



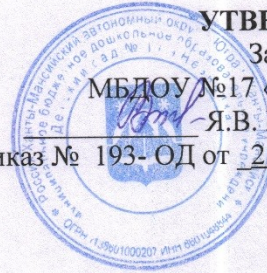
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ХАНТЫ-МАНСИЙСК  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №17 «НЕЗНАЙКА»**

---

**Принята**  
на педагогическом совете  
протокол № 2  
от «21» сентября 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий  
МБДОУ №17 «Незнайка»  
Я.В. Витушкина  
Приказ № 193-ОД от 21.09.2018 г.



**Программа по патриотическому воспитанию  
"Воспитание маленького жителя  
г.Ханты-Мансийска – большого гражданина России"  
в МБДОУ "Детский сад №17 «Незнайка»**

Разработала:  
старший воспитатель  
Широкорядова Ю.В.

г. Ханты-Мансийск

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Обоснование актуальности программы	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Педагогические принципы программы	4
2.	Структура программы	4
3.	Ожидаемый результат реализации программы	5
4.	Этапы внедрения программы	7
5.	Механизм сопровождения программы	7
6.	Тематическое планирование	8
7.	Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей	15
8.	Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей	16
9.	Мониторинг	17
9.1.	Показатели знаний по гражданско-патриотическому воспитанию	18
9.2.	Качественная характеристика уровней	20
9.3.	Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определенному уровню (младшая группа)	21
9.4.	Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определенному уровню (средняя, старшая, подготовительная группы)	22
10.	Материально-техническое сопровождение	24
11.	Методическое обеспечение	24

*«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу,  
к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости*

*это доказывать.*

*Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».*

*Академик Д.С. Лихачёв*

## **I. Пояснительная записка**

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

### **1. Обоснование актуальности программы**

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание здорового образа жизни.
9. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

## **3. Педагогические принципы программы**

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преимственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

## **II. Структура программы**

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-8 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

- 1 раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).
- 2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».
- 3 раздел «Город, в котором я живу».
- 4 раздел «Наша кладовая».

### **1 раздел «Вместе дружная семья».**

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель:** Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

**Задачи:**

Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.

Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.

Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

Познакомить детей с историей детского сада.

## **2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».**

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

**Задачи:**

Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.

Расширять представления о природных богатствах Югорской земли, особенности города Ханты-Мансийска: растительном и животном мире; полезных ископаемых.

Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

## **3 раздел «Город, в котором я живу».**

**Цель:** Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

**Задачи:**

Формировать представление об исторических корнях города Ханты-Мансийска.

Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города Ханты-Мансийска.

Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

## **4 раздел «Наша кладовая».**

**Цель:** Дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе Ханты-Мансийске и культуре, которую они представляют.

**Задачи:**

Формировать представление об основных профессиях жителей города.

Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов севера, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.

Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

## **III. Ожидаемый результат реализации программы**

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей. Дети должны **знать**:

3–4 года.

Знать фамилию, имя, отчество родителей.

Знать где работают их родители.

Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.

Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.

Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.

Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

#### 4–5 лет.

С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на что, чтобы порадовать взрослых, детей.

Уметь рассказывать о своем родном городе.

Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

#### 5–6 лет.

Знать свой домашний адрес, название города, края.

Иметь представление о символике города, края.

Знать название близлежащих улиц.

Иметь представление о жизни и быте народов населивших город и ХМАО-Югру

Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.

Знать профессии своих родителей.

Знать правила поведения в природе.

Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Различать некоторые рода войск.

#### 6–7 лет.

Краткие сведения об истории города, округа.

Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

Знать герб, флаг своего города.

Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

Правила безопасности поведения в природе и на улице города.

Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках ХМАО-Югры

Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

## **IV. Этапы внедрения программы**

Сбор информации.

Разработка и внедрение программы.

Разработка и реализация плана программы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Реализация планов обеспечивающих выполнение программного материала.  
Регулирование выполнения программы.  
Итоговый анализ реализации программы, итоговый мониторинг.

## **V. Механизм сопровождения программы**

### **1. Планирование и подготовка**

Изучение методической литературы.  
План работы на год.  
Комплектование творческой группы.  
Составление разделов плана творческой группой (по годам).  
Обсуждение проектов каждого плана.  
Утверждение плана.

### **2. Методическое сопровождение**

Организация и проведение семинара по изучению программы.  
Пропаганда лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении.  
Консультации.  
Проведение семинарских занятий.  
Проведение мастер-классов, круглых столов, открытых дверей.  
Самообразование.

### **3. Использование результатов работы**

Подготовка и проведение методических мероприятий (педагогические чтения, педсоветы, открытые просмотры).  
Оформление результатов работы.  
Написание творческих работ, проектов.

### **4. Мероприятия поддержки**

Составление плана совместных проектов между специалистами ДО.  
Разработка и проведение комплексных занятий, совместных праздников.  
Взаимодействие с семьей.  
Сотрудничество с Окружной библиотекой.  
Сотрудничество с «Музеем природы и человека», «Государственным художественным музеем», «Этнографическим музеем», «Музеем геологии нефти и газа», «Археопарком», «Домом-музеем народного художника СССР В. А. Игошева».  
Сотрудничество с БУ ХМАО-Югры «Объединенная дирекция особо охраняемых природных территорий»

### **5. Итоговый анализ**

Изучение результатов диагностирования развития детей (текущий мониторинг).  
Мониторинг профмастерства педагогов каждого этапа.  
Диагностирование развития детей (промежуточный мониторинг).  
Оформление результатов работы.  
Совместная выработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках программы.

## **VI. Тематическое планирование**

## II младшая группа (3–4 года)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Природоохраняемая акция «Сохраним цветок»	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)
Октябрь	Беседа «Моя семья»	Проект (занятие) «Мама, папа, я – семья»	Проект (рисование) «Портрет семьи»	Проект (занятие) «Как животные родного края к зиме готовятся»
Ноябрь	Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы).	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Декабрь	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»	Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.	Наблюдение за трудом младшего воспитателя.	Музей «Горница» что мы там видели
Январь	Проект «Мой родной город».	Проект (конструирование) «Мы построим новый дом».	Беседа «Домашние животные у нас дома».	Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».
Февраль	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе.	Проект (рисование) «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей».	«Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье.	Беседа «Как стать сильным?»
Март	«Я и моя мама».	Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую».	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.	Проект «помоги растению».
Апрель	«Рассказы о своей семье».	«Наши добрые дела». Труд взрослых	Беседа «Дом в котором мы живем».	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный».
Май	Целевая прогулка к украшенной к	Проект (рисование) «Это	Чтение стихотворений «Что	Беседа «Наш город».



	празднику улице.	вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»	такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа».	
Июнь	Природоохраняемая акция «Посади цветок»	Экскурсия по ближайшей улице	Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»
Июль	Познавательное развитие «Труд воспитателя».	Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух».	«Друзья наши меньшие» – знакомство с бурым медведем.	Беседа «Ханты-Мансийск – моя родина».
Август	Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите».	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья».	Рассматривание фотоальбома «Город Ханты-Мансийск» здания и памятники города.	«Наша дружная семья».

### Средняя группа (4–5 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	«Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.	Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Акция «Сохраним цветок»	«В нашем детском саду» Труд взрослых.
Октябрь	Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях.	Прохождение экологической тропы – природа г. Ханты-Мансийска	«Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье.	Проект «Мой родной город».
Ноябрь	Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы города).	Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья»	С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения	Целевая прогулка «В нашем городе строят новый дом».

Декабрь	Проект (рисование) «Построим большой дом».	Беседа «Мое здоровье».	Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада.	«Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи.
Январь	Природоохраняемая акция «Покорми птиц зимой».	Проект «Дружат дети на планете».	Целевая прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду.	Досуг «Рота, подъем!»
Февраль	«Мы следопыты» – о жизни диких животных в Югорском крае.	Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона.	«На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск.	«Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества».
Март	«Наша мама лучше всех».	«Город. Транспорт. пешеход».	«Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края)	Развлечение «Быть здоровыми хотим».
Апрель	«Мой город», рассматривание альбома о городе Ханты-Мансийске.	«В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной.	Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи.	Знакомство детей с флагом России и ХМАО-Югры
Май	Экскурсия по праздничным улицам города.	Рассказ Воспитателя «О Дне Победы».	Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака.	Экскурсия в «Парк Победы» посвященной Великой Отечественной Войне.
Июнь	Акция «Озелени участок»	Проект (рисования) «Салют в честь праздника России».	Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».	Рассказ воспитателя о лекарственных растениях.
Июль	Акция «Озелени участок»	Проект (рисования) «Салют в честь праздника России».	Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».	Рассказ воспитателя о лекарственных растениях.

Август	Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края.	Чтение художественной литературы для детей на семейную тему.	Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья».	«Мой край задумчивый и нежный».
--------	--	--	--	---------------------------------

### Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Рассказ воспитателя «Мои родные и мы»	Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, город ее часть.	Край в котором мы живем (географическое расположение, климатические особенности)	Экскурсия по экологической Тропе (растительный мир родного края,
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья».	Сюжетно-ролевая игра «МЧС».	Рассказ воспитателя «О символике родного края».	Рассматривание карты России, (ХМАО-Югры) (местоположение)
Ноябрь	Беседа «Чем славится г. Ханты-Мансийск» (наоснованаглядного материала).	Экскурсия к строительству нового дома.	«Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери.
Декабрь	«Панорама добрых дел».	Экскурсия в «Музей природы и человека».  Выставка в ДОУ экспонатов предоставленных с БУ ХМАО-Югры «Объединенной дирекцией особо охраняемых природных территорий»	Природоохраняемая акция «Не рубите елочку»	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии округа).
Январь	Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева)	Изготовление с детьми и родителями герба г. Ханты-Мансийска.	История возникновения г. Ханты-Мансийска.	Проект (д/и) «Вкусная и полезная пища».
Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).	Природный мир «Природа и человек».	Акция «Подарки для Защитников Отечества».	Праздник День Защитника Отечества.

Март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта	Целевая прогулка по близлежащим улицам, прилегающим к ДОУ  Природоохраняемая акция «Берегите птиц».	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности г. Ханты-Мансийска».	Экскурсия в «Этнографический музей».
Апрель	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город».	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по г. Ханты-Мансийска».	«Кем работают наши родители».	Экскурсия к Памятникам города
Май	Тематический праздник «День Победы».	«Вкусная и полезная пища».	Беседа «Национальная одежда народов ханты и манси».	Викторина «Знаешь ли ты свой город?»
Июнь	«Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада).	«Дом, в котором я живу» выставка рисунков.	Досуг «Зарница».	«Лесные приключения»
Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов». Сбор гербария.	Экскурсия в «Музей природы и человека».	Развлечение «Приключения капельки».	Просмотр видеофильма "Мой г. Ханты-Мансийска."
Август	Игровая обучающая ситуация «Лесная школа для игрушечных зайчиков».	Составление с детьми рассказа "Во что играли раньше наши бабушки и дедушки»	«Символика города».	«Наша дружная семья» – о народах населяющих город, край.

### Подготовительная группа (6–7 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Экскурсия к Доске почета (лучшие люди города)	Родные просторы (знакомство с местоположением г. Ханты-Мансийска на карте).	«Край, в котором мы живем».	Проект «Наше дерево».
Октябрь	«Как можно стать юным экологом».	Посещение Центральной районной библиотеки «Как все начиналось?»	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города».	Экскурсия по близлежащим улицам ОМК. Рассказ педагога о происхождении

				названий улиц.
Ноябрь	Проект (комплексное занятие) «Символика г. Ханты-Мансийска и Югры» (изобразительная и музыкальная деятельность).	Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря.	«Кладовая г. Ханты-Мансийска» (полезные ископаемые округа).	Спортивный досуг, посвященный Дню матери.
Декабрь	Беседа «Важные даты г. Ханты-Мансийска».	Экскурсия в Музей «Природы и человека» (преемственность). Выставка в ДОУ экспонатов предоставленных с БУ ХМАО-Югры «Объединенной дирекцией особо охраняемых природных территорий»	Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку».	Творческая гостиная для детей и родителей «Культура народов севера».
Январь	Спортивное развлечение «Доставь пакет», «Ориентировка по карте».	Чтение 3. Александрова «Дозор». А.Нехода «Летчики».	Экскурсия в «Парк Победы».	Сбор информации об участниках войны – жителей нашего города.
Февраль	Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой».	Оформление альбома «Мои любимые места в городе».	Беседа "Дома-памятники"	Праздник– День Защитника Отечества.
Март	Праздник «Наши мамы».	«Все профессии нужны, все профессии важны».	Беседа с использованием эксперимента «Край суровый и ласковый» (климатические особенности).	Рассказ педагога о Героях Советского Союза
Апрель	Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья).	«Чем богат наш край» – экскурсия в краеведческий музей.	Проект (рисование) «Язык орнаментов».	Беседа «Архитектура родного города», акция «Спаси и сохрани».
Май	Экскурсия в «Парк победы»	Рассказ педагога о заповедных местах края.	Викторина «Конкурс знатоков родного города».	«Я и мой город» с использованием

				поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников.
Июнь	День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада).	Беседа «Красная книга ХМАО».	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».	Игра – фестиваль «Загадки Лешего».
Июль	Тренировочное упражнение «Учимся радоваться природе».	Досуг «Зарница».	Беседа «Зачем людям нужна вода?»	Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой город».
Август	Государственная символика, символика города, края (День флага).	Праздник "День рождения города".	Досуг «Наши друзья деревья».	Автобусная экскурсия в парк Бориса Лосева

## **VII. Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

### **Взаимодействие с родителями**

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Проведение родительского всеобуча	По плану ДОУ	Заместитель заведующего, старший воспитатель
2	Выставка цветов и композиций	Сентябрь	Воспитатели, родители, старший воспитатель
3	Клуб выходного дня для родителей «Загадки осени» (конкурс-выставка собранного урожая нашего края).	Октябрь	Воспитатели
4	Выставка рисунков «Моя мама лучше всех».	Ноябрь	Воспитатели, родители
5	Круглый стол, посвященный Дню матери.	Ноябрь	Воспитатели, специалисты ДО
6	Семинар: «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста».	Декабрь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
7	Оформление стенда «Древо своей семьи».	Январь	Родители, воспитатели
8	Выставка плакатов «Защитники Отечества».	Февраль	Воспитатели, родители, старший воспитатель

9	Досуг «Мой – папа».	Февраль	Инструктор по физической культуре, родители
10	Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья».	По плану ДООУ	Воспитатели, музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре, родители
11	Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам».	Апрель	Родители, воспитатели
12	День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проект «Зеленая улица».	Май	Родители, воспитатели

### **VIII. Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей**

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

#### **1. Познавательные занятия**

Занятия, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения г. Ханты-Мансийска, ХМАО- Югры, их символика).

Занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д. «Наш город» и т.д.

#### **2. Традиции**

Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории города, края. Для этого проводятся:

Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;

Экскурсии в музеи города Ханты -Мансийска;

Тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа».

#### **3. Природа и экология**

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

#### **4. Героическое прошлое**



Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чья память погибших, окружат вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

**1. Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:**

Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».

Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».

«Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

**2. «Неделя памяти» включающая:**

оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.

Занятия, беседы.

Утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны.

Экскурсия в «Парк победы» посвященной участникам Великой Отечественной Войны.

**5. Взаимодействие с родителями**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья» и др.

Оформление групповых комнат.

Благоустройство ДО.

Труд бытовой в природе.

Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.

Природоохраняемые акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

## **IX. Мониторинг**

Реализация Программы "Воспитание маленького жителя Ханты-Мансийска – большого гражданина России" предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики, которая проводится в ходе наблюдений за активностью дошкольников в образовательной деятельности. Диагностика разработана в соответствии с программой «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и методическим пособием "Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе" М.Ю.Новицкой, С.Ю.Афанасьевой, Н.А.Виноградовой, Н.В.Микляевой.

Диагностика уровня развития проводится два раза в год: вводная – в октябре 1-2 неделя, итоговая – в апреле (3-4 неделя).

### **9.1. Показатели знаний по патриотическому воспитанию**

**3 – 4 года**

*Примерное содержание представлений о себе:* знает свое имя, возраст.

Имеет элементарные представления о росте и развитии. Понимает изменение социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

*Примерное содержание представлений о семье:* имеет представления о семье и ближайшем социальном окружении, называет членов своей семьи, их

имена. Знает имена и отчества работников детского сада. Имеет представление о том, что все люди отличаются друг от друга.

*Примерное содержание представлений об обществе и государстве:* знает название родного города – Ханты-Мансийск.

*Примерное содержание представлений о природе:* имеет первичные ценностные представления о явлениях природы (признаках времён года). Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.

*Примерное содержание представлений о культуре:* имеет представления о родной культуре, знает изделия (игрушки) народных мастеров, знаком с образцами русского фольклора. Различает календарные праздники (Новый год, 8 Марта).

#### **4 – 5 лет**

*Примерное содержание представлений о себе* – знает свое имя, фамилию, возраст, половую принадлежность, индивидуальные особенности своего внешнего облика, свое настроение, самочувствие, свои вещи, в том числе предметы обихода, игрушки, свои любимые занятия, название, назначение органов чувств, частей тела и их расположение, некоторые свои умения и знания, приобретенные в процессе обучения.

*Примерное содержание представлений о семье* – знает имя ближайших родственников, ближайшие родственные связи, место проживания родственников, некоторые их особенности: что умеют, что любят, как общаются.

*Примерное содержание представлений об обществе и государстве* –знает название своего города, улицы и некоторых вблизи расположенных географических объектов, достопримечательностей; профессии взрослых: педагог, водитель, врач, почтальон; структуру трудового процесса, ее компоненты, общественную значимость результатов труда.

*Примерное содержание представлений о мире* –знает некоторые игры и игрушки, особенности проживания и быта народов разных национальностей.

*Примерное содержание представлений о природе*–знает признаки отдельных групп растений и животных, отличительные особенности некоторых объектов живой природы (зверей, птиц, насекомых, деревьев, кустарников и др.); признаки живых организмов, назначение органов и частей растений, животных; условия благополучного роста и функционирования живых организмов; признаки состояний растений и животных (благоприятных и неблагоприятных); связь живых организмов со средой обитания; общие отличия разных сред обитания, их изменения по сезонам; обитателей некоторых экосистем; некоторые особенности труда человека по уходу за растениями и животными; сезоны и сезонные изменения.

*Примерное содержание представлений о культуре:* знает произведения фольклора народов разных национальностей, некоторые виды и особенности декоративно-прикладного искусства русского и хантыйского народов. Различает праздники: День защитника Отечества, Рождество Христово.

## **5 – 6 лет**

*Примерное содержание представлений о себе* –знает свое имя, фамилию, домашний адрес, индивидуальные предпочтения и интересы, некоторые особенности своего организма и здоровья.

*Примерное содержание представлений о семье* –знает ближайшие родственные связи, сходство между родственниками, место работы и особенности труда родителей, способы проявления заботы о членах семьи, некоторые семейные обязанности и занятия членов семьи.

*Примерное содержание представлений об обществе и государстве* - название и символику своей страны, столицы, города; достопримечательности своего города и некоторые факты его истории; государственные праздники, факты их истории и традиции празднования; подвиги Российской Армии; профессии, структуру трудового процесса, условия труда.

*Примерное содержание представлений о мире* -название планеты Земля, названия некоторых стран и народов, отдельные произведения фольклора народов страны и мира, особенности народных костюмов и культурных традиций.

*Примерное содержание представлений о культуре* -некоторые названия искусства, свойства материалов, используемых для разных видов художественной деятельности; произведения народного декоративного искусства, народные игрушки; специфику оформления разных

помещений, в том числе к праздникам – *День народного единства, Рождество Христово, Вороний день*; жанры художественных, литературных, музыкальных произведений.

## **6 – 7 лет**

*Примерное содержание представлений о себе* - имеет представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства осознает себя в прошлом, настоящем и будущем. Понимает общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности. Осознает свое место в обществе. Имеет представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.

*Примерное содержание представлений о семье и детском саду* - углубляет представления о семье и ее истории. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Посильно участвует в подготовке различных семейных праздников, выполняет постоянные обязанности по дому. Осознает себя членом коллектива, формирует активную позицию через проектную деятельность, взаимодействует с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольной организации. Приобщается к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

*Примерное содержание представлений об обществе и государстве* - имеет представления о детях родной страны, о государственных праздниках. Сформирован интерес к «малой родине». Умеет рассказывать о достопримечательностях Нижневартовска и столицы, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших Югру. Имеет представление о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Может рассказать о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна. Рассказывает о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

*Примерное содержание представлений о мире* - знает климатические зоны России, имеет представление о растительном и животном мире средней полосы нашей страны и тайги, знает, что такое «Красная книга». Замечает сезонные изменения в жизни животных и растений, бережно относится к природным богатствам края.

*Примерное содержание представлений о культуре* - проявляет интерес к истории и культуре нашей страны, имеет представления о государственных, религиозных, народных праздниках, знаком с русскими и хантыйскими традициями, народными промыслами, фольклором.

## **9.2. Качественная характеристика уровней**

## **Уровень достижения детьми планируемых результатов**

*(младшая группа)*

В младшей группе оцениваются пять показателей: представления о себе, семье, городе, природе, культуре.

**Высокий уровень развития: 11 -15баллов**

**Средний уровень развития: 6 -10баллов**

**Низкий уровень развития:ниже6баллов**

### **9.3. Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определенному уровню**

*(младшая группа)*

#### **Высокий уровень (от 11 до 15 баллов)**

*Высокий уровень* – ребенок вступает в общение: рассказывает о себе, своей семье. Знает свое имя и фамилию, называет членов семьи по имени и отчеству. Имеет представления о возрасте, различает пол людей, знает их профессии. Имеет представление о родном городе – название города, знаетназвание улицы, на которой живет. Знает помещение детского сада, основные предметы быта в группе, их назначение. Различает 2-3 вида птиц, диких животных, 3-4 вида деревьев, растущих на территории детского сада, 3-4- вида травянистых растений, 2-3- вида лесных ягод, грибов

#### **Средний уровень (от 6 до 10 баллов)**

*Средний уровень* – ребенок стремится к общению и сотрудничеству,общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Знает свое имя и фамилию, называет членов семьи по имени. Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, но затрудняется в обосновании своих суждений. Имеет элементарные знания о домашних и диких животных, растениях, растущих близ дома, детского сада. Называет город, стремится повысить свои знания.

#### **Низкий уровень (ниже 6 баллов)**

*Низкий уровень* –поведение ребенка и его общение с окружающиминеустойчиво, наблюдаются негативные проявления. Знает свое имя и фамилию, затрудняется назвать членов семьи по именам. Ребенок знает названия 2 - 3 профессий, связывая их с конкретным человеком. Знания о родном городе неустойчивы, часто ошибается в назывании предметов ближайшего окружения. Объем представлений о растениях и животных незначителен.

## **Уровень достижения детьми планируемых результатов**

*(средняя,старшая,подготовительная группы)*

**Высокий уровень развития: 14 -18баллов**

**Средний уровень развития: 9 -13баллов**

**Низкий уровень развития: ниже 9баллов**

#### **9.4. Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенка планируемых результатов определенному уровню**

##### ***Средняя группа***

**Высокий уровень развития: 14 - 18 баллов**

*Высокий уровень* –ребенок охотно вступает в общение:рассказывает себе, о своей семье, о близких ему людях; имеет представление о том, что в семье все заботятся друг о друге. Знает свое имя и фамилию, называет членов семьи по имени и отчеству. Имеет представления о возрасте, различает пол людей, знает их профессии. Имеет представление о родном городе – название города, знает название улицы, на которой живет, а также где живут его бабушка, дедушка и т.д. Знает особенности здания детского сада, его помещений, их назначение. Знает основные предметы быта в группе детского сада, их назначение, материал, из которого они сделаны. Знает 2-3 вида птиц, диких животных, 3-4 вида деревьев, растущих на территории детского сада, 3-4- вида травянистых растений, 2-3- вида лесных ягод, грибов.

**Средний уровень развития: 9 - 13 баллов**

*Средний уровень* –ребенок стремится к общению и сотрудничеству,общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Знает свое имя и фамилию, называет членов семьи по имени и отчеству, но иногда забывает отчества родителей. Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, но затрудняется в обосновании своих суждений. Имеет элементарные знания о домашних и диких животных, растениях, растущих близ дома, детского сада. Имеет представления о родном городе, знает название улицы, на которой живет, стремится повысить свои знания.

**Низкий уровень развития:ниже 9 баллов**

*Низкий уровень* –поведение ребенка и его общение с окружающиминеустойчиво, наблюдаются негативные проявления. Знает свое имя и фамилию, членов семьи по именам. Ребенок знает названия некоторых профессий, связывая их с конкретным человеком. Знания о родном городе неустойчивы, часто ошибается в назывании предметов ближайшего окружения. Объем представлений о растениях и животных незначителен. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого.

##### ***Старшая группа***

**Высокий уровень развития: 14 - 18 баллов**

*Высокий уровень* –ребенок имеет достаточно глубокое представление о родном крае, городе. Знает название известных мест города, объясняет название улиц города. Имеет представление о природе родного города, края (животные, растения – внешнее строение,

основные жизненные функции, приспособленность к окружающей среде), о растениях леса, луга, огорода, о домашних и диких животных.

### **Средний уровень развития: 9 - 13 баллов**

*Средний уровень* –ребенок имеет представление о родном крае,егоприроде, растительном и животном мире, достопримечательностях, чем знаменита родная Югра, стремится повысить свои знания о городе, крае, задает вопросы, умеет аргументировать свои высказывания, затрудняется в назывании открыток о городе, России. С взрослым идет на контакт, раскрывается, когда чувствует, что тема для него интересна. Имеет достаточное представление о стране, столице нашей Родины.

### **Низкий уровень развития:ниже 9 баллов**

*Низкий уровень* –ребенок затрудняется в точном ответе на вопрос,в какомгороде или в какой стране он живет, какие знаменитые места есть в его городе; может назвать лишь несколько мест, где он был; не проявляет интереса к рассматриванию открыток с изображением города и его достопримечательностей. Знания о животном и растительном мире Югры скудные.

### ***Подготовительная группа***

### **Высокий уровень развития:**

### **14 - 18 баллов**

*Высокий уровень* -ребенок знает,в каком городе,в какой стране онживет; знает, как называется улица, на которой стоит его дом, улица, на которой находится детский сад, объясняет, почему они так называются. Знает и называет животных, занесенных в Красную книгу. Имеет представления о предметах материальной культуры, достопримечательностях города, края, о предметах местного производства. Знает и различает государственнуюсимволику (флаг, герб) Ханты-Мансийска и России, объясняет значение цветана флаге, изображений на гербе. Знает гимн России (музыкальное сопровождение гимна).

### **Средний уровень развития: 9 - 13 баллов**

*Средний уровень* – ребенок имеет представление о родном крае, егоприроде, растительном и животном мире. Узнает и называет достопримечательности города, края. Имеет достаточное представление о стране, столице нашей Родины, узнает символику своей страны (флаг, герб) и своей малой Родины. Знает название улицы, на которой он живет.

### **Низкий уровень развития: ниже 9 баллов**

*Низкий уровень* – ребенок имеет примитивное представление о родномкрае, о его природе, растительном и животном мире. Неохотно рассказывает о городе, его

достопримечательностях, не проявляет интереса к беседе. Отвечает на вопросы педагога с затруднением, не может аргументировать свои высказывания, не имеет представления о стране, столице нашей Родины, не знает государственные символы (флаг, герб) России.

## **X. Материально-техническое сопровождение**

Дидактические и наглядные пособия;  
Современные средства ТСО;  
Методическая литература;  
Репродукции картин;  
Картинки с различными видами войск и Защитников Отечества,  
Фотоальбомы «Мой город»; «Моя семья»;  
Художественная литература;  
Пособие «Заповедники и заказники ХМАО»;  
Грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет;  
Карты, атлас ХМАО;  
Символика края и г. Ханты-Мансийска, глобус и т.д.

## **XI. Методическое обеспечение**

1. Агапова И.А., Давыдова. М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
4. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
5. Маханёва М.Д. Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
6. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
7. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ//Авт.- сост. Натарева В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
8. Ривина Е.К. Российская символика: методическое пособие к иллюстрированно-дидактическому материалу для дошкольных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2005.
9. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
10. С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А. Кондрыкиной. – М.:ТЦ Сфера, 2005.



