания детей о животных наших лесов, упражнять в рисовании гуашью всем ворсом и кончиком кисти, -учить выразительно передавать в рисунке образы животных; рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников - развивать аккуратность в работе, воображение, творчество	Цветные карандаши, гуашь, кисти, листы А5, презентация «Животные леса»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 72
9	Лепка	Грибочки для белочки	-уточнить с детьми приемы лепки, - закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, диско образной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; -учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок, утолщающиеся ножки	пластилин, дощечки, стеки, картинки и муляжи грибов	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 29 К 8
4-я неделя 24.09.2018-28.09.2018					
ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ ЗНАТЬ ВСЕМ ПОЛОЖЕНО					
10	Рисование	Грузовая машина	-учить изображать грузовые автомобили - развивать творчество. - закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали, рисование вертикальных и горизонтальных линий; -упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами (без просветов, не выходя за контур, в одном направлении)	Лист А5, фломастеры, цветные карандаши, презентация «Грузовик»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 52 К. 9

11	Рисование по представлению	Автомобили нашего города	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы по заданной теме, подбирать материалы, создавать изображение машин по представлению, в работе изображать размеры транспортных средств согласно изображению (автобус, легковой автомобиль, грузовик; -закреплять умения рисовать вертикальные и горизонтальные линии; -упражнять в аккуратном закрашивании рисунков карандашами 	Презентация «Виды транспорта», иллюстрации «Транспорт», лист А4, простые и цветные карандаши	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 69
12	Аппликация	Машины едут по улице (коллективное панно)	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; находить место своей работе в коллективной композиции -закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания деталей; -формировать умение оценивать созданные изображения 	Ножницы, клей, цветная бумага, лист А3, шаблоны «транспорт»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 53
5 неделя 01.10.2018-05.10.2018 Я И МОЯ СЕМЬЯ					
13	Рисование	Я, ты, он, она, вместе дружная семья	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение самостоятельно подбирать материалы для рисунка, задумывать замысел и реализовывать его, - учить изображать фигуры взрослых и детей, согласно пропорциям 	Презентация «Семья», простой карандаш, цветные карандаши, альбомный лист	К.10
14	Рисование	Чебурашка на апельсинах	-учить детей передавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности, рисовать контур простым карандашом, закреплять умение аккуратно закрашивать	Игрушка «Чебурашка», муляжи апельсина Песня Чебурашки,	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г

			изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов - сверху вниз, или слева направо неотрывными движениями)	простые и цветные карандаши, лист белой бумаги 20x20см	старшая группа Т.С.Комарова стр. 34 К. 11
15	Лепка	Фрукты для игры «Магазин»	-закреплять умение передавать форму разных фруктов (яблоко, груша, апельсин, арбуз, виноград) --учить сопоставлять их форму с геометрическим фигурами (шар, овал), находить сходство и различие, передавать характерные особенности строения, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прощипывания и оттягивания	пластилин, дощечка, стеки, приемы лепки фруктов, муляжи картинки «Фрукты»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 32
ОКТЯБРЬ					
1 неделя					
08.10.2018.12.10.2018					
Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК					
16	Рисование	Домашние любимцы	-развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы, подбирать материалы, изображать животных, соблюдая размеры и пропорции частей тела; реализовывать замысел, доводить работу до конца. упражнять в рисовании гуашью всем ворсом и кончиком кисти, - развивать аккуратность в работе, воображение, творчество	Листы белой бумаги, акварель, восковые мелки, карандаши, иллюстрации «Домашние животные»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 72
17	Рисование по замыслу	Кем я хочу стать	-развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, подбирать материалы, доводить замысел до конца -способствовать развитию воображения, творчества -закреплять технические умения и навыки рисования цветными карандашами и восковыми мелками	Простые и цветные карандаши, альбомный лист, простой карандаш, презентация «Профессии»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 88 К.11

18	Аппликация	Ваза с осенним букетом (коллектив-ная работа)	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей выполнять аппликацию, используя шаблоны, подбирая соответственно цвет бумаги, аккуратно вырезать по контуру, преобразовывать квадраты и прямоугольники в круги и овалы; - закреплять приемы аккуратного наклеивания; -развивать умение находить место своей работе на общей композиции, формируя навыки коллективной работы 	Ножницы, клей, цветная бумага, лист А3, шаблоны «Листья» д\м «Осенние листья»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 38
-----------	-------------------	--	---	---	---

МОНИТОРИНГ

Выявить уровень знаний на начало учебного года

2-я неделя

08.10.2018-12.10.2018

МУЗЫКАЛЬНЫЙ МИР

19	Рисование	Дары осени	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей выполнять плотную штриховку цветными карандашами вокруг контура шаблона «фрукты» -расширять знания детей о различных нетрадиционных техниках рисования; - воспитывать аккуратность в работе 	Цветные карандаши, шаблоны «Фрукты» 1\2 листа А4, образец, муляжи фруктов, шаблоны «Фрукты, овощи»	К. 12
20	Рисование	Рисование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца; -развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей, рассказывать о них 	Альбомный лист, цветные карандаши	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 36
21	Лепка	Зайчик	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умения детей лепить животных, передавая форму, строение, величину частей; -учить передавать простые движения фигуры; - развивать умения рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность 	пластилин, доски для пластилина, стеки	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова

					стр. 67 К. 13
3-я неделя 16.10.2017-20.10.2017					
НЕДЕЛЯ МУЛЬТФИЛЬМОВ					
22	Рисование	Моя любимая сказка	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки; - развивать умение рисовать акварельными красками всем ворсом и кончиком при рисовании сказочных персонажей, развивать воображение, творчество -формировать эстетическое отношение к созданному образу сказки 	Альбомный лист, краски акварельные, кисти, простой карандаш	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 51 К. 14
23	Рисование	Герои сказки «Мешок яблок»	<ul style="list-style-type: none"> -развивать творчество, воображение, образные представления; - учить задумывать содержание своей картины по мотивам сказки; строить сюжетную композицию; -формировать эстетическое отношение к окружающему; - закреплять навыки работы с карандашами (эскизы), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков 	Презентация по сказке Сутеева «Мешок яблок», простой карандаш, кисти, гуашь, альбомный лист	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 86
24	Аппликация с элементами рисования	Зонтики	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать отрабатывать умение вырезать детали из бумаги, используя шаблоны, - развивать координацию движений обеих рук, закреплять умения аккуратно наклеивать изображения, создавать комочки из ваты для передачи образа облака; - способствовать проявлению творчества в работе 	Заготовки прямоугольной формы цветной бумаги, ножницы, клей ПВА, шаблоны «Зонтики», вата, фломастеры	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 85, к. 15
4 неделя 22.10.2018-31.10.2018					

МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА, МОЯ ПЛАНЕТА					
25	Рисование	Земля - наш дом	<ul style="list-style-type: none"> -обогащать знания детей о планете Земля, ее растительном и животном мире; -совершенствовать технические навыки рисования восковыми мелками, цветными карандашами и красками ; - закреплять навыки коллективной работы 	Лист А4, восковые мелки, цветные карандаши, кисти, акварель, презентация «Наша планета Земля»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 82, к. 16
26	Рисование	Дружный хоровод	<ul style="list-style-type: none"> -расширять знания детей о людях нашей планеты, о различных национальных костюмах; -воспитывать аккуратность при закрашивании изображения (плотно заштриховывать в одном направлении, не выходя за контур) 	Заготовки-раскраски «Народные костюмы», цветные карандаши	К. 17
27	Лепка по замыслу	Мы кондитеры	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, лепить различные кондитерские изделия, передавая их характерные особенности. -отрабатывать разнообразные приемы лепки пальцами, наносить рисунок на изделие стекой; -развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения 	Пластилин (соленое тесто), стеки, досочки, куклы, кукольная посуда. Презентация «Кондитерские изделия»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 20 К. 18
НОЯБРЬ					
1-я неделя 01.11.2018-02.11.2018					
МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА, МОЯ ПЛАНЕТА					
28	Рисование	Золотая Хохлома в гости к нам пожаловала	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с хохломской росписью, характерной цветовой гаммой, элементами, посудой. -учить детей украшать тарелочку в стиле Хохломы, рисовать 	Посуда «Хохлома», заготовки бумаги круглой формы желтого цвета	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду»

			волнистые линии, короткие завитки слитным, плавным движением; - упражнять в рисовании тонких плавных линий кончиком кисти; располагая элементы по центру; Развивать чувство цвета, ритма, композиции, умение передавать колорит хохломской росписи	диаметром 20 см, краски гуашь зелена, желтая, черная и красная, кисти, презентация «Хохлома»	2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 75 К. 19
29	Рисование	Дом, в котором я живу	-учить правильно выбирать положение листа, передавать в рисунке разнообразие домов: высоких и длинных, низких и узких, одноэтажных; характерные строения формы частей дома (крыша, окна, двери); - упражнять в рисовании цветными восковыми мелками и карандашами	Картинки разных домов, геометрические формы, загадки о жилище, альбомный лист, цветные карандаши, мелки	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 49
30	Апплика-ция	Мы архитекторы (коллективная работа)	- познакомить с приемами складывания из листа цветной бумаги квадратной формы дома; развивать умения дополнять поделку аппликацией (окна, двери) из простых геометрических фигур; - упражнять в приемах вырезывания по прямой, по косой; - закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем; - воспитывать навыки коллективной работы	Квадраты цветной бумаги, цветные карандаши, полоски цветной бумаги, ножницы, клей	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 47 К. 20
2 –я неделя 05.11.2018-9.11.2018					
ДРУЖАТ ДЕТИ НА ПЛАНЕТЕ					
31	Рисование	Роспись досочки	- познакомить с городецкой росписью, с приемами городецкой росписи, элементами цветочного узора -учить расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи кистью;	Листы-заготовки «Досочка», гуашь, кисти, шкатулки городецких	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду»

			– выделять декоративные элементы росписи (цветы –бутоны. листья), использование точек, мазков, черточек- оживок; их композиционное расположение, колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы). -развивать чувство ритма, цвета, композиции	мастеров, презентация «Городецкая роспись»	2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 43 К. 21
32	Рисование	Мой любимый сказочный герой	-развивать умение рисовать акварельными красками всем ворсом и кончиком при рисовании сказочных персонажей; - учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения; - учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки сверстников	Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши, краски акварельные, кисть	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 36 К.22
33	Лепка	По сказке «Три медведя»	- учить детей создавать в лепке сказочный образ животного, передавать относительную величину частей тела животного (медведя), передавая форму частей, относительную величину, расположение по отношению друг к другу и изменения их положения при движении; - закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке, находить место своей работе в общей композиции; - развивать воображение	Этапы лепки медведя, пластилин, стеки, доски для пластилина	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 39 К.23
3 неделя 12.11.2018-16.11.2018					
ЗДРАВСТВУЙ, ГОСТЬЯ ЗИМА					
34	Рисование	Олешек расписной	-расширять знания детей о дымковской росписи, элементах узора, учить чередовать последовательно элементы на фигурке игрушки; - воспитывать аккуратность в работе; - развивать эстетическое восприятие, образные	дымковские игрушки, гуашь, кисти, Презентация «Дымково»,	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа

			представления, чувство цвета, композиции	большой лист бумаги, силуэты дымковских игрушек	Т.С.Комарова стр. 42
35	Рисование	Угощение для птиц	-учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги; -упражнять в рисовании сюжетной картинке с птицами акварелью, правильно пользоваться кистью и красками и оттисками ватных палочек; -развивать самостоятельность, творчество, образные представления; умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	кисти, акварель или гуашь, ватные палочки лист А4, «Этапы рисования птиц»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 58 К. 24
36	Аппликация	Зимний пейзаж	-продолжать отрабатывать умение выполнять аппликации в смешанной технике, подбирать необходимые цвета, детали, закреплять умения аккуратно наклеивать изображения, использовать различные материалы	Зимние пейзажи, цветная бумага, картон, ножницы, клей ПВА, вата, ватные диски	К. 25
4 неделя 19.11.2018 – 23.11.2018					
ДРУЗЬЯ СПОРТА					
37	Рисование	Балерина	-закреплять умение передавать соотношение частей тела человека по величине; -упражнять в пальчиковом рисовании; передавать позу, движения; сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия; – отмечать и оценивать выразительность изображений; -развивать образные представления, воображение	Краски гуашь, листы цветной бумаги, картинки балерины, салфетки, презентация «Балет»	К. 26
38	Рисование	Лыжники	- расширять представления детей о зимних видах спорта; об одежде, спортивном инвентаре; - учить детей определять и предавать относительную	Д/м «Лыжники», альбомный лист, простой карандаш,	М/п «Изобразительная деятельность в

			величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук и ног при выполнении физических упражнений; - развивать самостоятельность, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников	цветные карандаши	детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 82 К. 27
39	Лепка	Котенок Гав	-учить применять различные приемы лепки при передаче формы частей тела животного, их относительную величину, используя разные приемы: раскатывание между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем сглаживания мест соединения, подводить к выразительному изображению персонажа; передавать позу котенка; - развивать воображение.	Пластилин, доска, стек, изображение котенка.	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 56 К. 28
4-я неделя 26.11.2018-30.11.2018					
МАМОЧКА МИЛАЯ МОЯ					
40	Рисование	Мы с мамой гуляем	-учить детей изображать портрет ребенка и взрослого, передавая отличительные особенности фигур по росту, характерные черты (цвет глаз, волос, длину волос, форму прически), - закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранные ребенком; - развивать образное восприятие, творчество; - вызывать радость от созданного изображения	Лист А4, фломастеры, цветные карандаши, гуашь, кисти	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 92 К. 29
41	Рисование	Платье для	-учить рисовать одежду, украшать ее по собственному	Образец -бумажная	М/п «Изобрази-

		мамочки	замыслу геометрическими, цветочными орнаментами, самостоятельно задумывать цветовое решение работы; -закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; - развивать умения оценивать свои рисунки и рисунки сверстников сопоставляя полученные результаты	кукла с платьями, фломастеры, цветные карандаши, заготовки платьев	тельная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 43 К. 30
42	Аппликация	Открытка для мамочки	- совершенствовать умения аккуратно вырезать детали, делить полоски цветной бумаги на равные части; создавать композицию, дополняя интересными деталями по собственному замыслу; - развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество; - воспитывать аккуратность, любовь к близким	Цветная бумага, ножницы, клей, полоски цветной бумаги, цветной картон, фломастеры	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 85 К. 31

ДЕКАБРЬ

1-я неделя

03.12.2018-07.12.2018

ВОЛШЕБНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ

34	Рисование декоративное	Роспись кувшин-чиков	-познакомить с росписью гжель, ее цветовой гаммой, элементами; продолжать развивать навыки рисования ворсом и кончиком кисти; развивать умение смешивать цвета, создавая оттенки синего цвета, использовать характерные для росписи элементы; -развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Заготовки посуды, керамические изделия, гуашь, кисти, палитра презентация «Гжельские узоры»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 84
----	-------------------------------	-----------------------------	--	---	---

					К.32
38	Рисование	Снежинки	<ul style="list-style-type: none"> -учить изображать узоры снежинок, дополнять изображение по собственному замыслу, – рисовать узор на бумаге в форме розеты; в соответствии с данной формой; - закреплять умение рисовать концом кисти; - развивать образные представления, воображение 	Темная бумага, гуашь белая, кисти, образцы -рисунки снежинок	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 61 к.33
39	Лепка	Красивые птички	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, правильное положение головы, крыльев, хвоста, - закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание; - развивать эстетическое восприятие, творчество, умение сравнивать птиц; – умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям 	Пластилин, стеки, доска для пластилина, картинка птиц, дымковские игрушки	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 37 К. 34

2-я неделя
10.12.2018-14.11.2018

НЕДЕЛЯ СКОЛЬЗКИХ ДОРОЖЕК

40	Рисование	Зимний пейзаж	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение наблюдать, рассматривать картины, высказывать свое мнение, применять в рисунке различные художественные материалы -закреплять умение передавать в рисунке красоту природы, зимы в лесу, в городе; рисовать разные дома, деревья; - упражнять в рисовании восковыми мелками и гуашью; - вызывать эстетические чувства; 	Картины с зимними пейзажами, тонированная бумага, восковые мелки, белая гуашь	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 55
----	-----------	---------------	---	---	---

			-развивать творчество		К. 35
41	Рисование	На прогулке зимой	- учить передавать в рисунке несложный сюжет; - з акреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. -упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Карандаши цветные, фломастеры, листы белой бумаги, «Фигуры детей в одежде» иллюстрации	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 66
42	Аппликация	Новогодняя елка (поздравительная открытка)	-учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. -совершенствовать технические навыки аккуратного вырезывания одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричных – из бумаги, сложенной вдвое; -закреплять приемы аккуратного наклеивания; - развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, полоски цветной бумаги, образцы новогодних открыток	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 62 К. 36
3 –я неделя 17.12.2018- 21.12.2018					
НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК					
43	Рисование по замыслу	Послание деду Морозу	-учить детей задумывать содержание работы, подбирать материалы, доводить работу до конца, -развивать творчество, образные представления	Цветные карандаши, фломастеры, акварель, белая бумага, кисти Презентация «Послание Деду Морозу в Великий Устюг»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.55

					К.37
44	Рисование	«Елочки» (коллектив-ная работа)	-познакомить с приемами расположения изображения на широкой полосе; – передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. -развивать эстетические чувства, образные представления, умение находить место своей работе в общей композиции.	Иллюстрации деревьев зимой, бумага белая или голубая, гуашь, кисти	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.57 К.38
45	Лепка	Снегурочка	-познакомить с этапами лепки фигуры человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. -закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания места скрепления; - продолжать развивать умения оценивать созданные изображения	Пластилин, стеки, доска для лепки, иллюстрации снегурочки, этапы лепки	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.64 К. 39
4-я неделя 24.12.2018-28.12.2018					
НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК					
46	Рисование	Что больше всего понравилось на новогоднем празднике	-учить отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности; красиво располагать изображения по всему листу; - развивать воображение, творчество, самостоятельность	Листы бумаги, акварельные краски, простые карандаши, кисти, презентация «Новогодний карнавал»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.64

47	Рисование	Елочные игрушки (коллектив-ная работа)	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение аккуратно рисовать и раскрашивать игрушку, украшая ее узорами из повторяющихся элементов по собственному замыслу; - развивать образное восприятие, эстетические чувства; умение находить место своей игрушке в общей композиции 	Шаблоны игрушек, фломастеры, карандаши, листы белой бумаги, иллюстрации новогодних игрушек, нарисованная большая елка	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.63 к.39
48	Аппликация	Петрушка на елке	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умения создавать изображения из геометрических деталей; аккуратно вырезать детали круглой, треугольной формы; вырезать на глаз мелкие детали (пуговицы, шапка) - воспитывать аккуратность при наклеивании деталей на лист; - развивать чувство цвета, композиции 	цветная бумага ножницы, геометрические шаблоны, половина альбомного листа	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.65 К. 40

II ПОЛУГОДИЕ

ЯНВАРЬ

1-я неделя - каникулы

2-я неделя

08.01.2019-11.01.2019

СТАРЫЙ НОВЫЙ ГОД. РОЖДЕСТВЕНСКИЕ НАРОДНЫЕ ГУЛЯНИЯ

49	Рисование	Деревья в инее	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей использовать в работе различные материалы, закреплять умения передавать в рисунке красоту природы, используя разные материалы; 	Восковые мелки, гуашь, цветная бумага	М/п «Изобразительная деятельность в
----	-----------	----------------	---	---------------------------------------	-------------------------------------

			- воспитывать аккуратность		детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.76 К. 41
50	Рисование	Как мы играем в подвижную игру «Медведь и пчелы»	-формировать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца; формировать образны представления, -развивать воображение, активность, творчество, умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры, выделять красивые работы, рассказывать о них	Цветные карандаши, восковые мелки. альбомный лист	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.45
51	Лепка	Наши гости на новогоднем празднике	- учить детей передавать в лепке впечатления от праздника; - закреплять умения лепить людей, и разнообразных животных; - упражнять в использовании разных приемов лепки	Пластилин, стеки, доски для лепки	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.68 К. 42

3 –я неделя

14.01.2019 – 18.01.2019

НЕДЕЛЯ НАРОДНЫХ ИГР, ЗИМНИХ ЗАБАВ

52	Рисование	Сказочные домики	- познакомить детей с приемами изображения сказочных домиков, передавая форму, строение, части; -закреплять умения рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по собственному желанию; - упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш, для получения оттенков -формировать желание рассматривать свои рисунки,	Цветные карандаши, альбомный лист, фломастеры, «Сказочные домики», иллюстрации	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова
-----------	------------------	-------------------------	--	--	--

			оценивать их; стремление дополнять изображения		стр.48 К. 43
53	Декоративное рисование	Нарисуй, какой хочешь узор	- учить детей задумывать самостоятельно и выполнять узор в стиле любой народной росписи, передавая ее колорит, элементы; - закреплять умение строить узор; - развивать эстетические чувства, творчество; - воспитывать любовь и уважение к народному творчеству	Бумага круглой формы, гуашь, кисти	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.90 К. 44
54	Аппликация	Сказочная птица	- закреплять умения детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; -учить передавать образ сказочной птицы ,украшать отдельные части и детали изображения; - закреплять умения вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое; - развивать творчество, воображение, умение выделять красивые работы	Ножницы, клей, цветная бумага, обрезки бумаги	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.87
4-я неделя 21.01.2019-25.01.2019					
УРОКИ ВЕЖЛИВОСТИ И ЭТИКЕТА					
55	Рисование	Это он, это он ленинград-ский почтальон	- развивать восприятие образа человека; - учить создавать в рисунке образ литературного героя, передавая пропорции фигуры, характерные черты; детали одежды; - закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами	Простой карандаш, цветные карандаши, альбомный лист	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.91 К. 46
56	Рисование по замыслу	Друзья	- формировать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца;	Простой карандаш, цветные карандаши,	М/п «Изобразительная

			<p>формировать образные представления, -закреплять умения рисовать фигуры детей, соблюдая пропорции частей тела, красиво располагать фигуры на листе бумаги, рисовать крупно; -развивать воображение, активность, творчество, умение создавать сюжетные композиции, выделять красивые работы, рассказывать о них</p>	гуашь, альбомный лист	<p>деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.88 К 64</p>
57	Лепка	Щенок	<p>- учить детей изображать собак, щенят, передавая характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост); - закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей путем прижимания и сглаживания</p>	Пластилин, стеки, доски для лепки, игрушка -щенок	<p>М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.74 К. 45</p>
ФЕВРАЛЬ					
1-я – 2-я неделя 01.02.2019 --08.02.2019					
НЕДЕЛЯ ИГР И ИГРУШЕК					
58	Рисование	Знакомство с росписью Полхов-Майдан	<p>-познакомить с новым видом декоративного рисования; - учить детей характерным особенностям росписи Полхов-Майдан», ее элементам, цветовой гамме; - развивать умение создавать узор по типу росписи Полхов-Майдана на силуэте лошадки-качалки</p>	Заготовки с силуэтом лошадки-качалки, краски, кисти, презентация «Игрушки Полхов-Майдан»	К. 67
59	Рисование	Что ни страница, то зверь или	- формировать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца;	Гуашь или акварель, простой карандаш,	М/п «Изобразительная

		птица	- развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них	альбомный лист, книги с иллюстрациями	деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.88
60	Аппликация	Аквариум с рыбками (коллективная работа)	- развивать цветовое восприятие; чувство композиции; умение рассматривать и оценивать созданные изображения; - закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания деталей; - воспитывать умение создавать коллективные композиции	Цветная бумага, клей, ножницы, шаблоны рыб, карандаш, коробка - аквариум	К. 46
61	Рисование	Веселые игрушки	- развивать образные представления и воображение детей; - учить выделять выразительные средства народных игрушек- матрешка; - воспитывать интерес и любовь к народному творчеству; - развивать фантазию; - учить выбирать материал для рисования по собственному желанию	Матрешки, силуэты матрешек, цветные карандаши, восковые мелки, гуашь, кисти	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.39
62	Рисование	Как мы играли в игру «Охотники и зайцы»	- развивать образные представления; творчество; -закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры; - упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами	Альбомный лист, цветные карандаши, простой карандаш, фломастеры, гуашь, восковые мелки	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.70
63	Лепка	Любимая игрушка	- учить детей создавать в лепке образ свой любимой игрушки; - закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами; - воспитывать стремление доводить начатое до конца; -	Пластилин, стеки, доски для лепки	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г

			формировать эстетическое отношение к своим работам учить ценить их		старшая группа Т.С.Комарова стр.51 К. 47
3-я -4—я неделя 11.02.2019 – 15.02.2019 НЕДЕЛЯ МУЖЕСТВА					
64	Рисование	Солдат на посту	-учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. - закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно, аккуратно закрашивать изображение; -воспитывать интерес и уважение к Российской армии	Презентация «Солдат на посту», простой карандаш, цветные карандаши, альбомный лист	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.76 К. 48
65	Рисование	Пограничник с собакой	-упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей; -учить располагать изображение крупно на листе; - закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами	Лист бумаги А4, простой карандаш, восковые мелки, цветные карандаши, презентация «Виды войск»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.79
66	Аппликация	Матрос с сигнальными флажками	- упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; - учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вверху, вниз); - закреплять умения вырезать симметричные детали (из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе бумаги	Ножницы, клей, цветная бумага, картон	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.75
67	Рисование	Мой папа самый- самый	- учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать карандаши или другие материалы для	Альбомный лист, цветные карандаши,	М/п «Изобразительная

			<p>рисунка, расположение листа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение рисовать крупно портрет папы, передавая характерные особенности человека, рисовать простым карандашом, с последующим аккуратным закрашиванием изображения выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор 	<p>простой карандаш, фломастеры, гуашь, восковые мелки</p>	<p>деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.75</p>
68	Рисование	по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши или другие материалы; - развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор 	<p>Альбомный лист, гуашь, простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, кисти</p>	<p>М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.60</p>
69	Лепка	Самолеты	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей создавать воздушный транспорт (самолеты, вертолеты) из пластилина; - закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами; - воспитывать стремление доводить начатое до конца; - формировать образное представление, эстетическое отношение к своим работам, учить ценить их 	<p>Пластилин, стеки, доски для лепки</p>	<p>К. 68</p>
МАРТ					
1-я – 2-я неделя					
04.03.2019 -08.03.2019					
ВСТРЕЧА ВЕСНЫ					
70	Рисование	Картинка к празднику 8 марта	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать желание детей нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта; - закреплять умение изображать фигуры человека и взрослого, передавая простейшие движения, удачно располагать на листе бумаги; - воспитывать любовь и уважение к маме, стремление 	<p>Альбомный лист, гуашь, простой карандаш, кисти</p>	<p>М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова</p>

			сделать ей приятное		стр.83
71	Рисование	Весенний пейзаж (по замыслу)	- формировать умение передавать свои впечатления об изменениях в природе в рисунке; -развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них	Цветные карандаши, акварель альбомный лист	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.88
72	Аппликация	Вазочки	-учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу; -закреплять умение аккуратно наклеивать; - вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями	Ножницы, цветная бумага прямоугольной формы, клей, листы белой бумаги, карандаш	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.59
73	Рисование декоратив-ное	Все цветы на свете маме подарю	- продолжать знакомить с техникой, элементами городецкой росписи, упражнять в изображении цветов, листьев; - развивать умения составлять красивую композицию, расписывая заготовку -шкатулку	Гуашь, кисти, заготовки белой бумаги круглой формы	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр. 59
74	Рисование	Птичий переполох	- развивать восприятие детей; умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); - учить правильно рисовать птиц, использовать в работе различные материалы (восковые мелки, акварель, пластилин); - развивать умение оценивать свои работы и работы сверстников	Акварель, кисти, восковые мелки, пластилин, альбомный лист	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.86, К. 69

75	Лепка	Кувшинчик	<ul style="list-style-type: none"> -учить – создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом; – сглаживать поверхность изделия пальцами. -воспитывать аккуратность в работе 	Пластилин, ваза, стеки	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.83
3-я неделя 11.03.2019 – 15.03.2019					
76	Рисование	Платочки для Аленки	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей создавать узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти; -развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции 	Квадраты цветной бумаги 15x15 см, гуашь, кисти, платочки	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.33
77	Рисование	Городецкая посуда	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции; - закреплять умения составлять узор из элементов росписи; - упражнять в составлении оттенков цвета 	Изделия городецких мастеров, гуашь, кисти, палитры, заготовки бумаги желтого цвета в форме посуды	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.44
78	Аппликация	Наш любимый мишка и его друзья	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей создавать изображение игрушки из частей, правильно передавая форму, относительную величину; - закреплять умения вырезать части круглой, овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво 	Ножницы, цветная бумага, 1\2 альбомного листа	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду»

			располагать на листе бумаги		2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.40
4-я неделя 18.03.2019- 22.03.2019 НЕДЕЛЯ ПОЭЗИИ					
79	Рисование	Домики трех поросят	-развивать умение – рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка; эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. -закреплять умение удачно располагать изображения на листе. -формировать умение оценивать рисунки	цветные карандаши, альбомный лист, сказка «Три поросенка»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.80
80	Рисование	Роспись петуха	- продолжать знакомить с дымковской росписью, расписывать игрушку по мотивам дымковской - развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие; творчество. -воспитывать уважение к труду народных мастеров.	Дымковские игрушки, презентация «Дымковская роспись»заготовки «Петух» из белой бумаги, краски «гуашь», кисти	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.94
81	Лепка	Белочка грызет орешки	- закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, большой хвост); -отрабатывать прием лепки пальцами (прищипывание, вытягивание); - развивать образное восприятие, умение оценивать работы	Пластилин, стеки, доски для лепки	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.95
5 неделя					

25.03.2019-29.03.2019					
ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ					
82	Рисование по замыслу	Красивые цветы	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления и знания детей о различных народных росписях; - учить самостоятельно задумывать красивый, необычный цветков; - закреплять умения передавать цвета и их оттенки (смешивая краски на палитре); -развивать творчество, воображение 	Гуашь, кисти, бумага квадратной формы, цветные карандаши	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.99
83	Рисование	Дети танцуют на празднике	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение рисовать фигуру человека в движении; - учить добиваться выразительности образов; одежды; - закреплять приемы рисования цветными карандашами с различным нажимом 	Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.100 К. 50
84	Аппликация	Весенний ковер	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение создавать части коллективной композиции; - упражнять в симметричном вырезывании и расположении изображений в полосе или квадрате; - развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) 	Ножницы, клей, цветная бумага, заготовки квадратной и прямоугольной формы, шаблоны «Цветы и листья»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.102
АПРЕЛЬ					
1-я неделя					
01.04.2019 -05.04.2019					
КНИЖНАЯ НЕДЕЛЯ					

85	Рисование	Усатый-полосатый	<ul style="list-style-type: none"> -учить передавать в рисунке образ котенка; видеть разнообразие изображений, выразительность образа; - закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками; - развивать образное восприятие и воображение. - вызывать радость от созданного изображения 	Иллюстрации котенка, альбомный лист, восковые мелки, акварель, кисти	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.63
86	Рисование	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать образные представления, воображение; -формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения; - закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами 	Краски, карандаши, восковые мелки, кисти , альбомные листы	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.86
87	Лепка	Лепка по сказке «Лиса и заяц» (коллектив-ная работа)	<p>Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p>Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами</p>	Пластилин, стеки, дощечка, картинки героев сказки	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.101

2-я неделя
08.04.2019-12.04.2019

КОСМИЧЕСКИЕ ПРОСТОРЫ

88	Рисование	Рисование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца; -развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них 	Цветные карандаши, восковые мелки, альбомный лист	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа
----	-----------	----------------------	---	---	--

					Т.С.Комарова стр.88 К. 66
89	Рисование	Полет на Луну	-формировать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца; -развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них	Цветные карандаши, восковые мелки, штампы, альбомный лист	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.88
90	Аппликация	Космонавты с ракетой	-развивать умение создавать фигурку космонавта по предварительному показу из отдельных деталей и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы вырезания, использование шаблонов, -вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами по собственному замыслу	Цветная бумага, клей, ножницы, шаблоны, простой карандаш	К. 70
3 –я неделя 15.04.2019-19.04.2019 МОНИТОРИНГ (24.07.2019 – 30.04.2019) ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ					
91	Рисование	Рисование с натуры вербы	-совершенствовать технику рисования с натуры; -учить добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции; располагать изображения на листе; - подбирать цвет изображения путем смешивания красок для получения нужного оттенка.	Палитра, гуашь, кисти, альбомный лист, ветка вербы	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.32

92	Рисование	Цветущий сад	-закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. - учить располагать изображения по всему листу; -развивать умение рисовать разными красками; смешивая их, получая оттенки; эстетическое восприятие, образные представления	Презентация «Яблони в цвету», гуашь, восковые мелки, альбомный лист, кисти, палитра	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.104
93	Лепка	Зоопарк	-отрабатывать обобщенные способы создания изображений животных в лепке; -вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата	Пластилин, стеки, доски для лепки	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.104
4-я неделя 22.04.2019 – 26.04.2019					
БУДЬ ОСТОРОЖЕН С ОГНЕМ!					
94	Рисование	по сказке «Кошкин дом»	- учить детей задумывать содержание своего рисунка, согласно сюжету сказки; доводить замысел до конца; -продолжать развивать образные представления, воображение - совершенствовать умения рисования простым карандашом, с последующим аккуратным закрашиванием красками	Акварель, восковые мелки, простой карандаш, альбомный лист	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.86
95	Рисование	по замыслу на тему «Будь осторожен с огнем»	-формировать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца; -развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них	Цветные карандаши, восковые мелки. альбомный лист	
96	Аппликация	Открытка	Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы	Ножницы, клей,	К.71

		ветерану ВОВ	ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), воображение	цветная бумага, Картон, фломастеры	
МАЙ					
1-я – 2-я неделя					
01.05.2019 – 10.05.2019					
САЛЮТ, ПОБЕДА!					
97	Рисование	Салют над городом в честь дня Победы	- учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют; образно оценивать рисунки (выделяя цветовое решение, детали). -развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. -закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре; -воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Акварельные краски, восковые мелки, кисти, простой карандаш, презентация «Салют Победы»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.101
98	Рисование	Спасская башня Кремля	-учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; - закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; - развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. - упражнять в создании первичного карандашного наброска; -формировать общественные представления, любовь к Родине	Простой карандаш, альбомный лист, гуашь, презентация «Спасская башня Кремля»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.97
99	Лепка	Лепка по замыслу	-развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. - вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами	Пластилин, стеки, дощечка	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г

					старшая группа Т.С.Комарова стр.81
100	Рисование	Радуга-дуга	- закреплять знания о цветовой гамме, композиционном решении работы, передаче настроения	Презентация «Радуга-дуга», кисти, гуашь, альбомный лист	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.88
101	Рисование	Веселый ежик	- совершенствовать умения применения в работе оттисков руки; -развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; воображение - формировать умение рассматривать свои рисунки, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Гуашь, кисти, альбомный лист, фломастеры, образец «Ежик»	К. 51
102	Аппликация	Пароход	-учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы; - упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. - закреплять умение красиво располагать изображения на листе. - развивать воображение	Цветная бумага, картон, ножницы, клей. Иллюстрации «Пароход»,	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.77

3 –я неделя

13.05.2019 – 17.05.2019

МОЯ СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ

103	Рисование	Моя семья	-развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы по теме и доводить замысел до конца; -формировать умения изображать фигуры детей в	Цветные карандаши, альбомный лист, иллюстрации «дети и родители» -	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду»
------------	------------------	------------------	---	--	---

			движении, соблюдая пропорции частей тела	презентация «Папа, мама, я»	2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.88 к. 52
104	Рисование	Бабочки летают над лугом	-учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; передавать контуры бабочек неотрывной линией; сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила; -развивать цветовое восприятие; эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. -закреплять умение рисовать акварелью	Акварель, гуашь. Палитра, кисти, полоса белой бумаги, Презентация «Бабочки»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.105
105	Лепка	Красная шапочка несет бабушке гостинцы	- учить детей создавать образы сказочных героев,- закреплять умение изображать фигуру человека и животного, передавая характерные особенности и детали образа; - упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, умении укреплять фигуру на подставке	Пластилин, стеки, доски для лепки	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.103 к. 53

4-я – 5-я неделя
20.05.2019 – 31.05.2019

ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!

106	Рисование	Цветные страницы	-учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; -добиваться образного решения намеченной темы; - закреплять приемы рисования акварелью, гуашью, учить разбавлять краски, добиваться получения оттенков	Альбомный лист, гуашь, акварель, кисти	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова
------------	------------------	-------------------------	---	--	--

					стр.108
107	Рисование	Картинки для игры «Радуга»	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение создавать своими руками полезные вещи, -радоваться созданному, рассматривать и оценивать совместную работу 	Альбомный лист, листы бумаги 10x10 см для рисования цветов и предметов на каждый цвет радуги, иллюстрации с изображением радуги,	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.107
108	Аппликация	Загадки	<ul style="list-style-type: none"> -развивать воображение, творчество, образные представления; -упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур ,преобразования фигур путем разрезания по диагонали, на несколько частей; - закреплять умение составлять изображение из фигур, аккуратно наклеивать 	Геометрические фигуры, наборы цветной бумаги в виде прямоугольника (5x7см), квадрата (5x5см) , 2 кругов диаметром 5см, - на каждого ребенка и альбомный лист, карандаши	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С.Комарова стр.106

Социально-коммуникативное развитие

(Трудовое воспитание)

Пояснительная записка

Трудовое воспитание является важнейшей составной частью дошкольного воспитания, базой для развития творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

Организация трудовой деятельности осуществляется:

- через формирование культурно-гигиенических навыков;
- самообслуживание;
- общественно полезный труд;
- труд в природе;
- уважение к труду взрослых.

К концу года дети могут:

- Самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.
- Выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно сервировать стол.
- Поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполнять поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы*.

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Тема недели	Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1	«Неделя знаний»	Тема: Самообслуживание и элементарный бытовой труд Цель: Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать	Планир. организов. образ. деятельн. воспит. с детьми

		свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически.	технологические карты на каж.день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Коморовой
2	«Наш любимый детский сад»	Тема: Самообслуживание и элементарный бытовой труд Цели: Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой, красиво расставлять игрушки в шкафах.	Планир. организ. образ.деятельн. воспит. с детьми технологические карты на каж.день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Коморовой
3	«Осень золотая»	Тема: Самообслуживание и элементарный бытовой труд Цель: Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место.	Планир. организ. образ.деятельн. воспит. с детьми технологические карты на каж.день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Коморовой
	«Правила дорожные,	Тема: Самообслуживание и элементарный бытовой труд Цели: Сбор семян цветов, их сортировка, рассмотрение отличительных особенностей (Планир. организ.

4	знать всем положено!»	космея – бархотка, портулак – петунья), правило хранение.	образ.деятельн. воспит. с детьми технологические карты на каж.день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Коморовой
	27.09.2018 «Мой воспитатель»		
5	«Я и моя семья» 1 октября Тематический день «Старость надо уважать», посвященный Международному дню пожилых людей	Тема: Самообслуживание и элементарный бытовой труд Цели: Работа в природном уголке – полив, рыхление, протирание крупнолистных растений.	Планир. организов. образ.деятельн. воспит. с детьми технологические карты на каж.день по программе «От рождения до школы» под.ред.Н.Е.Веракс, Т.С.Коморовой
ОКТЯБРЬ			
6	С 01.10.2018-12.10.2018	МОНИТОРИНГ Выявить уровень знаний на начало учебного года.	Заполнение диагностических карт мониторинга

7	«Музыкальный мир»	<p>Тема: Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Цель: Учить детей ухаживать за обувью: сушить, мыть, протирать.</p>	<p>Планир. организов. образ. деятельн. воспит. с детьми</p> <p>технологические карты на каж. день по программе «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Коморовой</p>
8	Неделя мультфильмов	<p>Тема: Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Цели: Учить детей мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт игрушек.</p>	<p>Планир. организов. образ. деятельн. воспит. с детьми</p> <p>технологические карты на каж. день по программе «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Коморовой</p>
9	<p>«Мой город, моя страна, моя планета»</p> <p>День народного единства</p> <p>4 ноября</p>	<p>Тема: Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Цель: Продолжать красиво и правильно накрывать на стол.</p>	<p>Планир. организов. образ. деятельн. воспит. с детьми</p> <p>технологические карты на каж. день по программе «От рождения до школы»</p>

			под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Коморовой
		НОЯБРЬ	
10	Неделя толерантности «Дружат дети на Планете» День толерантности	Тема: Самообслуживание и элементарный бытовой труд Цели: Продолжать учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятию.	Планир. организов. образ.деятельн. воспит. с детьми технологические карты на каж.день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Коморовой
11	«Здравствуй гостя зима!»	Тема: Самообслуживание и элементарный бытовой труд Цели: Развивать умение различать трудовые действия: маляр разводит краски, красит, белеет. Воспитывать уважение к людям труда.	Планир. организов. образ.деятельн. воспит. с детьми технологические карты на каж.день по программе «От

			рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Коморовой
12	Неделя зимних видов спорта «Друзья Спорта»	Тема: Самообслуживание и элементарный бытовой труд Цели: Ручной труд. Изготовление игрушек из природного материала.	Планир. организ. образ. деятельн. воспит. с детьми технологические карты на каж. день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Коморовой
13	«Мамочка милая моя» День матери 29ноября	Тема: «Накроем стол для мамы» Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашения к столу, поведения за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.	Трудовое воспитание в детском саду Л.В. Куцакова Стр.106
		ДЕКАБРЬ	
14	«Волшебные превращения»	Тема: Самообслуживание и элементарный бытовой труд Цели: Приучать детей помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю	Планир. организ. образ. деятельн. воспит. с детьми технологические карты на каж. день по

		пуговицу), выполнять поручения воспитателя.	программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Коморовой
15	Неделя скользких дорожек	Тема: Самообслуживание и элементарный бытовой труд Цель: Учить детей расчищать от снега дорожки, строить из снега крепость, вал. Обратить внимание на необходимость работать слаженно и дружно – тогда и результат лучше.	Планир. организ. образ. деятельн. воспит. с детьми технологические карты на каж. день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Коморовой
16	«Новогодний праздник»	Тема: Самообслуживание и элементарный бытовой труд Цели: Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», описание картинок. Рассказ о профессии своих родителей.	Планир. организ. образ. деятельн. воспит. с детьми технологические карты на каж. день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Коморовой
		ЯНВАРЬ 2019 год	
17	«Старый Новый год» Рождественские Народные гуляния	Тема: Самообслуживание и элементарный бытовой труд Цели: Привлечь детей к уборке снега на участке ясельной группы, объяснить, что старшие	Планир. организ. образ. деятельн. воспит. с детьми технологические карты

		всегда заботятся о малышах.	на каж.день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Коморовой
18	«Неделя народных игр, зимних забав»	Тема: Самообслуживание и элементарный бытовой труд Цель: Учить детей правильно распределять объем работы: показать, что от усилий каждого зависит результат всей работы.	Планир. организов. образ.деятельн. воспит. с детьми технологические карты на каж.день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Коморовой
19	«Уроки вежливости и этикета» Международный день объятий 21 января 2017г.	Тема: Самообслуживание и элементарный бытовой труд Цели: Рассмотрение иллюстраций по теме «Труд взрослых», беседа.	Планир. организов. образ.деятельн. воспит. с детьми технологические карты на каж.день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Коморовой

		ФЕВРАЛЬ	
20	«Неделя игр и игрушек»	<p>Тема: Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Цель: Учить детей самостоятельно наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки.</p>	<p>Планир. организ. образ. деятельн. воспит. с детьми технологические карты на каж. день по программе «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Коморовой</p>
21	«Неделя мужества»	<p>Тема: «Город Мастеров»</p> <p>Цели: Вызывать у детей интерес к окружающему миру, расширять знания и представления о профессиях.</p>	<p>Трудовое воспитание в детском саду Л.В. Куцакова</p> <p>Стр.112</p>
		МАРТ	
	«Встреча весны» Масленица	<p>Тема: Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Цель: Заучивать пословиц и поговорок о труде.</p>	<p>Планир. организ. образ. деятельн. воспит. с детьми технологические карты на каж. день по</p>

22	4 марта 2019г. Мамин праздник		программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Коморовой
23	«Неделя поэзии»	Тема: «Угадай профессию» Цель: Расширить представления о профессии.	Трудовое воспитание в детском саду Л.В. Куцакова Стр.110
24	Знакомство с народной культурой и традициями	Тема: Самообслуживание и элементарный бытовой труд Цель: Учить замечать детей неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять	Планир. организов. образ.деятельн. воспит. с детьми технологические карты на каж.день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Коморовой

АПРЕЛЬ

День театра
27 марта 2018

25

«Книжка неделя»,
посвященная
Международному
дню детской книги

«День юмора и
смеха»

1 апреля 2019г.

Тема: Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Цель: Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.

Планир. организов.
образ. деятельн. воспит.
с детьми
технологические карты
на каж. день по
программе «От
рождения до школы»
под. ред. Н.Е. Вераксы,
Т.С. Коморовой

26	«Космические просторы»	<p>Тема: «Космонавт»</p> <p>Цель: Объяснить представления детей о труде космонавтов. Воспитывать гордость за них; уважение к их труду, к истории своей страны.</p>	<p>Трудовое воспитание в детском саду Л.В. Куцакова</p> <p>Стр.103</p>
27	<p>«Экологическая неделя» посвященная</p> <p>День Земли</p> <p>22апреля</p>	<p>Тема: «Как труд людей разрушает нашу планету и как он её спасает»</p> <p>Цель: Уточнить представления детей об экологической опасности, которой подвергается наша планета. Способствовать экологическому воспитанию, закреплять представления о труде людей, связанном с экологией.</p>	<p>Трудовое воспитание в детском саду Л.В. Куцакова</p> <p>Стр.114</p>
28	<p>Мониторинг</p> <p>С 15.04.2019-19.04.2019год</p>	<p>Выявить уровень знаний на конец учебного года</p>	<p>Заполнение диагностических карт мониторинга</p>

Май			
29	«Будь осторожен с огнем!»	<p>Тема Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Цель: Закрепление навыков самообслуживания, дежурств.</p>	<p>Планир. организов. образ. деятельн. воспит. с детьми технологические карты на каж. день по программе «От рождения до школы» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Коморовой</p>
30	Неделя «Салют, победы!»	<p>Тема: «Зачем нужно трудиться?»</p> <p>Цель: Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.</p>	<p>Трудовое воспитание в детском саду Л.В. Куцакова</p> <p>Стр.108</p>

31	<p>«Моя семья и семейные традиции»</p> <p>Международный день семьи</p> <p>15 мая</p>	<p>Тема: Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Цель: Закрепления знаний детей о труде взрослых.</p>	<p>Планир. организов. образ. деятельн. воспит. с детьми технологические карты на каж. день по программе «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Коморовой</p>
32	<p>«Здравствуй, лето!»</p>	<p>Тема: Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Цель: Высадка рассады цветов в цветники и клумбы. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом. Учить детей рыхлить клумбу, самостоятельно определять время полива. Закреплять умение различать высаженные цветы по листьям.</p>	

Физическое развитие

Пояснительная записка

На шестом году жизни ребенок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными. Это позволяет повысить требования к их выполнению, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам; быть заботливыми и внимательными друг к другу)

В старшей группе проводятся 3 физкультурных занятия в неделю продолжительностью 30 минут. Одно из них организуется на прогулке.

К концу шестого года дети могут

- Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20см), прыгать в обозначенное место с высоты 30см, прыгать в длину с места (не менее 80см), с разбега (не менее 100см), в высоту с разбега (не менее 40см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3-4м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м), владеть шкалой мяча.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Знать исходные положения, последовательность выполнения обще развивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.
- Скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.
- Ходить на лыжах скользящими шагом на расстояние около 2 км, ухаживать за лыжами.

- Кататься на самокате.
- Плавать произвольно.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр, городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Выполнять элементы гидроаэробики, самостоятельно организовать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.
- Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и неимитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.

Развёрнутое комплексно-тематическое образования.

Физическое воспитание

дата	Группа № занятия	задачи	Программное содержание	оборудование
03.09.18	«Ягодки»	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	<p>I Вводная часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, ходьба, на команду воспитателя: «Фигуры»-дети останавливаются и изображают кого либо (птицу, собачку и т.д.)при ходьбе в рассыпную, бег в рассыпную. Ходьба и бег в чередовании.</p> <p>II. Часть. Основная.</p> <p>ОРУ (на гимнастической скамье).</p> <p>ОВД: 1 Лазанье – подлезание под шнур (высота 40 см)</p>	Шнур с двумя стойками, мешочек с песком 200 грамм, гимнастическая скамья, разметочные ишки.

			<p>боком, не касаясь руками пола, 5-6 раз.</p> <p>2.Равновесие-ходьба по гимнастической скамье с мешочком на голове, руки на пояс, 2-3 раза.</p> <p>3. Прыжки на правой и левой ноге до предмета, расстояние 5м, 2-3 раза. П.и. «пожарные на учениях».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».</p>	
08.09.18	«Ягодки»		<p>О.В.Д: 1.Подлезание под шнур боком (2-3 раза).</p> <p>2. прыжки на правой и левой ноге попеременно (два или три прыжка на одной ноге и два на другой).</p> <p>3. Ходьба между предметами на носках, руки за головой.</p>	
12.09.17	«Ягодки»	<p>Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, бег с мячом.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметами, поставленными в ряд (на одной стороне зала), бег с перешагиванием через препятствия (кубики, бруски, набивные мячи.)</p> <p>II часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Мяч о стенку». Одна группа детей встает на расстоянии 2-3 метра от стенки (заборчика) и выполняет броски мяча о стену и ловлю его после отскока о землю. Другая группа выполняет броски мяча вверх и ловлю его двумя руками. По команде воспитателя дети меняются местами и заданиями.</p> <p>Игра «ловишки-перебежки».</p> <p>Подвижная игра «Удочка».</p>	<p>Мяч 3 шт., кубики.</p>

			III часть. Ходьба в колонне по одному.	
15.09.17	«Ягодки»		<p>О.В.Д: 1. Ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах, между набивными мячами (общая дистанция 4м).</p> <p>3. Переброска мячей (диаметр 20-25 см) друг-другу в парах произвольным способом (по выбору детей).</p>	Гимнастическая скамья, набивные мячи, мячи средние.
19.09.17	«Ягодки»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	<p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. По команде воспитателя ведущий ускоряет темп ходьбы и приближается к ребенку, идущему в колонне последним. Таким образом, образуется круг. Дети берутся за руки и выполняют ходьбу по кругу. Подается сигнал к остановке движения и следует остановка, поворот в другую сторону и бег по кругу. Ходьба и бег по кругу проводятся в чередовании.</p> <p>II часть. О.Р.У. (с флажками).</p> <p>О.В.Д: 1. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге (расстояние 5м); повторить 2-3 раза.</p> <p>2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>3. Ползание на четвереньках между предметами.</p>	Флажки по количеству детей, мячи, кегли.

			<p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч».</p>	
22.09.17	«Ягодки»		<p>О.В.Д: 1. Прыжки попеременно на правой и левой ноге на расстояние 5м, 2 раза.</p> <p>2. Ползание по прямой, подталкивая мяч головой (расстояние 3-4 метра), повторить 2 раза.</p> <p>3. Прокатывание набивного мяча (или обычного мяча большого диаметра), 2-3 раза.</p>	Мячи.
26.09.17	«Ягодки»	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p>	<p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, ходьба в рассыпную, на команду «Сделай фигуру»-остановка и выполнение задания, на следующую команду бег в рассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.</p> <p>II часть. О.Р.У.(без предметов).</p> <p>О.В.Д: 1. Перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах (двумя руками снизу), с расстояния 2.5м.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки (хват рук с боков), 2-3 раза.</p> <p>3. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на пояс), 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра «охотники и зайцы».</p>	Мячи среднего диаметра, скамья, мешочки с песком 200 гр.

			III часть. Игра малой подвижности «Летает не летает».	
29.09.17	«Ягодки»		<p>О.В.Д: 1. Перебрасывание мячей (большой диаметр) друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. Повторить 10-12 раз.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, темп упражнения средний (не уронив мешочек).</p> <p>3. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове (2-3 раза). Основное внимание уделяется правильной осанке и удержанию мешочка на голове.</p>	Мячи большого диаметра, гимнастическая скамья, мешочки с песком.
03.10.17	«Ягодки»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	<p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя выполнение поворотов вправо и влево по ходу движения. Основное внимание воспитатель обращает на правильную форму круга, равномерность и ритмичность ходьбы и бега. Ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>II часть. ОРУ (без предметов).</p> <p>ОВД: 1. Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек 2-3 раза.</p> <p>2. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи)</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние между предметами 40 см.)</p>	Гимнастическая лестница, скамья, набивные мячи, кегли.

			<p>Подвижная игра «Хитрая лиса».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p>	
06.10.17	«Ягодки»		<p>1.Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек (2-3 раза).</p> <p>2.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза).</p> <p>3.Прыжки на двух ногах между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2-3 раза).</p>	Гимнастическая стенка, скамья гимнастическая, мешочки, кегли.
10.10.17	«Ягодки»	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.</p>	<p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке.</p> <p>II часть. ОРУ (с кубиками).</p> <p>ОВД: 1. Ходьба и бег по наклонной доске (высота 40см, ширина 20см).</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5м) 2-3 раза.</p> <p>3. Метание - броски мяча в шеренгах. Подвижная игра «медведи и пчелы».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>	Кубики, скамья гимнастическая, мячи.
			<p>ОВД: 1.Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Спуск шагом (2-3 раза).</p>	Скамья гимнастическая,

13.10.17	«Ягодки»		<p>2. Прыжки на двух ногах между набивными мячами (расстояние между мячами 40 см) дистанция 4м. Повторить 2 раза.</p> <p>3. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди), расстояние между шеренгами 2,5 м. Повторить 10-15 раз.</p>	мячи набивные.
17.10.17	«Ягодки»	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.</p>	<p>I часть. Построение в шеренгу. Воспитатель обращает внимание детей на круг, выложенный на полу из веревки (шнура). Перестроение в колонну по одному. Ведущий, соединяясь с последним в колонне ребенком, образует круг. Воспитатель предлагает встать детям правым боком к веревке, затем присесть и взять веревку в правую руку. Ходьба и бег по кругу, держась за веревку, затем дети останавливаются и перехватывают веревки в другую руку, повторение ходьбы и бега в другую сторону.</p> <p>II часть. ОРУ (с веревкой).</p> <p>ОВД: 1. Прыжки в длину с места (расстояние 40см.) повторить 6-8 раз. 2. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч.</p> <p>3. Броски мяча вверх.</p> <p>Подвижная игра «Совушка».</p>	Канат, скакалки, дуги, мячи.
20.10.17			<p>ОВД: 1 Прыжки в длину с места (расстояние 50 см.), 8-10 раз.</p> <p>2. Переползание через предметы (гимнастическая</p>	Гимнастическая скамья, дуги, мячи.

	«Ягодки»		<p>скамейка) и подлезание под дугу в группировке.</p> <p>3.Перебрасывание мячей (большого диаметра) друг другу, двумя руками снизу, расстояние между детьми 2,5м.</p>	
24.10.17	«Ягодки»	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.</p>	<p>I часть. Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя, ходьба между предметами «змейкой», бег в рассыпную.</p> <p>II часть. ОРУ (на гимнастической скамье).</p> <p>ОВД: 1.Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди), стоя в шеренгах, расстояние между детьми 3 м.</p> <p>2. Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке.</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	<p>Гимнастическая скамья, мячи, обручи, набивные мячи.</p>
27.10.17	«Ягодки»		<p>ОВД: 1. Перебрасывание мячей (диаметр 10-12 см.) друг другу и ловля их после отскока о пол.</p> <p>2. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола.</p> <p>3.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.</p>	<p>Мячи, обруч, набивные мячи.</p>

31.10.17	«Ягодки»	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p>	<p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу с поворотом в одну и другую сторону.</p> <p>II часть. ОРУ с обручем.</p> <p>ОВД: 1. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом, затем спуск, не пропуская реек (2-3 раза).</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки свободно балансируют (2-3 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь прыжком ноги врозь, затем прыжком ноги вместе итак до конца дистанции (расстояние бм.)</p> <p>4. Ведение мяча в прямом направлении.</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Обручи, стенка гимнастическая, скамья гимнастическая, мячи.</p>
03.11.17	«Ягодки»		<p>ОВД: 1. Лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке стенки, спуск вниз (2 раза);</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову (2 раза).</p> <p>3. Прыжки через шнуры (6-8 штук) на двух ногах без паузы; расстояние между шнурами 50 см (2-3 раза).</p> <p>4. Ведение мяча до обозначенного места.</p>	<p>Гимнастическая стенка, гимнастическая скамья, шнуры, мячи.</p>

07.11.17	«Ягодки»	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до одной минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба и бег враспынную; в беге продолжительностью до одной минуты в умеренном темпе, с изменением направления; ходьба в колонне по одному.</p> <p>II. часть ОРУ с гимнастической палкой.</p> <p>ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке (шириной 20 см, высота 30см), руки в стороны (2-3 раза).</p> <p>2. Прыжки через бруски (6-8 штук высота бруска до 10см) без паузы (2-3 раза).</p> <p>3.Бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м. двумя руками из за головы (5-6 раз).</p> <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>	Гимнастическая палка, гимнастическая скамья, бруски высотой 10 см.
10.11.17	«Ягодки»		<p>ОВД: 1. Равновесие-бег по гимнастической скамейке (2-3 раза).</p> <p>2. Прыжки через бруски правым и левым боком (3-4 раза).</p> <p>3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).</p>	Гимнастическая скамья, бруски, мячи.
14.11.17	«Ягодки»	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег в рассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые	I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, затем в круг. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя.	Мячи, дуги.

		ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	ОРУ (с большим мячом). ОВД: 1. Прыжки в длину с места (расстояние 50 см) 8-10раз. 2. Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6м), 2-3 раза. 3. Лазанье-подлезание под дугу (высота 40см), не касаясь руками пола, в группировке, 2-3 раза. Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
17.11.17	«Ягодки»		ОВД: 1. Прыжки в длину с места (расстояние 60 см), 8-10 раз. 2. Ползание на четвереньках между набивными мячами (2-3 раза). 3. Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах на дистанции 2 м, (10-12 раз).	Набивные мячи, малый мяч.
21.11.17	«Ягодки»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между предметами (скамейками). Перестроение в три колонны справа от гимнастической скамейки. ОРУ (на гимнастической скамейке).	Гимнастическая скамья, мешочки, скакалки.

			<p>ОВД: 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5 м (5-6 раз).</p> <p>2. Подлезание под палку (шнур) (высота 40 см), 2-3 подряд.</p> <p>3. Перешагивание через шнур (высота 40 см).</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
24.11.17	«Ягодки»		<p>ОВД: 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (5-6 раз).</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи-не урони» (2-3 раза).</p> <p>3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между кеглями 30 см), 2-3 раза. Прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см друг от друга.</p>	<p>Мешочки по количеству детей, гимнастическая скамья, кегли, скакалки.</p>
28.11.17	«Ягодки»	<p>Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.</p>	<p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до одной минуты (с изменением направления движения); ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>II часть. ОРУ (без предметов) стр 74.</p> <p>ОВД: 1. Лазанье на гимнастическую стенку разноименными способами продвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек.</p>	<p>Гимнастическая скамья, гимнастическая стенка, мяч.</p>

			<p>2. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (или за голову), приставляя пятку одной ноги к носку другой в среднем темпе (2-3 раза).</p> <p>3. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места (дистанция 6 м), 2-3 раза.</p> <p>4. Отбивание мяча в ходьбе (баскетбольный вариант, большого диаметра) на расстояние 8м.</p> <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
01.12.17	«Ягодки»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	<p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя (попрыгать на двух ногах, как зайцы, помахать руками-крыльями, как птицы, и т.д.)</p> <p>II часть. Игровые упражнения.</p> <p>« Гонки санок».</p> <p>«Не попадись».</p> <p>«По мостику». Стр. 76. Подвижная игра «Ловишки-перебежки».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	Санки.
05.12.17		Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя выполнить поворот в другую сторону; бег с поворотом в другую сторону; бег в рассыпную.</p>	(Малый мяч) по количеству детей, канат, мешочки,

	«Ягодки»	канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	<p>II часть. ОРУ (с малым мячом).</p> <p>ОВД: 1. Равновесие-ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2-3 раза).</p> <p>2. Прыжки из обруча в обруч (обручи лежат на полу на расстоянии 40 см) 2-3 раза.</p> <p>3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами.</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на учениях».</p> <p>III часть. Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».</p>	обручи, мячи средние.
08.12.17	«Ягодки»	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	<p>I часть. Построение в колонну по одному; непрерывный бег за воспитателем продолжительностью до одной минуты между ледяными постройками, переход на ходьбу.</p> <p>II часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Пас точно на клюшку»</p> <p>«Проведи-не задень» стр. 79.</p> <p>Подвижная игра «Горелки».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному, построение в круг. Игра малой подвижности «Летает-не летает».</p>	Клюшки, шайбы.

12.12.17	«Ягодки»	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.</p>	<p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде воспитателя; ходьба и бег враспынную между кубикам, не задевая их.</p> <p>ОРУ (без предметов).</p> <p>ОВД: 1. Прыжки в высоту с разбега (высота 30см.), 5-6 раз с приземлением на мат.</p> <p>2. Метание мешочков правой и левой рукой в вертикальную цель, способом от плеча, 5-6 раз.</p> <p>3. Ползание на четвереньках между предметами.</p> <p>Подвижная игра «Медведи и пчелы».</p> <p>III часть. Ходьба колонной по одному.</p>	Кубики, маты, мешочки, гимнастическая лестница.
15.12.17	«Ягодки»	<p>Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	<p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба колонной по одному переход на бег продолжительностью до 30 секунд, переход на ходьбу (20 секунд), далее по команде воспитателя снова бег (до 40 секунд). Ходьба и бег выполняются в чередовании.</p> <p>II часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Ловкие ребята».</p> <p>«Кто быстрее». Подвижная игра «Карусель».</p>	Канат, мячи, флажки.

			III часть. Игра малой подвижности.	
19.12.17	«Ягодки»	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	<p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба со сменой темпа движения: на частые удары в бубен дети выполняют короткие семенящие шаги, на редкие удары-широкие шаги; ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>II часть. ОРУ (с кубиком).</p> <p>ОВД: 1. Лазанье по гимнастической скамье с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»), 2-3 раза.</p> <p>2.Равновесие-ходьба по гимнастической скамье боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше.</p> <p>3. Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед; дистанция 3 м. повторить 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра «Стоп».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Кубики, гимнастическая скамья, скакалка.
22.12.17	«Ягодки»	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному (дистанция 10 м), переход на бег, дистанция 10м, и так в чередовании несколько раз подряд.</p> <p>II часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Канатоходец».</p> <p>«Удочка»-игровое упражнение с прыжками.</p>	Мячи.

			Эстафета с мячом «Быстро передай». III часть. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	
26.12.17	«Ягодки»	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.; ходьба в колонне по два и перестроение обратно в колонну по одному; ходьба и бег в рассыпную.	I. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, по команде воспитателя ходьба в колонне по два (парами); ходьба в колонне по два и перестроение обратно в колонну по одному; ходьба и бег в рассыпную. II.ОРУ (с обручем). ОВД: 1. Лазанье под шнур боком, не касаясь его, 4-6 раз. 2. Метание мешочков в горизонтальную цель (расстояние 3 м). 3. Равновесие-ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой. Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Скакалки, мешочки, набивные мячи.
27.12.17	«Ягодки»	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	I часть. Построение в шеренгу, объяснение задания. По команде воспитателя дети первой группы выполняют бег в быстром темпе до обозначенной линии (дистанция 10м). Затем задание выполняет вторая группа детей. Упражнение повторяется 2-3 раза. II часть. Игровые упражнения. «Прокати-сбей». «Пробеги не задень».	Скакалка.

			<p>Подвижная игра «Удочка».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>	
09.01.18	«Ягодки»	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.</p>	<p>I. Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу; ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно одной и другой ногой (шнуры расположены на расстоянии 30-40 см один от другого); бег в рассыпную.</p> <p>II часть. ОРУ (с гимнастической палкой).</p> <p>ОВД: 1.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны.</p> <p>2.Прыжки через бруски (расстояние между брусками 50 см), 2-3 раза.</p> <p>3. Броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах, 10-15 раз.</p> <p>Подвижная игра «Медведь и пчелы».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Скакалка, гимнастические палки, гимнастическая скамья, бруски, мячи.</p>
12.01.18	«Ягодки»	<p>Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.</p>	<p>Построение в колонну по одному. Ходьба и бег в чередовании: 10 м-ходьба, 10 м-бег; повторить несколько раз.</p> <p>II часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Ловишки-перебежки».</p> <p>«Передача мяча в колонне»</p>	<p>Мяч большого диаметра.</p>

			III часть. Ходьба в колонне по одному.	
16.01.18	«Ягодки»	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег между предметами.</p> <p>II. ОРУ (с короткой скакалкой)</p> <p>ОВД: 1. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед.</p> <p>2. Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах.</p> <p>3. Пролезание в обруч прямо и боком.</p> <p>Подвижная игра «Стой».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Подвижная игра малой подвижности.</p>	Скакалка, обручи.
19.01.18	«Ягодки»	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	<p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, бег в умеренном темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба в рассыпную между предметами.</p> <p>II часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Пройди не- задень»</p> <p>«Догони обруч».</p> <p>«Перебрось и поймай».</p> <p>Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Кто ушел?».</p>	Мячи, кегли, обручи, флажки.

23.01.17	«Ягодки»	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	<p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба колонной по одному с выполнением заданий по команде воспитателя; ходьба и бег с перешагиванием через кубики.</p> <p>II часть ОРУ (с малым мячом).</p> <p>ОВД: 1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м. одной рукой, способом от плеча (5-6 раз).</p> <p>2. Ползание по прямой, затем переползание через скамейку (2-3 раза).</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи).</p> <p>Подвижная игра «Удочка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Кубики, малый мяч по количеству воспитанников, мешочки 200 грамм, скамья гимнастическая, скакалка.
26.01.17	«Ягодки»	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	<p>I часть. Построение в шеренгу, объяснение задания, перестроение в 2-3 шеренги. Указание: как можно быстрее выполнить бег с одной стороны зала на другую до линии финиша.</p> <p>II часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Кто быстрее»</p> <p>«Мяч в кругу».</p> <p>Подвижная игра «Карусель».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Мячи, кубики, обруч, канат.

30.01.17	«Ягодки»	Упражнять в ходьбе и беге между предметами ; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия или прыжках.	<p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба и бег колонной по одному между предметами.</p> <p>II часть. ОРУ (без предметов).</p> <p>ОВД: 1. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек.</p> <p>2. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед (расстояние 8-10 м).</p> <p>3. Равновесие-ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс (рис. 10).</p> <p>Подвижная игра «Горелка».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?».</p>	Конусы, гимнастическая стенка, скакалка, канат.
02.02.17	«Ягодки»	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и в равновесии.	<p>I часть. Построение в колонну, ходьба и бег между предметами. Построение в 2-3 шеренги, пробегание отрезков (дистанция 20 м), на скорость. Повторить 2-3 раза.</p> <p>II часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Сбей кеглю».</p> <p>«Пробеги –не задень».</p> <p>Подвижная игра «С кочки на кочку».</p> <p>III часть. Ходьба колонной по одному между обручами, положенными в один ряд по прямой.</p>	Конусы, кегли.

06.02.17	«Ягодки»	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Поворот!»-повернуть кругом и продолжить движение ; ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>II часть. ОРУ (без предметов).</p> <p>ОВД: 1.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, разложенные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (расстояние 4м) до флажка (2-3 раза).</p> <p>3. Броски мяча (диаметр 8-10 см) о стену расстояния 2 м одной рукой, ловля мяча двумя руками.</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка».</p> <p>III часть. Игра «Что изменилось?».</p>	Гимнастическая скамья, набивные мячи.
09.02.17	«Ягодки»	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и валаном (бадминтон).	<p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба, высоко поднимая бедро, бег в среднем темпе продолжительность до одной минуты.</p> <p>II часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Проведи мяч».</p> <p>«Пас друг другу».</p> <p>«Отбей волан».</p> <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди».</p>	Мячи, ракетки, волан.

			III часть. Ходьба в колонне по одному.	
13.02.17	«Ягодки»	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонну по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	<p>I часть. Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; на сигнал воспитателя перешагивание через шнуры (по одной стороне зала); бег с перешагиванием через шнуры (по одной стороне зала); ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. ОРУ (с флажками).</p> <p>ОВД: 1. Прыжки в длину с разбега (5-6 раз).</p> <p>2. Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди (8-10 раз).</p> <p>3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьему», 2 раза.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	Скакалки, флажки по количеству детей, мячи.
16.02.17	«Ягодки»		<p>ОВД: 1. Прыжки в длину с разбега (5-6 раз).</p> <p>2. Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1 м; 5-6 раз.</p> <p>3. Лазанье под дугу (обруч), 5-6 раз.</p>	Мячи, дуги.
20.02.17	«Ягодки»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в	<p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба колонной по одному между предметами (кубики, мячи); ходьба и бег в рассыпную между предметами.</p> <p>II часть. ОРУ (с мячом).</p> <p>ОВД: 1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя</p>	Мячи, обручи, гимнастическая скамья, гимнастическая лестница.

		равновесии и с обручем.	<p>ркеами (10-15 раз).</p> <p>2. Лазанье-пролезание в обруч правым и левым боком в группировке (5-6 раз).</p> <p>3. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше.</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на учениях».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
21.02.17	«Ягодки»	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	<p>I часть. Построение в шеренгу, объяснение задания; перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег перешагиванием через предметы-шнуры и бруски.</p> <p>II часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Кто быстрее»</p> <p>«Ловкие ребята»</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка».</p> <p>III часть. Эстафета с мячом; ходьба колонной по одному.</p>	Скакалки, бруски.
27.02.17	«Ягодки»	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	<p>I часть. Построение в шеренгу, объяснение задания, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения по команде воспитателя; игровое упражнение «Быстро в колонны!».</p> <p>II часть. ОРУ (с обручем).</p> <p>ОВД: 1 Ползание по гимнастической скамейке на животе,</p>	Обручи, гимнастическая скамья, набивные мячи, кегли.

			<p>подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков (2-3 раза).</p> <p>2. Равновесие-ходьба с перешагиванием через набивные мячи, разложенные на расстоянии трех шагов ребенка, руки на пояс (2-3 раза).</p> <p>3. прыжки на двух ногах между кеглями (2-3 раза).</p> <p>Подвижная игра (Караси и щука).</p> <p>III часть. Ходьба колонной по одному за самым ловким водящим-щукой.</p>	
02.03.17	«Ягодки»	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнений с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде педагога дети ускоряют или замедляют темп ходьбы; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя выполнение какой-либо фигуры.</p> <p>II часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Мяч водящему»</p> <p>Эстафета с мячом-«Передача мячам в колонне» (двумя руками назад).</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на земле».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Мячи.
06.03.17	«Ягодки»	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге в рассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс (колени не сгибать); бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба в рассыпную; бег в рассыпную; перестроение в колонну по</p>	Гимнастическая скамья, кубики, мячи.

		<p>вперед и перебрасывании мяча.</p>	<p>два в движении.</p> <p>ОРУ (без предметов):</p> <p>ОВД: 1. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс (3-4 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (дистанция 4м), повторить 2-3 раза.</p> <p>3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2 м), бросая мяч двумя руками снизу (10-12 раз).</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».</p>	
09.03.17	«Ягодки»		<p>ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 4м) между предметами, положенными вдоль зала (площадки), на расстоянии 4 см. один от другого («змейкой»).</p> <p>3. Броски о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол (первая группа детей выполняет броски, а вторая ловит их после отскока о пол, затем другая шеренга бросает мячи, а другая ловит, и так</p>	<p>Гимнастическая скамья, набивные мячи, мячи.</p>

			поочередно).	
13.03.17	«Ягодки»	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	<p>I Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; ходьба и бег между предметами (расстояние между кубиками 40 см).</p> <p>II часть. ОРУ (с мячом).</p> <p>ОВД: 1. Прыжки на двух ногах-упражнение «достань до предмета». Выполняется серия прыжков 5-6 раз подряд, затем пауза и повторение прыжков.</p> <p>2. Броски малого мяча (диаметр 6-8 см) вверх двумя руками.</p> <p>3. Бег в среднем темпе до 1,5 минуты.</p> <p>«Подвижная игра фигуры».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	Кубики, мячи (по количеству детей).
16.03.17	«Ягодки»	Повторить ходьбу и бег между предметами, рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	<p>I часть. Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки, объяснение задания. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами, затем бег. Ходьба и бег в чередовании. Подается сигнал к ходьбе в рассыпную, затем к бегу в рассыпную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Передай мяч»</p> <p>«Не задень». Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p>	Конусы, мячи.

			III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	
20.03.17	«Ягодки»	Упражнять детей с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до одной минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при уменьшенной площади опоры.	<p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс. Бег в колонне по одному. Продолжительностью до одной минуты, темп бега умеренный; переход на ходьбу.</p> <p>II часть. ОРУ (без предметов).</p> <p>ОВД: 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).</p> <p>2. равновесие-ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2-3 раза).</p> <p>3. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши (10-15 раз).</p> <p>Подвижная игра «Удочка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Гимнастическая скамья, мячи, канат, мешочки, скакалка.
23.03.17	«Ягодки»	Повторить бег, продолжительность до одной минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер. Координацию движений.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс, переход на бег продолжительностью до одной минуты; переход на обычную ходьбу.</p> <p>II часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Не попадись»</p> <p>«Мяч о стенку»</p>	Канат, мячи.

			<p>Подвижная игра «Быстро возьми».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному между предметами, положенными в одну линию.</p>	
27.03.17	«Ягодки»	<p>Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя (редкие удары в бубен) дети переходят на ходьбу в медленном темпе. На следующий сигнал дети идут обычным шагом. На частые удары в бубен (хлопок в ладоши или музыкальное сопровождение) выполняют мелкий, семенящий шаг. Ходьба в обычном темпе в чередовании с обычной ходьбой.</p> <p>II часть. ОРУ (с гимнастической палкой).</p> <p>ОВД: 1. Пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке (5-6 раз).</p> <p>2. Равновесие-ходьба, перешагивая через препятствие-бруски или кубики, сохраняя правильную осанку (2-3 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен,- как пингвины (дистанция (3-4 метра), повторить 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному, выполняя задание для рук.</p>	<p>Гимнастические палки (по количеству детей), обручи, бруски, мешочки.</p>
		<p>Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, переход на бег, непрерывный продолжительностью до одной минуты в</p>	<p>Мячи, кегли.</p>

30.03.17	«Ягодки»	повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	<p>умеренном темпе; ходьба врассыпную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Поймай мяч».</p> <p>«Будь ловким».</p> <p>«Найди свой цвет».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному; между кеглями, не задевая за них (расстояние между кеглями 50 см.)</p>	
03.04.17	«Ягодки»	Упражнять детей в беге продолжительностью до одной минуты; в ходьбе приставным по гимнастической скамье; в прыжках и перебрасывании мяча.	<p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, бег колонной по одному продолжительностью до одной минуты; переход на ходьбу.</p> <p>ОРУ (без предметов):</p> <p>ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс (2-3 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положены на расстоянии 50 см. один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза.</p> <p>3. Броски мяча двумя руками, стоя в шеренгах на расстоянии 2.5 м друг от друга (способ - от груди).</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	Мячи, гимнастическая скамья, скакалки, гимнастическая лестница.

06.04.17	«Ягодки»	<p>Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.</p>	<p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с высоким подниманием бедра; непрерывный бег продолжительностью до одной минуты; переход на ходьбу.</p> <p>II часть. Игровые упражнения.</p> <p>Ведение мяча на месте и в движении.</p> <p>Передача мяча в парах ударом ноги.</p> <p>Подвижная игра «Не попадись».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Мячи, канат.
10.04.17	«Ягодки»	<p>Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений во время передачи мяча.</p>	<p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал: «Поворот!» – дети выполняют поворот и продолжают ходьбу. Бег с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии 70-80 см один от другого. Ходьба и бег проводятся в чередовании.</p> <p>II часть. ОРУ (с гимнастической палкой).</p> <p>ОВД: 1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз).</p> <p>2. Броски мяча (большой диаметр) друг другу двумя руками из-за головы (10-12 раз).</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p>	Мячи, кубики, гимнастическая палка, гимнастическая скамья.

			III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».	
13.04.17	«Ягодки»	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с прыжками.	<p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе продолжительностью до одной минуты и на ходьбу.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Проведи мяч» (баскетбольный вариант).</p> <p>«Мяч водящему».</p> <p>«Не попадись».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Мячи.
17.04.17	«Ягодки»	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	<p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. На редкие удары в бубен (или музыкальное сопровождение)-ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом. На частые удары в бубен-ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим, переход на обычную ходьбу. Проводится в чередовании. Бег враспынную.</p> <p>II часть. ОРУ (с малым мячом).</p> <p>ОВД: 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4-5 раз).</p> <p>2. Лазанье-подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола (3-4 раза).</p>	Мячи малые, дуги, мячи набивные, скакалка.

			<p>3. Равновесие-ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2-3 раза).</p> <p>Подвижная игра «Удочка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
			<p>ОВД: 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м (4-5 раз).</p> <p>2. Ползание на четвереньках между предметами (набивные мячи, кубики), поставленными на расстоянии 1 м один от другого («змейкой»), 2-3 раза.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом (2-3 раза).</p>	<p>Малый мяч, кубики, гимнастическая скамья.</p>
		<p>Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до одной минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии одного шага ребенка; бег с перешагиванием через предметы (по одной стороне площадки поставлены бруски, высота 10 см) расстояние между ними 70-80 см), обычная ходьба. Бег в среднем темпе продолжительностью до одной минуты.</p> <p>II часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Пас друг другу».</p> <p>«Отбей волан».</p> <p>«Будь ловким» (эстафета).</p>	<p>Скакалки, бруски, мячи, ракетки, волан.</p>

			III часть. Ходьба в колонне по одному.	
		Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	<p>I часть. Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки. Построение в колонну по два (пары). Ходьба в колонне по два, на команду воспитателя: «Поворот!»-дети поворачиваются через левое плечо и продолжают ходьбу. Бег врассыпную; ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II часть. ОРУ (с обручем).</p> <p>ОВД: 1. Ползание-пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке. Подряд через три обруча, поставленные на расстоянии 1 м один от другого (2-3 раза).</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. Сойти со скамейки, не спрыгивая.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах на препятствие (мат) высотой 20 см, с трех шагов (4-5 раз).</p> <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Летает-не летает».</p>	Обручи, гимнастическая скамья, маты.
			<p>ОВД: 1. Ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку).</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову).</p> <p>3. Прыжки на препятствие (высота 20 см). 2-3 раза.</p>	Гимнастическая скамья, кубы.

		<p>Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1.5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному «змейкой» между предметами, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба в рассыпную</p> <p>II часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Посадка картофеля».</p> <p>«Попади в корзину».</p> <p>«Проведи мяч».</p> <p>Подвижная игра «Ловишки-перебежки».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Затейники».</p>	<p>Конусы, мешочки, кубики, кружки из линолеума, мячи.</p>
		<p>Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.</p>	<p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Объяснение задания, затем перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег в рассыпную, бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 40 см); обычная ходьба в колонне по одному. Бег в рассыпную.</p> <p>ОРУ (с малым мячом).</p> <p>ОВД: 1. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая мяч за спиной и перед собой.</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге (расстояние 3-4 метра). Повторить два раза.</p>	<p>Кубики, малый мяч, гимнастическая скамья, мячи, гимнастическая лестница.</p>

			<p>3. Переброска двумя руками снизу, стоя в шеренгах, расстояние между ними 2-2,5 м.</p> <p>Подвижная игра «пожарные на учениях».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	
			<p>ОВД: 1.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг (2-3 раза).</p> <p>2. Прыжки по прямой (расстояние 2м)-два прыжка на правой и два на левой ноге попеременно, и так до конца дистанции. В свою колонну вернуться шагом (2-3 раза).</p> <p>3. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 метров одна от другой.</p>	Гимнастическая скамья, мячи.
		Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя: «Стоп!»-остановиться; бег в среднем темпе продолжительностью до одной минуты, переход на ходьбу в рассыпную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Мяч о стенку».</p> <p>«Поймай мяч».</p>	Мячи, кегли.

			«Не задень». Подвижная игра «Мышеловка».	
			III часть. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	
		Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения к окну, к флажку, к гимнастической стенке и т.д. Бег между кубиками (кеглями, мячами) поставленными в один ряд. Ходьба и бег в чередовании, перестроение в колонну по трое.</p> <p>II ОРУ (без предметов).</p> <p>ОВД: 1. Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно, на расстоянии 4-5 метров. Повторить 2-3 раза.</p> <p>2. Переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков), повторить 2-3 раза.</p> <p>3. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом (расстояние 4-5 метров), повторить 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	Гимнастическая стенка, гимнастическая скамья, мячи.
			<p>ОВД: 1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4 метра), повторить 2 раза.</p> <p>2. Ползание на четвереньках. Подталкивая мяч головой (вес</p>	Мячи.

			<p>мяча 0,5 кг).</p> <p>3. Ведение мяча в ходьбе (диаметр мяча 6-8 см.), повторить 2 раза.</p>	
		<p>Повторит бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на бег с перешагиванием через шнуры (косички) попеременно правой и левой и левой ногой, без паузы; ходьба враспынную, по команде воспитателя: «Стоп!»-остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс. Упражнения в ходьбе и беге проводятся в чередовании.</p> <p>II часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Мяч водящему».</p> <p>«По мостику» Подвижная игра «Ловишки с ленточками».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Затейники».</p>	<p>Скакалки, мячи, ленточки (по количеству детей).</p>
		<p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p>	<p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя; бег между предметами, поставленными в один ряд (кубики или набивные мячи).</p> <p>II часть ОРУ (с большим мячом).</p> <p>ОВД: 1. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6м), 2-3 раза.</p> <p>2. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода, 3 раза.</p>	<p>Набивные мячи, средние мячи по количеству детей, обручи, гимнастическая скамья, скакалка.</p>

			<p>3. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра «Удочка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
			<p>ОВД: 1. Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстоянии 6 м, 2-3 раза.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени, 2-3 раза.</p> <p>3. Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами, 2-3 раза.</p>	<p>Мячи баскетбольные, гимнастическая скамья, мячи набивные.</p>
		<p>Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; ходьба враспынную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Перебрось и поймай».</p> <p>«Перепрыгни не задень»</p> <p>«Ловишки парами»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Летает-не летает».</p>	<p>Мячи, канат.</p>
		<p>Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.</p>	<p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, ходьба, на команду воспитателя: «Фигуры»-дети останавливаются и изображают кого-либо (птицу, собачку и т.д.)при ходьбе в рассыпную, бег враспынную. Ходьба и бег в чередовании.</p> <p>II часть. ОРУ (с гимнастической скамьей).</p> <p>ОВД: 1. Лазанье-подлезание под шнур (высота 40 см)</p>	<p>Скамья гимнастическая, скакалка, мешочки с песком, конусы, мячи, лестница гимнастическая.</p>

			<p>боком, не касаясь руками пола, 5-6 раз.</p> <p>2. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс, 2-3 раза.</p> <p>3. Прыжки на правой и левой ноге до предмета, расстояние 5 м, 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на учении».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».</p>	
			<p>ОВД: 1. Подлезание под шнур прямо и боком (2-3 раза).</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (два или три прыжка на одной ноге и два на другой).</p> <p>3. Ходьба между предметами на носках, руки за голову.</p>	<p>Стойки для прыжков высоту, конусы разметочные.</p>
		<p>Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметами, поставленными в ряд (на одной стороне зала), бег с перешагиванием через препятствия (кубики, бруски, набивные мячи).</p> <p>II часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Мяч о стенку»</p> <p>Игра «Ловишки-перебежки».</p> <p>Подвижная игра «Удочка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Конусы разметочные, кубики, мячи, скакалка.</p>

**6. Перспективный план работы с родителями
на 2018-2019 учебный год**

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Родительское собрание. Консультация	Тема: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы». «Правила поведения на дорогах»
Октябрь	Организационный праздник. Выставка, совместная работа детей и взрослых.	«Осень золотая».
Ноябрь	Консультация	Тема: «Осторожно гололед»
Декабрь	Организационный праздник. Выставка, совместная работа детей и взрослых.	Тема: «Новогодняя сказка»
Январь	Памятка для родителей	Тема: «Возрастные особенности ребенка 5-6 лет»
Февраль	Выпуск стенгазеты	Тема: «Наши защитники»
Март	Организационный праздник. Выставка, совместная работа детей и взрослых. Беседа с родителями.	«Праздник мам» «Умелые ручки» «Культура поведения ребенка и взрослого в обществе»
Апрель	Консультация	«Развитие моторики руки»
Май	Выставка, совместная работа детей и взрослых. Родительское собрание	«Великая Пасха» Тема: «Наши достижения за учебный год»

7. Система мониторинга освоения детьми Программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и апреле-мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг освоения детьми образовательной программы основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специально созданные диагностические ситуации. В ходе мониторинга заполняется итоговая таблица и выстраивается индивидуальная траектория развития конкретного ребенка. Основная задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг также включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностические карты результатов мониторинга развития детей см. в Приложении 1.

8.Список используемой литературы

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010;
2. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье. Укрепление организма, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000;
3. Сизова Н.О. Валеология: Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет), СПб: Паритет, 2008;
4. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2013;
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2010;
6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, М.: ТЦ Сфера, 2005;
7. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. Мир животных и растений, Ярославль: Академия развития, 1998;
8. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр, СПб: КАРО, 2008
9. Османова Г.А. Новые стихотворения и скороговорки на все лексические темы, СПб: КАРО, 2007;
10. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. / Под ред. Дыбиной О.В., М.: ТЦ Сфера, 2009;
11. Русские поэты – детям, М.: Дрофа-Плюс, 2007;
12. Стихи и рассказы о природе, М.: Дрофа-Плюс, 2006;
13. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В., Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки, Ярославль: Академия развития, 1996;
14. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений, М.: «ВАКО», 2007;
15. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007;
16. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М.: Просвещение, 1991;
17. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников 1-7 лет, М.: ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2009;
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, М.: ТЦ Сфера 2008;
19. Марина З. Лепим из пластилина, СПб: Кристалл, КОРОНА принт, 1997;
20. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012;
21. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий, под ред. Р.Г. Казаковой, М.: ТЦ Сфера, 2007;
22. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду, М.: ТЦ Сфера, 2005;
23. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М.: Владос, 2003.