**Приложение№1**

**ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| **Приём, осмотр** | **7.00-8.00** | | Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Воспитание навыков общественного поведения (ситуативные беседы, свободный диалог).  Воспитание культурно-гигиенических навыков (напоминание)  Включение образовательных ситуаций. | | | | | | |
| **Индивидуальная работа** | **7.00 -7.10** | | **По здоровью**  (упражнение в шнуровке, застегиванию пуговиц, закрепление навыков личной гигиены, упражнение в пользовании столовыми приборами и др.) | **По художественно-эстетическому** **развитию** (развитие навыков в рисовании, разные приемы лепки, навыков работы с ножницами, эстетических эмоций и чувств и др.) | | **По познавательному развитию**  (работа по закреплению сенсорных эталонов, по матем. развитию и др.) | **По физическому развитию** (по развитию основных движений, упражнение в прыжках на скакалке, во вращении обруча, в развитии скоростно-силовых качеств и др.) | | **По речевому развитию** (связной речи, ЗКР, составление рассказов, сочинение загадок и др.) |
| **Самостоятельная деятельность ребенка в Центрах активности:** | **7.10-7.20** | | «Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры со звуками; опыты и эксперименты). | «Центр творчества» (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей). | | «Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра). | «Литературный центр» (самостоятельная деятельность в литературном центре). | | «Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные и игровые упражнения, обеспечивающие двигательную активность детей) |
| **Образовательная деятельность в УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК времени** | **7.20- 7.25**  **7.25-7.30**  **7.30-7.40**  **7.40-7.50**  **7.50-8.00** | | * Дид. игры по формированию целостной картины мира. * Дежурство в уголке природы. * Вводная беседа по теме недели. * Составление творческих рассказов. * Подвижные игры (ходьба, равновесие) | * Наблюдения в уголке природы. * Формирование КГН (игровые упражнения, решение проб. ситуации). * Работа в центре книги (по теме). * Дежурство по столовой. * Подвижные игры (бег, прыжки). | | * ОБЖ, Здоровье (ситуативный разговор, беседы, решение проб ситуации) * Игры на развитие мелкой моторики. * Дежурство по НОД. * Игры на развитие эмоциональной отзывчивости. * Подвижные игры (ориентировка в пространстве). | * Беседы на этические темы. * Игры на развитие эмоциональной отзывчивости и на развитие навыков общения. * Повествовательные рассказы из личного и коллективного опыта. * Подвижные игры (бросание, ловля, метание). * Дидактические игры по ФЭМП. | | * Дид. игры по формированию целостной картины мира (коллекционирование, экспериментирование). * Составление описательных рассказов с использованием моделей. * Подвижные игры (ползание, лазание). |
| **Утрен. гимнастика 8.00 – 8.20** | | | | | | | | | |
| **Подготовка к завтраку** | **8.20 – 8.25** | | Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Артикуляционная гимнастика. Динамическая пауза.  Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание  Подготовка к НОД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места (участие детей в расстановке инвентаря и оборудования для занятий).  Ситуативные беседы.  Самостоятельное художественное творчество.  Самостоятельная деятельность по интересам. | | | | | | |
| **Завтрак** | **8.25-8.40** | | **Презентация завтрака** (ознакомление с ассортиментом и названием блюд, этикет за столом, формирование правил культуры еды, напоминание правил поведения за столом, пользования столовыми приборами), самообслуживание.  Включение образовательных ситуаций | | | | | | |
| **ООД Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию) (Тема, цели, материал, литература)** | | | | | | | | | |
| **II завтрак 10.00 – 10.05** | | | | | | | | | |
| **ООД Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию) (Тема, цели, материал, литература)** | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | | **10.45-11.00** | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание  Ситуативный разговор. | | | | | | |
| **Прогулка** | | **11.00-11.10**  **11.10-11.15**  **11.15-11.20**  **11.20-11.25**  **11.25.-11.35**  **11.35-11.45**  **11.45.-11.50**  **11.50-12.00**  **12.00-12.10**  **12.10-12.20** | * Наблюдение за явлениями неживой природы * Подвижная игра (бег). * Игра малой подвижности на ориентировку в пространстве * Индивидуальная работа (катание, бросание, метание) | * Наблюдение за транспортом * Подвижная игра (прыжки). * Игра малой подвижности на развитие сенсорных способностей * Индивидуальная работа по развитию движений - лазание) | * Наблюдение за явлениями живой природы * Подвижная игра (с мячом и различными предметами) * Игра малой подвижности * Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки) | | * Ознакомление с общественной жизнью, трудом взрослых * Игра малой подвижности * Подвижная игра с подлезанием, перелезанием, лазанием * Инд. работа по развитию движений – равновесия | | * Наблюдение за сезонными изменениями природы * Подвижная игра с ходьбой, равновесием * Игра малой подвижности * Индивидуальная работа (игровые упражнения на развитие бега) |
| * Поисково-исследовательская деятельность (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, проектная деятельность, рассматривание и обсуждение) * Спортивные игры и упражнения, игры с элементами соревнования. * Оздоровительный бег (один раз в неделю). * Игры с выносным материалом * Трудовая деятельность, чередуется с сюжетно-ролевой игрой. * Экспериментирование с объектами неживой природы. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом и т.д.). Художественная деятельность (рисование на асфальте, палочкой на песке и т.д.). Экскурсии. (один раз в неделю). | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | | **12.25-12.30** | Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения (ситуативные беседы, беседы социально-нравственного содержания). Воспитание общественного поведения.  Чтение художественной литературы. Игры на психологическую разгрузку.  Включение образовательных ситуаций. | | | | | | |
| **ОБЕД** | | **12.30-12.50** | **Презентация обеда** (ознакомление с ассортиментом и названием блюд, этикет за столом, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, помощь взрослым, формирование навыков безопасного поведения.  Формирование правил культуры еды (напоминание правил поведения за столом, пользованием столовыми приборами). Полоскание рта. | | | | | | |
| **Подготовка ко сну. Дневной сон. 12.45-15.00** | | | | | | | | | |
| **Подъём детей, гимнастика**  **закаливающие процедуры** | | **15.00-15.20** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по ребристым дорожкам)  Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. | | | | | | |
| **ПОЛДНИК** | | **15.20.-15.30** | Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (Формирование правил культуры еды). | | | | | | |
| **Индивид. работа** | |  | Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог). | | | | | | |
| **Образовательная деятельность во ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ** | | **15.30-15.45**  **15.45.-15.50**  **15.50-16.10**  **16.10-16.40**  **16.40-16.50** | * Деятельность в центре книги чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, альбомов. * Строительные игры. * Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра. * Заучивание стихов, пословиц, считалок, потешек и т.д. (с использованием моделей). * Труд (поручение, задания). | * Деятельность в центре художественного творчества. * Самостоятельная деятельность в центре труда (совместные действия) * Поисково-исследовательская деятельность. * Конструктивная деятельность (моторика, сенсорика). * Труд (поручение, задания). | * Деятельность в центре Физического развития. * Поисково-исследовательская (проектная) деятельность. * Театрализованная деятельность (кукольный театр, игры-драматизации и др). * Труд (поручение, задания). | | * Деятельность в центре музыкального развития. * Поисково-исследовательская деятельность. * Дид. игры по сенсорному развитию (игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений). * Труд (поручение, задания). | * Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра. * Лего-конструирование. * Культурно-досуговая деятельность, итоговое мероприятие по теме недели. * Труд (поручение, задания). | |
| **Прогулка** | |  | * Наблюдение (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, рассматривание и обсуждение). * Подвижные игры по желанию детей. * Игры с выносным материалом. * Самостоятельная деятельность детей: * социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, словесно дидактические игры, индивидуальные, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками) * речевое развитие (ситуативные беседы) * познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность) * художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, конструирование, звуковая среда) * физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия) | | | | | | |
| Подготовка к ужину  **УЖИН** | | **16.50-17.15**  **17.20-17.30** | Чтение художественной литературы (обсуждение, чтение стихов, повторение слов песен) Воспитание культурно-гигиенических навыков (напоминание правил поведения за столом, пользованием столовыми приборами). Самообслуживание. Работа с дежурными по столовой.  **Презентация ужина** (ознакомление с ассортиментом и названием блюд, этикет за столом и т.д.) Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения во время еды. Ситуативный разговор. | | | | | | |
| **Образовательная деятельность во ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ** | | **18.00-18.15**  **18.15-18.30** | * «Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, обеспечивающие двигательную активность и организацию здоровье сберегающей деятельности детей) * **Индивидуальная работа** по художественно-эстетическому развитию | * «Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры с буквами; звуками и слогами; опыты и эксперименты). * **Индивидуальная работа** по физическому развитию | Центр творчества» (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей).   * **Индивидуальная работа** по речевому развитию | | «Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра)   * **Индивидуальная работа** по социально-коммуникативному развитию (ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, формирование навыков безопасного поведения) | * «Литературный центр» (деятельность в литературном центре). * **Индивидуальная работа п**о познавательному развитию | |
| **18.30-18.50** | Включение образовательных ситуаций  **Итог дня.**  **Трудовая деятельность в групповой комнате** (Мытье игрушек и игрового материала**)** | | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | **18.00-19.00** | - Индивидуальное поручение;  - помощь в организации предметно-развивающей среды;  - Анкетирование и опросы по теме…;  - Помощь в изготовлении дидактических игр, картотек;  - Информационные листы, буклеты;  - Домашнее чтение (разучивание) по теме…; | - Участие в творческих конкурсах;  - Привлечение родителей к участию в экологических акциях;  - Привлечение родителей к организации тематических выставок (подбор познавательной литературы по теме…);  - Рекомендации родителям по вопросам воспитания и развития  - Индивидуальные беседы; совместные с родителями домашние задания (эстетической направленности, и др.)…. детей и др. | - Игровые встречи с мамами;  - Вечера вопросов и ответов;  - Помощь в организации выставки детского творчества;  - Помощь в организации и проведении целевой прогулки, экскурсии; - встреча с интересными людьми; встреча по заявкам. | | - Совместное выполнение групповых газет  - Оформление фотоальбома  - Создание коллекций  - День открытых дверей.  - Родительские встречи;  - Студийные занятия родителей и детей (на таких занятиях родители, совместно с детьми выполняют задания педагога); | - Помощь в организации выставки по теме…  - путешествия.  - Организация мини-музея в группе по теме…  - Показ спектакля кукольного театра.  - Семейные клубы по интересам (спортивные, фольклорные, туристские, театральные и др.).  - «Гостиные» с использованием средств музыки, театра, живописи, литературного и фольклорного материала. | |

**Приложение№2**

**Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ**

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №17 «Незнайка». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Система мониторинга** содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

**Технология работы с таблицами следующая:** *Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый бальный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО.

**Литература** 1. ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013г. (вступил в силу 01 января 2014г.).

2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. , 2014 Мозаика-Синтез

**Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)**

**Инструментарий педагогической диагностики в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

**Основные диагностические методы:**

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

**Описание инструментария по образовательным областям**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе развита инициативность, ответственность. Внимательно слушает. Может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого мишку (показывает схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же мишка? И по цвету, по форме?».

Материал: одежда ребёнка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, приедут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине?». Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?».

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1.Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность. Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашиной для подзарядки.

Задание: «Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребёнок найдёт и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2.Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: « Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?».

***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трёхуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок / дети проявят интерес, спросить: «Что это такое?» Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно ещё использовать?».

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка – инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2.Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле берёзка…» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».

2. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть «в больницу». Кто хочет кем быть?». Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?».

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

Возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | | | | | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | | | | | | **Ребенок в семье и сообществе** | | | | | | | | **Формирование основ безопасности** | | | | | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | |
| Умеет самост оятельно объеди няться для совместной игры и труда, заниматься самост оятельно выбранным делом, догова риваться, помогать друг другу | | Может дать нравств енную оценку своим и чужим поступкам Знает и соблюдает правила поведен ия в обществ енных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослы ми и сверстниками | | Сфор мирован интерес к учебной деятел ьности и желание учиться в школе развит а иници ативн ость, ответс твенность | | Умеет самостоя тельно и своеврем енно готовить материалы и пособия к занятию, без напомина ния убирать свое рабочее место, выполнят ь обязанно сти по столовой, занятиям, уголку природы | | Сформи рованы трудовые навыки, желание участво вать в коллект ивном труде | | | Умеет пользов аться столовыми прибора ми, правильно вести за столом, следит за своим внешним видом, замечает и устраняет непорядок | | Имеет предст авления о семье и ее истории, об их профе ссиях, знает домашний адрес, телефон, ФИО родит елей | | Имеет гендерные представ лени я о себе, о перспективе развития личности | | Имеет предст авления о родной стране , о родно м крае, госуда рственных праздниках | | Имеет предст авления об окруж ающей среде ДОУ, участвует в её создании, в проектной деятел ьности | | Знает правила ДД, дорожные знаки, о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, соблюдает культуру поведения на дороге | | Знает правила обращения с бытовым и предмета ми, правила безопасн ости безопасн ого поведения во время игр в разное время года | | Знаком с правилам и поведения на природе, с Красной книгой, явлениям и неживой природы | |
| Ф.И. ребенка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровневые показатели:** Высокий уровень – 26-21 баллов Средний уровень – 20-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Развитие познавательно- исследовательской деятельности** | | | | | | **Ознакомление с миром природы** | | | | | | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | | | | | | | **Ознакомление с предметным окружением, социальным миром** | | | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | |
| Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущ его, прояв ляет необх одимые к школе | | Устан авлива ет связи между предм етами, выдел яет свойст ва, качест ва матер иалов через исслед овател ьскую, проект ную деятел ьность | | Развиты мелка я моторика, сенсор ные спосо бности, выделяет различ ные детали | | Знает о растит ельном, живот ном мире, способах ухажи вания, размн ожения, об охране окруж ающей природы | | Имеет представление о космосе, планете Земля, (смена времён года, смена дня и ночи), устанавливает предметно - следственн ые связи между природны ми явлениями , живой и неживой природой | | Знает особе нности сезонных измен ений в природе, правилах повед ения | | Знает геометри ческие фигуры, их элементы , свойства о прямой линии, отрезке, моделиру ет геом. фигуры из геом. форм, создаёт предметы по контурном образцам, по описанию, представ лению | | Знает способы измерения величины: длины , массы. Пользуется условной меркой | | Ориент ируется во времен и, определяет время по часам с точностью до 1 часа, моделирует простра нственные отношения в виде рисунка, плана, схемы | | Умеет делить предметы на 2-8 равных частей , прави льно обозн ачает части целог о | | Составляет и решает задачи на сложение, вычит ание, пользу ется арифм етичес кими знака ми «+»,«-», «=» | | Знает порядковый, количественный счёт в пределах 10, считает в пределах 10, 20 в прямо м и обрат ном порядке, знает состав чисел до 10 | | Имеет представ ления о предметном мире, видах транспорта, о специфик е школы, о видах транспор та, о сферах человече ской деятельн ости, элемента рной экономик е | | | Сформи рованы предста вления об истории человеч ества, родном крае, РФ, Рос. Армии … | |
| Ф.И. ребенка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |

**Уровневые показатели:** Высокий уровень – 28-22 баллов Средний уровень – 21-9 баллов Низкий уровень - 8-0 баллов

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)**

Возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Развитие речи** | | | | | | | | | | | | **Приобщение к художественной литературе** | | | | | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | |
| Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта, сочинять сказки на заданную тему, драматизировать их | | Имеет представление о предложении, составляет предложения, членит на слова, делит 2-х, 3-х сложные слова на слоги на части, составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков | | Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания | | Согласовывает слова в предложении, правильно строит сложноподчинённые предложения, образовывает однокоренные слова | | Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове | | Умеет различать на слух и произносить все звуки родного языка, делить слова на слоги… Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность | | Называет жанры детской литературы | | Знаком с иллюстрациями известных художников | | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, используя выразительные средства | |
| Ф.И. ребенка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровневые показатели:** Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Приобщение к искусству** | | | | | **Изобразительная деятельность** | | | | | | | | **Музыкальная деятельность** | | | | | | | | **Конструктивно - модельная деятельность** | | | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | |
| Знает виды народного, изобрази т. искусств а, архитектуры, умеет выделять особенности, передавать их в худож. деятельности | | Знаком с произведениями живописи, художникам и иллюстраторами детской книги | | Знает приёмы работы с бумагой и картоном, с тканью, природным материалом | | | Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно- прикладного творчества | | Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величин у, пропорции частей; правильно держит карандаш, кисть | | Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания | | Развиты навыки восприятия звуков по высоте, знаком с элементарными понятия ми (темп, ритм), жанрам и, творчеством композиторов, музыкантов | | Играет на детских муз. инструментах на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах , русских народных музыкальных инструментах , исполняет музыкальные произведения в оркестре, ансамбле | | Развиты навыки танцева льных движений, художествисполне ния различных образов при инсцен ировании песен и т.д. | | Самот оятельно выразит ельно исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения | | Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора по рисунку и словесной инструкции | | Создаёт различн е конструкции по рисунку, словесной инструкции, коллективные, по замыслу, планирует процесс возведен ия постройки | |
| Ф.И. ребенка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровневые показатели:** Высокий уровень – 24-19 баллов Средний уровень – 18-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)**

Возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | | **Физическая культура** | | | | | | | | | | | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | |
| Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать | | Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье | | Выполняет ОРУ ритмично, в указанном темпе, согласуя движения рук и ног | | Воспитаны выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазия | | Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку | | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении равняться в колонне, шеренге, кругу | | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч | | Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения | |
| Ф.И. ребенка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровневые показатели:** Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагогический мониторинг образовательного процесса** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ МБДОУ«Детский сад №17 «Незнайка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| дата проведения 201\_\_ – 201\_\_ учебный год | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фамилия, имя ребенка** | | **Уровни по образовательным областям** | | | | | | | | | | | | **Итоговый результат** | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | | **Речевое развитие** | | | **Познавательное развитие** | | | **Художественно- эстетическое развитие** | | **Физическое развитие** | |
|  | | н/г | к/г | н/г | к/г | | н/г | к/г | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень освоения ОП** | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего %: | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи) (должность)

**Приложение№3**

**Комплекс утренней гимнастики №1 (без предметов)**

**Сентябрь**

I  Ходьба. Бег.  Ходьба друг за другом на сигнал «поворот»  повернуться и идти в обратном направлении. Ходьба на носках (руки за спиной), приставным шагом в левую сторону (руки на поясе). Бег с высоким подниманием колен. Ходьба. Построение в звенья.

II  Комплекс общеразвивающих упражнений.

1. «Повороты» (кинезиологическое упражнение).  Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).

2.  «Вертолет». Исходное положение — ноги на ширине плеч. 1 — руки в стороны, наклон вправо; 2 — исходное положение; 3 — руки в стороны, наклон влево; 4 — исходное положение (8 раз).

3. «Зонтик». Исходное положение — ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 — исходное положение; 3 -наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 — исходное положение (8 раз).

4. «Лебедь». Исходное положение 1-2 — правую ногу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 3-4 — исходное положение; 5-6 — левую ногу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 7-8 -исходное положение (8 раз).

5. «Мы растем». Исходное положение- сидя на пятках, руки на коленях. 1-2 — подняться на колени, руки вверх, потянуться; 3-4 — исходное положение (8 раз).

6. «Уголок». Исходное положение — лежа на спине, прямые руки за головой. 1-2 — поднять прямые ноги вперед-вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз).

7.  «Корзинка». Исходное положение — лежа на животе, руки вдоль туловища. 1-2 — согнуть ноги в коленях; руками захватить носки с внешней стороны и тянуть ноги вверх с одновременным подтягиванием вверх головы и 1уловшца; 3-4 — и.п. (4 раза).

8.  «Ножницы». Исходное положение — руки на поясе. Прыжки одна нога вперед, другая назад в чередовании с ходьбой (2 раза по 12 прыжков).

III Ходьба. Дыхательное упражнение «Часики»

*Часики вперед идут,*

*За собою нас ведут.*

1 – взмах руками вперед – «тик» — вдох, 2 – взмах руками назад – «так» — выдох.

Ходьба.

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 3. Исходное положение — ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон вправо, левую руку потянуть за головой; 2 — исходное положение; 3 -наклон влево, правую руку потянуть за головой; 4 — исходное положение (8 раз).

**Комплекс утренней гимнастики №2 (с гимнастическими палками)**

**Сентябрь**

I  Ходьба. Бег.  Ходьба  на носках.  Ходьба с пятки на носок. Поскоки на двух ногах, продвигаясь вперед. Бег змейкой. Ходьба. Построение в звенья.

II  Комплекс общеразвивающих упражнений.

1. «Шея» (кинезиологическое упражнение) Исходное положение — поворачивать голову медленно из стороны в сторону, дышать свободно. Подбородок опустить как можно ниже. Расслабить плечи. Поворачивать голову из стороны в сторону при поднятых плечах с открытыми глазами (10 раз).

2.  «Посмотри на палку!». Исходное положение — ноги слегка расставить, палка внизу, хват шире плеч.  
1 — палку вперед (держать на уровне глаз); 2 — исходное положение (8 раз).

3.  «Потянись!». Исходное положение — ноги слегка расставить, палку внизу, хват от себя. 1 — палку на грудь; 2 — палку вверх, подняться на носки; 3 — палку на грудь; 4 — исходное положение (8 раз).

4.  «Наклоны вперед». Исходное положение — ноги врозь, палка у груди в согнутых руках. 1-2 — наклон вперед, палкуопустить; 3-4 — исходное положение (8 раз).

5.  «Присядем!». Исходное положение — стоя на коленях, палка перед грудью. 1-2 — присесть на пятки, палку на бедра; 3-4 — исходное положение (8 раз).

6.  «Прокати палку!». Исходное положение — сидя, ноги врозь, палка на бедрах, руки к плечам. 7- наклон вперед, катить палку дальше вперед; 5-8 — обратно (6 – 8 раз).

7. «Посмотри на палку!». Исходное положение — лежа на животе, палка в прямых руках. 1-2 — палку вверх, посмотреть на нее; 3-4 — исходное положение (6-8раз).

8. «Попрыгаем!». Исходное положение — ноги слегка расставить, палка на полу, руки за спиной. 12 подпрыгиваний через палку в чередовании с ходьбой (2 раза).

III Ходьба.  «Петух» 1 – поднять руки в стороны (вдох),  
2 – хлопнуть руками по бедрам «ку-ка-ре-ку» (выдох).  Ходьба

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 4. Исходное положение — ноги врозь, палка за спиной. 1-2 — наклон вперед, палка за спиной вверх до отказа; 3-4 — исходное положение (8 раз).

**Комплекс утренней гимнастики №1 (без предметов)**

**Октябрь**

I  Ходьба. Бег.  Ходьба  на пятках (руки на поясе). Ходьба с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг Ходьба. Легкий бег на носках.  Построение в звенья.

II  Комплекс общеразвивающих упражнений.

1.   «Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). Исходное положение — руки на поясе. 1 — поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 — Исходное положение; 3 — поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 — исходное положение (8 раз).

2. «Регулировщик». Исходное положение — ноги на ширине ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — вверх; 3 — в стороны; 4 — исходное положение (8 раз).

3. «Посмотри, что за спиной!». Исходное положение — ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — поворот туловища вправо; 2 — исходное положение; 3 — поворот туловища влево; 4 — исходное положение (8 раз).

4. « Хлопки под коленом». Исходное положение: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе.

**Воспитатель:** 1- поднять правую ногу, согнутую в колене, хлопнуть под коленом, 2- Исходное положение, то же с левой ноги Повторить 8 раз.

5. «Стойкий оловянный солдатик». Исходное положение: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.

**Воспитатель:** 1 — отклониться вправо, задержаться, 2- Исходное положение  3 — отклониться влево, задержаться  4 — исходное положение  Повторить 8 раз.

6.  «Посмотри на ногу!». Исходное положение — лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять прямую правую ногу; 2 — исходное положение; 3 — поднять прямую левую ногу; 4 — исходное положение (6 – 8 раз).

7. «Самолет». Исходное положение — лежа на животе, ноги вместе, руки вперед. 1-2 — приподнять верхнюю часть туловища, ноги и вытянутые в стороны руки; 3-4 — исходное положение (6 — 8  раза).

8.  «Попрыгаем!». Исходное положение: прыжки то на правой, то на левой ноге в чередовании с ходьбой (4 раза).

III Ходьба.  Дыхательное упражнение «Гуси летят».

«Гуси высоко летят, на ребят они глядят». Исходное положение: 1 — руки поднять в стороны (вдох); 2 — руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза). Ходьба.

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 5. Исходное положение: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.

**Воспитатель:** 1 — отклониться вправо, задержаться, 2- Исходное положение  3 — отклониться влево, задержаться  4 — исходное положение 5 — отклониться назад, задержаться,  6 — исходное положение.  Повторить (6 – 8 раз) .

**Комплекс утренней гимнастики №2 (с кубиками)**

***Октябрь***

I  Ходьба. Бег.  Ходьба друг за другом на носках (руки в стороны), на пятках (руки за головой), приставным шагом в правую сторону (руки на поясе). Бег с подскоком. Ходьба. Построение в звенья.

II  Комплекс общеразвивающих упражнений.

1. «Вырастим большими» Исходное положение – руки с кубиками внизу.

1- подняться на носках, 2-3 руки с кубиками к плечам, вверх,

4-5 – руки с кубиками к плечам, вниз 6 – Исходное положение (повторить 8 раз).

2.  «Нога назад». Исходное положение: 1 — поднять рукии вытянуть их, отставить правую ногу назад на носок, поднять голову, проги­бая спину; 2 — исходное положение.; 3 — поднять руки и вы­тянутьих, отставить левую ногу назад на носок, поднять голову, прогибая спину; 4 — исходное положение(8 раз).

3. «Повороты». Исходное положение — ноги врозь, руки с кубиками  внизу. 1 — кубики вперед, поворот вправо; 2 — и.п.; 3 — кубики вперед, поворот влево; 4 — исходное положение (8раз).

4.  «Наклон». Исходное положение — кубики внизу за спи­ной.  1-2 — наклон вперед, кубики на­зад-вверх;3-4 — исходное положение (8 раз).

5. «Кубики вверх». Исходное положение — ноги на ширине 1. 1-3 — плавным движением отвести кубики вверх до отказа; 4 — исходное положение (8 раза).

6.  «Коснись носка!». Исходное положение. — сидя, ноги врозь, кубики на коленях.  1-2 — кубики ввepx; 3-4 — наклон к правой ноге, кос­нуться кубиками носка; 5-6 — исходное положение. То же к левойноге (6-8 раз).

7.  «Подними кубик». Исходное положение — лежа на спине, кубики в руках на груди. 1-2 — поднятьруки с кубиками вперед-вверх  3-4 — исходное положение (8 раз).

8.  «Попрыгаем!». Исходное положение. — стоя перед кубиками, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг шеи вправо (влево) с поворотами в чередовании с ходьбой (8 раз).

III Ходьба. Дыхательное упражнение «Семафор» 1 – поднять руки в стороны (вдох),  
2 –медленное опускание рук с длинным выдохом и произнесением «с-с-с-с».  Ходьба.

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 7. Исходное положение — лежа на спине, кубики в руках на груди. 1-2 — поднятьруки с кубиками вперед-вверх; 3-4 -поднять ноги, дотронуться коленами до кубиков 5-6 — исходное положение (6-7 раз).

**Комплекс утренней гимнастики №1 (без предметов)**

**Ноябрь**

I  Ходьба. Бег.  Ходьба  на носках (руки за головой, локти разведены в стороны), на  пятках (руки за спиной) Ходьба с сильно разведенными в стороны носками (пингвины).

Бег галопом. Ходьба.  Построение в звенья.

II  Комплекс общеразвивающих упражнений.

1.  «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). Исходное положение: пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться; то же другой рукой (10 раз).

2. «Покрути плечом!». Исходное положение — ноги на ширине плеч. 1-3 — круговые движения правым плечом; 4 — исходное положение; 5-7 — круговые движения левым плечом; 8 — исходное положение (8 раз).

3. «Рывки руками». Исходное положение: ноги на ш.п., руки перед грудью, согнуты в локтях.

**Воспитатель:** 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки  развести в стороны, то же влево (6 — 8 раз).

4.  «Наклоны в стороны». Исходное положение — ноги врозь, руки за спиной — наклон вправо; 2 — исходное положение; 3 — наклон влево; 4 — исходное положение (8 раз).

5. «Наклоны вниз». Исходное положение — ноги врозь, руки в стороны. 1-2 — наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 — исходное положение (8 раз).

6. «Колечко». Исходное положение — лежа на животе, руки в упоре на уровне груди. 1-3 — выпрямляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть ноги в коленях и носками дотянуться до головы; 4 — исходное положение (4 — 6 раза).

7.  «Рыбка». Исходное положение — лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 — исходное положение (4 — 6 раза).

8.  «Повернись вокруг себя!». Исходное положение — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чередовании с ходьбой в правую и левую сторону поочередно (по 10 раз).

III Ходьба.  Дыхательное упражнение «Крылья».

«Крылья вместо рук у нас, так летим мы — высший класс!». Исходное положение — стоя, ноги слегка расставлены. 1-2 — руки через стороны поднять (вдох); 3-4 — руки через стороны опустить (выдох) (6 раз). Ходьба.

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 2. Исходное положение — ноги на ширине плеч. 1-3 — круговые движения прямыми руками вперед; 4 — исходное положение; 5-7 — круговые движения прямыми руками назад; 8 — исходное положение (8 раз).

**Комплекс утренней гимнастики №2 (с обручем)**

**Ноябрь**

I  Ходьба. Бег. Ходьба на носках (руки к плечам). Ходьба на пятках (руки на поясе) Легкий бег. Ходьба с высоким подниманием колен (руки  на поясе). Ходьба. Построение в звенья.

II Комплекс общеразвивающих упражнений (упражнения  с обручем).

1. «Окошко» Исходное положение: широкая стойка, обруч прижат к груди;  
1 – вытянуть обруч вперёд, посмотреть в «окошко», 2 – и.п. – 8 раз.

2. «Обруч вверх – назад»

Исходное положение: ноги на ширине стопы, обруч внизу, хват с боков

**Воспитатель:** 1- поднять обруч вверх – назад, отставить правую ногу назад, прогнуться, 2- исходное положение, то же с левой ноги (8 раз).

3. «Повороты» И.П.: ноги на ширине плеч, обруч у груди

**Воспитатель:** 1- поворот вправо, обруч вправо, выпрямить руки, 2- и.п., то же влево (По 4-6 раз на сторону).

4. «Наклоны с обручем». Исходное положение: ноги на ширине плеч, обруч низу.

**Воспитатель:** 1- поднять обруч вперед, вертикально, 2- наклониться, коснуться ободом пола, 3- подняться обратно, 4- и.п. (8 раз).

5. «Ку–ку»   Исходное положение: основная стойка, обруч стоит на полу, хват сверху;  
1 – присесть, посмотреть в обруч – «Ку-ку», 2 – и.п.  (6-8 раз).

6. «Приседания»  Исходное положение:  пятки вместе, носки врозь, обруч у плеч (хват с боков).

**Воспитатель**: 1- присесть, обруч поднять вверх, 2- и.п. (6-8 раз).

7. «Покрути обруч» Исходное положение: ноги слегка расставлены, обруч на талии (придерживать рукой).

Воспитатель: круговые вращения обручем на талии.

8. «Прыжки»  Исходное положение: ноги вместе, руки на поясе, обруч на полу В.: прыжки в обруч и из обруча.

III Ходьба. Дыхательное упражнение «Петух» 1 – поднять руки в стороны (вдох),  
2 – хлопнуть руками по бедрам «ку-ка-ре-ку» (выдох). Ходьба.

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 1.  Исходное положение: широкая стойка, обруч прижат к груди;  1 – вытянуть обруч вперёд, посмотреть в «окошко», 2 – исходное положение 3, 4 – повернуться влево  вытянуть обруч вперёд, посмотреть в «окошко» 5,6 – то же в правую сторону 7 – исходное положение (повтор по 4 раза на каждую из позиций).

**Комплекс утренней гимнастики №1  «В лес, на елку»  (без предметов)**

**Декабрь**

I  Ходьба. Легкий бег. Ходьба на носках (руки в стороны). Ходьба на пятках (руки за головой). Бег, забрасывая пятки назад. Ходьба. Построение в звенья.

II Комплекс общеразвивающих упражнений.

1. «Елка». И.сходное положение — основная стойка; 1 — руки через стороны вверх.  2 — исходное положение  Повторить 8-10 раз.

2. «Вьюга качает деревья». Исходное положение – основная стойка. 1 – руки в стороны. 2 – 3 держа руки параллельно полу делать наклоны вправо и влево. Повторить 8-10 раз.

3. «Снег». Исходное положение— стоя на коленях, руки вперед. 1 — руки вверх.  2 — исходное положение. Повторить 8-10 раз.

4. «Зеленые иголки». Исходное положение — сед на пятках, руки вниз; 1   — встать на колени, руки вверх, в стороны; 2 — исходное положение. Повторить 8-10 раз.

5. «Ежик». Исходное положение — опора на кисти рук и носки ног; 1 — опора на предплечья и колени; 2- исходное положение. Повторить 6 — 8 раз.

6. «Орех». Исходное положение — лежа на спине, обхватить руками согнутые колени; 1   —  ноги прямо, руки вдоль туловища; 2 — исходное положение. Упражнение повторить 6-8 раз.

7. «Санки». Исходное положение — лежа на животе, руки вверх, ноги слегка вверх; 1 — 4 — качаться вперед, назад. Упражнение повторить 6-8 раз.

8. «Белочка». Прыжки на двух ногах (10-12 раз) в чередовании с  ходьбой.

III   Ходьба.  Дыхательное упражнение «Вьюга».

Педагог показывает детям картинку, на которой нарисована вьюга. Вьюга начинается. Дети стоят с прямыми спинами, затем делают глубокий вдох, на выдохе произносят протяжно: «У-у-у».

«Сильная вьюга» — Дети увеличивают силу голоса.

«Вьюга затихает» — Дети уменьшают силу голоса.

«Вьюга кончилась» — Дети замолкают.

Ходьба.

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 1. Исходное положение — стоя, ноги слегка расставлены, руки перед грудью сжаты в кулаки. 1,2 – развести руки в стороны. 3,4 – исходное положение. Повторить 8-10 раз.

**Комплекс утренней гимнастики №2 (с мячом)**

**Декабрь**

I  Ходьба. Легкий бег. Ходьба на носках (руки в стороны). Ходьба на пятках (руки за головой)  Бег змейкой. Ходьба в полуприседе (руки на поясе). Ходьба. Построение в звенья.

II  Комплекс общеразвивающих упражнений.

1.  «Подбрось – поймай». Исходное положение: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу.

**Воспитатель:** 1- подбросить мяч, 2- Исходное положение (8-10 раз).

2. «Покажи соседу». Исходное положение: ноги на ш.п., мяч в прямых руках перед грудью.

**Воспитатель:** 1- поворот вправо (показали мяч соседу), 2- Исходное положение, то же влево (8-10 раз).

3. «Наклоны». Исходное положение: ноги на ширине плеч, мяч  над головой, в прямых руках.

**Воспиатель:** 1- наклон вправо, 2- исходное положение, 3- наклон влево, 4- исходное положение (по 5 раза на сторону).

4. «Переложи мяч». Исходное положение: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке.

**Воспитатель:** 1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- Исходное положение, то же в другую сторону (8-10 раз).

5. «Приседания с мячом». Исходное положение: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди.

**Воспитатель:** 1- присесть, вынести мяч вперед, 2 — исходное положение (8-10 раз).

6. «Наклон сидя» Исходное положение — сидя, ноги широко разведены, мяч между ног. 1—2 — катить мяч вперед, ноги не сгибать; 3-4 — катить мяч назад. (8-10 раз).

7. «Лодочка» Исходное положение — лежа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 — поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 4 — исходное положение (8-10 раз).

8. «Прыжки». Исходное положение: ноги вместе, мяч у груди.

**Воспитатель:** прыжки- ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди (10-12 раз).

III Ходьба.  Дыхательное упражнение «Ёжик» 1 – поворот головы вправо – короткий шумный вдох носом,  2 – поворот головы влево – выдох через полуоткрытый рот. Ходьба.

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 1.  Исходное положение: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу.

**Воспитатель:** 1- подбросить мяч с хлопком, 2- исходное положение (8-10 раз).

**Комплекс утренней гимнастики №1 (без предметов)**

**Январь**

I  Ходьба. Бег. Ходьба на носках (руки к плечам). Ходьба на пятках (руки на поясе) Легкий бег. Ходьба с высоким подниманием колен (руки  на поясе). Ходьба. Построение в звенья.

II  Комплекс общеразвивающих упражнений.

1. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение) Исходное положение — фалангами сжатых в кулак пальцев производить движения по принципу буравчика на ладони массируемой руки; затем руки поменять (10 раз).

2. «Ушки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, смотреть вперед.

**Воспитатель:** 1 — наклон головы к правому плечу, плечи не поднимать. 2 — вернуться в исходное положение. 3 — наклон головы к левому плечу, плечи не поднимать. 4 — вернуться в исходное положение. (по 4 раза в каждую сторону).

3.  «Наклоны в стороны». Исходное положение — ноги врозь, руки с гантелями внизу. 1 — наклон туловища вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение; 3 — наклон туловища влево, руки в стороны; 4 — исходное положение (8 раз).

4.  «Повороты». Исходное положение — ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — поворот вправо, руки вперед перед собой; 2 — исходное положение; 3 — поворот влево, руки вперед перед собой; 4 — исходное положение (8раз).

5. «Лошадки»  Исходное положение: основная стойка, прямые руки впереди.

**Воспитатель:** 1 — поднять правую ногу, согнутую в колене, оттянув носок вниз, с одновременным махом обеих прямых рук назад. 2 — вернуться в исходное положение  3 — поднять левую ногу, со гнутую в колене, оттянув носок вниз, с одновременным махом обеих прямых рук назад. 4 — вернуться в исходное положение (8 раз).

6. «Согнись!». Исходное положение — лежа на спине, руки  сзади за головой. 1-2 — поднять ноги, согнутые в коленях к груди; 3-4 — исходное положение (6 – 8  раз).

7. «Самолет». Исходное положение — лежа на животе, руки  впереди, ноги вместе. 1-2-поднять верхнюю часть туловища и руки  в стороны (6 – 8 раз).

8. «Прыжки в стороны». Исходное положение – руки согнуты в  локтях 1-4 — прыжки влево; 5-8 — ходьба; 9-12 — прыжки вправо; 13-16 — ходьба (4 – 6 раза).

III Ходьба.  Дыхательное упражнение «Семафор» 1 – поднять руки в стороны (вдох),  
2 –медленное опускание рук с длинным выдохом и произнесением «с-с-с-с».  Ходьба.

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 6.  Исходное положение — лежа на спине, руки  сзади за головой. 1-2 — поднять руки и ноги вверх; 3-4 — исходное положение (6 – 8 раз).

**Комплекс утренней гимнастики №2 (со скакалкой)**

**Январь**

Построение, повороты на месте

-Ходьба обычная

-ходьба, высоко поднимая колени чередовать

-ходьба широким шагом с обычной ходьбой,

-ходьба на пятках

-бег

- бег, высоко поднимая колени

Перестроение в колонну по 4, размыкание.

**I. Потягивание 10 раз**

И. п. – ноги на ширине плеч, руки со скакалкой внизу

1- поднять руки вверх, посмотреть на скакалку /вдох/,

2 – и. п. /выдох/, темп медленный

**II. Приседание 10 раз**

И. п. – пятки вместе, носки врозь, руки внизу

1 – присесть, руки вперед /выдох/,

2 – и. п. вдох темп средний

**III. Наклоны туловища вперед – 10 раз.**

И. п. – ноги врозь, скакалка натянута в руках внизу

1 – наклониться вперед, коснуться скакалкой пола /выдох/,

2 – и. п. вдох темп средний

**IV. Отставление ноги назад**

и.п. – ноги врозь, руки внизу

1 – поднять руки вверх, прогнуться, отставить левую ногу назад на носок

2. и.п.

3 – то же другой ногой

4. и.п. дыхание свободное, темп средний

**V. Наклоны в стороны 5 раз в каждую сторону**

И.п. – стоя на коленях, руки вверху

1. наклон вправо /выдох/,

2. и.п. /вдох/,

3 - 4. то же в другую сторону темп средний

**VI. Прыжки**

Прыжки на двух ногах через скакалку 2 раза по 30 прыжков.

**Ходьба.**

**Организованный уход.**

**Комплекс утренней гимнастики №1 «День защитника Отечества» (без предметов)**

**Февраль**

I  Ходьба. Бег.  Ходьба друг за другом на носках (руки в стороны), на пятках (руки за головой), приставным шагом в правую сторону (руки на поясе). Бег с подскоком. Ходьба. Построение в звенья.

II  Комплекс общеразвивающих упражнений.

1.   «Солдатики». Исходное положение – основная стойка, руки «по швам». 1 – прямые руки вперед, 2 – руки вверх, 3 – руки в стороны, 4 – исходное положение (8 раз).

2. «Моряки. Исходное положение: руки согнутые прижать к себе, ладошки вниз  
1-2-3-попеременно встать на пятки, одновременно выполняя «гребок» руками от себя вперед — в стороны 4-вернуться в исходное положение (8 раз).

2.«Подводники». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки за голову. 1– наклон к правому носку, задеть руками; 2 — исходное положение 3-4 — то же влево (по 4 раз в каждую сторону).

3. «Летчики». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, ладошка к ладошке. 1-поворот вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение 3-4 – тоже в другую сторону (по 4 раз в каждую сторону).

4. «Саперы». Исходное положение: сидя на пятках, руки на поясе 1 — встать без помощи рук. Повторить 6-8 раз.

5. «Танкисты». Исходное положение – лежа на спине руки в замок на животе. 1-сесть, руки – дуло танка вперед; 2 — исходное положение. Повторить 8 раз.

6.  «В окопе». Исходное положение — лежа на животе, ладони упираются в пол. 1-2 — поднять туловище, прогнуть спину, поднять голову; 3-4 — исходное положение (8 раз).

7.  «Десантники» — прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой (12-16 раз).

III Ходьба.  Дыхательное упражнение  «Салют».

*Моряки, артиллеристы, пограничники, танкисты*

*Защищают мирный труд. Нашей армии: «Салют!»*

1 – вдох,  2 – выдох – са-лю-у-ут! Ходьба.

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 4. Исходное положение: ноги крестиком, руки в замок вперед  1 — сесть на пол без помощи рук  2 — встать без помощи рук. Повторить 6-8 раз.

**Комплекс утренней гимнастики №2 (с гимнастической палкой)**

**Февраль**

I   Ходьба. Легкий бег. Ходьба на носках (руки в стороны). Ходьба при­ставным шагом в правую сторону, пристав­ным шагом в левую сторону  (руки на поясе)  Легкий бег на носках. Ходьба на внешней стороне стопы (руки на поясе). Ходьба. Построение в звенья.

II  Комплекс общеразвивающих упражнений.

1.  «Запястье» (кинезиологическое упражнение) Исходное положение — обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз).

2. «Палка вверх». Исходное положение — ноги врозь, палка внизу, хват от себя. 1,3- палку на грудь; 2 — палку вверх; 4 — исходное положение (8 раз).

3. «Повороты». Исходное положение — ноги врозь, палка за спиной. 1,3 — поворот вправо (влево); 2,4- исходное положение (8 раз).

4.  «Наклоны». Исходное положение — ноги врозь, палка внизу, хват от себя. 1-2 — наклон вперед, палку вперед, голову держать прямо; 3-4 — исходное положение (8 раз).

5.  «Перехват». Исходное положение — ноги врозь, палка вертикально одним концом на полу, руки на верхнем конце палки. 1-4 — перехватывая руками палку, наклон вниз как можно ниже, ноги прямые; 5-8 — обратное движение (8 раз).

6.  «Подтяни палку!». Исходное положение — сидя, палка на бедрах. 1 — палку вверх; 2 — согнуть ноги, палку к коленям; 3 — выпрямить ноги, палку вверх; 4 — исходное положение. Спина прямая (8 раз).

7.  «Присядем!». Исходное положение — палка вертикально одним концом на полу, руки на верхнем конце палки.  1-3- медленно присесть, разводя колени; 4 — быстро встать (6 раз).

8.  «Попрыгаем боком!». Исходное положение — стоя боком у конца палки, лежащей на полу. Прыжки боком через палку (продвигаясь вперед и назад) в чередовании с ходьбой (6 раз).

III Ходьба.  Дыхательное упражнение «Подыши одной ноздрей» 1 — правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох; открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки. Через правую ноздрю сделать тихий продолжительный выдох (2 раза). Ходьба.

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 3. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, палка на лопатках. 1 – вдох, повернуться вправо, произнося «ш-ш-ш». 2 — исходное положение 3 – то же в лево. (8 раз).

**Комплекс утренней гимнастики №1  «Прилетели птицы» (без предметов)**

**Март**

I  Ходьба. Бег.  Ходьба на носках (руки в стороны), на пятках (руки за головой), приставным шагом в правую сторону (руки на поясе). Бег, подскоком. Ходьба. Построение в звенья.

II Комплекс общеразвивающих упражнений «Прилетели птицы»

1. «Проба крыла». Исходное положение — основная стойка,  руки, вдоль туловища. Размахивать руками вверх-вниз, после нескольких движений вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

2. «Хлопки крыльями впереди». Исходное положение — стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Раскачивать руки вперед-назад с хлопками впереди. Во время хлопка говорить «Хлоп!» Упражнение повторить 8 раз.

3. «Хлопки крыльями». Исходное положение — стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. 1 — повернуться вправо, хлопнуть прямыми руками, сказать «Хлоп!» — вернуться в исходное положение. 3 — повернуться влево и тоже хлопнуть. Упражнение повторить 6 раз.

4. «Размах крыльев». Исходное положение- ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1-2 — скрестить прямые руки перед собой, сказать. 3-4 — развести руки в стороны. Повторить упражнение 6 раз.

5. «Чистим ножки». Исходное положение — ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2 — наклониться вперед, отвести руки  назад. 3-4 — вернуться в исходное положение. Упражнение повторить 6 раз.

6. «Разминаем ножки». Исходное положение- основная стойка, руки на поясе. 1-2 — присесть, вытянуть руки вперед, сказать «сели». 3-4 — вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

7.  «Хлопки крыльями под ногой». Исходное положение — лежа на спине. 1 — поднять прямую ногу вверх, хлопнуть под ногой, сказать «Хлоп!» — вернуться в исходное положение; 3, 4 — так же хлопнуть под другой ногой. Повторить 6-8 раз.

8. «Прыжки» Исходное положение – ноги параллельно, руки на поясе. Сделать 8 прыжков, ходьба на месте, вновь 8 прыжков. Повторить 2 раза

III Ходьба.  «Петух» 1 – поднять руки в стороны (вдох),  2 – хлопнуть руками по бедрам «ку-ка-ре-ку» (выдох).  Ходьба.

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 3. Исходное положение — стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. 1 – наклон вперед — вниз, хлопнуть за правой ногой, 2 – исходное положение 3,4 — так же хлопнуть за левой ногой. Повторить 6 – 8 раз.

**Комплекс утренней гимнастики №2   (с флажками)**

**Март**

. Построение в шеренгу

- повороты

- ходьба обычная;

- ходьба на носках чередовать

- ходьба на наружном своде ступни с обычной

- ходьба с остановкой по сигналу ходьбой,

- бег

-бег с прямыми ногами впереди

- бег с захлестыванием голени назад

- ходьба обычная /берут флажки/

- перестроение в колонну по 4 дроблением и слиянием

- размыкание.

**I. Флажки вверх 12 раз.**

И.П. – о.с.

1-2 поднять флажки вверх, скрестить над головой /вдох/,

3-4. и.п. темп умеренный

**II. Поставь на колено по 6 раз каждой ногой.**

И.П. –ноги вместе, мяч в правой руке, руки в стороны

1 –2 поднять правую ногу, согнутую в колене, /выдох/.

поставить флажки на колено

3- 4. И.П.

5-8. то же левой ногой. темп умеренный.

**III. Наклоны в стороны по 5 раз в каждую сторону.**

И.П. – ноги на ширине плеч, руки к плечам;

1-2- наклон вправо, руки вверх / выдох /.

3-4. и.п.

5-6. наклон влево, руки вверх

7-8. и.п. темп медленный

**IV. Круговые движения руками – 5 раз.**

И.П. – о.с;

1 – 8 круговые движения вперед;

9 – 16 круговые движения назад; темп умеренный, дыхание произвольное.

**V. Сгибание ног – 8 раз**

И.П.- сидя, флажки на грудь

1-2 ноги согнуть в коленях, флажки опустить на ступни.

3-4. и. п. / вдох /.

**VI. – Лодочка 8 раз**

И.П.- лежа на спине, флажки вверху

1-2 прогнуться, поднять флажки и ноги .

3-4. и.п.

**VII. Прыжки на месте.**

И.П. – ноги врозь, ноги вместе;

флажки вверх, флажки вниз, 2р -35 прыжков

**VIII Ходьба обычная.**

**Организованный уход**

**Комплекс утренней гимнастики №1  «Космические мотивы» (без предметов)**

***Апрель***

I  Ходьба. Бег. Ходьба на носках (руки к плечам). Ходьба с сильно разведенными в стороны носками (как пингвины).  Бег с высоким подниманием колен. Ходьба. Построение в звенья.

II  Комплекс общеразвивающих упражнений.

1. «Космический ветер». Исходное положение- основная стойка, руки вверх. 1-4 — покачаться, как ветер, из стороны в сторону. (6-8 раз).

2. «Пробный запуск ракеты». Исходное положение — ноги на ширине плеч. 1 — поднять руки через стороны вверх, подняться на носках, вдох (8 раз).

3. «Проверим скафандр» Исходное положение — основная стойка, руки на поясе. 1-2 –наклоны вправо – влево. 3-4 – наклоны вперед – назад. 5-6 – повороты туловища. 7 – исходное положение (8 раз).

4. «Ракета готовится к полету».Исходное положение —  стоя на коленях, руки внизу. 1-2 -поворот вправо, руки в стороны; 3-4 — исходное положение,  5-6 — поворот влево, руки в стороны; 7-8 — исходное положение (8 раз).

5. «Разминаемся в полете». Исходное положение — стоя на коленях, руки на поясе. 1 — руки в стороны, сед на пятках. 2 — вернуться в исходное положение (6-8 раз).

6. «Состояние невесомости». Исходное положение — лежа на животе, руки под подбородком.1 — приподнять голову, ноги, руки.  2 — вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

7. «Садимся в кресло космонавта». Исходное положение — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — сед с прямыми ногами, руки вниз. 2 — вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

8. «Радость прибытия». Исходное положение — ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой.

III Ходьба.  Дыхательное упражнение «Звуки космоса» (на развитие речевого дыхания). Дети на длительном выдохе произносят звук «У-У-У». Ходьба.

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 1. Исходное положение – основная стойка. 1 – руки в стороны. 2 – 3 держа руки параллельно полу делать наклоны вправо и влево. Повторить 8 раз.

**Комплекс утренней гимнастики №2 (с веревкой)**

**Апрель**

Ходьба. Легкий бег. Ходьба на носках (руки в стороны). Ходьба на пятках (руки за головой)  Легкий бег на носках. Ходьба на внешней стороне стопы (руки на поясе). Ходьба. Построение в звенья.

II  Комплекс общеразвивающих упражнений.

1. «Веревку вверх». Исходное положение: ноги на  ширине плеч, веревка внизу.

**Воспитатель:** 1- веревку вперед, 2- вверх, 3- вперед, 4- исходное положение.   Повторить 8 раз.

2. «Веревку вниз». Исходное положение: ноги на  ш.п., веревка внизу 1 – поднять веревку вверх, 2 – наклониться вниз  3 – выпрямиться, поднять веревку вверх, 4 – исходное положение. Повторить 8 раз.

3. «Вращение веревки». Исходное положение: ноги расставлены, одна рука вверху, другая внизу, веревка вертикально. На счет 1,2,3,4 — поменять руки местами, при этом натягивая веревку. Повторить 6-8 раз.

4. «Положи веревку». Исходное положение: ноги на ш.п., веревка в вытянутых вперед руках. 1- наклон вниз, положить веревку на пол, 2- встать, руки на пояс, 3- наклон вниз, взять веревку, 4- исходное положение. Повторить 6-8 раз.

5. «Повороты». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, веревку  вперед. 1- поворот  вправо, 2 — исходное положение, то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз.

6. «Наклоны». Исходное положение: ноги на ширине плеч, веревка вверху. 1- наклон вправо, 2- исходное положение, то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз.

7.  «Полуприседания». Исходное положение: пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. 1- присесть, веревка вперед, 2-исходное положение, то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз.

8. «Прыжки». Исходное положение: ноги вместе, веревка внизу.

**Воспитатель:** прыжки – ноги врозь, веревка вверх, ноги вместе, веревка вниз. Повторить 6-8 раз.

II Ходьба. Дыхательное упражнение «Ёжик» 1 – поворот головы вправо – короткий шумный вдох носом,  2 – поворот головы влево – выдох через полуоткрытый рот.  Ходьба.

Усложнение на вторую неделю. Усложнить упр. 8. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги вместе, веревка внизу.

**Воспитатель:** прыжки – ноги врозь, веревка вверх, ноги на крест, веревка вниз Повторить 6-8 раз.

**Комплекс утренней гимнастики №1  «Обитатели моря» (без предметов)**

**Май**

I  Ходьба. Бег.  Ходьба перекатом с пятки на носок (руки на поясе). Ходьба с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг. Бег друг за другом, широким шагом. Ходьба. Построение в звенья.

II  Комплекс общеразвивающих упражнений.

1. «Водоросли»   Исходное положение — ноги врозь, руки внизу. 1- поднять прямые руки перед собой вверх.  2 — наклон туловища вправо.  3- выпрямиться, руки вверх.  4- исходное положение. Упражнение повторить 6 раз, чередуя правую и левую стороны.

2. «Волнуется море». Исходное положение — основная стойка, руки на поясе. 1 – руки поднять вверх, пальцы в замок, 2 – вращательные движения туловища по часовой стрелке, не сгибая рук – влево 3 – вниз 4- вправо 5 – вверх 6 — в другую сторону 7 — исходное положение. Повторить по 4 раза в каждую сторону.

3. «Медузы». Исходное положение — ноги на ширине плеч, слегка согнуты в коленях, руки согнуты в локтях перед грудью. 1- развести руки в стороны и медленно очертить круги перед собой, выпрямить ноги, подняться на носки, втянуть живот, вытянуть шею. 2 — исходное положение. Повторить 6-8 раз.

4. «Морской конек». Исходное положение — основная стойка, руки на поясе. 1 — выпад правой ногой вперед.  2-3 -пружинистые покачивания. 4 — исходное положение. То же левой ногой. Упражнение повторить 4-6 раз.

5. «Морская черепаха». Исходное положение — сидя на полу, колени подтянуты к животу, обняты руками, голову наклонить к коленям. 1-2 — поднять вверх — вперед прямые ноги («угол»), руки в стороны, голову поднять, шею вытянуть. 3-4 — вернуться в исходное положение.  Упражнение повторить 6 раз.

6. «Осьминог». Исходное положение – стоя на коленях, руки на поясе 1,2 – сесть на правое бедро,  руки влево.  3,4 – вернуться в исходное положение. То же в другую сторону. Упражнение повторить 6-8 раз.

7. «Морская звезда». Исходное положение — лежа на спине, прямые руки за головой. 1-3 — повернуться на правый (левый) бок. 2-4 — вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

8. «Летучие рыбы». 1-4 — прыжки на месте на двух ногах. Повторить 4-6 раз.

III Ходьба. Дыхательное упражнении «Морской бриз». Исходное положение — ноги на ширине плеч, руки внизу. Набрать как можно больше воздуха в легкие, вдох носом, надуть щеки, плавно наклониться вперед — вниз, легко постукивая кулачками по щекам, выдыхать воздух небольшими порциями. Ходьба.

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 8.  1 – 3 – прыжки на двух ногах. 4 – прыжок с поворотом на 90 градусов.

**Комплекс утренней гимнастики №2 (с платочками)**

***Май***

Ходьба. Легкий бег. Ходьба на носках (руки в стороны). Ходьба на пятках (руки за головой)  Бег змейкой. Ходьба на внутренней стороне стопы (руки на поясе). Ходьба. Построение в звенья.

II  Комплекс общеразвивающих упражнений.

1.  «Покажи платочек». Исходное положение: ноги на ш.ст., платочек в обеих руках у груди. 1- выпрямить руки, показать платочек, 2- исходное положение. Повторить 8 раз.

2. «Помаши платочком». Исходное положение: ноги на ш.п., платочек в правой руке, опущен вниз. 1- руки вверх, переложить платок из правой руки в левую, помахать им, 2 — исходное положение, то же в другую сторону. Повторить 8 раз.

3. «Сигналы самолету». Исходное положение: ноги на ш.п., платочек в правой руке, опущен вниз. 1- руки в стороны, переложить платок из правой руки в левую, помахать им, 2 — исходное положение, то же в другую сторону. Повторить 8 раз.

4. «Переложи платок». Исходное положение: ноги на ш.п., руки внизу, платочек в правой руке. 1- наклон вправо, рука с платочком прямая в сторону, 2- исходное положение,  переложить платочек за спиной из правой руки в левую,  то же в другую сторону. Повторить 8 раз.

5. «Вертушка». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки внизу, платочек в правой руке. 1- наклон вправо, рука с платочком прямая в сторону, 2- исходное положение, переложить платочек за спиной из правой руки в левую, то же в другую сторону. Повторить 8 раз.

6. «Махи руками». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки внизу, платочек в правой руке. 1- руку правую вверх, 2-3-4-5 -махи руками вверх-вниз, 6 — исходное положение,  7 — переложить платочек за спиной из правой руки в левую, повторить упражнение, начиная с левой руки. Повторить 4 раза.

7. «Приляжем!». Исходное положение — сидя, согнув ноги в коленях, платочек держать под коленями. 1-2 — лечь на спину; 3-4 — исходное положение (6 — 8 раз).

8. «Прыжки». Исходное положение: ноги вместе, платочек внизу; прыжки с платочком (12 – 18 раз).

III Ходьба. Дыхательное упражнение «Вырасти большой» 1 – поднять руки вверх, потянуться, подняться на носках (вдох).  2 – опустить руки вниз, опуститься на всю ступню (выдох), произнести «У-х-х».  Ходьба.

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 6. Исходное положение стоя на коленях, руки на поясе.  
1 – сесть на пятки руки вверх, помахать платочками  2 – исходное положение. Повторить 8 раз.

**Приложение№4**

**ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА**

**Сентябрь**

**Комплекс № 1**

**Лепим Буратино**

(с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа)

Проводится в постели. Звучит медленная спокойная музыка.

Воспитатель. Дети, у каждого из вас есть любимая игрушка. А мне из всех игрушек больше нравится Буратино.  Давайте его сегодня слепим. Внимательно слушайте и выполняйте все предложенные мной задания.

(Все упражнения выполняются из и. п. лежа на спине.)

**«Лепим лоб».** Провести пальцами обеих рук по лбу середины к вискам. Повторить четыре раза; темп умеренный.

**«Рисуем брови».** Указательными пальцами обеих рук с жимом провести по бровям. Повторить три раза; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.

**«Лепим глаза».** Погладить закрытые глаза от переносицы внешнему краю глаз и обратно. Поморгать глазами. Повторить три раза; темп умеренный.

**«Лепим нос».** Указательными пальцами энергично провести по крыльям носа. Повторить четыре раза; темп быстрый. В конце упражнения показать длинный нос Буратино и слегка его подергать.

Дыхательное упражнение. Вдох через нос, задержать дыхание. Медленный выдох через рот. Повторить четыре раз

**«Лепим уши».** Растирать уши снизу вверх и сверху вниз до покраснения и ощущения тепла (30 с). В конце упражнения слегка подергать за уши.

**«Лепим руки».** И. л. — лежа на спине. Похлопать правой рукой по левой снизу вверх и сверху вниз. Погладит! правую руку. То же повторить левой рукой. Повторить еще раз; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.

**«Лепим пальчики на руках».** Растирать пальцы рук до покраснения и ощущения тепла. Мальчики начинают выполнять задание с левой руки, девочки — с правой. Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.

**«Лепим ноги».** И. п. — лежа на спине. Похлопать обеими руками сначала по правой ноге и погладить ее, затем по левой и также погладить ее. Повторить пять раз; темп умеренный.

**«Веселый Буратино».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги и руки вверх. Совершить ими хаотичные движения. Повторить пять раз; темп умеренный.

Дыхательное упражнение «Молодцы!» 1 — вдох. 2—4 — выдох. На выдохе произнести слово «мо-лод-цы». Повторить три раза; темп медленный.

**Ходьба по тропе «здоровья».**

**Комплекс № 2**

**Веселые ребята**

(с элементами дыхательной гимнастики)

Проводится в постели.

**«Проснулись».** И. п. — лежа на\*спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянутся вверх, носочки — вниз. Потянуться — вдох, расслабиться — выдох. Повторить пять раз; темп медленный.

**«Красные ушки».** И. п. — лежа на спине. Растирать уши до покраснения, ощущения тепла (30—60 с). Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.

**«Смешной живот».** И. п. — лежа на спине, руки на животе. Вдох — напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох — втянуть живот. Вернуться в и. п. Повторить пять—семь раз; темп медленный. Указание: вдох через нос, выдох через рот.

**«Растягиваем позвоночник».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счёт  до десяти. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; те умеренный.

**«Ох уж эти пальчики».** Растирать пальцы рук покраснения и ощущения тепла. Мальчики на начинают выполнять задание с левой руки, девочки с правой.

**«Давай подышим».** И. п. — лежа на спине, руки на груд клетке. Вдох носом — грудная клетка расширяет Выдох — шумно, через нос. Повторить пять—семь раз темп умеренный.

**«Прогнулись».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища.  Прогнуть тело — вдох. Вернуться в и. п. — выдох. Повторить пять раз; темп умеренный.

**«Играем».** И. п. — сидя на кровати. Взять в руки прав стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. То же продела с левой стопой. Каждый ребенок выполняет упражнение индивидуальном темпе.

**«Морзянка».** Вдох и выдох происходит через нос с произнесением звука [м]. При выдохе пальцами рук поочередно постукивать по крыльям носа.

**Ходьба по тропе «здоровья».**

**Октябрь**

**Комплекс № 3**

**Забавные художники**

(с элементами самомассажа)

Проводится в постели.

Воспитатель. Дети, я знаю, что вы все очень люб те рисовать, и на бумаге, и на асфальте. Сегодня мы тоже будем рисовать. Мы нарисуем воздушные шары. Но только не на бумаге или асфальте, а в воздухе. Рисовать мы буде не руками, а различными частями нашего тела.

**«Готовимся рисовать».** И. п. — лежа на спине. Зажмуриться, затем открыть глаза и посмотреть на потолок. Повторить пять раз.

**«Рисуем головой».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговое движение головой в правую сторону, затем в левую. Повторить пять раз. Каждый  ребенок работает в индивидуальном темпе.  Указание: не делать резких движений головой.

**«Рисуем глазами».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговое движение глазами. Сначала в правую сторону, затем в левую. Повторить пять раз; Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе.

**«Рисуем руками».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговые движения правой рукой, затем  левой. Повторить по пять раз каждой рукой. Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе.

**«Устали руки».** И. п. — лежа на спине, руки прямые перед грудью. Опустить обе руки, встряхнуть ими. Вернуться в и, п. Повторить четыре раза; темп умеренный.

**«Рисуем локтями».** И. п. — лежа на спине, руки к плечам. 1—4 — круговые движения локтями вперед. 5—8 — Круговые движения локтями назад. Повторить по пять раз в каждую сторону; темп умеренный.

**«Рисуем ногами».** И. п. — лежа на спине, руки на поясе. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Нарисовать пять воображаемых воздушных шариков. То же выполнить левой ногой. Темп медленный, затем умеренный. Указание, тянуть носочки.

**«Художники отдыхают».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поворот туловища направо. Вернуться в и. п. I Поворот туловища налево. Вернуться в и. п. Повторить по 3 раза в каждую сторону; темп умеренный.

**«Художники закончили работу».** Несколько раз закрыть и открыть глаза. Потереть ладошки, приложить к глазам (четыре раза).

 Воспитатель. Вот мы и закончили работу с красками. Мы хорошо потрудились.

**Дыхательные упражнения:**

***«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».*** И. п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.

***«Одуванчик».*** И. п.: сидя, ноги «калачиком», спина прямая, руки согнуты в локтях и приподняты вверх. Выполнять пальчиковую гимнастику «Пальчики здороваются» («мизинчик с мизинчиком...»), затем произнести: «Подуй на одуванчик, на беленький цветочек. Подуй, подуй сильнее, и станешь здоровее» — и, набрав носом воздух, подуть на кисти рук («одуванчик»).

**Ходьба по тропе «здоровья».**

**Комплекс № 4**

**Добрый день!**

*(с элементами самомассажа и пальчиковой гимнастики)*

 Проводится в постели.

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель  Ручки, ножки, щечки, ушки   Очень любят потягушки.  Мы погладим их легонько  И проснемся потихоньку.  Где же, где же наши глазки?   Отвечайте без подсказки.  Мы прикрыли их ладошкой  И погладили немножко.  Глазки вверх мы поднимали,   Глазки вниз мы опускали  И моргали, и моргали.  Глазки, глазки, добрый день!  Просыпаться нам не лень!   Ушко правое ладошкой,  Ушко левое ладошкой  Все погладили, ребятки,  И подергали немножко?   Ушки, ушки, добрый день!  Просыпаться нам не лень!  Щечку правую ладошкой,   Щечку левую ладошкой  Все погладили, ребятки,  И похлопали немножко?   Щечки, щечки, добрый день!   Просыпаться нам не лень!  С ручкой правой поиграем,  С ручкой левой поиграем —   Пальчики соединяем,  А потом разъединяем.  Ручки, ручки, добрый день!  Бить в  ладоши нам не лень!  Ножку правую ладошкой,  Ножку левую ладошкой  Все погладили, ребятки,  И потопали немножко?  Ножки, ножки, добрый день!  Дружно  топать нам не лень!  Значит, будем просыпаться,  Умываться, одеваться! | *Прикрывают ладошками глаза, гладят их.*  *Поднимают глаза вверх.*  *Опускают глаза вниз.*  *Моргают.*  *Гладят ладонью правое ухо.*  *Гладят ладонью левое ухо.*  *Слегка дергают себя за уши.*  *Гладят ладонью правую щеку.*  *Гладят ладонью левую щеку.*  *Слегка хлопают себя по щекам.*  *Соединяют пальцы обеих рук, начиная с*  *большого. Затем разъединяют, начиная с*  *большого.*  *Гладят ладонью правую ногу.*  *Гладят ладонью левую ногу.*  *Топают ногами, согнутыми в коленях, по*  *кровати.* |

*Дети встают с кроватей.*

**Дыхательные упражнения:**

***«Прогулка в лес».***

***«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной»*** (орех). И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — вдох; 2 — выдох — сесть с прямыми ногами, руки к носкам; 3 — вдох; 4 — выдох, вернуться в и.п.

***«Вот нагнула елочка зеленые иголочки».*** И. п.: ноги врозь, руки опущены вниз, кисти рук в стороны. 1 — вдох; 2 — выдох — наклон туловища вперед; 3—4 вдох — вернуться в и.п. — выдох.

***«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».****И. п.: о.с.,1*— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.

Воспитатель предлагает детям походить по тропе «здоровья».

**Ноябрь**

**Комплекс № 5**

**Мы проснулись**

*(с элементами пальчиковой гимнастики)*

Проводится в постели.

Воспитатель.

Солнца теплый лучик

Всех зовет вставать.

Чтоб проснуться лучше,

Можно поиграть.

*(Дети ложатся поверх одеял.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Гному сшили башмачки —  Пятки вместе, врозь носки,   Гном не стал сидеть на месте —  Пятки  врозь, носочки вместе.  Гном  друзей искал в дубраве —  Посмотрели влево, вправо.  В жмурки гном играл с ежом —  Закрыли глазки, отдохнем.  Гном собрал для птичек крошки   Громко хлопаем в ладошки.  Мышку спрятал гном от кошки —  Тихо полежим немножко.  Г ном вернул коту очки —  Сжали пальцы в кулачки.  Гном привел бельчонка к маме —  Кулачки теперь разжали.  Гном жуку принес калошки —   Тянем пальчики на ножках.   Прыгал гном по тучкам ватным  Топаем в своих кроватках.  Встретил гном сороконожку —  Побежали понарошку.  Гном уселся в мягкий мох —  Сделали глубокий вдох.  Вышел гном с губной гармошкой  Задержать дыханье сможем?  Ухал ночью гном с совой —  Выдыхаем всей гурьбой.  В гости гном собрал друзей —  Просыпаемся скорей.  Гном готовил чашки, ложки —  Тянем ручки, тянем ножки. | Соединяют пятки, разводят носки в стороны.  Соединяют носки, пятки разводят в стороны.  Повороты головы вправо.  Закрывают глаза.  Хлопают.  Тихо лежат.  Пальцы рук сжимают в лаки.  Разжимают кулачки.  Тянут пальцы на ногах ред.  Топают ногами.  Имитируют бег.  Делают глубокий вдох.  Задерживают дыхание.  Продолжительный выдох.  Потягиваются. |

*Дети встают с кроватей.*

**Дыхательные упражнения:**

***«Гуси».*** На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».

***«Насос».*** Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».

***«Ежик».*** И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).

**Ходьба по тропе «здоровья».**

**Комплекс № 6**

**Спаси птенца**

*(с использованием метода снятия психоэмоционального напряжения, элементов пальчиковой гимнастики и дыхательной гимнастики)*

Проводится сначала в постели, затем в групповой комнат. Звучит спокойная музыка. Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове. Дети ложатся поверх одеял.

Воспитатель. Дети, представьте, что у вас в руках маленький беспомощный птенец, который выпал из гнезда. Соевой руки (дети трут свои ладошки друг о друга до покраснения и ощущения в них тепла). А сейчас вытяните руки ИМИ вверх. Пусть птенец сядет вам на руки. Согрейте его - медленно, по одному пальчику сложите пальчики в кулаки, начиная с мизинчика, спрячьте в них маленького птенца. Подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием (вдох — продолжительный выдох). Приложите кулачки к своей груди, отдайте птенцу доброту своего сердца и теплоту дыхания. А теперь раскройте ладони (дети медленно разжимают свои кулачки, начиная с большого пальца), и вы увидите, что птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему, и он прилетит к вам (дети улыбаются друг другу).

**Дыхательное упражнение:**

***«Ворона».*** И. п.: о. с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».

***«Дровосек».*** Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на Ширине Плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».

**Ходьба по тропе «здоровья».**

**Декабрь**

**Комплекс № 7**

**Готовимся к рисованию**

(с использованием самомассажа рук)

Проводится в постели.

Воспитатель.

Все проснулись малыши?

Все открыли глазки?

Кисти ждут, карандаши,

Альбомы и раскраски.

Чтоб красиво рисовать,

Надо пальчики размять.

|  |  |
| --- | --- |
| **«С пробужденьем, ручки».**  Ручки мы к груди поднимем,  Ну-ка, поиграем с ними.  Потрясём получше –  С пробужденьем, ручки!  **«Моем руки».**  Детки любят мыть ладошки   И без мыла, понарошку.   Если вместе их сложить,  Ручка ручку будет мыть.  **«Вытираем насухо».**  Ручкам надо умываться,  Полотенцем вытираться.  Им лениться не даем —  Сильно друг о дружку трем.  **«Просыпайтесь, пальчики».**  Сделаем подсолнухи,  Из ладошек солнышки.  Каждый пальчик тянем,  Пусть светлее станет! | Поднять руки перед грудью и  трясти в воздухе кистями рук.  Дети имитируют мытье кис рук.  Активно трут ладошки друг  о друга, до  ощущения сильного тепла и покраснения.  Правой рукой вытягивать каждый пальчик,  начиная с большого, на левой руке, затем на  правой руке. |

**«Сильные пальчики».** Соединить ладони вместе на уровне груди и, нажимая на кончики пальцев, отводить их вправо, то влево. Нажим повторить по два раза в каждую сторону.

**«Неутомимые пальчики».** Положение рук то же. Палы плотно прижаты друг к другу. Основания ладоней разводить в стороны. Повторить пять раз. Указание: пальцы друг  от друга не отрывать.

**«Посмотрите на нас».** Положение рук то же. Попеременно отводить пальцы. Вначале все пять, потом четыре, три и т. д.

**«Играем с ноготками».** Фалангами пальцев одной руки тереть по ногтям другой. То же выполнить на другой руке.

**«Моем всю руку».** Ладошкой правой руки выполнять круговые движения на левой руке от кистей рук до плеча. От плеча  вниз — поглаживание. То же выполнить на правой руке. Повторить три раза на каждой руке.

**«Устали руки».** Потрясти перед грудью расслабленными кистями рук, постепенно поднимая их и отводя в стороны, вперед и опуская вниз. Повторить четыре раза.

**«Руки отдыхают».** Дети лежат на спине, руки вдоль туловища, расслаблены. Играет спокойная музыка. Дети отдыхают некоторое время.

Дети  встают с кроватей и выполняют **дыхательные упражнения**.

**«Погончики».** И. п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и. п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.

**«Снежинки».** И. п.: о. с., руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).

**Ходьба по тропе «здоровья».**

**Комплекс № 8**

**Какие мы красивые!**

(с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа лица)

Воспитатель.

Было тихо в спальне,

Но ребятки встали.

Глазки открывайте,

И играть давайте.

Раздвигаем шторы,

Вот и полдник скоро!

Е. Виноградова

Я рада, что все уже проснулись.

(Дети принимают положение — сидя на кровати. Играет музыка.)

Воспитатель. Сейчас каждый себе сделает массаж лица, для того чтобы быть бодрыми. (Все упражнения повторить пять—семь раз.)

Поглаживать щеки, крылья носа, лоб от центра к вискам. (Дети выполняют упражнение вместе с воспитателем.)

Мягко постукивать кончиками пальцев по щекам, крыльям носа, лбу от центра к вискам, словно уплотняя кожу лица, чтобы она была упругой.

Надавливать указательными пальцами обеих рук на переносицу.

Надавливать указательными пальцами обеих рук на середину бровей.

Выполнить вращательные движения по часовой, затем против часовой стрелки указательным пальцем правой  на переносице.

Выполнить вращательные движения по часовой, затем против часовой стрелки указательными пальцами обеих рук на бровях.

С усилием надавливать на изгиб бровей от переносицы к вискам.

Пощипывать брови от переносицы к вискам и обратно.

Мягко и нежно погладить закрытые глаза, надавливая их уголки.

Расчесывать реснички — пальцами обеих рук сверху вниз поглаживать по ресницам.

Надавливать на крылья носа, ведя указательные пальцы обеих рук от переносицы к носовым пазухам и обратно.

И. п. — сидя, руки за голову; попытаться запрокинуть голову, одновременно удерживая ее руками.

Воспитатель. Молодцы! Теперь соедините две ладони перед собой, представьте, что на них лежит зеркальце. Посмотритесь в него. Какие вы стали румяные и красивые. А сейчас хорошо потянитесь и улыбнитесь.

Хождение по оздоровительной дорожке.

Дыхательные упражнения:

***«Воздушные шары».*** Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-о или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).

***«Тигр на охоте».*** Ходьба по площадке, выставляй правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу»).

**Январь**

**Комплекс № 9**

**В гостях у солнышка**

(с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)

Проводится сначала в постели, затем в групповой комнате. Играет спокойная музыка. В окна заглядывает солнышко. Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, как светло и тепло у нас в спальне.

А знаете ли вы, почему? К нам в гости заглянуло солнышко. (Проводится игра «Солнечный зайчик».)

Воспитатель. Солнечный зайчик заглянул вам в глазки. Закройте их. Он побежал дальше по лицу, вы нежно погладьте Зайчика ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на Подбородке. Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть.

Теперь погладьте его на голове, шее, затем животике, руках, ногах. Он забрался за шиворот — погладьте его и там. Он не озорник — он просто любит ласкать вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним.

Вставайте, и давайте поиграем с солнечным зайчиком.

(Дети встают с кроватей.)

**«Улыбнись солнышку».** И. п. — стоя, ноги слегка расставлены, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в у., п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный. Указание: быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой.

**«Играем с солнышком».** И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. Указание: при повороте руками не помогать.

**«Играем с солнечными лучами».** И. п. — сидя, ноги вместе, руки опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп быстрый. Указание, ноги в коленях не сгибать.

**«Отдыхаем на солнышке**». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться 1 правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по 3 раза в каждую сторону; темп умеренный.

**Ходьба по оздоровительной дорожке.**

**Дыхательные упражнения:**

***«Ворона».*** И. п.: о. с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».

***«Дровосек».*** Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на Ширине Плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».

 (Проводятся закаливающие процедуры.)

**Комплекс № 10**

**Дружные ребята**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы, все дружненько проснулись Улыбнулись, потянулись,  Подышали ловко Погудели громко (у-у-у-у-у) Поднимайте плечики, как в траве кузнечики.  1,2,3,4 –шевелим ногами 1,2,3,4 – хлопаем руками Руки вытянуть по шире 1,2,3,4  Наклонились 3,4,  И педали покрутили На животик повернуться,  Спинку сильно изогнуть. Прогибаемся сильней,  Чтобы были здоровей Мы становимся все выше, Достаем руками крышу  На два счета мы поднялись 1,2 3,4 – руки вниз | Движения соответствующие тексту.  Дышат носом.  Энергичные движения плечами  вверх-вниз.  Стопы на себя, от себя.  Хлопки руками.  Сгибать и разгибать руки в стороны  на каждый счет. Наклониться вперед касаясь ног  руками.  Велосипед.  Лодочка.  Лежа на животе, руки вперед,  потянуться.  Встают с кровати. |

**Хождение по оздоровительной дорожке.**

**Дыхательные упражнения:**

***«Петушок».*** На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).

***«Ворона».*** И. п.: о. с. Сделать вдох через нос, руки поднять через сторонывверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».  
**Февраль**

**Комплекс № 11**

**Снежинки**

Перед тем, как дети проснуться, воспитатель раскладывает кусочки ваты на край подушки. Дети проснулись, сели в кроватях.

Воспитатель читает стихотворение:

|  |  |
| --- | --- |
| Светло – пушистая Снежинка белая, Какая чистая,  Какая смелая Дорогой дальнею Легко проносится, Не в ввысь лазурную, На землю просится. Но вот кончается,  Дорога дальняя, Земли касается, Звезда хрустальная. Своей прохладою  Нас охладит она Волшебной силою, Поднимет дух с утра. Снежинка белая,  Лежит, качается, Один лишь ветер с ней Смог позабавиться.  Нам не понять судьбы Звезды – красавицы, А вот играть нам с ней, Уж очень нравится. Возьмем мы бережно, Свою снежинку, Положим все ее,  В свою корзиночку. Пора идти нам всем  Дорогой мокрою, Чтобы попасть опять, В страну холодную. | У детей на ладони лежит кусочек ваты, они внимательно  ее рассматривают.  Дети дуют на вату, чтоб поднялась вверх и какое – то  время стараются удержать ее в воздухе.  Вата остается у детей на ладони.  Дети держат  вату на ладони, поочередно выполняют  маховые движения то левой рукой, то правой.  Дети кладут вату на живот и делают резко вдох-выдох  животом.  Вата лежит на животе, а дети руками и ногами  выполняют движение «ножницы».  Дети, держа вату в руке, встают с кроватей и кладут ее  в корзиночку воспитателю.  Дети идут по оздоровительной дорожке. |

**Дыхательные упражнения:**

***«Обними плечи».*** И. п.: о. с., руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.

***«Тихоход».*** Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».

**Комплекс № 12**

**Великан и мышь**

|  |  |
| --- | --- |
| Тсс! Тихо! Слушайте, ребята! Жил великан один когда-то. Во сне вздохнул он, что есть сил, И мышь - живую - проглотил! Бедняга прибежал к врачу: - Я мышку съел! Я не шучу! Был врач умнейший человек,  Он строго глянул из–под век  - Откройте рот, скажите «А» Теперь ощупаем бока, Живот легонечко погладим  Согнем колени и расслабим, Но с мышкой видимо не сладим. Вставайте! Что же вы сидите! Идите кошку пригласите. Но кошка хитрая была, И великана обняла Прошлись по маленькой дорожке,  Перешагнули через кочки, Присели. Встали. Убежали. Но мышка не глупее кошки, Под кочку спряталась тайком  Они ее везде искали, Но так найти и не смогли. | Глубокий вдох всей грудью.  Глотательные движения.  Лежа в кровати, дети выполняют «велосипед». Поглаживание висков указательным пальцем. Мимика «строгий взгляд».  Тянут звук а-а-а-а-а. Щупают себя за бока. Круговые движения ладонью по часовой стрелке  по животу.  Сгибают и разгибают ноги в коленях.  Дети встают и идут к оздоровительной дорожке.  Обхватывают себя руками (обнимают)  Идут по оздоровительной дорожке. Перешагивают через предметы. Движения в соответствии с текстом.  Присели. |

**Дыхательные упражнения:**

***«Свеча».*** И.п.: о.с., руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).

***«Журавль».*** И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.

**Март**

**Комплекс № 13**

|  |  |
| --- | --- |
| Чтоб совсем проснуться, Тик-так, тик-так, Все часы идут вот так: Тик-так, тик-так. Смотри скорей, который час? Часы велят вставать сейчас, Чтоб совсем проснуться,  Нужно потянуться. Носом вдох, а выдох ртом.  Дышим глубже животом  Чтобы сильным стать и ловким, Приступаем к тренировке. Потянули мы носочки, По коленям три хлопка  Распрямились, потянулись Руки вверх – потягивание, А теперь на пол вернулись  Спину тоже разминаем, Взад-вперед ее сгибаем  Поворот за поворотом  Переходим на дорожку, Выполняем упражненья, Для разминки и веселья. А потом шаги на месте  Выполняем не спеша Ноги выше поднимаем,  И как цапля, опускаем Чтоб поймать еду в водице Надо цапле наклониться Окончательно проснулись И друг другу – улыбнулись! | Лежа, дети выполняют наклон головы, то  к одному, то к другому плечу.  Руку ко лбу, «смотрят время».  Руки вверх потягивание.  Вдох поднять грудную клетку, выдох  опустить. На вдох поднимают живот, н  а выдох –опускают. Сгибают и разгибают руки к плечам, в  стороны.  Движения по тексту.  Встают около кроватей. Руки на пояс, наклоны вперед-назад.  Руки на поясе, круговые движения  туловищем и идут по оздоровительной  дорожке. Упражнения с предметами предложенные  воспитателем. Ходьба на месте. Резко поднимают то одну, то другую  ногу,  согнутую в колене. Наклоняются и касаются правой рукой  левой ноги и наоборот. |

**Дыхательное упражнение:**

***«Вырасту большой».*** И. п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».

**Комплекс № 14**

**Весна**

|  |  |
| --- | --- |
| Мишка вылез из берлоги, Огляделся на пороге. Потянулся он со сна К нам опять пришла весна Чтоб скорей набраться сил, Он ногами покрутил Почесал медведь за ухом,  Повилял слегка хвостом  Наклонился взад-вперед, И ногами еле-еле   Он выходит за порог. По лесу медведь идет,  Это мишка ищет мед. Он голодный, невеселый, Разговор ведет с весною: «Подскажи-ка мне, весна, Где бы меду взять сполна? Вижу пенья, корешки, Нет ни меда, ни травы…»  Замахал медведь руками, Словно тучи разгоняя. Гонит взад их и вперед, Ну, а меда не найдет. Приседал он ниже, глубже, Отыскал пчелиный рой, Но пчелиная семья, Прочь прогнала медведя. | Лежа в кровати откинуть одеяло в сторону,  поворот головы вправо, влево  Руки вверх – потянулись  Движение «велосипед» Имитируют движение медведя По тексту. Наклоны из положения лежа.  Встают с кроватей.  Ходьба на месте с поворотом головы вправо, влево.  Выходят медвежьим шагом из спальни и рычат. Идут по оздоровительной дорожке.  Идут, наклоняются, заглядывают «ищут мед».  Вращение прямыми руками взад, вперед  Присели, встали  Разбегаются. |

**Дыхательные упражнения:**

***«Аист».*** На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».

***«Мельница».*** Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».

**Апрель**

**Комплекс № 15**

**Поход**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы готовы для похода, Мы готовы для похода, Поднимаем выше ноги.  Птицы учатся летать, Плавно крыльями махать. Сделали глубокий вдох, Отправляемся в поход. Полетели, полетели,  И на землю тихо сели. Взвились мы под облака,  И земля нам не видна, Сделали наклон вперед, Кто носочки достает? Руки ставим перед грудью. Развивать их резко будем. С поворотом раз, два, три, Не бездельничай, смотри! Приседаем – раз, два, раз, Ножки разомнем сейчас. Сели- встали, сели – встали. Мы готовы для похода, На ходьбу мы перейдем, Ножки наши разомнем. Мы активно отдыхаем, То встаем, то приседаем, Раз, два, три, четыре, пять, Вот как надо отдыхать.  Головой теперь покрутим - Лучше мозг работать будет.  Крутим туловищем бодро, Это тоже славный отдых. Мы в походе устали что-то, Приземлимся на болото. | Лежа, поднимаем и плавно опускаем ноги  Руки к плечам, машут «крыльями»  Глубокий вдох, выдох.  Встают с кровати, выполняют махи руками и приседают на корточки.  Встали, машут руками «крыльями».  Выполняют наклоны с касанием носочков ног.  Рывки руками перед грудью  Движения в соответствии с текстом.  Идут по оздоровительной дорожке.  Приседания  Круговые вращения головой  Круговые движения туловищем |

**Дыхательные упражнения:**

***«Лотос».*** И. п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).

***«Поезд».*** Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».

**Комплекс № 16**

Гимнастика  в постели.  
1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.  
2. Пошевелите пальцами рук и ног.  
3. Сожмите пальцами в кулаки.  
4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок.  
5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок.  
6. Опустите руки.  
7. Разотрите ладони до появления тепла.  
8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями.  
9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя.  
10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя.  
11. Потяните две ноги вместе.  
12. Прогнитесь.  
13. Сели.  
14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх.  
15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения.  
Профилактика плоскостопия.  
Ходьба босиком по оздоровительной дорожке.

Дыхательные упражнения:  
***«Плечики».*** И. п.: о. с., смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).

***«Воздушные шары».*** Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-о или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).

**Май**

**Комплекс № 17**

**Зеленые стихи**

|  |  |
| --- | --- |
| Зеленеют все опушки, Зеленеет пруд.  И зеленые лягушки  Песенки поют Ква-ква-ква-ква Елка-сноп зеленых свечек Мох-зеленый пол  И зелененький кузнечик Песенку завел…  Над зеленой крышей дома Спит зеленый дуб, Два зелененьких гнома, Сели между труб  И сорвав зеленый листик, Шепчет младший гном:  «Видишь? Рыженький лисенок, Ходит под окном. Отчего он не зеленый? Май теперь ведь… Май!» Старший гном зевает сонно: «Цыц! Не приставай» По зелененькой дорожке, Ходим босиком, И зеленые листочки Мы домой несем | Дети, лежа на спине, отводят поочередно,  то левую, то правую руку в стороны.  Руками изображают елку. Руками изображают поверхность пола.  Изображают игру на скрипке  Сомкнули руки над головой «крыша» Закрыли глаза, «спят».  Сели в кровати. Имитируют срывание листьев. Дети произносят слова текста шепотом. Эту строчку говорят вслух.  Дети зевают, издавая звук а-а-а-а. Грозят указательным пальцем, встают с  кроватей и выходят в группу.  Ходят по ковру босиком, воспитатель дает  различные задания. Поднимают вверх» собранные букеты»  и любуются ими. |

***Дыхательные упражнения:***«Прогулка в лес».

***«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной»*** (орех). И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — вдох; 2 — выдох — сесть с прямыми ногами, руки к носкам; 3 — вдох; 4 — выдох, вернуться в и. п.

*«****Вот нагнула елочка зеленые иголочки».*** И. п.: ноги врозь, руки опущены вниз, кисти рук в стороны. 1 — вдох; 2 — выдох — наклон туловища вперед; 3—4 вдох — вернуться в и.п. — выдох.

***«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит»*.***И. п.: о. с.,1*— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и. п.; 4 — то же влево.

**Комплекс № 18**

**Вместе по лесу идем**

|  |  |
| --- | --- |
| Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки.  Мы готовимся к походу, Разминаем свои ноги, Вместе по лесу идем, Не спешим, не отстаем. Вот выходим мы на луг, Тысяча цветов вокруг! Вот ромашка, василек, Медуница, кашка, клевер.  Расстилается ковер, И направо и налево. Видишь,  бабочка летает,  На лугу цветы считает. - Раз, два, три, четыре, пять, Их считать - не сосчитать! За день, за два и за месяц… Шесть, семь, восемь, девять, десять. Даже мудрая пчела,  Сосчитать бы не смогла! К небу ручки потянули, Позвоночник растянули. По дорожке босиком,  Будем мы бежать домой. Долго по лесу гуляли,  И немножко мы устали. Отдохнем и снова в путь, Важные дела нас ждут. | Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять  руки.  Движение «велосипед».  Встают с кроватей, ходьба на месте.  Наклоны, имитируют срывание цветов.  Имитируют полет бабочки.  Указательным пальцем ведут счет.  Хлопки в ладоши.  Машут руками-крылышками.  Потягивание, руки вверх.  Идут по оздоровительной дорожке. |

**Дыхательные упражнения:**

***«Воздушные шары».*** Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-о или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).

***«Дышим животом».*** Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.

**Приложение№5**

**Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»,**

**раздел «Основы безопасности и жизнедеятельности».**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших для человечества потребностей, является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, что находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М.В. Ломоносова, В.А. Левицкого, И.М. Сеченова, А.А. Скочинского и др.

Во всем мире все больше внимание уделяется вопросам безопасности человека: анализируются итоги различных видов трудовой деятельности, изучаются проблемы производственной безопасности и охраны окружающей среды, рассматриваются теоретические вопросы защиты от опасностей природного, техногенного и социального происхождения. идет интенсивный поиск путей формирования у подрастающего поколения привычек здорового образа жизни. Современное общество несет колоссальные материальные и человеческие потери от всего перечисленного выше.

Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Правила поведения, и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда : город, сельская местность, домашняя обстановка – диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Безопасность- это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности.

Чтобы вызвать интерес у детей к данной проблеме, разработано тематическое планирование основных разделов программы, направленное на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни.

**Перспективный план**

**по формированию основ безопасности**

**у детей подготовительной к школе группы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема**  **недели** | **Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей** | | **Литература** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| 1 | Неделя знаний в дошкольном царстве»  02.09.2019-  06.09.2019 | **5.09.Тема :**  Ребёнок в природе.  «Правила поведения на прогулке».  Цель: Познакомить с правилами поведения на прогулке, что можно, а что нельзя делать на участке детского сада.Рассказать о поступках, их последствиях; учить серьёзно относится к своим поступкам. | | Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста. |
| 2 | « Чистота –залог здоровья»  16.09.2019-20.09.2019 | **19.09. Тема:**  Эмоциональное благополучие.  «Конфликты и ссоры между детьми. Грубость и драка»  Цель: Научить детей положительно относиться друг к другу. Рассказать о поступках, их последствиях; учить серьёзно относится к своим поступкам. Помогать в беде, сопереживать во время неудач. | | Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста.  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» |
|  | **30.09.2019-11.10.2019** | **МОНИТОРИНГ**  **Выявить уровень знаний на начало учебного года.** | | Заполнение диагностических карт мониторинга |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| 3 | « Я в мире человек (образ Я)30.09.2019-04.10.2019 | **3.10. Тема: Внешность человека может быть обманчива.** Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми.  **Цель**: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома, научить, как правильно вести себя в таких случаях.Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. | **стр. 54**  Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» | |
| 4 | 3 неделя октября  С 14.10.2019-  18.10.2019«Осень, осень в гости просим» . | **17.10.Тема:**  Ребёнок в природе.  «Правила поведения на прогулке».  Цель: Познакомить с правилами поведения на прогулке, что можно, а что нельзя делать на участке детского сада. Рассказать о поступках, их последствиях; учить серьёзно относится к своим поступкам. | Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» | |
| 5 | 5 неделя октября  с 28.10.-  01.11.2019 Волшебные превращения» | **31.10. Тема: «Если ребёнок потерялся».**  **Цель:** Объяснить ребёнку, что если он вдруг потерялся и не знает, куда ему идти. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице.  Помочь детям усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу | Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» | |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| 6 | 5.11- 8.11  Неделя дружбы  «Дружат дети на Планете» В рамках день народного единства. | **7.11. Тема :**  Личная безопасность в доме».  Знакомство с правилами.  Познакомить с номером телефона полиции – 02.  Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». Настольный театр «Волк и семеро козлят».  Д/и «Мы – спасатели». Чтение стихотворений по этой теме.  Задание: вспомни, как похищали героев из разных сказок. | | Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» |
| 7 | 18.11.2019  22.11.2019  «Здравствуй, гостья зима!» | **21.11 Тема: «** Ребёнок на улицах города.  «Правила поведения в транспорте»  Цель: Познакомить с правилами поведения в общественных местах, транспорте. Рассказать, что нельзя толкаться, громко разговаривать. Надо уступать место старшим. Безопасность в общественном транспорте. Чтение стихотворений по теме. С/р игра «Автобус». | | Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| 8 | 02.12.2019  06.12.2019  «Неделя зимних видов спорта» | **5.12. Тема: «**.**Личная безопасность на улице (Продолжение)**  Повторение домашнего адреса, Ф.И.О. родителей.  Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу…». «Тебя угостил незнакомец» | | Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». |
| 9 | 16.12.2019-  31.12.2019«Новогодняя карусель | **19.12.Тема:**  . **Здоровье ребёнка.**  «О роли лекарств и витаминов»  Цель: Напомнить, что лекарства наши спасители и помощники, что обращаться с ними надо умело. | | Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| 10 | 13.01.2020  17.01.2020 «Неделя народных игр, зимних забав» | **9.01.2020 Тема : «Контакты с животными».**  **Цель:** Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста |
| 11 | 20.01.2020  24.01.2020 «Первые шаги в мир хороших манер» | **23.01 Тема**: «**Здоровье ребёнка**»  «Здоровье – главная ценность человеческой жизни»  Цель: Объяснить детям, что здоровье – одна из главных жизненных ценностей. Поэтому каждый должен думать о своём здоровье. Рассказать, что каждый ребёнок должен знать своё тело, научиться заботится о нем, не вредить своему организму. | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| 12 | 03.02.2020  07.02.2020 Неделя безопасности» | **6.02.Тема: Пожар**  Цель: Разобрать ситуации возникновения пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара, познакомить детей с номером «01», по которому необходимо звонить в случае пожара, научить вызывать пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию, называть домашний адрес, познакомить с профессией «пожарный» научить, как предотвратить возникновения пожара в жилище, как своими силами устранить начинающийся пожар. | | Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» |
| 13 | 24.02.2020-  28.02.2020  «Масленичная неделя» | **27.02.Тема** **Зимние забавы** ( правила безопасности во время проведения зимних игр)  Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался…», научить пользоваться санками, играть в снежки. Д/и «Так – не так» | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением |
| **МАРТ** | | | | |
| 14 | 09.03.2020-  13.03.2020«Неделя весеннего настроения» | **12.03 Тема** **. Ребёнок в природе.**  «Загрязнение окружающей среды»  Цель: Рассказать детям, что чистота окружающей среды зависит главным образом от нас. Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить как ухудшение экологических условий сказываются на человеке и живой природе.  «**Тонкий лед»**  Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций, картинок. Моделирование ситуации «На тонком льду…» | | Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением |
| 15 | с23.03.2020-  27.03.2020  Будь осторожен с огнём!» | **26.03. Тема:**  **Пожарная безопасность.**  Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и «Предметы – источники пожара».  Конкурс детских рисунков «Огонь –друг, огонь – враг». Развлечение «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», П/и «Кто быстрее?»  **Оказание первой помощи.**  Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Практическая деятельность. | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».  Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| 16 | 06.04.2020  10.04.2020«Космические просторы» | 9.04. «**Безопасность в доме». Электрические приборы.**  Знакомство с правилами. Отгадывание загадок об изучаемых предметах. Рисование отгадок. Д/и «Так – не так»  «В мире опасных предметов».  Цель: Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». |
|  | **С13.04.2020 - 24.04.2020** | **Мониторинг**  Выявить уровень знаний на конец учебного года. | | Заполнение диагностических карт мониторинга |
| 17 | 20.04.2020-  30.04.2020«Неделя народной культуры и традиций» | **23.04**.**Работа по ПДД**  Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и Правила поведения». | | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» |
| **МАЙ** | | | | |
| 18 | с.05.2020-  08.05.2020  «Салют, победа!» | 7.05«**Безопасность на воде»**  Знакомство с правилами.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».  Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу..» | | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». |
| 19 | «Будь осторожен с огнём!» | 21.05 **Безопасность в природе»**  Знакомство с правилами.  Рассматривание иллюстраций, картинок.  Д/и «Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу…»  С/р игра «Едем на дачу» | | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». |

**Список литературы:**

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста

1. Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. - М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: «ТЦ Сфера», 2009.
5. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. - М.: «Издательский Дом Третий Рим».

**Приложение№ 6**

**Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»,**

**раздел «Формирование Элементарных математических представлений»**

**Пояснительная записка**

Важное значение в познавательном развитии детей имеет формирование элементарных математических представлений. Целью элементарной математике является формирование основ интеллектуальной культуры личности, приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношения предметов и явлений окружающего мира.

**Направленность программы** – познавательное развитие детей.

**Основные задачи** по формированию элементарных математических представлений:

**Количество и счет.**Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.**Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке, прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.**Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.**Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

**Объем программы составляет 64** (академических) часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема**  **недели** | **Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей** | **Литература** | |
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| 1 | Неделя знаний в дошкольном царстве»  02.09.2019-  06.09.2019 | **4.09. Занятие 1**    • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.    • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».    • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.    • умение последовательно определять и называть дни недели.  **Работа в тетрадях**.Тема1.  Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр17-18  Е.В.Колесникова стр.2-3 «Ясчитаю до20»  ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр18-20  Е.В.Колесникова стр.4-5 |
| **6.09.Занятие 2**    • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.    • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.    • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.    • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.  Работа в тетрадях.1 «Я решаю логические задачи».Развитие произвольного внимания.стр-4-5. | |
| 2 | «Правила дорожные, знать всем положено!»  09.09.2019-13.09.2019 | **11.09    Занятие 3**    • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.    • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.    • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.  **Работа в тетрадях . «Я считаю до 20»**  Тема2. Количество и счет: математические знаки.  Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр20-21  Е.В.Колесникова стр.4-5 |
|  |  | **13.09 Занятие 4**    • Познакомить с цифрой 3.    • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.    • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.    • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  **Работа в тетрадях. Тема2**. «Я решаю логические задачи» Развитие избирательности зрительного внимания.стр6-7 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр21-23  Е.В.Колесникова « Логические задачи»стр.6-7 |
| 3 | «Чистота –залог здоровья»  16.09.2019-20.09.2019 | **18.09**. **Занятие 5**    • Познакомить с цифрой 4.    • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.    • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.    • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.**Работа в тетрадях . «Я считаю до 20»Тема3**  Количество и счет: счет по образцу и названному числу.Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами.Ориентировка в пространстве: части суток. стр 6-7 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр24-25  Е.В.Колесникова стр.6-7 |
|  |  | **20.09**. **Занятие 6**    • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.• Познакомить с цифрой 5.    • Закреплять умение последовательно называть дни недели.• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.  **Работа в тетрадях. Тема3**. «Я решаю логические задачи. Равитие избирательности зрительного внимания. Стр8-9 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр25-27  Е.В.Колесникова « Логические задачи»стр.8-9 |
| 4  4 | «Семья вместе и душа на месте»  23.09.2019-27.09.2019 | **25.09.**    **Занятие 7**    • Продолжать учить составлять число 6 из единиц.• Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).    • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.  **Работа в тетрадях . «Я считаю до 20» Тема4**  Количество и счет: математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших.Геометрические фигуры: треугольник, трапеция.Логическая задача: дорисовка предмета.стр.8-9 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр27-29  Е.В.Колесникова стр.8-9 |
|  |  | 27.09.**Занятие 8**    • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.    • Познакомить с цифрой 7.    • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).    • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.    • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.стр30-32 **Работа в тетрадях. Тема4**. «Я решаю логические задачи»стр10-11 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр30-32  Е.В.Колесникова « Логические задачи»стр.10-11 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| 5 | Я в мире человек (образ Я)30.09.2019-04.10.2019 | **2.10. Занятие 1**    • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.• Познакомить с цифрой 8.• Закреплять последовательное называние дней недели.    • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.стр32-33  **Работа в тетрадях . «Я считаю до 20» Тема5.**  Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.Ориентировка во времени: ознакомление с часами.стр10-11 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр32-33  Е.В.Колесникова стр.10-11 |
|  |  | **4.10.**    **Занятие 2**    • с составом числа 9 из единиц.    • с цифрой 9.    • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.    • Развивать глазомер.    • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.стр34-35  **Работа в тетрадях. Тема5**. «Я решаю логические задачи»Анализ и синтез предметов сложной формы. Стр 12-13 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр34-35  Е.В.Колесникова « Логические задачи»стр.12-13 |
| 6 | «Пусть этот день начнётся с доброты!»  С 07.10.2019  11.10.2019 | **9.10. Занятие 3**    • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.    • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.    • Развивать понимание независимости результата счета от его направления.    • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. **Стр.36-37**  **Работа в тетрадях . «Я считаю до 20» Тема6.**  Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой.Ориентировка во времени: дни недели.  Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.стр12-13 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр36-37  Е.В.Колесникова стр.12-13 |
|  |  | **11.10**    **Занятие 4**    • с составом числа 10 из единиц.    • с цифрой 0.    • Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному*.    • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.    • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позж*е.стр38-41  **Работа в тетрадях. Тема5**. «Я решаю логические задачи». Анализ и синтез предметов сложной формы.стр14-15 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр38-41  Е.В.Колесникова « Логические задачи»стр.14-15 |
| 7 | **30.09.2019-11.10.2019** | **Мониторинг**  **Выявить уровень знаний на начало учебного года**. | | Заполнение диагностических карт мониторинга |
|  | 3 неделя октября  С 14.10.2019-  18.10.2019«Осень, осень в гости просим» | 16.10. **Занятие 7**    • Продолжать учить составлять число 10 из единиц.    • Познакомить с обозначением числа 10.    • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.    • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.    • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.стр41-44  **Работа в тетрадях . «Я считаю до 20» Тема7** Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших.  Геометрические фигуры: овал.стр13-14 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр41-44  Е.В.Колесникова стр.13-14Методическое пособие стр. 32-33 |
|  |  | 18.10    **Занятие 8**    • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.    • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.    • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.    • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.  Стр44-46 **Работа в тетрадях. Тема5**. «Я решаю логические задачи». Анализ и синтез предметов сложной формы.стр16-17 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр44-46  Е.В.Колесникова « Логические задачи»стр.16-17 |
| 8 | 4 неделя октября,  21.10.2019-25.10.2019«Удивительный мир мультфильмов» | **23.10. Занятие 1**    • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.    • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.    • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.    • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.    • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.стр 46-48 **Работа в тетрадях** . «Я считаю до 20» Тема8 Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров.  Величина: измерение линейкой.  Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.стр16-17 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр46-48  Е.В.Колесникова стр.16-17Методическое пособие стр. 34-36 |
|  |  | 25.10 **Занятие 2**    • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.    • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.    • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.    • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа*. **Стр 48-50**  **Работа в тетрадях. Тема5**. «Я решаю логические задачи».Поиск недостающей фигуры стр18-19 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр48-50  Е.В.Колесникова « Логические задачи»стр.17-18 |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| 9 | 5 неделя октября  с 28.10.-  01.11.2019 Волшебные превращения» | 6.11 **Занятие 3**    • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.    • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.    • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.    • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.СТР51-54 **Работа в тетрадях** . «Я считаю до 20» Тема **Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11.**  Ориентировка во времени: часы; определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр51-54  Е.В.Колесникова стр.18-19Методическое пособие стр.40-42 |
|  |  | 8.11 **Занятие 4**    • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.    • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.    • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.    • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. **СТР54-55**  **Работа в тетрадях. Тема5**. «Я решаю логические» Поиск недостающего предмета.стр20-21. | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр54-55  Е.В.Колесникова « Логические задачи»стр.20-21 |
| 10 | 2 неделя ноября  04.11.19-  08.11.19«Дружат дети на планете» | 13.11**Занятие 5**   • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.    • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.    • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.    • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.стр55-58  **Работа в тетрадях** . «Я считаю до 20» Тема **10.**Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших.  Геометрические фигуры: рисование символического изображения животныхстр20-21 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр55-58  Е.В.Колесникова стр.20-21  Методическое пособие стр.43-45 |
|  |  | 15.11 **Занятие 6**    • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.    • Совершенствовать навыки счета в пределах 20.    • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.    • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.58-61. **Работа в тетрадях. Тема5**. «Я решаю логические»стр22-23 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр58-61  Е.В.Колесникова « Логические задачи»стр.22-23 |
| 11 | 3 неделя  ноября  11.11.-  15.11.2019«Музыкальный мир» | **20.11. Занятие 7**    • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.    • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. стр61-64 **Работа в тетрадях** . «Я считаю до 20» **Тема11.** Количество и счет: число 12.  Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до знакомых предметов.  Ориентировка во времени: определение времени на часах.  Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.стр22-23 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр61-64  Е.В.Колесникова стр.22-23  Методическое пособие стр.45-47 |
| 12 |  | 22.11 **Занятие 8**    • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.    • Закреплять умение составлять число 10 из единиц.    • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.    • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.    • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.  Стр64-66 **Работа в тетрадях. Тема6**. «Я решаю логические»стр24-25 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр64-65  Е.В.Колесникова « Логические задачи»стр.24-25 |
|  | 25.11-  29.12.2019 Мамочка милая моя! | 27.11 **Занятие 1** • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.    • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.    • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.стр67-68 **Работа в тетрадях** . «Я считаю до 20» **Тема12** Количество и счет: отношения между числами; состав числа из двух меньших.  Величина: измерение длины отрезка.  Ориентировка во времени: осенние месяцы.стр24-25 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр67-68  Е.В.Колесникова стр.24-25  Методическое пособие стр.47-50 |
|  |  | 29.11 **Занятие 2**    • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.    • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.    • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.стр69-71 **Работа в тетрадях. Тема6**. «Я решаю логические»стр26-27 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр69-71  Е.В.Колесникова « Логические задачи»стр.26-27 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| 13 | 1 неделя декабря  02.12-  06.12.2019«Неделя зимних видов спорта» | 4.12. **Занятие 3**    • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.    • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.    • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.    • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.стр. 71-73  **Работа в тетрадях** . «Я считаю до 20» **Тема13.**Количество и счет: число 13; решение примеров.Логическая задача: разделение предмета на части.Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку.стр26-27 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр71-73  Е.В.Колесникова стр.26-27  Методическое пособие стр.50-52 |
|  |  | 6.12    **Занятие 4**    • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.    • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.    • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.    • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.стр.73-76 **Работа в тетрадях. Тема7**. «Я решаю логические»стр28-29 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр73-76  Е.В.Колесникова « Логические задачи»стр.28-29 |
| 14 | 09.12.2019г.-  13.12.2019г. «Россия, Россия, края дорогие» | 11.12 **Занятие 5**    • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.    • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.    • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.стр76-77  **Работа в тетрадях** . «Я считаю до 20» **Тема14.** Количество и счет: решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки.Величина: выше, глубже.  Геометрические фигуры: элементы треугольникастр.28-29 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр76-77  Е.В.Колесникова стр.28-29  Методическое пособие стр.52-54 |
|  |  | 13.12. **Занятие 6**    • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.    • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.    • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.    • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.стр.77-80 **Работа в тетрадях. Тема8**. «Я решаю логические»стр30-31 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр77-78  Е.В.Колесникова « Логические задачи»стр.30-31 |
| 15 | 16.12.2019-  31.12.2019«Новогодняя карусель» | **18.12. Занятие 7**    • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.    • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.    • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.    • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.стр.80-83  **Работа в тетрадях** . «Я считаю до 20» **Тема15.** Количество и счет: число 14.Ориентировка во времени: дни недели.стр.30-31 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр80-81  Е.В.Колесникова стр.30-31  Методическое пособие стр.54-56 |
|  |  | 20.12. **Занятие 8**    • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.    • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.    • Закреплять представления о последовательности дней недели.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.стр.83-85  **Работа в тетрадях. Тема8**. «Я решаю логические»стр32-33 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр83-85  Е.В.Колесникова « Логические задачи»стр.32-33 |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| 16 | 13.01.2020  17.01.2020 «Неделя народных игр, зимних забав» | 15.01 **Занятие 1**    • Учить составлять арифметические задачи на сложение.    • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.    • Развивать внимание, память, логическое мышление.стр.85-88  **Работа в тетрадях** . «Я считаю до 20» **Тема16 .** Количество и счет: счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших.  Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.стр.32-33 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр85-88  Е.В.Колесникова стр.32-33  Методическое пособие стр.57-58 |
|  |  | 17.01    **Занятие 2**    • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать внимание, память, логическое мышление.стр88-90  **Работа в тетрадях. Тема8**. «Я решаю логические»стр34-35 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр88-90  Е.В.Колесникова « Логические задачи»стр.34-35 |
| 17 | 20.01.2020  24.01.2020 «Первые шаги в мир хороших манер» | 22.01 **Занятие 3**    • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.    • умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • внимание, память, логическое мышление.стр.90-93  **Работа в тетрадях** . «Я считаю до 20» **Тема17 .** Количество и счет: число 15; соотнесение количества предметов с цифрой.  Геометрические фигуры: рисование символической фигуры кошки. Стр34-35 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр90-93  Е.В.Колесникова стр.34-35  Методическое пособие стр.59-60 |
|  |  | 24.01    **Занятие 4**    • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать внимание, логическое мышление.стр93-94  **Работа в тетрадях. Тема8**. «Я решаю логические»стр36-37 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр93-94  Е.В.Колесникова « Логические задачи»стр.36-37 |
| 18 | 27.01.2020-31.01.2020«Неделя безопасности» | 29.01 **Занятие 5**    • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.стр.95-96  **Работа в тетрадях** . «Я считаю до 20» **Тема18** Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров.  Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов.стр.36-37 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр95-96  Е.В.Колесникова стр.36-37  Методическое пособие стр.61-62 |
|  |  | 31.01 **Занятие 6**    • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.    • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.    • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.стр.96-98 **Работа в тетрадях. Тема8**. «Я решаю логические»стр38-39 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр96-98  Е.В.Колесникова « Логические задачи»стр.38-39 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| 19 | 03.02.2020  07.02.2020 «Неделя игр и игрушек» | 5.02 **Занятие 7**    • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.    • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.    • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.стр.98-100.  **Работа в тетрадях** . «Я считаю до 20» **Тема19** Количество и счет: число 16.  Величина: измерение линейкой.  Ориентировка во времени: определение времени по часам.ср.38-39 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр98-100  Е.В.Колесникова стр.38-39  Методическое пособие стр.62-64 |
|  |  | 7.02 **Занятие 8**    • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.    • Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.*    • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.    • Развивать внимание, воображение.стр101-103  **Работа в тетрадях. Тема8**. «Я решаю логические»стр40-41 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр101-103  Е.В.Колесникова « Логические задачи»стр.40-41 |
| 20 | 10.02.2020- 14.02.2020«От кареты до ракеты» | 12.02    **Занятие 2**    • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.    • Упражнять в счете предметов по образцу.    • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.    • Развивать внимание, память, логическое мышление.стр.103-106.  **Работа в тетрадях** . «Я считаю до 20» **Тема20** Количество и счет: математические знаки, состав числа из двух меньших.  Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов.стр.40-41 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр103-106  Е.В.Колесникова стр.40-41  Методическое пособие стр.64-66 |
|  |  | 14.02 **Занятие 3**    • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Закреплять умение называть зимние месяцы.    • Совершенствовать умение составлять число из единиц.    • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.стр.106-109.  **Работа в тетрадях. Тема8**. «Я решаю логические»стр42-43 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр106-109  Е.В.Колесникова « Логические задачи»стр.42-43 |
| 21 | 17.02.2020- 21.02.2020«Неделя мужества» | **26.02.Занятие 4**    • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*.    • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.    • Развивать представления о величине предметов.стр.109-110  **Работа в тетрадях** . «Я считаю до 20» **Тема21** Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу.  Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат).Логическая задача: поиск недостающей фигуры. Стр.42-43 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр109-110  Е.В.Колесникова стр.42-43  Методическое пособие стр.66-68 |
|  |  | 28.02 **Занятие 4**    • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Расширять представления о весе предметов.    • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.    • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.стр.111-113.  **Работа в тетрадях. Тема8**. «Я решаю логические»стр44-45 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр111-113  Е.В.Колесникова « Логические задачи»стр.44-45 |
| **МАРТ** | | | | |
| 22 | 02.03-  06.03.2020«В мире профессий» | 4.03 **Занятие 5**    • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.    • Развивать логическое мышление.стр.114-116 **Работа в тетрадях** . «Я считаю до 20» **Тема22** Количество и счет: число 17.  Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки.  Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.стр.44-45 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр114-116  Е.В.Колесникова стр.44-45  Методическое пособие стр.69-70 |
|  |  | 6.03 **Занятие 6**    • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.    • развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.    • Развивать логическое мышление.стр.116-118. **Работа в тетрадях. Тема8**. «Я решаю логические»стр46-47. Заключительная. | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр116-118  Е.В.Колесникова « Логические задачи»стр.46-47 |
| 23 | 09.03-  13.03.2020  «Неделя весеннего настроения» | 11.03 **Занятие 7**    • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.    • умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.стр.118-12 **Работа в тетрадях** . «Я считаю до 20» **Тема23.**  Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу.  Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.0.стр.46-47 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр118-120  Е.В.Колесникова стр.46-47  Методическое пособие стр.71-72 |
|  |  | 13.03. **Занятие 1**    • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.    • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.    • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.    • Развивать внимание.стр.120-122**.**  **Работа в тетрадях** . «Я считаю до 20» **Тема24.** Количество и счет: число 18; решение примеров.  Ориентировка во времени: времена года.  Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.стр.48-49 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр120-122  Е.В.Колесникова стр.48-49  Методическое пособие стр.73-76 |
| 24 | с16.03.2020-  20.03.2020  «Водные просторы» | 18.03 **Занятие 2**    • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать внимание.стр.123-125  **Работа в тетрадях . «Я считаю до 20» Тема25** Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших.  Величина: сравнение предметов по величине.  Логическая задача: установление последовательности событий.стр.50-51 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр123-125  Е.В.Колесникова стр.50-51  Методическое пособие стр.76-78 |
|  |  | 20.03    **Занятие 3**    • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.    • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.    • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.стр.126-128  **Работа в тетрадях . «Я считаю до 20» Тема26.** Количество и счет: число 19.  Величина: измерение линейкой.  Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.стр. 52-53 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр126-128  Е.В.Колесникова стр.52-53  Методическое пособие стр.78-80 |
| 25 | с23.03.2020-  27.04.2020  «Будь осторожен с огнём!» | 25.03    **Занятие 4**    • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.    • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.    • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.    • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.стр128-130  **Работа в тетрадях . «Я считаю до 20» Тема27** Количество и счет: число 20; решение примеров, задачи.Логическая задача: установление связей и зависимостей.стр.54-55 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр128-130  Е.В.Колесникова стр.54-55  Методическое пособие стр.80-82 |
|  |  | 27.03 **Занятие 5**    • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.    • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.стр.130-132  **Работа в тетрадях . «Я считаю до 20» Тема28**   Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров.  Величина: измерение линейкой.  Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.стр.56-57 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр130-132  Е.В.Колесникова стр.56-57  Методическое пособие стр.82-84 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| 26 | 31.03.2019-03.04.2019«Книжкина неделя» | 1.04 **Занятие 6**    • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.    • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.    • Развивать пространственное восприятие формы.стр.132-134  **Работа в тетрадях . «Я считаю до 20» Тема29.**  Количество и счет: математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой.Величина: измерение линейкой.  Ориентировка во времени: определение времени на часах.стр.58-59 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр132-134  Е.В.Колесникова стр.58-59  Методическое пособие стр.84-86 |
|  |  | 3.04    **Занятие 7**    • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.    • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.стр.134-136  **Работа в тетрадях . «Я считаю до 20» Тема30.** Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров.  Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели.стр.60-61 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр134-136  Е.В.Колесникова стр.60-61  Методическое пособие стр.86-88 |
| 27 | 06.04- 10.04.2020«Космические просторы» | 8.04    **Занятие 8** .• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.    • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.    • Развивать внимание, память, логическое мышление.стр.136-137  **Работа в тетрадях . «Я считаю до 20» Тема31** Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой.  Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу.стр.62-63 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр136-137  Е.В.Колесникова стр.62-63  Методическое пособие стр.88-90 |
|  |  | 10.04.**Занятие 1**    • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.    • Развивать внимание, память, логическое мышление.стр138-140  **Работа в тетрадях . «Я считаю до 20» Тема32** Количество и счет: загадки-шутки; решение примеров; математические загадки.  Ориентировка во времени: весенние месяцы. Стр64. | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр138-140  Е.В.Колесникова стр.64  Методическое пособие стр.90-93 |
| 28 | 13.04.2020  17.04.2020  «Экологическая неделя» | 15.04    **Занятие 2**    • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.    • Развивать внимание, память, логическое мышление.стр142-143 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр142-143 |
|  |  | 17.04    **Занятие 3**    • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.    • Развивать внимание, память, логическое мышление.стр143-145 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр143-145 |
|  | **С13.04.2020 - 24.04.2020** | **Мониторинг**  Выявить уровень знаний на конец учебного года. | | Заполнение диагностических карт мониторинга. По.Е.В.Колсниковой «Диагностика математических способностейу детей5-7 лет» |
| 29 | 20.04-  30.04.2020  «Неделя народной культуры и традиций» | 22.04    **Занятие 4**    • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.    • Развивать внимание, память, логическое мышление.стр.145-147 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр145- 147 |
|  |  | 24.04 **Занятие 5**    • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.    • Развивать внимание, память, логическое мышление.стр.147-150 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр147-150 |
| 30 | 20.04.2020-  30.04.2020 | 29.04 **Занятие 6**    • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.    • Развивать внимание, память, логическое мышление.стр.151-152 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр151-152 |
| **МАЙ** | | | | |
| 31 | 04.05.2020-  08.05.2020  Салют, победа!» | 6.05 **Занятие 7**Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.    • Развивать внимание, память, логическое мышление.стр.153-155 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр153-155 |
|  |  | 8.05 **Занятие 8**    • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.    • Развивать внимание, память, логическое мышление.стр156-157 | | ФЭМП в подгот. школе группе И.А.Помораева, В.А.Позина стр156-157 |
| 32 | 11.05-15.05.2020  Семейные традиции | **13.05-15.05**    Работа по закреплению пройденного материала. | |  |
| 33 |  | **20.05-22.05**    Работа по закреплению пройденного материала. | |  |

**Список литературы**:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования  «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -  М.: Мозаика-синтез, 2014.

2. Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений:Подготовительная к школе группа. -  М.: Мозаика-синтез, 2015.

3.Учебно-методическое пособие Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»

**Приложение№7**

**Перспективное планирование по познавательному развитию**

**(раздел «Экологическое воспитание»).**

**Пояснительная записка**

Формирование экологической культуры – это очень длительный процесс, который может осуществляться на протяжении всей жизни человека.

Данный перспективный план рассчитан для занятий с детьми 6- 7лет, подготовительной к школе группы. В этом возрасте необходимо расширять и углублять знания детей о природе и закладывать основы экологической воспитанности. Проявляется живой интерес к неживым, а особенно живым объектам природы, обоснованный на эмоциональном восприятии окружающей среды и окружающего мира.

Организация работы с детьми строится **на методологических подходах:**

* **Комплексного,** позволяющего изменить бытующие стереотипы о полезных и вредных объектах природы, и представления человека как - «Царя природы». Этот подход так же помогает решать разные разделы воспитания художественно - эстетического, нравственного, физического, приобщения детей к народному фольклору и народному творчеству.
* **Личностно – ориентированного**, то есть учитывающего возрастные и индивидуальные особенности детей, чтодаётдетям возможность проявлять свою активность и индивидуальность.
* **Деятельного,** позволяющего ребёнку применять полученную информацию в разных видах деятельности: творческой, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной

**Формы и методы реализации программы:**

**1.Работа с детьми –** беседы, игры, занятия, развлечения, экскурсии, конкурсы, экологические акции, опыты, эксперименты, практическая работа по обучению детей уходу за животными и растениями…

**2. Работа с родителями –** консультации, практикумы, собрания, информационные папки передвижки, привлечение к участию во всех формах работы, проводимых с детьми, выставки передвижки работ детей, сделанных совместно с родителями.

1. **Работа с коллегами –** консультации, семинары. Педагогические часы, экологические акции, развлечения, открытые мероприятия…
2. **Работа с социумом** – экскурсии, экологические акции, выставки – передвижки, совместные мероприятия.

**Ожидаемые результаты**:

* Расширение кругозора у детей;
* Развитие мышления, памяти, внимания, речи;
* Закладывание основ экологической воспитанности и образованности;
* Закрепление основ понимания причинно – следственных связей между объектами природы явлениями и процессами, происходящими в ней;
* Закрепление практических навыков необходимых при взаимодействии с природой;
* Понимание экологических проблем Родного края, закрепление мотивации и желания проводить агитацию и защиту природы родного посёлка, края;
* Закрепление интереса к опытно – экспериментаторской деятельности;
* Закрепление умений замечать прекрасное, необычное. Развитие творческих изобразительных способностей при изготовлении и изображении объектов природы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема недели** | **Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей** | **Литература** |
| 1 | «Неделя знаний в дошкольном царстве» 02.09.2019-  06.09.2019 | 1. **Тема:** **«Красивая полянка»**   **Цель:** учить детей восхищаться красками природы, создавать благоприятные условия для произрастания на территории детского сада; формировать эстетическое восприятие окружающего мира путем просматривания причудливых форм цветков, стеблей, листьев; обратить внимание детей на многообразие удивительных оттенков декоративных растений в клумбе, различные сроки увядания растений. Способствовать бережному отношению к растениям, понимая их важность к экосистеме; продолжать развивать навыки экологически грамотного ухода за растениями. Закрепить понятия детей о школе о том, что в школе дают знания детям по разным наукам, этот учебный год является последним для посещения детьми д.сада, надо постараться и хорошо подготовиться к школе.  Игра – хоровод «Здравствуй осень!». Цели: закрепить у детей знания характерных особенностей осени, приспособительских изменений у животных к временам года. | С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, Л.А. Егорова…  Стр.28 |
| 2 | «Правила дорожные ,знать всем положено!»  09.09.2019-13.09.2019 | 1. **Тема: «Сбор семян декоративных растений с клумб детского сада»**   **Цели:** систематизировать представления детей о частях растений; формировать умения грамотного сбора семян различных декоративных растений, углубляя представления детей об огромном значении семян в жизни растений; учить практическим действиям с объектами наблюдения, направленным на выявление сенсорных признаков, сравнивать наблюдаемый предмет с другим, натуральным или изображенным на картине. | С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, Л.А. Егорова…  Стр.31 |
| 3 | «Чистота –залог здоровья»  16.09.2019-20.09.2019 | 1. **Тема: « Насекомые. Муравьиная семья»**   Цель: расширить представления детей об экологических связях в природе на примере муравейника; закрепить знания детей о муравьях, как о насекомых, выделяя характерные признаки; формировать знания о том, как муравьи готовятся к зиме, обратить внимание детей на муравьиные тропы; вспомнить названия других насекомых, где они живут и чем питаются; развивать умения наблюдать за объектом, делать выводы; воспитывать бережное отношение к насекомым, чувство восхищения отлаженной жизнью муравейника. | С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, Л.А. Егорова…  Стр.35 |
| 4 | «Семья вместе и душа на месте» 23.09.2019-27.09.2019 | 1. **Тема: «Дом для кисточки».**   Цели: дать детям представления о лесе, как об экосистеме, показать взаимозависимость животных организмов в природе. | «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Н. В. Коломина Стр.17 |
| 5 | Я в мире человек (образ Я, права ребенка)  30.09.2019-04.10.2019 | 1. **Тема: «Дары осени»**   Цели: дать детям представление об осени, как о времени года, когда созревает урожай: овощи, фрукты, грибы, ягоды, семена, зерновые. Как животные готовятся к зиме. Рассказать о способах распространения семян, развивать умственную и речевую активность, предлагая описать плоды – дары осени. | «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Н. В. Коломина  Н. В. Коломина  Стр.19 |
| 6 | **30.09.2019-11.10.2019** | МОНИТОРИНГ  Выявить уровень знаний на начало учебного года. | Заполнение диагностических карт мониторинга |
| 7. | «Пусть этот день начнётся с доброты!» С 07.10.2019  11.10.2019 | **1.Тема: «Планета Земля».**  Цели: закрепит представления детей о планете Земля, влиянии на не Солнца; научить активно мыслить, правильно произносить новые слова, видеть красоту Земли и воспитывать желание беречь ее, иметь представление о разнообразии природы на планете (климатические особенности разных мест, представители растительного и животного мира, полезные ископаемые), понимание влияния солнца на планету Земля. Разучить стихотворение «Земля наш дом родной». | «Воспитание основ эколог-й культуры в детском саду». Н. В. Коломина  Н. В. Коломина  Стр.11 |
| 8 | « Осень, осень в гости просим» 14.10.2019-  18.10.2019 | 1. **Тема: «Свет, тепло, воздух».**   Цели: Цель: познакомить с условиями, необходимыми для жизни растений, животных,- живые существа не могут жить без света, тепла и воздуха. Дать конкретные представления о свойствах воздуха, зависимостях, существующих в природе, приспособительских свойствах растений, животных к окружающей среде. Способствовать воспитанию интереса к явлениям неживой природы. | «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Н. В. Коломина  Н. В. Коломина  Стр.21 |
| 9 | «Удивительный мир мультфильмов»21.10.2019-25.10.2019 | 1. **Тема: «Гуманное отношение к природе»**   Цель: расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность , любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее. Закрепить знания о разнообразии животного и растительного мира нашей страны, потому, что она очень большая и занимает огромное место суши на планете Земля. Закрепить знания о природе нашего Югорского края. Воспитывать любовь и желание к природе родной страны и родного края. | Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по эк-му воспитанию дошкольников».  Стр.135 |
| 10 | «Волшебные превращения»  с 28.10.2019-  01.11.2019 | 1. **Тема: «Воздух - невидимка»**   **Цели:** Закрепить знания детей о свойствах воздуха и его роль в жизни человека и всех живых организмов.; развлечь и эмоционально настроить детей. Воспитывать интерес к неживой природе и ее явлениях. Закрепить стихотворения, загадки о воздухе. Развивать мышление, память, монологическую речь, умения выражать свои мысли полными предложениями. | «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Н. В. Коломина  Н.В. Коломина  Стр.35 |
| 11 | Неделя дружбы  «Дружат дети на Планете» В рамках день народного единства | 1. **Тема: «Итоговая беседа об осени»**   **Цели:** дать детям обобщенное представление об осени и осенних явлениях, особенностях жизнедеятельности животных, зимующих птиц, их подготовке к зиме, (линяют, переходят на растительную пищу). Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования растений, животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами. Закрепить умения логично отвечать на поставленный вопрос, воспринимать красоту осенней природы. Закрепить понятия – особенности климатических условий севера, зима наступает раньше, гораздо суровее чем в средней полосе России. Воспитывать интерес к знаниям о природе и желание оказывать посильную помощь животным, птицам в холодную, долгую зиму. Познакомить с экологической сказкой «Осень». | «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Н. В. Коломина  Н.В. Коломина  Стр. 34 |
| 13 | «Музыкальный мир»  11.11.2019  15.11.2019 | 1. **Тема» «Чем мы сажаем, сажая леса?»**   Цель: выявить и обогатить представления детей о значении леса в жизни человека( лес – легкие земли, эстетическом, хозяйственном); выявить причины исчезновения лесов, обратить внимание на экологически неграмотное поведение в лесу; систематизировать представления о лесе, как об экосистеме: совершенствовать речь, пробуждать фантазию, изобретательность; воспитывать бережное отношение к лесу., умения видеть красоту природы. | Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, «Сценарии занятий по эк-му воспитанию дошкольников».  Стр.145 |
| 14 | «Здравствуй ,гостья –зима»  18.11.2019  22.11.2019 | 1. **Тема: «Через добрые дела можно стать юным экологом».**   Цели: закрепить понятие что изучает наука экология, «юный эколог»  ( ребенок, любящий природу всегда и везде заботящейся о ней). На литературных примерах учить понимать добрые и плохие поступки по отношению к природе. Закрепить умения рассказывать о своих хороших поступках по отношению к природе. Из личного опыта составить небольшой рассказ об экологических акциях, которые мы проводили в средней и старшей группах. Активизировать и обогащать словарь. Закрепить знакомые стихотворения о животных, птицах и природе. | «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Н. В. Коломина  Н.В. Коломина  Стр. 45 |
| 15 | «Мамочка милая моя»  25.11.2019  29.12.2019 | 1. **Тема: « Природа - чудесница»**   Цель: показать детям многообразие растительного и животного мира, научить их наблюдать за жизнью природы; помочь детям почувствовать красоту и многообразие природы; развивать творческое воображение; с помощью игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему живому и прекрасному. | Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, «Сценарии занятий по эко-му воспитанию дошкольников».  Стр.150 |
| 16 | «Неделя зимних видов спорта»  02.12.2019  06.12.2019 | 1. **Тема: «Кто главный в лесу? Живые цепочки».**   Цели: расширять представления детей о лесе, его растениях и обитателях; формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей лесного сообщества; формироватьу детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных,- их пищевой зависимости друг от друга, развивать умения составлять экологические цепочки, , аргументировать свои ответы, закрепить понятия хищники, травоядные, уточнить представления о приспособленности хищников к добыванию пищи; воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе. | Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников».  Стр.153 |
| 17 | «Россия, Россия, края дорогие» 09.12.2019г.-  13.12.2019г. | 1. **Тема: «Сбережем удивительный мир растений и животных леса».**   Цели: Воспитывать бережные отношения к растительному и животному миру, чувства сопереживания и сопричастности природе., расширять кругозор детей; развивать устную монологическую речь детей, внимание, мышление. | Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников».  Стр.158 |
| 18 | «Новогодняя карусель»  С 16.12.2019-  31.12.2019 | 1. **Тема: «Вечная слава воде!»»**   Цели: Продолжать воспитывать в детях культурно – гигиенические навыки; расширять и закреплять знания о свойствах и значении воды; зкреплят. знания о всех агрегатных состояниях воды; активизировать мыслительную деятельность воображение; учить находить выход из сложившейся ситуации. Закрепить знания детей о круговороте воды в природе, зачем нужна вода, где она встречается в природе, какая она бывает, можно ли использовать любую воду для нужд человека, какая проблема назревает на планете с землей, что можно сделать, чтобы всем на земле хватило чистой воды. Как служит вода человеку | Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников».  Стр.163. |
| 19 | «Старый Новый год»  «Добрый свет Рождества» 09.01.2020  10.01.2020 | 1. **Тема: « Беседа об обитателях наших водоемов». «По щучьему** велению».   Цели: закрепить знания детей о классе- рыбы; названия рыб, которые живут в наших реках, Оби, Иртыше и озерах. Закрепить названия наших сибирских рек. Расширить представления детей о приспособлении дыхательной системы рыб к жизни в воде, дать понятие о питании рыб, одни из рыб являются хищниками, почему. Какой образ жизни ведут рыбы зимой подо льдом, почему они впадают в омбиоз? Вспомнить стихотворения, разученные ранее о рыбках. Воспитывать интерес к природе и любовь к родному краю. | «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Н. В. Коломина. Стр. 95. |
| 20 | «Неделя народных игр, зимних забав»  13.01.2020  17.01.2020 | 1. **Тема: «У кого какой дом»**   Цели: дать представление об основных природных сообществах (лес, луг, водоем), как месте (доме), обитания растений и животных; научить понимать зависимость состояния животных и растений от от условий внешней среды; выделять характерные признаки зимы; перечислять обитателей природных сообществ; прослеживать экологические связи в природе между растительным и животным миром (на примере ели) на основе собственных умений. Активизировать и обогатить словарный состав детей. | «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Н. В. Коломина Стр. 100. |
| 21 | «Первые шаги в мир хороших манер»  20.01.2020  24.01.2020 | **1.Тема: «Экотоша в подземном царстве».**  Цели: расширить представления детей о почве, как о компоненте природы, о круговороте веществ, о взаимосвязи почвы и растений, рассказать о почвенной фауне. Способствовать воспитанию заботливого отношения к окружающему миру и развитию любознательности. Активизировать и обогащать словарный состав детей. | «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Н. В. Коломина Стр. 101 |
| 22 | «Неделя безопасности»  27.01.2020-31.01.2020 | 1. **Тема: «Жалобная книга природы». «Один дома»**   Цели: закрепить с детьми основные правила поведения на природе; дать представления об особенностях роста и развития некоторых растений и животных. | «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Н. В. Коломина  Стр. 102. |
| 23 | «Неделя игр и игрушек» | 1. **Тема: «Беседа о гололеде».**   Цели: расширить представления детей о гололеде, как о явлении природы, рассказать , что гололед появляется после оттепели начинаются заморозки. Объяснить связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды, как бороться с гололедом. Научить правильно вести себя при гололеде. | Н.В. Коломина  Стр. 109. |
| 24 | «От кареты до ракеты»  10.02.2020- 14.02.2020 | 1. **Тема: «Поливка комнатных растений».**   Цели: воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней, воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы; расширять кругозор детей о комнатных растений и по уходу за ними; обогащать словарный запас детей, ознакомить с правилами поливки растений. | Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников».  Стр.198. |
| 25 | «Неделя мужества»  17.02.2020- 21.02.2020 | 1. **Тема: «Птицы нашего края»**   Цели: формировать реалистическое представления о птицах, расширять знания о особенностях птиц, внешнем виде, повадках, способах питания, приспособленностях к окружающей среде, где живут, как и когда размножаются; какие бывают птицы перелетные, зимующие; почему осенью перелетные птицы улетают, зачем они возвращаются, какую пользу приносят птицы экосистеме; развивать интерес и любовь к природе; обогащать словарный запас детей, расширить умения отвечать на вопросы по вызову полными, распространенными предложениями; активизировать внимание и память ( через элементы запоминать внешний облик птицы); учить анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи. | Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников».  Стр.211. |
| 26 | «Масленичная неделя»  24.02.2020-  28.02.2020 | 1. **Тема: «Как Снеговики зиму искали»**   Цель: закрепить основные приметы весны, нацеливать на последующие наблюдения за природой и личный опыт детей, полученный ранее. Уточнить представления детей о влиянии весенних изменений в природе на жизнь животного и растительного мира; учить детей применять имеющийся личный опыт для установления закономерностей природы. | С. В. МашковаГ.Н. Суздалева,  «Познавательно - исследовательские занятия с детьми 5-7лет на экололгической тропе  Стр. 104. |
| 28 | В мире профессий»  02.03.2020-  06.03.2020 | 1. **Тема: «Значение животных в жизни человека»**   Цели: углубит знания детей о значении животных в жизни человека, их роли в обеспечении жизнедеятельности человека. Учить размышлять, сознавать необходимость защиты животных. | Н.В. Коломина. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»  Стр. 122. |
| 29 | «Неделя весеннего настроения» 09.03.2020-  13.03.2020 | 1. **Тема: «Взаимосвязи в природе».**   Цель: закрепить и расширить знания детей о взаимосвязях, существующих в природе; научат составлять пищевые цепочки, обосновывать их, доказательно отвечать на вопросы воспитателя. Способствовать воспитанию интереса к миру природы. | Н.В. Коломина. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»  Стр. 123 |
| 30 | «Водные просторы» с16.03.2020-  20.03.2020 | 1. **Тема:«Почему исчезают животные?»**   **Цель**: закрепить представления детей о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых; объяснить почему надо охранять животных и растительный мир. Закрепить понятие –Красная книга, зачем она нужна человечеству к чему она призывает людей. Закрепить понятие о науки экологии, и чем занимаются экологи. Обогащать словарный состав детей ( динозавры, мамонты, истреблять, браконьеры, черный аист, стерхи, морские коровы, редчайшие) Вызывать сочувствие к живой природе, научит сопереживанию. | Коломина. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»  Стр. 133. |
| 31 | «Книжкина неделя» 31.03.2019-03.04.2019 | **Тема: «Облака»**  Цели: формировать у детей умения видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждая; развивать творческое воображение; вызывать желание фантазировать; задание на эмпатию ( превращение облаков); через игру «человечки» закрепить знания о круговороте воды в природе; с помощью изобразительных средств развивать фантазию; дать более полное представление о том, как ветер формирует облака. Воспитывать интерес к явлениям природы | Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, « Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». Стр.225 |
| 32 | «Космические просторы»  с 06.04.2020  10.04.2020 | **Тема: «Космос. Вселенная. Звезды».**  **Цели**: уточнить и расширить представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность за ее будущее; вызывать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов и людей связанных( работающих) с космосом. Вызывать чувство гордости за свою страну, потому что она стала первой в покорении космоса. |  |
|  |  | **Мониторинг**  **С13.04.2020 - 24.04.2020** | Заполнение диагностических карт мониторинга. |
| 33 | «Экологическая неделя»  13.04.2020  17.04.2020 | 1. **Тема: « Природная стихия - огонь».**   **Цели:** углубить представления детей о роли огня в жизни человека; закрепить знания правил пожарной безопасности; формировать образные представления, нравственные понятия, уважительное отношение к труду пожарных; развивать речь детей, воображение, наблюдательность. | Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников».  Стр.135 |
| 34 | «Неделя народной культуры и традиций» 20.04.2020-  30.04.2020 | 1. **Тема:«К первоцветам в гости».**   **Цели:** дать детям представления о первоцветах; научить определять их по описанию; находить связь между цветущими растениями и насекомыми, обогащать словарь (мать – и – мачеха, ландыш, ядовитый, охраняемый, заморозки, первоцветы, росток, вороний глаз, незабудка, нектар). | Н.В. Коломина. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»  Стр. 131 |
| 35 | «Салют, победа!»  04.05.2020-  08.05.2020 | 1. **Тема: «Путешествие по морю»**   **Цели:** дать представление о море, как экосистеме (в море впадают реки, соленая вода – среда обитания для очень многих живых существ, которые в ней легко передвигаются, отыскивают корм, спасаются от врагов), познакомить по презентации с морскими обитателями как им вредит загрязнение морей, научить аргументировано, отвечать на вопросы воспитателя. Обогащать словарь( кит, дельфин, водопад, морская звезда, чайка, водный костюм, корабль нефтесборщик, воздухонепроницаемая пленка, осьминог, шторм). | Н.В. Коломина. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»  Стр. 137. |
| 36 | «Здравствуй ,лето красное»  18.05.2020  29.05.2020 | 1. **Природоведческая викторина.**   **Цели:** сформировать представление о многообразии природного мира, о необходимости охраны природы, научить правилам поведения в природе, понимать связи, с, существующие в природе (через составление пищевых цепочек), перечислить охраняемые растения и животных, вписанных в  Красную книгу, отгадывать загадки, быстро находить правильный ответ, задавать вопросы друг другу. | Н.В. Коломина. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»  Стр.142. |

**Список литературы:**

Н.В. Коломина. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»

Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников».

.А. Обухова «Сценарии занятий по эк-му воспитанию дошкольников».

С. В. Машкова, Г.Н. Суздалева, «Познавательно - исследовательские занятия с детьми 5-7лет на экологической тропе.

**Приложение№8**

**Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»,**

**раздел «Познавательно-исследовательская деятельность».**

**Цель:** Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

**Задачи:**

* Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
* Развитие у детей представления о химических свойствах веществ;
* развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
* развитие элементарных математических представлений;
* познакомить с основными чертами рельефа планеты: вулканы, горы, озёра.
* Развитие у детей умений пользоваться приборами -помощниками при проведении игр-экспериментов.
* Развитие у детей умственных способностей:
* развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;
* формирование способов познания путём сенсорного анализа.

Социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей** | **Литература** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| **1** | **Тема:** «Сухая и влажная почва».  **Цель:** способствовать умению определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований. | Е.В. Лосева «Развитие познавательно – исследовательской деятельности у дошкольников», стр.63 |
| **2** | **Тема: «**Жидкое – твердое»  **Цель:** Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения. | Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.25 |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
|  | **МОНИТОРИНГ**  **Выявить уровень знаний на начало учебного года.** | **Заполнение диагностических карт мониторинга** |
| **1** | **Тема:** «Фильтрование воды»  **Цель:** Познакомить с разными видами фильтров; показать детям на практике способы очищения воды от разных примесей; закреплять знание правил техники безопасности при работе с жидкостями и сыпучими материалами; закреплять умение пользоваться алгоритмом при проведении опытов; формировать умение делать выводы по результатам эксперимента; воспитывать бережное отношение к окружающей природе (водоемам); воспитывать доброжелательность, выдержку и взаимопомощь. | Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева, с.219 |
| **2** | **Тема:** «Волшебное превращение линии».  **Цель:** Продолжать знакомство с линией как изобразительным средством, учить видеть красоту линий в окружающей действительности ив работах художников, скульпторов, графиков; развивать мелкую моторику, точность движений, фантазию, мышление, память, стремление творчески подходить к решению задачи; воспитывать доброжелательность, умение радоваться успеху товарищей, аккуратность, старательность в работе. | Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева, с.189 |
| **НОЯБРЬ** | | |
| **1** | **Тема: «**Испарение»  **Цель:**  Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Конденсация. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию. | Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.30 |
| **2** | **Тема:** « Золушка».  **Цель:** Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию. | Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.32 |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| **1** | **Тема:** «Свет и цвет»  **Цель:** Развивать познавательную активность детей в процессе элементарного экспериментирования; познакомить детей со  свойством света превращаться в радужный спектр; уточнять представления о том, как человек использует знания о свете и цвете для различных целей; закреплять знания о получении вторичных цветов путем смешивания основных цветов; обогащать словарь за счет новых слов и словосочетаний; воспитывать любознательность. | Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева, с.239 |
| **2** | **Тема:** « Игра «Царство льда, воды и пара»».  **Цель:** Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах. | Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.49 |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| **1** | **Тема:** «Свойства веществ»  **Цель:** Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию. | Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.52 |
| **2** | **Тема:** «Как появились моря и океаны?»  **Цель:** способствовать пониманию происходящих в природе изменений, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации. | Интернет ресурсы «Земля – это раскалённый шар».  О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. «Неизведанное рядом», с 137 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| **1** | **Тема:** «Строение веществ».  **Цель:** Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию. | Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.54 |
| **2** | **Тема:** «Воздух и его свойства»  **Цель:** Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию. | Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.59 |
| **МАРТ** | | |
| **1** | **Тема:**  «Воздух вокруг нас».  **Цель:** Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека. | Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.61 |
| **2** | **Тема:**  «Водолаз Декарта».  **Цель:** Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей. | Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.63 |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| **1** | **Тема:**  «Плавание тел. Изготовление корабля»  **Цель:** Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию. | Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.65 |
| **2** | **Тема:** «Термометр».  Цель: Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию. | Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.67 |
| **МАЙ** | | |
| **1** | **Тема:**  «Нагревание проволоки»  **Цель:** Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию. | Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.69 |
| **2** | **Тема:**  «Письмо к дракону»  **Цель:** Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию. | Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.73 |

**Список литературы:**

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет».

Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет».

О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. «Неизведанное рядом».

**Приложение №9**

**Тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

**(содержание психолого-педагогической работы. Психолог).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Цель занятия** |
| **сентябрь** | **Занятие 1**.  Создание лесной школы | 1. Развитие навыков вербального и невербального общения.  2. Снятие телесного и эмоционального напряжения.  3. Создание эмоционально положительного климата в группе. |
| **Занятие 2**.  Букет для учителя | 1. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.  2. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.  3. Развитие внимания, памяти, мышления.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). |
| **Занятие 3**.  Смешные страхи | 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.  2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.  3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. |
| **Занятие 4.**  Игры в школе | 1.Развитие коммуникативных навыков.  2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.  3. Развивать умение выступать публично.  4. Развитие произвольности психических процессов |
| **октябрь** | **Занятие 5.**  Школьные правила | 1. Развитие навыков культурного общения.  2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.  3. Развитие внимания, мышления, памяти.  4. Развитие произвольности психических процессов |
| **Занятие 6**.  Собирание портфеля | 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.  2. Развитие навыков общения, умения  выступать публично, высказывать свое мнение. |
| **Занятие 7**.  Белочкин сон | 1. Развитие эмоциональной сферы.  2. Развитие коммуникативной сферы.  3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки |
| **Занятие 8**.  Госпожа Аккуратность | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.  2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.  3. Развитие мелкой мускулатуры руки. |
| **ноябрь** | **Занятие 9**.  Жадность | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.  2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления.  3. Развитие мелкой мускулатуры руки. |
| **Занятие 10**.  Подарки в день рождения | 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.  2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.  3. Развитие произвольности психических процессов. |
| **Занятие 11**. Праздник Осени |  |
|
|  | **Занятие 12**.  Домашнее задание | 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.  2. Развитие речи и логического мышления.  3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки. |
| **декабрь** | **Занятие 13**.  Школьные оценки | 1. Развитие навыков общения детей.  2. Развитие мышления (анализ, логическое  мышление).  3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое).  4. Развитие произвольности психических процессов. |
| **Занятие 14**. Диагностика-1 | 1. Диагностировать и развивать зрительную память.  2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания.  3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. |
| **Занятие 15**. Диагностика-2 | 1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость).  2. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза.  3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. |
| **Занятие 16**.Новогодний праздник |  |
|
| **январь** | **Занятие17**. Этикет. Внешний вид. | 1. Познакомить детей с правилами личной гигиены.  2. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.  3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.  4. развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память.  5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. |
| **Занятие 18.** Общественный этикет | 1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице).  2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.  3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.  4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.  5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции. |
| **Занятие 19.** Столовый этикет | 1. Познакомить детей со столовым этикетом.  2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.  3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.  4. Развивать логические операции посредством речевого обращения: умение делать обобщение, умозаключение.  5. развивать внимание (концентрацию, переключение), память.  6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. |
| **февраль** | **Занятие 20**. Подарочный этикет. | 1. Познакомить детей с подарочным этикетом.  2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.  3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображения. Тонкую и мелкую моторику.  4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.  5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. |
| **Занятие 21**. Гостевой этикет | 1. Познакомить детей с гостевым этикетом.  2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.  3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.  4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.  5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.  6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. |
| **Занятие 22**. Волшебные средства понимания. | 1. Сплотить группу.  2. Развивать вербальное и невербальное общение.  3. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать. |
| **Занятие 23**. Защитники отечества | 1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде.  2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.  3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». |
| **март** | **Занятие 24**. Мамины помощники | 1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете.  2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии» |
| **Занятие 25**. Я и моя семья | 1. Воспитывать любовь и уважение к семье.  2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.  3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию.  4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. |
| **Занятие 26**. Я и мои друзья | 1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.  2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.  3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. |
| **Занятие 27**. Я и мое имя. | 1. Идентифицировать ребенка со своим именем.  2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я  3. Стимулирование творческого самовыражения. |
| **апрель** | **Занятие 28**. Кто такой «Я»? Черты характера | 1. Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности.  2. Развитие представления о себе, качествах своего характера. |
| **Занятие 29**. Я особенный. | 1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.  2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.  3. развивать самосознание.  4. Развивать вербальное и невербальное общение.  5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.  6. Снять телесное и эмоциональное напряжение. |
| **Занятие 30**. Итоговая диагностика-1 | 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей.  2. Диагностика мышления (исключение, обобщение, зрительный синтез, конкретизация).  3. Диагностика внимания (устойчивость, концентрация, слуховое, зрительное, переключение, распределение).  4. Диагностика зрительной памяти. |
| **Занятие 31**. Итоговая диагностика-2 | 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей.  2. Диагностика мышления (анализ, исключение).  3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация, устойчивость, переключение).  4. Диагностика слуховой памяти. |

Приложение №10

**Развернутое комплексно-тематическое планирование  
организованной образовательной деятельности**

**Предметное и социальное окружение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема, цели занятия 1-й недели | | Тема, цели занятия 2-й недели | Тема, цели занятия 3-й недели | Тема, цели занятия 4-й недели |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Сентябрь | Тема | **День знаний** | **Опасные ситуации** | **Моя семья** | **Права и обязанности дошкольника** |
| Цели | Расширять представления о праздниках, школе.  Беседовать о том, с чем познакомятся в школе.  Вызвать желание учиться в школе.  Знакомить с профессиями людей, работающих в школе.  Воспитывать уважение к профессиям школьных работников | Рассмотреть и обсудить типичные опасные  ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми.  Учить правилам поведения в таких ситуациях | Закреплять знания:  – своего отчества;  – имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек.  Расширять и закреплять представление  о родственных отношениях.  Познакомить с терминами родства: *прабабушка,  прадедушка*.  Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям | Продолжать рассказывать об общественной зна- чимости детского сада  и труда его сотрудников.  Знакомить с правами  (право на игру, право на занятия, право на прогулку)  и обязанностями (содержать свое тело и одежду  в чистоте, соблюдать пра- вила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Сентябрь | **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Имеют представления о школе, различных видах труда взрослых, работающих в школе, активно участвуют в беседах о себе, семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении обязанностей, традициях; определяют свое место в ближайшем социуме, положительно относятся к возможности выполнения гендерных ролей *(познавательное развитие)*; задают вопросы морального содержания; инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; владеют представлениями о возможных действиях при возникновении ситуаций, опасных для жизни и здоровья; определяют свое место в ближайшем социуме; умеют сотрудничать, организуют совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты *(социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)* | | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| Знакомство с профессиями людей, работающих в школе, решение проблемно-познавательных задач и возможных ситуаций, возникающих в контакте с незнакомыми людьми на улице; участие в беседе и рассказы о себе и своей семье, моральная оценка поступков членов семьи по отношению друг к другу; развивающие и ролевые игры о правах и обязанностях дошкольника;  оказание помощи в сборе на прогулку детей младшей группы, диалоги о правилах поведения в школе, детском саду и на улице; сюжетно-ролевые игры на темы взаимоотношений в семье | | | | |
| Ок-тябрь | Тема | **Экскурсия в школу** | **Транспорт** | **На выставке кожаных изделий** | **Экскурсия на кухню детского сада** |
| Цели | Расширять представление о школе.  Формировать желание учиться в школе | Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный).  Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. | Дать понятие о коже как  о материале, из которого  человек делает разнообразные вещи.  Познакомить с видами кожи. | Расширять представления о профессиях, которые нужны в ДОУ.  Познакомить с профессией повара.  Наблюдать за работой повара. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Ок-тябрь |  |  | Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом.  Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: *водитель, летчик, машинист* и т. д. | Показать связь ее качества с назначением изделия.  Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда | Познакомить с дейст- вием машин и механизмов, которые облегчают труд  повара.  Воспитывать уважительное отношение к труду |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Расширяют представления о различных видах транспорта и их назначении, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на дорогах, ориентируясь на собственный опыт или воображение; имеют представления о различных видах труда взрослых,  о машинах и механизмах, облегчающих труд людей; о предметах рукотворного труда; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицируют предметы по разным основаниям *(познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие)*;составляют словесные портреты людей, отражая значимые качества; положительно оценивают себя и перспективы своего развития (скоро буду школьником), расширяют свои представления о дальнейшем обучении, высказываются об индивидуальных познавательных предпочтениях, интересах *(речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)* | | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| Посещение школы, рассказы о своих познавательных предпочтениях, интересах, согласование игровых замыслов в ролевых играх о школе; знакомство с элементами профессиональной деятельности работников кухни детского сада; составление рассказов о труде взрослых; участие в беседе о предметах рукотворного труда, рассматривание и описание изделий из кожи; наблюдения за различными видами транспорта, развивающие и сюжетно-ролевые игры на закрепление правил дорожного движения  и значения сигналов светофора; обсуждение и планирование действий всех играющих в ситуациях, связанных с использованием общественного транспорта | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Ноябрь | Тема | **Наша планета** | **Дерево умеет плавать** | **Это – ферма** | **Экскурсия в библиотеку** |
| Цели | Дать представление  о наличии разных стран  на планете Земля.  Воспитывать гордость  за свою страну и уважение  к народам других стран | Расширять представление о дереве, его качествах  и свойствах.  Учить устанавливать  причинно-следственные  связи между свойствами  материалов и способом использования | Формировать интерес  к людям новой профессии – *фермер*.  Расширять представление о труде сельских жителей.  Воспитывать уважение  к сельскохозяйственному  труду людей.  Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты | Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке.  Учить правильно пользоваться книгой.  Воспитывать бережное отношение к книге |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Имеют представление о планете Земля, многообразии стран и государств, адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, знают символы своей страны, проявляют интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей; расширяют представления о качествах и свойствах предметов, о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)*;инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; высказывают собственные суждения, мнения, предположения; умеют пользоваться книгой, бережно относятся к ней; обсуждают поисковую или исследовательскую деятельность, умеют сотрудничать, охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми *(речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)* | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Ноябрь | **Виды детской деятельности** | | | | |
| Участие в беседе о разных странах на планете Земля, уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; экспериментирование с кусочками древесины, игры на установление причинно-следственных связей между свойствами материалов и способом их использования; посещение библиотеки, рассматривание книг и иллюстраций к ним, составление рассказов о труде взрослых, создающих книги и работающих в библиотеке, составление рассказов о значимости сельскохозяйственного труда, сюжетно-ролевые игры о совместном труде людей в сельском хозяйстве; диалоги о различных сферах человеческой  деятельности | | | | |
| Декабрь | Тема | **Род и родословие** | **Воздушный транспорт** | **Наземный транспорт** | **Откуда елка в гости пришла?** |
| Цели | Закреплять представления о родственных отно- шениях.  Формировать элементарные представления  о том, что такое род и ро- дословие, о происхождении фамилии, традициях  и обычаях.  Воспитывать любовь  и уважение к членам семьи | Расширять представления о видах транспорта.  Познакомить:  – с воздушным видом транс-порта;  – профессией людей, работа которых связана с воздушным транспортом.  Рассказать об истории  развития воздушного  транспорта | Закреплять знания:  – о видах городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро;  – видах городского, междугородного, автомобильного  и железнодорожного транспорта;  – правилах поведения  в транспорте.  Учить безопасному поведению на улицах и дорогах.  Познакомить со значением транспорта в жизни человека. | Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение.  Рассказать:  – об обычае украшения елки, откуда он пришел;  – о традициях встречи Нового года у разных народов.  Воспитывать любовь  к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему  народу |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Декабрь |  |  |  | Воспитывать уважение  к профессии людей, создающих транспортные средства |  |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Задают вопросы о России, об истории праздников, о традициях русского и других народов; имеют представления о достижениях науки и техники в сфере наземного транспорта и его значении, об изобретениях человечества и их использовании в современном мире; знают и соблюдают правила безопасного поведения на улицах и дорогах; проявляют познавательную активность  в самостоятельной деятельности, расширяют собственные познавательные интересы и потребности *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)*; рассказывают об обычае украшения елки, о родственных отношениях, семейных традициях, составляют родословную семьи, словесные портреты близких людей, отражая значимые для себя качества; умеют работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; составляют рассказы о профессиях людей, связанных с воздушным транспортом, об истории его развития, в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому *(речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)* | | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| Знакомство с русскими праздниками, продуктивная самостоятельная деятельность по составлению родословной, составление рассказов об истории развития воздушного транспорта; участие в беседе о профессиях людей, работа которых связана с воздушным транспортом, в сюжетно-ролевых играх, связанных с транспортом в жизни человека, участие в развивающих и дидакти- ческих играх по правилам поведения в транспорте, решение ситуации, связанной с безопасным поведением на улицах и дорогах, рассказывание по картинке с изображением празднования Нового года и Рождества, слушание воспитателя и рассказов  других детей | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Ян-варь | Тема | **Путешествие  в прошлое предмета  (счетное устройство)** | **Знакомство с дорожными знаками** | **Водный транспорт** | **Экскурсия в музей** |
| Цели | Познакомить с исто- рией счетных устройств,  с процессом их преобразования человеком.  Развивать ретроспек- тивный взгляд на предметы рукотворного мира.  Активизировать познавательную деятельность | Совершенствовать  знания о дорожных знаках  и их назначении.  Закреплять знания о пра-вилах поведения на дорогах  и улицах.  Воспитывать культуру поведения на улице  и в транспорте | Расширять представления о видах транспорта.  Закреплять названия вод- ных видов транспорта.  Познакомить:  – с историей развития водного транспорта;  – профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте.  Воспитывать:  – интерес к изучению  окружающего мира;  – уважение к работникам  водного транспорта | Познакомить с поня- тием «музей» и его назначением.  Дать представление  о профессии людей, которые работают в музее.  Познакомить с внутренним оформлением и назначением помещений музея.  Воспитывать активность, любознательность |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Знакомы с историей счетных устройств, используют в разных видах деятельности представления об известных предметах, явлениях и событиях; устанавливают элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления; владеют правилами поведения на дорогах и улицах, в транспорте, узнают и называют дорожные знаки, имеют представления о действиях при возникновении ситуаций, опасных для жизни и здоровья; имеют представления о механизмах, облегчающих труд людей в современном мире; имеют представление о музеях и их назначении, об экспонатах, о музейных работниках *(познавательное разви-* | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Ян-варь | *тие, социально-коммуникативное развитие);* предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач;  используют различные источники информации; благодаря сформированному кругозору ставят интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира; составляют рассказы о профессиях людей, связанных с водным транспортом *(социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)* | | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира, рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; участие в беседе о видах транспорта, решение проблемно-познавательных задач, связанных с водным транспортом, самостоятельная познавательная деятельность по описанию дорожных знаков, участие в дидактических играх на знание дорожных знаков и их назначения, обсуждение правил поведения на дорогах; посещение музея: наблюдения за экспонатами, интерьером, работниками и посетителями; чтение и обсуждение литературы о музеях | | | | |
| Февраль | Тема | **Знакомьтесь: мой друг – компьютер** | **Чем подковать лошадь (игра-эксперимент)** | **Наша армия** | **Чудо чудное, диво  дивное – золотая хохлома** |
| Цели | Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.  Познакомить с ком- пьютером.  Активизировать познавательную деятельность | Дать понятие о металле  как материале, из которого  человек делает разнообразные вещи.  Познакомить с видами металла.  Показать связь металла  с его назначением.  Вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда | Углублять знания  о Российской армии.  Дать элементарные пред-ставления о родах войск.  Рассказать о подвигах  защитников Отечества  во время Великой Отечественной войны | Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать.  Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи.  Воспитывать чувство патриотизма |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Февраль | **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Имеют представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; имеют понятие о металле как необходимом для человека материале; знакомы с родами войск, проявляют интерес к русским народным промыслам, устанавливают элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления; выделяют основания для классификации *(познавательное развитие)*; высказываются об индивидуальных познавательных предпочтениях, потребностях и интересах, умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции; проявляют познавательную активность в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; владеют способами безопасного поведения в современной информационной среде; оценивают поступки защитников Отечества, создают коллективный коллаж, расширяют самостоятельность в исследовательской и продуктивной деятельности *(познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)* | | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| Участие в беседе о возможностях компьютера, рассказы о любимых играх, коллективная и самостоятельная познавательная деятельность по рассматриванию старинных и современных предметов рукотворного труда, экспериментирование по выявлению свойств металла, участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках предметов, диалоги  о родах войск, составление рассказов о подвигах защитников Отечества, рассматривание книг и иллюстраций об особенностях хохломской росписи и истории промысла, продуктивная деятельность по оформлению выставки работ народных мастеров,  рассматривание и обсуждение предметов промысла | | | | |
| Март | Тема | **Бабушкин сундук** | **Дымковская игрушка** | **Народные праздники на Руси. Масленица** | **Москва – столица России** |
| Цели | Формировать:  – знание об интересах  родственников; | Познакомить с историей дымковской игрушки.  Формировать знание  об особенностях росписи | Продолжать знакомить  с русскими народными  праздниками. | Расширять представления о столице нашей Родины – Москве. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Март |  | – представление о судьбах родственников.  Закреплять знания о себе: называть свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников | игрушек, колорите, основных элементах узора.  Продолжать воспитывать на народных традициях.  Прививать любовь  и уважение к труду народных мастеров-умельцев.  Развивать интерес к изучению народных промыслов | Прививать любовь  и уважение к народным  традициям | Знакомить с достопримечательностями Москвы.  Учить рассказывать  о том, что уже знают  о Москве |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Называют свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников; активно участвуют  в беседах о себе, семье, обществе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения; интересуются судьбами родных; имеют представление об особенностях росписи дымковских игрушек, колорите, основных элементах узора; интересуются  русскими народными праздниками, знают о малой и большой Родине, столице государства, ее достопримечательностях, опре- деляют собственную принадлежность к государству *(познавательное развитие, речевое развитие)*;расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности; находят информацию в разных источниках, составляют рассказы, умеют действовать по собственному замыслу; инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)* | | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| Участие в беседе о судьбах и интересах родственников; ролевые игры на закрепление знаний о себе: своем отчестве, фамилии, домашнем адресе, телефоне; рассматривание книг и иллюстраций об особенностях росписи дымковской игрушки, чтение  и обсуждение познавательной литературы о труде народных мастеров-умельцев, подготовка выставки о народном промысле, слушание воспитателя и участие в диалогах о народных праздниках; просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов Москве | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Ап-рель | Тема | **Правила и безопасность дорожного движения** | **Хочу быть космонавтом** | **Сине-голубая гжель** | **Земля – наш общий дом** |
| Цели | Учить соблюдать правила дорожного движения.  Закреплять знания:  – о правилах дорожного  движения;  – о работе светофора.  Расширять представления о дорожных знаках  и их назначении.  Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей | Познакомить с биогра- фией первого космонавта  Ю. А. Гагарина, его первым полетом.  Расширять представления о современных про- фессиях.  Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни | Продолжить знакомство с русскими народными промыслами.  Познакомить с гжельской и скопинской керамикой.  Учить определять их сходство и различие | Продолжить знакомить  с понятием «Земля – наш общий дом».  Рассказать о том, что  на Земле много стран,  живут люди разных рас  и национальностей.  Формировать интерес  и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность.  Показать различие культур, особенности быта,  обычаев |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Знают и соблюдают правила дорожного движения, осознают ответственность за свою безопасность и жизнь других людей; имеют представления об изобретениях человечества в области космонавтики, их использовании в современном мире, о профессии космонавта и о первом полете в космос; проявляют интерес к русским народным промыслам; имеют представления о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и его особенностях *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)*;свободно и адекватно используют в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, своего города, населенного пункта, используют в речи слова, обозначающие названия объектов природы, профессии и социальные явления; описывают процесс выполнения задания, проводят его самоанализ; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач, инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия; | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Ап-рель | создают сюжетные и декоративные композиции *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)* | | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| Участие в дидактической игре на знание дорожных знаков, участие в беседе об ответственности за свою безопасность и жизнь других людей на дорогах, продуктивная деятельность по изготовлению некоторых дорожных знаков; просмотр и обсуждение  видеоматериалов о первом полете в космос, познавательная и продуктивная деятельность по составлению рассказов о работе российских космонавтов; самостоятельная исследовательская деятельность по сравнению гжели и скопинской керамики;  оформление выставки работ народных мастеров, рассматривание и обсуждение предметов промысла; чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, диалоги о культуре, особенностях быта, обычаях представителей разных рас  и национальностей; решение проблемных задач в системе «Земля – наш общий дом» | | | | |
| Май | Тема | **Наша армия** | **Телевизор в нашем доме** | **Колыбель истории  (Санкт-Петербург)** | **В мастерской  художника-модельера** |
| Цели | Углубить знания  о Российской армии.  Учить чтить память  павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и па- мятникам.  Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время | Познакомить:  – с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни;  – профессиями людей, работающих на телевидении.  Воспитывать интерес  к работе телевидения, профессиям людей, занятых в этой сфере | Расширять представление о городах России.  Познакомить с городом Санкт-Петербург, его достопримечательностями.  Учить рассказывать о том, что узнали и увидели.  Воспитывать любовь  к родному краю и стране | Расширять знания  о профессиях.  Закреплять обобщенное понятие «одежда».  Учить:  – называть сезонную  одежду;  – моделировать летнюю одежду.  Познакомить с профессией художника-модельера |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Май | **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Расширяют знания о Российской армии, рассказывают о профессиях работников телевидения, о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей; используют в речи слова, обозначающие профессии и социальные явления; организуют совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты; умеют комбинировать в играх тематические сюжеты в один сюжет; имеют представление о городах своей Родины, их достопримечательностях, задают вопросы о России; определяют собственную принадлежность к государству *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)*;задают вопросы морального содержания; при решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели и достигать их; владеют способами безопасного поведения в современной информационной среде; используют различные источники информации *(физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Чтение и обсуждение литературных произведений, детской иллюстрированной энциклопедии; продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к прочитанным произведениям; наблюдения за трудом взрослых и составление рассказов о профессиях людей, работающих на телевидении; диалоги о профессии художника-модельера, моделирование (рисование) летней одежды; дидактические игры, обобщающие понятие «одежда», театрализованные, сюжетно-ролевые игры (например, прием у модельера); просмотр и обсуждение видеоматериалов о достопримечательностях Санкт-Петербурга | | | |

**Ознакомление с природой**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема, цели занятия 1-й недели | | Тема, цели занятия 2-й недели | Тема, цели занятия 3-й недели | Тема, цели занятия 4-й недели |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Сентябрь | Тема | **Природа и здоровье** | **Дары осени** | **Где зимуют лягушки** | **Листопад, листопад –  листья желтые летят...** |
| Цели | Углублять и систематизировать пред- ставления о взаимоотношениях человека с окружающей средой.  Расширять знания  о природе.  Подвести к пониманию следующего:  – разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы  на Земле;  – жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это  сказывается на здоровье  и жизни людей. | Закрепить:  – обобщающие понятия  «овощи» и «фрукты»;  – характерные свойства овощей и фруктов.  Учить рассказывать  о пользе овощей и фруктов для человека.  Систематизировать знания о труде людей осенью.  Воспитывать:  – бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами;  – уважение к сельскохозяйственному труду людей | Углублять и расширять знания о земноводных.  Познакомить с некото- рыми формами их защиты  от врагов.  Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях.  Формировать умения правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей | Закреплять знания  о деревьях.  Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь.  Показать значение листопада для жизни растений зимой.  Систематизировать  и углублять знания  о сезонных изменениях  в природе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Сентябрь |  | Формировать ответственность за совершение  разнообразных действий  в окружающей среде |  |  |  |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Знают правила поведения в природе и соблюдают их; благодаря сформированному кругозору ставят интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира; определяют характерные свойства овощей и фруктов; понимают обусловленность сезонных видов работ в природе, соответствующих природным закономерностям, потребностям растений; уважают труд сельских жителей *(познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие)*; устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; знают характерные признаки времен года: замечают приметы осени; собирают природный материал, выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; расширяют собственные познавательные интересы и потребности, используя различные источники информации; воспринимают и удерживают составную инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи *(познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)* | | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| Просмотр и обсуждение видеофильмов, чтение и обсуждение познавательной литературы о взаимоотношениях человека с окружающей средой, диалоги о разнообразии растительного и животного мира – необходимом звене в биосистеме Земли; составление рассказов о пользе овощей и фруктов для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; решение познавательных задач по определению деревьев или кустарников по описанию, узнаванию листа на ощупь; коллективная продуктивная деятельность по составлению памятки поведения в природе; наблюдения в природе за явлением листопада, дидактические и развивающие игры по углублению знаний о сезонных изменениях в природе, решение проблемных задач, продуктивная деятельность по сбору и систематизации природного материала; рисование осенних пейзажей | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Ок-тябрь | Тема | **Путешествие в осенний лес** | **Улетают журавли** | **Как звери к зиме готовятся** | **Природа и мы** |
| Цели | Закреплять знание  о том, что сентябрь – первый осенний месяц.  Учить:  – наблюдать за деревьями, кустарниками;  – выделять и описывать объекты природы.  Формировать экологически грамотное поведение в природной среде | Закреплять представление о том, что сезонные  изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека.  Подвести к пониманию следующего:  – произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем;  – одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека,  а другие улетят в теплые края.  Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме | Расширять представления о диких животных.  Рассказать:  – почему звери линяют;  – почему некоторые из них мигрируют в более удобные места;  – как люди помогают животным, подкармливают их.  Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме | Закреплять и углублять представления о растениях луга (поля).  Учить правильному поведению в природной среде.  Познакомить с лекарственными растениями  (подорожник, крапива) |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Знают приметы первого осеннего месяца, собирают и систематизируют природный материал; умеют действовать по собственному замыслу, устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицируют предметы по разным основаниям; понимают, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; осторожно и осмотрительно относятся к окружающему миру природы; решают интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира *(познавательное развитие)*;расширяют собственные представления о травянистых растениях, об особенностях приспособления животных к окружающей среде, используя различные источники информации (познавательная литера- | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Ок-тябрь | тура, журналы и видеопродукция, компьютер); устанавливают связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; имеют представления о лекарственных растениях и их значении для человека; инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; решают задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию *(познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)* | | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| Наблюдения за сезонными изменениями в осеннем лесу, коллективная продуктивная деятельность: оформление уголка природы, альбома о временах года (фото и рисунки осенних пейзажей); составление рассказов по наблюдениям о том, как птицы готовятся к зиме, почему звери линяют, почему некоторые из них мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным, подкармливают их; чтение и обсуждение познавательной литературы; участие в беседе о влиянии сезонных изменений  в природе на жизнь растений, животных, человека, просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии растений, описание объектов природы; продуктивная деятельность по созданию альбома лекарственных растений; диалоги о грамотном поведении в природной среде; решение интеллектуальных задач по преобразованию объектов окружающего мира | | | | |
| Ноябрь | Тема | **Планета Земля в опасности** | **Вот так Африка!** | **Шестиногие малыши** | **Пришла осень, привела  погод восемь: сеет, веет,  крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет** |
| Цели | Рассказать об охране  лекарственных растений, растениях, занесенных  в Красную книгу.  Формировать:  – понятие о себе как о жителе планеты Земля, от кото- рого во многом зависит | Познакомить:  – с самым жарким континентом – Африкой;  – с климатическими усло- виями;  – с животными (верблюд, антилопа, леопард, лама  и т. д.). | Продолжать расширять знание о многообразии  насекомых.  Учить:  – различать по внешнему  виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья | Продолжать знакомить  с народными приметами.  Развивать интерес  к природным явлениям  окружающего мира.  Формировать любознательность и умение наблюдать |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Ноябрь |  | жизнь всего живого;  – представления об экологических проблемах родного города (деревни).  Воспитывать уважение к труду горожан  и сельских жителей | Воспитывать любовь к природе.  Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли | коровка, жужелица);  – сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука.  Формировать обобщающее понятие «насекомые» |  |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Понимают, что в природе все взаимосвязано; осознают ответственность человечества и собственную ответственность за сохранность природы; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений; высказывают собственные суждения; расширяют собственные познания о природе планеты Земля; умеют сотрудничать, охотно делятся информацией  со сверстниками и взрослыми; интеллектуальные задачи решают с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; расширяют собственные представления о насекомых, особенностях их жизни, различают  по внешнему виду и называют бабочек и жуков, сравнивают и классифицируют насекомых по способу передвижения *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)*;испытывают интерес к изучению природных явлений, углубляют знания о народных приметах осени, наблюдают и описывают осенние природные явления; проявляют познавательную активность в совместной деятельности со взрослым и самостоятельной деятельности; обладают предпосылками экологического сознания: осваивают правила безопасного для окружающего мира природы поведения, осторожного и осмотрительного отношения к природе *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)*;оказывают помощь другому (взрослому, ребенку), в том числе обучающую; способны согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет сделано каждым, и действовать в соответствии с намеченным планом *(социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)* | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Ноябрь | **Виды детской деятельности** | | | | |
| Наблюдения за осенними природными явлениями, экологическим состоянием ближайших объектов природы, рассматривание иллюстрированной детской энциклопедии; чтение и обсуждение ее статей, познавательно-исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида бабочек и жуков; формулирование обобщающего понятия «насекомые», чтение художественной литературы о народных приметах, самостоятельная познавательная деятельность по описанию явлений природы осенью; диалоги о себе как о жителе планеты, от которого во многом зависит состояние природы Земли; решение проблемных задач об экологической ситуации в родном городе (деревне); коллективная деятельность по созданию панно «Африка», альбомов «Жуки», «Бабочки»; работа над альбомом о временах года (осень) | | | | |
| Декабрь | Тема | **Встреча зимы** | **Подземные богатства земли** | **С какой ветки детка?** | **Кто охраняет окружающую среду** |
| Цели | Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе.  Учить:  – сравнивать ветреную  погоду с сухой;  – замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т. д. | Расширять знания  о природе.  Познакомить с полезными ископаемыми региона  (уголь, нефть, газ).  Дать первоначальные  сведения о рациональном использовании природных  ресурсов в быту (вода, энергия, газ).  Формировать экологи- чески грамотное поведение в быту и природе | Формировать желание наблюдать за растениями.  Показать:  – взаимосвязь между назва- ниями некоторых растений, их использованием;  – отношение к ним наших предков;  – связь между поведением растений и природными  явлениями.  Учить быть наблюдательными | Расширять представления о профессиях.  Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники.  Формировать понятия  о том, как дети могут помочь взрослым: беречь  растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор  в специально отведенных местах |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Декабрь | **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Обогащают собственные представления о сезонных изменениях в природе зимой; воспринимают и удерживают инструкцию  к выполнению познавательной задачи, выбору способа ее выполнения: осваивают выразительные средства языка, создают рисунки *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)*;имеют первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ); предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; моделируют предметно-игровую среду, высказывают собственные суждения *(познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)*; наблюдают за растениями зимой, устанавливают взаимосвязи между состоянием растений и природными явлениями, расширяют знания об использовании растений человеком; применяют усвоенные знания для решения новых задач, умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции *(познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)*;расширяют представления о профессиях, связанных с охраной окружающей среды; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; знают и соблюдают правила бережного отношения к природе; благодаря сформированному кругозору ставят интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Самостоятельная познавательная деятельность по составлению рассказов о природе зимой, групповая продуктивная деятельность: оформление альбома рисунков о зиме; наблюдение, рассматривание и обсуждение эстетически привлекательных предметов (деревьев и изделий из дерева), создание модели из деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции; рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями сезонных изменений в природе, составление рассказов о профессиях эколога, зоолога, лесника; участие в сюжетно-ролевых играх на тему охраны окружающей среды экологами, зоологами,  лесниками; развивающие и дидактические игры на знакомство с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ); решение проблемно-познавательных задач о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ); диалоги  об экологически грамотном поведении в быту и природе | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Ян-варь | Тема | **Через добрые дела можно стать юным экологом** | **Австралия** | **Зимующие птицы** | **Уголок планеты,  где мы живем** |
| Цели | Расширять представления о профессиях.  Познакомить с профессиями эколога, лесничего, зоолога.  Воспитывать бережное отношение к миру  природы | Расширять представления о материках.  Познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка  (кенгуру, коала, ехидна  и т. д.).  Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания  на планете.  Закреплять понятие  «человек – часть природы» | Знакомить с зимующими птицами.  Изучать их особенности.  Воспитывать любовь к природе.  Развивать интерес к наблюдению за птицами.  *Словарь*: зимующие, перелетные птицы, кормушка | Формировать представление об экологических проблемах родного города  (деревни).  Знакомить с растительным и животным миром своей местности.  Воспитывать любовь  к родному краю |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Расширяют собственные представления о природе континентов; используют различные источники информации; воспринимают инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, описывают процесс выполнения задания, дают самооценку результатов *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)*;обобщают и систематизируют знания о зимующих и перелетных птицах; самостоятельно строят высказывания, эмоционально рассказывают об интересных фактах и событиях, делают простейшие выводы *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)*;знают и соблюдают правила поведения в природе; рассматривают и анализируют сюжетные картинки, самостоятельно обдумывают разные сюжеты игр на природоохранные темы *(познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)*;принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; эмоцио- | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Ян-варь | нально реагируют на мир природы; решают интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств, при решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели и достигать их *(познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие)* | | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| Чтение и обсуждение познавательной литературы о материке Австралия; сравнение представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете; наблюдения за птицами зимой; анализ сюжетных картинок с изображением зимующих птиц; дидактические игры на развитие словаря: зимующие, перелетные птицы, кормушка; составление рассказов о растениях  и животных своей местности; решение проблемно-познавательных задач экологического содержания; участие в беседе о профессиях эколога, лесничего, зоолога; познавательная продуктивная деятельность: оформление выставки книг по проблемам  охраны природы, рисование по замыслу «Как дети могут помочь взрослым сберечь природу», оформление альбома «Австра-лия», развешивание кормушек; подвижные имитационные игры; оформление тематической выставки «Растения и животные родного края»; обдумывание разных сюжетов игр на природоохранные темы, участие в сюжетно-ролевых играх | | | | |
| Февраль | Тема | **Сравнение домашних и диких животных** | **Животный мир полярных районов** | **Растения и жизнь на Земле** | **Мы все – жители планеты Земля** |
| Цели | Закрепить знание об отличиях диких и домашних животных.  Продолжать учить  сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. | Знакомить с климатическими условиями разных материков.  Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины,  моржи.  Развивать любознательность. | Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле.  Дать представление  о простейшей пищевой  цепочке: *трава – траво-ядное – хищник.* | Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток.  Продолжать знакомить  с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой.  Рассказать о том,  что мы – жители планеты |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Февраль |  | Воспитывать любовь и бережное отношение  к природе | Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу.  Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения.  Формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять | Доказать, что почти все пищевые связи в природе начинаются с зеленых растений, роль которых велика | Земля в Солнечной системе.  Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит  от окружающей среды |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Расширяют и систематизируют знания о диких и домашних животных; сравнивают объекты природы и устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения; используют выразительные средства языка *(познавательное развитие, речевое развитие)*; расширяют собственные представления о природе планеты, особенностях зимы в разных широтах и полушариях; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; описывают процесс выполнения познавательной и исследовательской задачи *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)*;понимают значение растений в пищевых связях всех обитателей планеты, расширяют представления о способах взаимодействия человека, растений и животных; способны к творческой деятельности индивидуального и группового характера *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие)*;расширяют знания о планетах Солнечной системы; используют в разных видах деятельности представления о предметах, явлениях и событиях как ближайшего окружения, так и выходящих за пределы непосредственного восприятия; обладают предпосылками экологического сознания *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)* | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Февраль | **Виды детской деятельности** | | | | |
| Решение познавательных задач на сравнение и установление причинно-следственных связей в отличиях диких и домашних  животных, составление устных высказываний и обобщений, поисковая деятельность по знакомству с природой Арктики;  диалоги о причинах угрозы исчезновения животных и птиц Арктики; рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы об обитателях Антарктиды; символическое выражение пищевых взаимосвязей в природе в образной форме;  продуктивная деятельность: лепка домашних и диких животных, продолжение работы над альбомом о временах года (зима); оформление альбомов «Антарктида», «Арктика»; просмотр и обсуждение видеоматериалов о космосе, звездах, Луне, Солнце, Солнечной системе, составление рассказов о том, что мы – жители планеты Земля в Солнечной системе; оформление  выставки«Мы – жители планеты Земля» | | | | |
| Март | Тема | **Праздник «Веснянка» («Свистунья»)** | **Лес – жизнь человека** | **Сорок сороков:  птицы прилетели –  весну принесли** | **Пресмыкающиеся** |
| Цели | Расширять представления о народных праздниках.  Познакомить с новым весенним праздником.  Рассказать о том,  почему в народе отмечали этот праздник | Познакомить с природ-ными зонами: лес, луг, тайга.  Расширять знания  о растениях леса.  Закреплять:  – знание об «этажах» леса;  – умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду.  Формировать умение  правильно вести себя в при- роде, чтобы не навредить ей.  Продолжать знакомить  с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезаю- | Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия.  Продолжать знакомить  с народными приметами.  Учить:  – делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях  в природе;  – наблюдать за растениями  и животными как живыми  барометрами погоды | Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха).  Познакомить с некоторыми формами их защиты от врагов.  Учить рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях.  Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Март |  |  | щие животные и растения  родного края |  |  |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Проявляют интерес к народным праздникам, совершенствуют художественно-речевые и исполнительские навыки, составляют рассказы по сюжетным картинкам, ведут диалог с воспитателем и сверстниками *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)*;расширяют свои представления о природных сообществах леса, луга, тайги, эмоционально реагируют на художественные произведения и мир природы, отраженный в них; умеют действовать по собственному плану при выполнении задания *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)*;расширяют собственные представления о весенних изменениях в природе, интересуются народными приметами; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений, закрепляют представление о том, что следует одеваться по погоде *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)*;созерцают предметы и явления, расширяют знания о пресмыкающихся, некоторых формах их защиты от врагов; владеют навыками культуры поведения в природе, проявляют инициативу с целью получения новых знаний, строят высказывания, характеризуют объект или ситуацию *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)* | | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| Знакомство с народным праздником «Веснянка» и народными приметами весны, выразительное чтение литературных текстов и малых фольклорных форм, участие в беседе по сюжетным картинкам с изображением леса и его обитателей, составление  рассказов о некоторых представителях пресмыкающихся; чтение и рассматривание Красной книги, самостоятельная продуктивная деятельность по составлению рассказов о редких и исчезающих животных и растениях родного края или подбор картинок  и фотографий с их изображением; наблюдения за растениями и животными как живыми барометрами погоды, подвижные  имитационные игры, продуктивная деятельность: продолжение работы над альбомом о временах года (весна) | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Ап-рель | Тема | **Растения, живущие рядом с нами** | **Царство растений: травы** | **Праздник Земли** | **Кто главный в лесу?** |
| Цели | Расширять и уточнять представление о комнатных растениях.  Закреплять представление о том, что для роста  растений нужны свет,  влага, тепло, почвенное  питание.  Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, разно- образием листьев, стеблей и цветков, некоторыми  способами вегетативного размножения (черенки,  листья, усы).  Воспитывать желание ухаживать за растениями.  Учить видеть их красоту | Закрепить знание о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.  Обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники,  травянистые растения.  Рассказать:  – о многообразии трав и их  пользе;  – многообразии цветов:  дикорастущих, садовых,  лесных, полевых, луговых,  болотных | Продолжать знакомить  с законами природы.  Формировать:  – ответственность за совершение разнообразных действий  в окружающей среде;  – представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты.  Показать, что живая  природа – гениальный  конструктор, инженер,  технолог, великий зодчий  и строитель, непревзойденный метеоролог | Продолжать знакомить  с дикими животными и их повадками.  Учить называть животных (бурый медведь, лев, олень и т. д.).  Расширять представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях,  повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необхо- димых для их жизни.  Рассказать о том, как млекопитающие заботятся  о потомстве |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Уточняют свои представления об условиях, необходимых для роста комнатных растений, замечают изменения в уголке природы, знают способы вегетативного размножения; обобщают и систематизируют знания о царстве растений, многообразии  трав и цветов; обсуждают построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывают способы совместного | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Ап-рель | поиска и решения познавательных задач; способны к самостоятельному восприятию наглядных материалов и последующему их обсуждению, эмоционально рассказывают об увиденном; совершенствуют монологическую и диалогическую формы речи  *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)*;уточняют представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, приспособлениях, условиях, необходимых для их жизни; используют различные источники информации; решают интеллектуальные задачи с использованием наглядно-образных и элементарных словесно-логических средств, расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности и собственные познавательные интересы о законах природы, ее творениях; умеют сравнивать предметы, выделяя характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, неповторимость форм; обогащают природоведческий словарь, осваивают выразительные средства языка; контролируют отрицательные проявления эмоций *(познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)* | | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| Наблюдение за комнатными растениями, просмотр видеоматериалов «Удивительное – рядом»; экспериментирование, диалоги о растениях, живущих рядом с нами; чтение и обсуждение познавательной и художественной литературы о многообразии цветов, коллективная продуктивная деятельность: составление рассказов о дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых цветах (или оформление альбомов с их рисунками), рассматривание иллюстраций с изображением диких животных и их повадок; продуктивная деятельность: составление рассказов о том, как млекопитающие заботятся о потомстве (или оформление выставки рисунков по теме «Кто главный в лесу?») | | | | |
| Май | Тема | **Круглый год** | **«Люблю березу русскую…»** | **Природа и здоровье** | **Здравствуй, лето красное!** |
| Цели | Закрепить знания:  – о временах года;  – сезонных изменениях  в природе, связанных с различными временами года; | Уточнять и углублять  знания о взаимосвязи человека и природы.  Формировать культуру общения с природой, эстети- | Подвести к пониманию того, что окружающая  среда влияет на состояние  человека. | Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно.  Продолжать знакомить  с народными приметами. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Май |  | – последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних.  Продолжать знакомить с народными приметами | ческое отношение к природе, любовь к родине | Продолжать знакомить  с основами здорового образа жизни.  Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.  Учить:  – видеть эмоциональное  и физическое состояние взрослых и детей;  – понимать состояние растений и животных, находящихся рядом с человеком;  – проявлять соответствующее отношение в каждом конкретном случае | Подвести к пониманию того, что для укрепления  здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке.  Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх.  Познакомить с днем летнего солнцестояния –  22 июня |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;  уточняют представления об изменениях, происходящих в природе летом; углубляют знания о взаимосвязях человека и при- роды, объясняют, почему летом наиболее благоприятные условия для роста, цветения и плодоношения растений; обсуждают исследовательскую деятельность, согласовывают способы совместного решения познавательных задач; осваивают формы речевого этикета, высказывают самостоятельные суждения *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)*;расширяют представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; высказывают самостоятельные суждения о пользе закаливающих процедур, знают названия и характеризуют особенности летних месяцев, излагают свои мысли понятно для окружающих, отражают впечатления, полученные от контакта с природой, | | | | |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Май | в рассказах, рисунках, играх, при решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели и достигать их *(познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Участие в беседе о признаках времен года и народных приметах, составление рассказов об интересных фактах и наблюдениях  в природе в разные времена года, рассматривание иллюстраций с изображением растений летом, диалоги о лете, участие в беседе о состоянии растений и животных, находящихся рядом с человеком; продуктивная деятельность: сочинение загадок о природе летом, составление рассказов о пользе закаливающих процедур и активного отдыха; рисование, отражающее впечатления, полученные от контакта с природой, продолжение работы над альбомом о временах года (лето), участие в двигательных играх имитационного характера | | | |

**Приложение№11**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**подготовительная к школе группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  заня  тия | **Раздел** | | **Тема** | | | | | | **Цели** | | | | | **Материалы, оборудование** | **Используемая литература** | |
| **I ПОЛУГОДИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **02.09.2019 – 06.09.2019** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **НЕДЕЛЯ ЗНАНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ЦАРСТВЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Рисование** | | **«Лето»** | | | | | | - учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни о лете) в рисунке, располагая изображение на широкой полосе;  - закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя белила и акварель;  - учить рассказывать о том, что нарисовали;  - продолжать знакомить детей с произведениями живописи | | | | | Репродукции  А. Пластова «Полдень», «Летом»  акварель, белила, кисти, альбомный  лист А4; палитра,  презентация «Лето»  иллюстрации «Лето», песня о лете | Стр. 32 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К. 1. | |
| **2** | **Рисование декоративное** | | **«Платочек для Матрены»** | | | | | | - учить использовать удачно сочетающиеся цвета, создавать оттенки на палитре;  - закреплять умения детей оформлять декоративную композицию на квадрате используя цветы, листья, дуги;  - развивать эстетические чувства, воображение;  - упражнять в рисовании кистью (концом, плашмя и т. д.)  - воспитывать самостоятельность в выполнении работы (узор, цвет);  - выработать у детей представление о симметричном составлении узора на квадрате путем расположения одинаковых по форме и цвету элементов по углам, украшения середины и сторон;  - воспитывать инициативу, самостоятельность, активность | | | | | Палитра, акварель, белила, лист белой бумаги 20х20 см,  кисти,  иллюстрации «Узор в квадрате» | Стр. 33м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К. 2. | |
| **3** | **Лепка** | | **«Фрукты для игры в «Магазин»** | | | | | | - развивать навыки лепки из составных частей.  - учить лепить из пластилина различные фрукты, передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, используя знакомые приемы: оттягивания, сглаживания;  - сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке;  - закреплять знания форм: шар, цилиндр;  - формировать умение работать стекой. | | | | | Пластилин, дощечки, стеки,  муляжи фруктов | Стр. 32 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К.3 | |
| **2-я неделя**  **09.09.2019-13.09.2019** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ ЗНАТЬ ВСЕМ ПОЛОЖЕНО!** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | **Рисование по замыслу** | | | **Дорога в детский сад** | | | | | - учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине);  - закреплять умение располагать рисунок посередине листа, рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветными;  - учить дополнять рисунок характерными деталями; доводить свой замысел до конца, оценивать свою работу | | | | | Презентация «Виды транспорта», иллюстрации «Транспорт», лист А4, простые и цветные карандаши | Стр. 38 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **5** | **Аппликация** | | | **Транспорт на нашей улице** | | | | | - упражнять в аккуратном вырезывании деталей машины, составлении аппликации из отдельных деталей (геометрических фигур);  - способствовать развитию творческого воображения, красиво располагать изображение на листе | | | | | Ножницы, клей, цветная бумага, цветной картон  Презентация «Виды транспорта» | стр. 71 м/п «Изобразительная деятельность  в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К. 4 | |
| **6** | **Рисование** | | | **Наш друг светофор** | | | | | -закреплять знания детей о правилах поведения на дороге и дорожных знаках;  -расширять знания о светофоре;  - учить изображать сюжетные рисунки, задумывать содержание своей работы; доводить работу до конца;  - поощрять аккуратность при выполнении работы | | | | | Альбомный лист, фломастеры, цветные карандаши, презентация «Перекресток» «Дорожные знаки» | К. 5 | |
| **3 неделя**  **16.09.2019 -20.09.2019**  **ЧИСТОТА- ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7** | **Рисование** | | | **Страна здоровых зубов** | | | | | - формировать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы;  - закреплять умения использовать в работе различные техники рисования, красиво располагать изображение по всему листу | | | | | восковые мелки, альбомный лист, кисти, акварель, муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий, зубная щетка, презентация «Страна здоровых зубов» | К.6 | |
| **8** | **Лепка** | | | **Доктор Айболит и его друзья** | | | | | - совершенствовать различные приемы лепки из пластилина;  - развивать мелкую моторику рук, умение пользоваться стеком,  - формировать умения самостоятельно создавать поделки животных и людей, устанавливать на стойке, создавать композиции | | | | | Пластилин, стеки, дощечки, презентация «Герои сказки Доктор Айболит» | Стр. 95 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К. 7 | |
| **9** | **Рисование** | | | **Овощи-фрукты – полезные продукты** | | | | | - учить выполнять штриховку в разных направлениях цветными карандашами, не выезжая за контур;  - закреплять умения работать с шаблонами;  - способствовать развитию умения дополнять изображение интересными деталями по собственному замыслу | | | | | Цветные карандаши. шаблоны «Овощи- фрукты», картинки «Овощи- фрукты», 1/2 альбомного листа | «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **4 –я неделя**  **23.09.2019 - 27.09.2019** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СЕМЬЯ ВМЕСТЕ И ДУША НА МЕСТЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10** | **Рисование** | | | **«Прогулка с бабушкой и дедушкой по скверу»** | | | | | - закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого;  - учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка;  - упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами | | | | | д/м « Фигуры человека»,  простой карандаш, цветные карандаши, альбомный лист | Стр. 43 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К 8 | |
| **11** | **Рисование** | | | **Мой любимый воспитатель** | | | | | - продолжать знакомить с новым жанром живописи –портретом, с различными способами рисования портрета человека, отличительными особенностями изображения женского лица, соблюдая пропорции, соотношение его размерам частей лица;  - закреплять умение делать набросок карандашом, потом закрашивать его красками, смешивая цвета на палитре | | | | | Презентация «Портрет», простой карандаш, гуашь, кисти, палитра, альбомный лист | Стр. 156 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе.  Лыкова И.А  К. 9 | |
| **12** | **Аппликация** | | | **«Осенняя аллея»**  **(колллектив-ная работа)** | | | | | - совершенствовать умения работать ножницами;  - упражнять в вырезывании простых форм (листьев) из бумаги, сложенной вдвое;  -развивать умения красиво подбирать цвета; развивать чувства композиции;  - воспитывать самостоятельность в работе, выбор цветовой гаммы аппликации, согласно осенней гамме и виду дерева.  - учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению | | | | | Ножницы, клей, цветная бумага, ватман,  д/м «Осенние листья», «Деревья» | Стр. 37 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 неделя**  **30.09.2019 - 04.10.2019** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК (образ Я, права ребенка)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13** | **Рисование** | | | **Кем я хочу стать** | | | | | - расширять представления детей о различных профессиях;  - совершенствовать технические навыки детей рисования цветными карандашами и красками по собственному замыслу;  - способствовать проявлению самостоятельности при задумывании содержания своей работы | | | | | Альбомный лист, цветные карандаши, акварельные краски, кисти, презентация «Все профессии важны» | Стр. 86 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К. 10 | |
| **14** | **Рисование** | | | **Я и мои друзья** | | | | | - познакомить с новым жанром живописи –портретом, с различными способами рисования портрета человека (форма, пропорции частей лица и тела), отличительными особенностями изображения ребенка и взрослого;  - упражнять в выполнении рисунка простым карандашом с последующим закрашивании рисунка цветными карандашами с различным нажимом;  - закреплять умения красиво располагать изображение на листе | | | | | д/м «Портреты», цветные карандаши, фломастеры, альбомный лист, презентация «Портрет человека» | Стр. 53 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К. 11 | |
| **15** | **Лепка** | | | **Я с моим любимым животным** | | | | | - совершенствовать знакомые технические приемы лепки, создавая образы ребенка и животного;  - доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения;  - развивать творческое воображение, самостоятельность, умение оценивать свою работу. | | | | | пластилин,  стеки, дощечки, презентация «Этапы лепки котенка, щенка» | Стр. 52 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К.18 | |
| **30.09.2019-11.10.2019- Мониторинг** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2 неделя**  **07.10.2019-11.10.2019** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПУСТЬ ЭТОТ ДЕНЬ НАЧНЕТСЯ С ДОБРОТЫ!** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16** | **Рисование** | | | **Как мы играем в детском саду** | | | | | - закреплять навыки рисования простым карандашом и раскрашивания красками; отражать в рисунке впечатления окружающей жизни,  - передавать простые движения фигуры человека в движении, удачно располагать фигуры на листе, относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее), характерный цвет, форму, детали); | | | | | простой карандаш, цветные карандаши, альбомный лист | Стр. 53 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К. 12 | |
| **17** | **Рисование** | | | **Игрушки в подарок малышам** | | | | | - равзивать умения передавать правильно форму игрушки,  - продолжить формировать умение рисовать контур фигуры простым карандашом и красиво закрашивать изображение;  - развивать воображение, творчество детей4  - воспитывать желание создавать и дарить поделки малышам | | | | | альбомный лист, фломастеры, цветный карандаши, ножницы, клей | Стр. 62 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **18** | **Аппликация** | | | **Поезд для друзей**  **(коллективная работа)** | | | | | - упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании;  **-** закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции;  - развивать навыки коллективной деятельности, пространственные представления | | | | | Клей, ножницы, цветная бумага, шаблоны, 4 листа А3 | Стр. 36 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К. 14 | |
| **3-я неделя**  **14.10.2019-18.10.2019** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОСЕНЬ, ОСЕНЬ В ГОСТИ ПРОСИМ!** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **19** | **Рисование** | | | **Золотая осень** | | | | | | - продолжить знакомить с пейзажем как жанром изобразительного искусства; познакомить с творчеством И. И. Левитана  - учить рассматривать картины, замечать красивое в природе и пейзажной живописи;  - закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью.  - учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее;  - воспитывать самостоятельность в выполнении работы, творчество | | | | Картины И.И.Левитана, презентация «Золотая осень»,  лист А4, кисти, гуашь, восковые мелки | Стр. 36 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К.15 | |
| **20** | **Рисование** | | | **«Превращение осеннего листка»** | | | | | | - развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество; ассоциативные связи;  - закреплять умения передавать сложную форму листка, преобразовывать лист в забавные фигуры по собственному желанию;  - упражнять в аккуратном красивом закрашивании силуэта восковыми мелками, самостоятельном подборе красок | | | | Восковые мелки, акварель, кисти,  альбомный лист А4, шаблоны «Листья»,  д\м «Листья» | Стр. 38 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **21** | **Лепка** | | | **Корзинка с грибами «Подарок для ежика»** | | | | | | **-** упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами;  - уточнить знание формы (диск);  **-** воспитывать стремление добиваться хорошего результата;  – обогащать игровой опыт | | | | Пластилин, стеки, дощечки,  д\м «Грибы»,  игрушка «Ежик» | Стр. 34 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **4 неделя**  **21.10.2019 – 25.10.2019** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР МУЛЬТФИЛЬМОВ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **22** | | **Рисование** | | **Мой любимый герой мульт-фильма** | | | | - учить задумывать содержание своей работы и доводить начатое до конца;  - учить передавать в рисунке героев сказок и мультфильмов в движении, характерные черты полюбившегося персонажа;  - развивать образное представление, творчество, воображение;  - закреплять навыки работы карандашом, оформления изображений в цвете красками | | | | | Презентация «Герои мультфильмов» альбомный лист, цветные и простые карандаши, краски акварель | | | Стр. 88 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. |
| **23** | | **Рисование** | | **Герои сказки «Царевна-лягушка»** | | | | - развивать творчество, воображение;  - учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки;  - формировать эстетическое отношение к окружающему;  - закреплять навыки работы с карандашами (эскизы), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков;  - учить передавать в рисунке сказочных героев в движении | | | | | Презентация «Царевна –лягушка»,  простой карандаш, кисти, гуашь,  альбомный лист | | | Стр. 66 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. |
| **24** | | **Аппликация** | | **По сказке**  **«Царевна –лягушка»** | | | | - формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления;  - учить задумывать содержание своей работы: отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам.  - закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. | | | | | заготовки прямоугольной и квадратной формы цветной бумаги, ножницы, клей, шаблоны деталей простой карандаш | | | Стр. 65 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. |
| **5 неделя ОКТЯБРЯ - НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 неделя**  **28.10.2019 – 01.11.2019** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ВОЛШЕБНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25** | **Рисование** | | | | **«Деревья смотрят в озеро»** | | | | - познакомить с новой техникой рисования «по-мокрому» - рисование двойных (зеркально-симметричных) изображений акварельными красками (отпечатки)  - воспитывать аккуратность, умение доводить замысел до конца. | | | | | альбомный лист, восковые мелки, кисти, акварельные краски,  штампы **«**Листья**»** | Стр. 60 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе.  Лыкова И.А. | |
| **26** | **Рисование** | | | | **Картина штрихами** | | | | - совершенстовать технические навыки рисования контура цветными карандашами и фломастерами и выполнении штриховки в разных направлениях;  - упражнять в составлении композиции по собственному замыслу | | | | | 1\2 альбомного листа, фломастеры, цветные карандаши, муляжи офощей и фруктов |  | |
| **27** | **Аппликация** | | | | **Веселые медузы** | | | | развивать умения складывать лист бумаги квадратной формы в технике оригами (пополам, по диагоналям);  - учить создавать образ медузы, используя полоски бумаги; дополнять работу интересными деталями по собственному замыслу;  - развивать творческое воображение | | | | | квадраты цветной бумаги, полоски цветной бумаги, 1\2 альбомного листа, ножницы, клей, простой карандаш | Стр. 71 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
|  |  | | | | **2-я неделя**  **04.11.2019- 08.11.2019**  **ДРУЖАТ ДЕТИ НА ПЛАНЕТЕ** | | | | | | | | | | | |
| **28** | **Рисование** | | | | **Мы все одна семья** | | | | - расширять представления детей о разных народах, различиях в национальных костюмах народов;  - упражнять в аккуратном раскрашивании изображений, не выходя за контур; плотной штриховке с разным нажимом на карандаш; аккуратном вырезывании фигурок людей по контуру  - формировать представления об узорах и орнаментах разных народов | | | | | Презентация «Народные костюмы», раскраски «Народный костюм», цветные карандаши, фломастеры, ножницы | Стр. 35 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С  . | |
| **29** | **Рисование** | | | | **Кукла Матрена в женском националь-ном костюме** | | | | - учить изображать характерные особенности русского национального костюма  - закреплять умения рисовать контур простым карандашом, украшая сарафан и кокошник,  - развивать аккуратность при закрашивании карандашами и красками;  - способствовать развитию творчества детей | | | | | Простой карандаш, цветные карандаши, кисти, гуашь,  Бумажные заготовки (сарафан, кокошник), кукла Матрена,  презентация «Женский национальный костюм» | Стр. 35 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К. 17 | |
| **30** | **Лепка** | | | | «**Сказочная птица**» | | | | - продолжать расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции цвет, характерные детали, поза, движения);  - закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание)  - развивать эстетическое восприятие | | | | | Цветной пластилин, стеки,  дощечка, презентация «Дымковская игрушка» | Стр. 58 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **3-я неделя**  **11.11.2019-15.11.2019** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МУЗЫКАЛЬНЫЙ МИР** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **31** | **Декоративное рисование** | | | | | | **Дымковская игрушка - свистулька** | | | | - учить самостоятельно, составлять узор на изделии новой формы из знакомых элементов, располагать его возле оборки в соответствии с формой;  - совершенствовать знания о дымковских игрушках;  - закреплять навыки рисования элементов дымковской росписи (кружочки, точки, полоски, сетка, кольцо, волнистые дуги); умение детей создавать декоративную композицию в жанре дымковской росписи;  - упражнять в рисования плавных линий всей кистью и кончиком кисти.  - воспитывать уважение к труду народных мастеров, восхищение их творчеством. | | | Бумажные заготовки «лошадки», «олешки», гуашь, кисти, ватные палочки, презентация «Дымковская игрушка-свистулька» | Стр. 58 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К. 19 | |
| **32** | **Декоративное рисование** | | | | | | **Удивитель-**  **ный мир птиц** | | | | - расширять знания о птицах, их видах, размерах, оперении;  - упражнять в рисовании сказочных птиц по мотивам народной росписи; передаче образа птицы, ее характерных форм, особенностей,  - совершенствовать различные приемы рисования кистью всем ворсом и кончиком  - воспитывать самостоятельность в работе | | | Картинки «Птицы», презентация «Этапы рисования птицы по мотивам гжельской росписи», альбомный лист, акварель, кисти | Стр. 59 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К.20 | |
| **33** | **Лепка** | | | | | | **Декоратив-ная пластина** | | | | - учить детей создавать декоративные пластины из пластилина (соленого теста);  - наносить пластилин ровным слоем на картон, растягивая и разглаживая его, затем рисовать узор стекой или методом налепа накладывать его в соответствии с замыслом рисунка | | | Картон, дощечка, стеки, пластилин (соленое тесто) | Стр. 85 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **4-я неделя**  **18.11.2019 -22.11.2019** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЗДРАВСТВУЙ, ГОСТЬЯ ЗИМА!** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **34** | **Рисование** | | | | **Уточки в пруду**  **(по сказке А.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»** | | | | | - воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению на примере иллюстраций художников;  - формировать умение детей выбирать эпизод, который бы хотелось передать в рисунке.  - учить передавать в рисунке образы сказки (лес, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе, лиса, зайцы, охотник)  - закреплять приемы рисования восковыми мелками, кистью, использования для набросков при рисовании сложных фигур, ладошки;  - вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. | | | | Лист белой бумаги А5,  Иллюстрации «Уточки в пруду»,  восковые мелки, акварель, кисти | Стр. 50 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **35** | **Рисование** | | | | **Ветка рябины под снегом** | | | | | **-** упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и концом его) и ватной палочкой;  - закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги; работа с натуры.  - учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения | | | | Ветка рябины, презентация «Ветка рябины»,  Лист бумаги 20х20, акварель, ватные палочки, кисти, | Стр. 40 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К22 | |
| **36** | **Аппликация** | | | | **Дремлет лес под сказку сна** | | | | | - формировать умения задумывать содержание своей работы, использовать известные ранее приемы вырезания симметричных силуэтов, сочетать разные материалы в аппликации;  - воспитывать творческую активность, самостоятельность;  - развивать воображение;  - вызывать интерес к работам, желание рассматривать, рассказывать о них. | | | | Цветной картон, ножницы, цветная бумага, ватные диски, клей, вата | Стр. 77 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **5 неделя**  **25.11.2019 - 29.11.2019** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МАМОЧКА МИЛАЯ МОЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **37** | **Рисование** | | | | **Мы с мамой улыбаемся** | | | | - продолжать учить детей создавать портрет; рисовать женское лицо, соблюдая пропорции, соотношение его размерам частей лица; передавая характерные особенности того или иного человека;  - закреплять умение делать набросок карандашом, потом закрашивать его красками, смешивая цвета на палитре;  - передавать в работе веселое настроение | | | | | Презентация «Портрет мамы», простой карандаш, гуашь, кисти, палитра, альбомный лист | Стр. 156 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе.  Лыкова И.А. | |
| **38** | **Рисование** | | | | **Букет в холодных тонах** | | | | - закреплять знание детьми холодной гаммы цветов;  - учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму; совершенствовать плавные слитные движения;  - развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности | | | | | Альбомный лист, гуашь, кисти, палитра,  иллюстрации «Букет в холодных тонах» | Стр. 70 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **39** | **Аппликация**  **декоративная** | | | | **Салфетка** | | | | - формировать умения подбирать цветовую гамму;  - развивать творческие способности, чувство цвета, композиции;  - способствовать освоению детьми нового приема аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (бумажным фольклором) | | | | | Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, образцы | Стр. 154 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе.  Лыкова И.А. | |
| **НОЯБРЬ**  **1 неделя**  **03.12.2018 -07.12.2018** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **НЕДЕЛЯ ЗИМНИХ ВИДОВ СПОРТА «ДРУЗЬЯ СПОРТА»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **40** | **Рисование** | | | | **Закалка, спорт, движение – всех целей достижение** | | | | - расширять представления детей о зимних видах спорта; об одежде, спортивном инвентаре;  - воспитывать познавательный интерес к спорту;  - совершенствовать умения рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции и форму частей тела | | | | | Д/м «Зимние виды спорта», презентация «Закалка, спорт, движение»  альбомный лист, цветные карандаши, простой карандаш | К.25 | |
| **41** | **Рисование** | | | | **Наша любимая подвижная игра «Кошки- мышки»** | | | | - формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное;  - закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете  - упражнять в рисовании акварелью  - развивать чувство композиции  - учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные | | | | | Простые и цветные карандаши, акварельные краски, кисть, альбомный лист | Стр. 57м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К 26 | |
| **42** | **Лепка** | | | | **Спортивный праздник** | | | | - учить передавать относительную величину частей из тела, фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, танцует);  - лепить фигуру человек из целого куска пластилина и из составных частей;  - закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке в общей композиции | | | | | д\м « Фигуры человека», схемы движений человека, пластилин, стеки, дощечки | Стр. 32 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе.  Лыкова И.А. | |
| **2-я неделя**  **10.12.2018 – 14.12.2018** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РОССИЯ, РОССИЯ, КРАЯ ДОРОГИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **43** | **Рисование** | | | | **С чего начинается Родина?** | | | | - создать условия для отражения в рисунке своих впечатлений от песни «У моей России длинные косички»;  - расширять представление о своей родине - России,  - воспитывать любовь к родине;  - способствовать проявлению самостоятельности в выборе сюжета своего рисунка, выборе технических материалов | | | | | Лист А4, цветные карандаши, фломастеры, акварель, презентация «Наша родина- Россия» | Стр. 42 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе.  Лыкова И.А. | |
| **44** | **Рисование** | | | | **Я живу в Югре** | | | | - расширять представления детей о родном крае, о его жителях, одежде, обычаях, видах деятельности коренных народов;  - воспитывать любовь к своей малой родине;  - способствовать проявлению творчества в работе, используя различные технические материалы | | | | | восковые мелки, акварель, кисти, презентация «Народы ханты и манси» |  | |
| **45** | **Аппликация** | | | | **Народы Севера**  **(коллектив-ная работа)** | | | | - учить задумывать содержание работы, выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки;  - закреплять разнообразные приемы вырезывания: упражнять в вырезывании овала, треугольников, кружков разных размеров; упражнять силуэтном вырезывании различных деталей;  - познакомить со способом создания конуса из полукруга;  - учить создавать совместную композицию, находить место своим деталям в общей работе; проявлять активность, творчество, самостоятельность | | | | | Ножницы, простой карандаш, клей, цветная бумага, н\м «Жители Севера» | стр. 71 м/п Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **3-4 -5 –я неделя**  **16.12.2019- 31.12.2019** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **НОВОГОДНЯЯ КАРУСЕЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **46** | **Рисование** | | | **Дворец Снежной королевы** | | | | | - учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы; делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете;  - закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшение детали;  - совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых оттенков и цветов;  - развивать эстетические чувства, творческое воображение | | | | | Презентация «Ледовые дворцы», альбомный лист, простой карандаш, акварель, кисти | Стр. 6 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **47** | **Рисование**  **по замыслу** | | | **Послание деду Морозу** | | | | | - способствовать развитию воображения, фантазии, развивать стремление отображать свои желания, впечатления в рисунке; доводить начатое до конца;  - закреплять умения рисовать карандашами, красками, умения красиво располагать изображение на листе;  - приветствовать аккуратность в работе; | | | | | Презентация «Послание деду Морозу в Великий Устюг», фломастеры, цветные карандаши, заготовки письма, конверт, почтовый ящик | Стр. 47 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **48** | **Аппликация декоративная с элемента**  **ми конструи-рования** | | | **Цветочные снежинки** | | | | | - учить задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, вырезать узоры, с опорой на схемы; красиво располагать изображение на листе,  - развивать творчество детей | | | | | Картон цветной, цветная бумага, заготовки квадраты цветной бумаги, ножницы, клей, схемы снежинок | Стр. 106 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе.  Лыкова И.А. | |
| **49** | **Рисование** | | | **Зимний пейзаж** | | | | | - учить замечать красоту природы;  - учить отражать красоту природы, зимних узоров в рассказе, рисунке; используя приемы смешивания цветов, холодную цветовую гамму  - познакомить с картинами «Зимний пейзаж»  И. Грабаря, Юона «Зима в лесу»  - воспитывать восхищение творчеством художников  - закреплять умения изображать группу предметов  - учить располагать предметы в простейшем плоскостном выражении;  - любоваться зимней природой, передавать настроение в работе;  - развивать воображение. | | | | | картины «Зимний пейзаж»  И. Грабаря, Юона «Зима в лесу»,  презентация «Зима в лесу», белила, гуашь, лист А4, кисти | Стр. 78 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К.31 | |
| **50** | **Рисование** | | | **Новогодняя елочка** | | | | | - упражнять в рисовании с натуры елочки кистью, передавая конструкцию и направление веток и украшении ее новогодними игрушками; возможен вариант рисования с натуры «Вазы с еловыми ветками»  - развивать умения красиво располагать изображение на листе бумаги, намечать форму карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения; рассматривать работы сверстников | | | | | Гуашь, простой карандаш, кисти, альбомный лист, украшенная елка в группе (либо ваза с еловыми ветками)  Презентация «Рисуем елочку» | Стр. 80 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **51** | **Лепка** | | | **Дед Мороз и Снегурочка** | | | | | - закреплять умение лепить из целого куска и частей пластилина, используя при этом разнообразные приемы лепки (оттягивание, растягивание, прищипывание, сглаживание и др.);  - развивать мелкую моторику рук;  - учить создавать образ человека в зимней одежде, украшая отдельными элементами, создавая орнамент. | | | | | Пластилин, стеки, дощечки,  иллюстрации деда Мороза и снегурочки, этапы лепки | Стр. 64 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **II ПОЛУГОДИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1-я неделя – каникулы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2-я неделя**  **09.01.2020-10.01.2020** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СТАРЫЙ НОВЫЙ ГОД. ДОБРЫЙ СВЕТ РОЖДЕСТВА** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **52** | **Рисование по замыслу** | | | | | **Впечатление о новогоднем празднике** | | | | **-** закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления;  - упражнять в рисовании фигур детей в движении;  - продолжать учить располагать изображения на листе;  - совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения различных оттенков;  - развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные, объяснять свой выбор. | | | | Презентация «Новогодний праздник»,  д\м «Фигура человека», альбомный лист, фломастеры, цветные карандаши | | Стр. 66 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К 32 |
| **53** | **Декоративное рисование** | | | | | **Зимние узоры** | | | | - расширять знания и представления детей о народных промыслах, о росписи Гжель  - учить изображать растительные узоры, создавая интересное композиционное решение по мотивам гжельской росписи (в центре помещать крупные цветы, ближе к краям - цветы помельче);  - закреплять плавные неотрывные движения руки пр иработе кистью, умение рисовавть всем ворсом кисти и ее концом;  - развивать умения смешивать краски на палитре, создавая оттенки цвета. | | | | Презентация «Гжель», гуашь, палитра, листы 20х20, кисти | | Стр. 68 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К. 33 |
| **54** | **Аппликация и рисование** | | | | | **Домик с трубой** | | | | - упражнять в создании фантазийных образов;  - способствовать развитию умений свободно сочетатьизобразительно- выразительные средства с красивой зимней композиции;  - поощрять в работе проявление творчества, самостоятельности | | | | Цветная бумага оттенков синего цвета, ножницы, клей, вата, картон | | Стр. 124 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе.  Лыкова И.А. |
| **3 –я неделя**  **13.01.2020 – 17.01.2020** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **НЕДЕЛЯ НАРОДНЫХ ИГР, ЗИМНИХ ЗАБАВ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **55** | **Рисование** | | | | | **Как мы играем в детском саду** | | | - учить отражат ьв рисунке впечатление от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, различие одежды мальчика и девочки, удачно располагать на листе, рисовать крупно;  - добиваться соблюдения пропорции частей тела;  - продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом, красиво закрашивать изображение | | | | | Презентация «Зимние игры и забавы детей» ,  альбомный лист простой карандаш, цветные карандаши | | Стр. 53 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К. 34 |
| **56** | **Рисование** | | | | | **«Мой веселый снеговик»** | | | - упражнять в работе с шаблонами и самостотятельно,  - развивать умения сочетать в работе различные материалы по собственному замыслу;  - развивать воображение, способность анализировать работы, выбирать наиболее интересные, объяснять свой выбор. | | | | | Шаблоны деталей «Снеговик», восковые мелки, гуашь, презентация «Мой веселый снеговик» | | К. 39 |
| **57** | **Лепка** | | | | | **Лыжники** | | | - учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции, одежду;  - создавать устойчивую фигуру человека и его спортивного оснащения. | | | | | Пластилин, стеки, дощечка, иллюстрации «Лыжники», презентация «Лыжники» | | Стр. 68 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К .35 |
| **4 неделя**  **20.01.2020 -26.01.20** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИР ХОРОШИХ МАНЕР** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **58** | **Рисование** | | | | | **Книжка сказка «Морозко»** | | | - закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы;  - развивать умение самостоятельно выбирать эпизод из сказки и изображать его красками с предварительным наброском простым карандашом;  - продолжать знакомство с искусством художниками-иллюстраторами детских книг | | | | | Альбомный лист, гуашь, кисти, иллюстрации сказки «Морозко» | | Стр. 79 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. |
| **59** | **Рисование**  **декоративное** | | | | | **Павловские платки** | | | - учить детей составлять декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (Павловские платки);  - закреплять знание теплых и холодных тонов;  - развивать композиционное умения – красиво располагать элементы на платке;  - закреплять плавные, непрерывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом | | | | | Белый лист 20х20см, гуашь акварель, кисти, презентация «Павловский платок» | | Стр. 68 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. |
| **60** | **Аппликация** | | | | | **Снежинки** | | | - упражнять в создании снежинки в технике загибания уголков;  - учить задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе;  - развивать творческие способности, чувство цвета, композиции | | | | | Цветная бумага, цветной картон квадратной формы 10х10 см, ножницы, клей | | Стр. 71 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К. 36 |
| **5-я неделя**  **27.01.2020 -31.01.2020** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **61** | **Рисование декоратив-ное** | | | **«Чудо-прялочка» городецкая роспись** | | | | | - продолжать знакомство с городецкой росписью;  - учить выделять характерные особенности городецкой росписи;  - закреплять технические приемы рисования кистью, гуашью; смешивания красок на палитре;  - учить размещать узор на фигурке-заготовке | | | | | Презентация «Чудо-прялочка»,  изделия городецких мастеров, заготовки «Прялочка»,  кисти, гуашь, палитра | | Стр. 54 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К 37 |
| **62** | **Рисование** | | | **Катание с горки** | | | | | - развивать художественные способности, фантазию детей;  - учить передавать движения людей (катание с горки на лыжах, санках) | | | | | Кисти, гуашь, карандаш, презентация «Зимние забавы» | | Стр. 53 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. |
| **63** | **Лепка** | | | **По замыслу** | | | | | - совершенствовать различные знакомые приемы лепки,  - закреплять умения создавать изображения по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа;  - развивать творческое воображение;  - воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваясь лучшего решения | | | | | Пластилин, дошечки, стеки | | Стр. 99 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. |
| **2-я неделя**  **03.02.2020 - 07.02.2020** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **НЕДЕЛЯ ИГР И ИГРУШЕК** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **64** | **Рисование** | | | **Магазин игрушек** | | | | | - закреплять умение рисовать изображение любимой игрушки, раскрашивать ее по собственному замыслу, используя разнообразные материалы аккуратно вырезывать и наклеивать в общую композицию,  - развивать воображение, творчество;  - совершенствовать координацию движений рук | | | 1/2 альбомного листа, простой карандаш, восковые мелки, цветные карандаши, ножницы, презентация «Игрушки» | | | Стр. 62 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К. 39 | |
| **65** | **Рисование** | | | **Девочка и олененок** | | | | | - учить детей рисовать фигурку ребенка и олененка, передавая плавность линий, форм; слитно рисовать линии контура,  - развивать легкость движений, зрительный контроль: аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура | | | Фигурки животных (олень), простой карандаш, цветные карандаши | | | Стр. 62 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **66** | **Аппликация** | | | **Игрушки – самоделки (оригами)** | | | | | - упражнять в создании поделок путем загибания уголков, превращения квадрата из цветной бумаги в фигурку животного (котенок, щенок, зайчик), используя схему-образец;  - используя навыки работы с бумагой и ножницами дополнить поделку интересными деталями по собственному замыслу;  - поощрять разнообразие замыслов детей | | | цветная бумага 15х15 см, цветная бумаг, ножницы, клей, образец выполнения –схема (щенок, зайчик, котенок) | | | Стр. 71 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **3 неделя**  **10.02.2020 -14.02.2020** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОТ РАКЕТЫ ДО КАРЕТЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **67** | **Рисование** | | | **Военная техника** | | | | | - учить изображать военную технику (танки, самолеты и др), используя образец;  - поддерживать познавательный интерес к изображению техники;  - упражнять в рисовании и аккуратном закрашивании в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура | | | Цветные карандаши, лист А5, иллюстрации «Военная техника», этапы рисования | | | Стр. 38 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **68** | **Рисование с элемента-ми конструирования-** | | | **Летчики -парашю-тисты** | | | | | - закреплять умения рисовать по образцу и собственному замыслу;  - рассматривать работы, выделять наиболее интересные, аккуратные;  - формировать навыки аккуратного раскрашивания изображения;  - упражнять в складывании из квадрата цветной бумаги формы парашюта | | | Цветные карандаши, фломастеры, квадраты цветной бумаги 20х20 см, ножницы, нитки, клей, заготовки силуэт летчика, иллюстрации «Летчики, парашютисты» | | | Стр. 77 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **69** | **Лепка** | | | **Транспорт** | | | | | - закреплять приемы лепки;  - формировать умения самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца | | | Пластилин, дощечки, стеки, д/м «Транспорт» | | | Стр. 74 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе.  Лыкова И.А. | |
| **4—я неделя**  **17.02.2020 -21.02.2020** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **НЕДЕЛЯ МУЖЕСТВА** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **70** | **Рисование с элеман-тами апплика**  **ции** | | | **Лучший в мире папа** | | | | | - учить передавать в рисунке основные детали костюма папы, особенности внешнего вида, характера папы;  - воспитывать эмоциональное отношение к образу | | | Иллюстрации «Этапы рисования портрета мужчины» альбомный лист, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, ножницы | | | Стр. 150 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе.  Лыкова И.А. | |
| **71** | **Рисование** | | | **Наша армия родная** | | | | | - закреплять умения создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь, службу;  - упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами;  - развивать воображение, творчество | | | стихотворение  С. Михалкова «Наша армия родная»  Презентация «Наша армия родная»,  листы А4, цветные карандаши, фломастеры | | | Стр. 77 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К. 41 | |
| **72** | **Аппликация** | | | **Поздравитель-ная открытка для папы «Корабли на рейде»** | | | | | -учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, совмещать рисование с элементами аппликации, привлекая полученные ранее умения и навыки;  - развивать творческие способности, чувство цвета, композиции | | | Цветной картон, цветная бумага, шаблоны для аппликации «Корабль», ножницы, клей, фломастеры | | | Стр. 72 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К. 42 | |
| **5 -я неделя**  **24.02.2020 - 28.02.2020**  **МАСЛЕНИЧНАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **73**  **74** | **Рисование**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Лепка** | | | **Букет цветов для мамочки**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **по сказке «Крылатый, мохнатый и масленый»** | | | | | - развивать умениЕ рисовать с натуры, передавая как можно точнее форму и колорит весенних цветов в букете;  закреплять умения использовать выразительные средства материалов;  - формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы в своей творческой деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей сказки, пользуясь освоенными ранее приемами лепки, и умением устанавливать фигурки на ногах, передавать движение фигур | | | цветы в вазе,  акварель, простой карандаш, альбомный лист  восковые мелки  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  пластилин, стеки, дощечки, иллюстрации по сказке  «Крылатый, мохнатый и масленый» | | | стр. 154 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе.  Лыкова И.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Стр.87 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **75** | **Рисование** | | | **Русская изба** | | | | | - познакомить детей с устройством русской избы;  - развивать воображение и творчество детей;  - закреплять умение рисовать различными художественными материалами | | | гуашь, акварель, восковые мелки, альбомные листы, презентация «Русская изба» | | | к. 40 | |
| **МАРТ**  **1-я – неделя**  **02.03.2020 - 06.03.2020** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **В МИРЕ ПРОФЕССИЙ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **76**  **\_\_\_**  **77** | **Рисование**  **по замыслу**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Рисование** | | | **Все профессии важны**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Создаем одежду сами** | | | | | - закреплять умения рисовать фигуры человека, передавая пропорции, форму частей тела человека, характерную одежду, атрибуты профессии, рисовать по предварительному рисунку простым  карандашом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - закреплять умения сочетать в работе восковые мелки и акварельные краски,  - формировать умения самостоятельно задумывать содержание своего рисунка | | | презентация фломастеры, цветные карандаши, простой карандаш  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  восковые мелки, акварель, кисти, альбомные листы, д\м «Одежда» | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **78**  **\_\_\_** | **Аппликация с элемента-ми рисования**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | **Мы с мамой улыбаемся**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | - продолжать раззвивать умения изображать портрет человека - характерных особенностей внешнего вида, настроения;  - вызвать интерес к поиску изобразительно- выразительных средств,позволяющих раскрыть образ наиболее точно, полно  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2 неделя**  **09.03.2020 - 13.03.2020**  **НЕДЕЛЯ ВЕСЕННЕГО НАСТРОЕНИЯ** | | | цветная бумага, ножницы, цветной картон, фломастеры, цветные карандаши  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | стр. 150 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе.  Лыкова И.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **79** | **Рисование** | | | **Грачи прилетели** | | | | | - закреплять умения рисовать весенние пейзажи, птиц;  - развивать чувство цвета;  - совершенствовать умения работы кончиком кисти и всей кистью | | | Гуашь, кисти, простой карандаш, репродукция картины Саврасова «Грачи прилетели» | | | К.44 | |
| **80** | **Рисование** | | | **Круглый год** | | | | | - закреплять умении отражать в рисунке знания и впечатления о жизни природы, труде и отдыхе людей в каждый из месяцев года, определяя содержание рисунка по своему желанию; добиваясь передачи характерных особенностей того или иного месяца;  - способствовать развитию творческих способностей, воображения, технических навыков рисования различными материалами | | | цветные карандаши, восковые мелки, кисти, акварель | | | Стр. 99 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **81** | **Аппликация** | | | **Летят перелетные птицы** | | | | | - развивать умения создавать фигурки птиц из цветной бумаги, развивать умения действовать согласно инструкции,  - воспитывать аккуратность в работе; умение действовать согласно инструкции, подбирать материалы | | | Полоски цветной бумаги шириной 2 см разной длины, клей, ножницы. схема | | | Стр. 66 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе. Лыкова И.А. | |
| **3 неделя**  **16.03.2020 – 20.03.2020** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ВОДНЫЕ ПРОСТОРЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **82** | **Рисование** | | | **Весенний пейзаж** | | | | | - развивать творческое воображение, закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны; развивать чувство композиции, цвета, колорита работы, эстетическое восприятие.  - учить рисовать по сырой бумаге. | | | Стихотворение Ф.Тютчева «Весна», цветные карандаши, акварель, кисти, репродукции картин о весне | | | Стр.97 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **83** | **Рисование** | | | **Дворец морского царя** | | | | | - учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать дворцы и крепости;  - закреплять умение выполнять рисунки в определенной цветовой гамме (теплой или холодной); рисовать контур здания и придумывать украшающие детали  - развивать умение доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения,  - совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков | | | Простой карандаш, гуашь или акварель, кисти, презентация «Сказочные дворцы» | | | Стр. 72 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К. 50 | |
| **84** | **Лепка** | | | **На дне морском** | | | | | - закреплять умение лепить из целого куска пластилина, используя при этом разнообразные приемы лепки (оттягивание, растягивание, прищипывание, сглаживание и др.);  - способствовать обогащению и уточнению зрительных впечатлений;  - учить создавать образ морских обитателей, передавая их характерные особенности. | | | Пластилин, дощечки ,стеки, презентация «Морские обитатели» | | | Стр. 134 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе.  Лыкова И.А. | |
| **4 неделя**  **23.03.2020 -27.03.2020**  **БУДЬ ОСТОРОЖЕН С ОГНЕМ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **85** | **Рисование** | | | **Береги лес от пожара** | | | | | - совершенствовать технику сюжетного рисования по собственному замыслу,  - учить добиваться более точной передачи строения, деревьев; располагать изображения на листе;  - подбирать цвет изображения путем смешивания красок для получения нужного оттенка. | | | Альбомный лист, восковые мелки, простой карандаш, акварель | | | к 51 | |
| **86** | **Рисование по замыслу** | | | **Пожарные спешат на помощь** | | | | | - учить изображать сюжетные рисунки, предавать движения людей, задумывать содержание работы доводить замысел до конца;  - закреплять технические навыки рисования цветными карандашами и красками | | | Цветные карандаши, акварель, простые карандаши, альбомный лист, презентация «Пожарные» | | | Стр. 38 м/п «Изобразительная  деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. К.52 | |
| **87** | **Лепка** | | | **по сказке «Кошкин дом»** | | | | | - учить детей выделять и определять в лепке характерные особенности персонажей сказки, пользуясь освоенными ранее приемами лепки и умениями устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движение персонажа;  - поощрять самостоятельные поиски приемов лепки для передачи характерных черт персонажа;  - развивать чувство цвета, композиции, творческую активность | | | пластилин, стеки, дощечки, презентация «Кошкин дом» | | | стр. 87 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **АПРЕЛЬ 1-я неделя**  **31.03.2020 – 03.04.2020** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **88** | **Рисование** | | | **Рисование по мотивам сказки** «**Крылатый, мохнатый да масленый»** | | | | | - совершенствовать умения и навыки передачи в рисунке содержание эпизода знакомой сказки;  - закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием эпизода; умения рисовать фигуры, передавая соотношение по величине, определять место и величину изображений;  - развивать творческое воображение, умение оценивать свой рисунок | | | Альбомный лист, простой карандаш, акварель, кисти, иллюстрации к сказке «Крылатый, мохнатый, да масленый» | | | Стр. 88 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **89** | **Рисование** | | | **У меня пропал щенок** | | | | | - совершенствовать умения задумывать содержание понравившегося эпизода стихотворения  - развивать умения предавать характерные особенности строения щенка и пропорции частей тела ребенка | | | Презентация  «У меня пропал щенок», восковые мелки, гуашь, кисти, альбомный лист | | | Стр. 84 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **90** | **Аппликация** | | | **Котенок** | | | | | – развивать воображение;  –совершенствовать технические умения силуэтного вырезывания деталей по контуру, используя шаблоны  - закреплять умения доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения | | | цветная бумага, клей, ножницы, 1\2 альбомного листа, фломастеры,  цветные карандаши | | | Стр. 77 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **2-я неделя**  **06.04.2020 – 10.04.2020** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **КОСМИЧЕСКИЕ ПРОСТОРЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **91** | **Рисование**  **по замыслу** | | | **Большое космическое путешествие** | | | | | - расширять знания и представления о космосе, небесных телах, их разновидностях, строении, форме.  - продолжать учить использовать в работе различные техники и материалы при создании композиции | | | Презентация «Космос», альбомный лист, восковые мелки, акварель, кисти | | | Стр. 194 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе.  Лыкова И.А. | |
| **92** | **Рисование** | | | **Летающие тарелки и пришельцы из космоса** | | | | | - развивать воображение, творчество; образные представления детей;  - формировать умение задумывать самостоятельно содержание работы, использовать различные материалы, доводить замысел до конца;  - вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве | | | иллюстрации летающих тарелок и инопланетян, альбомный лист, цветные карандаши, восковые мелки,гуашь, кисти | | | Стр. 188 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе.  Лыкова И.А. | |
| **93** | **Аппликация** | | | **Наш космодром** | | | | | - учить передавать форму ракеты и другие летающие объекты в технике оригами по схеме и по собственному замыслу,  - закреплять умения создавать композицию работы;  - стремиться доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения, используя разные интсрументы и материалы | | | Цветная бумага, картон, ножницы, клей, пластилин, крышки, трубочки, зубочистки | | | Стр. 190 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе.  Лыкова И.А. | |
|  |  | | |  | | | | | **3 неделя**  **13.04.2020 – 17.04.2020** | | |  | | |  | |
| **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **94** | **Рисование** | | | **Земля наш дом - берегите ее** | | | | | - учить самостоятельно подбирать материалы для рисунка,  - развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца;  - совершенствовать технические навыки рисования, аккуратного раскрашивания внутри контура | | | Презентация «Берегите Землю»  лист А4, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры | | | К.48 | |
| **95** | **Рисование** | | | **Посадка деревьев** | | | | | - учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих работу, их орудия труда  - закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей;  - совершенствовать умении рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, располагать изображение по всему листу | | | Простые и цветные карандаши, акварель, кисти, альбомные листы | | | Стр. 92 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **96** | **Лепка по замыслу** | | | **Украсим нашу землю**  (коллективная работа) | | | | | - развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла;  - воспитывать аккуратность в работе пластилином;  - совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работе и работам сверстников | | | Пластилин, доски для пластилина, стеки | | | Стр. 92 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **13.04.2020 – 24.04.2020 - МОНИТОРИНГ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4-я - 5 -я неделя**  **20.04.2020 -30.04.2020** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **НЕДЕЛЯ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ И ТРАДИЦИЙ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **97** | **Рисование декоратив-ное** | | | **Мы - хохломские мастера** | | | | | продолжать знакомить с хохломской росписью,  - формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству,  - закреплять знания о характерных особенностях хохломской росписи: колорите, составных элементах, композиции;  - учить рисовать волнистые линии, короткие завитки, травинки слитными плавным движением;  - закреплять технические приемы рисования всем ворсом, прикладыванием кисти, тычком, кончиком кисти; равномерно распределять ягоды, листья на полосе;  -развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит хохломы | | | Хохломская посуда, презентация «Хохломская роспись»,  гуашь, кисти, палитра, бумажные заготовки «досочка» | | | стр. 75 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К. 45 | |
| **98** | **Рисование**  **декоратив-ное** | | | **Лубочные картинки «Композиция с цветами и птицами»** | | | | | - продолжать знакомить с народным – декоративно-прикладным искусством.  - учить создавать декоративные композиции в определенной цветовой гамме; закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета; развивать эстетические чувства, чувство прекрасного | | | альбомный лист, Д/м **«**Лубочные картинки**»**,  простой карандаш, гуашь, кисти | | | стр. 77 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **99** | **Лепка** | | | **Декоратив-ная композиция «Барышни»** | | | | | - закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки;  - формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры;  - развивать эстетическое восприятие, чувство формы, творчество, воображение, свободно выбирать цветовое решение в работе;  - совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы сверстников. | | | Цветной пластилин, доски, стеки, презентация «Этапы лепки дымковской барышни , игрушки дымковские | | | Стр. 55 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К 46 | |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1-2 НЕДЕЛЯ**  **04.05.2020 – 08.05.2020** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **САЛЮТ, ПОБЕДА!** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **100** | **Рисование** | | | **Парад военной техники на Красной площади** | | | | | - учить детей передавать в рисунке впечатление от праздничного города ( ,украшенные дома, салют)  - закреплять навыки рисования красками по предварительному наброску карандашом;  -воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира | | | Простой карандаш, гуашь, кисти, презентация «Парад на Красной площади», иллюстрации «Военная техника» | | | стр. 95 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **101** | **Рисование** | | | **Город вечером** | | | | | - учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит, дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни;  - закреплять умения оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе;  - развивать эстетические чувства цвета и композиции;  - учить оценивать выразительное решение темы | | | Презентация «Вечерний город»  шаблоны «Город», восковые мелки, акварель, альбомный лист | | | Стр. 45 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К.53 | |
| **102** | **Аппликация**  **по замыслу** | | | **Открытка ветерану ВОВ** | | | | | - закреплять умение задумывать содержание своей работы.  - упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами.  - учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине.  - развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), воображение | | | цветной картон, цветная бумага, шаблоны, карандаш, ножницы, клей | | | Стр. 90 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К. 45 | |
| **3 –я неделя**  **11.05.2020- 15.05.2020** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **103** | **Рисование** | | | | **Мы идем на праздник** | | | | - учить выражать впечатление от праздника, рисовать фигуры взрослых и детей в движении (идет, поднял руку с шариком, цветком);  - закреплять умения передавать пропорции человеческой фигуры, рисовать контур простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами;  - направлять внимание на поиск наиболее удачного расположения фигур на листе | | | Простые и цветные карандаши, альбомный лист | | | стр. 11 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **104** | **Рисование** | | | | **Путешествие с семьей на поезде** | | | | - закреплять умения рисовать поезд, людей, передавать величину, форму, предметов;  - развивать пространственные представления, умение продумывать расположение на листе;  - способствовать развитию воображения, творчества при рисовании сюжетных картинок;  - совершенствовать технические навыки рисования цветными карандашами | | | Простой карандаш, цветные карандаши, альбомный лист | | | Стр. 36 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К 57 | |
| **105** | **Лепка** | | | | **Ветка яблони в подарок мамочке** | | | | - совершенствовать технические умения и навыки лепки;  - развивать умения добиваться реалистичности изображения цветущей ветки яблони в лепке;  - поощрять самостоятельность и аккуратность в работе;  - способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук | | | Пластилин, стеки, картон, доска для пластилина, образец выполнения, презентация «Цветущая яблоня» | | | Стр. 92 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **4-я – 5-я неделя**  **18.05.2020 – 29.05.2020** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО КРАСНОЕ!** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **106** | **Рисование**  **с натуры** | | | | **Ветка сирени** | | | | - учить понимать жанровые особенности натюрморта и пейзажа; передавать характерные особенности строения цветов сирени, используя прием накладывания краски несколькими слоями;  - развивать навыки смешивания краски для получения нужного оттенка | | | Иллюстрации «Сирень», презентация «Весенние цветы» гуашь, кисти, альбомный лист | | | Стр. 80 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К. 54 | |
| **107** | **Рисование** | | | | **Цветущий сад** | | | | - развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; передавать настроение в рисунке;  - формировать умение рассматривать свои рисунки, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. | | | Акварель, простой карандаш, иллюстрации «Цветущие деревья», альбомный лист | | | Стр. 96 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. | |
| **108** | **Аппликация** | | | | **Рыбки в аквариуме** | | | | - упражнять детей в создании поделок методом оригами, используя схему- образец,  - совершенствовать ранее полученные навыки вырезывания и наклеивания различных деталей по собственному замыслу;  - воспитывать аккуратность в работе, проявление творчества, самостоятельности | | | Квадраты цветной бумаги 15х15см, цветная бумага, ножницы, клей | | | Стр. 49 м/п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К. 55 | |

**Приложение№12**

**Примерный список литературы для чтения**

**детям в подготовительной группе**

**по программе «От рождения до школы».**

**Русский фольклор**

**Песенки.** «Лиса рожью шла…»; «Чигарики-чок-чигарок…»; «Зимапришла…»; «Идет матушка-весна…»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет…».

**Календарные обрядовые песни**. «Коляда! Коляда! А бывает коля-да…»; «Коляда, коляда, ты подай пирога…»; «Как пошла коляда…»; «Как на масляной неделе…»; «Тин-тин-ка…»; «Масленица, Масленица!».

**Прибаутки**. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Тыпирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколо-тил — вот колесо».

**Небылицы**. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

**Сказки и былины.** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня к Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работ-ников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

**Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пош-ли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок…», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

**Сказки.** Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе;«Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр.Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Тубе-ровского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лер-монтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крес-тьянин, торжествуя…» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соло-вьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»;

Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

**Проза.** А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественни-ки»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблуди-лась»; С. Романовский. «На танцах».

**Литературные сказки.** А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и осеми богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паус-товский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

**Поэзия.** Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга…», «Жил-был ста-ричок из Винчестера…», «Жила на горе старушонка…», «Один старикашка с косою…»), пер. с англ. Г. Кружкова **Литературные сказки.** Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий уте-нок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина;

* Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Лю-барской.

**Произведения для заучивания наизусть**

«Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворуш-ка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснеж-ник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

**Для чтения в лицах**

Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем.

* Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Ле-вин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

**Дополнительная литература**

**Сказки.** «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева;«Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

**Поэзия.** «Вот пришло и лето красное…», рус. нар. песенка; А. Блок.«На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За вес-ной, красой природы…» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер…» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»;

Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

**Проза.** Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросилмяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

**Литературные сказки.** А. Усачев. «Про умную собачку Соню»(главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И.

**Приложение №13**

**Перспективное планирование по образовательной области речевое развитие, раздел «Обучение грамоте» в подготовительной к школе группе.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди важных задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку – одна из главных. Эта общая задача включает такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматически правильной речи, развитие связной речи. Программа по развитию речи для детей подготовительной к школе группы составлена с учетом «Программы воспитания и обучения в детском саду» 2015 г. под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Программа рассчитана на 36 занятий в год (1 занятия в неделю), длительность одного занятия 30-35 минут.

**Цель**: развивать речь детей; воспитывать позитивное отношение к миру. **Задачи обучения**:

* Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
* Помогать усваивать выразительные средства языка. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
* Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
* Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
* Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
* Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.
* Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
* Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
* Формировать элементарное представление о предложениях, их структуре.
* Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
* Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
* Учить составлять слова из слогов (устно).
* Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

**Основные требования к уровню подготовки детей подготовительной к школе группы по развитию речи:**

* Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
* Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
* В общении с взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
* Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
* Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема**  **недели** | **Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей** | **Литература** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| 1 | Неделя знаний в дошкольном царстве»  02.09.2019-  06.09.2019 | **4.09 Занятие** **1. Подготовишки.**  **Программное** **содержание:** Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно построить высказывания  **Рабочая тетрадь. Тема№1.** «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).стр4-5 | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.19)  Тетрадь Е.В.Колесникова «Яначинаю читать» Методическое пособие «Развитие интереса к чтению». Стр10-11 |
| 2 | «Правила дорожные, знать всем положено!»  09.09.2019-13.09.2019 | **09.09 Занятие 2 «Летние истории».**  **Программное** **содержание:** Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.  **Рабочая тетрадь. Тема№2**«Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».стр6-7 | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр.20  Тетрадь Е.В.Колесникова «Яначинаю читать» Методическое пособие «Развитие интереса к чтению». Стр12-13 |
| 3 | «Чистота –залог здоровья»  16.09.2019-20.09.2019 | **16.09.Занятие 3.** Звуковая культура речи.  **Программное** **содержание:** Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы к концу пребывания их в старших группах. **Рабочая тетрадь. Тема№3** Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».стр.8-9 | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр21  Тетрадь Е.В.Колесникова «Яначинаю читать» Методическое пособие «Развитие интереса к чтению»стр 14-15 |
| 4 | «Семья вместе и душа на месте»  23.09.2019-27.09.2019 | **23.09.Занятие4.**  Лексико-грамматические упражнения  **Программное** **содержание:** Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения. **Рабочая тетрадь. Тема№4**Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.стр10-11 | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр22  Тетрадь Е.В.Колесникова «Яначинаю читать» Методическое пособие «Развитие интереса к чтению»стр 16-17 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| 5 | Я в мире человек (образ Я)30.09.2019-04.10.2019 | **30.09 Занятие 5** Для чего нужны стихи?  **Программное** **содержание:** Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. **Рабочая тетрадь. Тема№5**«В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.стр12-13 | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр23  Тетрадь Е.В.Колесникова «Яначинаю читать» Методическое пособие «Развитие интереса к чтению»стр 18-19 |
| 6 | «Пусть этот день начнётся с доброты!»  С 07.10.2019  11.10.2019 | **7.10. Занятие 6**. Пересказ итальянской сказки «Как осѐл петь перестал?»  **Программное** **содержание:** Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осѐл петь перестал? (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. **Рабочая тетрадь. Тема№6.** «Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.стр 14-15 | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр24  Тетрадь Е.В.Колесникова «Яначинаю читать» Методическое пособие «Развитие интереса к чтению»стр 20-21 |
| 7 | **30.09.2019-11.10.2019** | **Мониторинг**  **Выявить уровень знаний на начало учебного года**. | Заполнение диагностических карт мониторинга |
| 7 | 3 неделя октября  С 14.10.2019-  18.10.2019«Осень, осень в гости просим» | **14.10.Занятие№7** Работа с сюжетной картиной  **Программное** **содержание:** Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа.  **Рабочая тетрадь. Тема№7.**«Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.стр16-17 | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр25  Тетрадь Е.В.Колесникова «Яначинаю читать» Методическое пособие «Развитие интереса к чтению»стр 22-23 |
| 8 | 4 неделя октября,  21.10.2019-25.10.2019«Удивительный мир мультфильмов» | **21.10.Занятие№8**. Беседа о А. Пушкине.  **Программное** **содержание:** Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. Чтение отрывки из «Сказки о мѐртвой царевне и семи богатырях».  **Рабочая тетрадь. Тема№8**«Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.стр18-19. | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр26  Тетрадь Е.В.Колесникова «Яначинаю читать» Методическое пособие «Развитие интереса к чтению»стр 24-25 |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| 9 | 5 неделя октября  с 28.10.-  01.11.2019 Волшебные превращения» | **28.10.Занятие№9** Лексико-грамматические упражнения.  **Программное** **содержание.** Активизировать речь детей.  **Рабочая тетрадь. Тема№9** «Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.стр20-21 | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр26  Тетрадь Е.В.Колесникова «Яначинаю читать» Методическое пособие «Развитие интереса к чтению»стр 26-27 |
| 10 | 2 неделя ноября  04.11.19-  08.11.19«Дружат дети на планете» | **4.11.Занятие №10.** Заучивание стихотворения «Ласточки пропали…» А. Фета  **Программное** **содержание.** Помочь детям запомнить новое стихотворение.  **Рабочая тетрадь. Тема№10**«Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.стр стр 22-23 | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр27  Тетрадь Е.В.Колесникова «Яначинаю читать» Методическое пособие «Развитие интереса к чтению»стр 28-29 |
| 11 | 3 неделя  ноября  11.11.-  15.11.2019«Музыкальный мир» | **11.11.Занятие №11**.Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте  **Программное содержание.** Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. **Рабочая тетрадь. Тема№11** Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.стр24-25 | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр28  Тетрадь Е.В.Колесникова «Яначинаю читать» Методическое пособие «Развитие интереса к чтению»стр 30-31 |
| 12 | 18.11.2019  22.11.2019  «Здравствуй, гостья зима!» | **18.11. Занятие №12** Русские народные сказки.  **Программное** **содержание.** Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. **Рабочая тетрадь. Тема№12** «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.стр28-29 | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр30  Тетрадь Е.В.Колесникова «Яначинаю читать» Методическое пособие «Развитие интереса к чтению»стр 32-33 |
| 13 | 25.11.2019  29.12.2019  Мамочка милая моя! | **25.11. Занятие №13** Вот такая история!  **Программное** **содержание.** Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. **Рабочая тетрадь. Тема№13**«Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.стр32-33 | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр31  Тетрадь Е.В.Колесникова «Яначинаю читать» Методическое пособие «Развитие интереса к чтению»стр 34-35 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| 14 | 02.12.2019  06.12.2019  «Неделя зимних видов спорта» | **2.12.Ззанятие №14** Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне». **Программное** **содержание.** Познакомить детей со сказкой «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении.  **Рабочая тетрадь. Тема№14**«Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.стр34-35 | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр32  Тетрадь Е.В.Колесникова «Яначинаю читать» Методическое пособие «Развитие интереса к чтению»стр 36-37 |
| 15 | 09.12.2019г.-  13.12.2019г  «Россия, Россия, края дорогие» | **9.12.Занятие№15** На лесной поляне.  **Программное** **содержание.** Развивать воображение и творческие способности, активизировать речь детей. **Рабочая тетрадь. Тема№15**«Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.стр36-37 | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр33  Тетрадь Е.В.Колесникова «Яначинаю читать» Методическое пособие «Развитие интереса к чтению»стр 38-39 |
| 16 | 16.12.2019-  31.12.2019«Новогодняя карусель» | **16.12.Занятие№16**«Небылицы- перевертыши».  **Программное** **содержание.** Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы. **Рабочая тетрадь. Тема№16**«Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.стр38-39 | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр34  Тетрадь Е.В.Колесникова «Яначинаю читать» Методическое пособие «Развитие интереса к чтению»стр 40-41 |
| 17 | 16.12.2019-  31.12.2019  «Новогодняя карусель» | **23.12 Занятие №17** Сегодня так светло кругом!  **Программное** **содержание.** Познакомить детей со стихами о зиме, приобщая их к поэтической речи  **Рабочая тетрадь. Тема№17** «Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.стр40-41 | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр35  Тетрадь Е.В.Колесникова «Яначинаю читать» Методическое пособие «Развитие интереса к чтению»стр 42-43 |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| 18 | 13.01.2020  17.01.2020 «Неделя народных игр, зимних забав» | **13.01Занятие №18Программное содержание** Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»  **Рабочая тетрадь. Тема№18**«Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.стр 42-43 | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 54  Тетрадь Е.В.Колесникова «Яначинаю читать» Методическое пособие «Развитие интереса к чтению»стр 44-45 |
| 19 | 20.01.2020  24.01.2020 «Первые шаги в мир хороших манер» | **20.01.Занятие №19** Творческие рассказы детей.  **Программное** **содержание.** Активизировать фантазию и речь детей.«Здравствуй, гостья- зима!»Познакомить детей со стихотворениями о зиме. **Рабочая тетрадь. Тема№19**«Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку стр.44-45 | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 55  Тетрадь Е.В.Колесникова «Яначинаю читать» Методическое пособие «Развитие интереса к чтению»стр 46-47 |
| 20 | 27.01.2020-31.01.2020«Неделя безопасности» | **27.01Занятие№20** Лексические игры и упражнения. Программное содержание.  Активизировать словарный запас детей. Чтение сказки С.Маршака «12 месяцев» **Рабочая тетрадь. Тема№20**  Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.стр46-47 | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 56-57  Тетрадь Е.В.Колесникова «Яначинаю читать» Методическое пособие «Развитие интереса к чтению»стр 48-49 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| 21 | 03.02.2020  07.02.2020 «Неделя игр и игрушек» | **3.02.Занятие№21** Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»  **Программное** **содержание.** Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.  Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. **Рабочая тетрадь. Тема№21**«Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку. Стр48-49 | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 58-59  Тетрадь Е.В.Колесникова «Яначинаю читать» Методическое пособие «Развитие интереса к чтению»стр 50-51 |
| 22 | 10.02.2020- 14.02.2020«От кареты до ракеты» | **10.02.Занятие№22** Работа по сюжетной картине.  **Программное** **содержание.** Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей- разбойник» **Рабочая тетрадь. Тема№22**«8 Марта». Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.стр50-51 | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 60-61  Тетрадь Е.В.Колесникова «Яначинаю читать» Методическое пособие «Развитие интереса к чтению»стр 52-53 |
| 23 | 17.02.2020- 21.02.2020«Неделя мужества» | **17.02 Занятие№23** Лексические игры и упражнения.  **Программное** **содержание.** Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» **Рабочая тетрадь. Тема№23**«Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.стр52-53 | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 61-62  Тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» Методическое пособие «Развитие интереса к чтению»стр 54-55 |
| **МАРТ** | | | |
| 24 | 02.03-  06.03.2020«В мире профессий» | **2.03. Занятие№24**.Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»  **Программное** **содержание.** Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич **.**  **Рабочая тетрадь. Тема№24**  «Весна». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.стр54-56 | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 63  Тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» Методическое пособие «Развитие интереса к чтению»стр 56-57 |
| 25 | с16.03.2020-  20.03.2020  «Водные просторы» | **16.03.Занятие№25** Чтение сказки В.Даля «Старик- Годовик»  **Программное** **содержание.** Совершенствовать диалогическую речь детей. Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» **Рабочая тетрадь. Тема№**25страничка для чтения.стр56-57 | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 65-66  Тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» Методическое пособие «Развитие интереса к чтению»стр 58-59 |
| 26 | с23.03.2020-  27.04.2020  «Будь осторожен с огнём!» | **23.03.Занятие №26** Лексические игры и упражнения.  **Программное** **содержание.** Активизировать речь детей, учить их импровизировать. «Весна идет, весне дорогу!»Чтение стихотворений и весне, приобщение детей к поэтическому складу речи. **Рабочая тетрадь. Тема№**25страничка для чтения.стр56-57  «Лохматые и крылатые» | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 65-66  Тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» Методическое пособие «Развитие интереса к чтению»стр 58-59 |
| 27 | «Будь осторожен с огнём!» | **30.03.Занятие№27.** Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах  «Лохматые и крылатые»  **Программное** **содержание.** Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Чтение былины «Садко». | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 70-71 |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| 28 | 06.04- 10.04.2020«Космические просторы» | **6.04.Занятие№28** Лексические игры и упражнения.  **Программное** **содержание.** Продолжать активизировать речь детей, учить их импровизироватьЗакрепление знаний детей о былинах. Повторное чтение былины «Садко». **Рабочая тетрадь. Тема№25** Ребусы». Разгадывание ребусов. стр 58-59 | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 65-66  Тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» Методическое пособие «Развитие интереса к чтению»стр 58-59 |
| 29 | 13.04.2020  17.04.2020  «Экологическая неделя» | **13.04.Занятие№29**. Чтение сказки «Снегурочка»  **Программное** **содержание.** Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки Лексико- грамматические упражнения. Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.  **Рабочая тетрадь. Тема№26** «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.стр60-61. | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 71  Тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» Методическое пособие «Развитие интереса к чтению»стр 60-61 |
|  | **С13.04.2020 - 24.04.2020** | **Мониторинг** | Заполнение диагностических карт мониторинга |
| 30 | 20.04-  30.04.2020  «Неделя народной культуры и традиций» | **20.04.Занятие№30**.«Сочиняем сказку про Золушку»  **Программное** **содержание.** Помогать детям составлять творческие рассказы Рассказы по картинкам.Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. **Рабочая тетрадь.**  **Тема№27**«Скоро в школу». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.стр62-63 | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 73-74  Тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» Методическое пособие «Развитие интереса к чтению»стр 62-63 |
| 31 | 20.04.2020-  30.04.2020  «Неделя народной культуры и традиций» | **27.04.Занятие№31** Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.  **Программное** **содержание.** Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Пересказ сказки «Лиса и козел».Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах» | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 74-75 |
| **МАЙ** | | | |
| 32 | 11.05-15.05.2020  Семейные традиции | **12.05. Занятие №32** Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»  **Программное** **содержание.** Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 76 |
| 33 | 18.05.2020  29.05.2020  «Здравствуй, лето красное!» | **18.05.Занятие№33 Весенние стихи. Программное содержание.** Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Беседы с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май». | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 78-79 |
| 34 | 18.05.2020  29.05.2020  «Здравствуй, лето красное!» | **25.05.Занятие№34**. Лексико-грамматические упражнения.  **Программное** **содержание.** Активизировать речь детей | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 80 |

**Литература:**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду

**Учебно – методический комплекс Колесникова Е. В.**

**1**. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет:

- Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет –

«Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ».

**2.** Рабочие тетради для детей:

- «Я начинаю читать».

**Приложение №14**

**Перспективное планирование по развитию речи**

**(раздел «Развитие речи»)**

**в подготовительной к школе группе на 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема**  **недели** | **Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей** | **Литература** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| 1 | Неделя знаний в дошкольном царстве»  02.09.2019-  06.09.2019 | Тема: «Составление рассказа по картинке «В школу».  Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка. Активизировать слова, относящиеся к темам *школа, осень.*  Упражнять в дифференцировании звуков «с» и «ш». | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.19) |
| 2 | «Правила дорожные, знать всем положено!»  09.09.2019-13.09.2019 | Тема: «Тема: «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Цели: Учить передавать литературный текс точно, без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр.20 |
| 3 | «Чистота –залог здоровья»  16.09.2019-20.09.2019 | Тема: «Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел».  Цели: Учить использовать при пересказе выразительные средства языка, интонационно верно передавать диалоги персонажей. Формировать у детей умение подбирать определения к именам существительным. Учить детей отчетливо и внятно произносить скороговорку. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр21 |
| 4 | «Семья вместе и душа на месте»  23.09.2019-27.09.2019 | Тема: «Рассказывание по картинке».  Цели: Активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений. Упражнять детей в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр22  Тетрадь Е.В.Колесникова |
| **октябрь** | | | |
| 5 | Я в мире человек (образ Я)30.09.2019-04.10.2019 | Тема: «Составление рассказа: «Первый день Тани в детском саду».  Цель: Упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем.  Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа имен существительных. Упражнять в дифференциации звуков «ч» и «ц». | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр23 |
| 6 | «Пусть этот день начнётся с доброты!»  С 07.10.2019  11.10.2019 | Тема: «Составление рассказа из серии сюжетных картин».  Цель: Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события. Упражнять детей в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; учить подбирать к существительным определения. | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр24 |
| 7 | **30.09.2019-11.10.2019** | **Мониторинг** | Заполнение диагностических карт мониторинга |
| 7 | 3 неделя октября  С 14.10.2019-  18.10.2019«Осень, осень в гости просим» | Тема: «Составление рассказа из серии сюжетных картин».  Цель: Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события. Упражнять детей в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; учить подбирать к существительным определения. | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр25 |
| 8 | 4 неделя октября,  21.10.2019-25.10.2019«Удивительный мир мультфильмов» | ема: «Придумывание сказки: «День рождения зайца  Цели: Учить самостоятельно продумывать сказку на заданную тему, использовать описание, диалог.  Упражнять в образовании винительного падежа множественного числа существительных.  Упражнять в отчетливом произнесении скороговорок в различном темпе и с разной силой голоса. | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр26 |
| **ноябрь** | | | |
| 9 | 5 неделя октября  с 28.10.-  01.11.2019 Волшебные превращения» | Тема: «Закрепление произношения звуков по картинкам».  Дидактическая игра «Дом – домище».  Цели: Закреплять правильное произношение звуков «с», «ш»; учить детей различать эти звуки на слух и внятно выговаривать слова и фразы с ними. Развивать у детей навык образовывать слова с разными смысловыми оттенками. | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр26 |
| 10 | 2 неделя ноября  04.11.19-  08.11.19«Дружат дети на планете» | Тема: Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».  Цели: Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить правильное произношение звуков «з», «ж». | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр27 |
| 11 | 3 неделя  ноября  11.11.-  15.11.2019«Музыкальный мир» | Тема «Составление рассказа из серии сюжетных картин».  Цель: Учить видеть логику развития сюжета в серии картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ. Закреплять правильное произношение детьми звуков «л», «р». | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр28 |
| 12 | 18.11.2019  22.11.2019  «Здравствуй, гостья зима!» | Тема: «Сравнение предметов».  Цели: Учить детей выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по величине, форме, цвету; активизировать употребление в речи глаголов; учить понимать и объяснять смысл образных выражений | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр30 |
| 13 | 25.11.2019  29.11.2019  Мамочка милая моя! | Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж».  Цели: Учить пересказывать текст точно, последовательно и выразительно. Познакомить со значением слова *игла.* Учить подбирать односложные и многосложные слова. | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр31 |
| **декабрь** | | | |
| 14 | 02.12.2019  06.12.2019  «Неделя зимних видов спорта» | Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж».  Цели: Учить пересказывать текст точно, последовательно и выразительно. Познакомить со значением слова *игла.* Учить подбирать односложные и многосложные слова. | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр32 |
| 15 | 09.12.2019г.-  13.12.2019г  «Россия, Россия, края дорогие» | Тема: «Рассказывание по картине «Зимние развлечения».  Цели: Учить детей составлять рассказ по картине, формировать умение использовать выразительные средства языка при описании зимы. | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр33 |
| 16 | 16.12.2019-  31.12.2019«Новогодняя карусель» | Тема: Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник».  Цели: Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Побуждать использовать в рассказе новогодние стихи и песни. | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр34 |
| 17 | 16.12.2019-  31.12.2019  «Новогодняя карусель» | Тема «Составление рассказа из серии сюжетных картин».  Цель: Учить видеть логику развития сюжета в серии картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ. Закреплять правильное произношение детьми звуков «л», «р». | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр35 |
| **январь** | | | |
| 18 | 13.01.2020  17.01.2020 «Неделя народных игр, зимних забав» | Тема: «Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник»  Цели: Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Побуждать использовать в рассказе новогодние стихи и песни. | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 54 |
| 19 | 20.01.2020  24.01.2020 «Первые шаги в мир хороших манер» | Тема: «Составление связного рассказа «Если бы я был художником».  Цели: Учить детей составлять рассказ с использованием глаголов сослагательного наклонения, активизировать употребление в речи глаголов. Упражнять детей в употреблении форм единственного и множественного числа глагола *хотеть.* | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 55 |
| 20 | 27.01.2020-31.01.2020«Неделя безопасности» | Тема: «Рассказывание по картине «Дети севера».  Цели: Учить детей составлять рассказ по картине, развивать способность самостоятельно придумывать события; упражнять детей в подборе коротких и длинных слов. | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 56-57 |
| **февраль** | | | |
| 21 | 03.02.2020  07.02.2020 «Неделя игр и игрушек» | Тема: «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».  Цели: Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора. Упражнять детей в подборе синонимов | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 58-59 |
| 22 | 10.02.2020- 14.02.2020«От кареты до ракеты» | Тема: «Рассказывание по картине «Вот так покатался!».  Цели: Учить детей составлять рассказ по картине, придумывать самостоятельный сюжет; упражнять в подборе синонимов к различным частям речи; упражнять в правильном произнесении звуков «с», «з». | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 60-61 |
| 23 | 17.02.2020- 21.02.2020«Неделя мужества» | Тема: «Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».  Цели: Учить детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах; учить детей понимать смысл образных выражений в пословицах; упражнять в отчетливом произнесении слов. | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 61-62 |
| **март** | | | |
| 24 | 02.03-  06.03.2020«В мире профессий» | Тема: «Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 марта».  Цели: Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине; упражнять в употреблении названий профессий; учить различать на слух и в произношении звуки «д», «дь». | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 63 |
| 25 | с16.03.2020-  20.03.2020  «Водные просторы» | Тема: Пересказ сказки «У страха глаза велики».  Цели: Учить пересказывать текст сказки без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей. | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 65-66 |
| 26 | с23.03.2020-  27.04.2020  «Будь осторожен с огнём!» | Тема: «Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке».  Цель: Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное, учить включать в рассказ описание природы; активизировать употребление в речи однокоренных слов (снег, снежок, снеговик…). | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 65-66 |
| 27 | «Будь осторожен с огнём!» | Тема: «Пересказ рассказа Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку».  Цели: Учить детей пересказывать текст связно, без повторов; активизировать употребление в речи детей сложных предложений; активизировать употребление в речи синонимов и антонимов. | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 70-71 |
| **апрель** | | | |
| 28 | 06.04- 10.04.2020«Космические просторы» | Тема: «Составление сюжетного рассказа по картинке.  Цели: Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; упражнять в правильном назывании детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; закреплять правильное произношение звуков «р», «л». | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 65-66 |
| 29 | 13.04.2020  17.04.2020  «Экологическая неделя» | Тема: «Придумывание сказки по картине и на предложенную тему».  Цель: Формировать у детей умение придумывать сказку на предложенную тему; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; учить передавать интонацией различные чувства. | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 71 |
|  | **С13.04.2020 - 24.04.2020** | **Мониторинг** | Заполнение диагностических карт мониторинга |
| 30 | 20.04-  30.04.2020  «Неделя народной культуры и традиций» | Тема: «Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам».  Цели: Формировать умение правильно определять настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его в своих высказываниях; упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 73-74 |
| 31 | 20.04.2020-  30.04.2020  «Неделя народной культуры и традиций» | Тема: «Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему».  Цели: Учить детей самостоятельно выбирать тему для сказки, составлять связный рассказ; развивать умение подбирать синонимы и антонимы, называть детенышей животных. | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 74-75 |
| **май** | | | |
| 32 | 11.05-15.05.2020  Семейные традиции | Тема: «Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».  Цели: Дать детям представление о рассказе, как о литературном жанре, учить пересказывать от третьего лица; совершенствовать умение регулировать темп речи и силу голоса. | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 76 |
| 33 | 18.05.2020  29.05.2020  «Здравствуй, лето красное!» | Тема: «Составление рассказов из коллективного опыта «Чем мне запомнится детский сад».  Цели: Побуждать детей рассказывать об интересных событиях, произошедших с ними за время посещения детского сада. Воспитывать чувство благодарности к его сотрудникам. | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 78-79 |
| 34 | 18.05.2020  29.05.2020  «Здравствуй, лето красное!» | Лексико-грамматические упражнения.  **Программное** **содержание.** Активизировать речь детей | В. Гербова Развитие речи в детском саду,стр 80 |

**Литература:**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

**Учебно – методический комплекс Колесникова Е. В.**

**1**. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет:

- Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет –

«Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ».

**Приложение №15**

**Перспективный план по физическому развитию.**

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь** | **Программное содержание** | **Занятия 1-2** | **Занятия 3-4** | **Занятия 5-6** | **Занятия 7-8** |
| 1.Упражнять детей в беге колонной по одному.  2.Упражнять в умении переходить с бега на ходьбу.  3.Развивать точность движений при переброске мяча.  4.Развивать ловкость и глазомер.  5.Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | 1.Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции.  2.Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета.  3.Повторить упражнения с мячом.  4.Повторить лазанье под шнур, не задевая его. | 1.Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов.  2.Развивать ловкость в упражнениях с мячом.  3.Повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.  4.Развивать быстроту и точность движений при передачи мяча. | 1.Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя.  2.Упражнять в ползании по гимнастической скамейке.  3.Повторить прыжки через шнур.  4.Урпажнять в прыжках. |
| **октябрь** | **Программное содержание** | **Занятия 1-2** | **Занятия 3-4** | **Занятия 5-6** | **Занятия 7-8** |
| 1.Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами.  2.Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и  Прыжках.  3.Развивать ловкость в упражнении с мячом.  4.Упражнять детей в беге с преодолением препятствий.  5.Повторить задание в прыжках. | 1.Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу.  2.Отрабатывать навык приземления на ноги в прыжках со скамейки.  3.Развивать координацию движении в упражнениях с мячом.  4.Развивать точность броска. | 1.Упражнять детей ходьбе с высоким подниманием колен.  2.Повторить упражнения в ведении мяча и ползании.  3.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной опоре.  4.Развивать точность в упражнениях с мячом. | 1.Закрепить навык ходьбы со сменой темпа движения.  2.Упражнять в беге врассыпную.  3Повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.  4.Упражнять в прыжках и переброске мяча. |
| **ноябрь** | **Программное содержание** | **Занятия 1-2** | **Занятия 3-4** | **Занятия 5-6** | **Занятия 7-8** |
| 1.Закреплять навык ходьбы и бега по кругу.  2.Упражнять в ходьбе по канату.  3.Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур.  4.Повторить эстафету с мячом. | 1.Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения.  2.Упражнять в прыжках через короткую скакалку.  3.Упражнять в бросании мяча друг другу.  4.Повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на голове. | 1.Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами.  2.Повторить ведение мяча с продвижением вперед.  3.Упражнять в лазанье под дугу. | 1.Закрепить навык ходьбы и бега между предметами.  2.Развивать координацию движения и ловкость.  3.Разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой.  4.Повторить упражнения в прыжках и на равновесие. |
| **декабрь** | **Программное содержание** | **Занятия 1-2** | **Занятия 3-4** | **Занятия 5-6** | **Занятия 7-8** |
| 1.Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук.  2.Развивать ловкость упражнениях с мячом.  3. Упражнять детей в продолжительном беге.  4.Повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. | 1. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения.  2.Упражнять в прыжках на правой и левой ноге.  3.Повторить упражнения в ползании.  4.Повторить эстафету с мячом. | 1.Упражнять в подбрасывании малого мяча.  2.Развивать ловкость и глазомер.  3.Упражнять в ползании на животе.  4.Повторить задания с мячом. | 1.Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону.  2.Упражнять в ползании по скамейке.  3.Повторить упражнение в прыжках. |
| **январь** | **Программное содержание** | **Занятия 1-2** | **Занятия 3-4** | **Занятия 5-6** | **Занятия 7-8** |
| 1.Повторить упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  2.Прыжки на двух ногах через препятствие.  3.Упражнять в беге между предметами.  4.Повторить игровые упражнения с прыжками. | 1.Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук.  2.Упражнять в прыжках в длину с месте.  3.Развивать ловкость в упражнениях с мячом  4.Повторить ползание по скамейке. | 1.Равзвивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.  2.Повторить лазанье под шнур.  3.Упражнять в ходьбе и беге через шнур. | 1.Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения.  2.Упражнять в ползании на четвереньках.  3.Повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. |
| **февраль** | **Программное содержание** | **Занятия 1-2** | **Занятия 3-4** | **Занятия 5-6** | **Занятия 7-8** |
| 1.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.  2.Закрепить навык отталкивания от пола в прыжках.  3.Повторить упражнения в бросании мяча.  4.Развивать ловкость и глазомер. | 1.Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук.  2.Пазучить прыжки с подскоком.  3.Упражнять в переброске мяча.  4.Повторить лазанье в обруч. | 1.Повторить ходьбу со сменой темпа движения.  2.Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге.  3.Упражнять в метании мешочков.  4.Повторить лазанье на гимнастическую стенку. | 1.Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание.  2.Упражнять в ползании на четвереньках.  3.Повторить упражнения на равновесие и прыжки. |
| **март** | **Программное содержание** | **Занятия 1-2** | **Занятия 3-4** | **Занятия 5-6** | **Занятия 7-8** |
| 1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.  2.Повторить задания в прыжках.  3. Повторить эстафету с мячом.  4.Повторить игровые задания с прыжками и мячом. | 1.Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному.  2.Повторить упражнения в прыжках.  3.Повторить задания с мячом. | 1.Повторить ходьбу с выполнением заданий.  2.Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель.  3.Повторить упражнения в ползании.  4.Повторить игровые упражнения. | 1.Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку.  2.Повтогрить упражнения на равновесие.  3.Повторить упражнения с бегом. |
| **апрель** | **Программное содержание** | **Занятия 1-2** | **Занятия 3-4** | **Занятия 5-6** | **Занятия 7-8** |
| 1.Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге.  2.Повторить упражнения на равновесие.  3.Повторить игровые упражнение с бегом. | 1.Упражнять детей в прыжках в длину.  2.Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.  3.Повторить игровые упражнения с мячом. | 1.Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному.  2.Построение в пары.  3.Метание мешочков на дальность  4.Повторить ползание. | 1.Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий.  2.Упражнять в равновесии.  3.Упражнять в прыжках. |
| **май** | **Программное содержание** | **Занятия 1-2** | **Занятия 3-4** | **Занятия 5-6** | **Занятия 7-8** |
| 1.Повторить упражнения в ходьбе и беге.  2.Повторить прыжки с продвижением вперед.  3.Упражнять в бросании малого мяча. | 1.Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения.  2.Упражнять в прыжках в длину с места.  3.Повторить упражнения с мячом. | 1.Упражнять в метании мешочков.  2.Упражнять в прыжках.  3.Повторить задания с мячом и прыжках. | 1.Повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку.  2.Упражнять в сохранении равновесия.  3.Упражнять в прыжках.  4.Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом. |

**Приложение №17**

**Картотека подвижных игр для детей 6-7 лет**

**Программное содержание:**

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, настольный теннис, хоккей, футбол).  
**карточка № 1**  
**Подвижная игра "Ловишки"**  
*Цель:*Упражнять в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться.  
*Ход:*С помощью считалки выбирается водящий – ловишка и становится на середину зала (площадки). По сигналу: "Раз, два, три – лови!" все играющие разбегаются и увертываются от ловишки, который старается догнать кого – либо и коснуться рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся, отходит в сторону. Когда будут пойманы 2-3 игрока, выбирается другой ловишка. Игра повторяется 3 раза. Если группа большая, то выбираются двое ловишек.  
**карточка № 2**  
**Подвижная игра "Ловкие ребята"**  
*Цель:*Развивать ловкость, глазомер и точность движений.  
*Ход:*Играющие распределяются на тройки и встают треугольником (расстояние между детьми 1,5м). Один ребенок в тройке бросает мяч вверх двумя руками, второй – должен подхватить его и снова бросить вверх, третий игрок ловит мяч и бросает его вверх, поймать мяч должен первый игрок и т.д.  
**карточка № 3**  
**Подвижная игра "Догони свою пару"**  
*Цель:*Упражнять детей в беге с ускорением.  
*Ход:*Дети встают в две шеренги; расстояние между шеренгами 3-4 шага. По сигналу воспитателя выполняется бег на противоположную сторону площадки (дистанция 15 – 20). Игрок второй шеренги старается дотронуться (запятнать) до игрока первой, прежде чем тот пересечет условную линию. Воспитатель подсчитывает количество проигравших. При повторении игрового задания дети меняются ролями.  
**карточка № 4**  
**Подвижная игра "Вершки и корешки"**  
*Цель:*Закреплять знания о способе произрастания овощей, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память, упражнять в умении ловить мяч.  
*Ход:*1. Взрослый показывает овощ (муляжи или натуральные) или называет, дети называют его и показывают движениями, где он произрастает, если на земле — тянут руки вверх, если под землёй — приседают. В качестве взрослого может выступать и ребёнок, который сам показывает овощи.  
2. Дети стоят по кругу. В центре водящий с мячом. Он бросает мяч первому игроку и называет любой овощ. Игрок возвращает мяч ведущему и отвечает вершки это или корешки. Выигрывает тот кто ни разу не ошибется.  
**карточка № 5**  
**Подвижная игра "Не оставайся на полу"**  
*Цель:*Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках.  
*Ход:*С помощью считалки выбирается водящий – ловишка. Ловишка бегает вместе с детьми по залу (площадке). Как только воспитатель произнесет "Лови!" все дети разбегаются и стараются забраться на любое возвышение (гимнастические скамейки, кубы, гимнастическая стенка). Ловишка старается осалить. Ребята, до которых он дотронулся, отходят в сторону. По окончании игры подсчитывают количество проигравших и выбирается новый водящий.  
**карточка № 6**  
**Подвижная игра "Летает – не летает"**  
*Цель:*Развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения.  
*Ход:*Дети стоят в шеренге. Ведущий называет различные предметы и поднимает руки вверх. Дети должны поднимать руки вверх только тогда, когда названный предмет летающий. В конце отметить тех, кто ни разу не ошибся.  
**карточка № 7**  
**Подвижная игра "Быстро встань в колонну"**  
*Цель:*Развивать внимание и быстроту движений.  
*Ход:*Играющие строятся в три колонны (перед каждой колонной кубик своего цвета). Воспитатель предлагает запомнить свое место в колонне и цвет кубика. По сигналу играющие разбегаются по всему залу (площадке). Через 30-35 сек. Подается сигнал "Быстро в колонну!", и каждый ребенок должен быстро занять свое место в колонне.  
**карточка № 8**  
**Подвижная игра "Совушка"**  
*Цель:*Развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения.  
*Ход:*На площадке обозначается гнездо совы. Остальные – мышки, жучки, бабочки. По сигналу "День!" - все ходят, бегают. Через некоторое время звучит сигнал "Ночь!" и все останавливаются, оставаясь в той позе, в которой их застала команда. Совушка просыпается, вылетает из гнезда, обегает вокруг детей, внимательно наблюдает, и того, кто пошевелится, уводит в свое гнездо. По сигналу: "День!" - игра продолжается.  
*Правила:*Останавливаться в позе, предложенной воспитателем: стоять на одном колене, на носках, образовав пары, поставив стопы на одну линию.  
**карточка № 9**  
**Подвижная игра "Великаны и гномы"**  
*Цель:*Упражнять детей действовать по сигналу.  
*Ход:*Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова "великаны" и "гномы". При слове "великаны", все должны подняться на носки и поднять руки. А при слове "гномы", все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается — выбывает из игры.  
Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова "великаны!" громко и басом, а "гномы" — тихим писклявым шёпотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произнося "великаны", водящий приседает, а говоря "гномы" — поднимается на носочки.  
Темп игры всё ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который ни разу не ошибся, становится водящим.  
**карточка № 10**  
**Подвижная игра "Удочка"**  
*Цель:*Упражнять в прыжках с энергичным отталкиванием двумя ногами от земли и подгибанием ног под себя во время прыжка.  
*Ход:*Дети стоят по кругу. В центре круга воспитатель держит в руках веревку, на конце привязан мешочек с песком. Педагог вращает мешочек на веревке по кругу над самой землей (полом), а дети подпрыгивают, стараясь, чтобы мешочек не задел их ног. Воспитатель вращает мешочек в обе стороны попеременно.  
**карточка № 11**  
**Подвижная игра "Быстро передай"**  
*Цель:*Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча.  
*Ход:*Играющие становятся в 3-4 шеренги и располагаются в полушаге друг от друга. У первого игрока в каждой шеренге мяч большого диаметра. По сигналу воспитателя дети начинают передавать мяч друг другу из рук в руки. Последний в шеренге игрок, получив мяч, поднимает его над головой.  
**карточка № 12**  
**Подвижная игра "Не попадись"**  
*Цель:*Упражнять в прыжках через шнуры.  
*Ход:*На полу (земле) чертят круг (или выкладывают из шнура). Все играющие становятся за кругом на расстоянии полушага. Выбирается водящий. Он становится в круг в любом месте. Дети прыгают в круг и из круга. Водящий бегает в кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся в кругу. Ребенок, до которого водящий дотронулся, отходит в сторону. Через 30-40 сек. Игра останавливается. Выбирается другой водящий, и игра повторяется со всеми детьми.  
**карточка № 13**  
**Подвижная игра "Круговая лапта"**  
*Цель:*Развивать у детей ловкость в играх с мячом и быстроту в беге с увертыванием.  
*Ход:*Дети распределяются на две команды. Игроки одной команды становятся в круг, у каждого в руках мяч. Игроки второй команды находятся внутри круга. Задача игроков первой команды – коснуться (осалить) тех, кто находится внутри круга. Дети внутри круга стараются увернуться. Когда будут осалены не менее трети игроков, команды меняются местами.  
**карточка № 14**  
**Подвижная игра "Фигуры"**  
*Цель:*Развитие внимания, ориентировки в пространстве, умение действовать по сигналу.  
*Ход:*По сигналу воспитателя все дети разбегаются по залу (площадке). На следующий сигнал все играющие останавливаются на месте, где их застала команда, и принимает какую-либо позу. Воспитатель отмечает тех, чьи фигуры оказались наиболее удачными.  
*Варианты:*На сигнал: "Стоп! Два!" - построить фигуру в паре. На следующий "Стоп! Три!" - в тройке и т.д. до пяти.  
**карточка № 15**  
**Подвижная игра "Мяч над головой"**  
*Цель:*Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча.  
*Ход:*Играющие распределяются на тройки. Двое ребят перебрасывают мяч друг другу, а третий стоит между ними и старается коснуться мяча. Если ему это удается, он меняется местами с игроком, который бросал мяч.  
**карточка № 16**  
**Подвижная игра "Пас на ходу"**  
*Цель:*Развитие внимания, быстроту и точность движений при передаче мяча.  
*Ход:*Играющие распределяются на пары, и становятся на исходную линию. В руках у одного игрока каждой пары мяч большого диаметра. По сигналу воспитателя дети, бросая по ходу мяч друг другу, передвигаются на противоположную сторону зала (площадки) до обозначенной черты (дистанция 10м). Отмечается пара, которая быстро и без потери мяча достигла линии финиша.  
**карточка № 17**  
**Подвижная игра "Перелет птиц"**  
*Цель:*Упражнять в лазании, развивая ловкость и силу.  
*Ход:*На одной стороне зала находятся дети – птицы. На другой стороне располагают различные пособия – гимнастические скамейки, кубы и т.д. – это деревья. По сигналу "Птицы улетают!" дети, помахивая руками, как крыльями, разбегаются по всему залу. По сигналу "Буря!" все птицы бегут к деревьям и стараются как можно быстрее занять какое – либо место. Когда воспитатель произносит "Буря прекратилась!". Дети спускаются с возвышений и снова разбегаются по залу – "птицы продолжают свой полет".   
**карточка № 18**  
**Подвижная игра "Эхо"**  
*Цель:*Упражнять в развитии фонематического слуха и точности слухового восприятия.  
*Ход:*Перед игрой взрослый обращается к детям: Вы слышали когда-нибудь эхо? Когда вы путешествуете в горах или по лесу, проходите через арку или находитесь в большом пустом зале, вы можете повстречать эхо. То есть увидеть-то его вам, конечно, не удастся, а вот услышать – можно. Если вы скажете: "Эхо, привет!", то и оно вам ответит: "Эхо, привет!", потому что всегда в точности повторяет то, что вы ему скажете. А теперь давайте поиграем в эхо.  
Затем назначают водящего – "Эхо", который и должен повторять то, что ему скажут.  
**карточка № 19**  
**Подвижная игра "Перепрыгни – не задень"**  
*Цель:*Упражнять в прыжках на двух ногах, развивать силу и ловкость.  
*Ход:*Играющие строятся в две колонны и становятся на расстоянии двух шагов друг от друга. Перед каждой колонной становятся двое водящих с натянутой веревкой в руках (длина 1,5 – 2м). Водящие приподнимают веревку на высоту 20см и по сигналу воспитателя проводят ее под ногами играющих, а те должны перепрыгнуть через веревку.  
**карточка № 20**  
**Подвижная игра "Успей выбежать"**  
*Цель:*Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления движения, умения действовать по сигналу воспитателя.  
*Ход:*Играющие встают в круг. В центр круга выходят 5-6 ребят. Стоящие в кругу берутся за руки и начинают бег вправо или влево (или быструю ходьбу), а ребята в центре круга хлопают в ладоши. По сигналу воспитателя "Стой!" бегущие по кругу быстро останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. Педагог вслух считает до трех. За это время стоящие в центре круга должны быстро выбежать из круга. После счета «три» дети опускают руки. Тот, кто остался в кругу, считается проигравшим.  
**карточка № 21**  
**Подвижная игра "Мяч водящему"**  
*Цель:*Развивать точность в упражнениях с мячом.  
*Ход:*Играющие становятся в 3-4 колонны (или 3-4 круга). На расстоянии 2-2,5м от каждой колонны встает водящий с мячом. По сигналу воспитателя водящие бросают мяч стоящим первыми игрокам, а те, поймав их, возвращают обратно и бегут в конец своей колонны. Затем водящие бросают мячи следующим игрокам и т.д.  
**карточка № 22**  
**Подвижная игра "Лягушки"**  
*Цель:*Упражнять в прыжках и переброске мяча.  
*Ход:*Дети строятся в 3 или в 4 колонны и становятся перед стенкой у исходной черты. В руках у первых в колонне игроков мяч среднего или малого диаметра (в зависимости от подготовленности детей). Расстояние до стенки 1,5 – 2м. Ребенок бросает мяч о стенку, и перепрыгивают через него после отскока о пол (землю). Второй ребенок в колонне подхватывает мяч, бросает о стенку, перепрыгивает через мяч после отскока и так далее. Каждый следующий игрок после выполнения упражнения встает в конец своей колонны.  
**карточка № 23**  
**Подвижная игра "Ловишки с ленточками"**  
*Цель:*Упражнять в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться.  
*Ход:*Дети строятся в круг; у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит ловишка. По сигналу воспитателя: "Раз, два, три — лови!" — дети разбегаются по площадке. Ловишка бегает за играющими, стараясь вытянуть у кого-нибудь ленточку. По сигналу воспитателя: "Раз, два, три в круг скорей беги!" все строятся в круг. Воспитатель предлагает поднять руки тем, кто лишился ленточки, т. е. проиграл, и подсчитывает их. Ловишка возвращает ленточки детям, и игра повторяется, с новым водящим.  
**карточка № 24**  
**Подвижная игра "Переноска мячей"**  
*Цель:*Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять быстром беге.  
*Ход:*Игроки строятся в две колонны и встают по четырем сторонам зала (площадки). В центре находится обруч большого диаметра (или корзина), в котором лежат малые мячи по количеству играющих. По команде воспитателя дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к обручу, берут один мяч, возвращаются и становятся в конец своей колонны. Вторые игроки начинают бег после того, как первые пересекут обозначенную линию, и т.д. Побеждает команда, быстро и без ошибок выполнившая задание.  
**карточка № 25**  
**Подвижная игра "Быстро возьми"**  
*Цель:*Развивать умение выполнять движения по сигналу.  
*Ход:*Играющие образуют круг и выполняют ходьбу вокруг предметов (кубики, мячи, кегли); предметов на 2-3 меньше, чем игроков. Неожиданно педагог подает сигнал: «Быстро возьми!». Каждый игрок должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел взять предмет, считается проигравшим.  
**карточка № 26**  
**Подвижная игра "Угадай чей голосок?"**  
*Цель:*Закреплять навык ходьбы по кругу.  
*Ход:*Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят:  
Мы собрались в ровный круг,  
Повернемся разом вдруг,  
А как скажем: "Скок - скок – скок",  
Угадай, чей голосок.  
Слова "скок – скок – скок" произносит один ребенок (по указанию воспитателя).  
Водящий открывает глаза и пытается угадать, кто сказал эти слова. Если он отгадает, этот игрок становится на его место. Если водящий не угадал, то при повторении игры вновь выполняет эту роль. Дети идут по кругу в другую сторону.  
**карточка № 27**  
**Подвижная игра "Мяч о стенку"**  
*Цель:*Развивать точность в упражнениях с мячом.   
*Ход:*Играющие выстраиваются перед стеной (заборчиком) и бросают мяч о стену, ловя его после отскока от земли (с хлопком, приседанием и т.д.)  
**карточка № 28**  
**Подвижная игра "Мышеловка"**  
*Цель:*Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами. Упражнять в беге с подлезанием.  
*Ход:*Играющие делятся на две неравные группы. Меньшая – образует круг – "мышеловку", остальные "мыши" - они находятся вне круга. Играющие, изображающие мышеловку, берутся за руки, и начинают ходить по кругу, приговаривая: "Ах, как мыши надоели, все погрызли. Все поели. Берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас! Вот поставим мышеловки, переловим всех сейчас". Дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее. По слову воспитателя "Хлоп!" дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают – мышеловка захлопнулась. Играющие, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер мышеловки. Когда большая часть мышей поймана, дети меняются ролями.  
**карточка № 29**  
**Подвижная игра "Затейники"**  
*Цель:*Развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.  
*Ход:*С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:  
Ровным кругом друг за другом  
Мы идем за шагом шаг.  
Стой на месте! Дружно вместе  
Сделаем вот так!  
Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.  
**карточка № 30**  
**Подвижная игра "По местам"**  
*Цель:*Формировать умения подкидывать и ловить мяч, быть ловким, внимательным, развивать глазомер.  
*Ход:*Играющие образуют круг. Перед каждым ребенком лежит предмет (кубик, мешочек, кегля). По сигналу все разбегаются по залу (площадке) в разные стороны, а воспитатель убирает один предмет. На сигнал "По местам!" все играющие должны быстро встать в круг и занять место у какого – либо предмета. Тот, кто остался без места, считается проигравшим.  
**карточка № 31**  
**Подвижная игра "Передай мяч"**  
*Цель:*Упражнять в выполнении заданий с мячом.  
*Ход:*Играющие строятся в 3-4 колонны. Расстояние между детьми в колонне один шаг. Первый игрок в колонне получает мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя первые игроки передают мяч двумя руками назад между ног и бегут в конец своей колонны. Следующие игроки передают мячи назад и бегут в конец своей колонны и так далее. Когда впереди колонны вновь окажется первый игрок, он поднимает мяч высоко над головой. Повторить 2-3 раза. Воспитатель отмечает команду – победителя.  
**карточка № 32**  
**Подвижная игра "Хитрая лиса"**  
*Цель:*Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.  
*Ход:*Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затем громче "Хитрая лиса, где ты?". При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит "Я здесь". Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору.  
*Правила:*Лиса начинает ловить детей только после того, как играющие в 3 раз хором спросят и лиса скажет: "Я здесь!"  
Если лиса выдала себя раньше, воспитатель назначает новую лису.  
Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.

Реклама 07

*Варианты:*Выбираются 2 лисы. Лису можно выбрать по жребию.  
**карточка № 33**  
**Подвижная игра "Салки"**  
*Цель:*Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.  
*Ход:*Все играющие свободно бегают по площадке, водящий – салка старается кого – либо запятнать. Игрок, которого запятнали, становится салкой; если салка не может долго поймать кого – либо, то воспитатель назначает другого водящего. Если группа многочисленна, то можно назначить двух водящих.  
**карточка № 34**  
**Подвижная игра "Стой!"**  
*Цель:*Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, повторить игровые упражнения на равновесие.  
*Ход:*Играющие становятся в одну шеренгу или произвольно недалеко друг от друга. На противоположной стороне зала спиной к играющим стоит водящий. Он громко произносит: "Быстро шагай, смотри не зевай, стой!" на каждое слово играющие шагом продвигаются вперед (ритмично, в соответствии с произносимым текстом). На последнем слове дети останавливаются, а водящий быстро оглядывается. Тот, кто не успел остановиться, делает шаг назад. Водящий отворачивается и снова произносит текст, а дети продолжают движение. Игрок, успевший пересечь линию финиша, прежде чем водящий произнесет слово "Стой!", становится водящим.  
**карточка № 35**  
**Подвижная игра "Попрыгунчики - воробышки"**  
*Цель:*Упражнять в прыжках через шнуры.  
*Ход:*Воспитатель выкладывает на полу круг из веревки (или чертит на земле) (ориентирами также могут быть мешочки с песком или кубики). Выбирается водящий – коршун (или кошка). Он становится на середину круга. Остальные дети – воробышки, они стоят за кругом. Воробышки прыгают в круг и из круга. Коршун (или кошка) бегает в круге и не дает воробышкам долго там находиться. Воробышек, до которого водящий дотронулся, останавливается, поднимает руку, но из игры не выбывает. Воспитатель отмечает тех, кого коршун (или кошка) ни разу не поймал. Игра повторяется после небольшого перерыва.  
**карточка № 36**  
**Подвижная игра "Лягушки и цапля"**  
*Цель:*Развивать у детей ловкость, быстроту. Учить прыгать вперед-назад через предмет.  
*Ход:*Границы болота (прямоугольник, квадрат или круг), где живут лягушки, отмечаются кубами (сторона 20 см), между которыми протянуты веревки. На концах веревок мешочки с песком. Поодаль гнездо цапли. Лягушки прыгают, резвятся в болоте. Цапля (водящий) стоит в своем гнезде. По сигналу воспитателя она, высоко поднимая ноги, направляется к болоту, перешагивает веревку и ловит лягушек. Лягушки спасаются от цапли — они выскакивают из болота. Пойманных лягушек цапля уводит к себе в дом. (Они остаются там, пока не выберут новую цаплю.) Если все лягушки успеют выскочить из болота и цапля никого не поймает, она возвращается к себе в дом одна. После 2—3 игры выбирается новая цапля.  
*Указания:*Веревки накладывают на кубы так, чтобы они могли легко упасть, если задеть их при прыжке. Упавшую веревку снова кладут на место. Играющие (лягушки) должны равномерно располагаться по всей площади болота. В игре могут быть и 2 цапли.  
**карточка № 37**  
**Подвижная игра "Охотники и соколы"**  
*Цель:*Упражнять в быстром беге, развивать быстроту реакции.  
*Ход:*На одной стороне зала (площадки) находятся соколы. Посередине зала стоят два охотника. По сигналу педагога "Соколы, летите!" дети перебегают на другую сторону зала, а охотники стараются их поймать (запятнать), прежде чем те пересекут условную линию. При повторении игры выбираются другие водящие, но не из числа пойманных.  
**карточка № 38**  
**Подвижная игра "Передача мяча в шеренге (или по кругу)"**  
*Цель:*Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча.  
*Ход:*Играющие строятся в 3-4 шеренги. В руках у первого игрока в каждой шеренге мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя дети начинают передавать мяч друг другу в шеренге. Как только последний игрок в шеренге получит мяч, он поднимает его над головой и все играющие должны повернуться кругом и передавать мяч в обратном направлении. Первый в шеренге получает мяч, все дети снова поворачиваются и занимают первоначальное положение. Педагог объявляет команду – победителя.  
**карточка № 39**  
**Подвижная игра "День и ночь"**  
*Цель:*Развивать у детей ловкость, быстроту.   
*Ход:*Играющие распределяются на две команды – "День" и "Ночь". Посередине зала (площадки) проводится черта (или кладется шнур). На расстоянии двух шагов от черты спиной друг к другу становятся команды. Воспитатель говорит: "Приготовились!", затем дает одной из команд сигнал к бегу, например, произносит: "День". Дети убегают за условную черту, а игроки второй команды быстро поворачиваются кругом и догоняют соперников, стараясь запятнать их, прежде чем те пересекут условную линию. Выигрывает команда, которая успеет запятнать большее количество игроков противоположной команды.  
**карточка № 40**  
**Подвижная игра "Два мороза"**  
*Цель:*Упражнять в беге врассыпную, развивать быстроту реакции, умение действовать согласно правилам.  
*Ход:*На противоположных сторонах площадки линиями обозначаются два дома. Играющие располагаются в одном из домов. Двое водящих (Мороз – красный нос и Мороз – синий нос) выходят на середину площадки, становятся лицом к детям и произносят:  
Мы два брата молодые,  
Два мороза удалые,  
Я Мороз – красный нос,  
Я Мороз – синий нос,  
Кто из вас решится  
В путь – дороженьку пуститься?  
Все играющие хором отвечают:  
Не боимся мы угроз,  
И не страшен нам мороз.  
После этого дети перебегают в другой дом, а морозы стараются их заморозить (коснуться рукой). Замороженные остаются на том месте, где их настиг мороз, и стоят там до окончания перебежки. Морозы подсчитывают, скольких ребят им удалось заморозить. После двух перебежек выбирают других Морозов.  
**карточка № 41**  
**Подвижная игра "Паук и мухи"**  
*Цель:*Продолжать упражнять в беге в различных направлениях, в умении держать равновесие. Развивать выдержку.  
*Ход:*В одном углу зала обозначается кружком (или шнуром) паутина, где живет водящий – паук. Остальные дети – мухи. По сигналу воспитателя все мухи разбегаются по залу, "летают", жужжат. Паук находится в паутине. По сигналу "Паук!" мухи останавливаются в том месте, где их застала команда. Паук выходит и внимательно смотрит. Того, кто пошевелился, паук отводит в свою паутину. После двух повторений подсчитывают количество пойманных мух. Игра возобновляется с другим водящим.  
**карточка № 42**   
**Подвижная игра "Ключи"**  
*Цель:*Закрепить умение быстро менять направление движения, действовать по сигналу.  
*Ход:*Играющие становятся в круги, начерченные в любом порядке (или выложенные из коротких шнуров) на расстоянии 2м один от другого. Выбирается водящий. Он подходит к одному из игроков и спрашивает: "Где ключи?" Тот отвечает: "Пойди к …(называет одного из детей), постучи!" В это время другие дети стараются поменяться местами. Водящий должен быстро занять свободный кружок во время перебежки. Если водящий долго не может занять кружок, он кричит: "Нашел ключи!" Тогда все играющие меняются местами, оставшийся без места становится водящим.  
**карточка № 43**  
**Подвижная игра "Карусель"**  
*Цель:*Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.  
*Ход:*Играющие образуют круг. Воспитатель дает детям шнур, концы которого связаны. Дети, взявшись правой рукой за шнур, поворачиваются налево и говорят стихотворение: "Еле, еле, еле, еле, завертелись карусели. А потом кругом, кругом, все бегом, бегом, бегом". В соответствии с текстом стихотворения дети идут по кругу, сначала медленно, потом быстрее, затем бегут. Во время бега воспитатель приговаривает: "По-бе-жа-ли". Дети бегут 2 раза по кругу, воспитатель меняет направление движения, говоря: "Поворот". Играющие поворачиваются кругом, быстро перехватывая шнур левой рукой и бегут в другую сторону. Затем воспитатель продолжает вместе с детьми: "Тише, тише, не спишите, карусель остановите. Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра!". Движения карусели становятся все медленней. При словах "Вот и кончилась игра" дети опускают шнур на землю и расходятся.  
*Правила:*Занимать места на карусели можно только по звонку. Не успевший занять место до третьего звонка, не принимает участия в катании. Делать движения надо согласно тексту, соблюдая ритм.  
*Варианты:*Каждый должен занять свое место. Шнур положить на пол, бегая по кругу за ним.  
**карточка № 44**  
**Подвижная игра "Жмурки"**  
*Цель:*Совершенствование ориентации в пространстве.  
*Ход:*Воспитатель назначает считалкой водящего – жмурку. Он встаёт на середину площадки, ограниченной шнурами. Ему завязывают глаза и предлагают несколько раз повернуться. Все дети разбегаются, а жмурка старается кого-нибудь поймать.  
*Правила:*Не выходить за обозначенную границу; убегая от жмурки, можно приседать; чтобы жмурка не вышел за пределы площадки, его предупреждают словом "огонь".  
Когда дети раскручивают на месте ведущего - жмурку, то вместе говорят приговорку:  
- Кот, кот, на чем стоишь?  
- На крыльце (на квашне).  
-Что пьешь?  
- Квас!  
- Лови мышей, а не нас.  
Вот еще один вариант приговорки:  
- Где стоишь?  
- На мосту.  
- Что пьешь?  
- Квас.  
- Ищи три года нас!  
**карточка № 45**  
**Подвижная игра "Передал – садись (эстафета с мячом)"**  
*Цель:*Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча.  
*Ход:*Игра проводится в зале или на площадке. Для ее проведения требуется 2—3 волейбольных мяча. Играющие делятся на 2—3 равные команды, которые строятся за линией в колонку по одному. Впереди каждой команды в 6—8 метрах становится капитан с мячом в руках. По сигналу капитан передает мяч первому игроку своей команды. Тот, поймав мяч, возвращает его капитану и приседает. Капитан бросает мяч второму игроку и т.д. Получив мяч от последнего игрока, капитан поднимает его вверх, а вся команда быстро встает. Выигрывает команда, которая первой выполнит задание и ее капитан поднимет мяч вверх. Игрок, уронивший мяч, должен его ваять, вернуться на свое место и продолжать передачи. Также игроки не должны пропускать свою очередь.  
**карточка № 46**  
**Подвижная игра "Белые медведи"**  
*Цель:*Развивать быстроту, ловкость, выносливость.  
*Ход:*На краю площадки, представляющей собой море, очерчивается небольшое место – льдина. На ней стоит водящий — "белый медведь". Остальные "медвежата" произвольно размешаются по всей площадке.  
"Медведь" рычит: "Выхожу на ловлю!" — и бежит ловить "медвежат". Поймав одного "медвежонка", отводит его на льдину, затем ловит другого. После этого два пойманных "медвежонка" берутся за руки и начинают ловить остальных играющих. В это время "медведь" отходит на льдину. Настигнув кого-нибудь, два "медвежонка" соединяют свободные руки так, чтобы пойманный очутился между руками, и кричат: "Медведь, на помощь!". "Медведь" подбегает, осаливает пойманного и отводит на льдину. Следующие двое пойманных также берутся за руки и ловят остальных "медвежат". Игра продолжается до тех пор, пока не будут переловлены все "медвежата".  
Побеждает последний пойманный игрок, который и становится "белым медведем".  
*Правила:*Пойманный "медвежонок" не может выскальзывать из-под рук окружившей его пары, пока его не осалил "медведь". При ловле запрещается хватать играющих за одежду, а убегающим выбегать за границы площадки.  
**карточка № 47**  
**Подвижная игра "Лягушки в болоте"**  
*Цель:*Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивая силу, ловкость, быстроту реакции.  
*Ход:*На одной стороне зала (за чертой) находится водящий – журавль. В середине зала – болото (круг, выложенный из шнура). Вокруг сидят дети – лягушки и произносят:  
Вот с насиженной гнилушки  
В воду шлепнулись лягушки.  
Ква – ке – ке, ква – ке – ке,  
Будет дождик на реке.  
С окончанием слов лягушки прыгают в болото. Журавль ловит лягушек, не успевших прыгнуть. Пойманная лягушка идет в гнездо журавля. Когда журавль поймает несколько лягушек, выбирают другого журавля, из числа тех, кто ни разу не был пойман.  
**карточка № 48**  
**Подвижная игра "Мяч о стенку"**  
*Цель:*Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ловле мяча двумя руками.  
*Ход:*Дети становятся в 3-4 колонны перед стенкой (щитом). У игрока, стоящего первым в колонне, мяч малого диаметра. Игрок бросает мяч о стенку, затем уходит в конец своей колонны. Второй игрок должен поймать мяч после отскока о пол и бросить его о стенку, и т.д. Побеждает команда, быстро и без потерь мяча выполнившая задание.  
**карточка № 49**  
**Подвижная игра "Мы – веселые ребята"**  
*Цель:*Упражнять детей в беге. Закрепить умение действовать по сигналу.   
*Ход:*Дети стоят за чертой на одной стороне площадки (зала). В центре площадки находятся двое водящих. Дети хором произносят:  
Мы – веселые ребята.  
Любим бегать и скакать.  
Ну, попробуй нас догнать!  
Раз – два – три – лови!  
После слова "Лови!" дети перебегают на другую сторону площадки, а водящие догоняют их. Тот, кого водящий осалил, отходит в сторону. Как только дети пересекут финишную черту, подсчитывается количество проигравших. Игра повторяется с другими водящими.  
**карточка № 50**  
**Подвижная игра "Охотники и утки"**  
*Цель:*Развивать ловкость в играх с мячом.  
*Ход:*Дети делятся на две равные команды – охотники и утки. Утки становятся в середину большого круга. Охотники бросают мяч (большой диаметр), стараясь осалить им уток. Утка, которой коснулся мяч, выбывает из игры. Когда большинство (примерно треть) уток будет осалено, команды меняются ролями.  
**карточка № 51**  
**Подвижная игра "Тихо - громко"**  
*Цель:*Развивать наблюдательность, внимание, умение слушать сигнал и действовать в соответствии с ним.  
*Ход:*С помощью считалки выбирается водящий, он становится в центр круга и закрывает глаза. Воспитатель дает одному из играющих какой – либо предмет, который можно спрятать (шнурок, ленточка). Все дети кроме водящего знают, у кого предмет. Когда водящий приближается к этому ребенку, дети начинают громко хлопать в ладоши, когда отдаляется – хлопки становятся тише. Игра продолжается до тех пор, пока водящий не найдет предмет. Если ему долго это не удается, то выбирается другой водящий.  
**карточка № 52**  
**Подвижная игра "Волк во рву"**  
*Цель:*Упражнять детей в беге, в прыжках. Закрепить умение действовать по сигналу.  
*Ход:*Посередине зала (площадки) проводят две параллельные черты (или кладут веревки) на расстоянии 80-90см одна от другой – это ров. С одной стороны площадки за чертой находится дом коз. Выбирают водящего – волка. Все козы располагаются в доме (за чертой). Волк становится в ров. По сигналу педагога: "Волк во рву!" козы бегут на противоположную сторону зала, перепрыгивая через ров, а волк старается их поймать (коснуться рукой). Пойманных коз волк отводит в сторону. Вновь подается сигнал. После двух перебежек все пойманные козы возвращаются в свой дом, и выбирается новый водящий.  
**карточка № 53**  
**Подвижная игра "Кто скорее до мяча"**  
*Цель:*Упражнять детей в беге на скорость.  
*Ход:*Дети становятся в две шеренги. Задание: как можно быстрее добежать до предмета, взять его в руки и поднять над головой (дистанция 10м). По команде воспитателя "Марш!" упражнение выполняет первая шеренга. Педагог отмечает первых трех участников. Затем вторая группа выполняет задание, педагог отмечает победителей.  
**карточка № 54**  
**Подвижная игра "Пас ногой"**  
*Цель:*Развивать ловкость в играх с мячом.  
*Ход:*Играющие встают в круги по 3-4 человека. В центре каждого круга водящий, перед ним лежит мяч большого диаметра. Водящий прокатывает игрокам мяч ногой (пас ногой); каждый ребенок, получив мяч, на несколько секунд задерживает его, принимая ногой, и снова посылает водящему.  
**карточка № 55**  
**Подвижная игра "Горелки"**  
*Цель:*Упражнять в беге на скорость.  
*Ход:*Играющие строятся в две колонны, взявшись за руки парами. Впереди – водящий. Ребята хором произносят:  
Гори, гори ясно,  
Чтобы не погасло.  
Глянь на небо:  
Птички летят,  
Колокольчики звенят!  
Раз – два – три – беги!  
После слова "Беги!" дети, стоящие в последней паре, опускают руки и бегут в начало колонны: один справа, другой слева от колонны. Водящий пытается поймать одного из ребят, прежде чем он успеет снова взяться за руки со своим партнером. Если водящему удается это сделать, он берется за руки с пойманным и они встают впереди колонны. Оставшийся без пары становится водящим. Для увеличения двигательной активности можно разделить детей на две команды.  
**карточка № 56**  
**Подвижная игра "Передача мяча в колонне"**  
*Цель:*Развивать у детей ловкость, быстроту в играх с мячом.   
*Ход:*Дети строятся в 3-4 колонны; расстояние между играющими один шаг. У стоящего в колонне первым – мяч (большой диаметр). По сигналу педагога дети начинают передавать мяч назад двумя руками над головой (стойка ноги на ширине плеч). Последний в колонне игрок получает мяч, бежит в начало колонны и так же передает мяч. Задание выполняется до тех пор, пока первым в колонне не окажется игрок, стоявший первым перед началом игры. Побеждает команда, быстро и без потерь справившаяся с заданием.  
**карточка № 57**  
**Игровые упражнения с элементами футбола**  
*Цель:*Развивать скорость во время бега, ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, воспитывать у детей чувство коллективизма, взаимовыручку.  
*"Мяч в стенку".*Играющие располагаются перед стенкой (заборчиком) на расстоянии 3м от нее. У каждого ребенка мяч, который он в произвольном темпе отбивает о стенку попеременно правой и левой ногой.  
*"Ловкие ребята".*Играющие располагаются парами по всей площадке. У каждой пары один мяч. Расстояние между детьми 2м. Задание: посылать партнеру мяч правой и левой ногой поочередно.  
*"Обведи точно".*По всей площадке расставлены различные предметы (кубики, набивные мячи). Ребенок обводит мяч вокруг предметов правой и левой ногой, не отпуская его далеко от себя.  
*"Гол в ворота".*С помощью нескольких кубиков обозначаются ворота. На исходную линию (расстояние от ворот 5м) по очереди выходят игроки и стараются точным движением ноги (правой или левой) забить мяч в ворота.  
*"Сбей предмет".*На расстоянии 4м от исходной черты на одной линии ставят кегли. Задание: после небольшого разбега ударом по мячу сбить предмет.  
*"Точный пас".*Играющие распределяются на пары. У каждой пары один мяч. Дети передвигаются с одной стороны площадки на другую, отбивая мяч друг другу правой и левой ногой попеременно.  
*"Быстрый пас".*Играющие становятся полукругом (небольшая группа, расстояние между игроками 2м), перед ними водящий с мячом. Он быстрым и точным движением отбивает мяч ногой первому игроку, а тот таким же движением возвращает мяч и т.д. Затем водящий меняется местами с первым игроком команды. Упражнение повторяется с другим водящим.  
*"Ловко и быстро".*Играющие шеренгой ведут мяч в беге на другую сторону площадки, слегка подбивая его то правой, то левой ногой так, чтобы он далеко не откатывался.  
*"Пас по кругу".*Играющие стоят по кругу (небольшая группа детей) и, прокатывая, отбивают мяч, посылают его друг другу несильным, но точным движением правой или левой ноги.  
*"Пас в кругу".*Играющие стоят по кругу, в центре педагог с мячом. Он посылает мяч детям поочередно. Получив мяч, ребенок останавливает его и таким же движением посылает обратно педагогу.  
*"Пас в тройке".*Дети становятся тройками на расстоянии 2м друг от друга. У одного игрока мяч. Играющие передают мяч вправо по кругу одной ногой, затем влево, и так несколько раз.  
*"Попади в ворота".*Дети ведут мяч с одной стороны площадки на другую до обозначенной линии (дистанция 10м) и, не доходя 2м до ворот, стараются забить мяч в ворота.  
**карточка № 58**  
**Игровые упражнения с элементами бадминтона**  
*Цель:*Развивать ловкость, быстроту, координацию движений.  
*"не урони".*Играющие становятся в круг (полукруг) или шеренгу. Ноги слегка расставлены, в руках у каждого ребенка волан. Задание: подбросить волан вверх одной рукой и поймать его в воздухе.  
*"Перебрось - поймай".*Подбрасывание волана одной рукой и ловля его другой, стоя на месте и в движении (на небольшое расстояние).  
*"Волан навстречу".*Дети стоят в двух шеренгах; расстояние между шеренгами 2м, на расстоянии вытянутых в сторону рук друг от друга. У каждого ребенка волан. По сигналу педагога каждый ребенок перебрасывает волан стоящему напротив ребенку. Главное – чтобы воланы не падали и не сталкивались при переброске.  
*"Забрось в кольцо".*Играющие становятся в колонну по одному (группа из 4-6 детей) перед баскетбольным кольцом (высота от пола 2м). У каждого ребенка волан. По сигналу педагога первый в колонне ребенок подходит к кольцу и бросает волан снизу вверх правой (левой) рукой, стараясь попасть в кольцо.  
*"Отрази волан".*Дети встают в два полукруга на расстоянии одного шага друг от друга. У каждого ребенка ракетка. Выбирается водящий; он становится перед играющими и поочередно бросает им волан, а те отбивают его. Через некоторое время выбирается другой водящий.  
*"Подбей волан".*Дети становятся в круг (полукруг). У каждого игрока ракетка и волан. Дети подбрасывают волан ракеткой, стараясь ударить как можно большее количество раз и не дать волану упасть на землю.  
*"Пройди - не урони".*Играющие становятся в шеренгу. У каждого ребенка волан и ракетка. По команде педагога дети подбрасывают волан ракеткой, передвигаясь вперед шагом. Темп произвольный.  
*"Волан через сетку".*На середине площадки (зала) на высоте 120 см от пола натягивается сетка (или шнур). Играют две команды по 5-6 человек. Игроки встают по обе стороны от сетки. Дети из одной команды подают волан (3-4 раза), а ребята из второй команды отбивают волан на противоположную сторону через сетку. Затем команды меняются ролями.  
**карточка № 59**  
**Подвижная игра "Не задень"**  
*Цель:*Упражнять детей в ходьбе и беге змейкой, обогащать двигательный опыт, развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.   
*Ход:*параллельно в два ряда на расстоянии 40-45 см друг от друга ставятся 6-7 кеглей от стартовой линии через 2 м. Все игроки выстраиваются в две колонны. По сигналу дети бегут друг за другом "змейкой" между кеглями, оббегая их с одной и другой стороны, возвращаясь к стартовой линии. Побеждает та команда, которая не задела ни одной кегли.  
**карточка № 60**  
**Подвижная игра "Третий лишний"**  
*Цель:*Учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.  
*Ход:*Играющие становятся парами по кругу лицом к центру так, что один из пары находится впереди, а другой - сзади него. Расстояние между парами — 1—2 м. Двое водящих занимают место за кругом: один убегает, другой его ловит. Спасаясь от погони, убегающий может встать впереди любой пары. Тогда стоящий сзади оказывается "третьим лишним" и должен убегать от второго водящего. Если, догоняющий коснется убегающего, то они меняются ролями. Никто не должен мешать игроку убегать от преследователя.  
*Варианты:*1. Стоящий сзади в паре «третий лишний» должен не убегать, а догонять второго водящего.  
2. Игроки стоят в парах лицом друг к другу и держатся за руки. Убегающий может встать между руками любой пары. К кому он встанет спиной, тот "третий лишний" и должен убегать.  
3. Играющие прогуливаются по кругу парами, держат друг друга за руки, а свободные руки на поясе. Убегающий, спасаясь от преследования, может в любой момент взять кого-нибудь под руку. Тогда, стоящий с другой стороны становится убегающим. Эту же игру можно проводить под музыку.  
**карточка № 61**  
**Подвижная игра "Кого назвали, тот и ловит"**  
*Цель:*Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции на сигнал.  
*Ход:*Дети ходят или бегают по площадке. Взрослый держит в руках мяч. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо не слишком высоко и в направлении ребенка, имя которого называют.   
**карточка № 62**  
**Подвижная игра "Зевака"**  
*Цель:*Развивать внимание, координацию движений, ловкость, прослеживающую функцию глаза.  
*Ход:*Дети встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга. У одного из играющих в руках мяч. По команде педагога ребенок начинает перебрасывать мяч, называя по имени того, кому бросает мяч. Мяч необходимо поймать. Кто уронил мяч встает в центр круга и выполняет любое упражнение с мячом.  
*Правила:*Мяч перебрасывается через центр круга. Если играющий при выполнении упражнения уронил мяч, ему даётся дополнительное задание.  
**карточка № 63**  
**Подвижная игра "Стой!"**  
*Цель:*Развивать слуховое внимание, ориентировку в пространстве, зрительно-двигательную координацию.  
*Ход:*Играющие становятся в круг. Водящий выходит в середину круга с малым мячом. Он подбрасывает мяч вверх (или ударяет им сильно о землю) и называет чье-либо имя. Ребенок, которого назвали, бежит за мячом, остальные разбегаются в разные стороны. Как только названный ребенок возьмет в руки мяч, он кричит: "Стой!". Все играющие должны остановиться и стоять неподвижно там, где их застала команда. Водящий старается попасть мячом в кого-нибудь. Тот, в кого бросают мяч, может увертываться, приседать, подпрыгивать, не сходя с места. Если водящий промахнется, то бежит за мячом опять, а все разбегаются. Взяв мяч, водящий снова кричит: "Стой!" — и старается осалить кого-либо из играющих. Осаленный становится новым водящим, игра продолжается.  
*Правила:*Тот, в кого бросают мяч, должен увертываться, приседать, подпрыгивать, не сходя с места.  
**карточка № 64**  
**Подвижная игра "Мышки и домики"**  
*Цель:*Закрепить умение быстро менять направление движения, действовать по сигналу.   
*Ход:*С помощью считалки выбирается водящий. Остальные дети встают в кольца или начерченные на полу круги и занимают в них места – "Мышки в домиках". Водящий подходит к какому-нибудь домику и говорит: "Мышка, мышка, продай домик!" Та отказывается. Тогда водящий идет к другой "мышке". В это время "мышка", отказавшая продать дом, вызывает кого-нибудь из игроков и меняется с ним местом. Водящий стремится занять место одного из перебегающих. Если это ему удается то, оставшийся без места, становится водящим. Если не удается, то он ходит от домика к домику с просьбой продать дом. Если водящий скажет: "Кошка идет!", то все должны поменяться местами, а водящий стремится занять чей – либо домик.  
**карточка № 65**  
**Подвижная игра "Четыре стихии"**  
*Цель:*Развивать внимание, наблюдательность, умение быстро принимать решение, расширять словарный запас.  
*Ход:*Игроки встают в круг. Объяснить детям, что есть 4 стихии: вода, земля, воздух, огонь. Например, в воде живут рыбы, лягушки, раки, на земле – люди, животные, насекомые и т.д., а в огне никто не живет. Если водящий бросает мяч и говорит: "Вода", "Земля" или "Воздух", то игрок, которому бросили мяч, должен его поймать, назвать того, кто живет в этой стихии, и бросить мяч обратно водящему. Если водящий говорит: "Огонь!", то мяч ловить нельзя. За неправильный ответ или пойманный мяч на слово "огонь" игрок выбывает из игры. Играют до последнего оставшегося участника.  
**карточка № 66**  
**Подвижная игра "Штандер"**  
*Цель:*Развитие двигательных и коммуникативных способностей, ловкости, быстроты реакций и координации движений, образного мышления.  
*Ход:*Перед началом игры с помощью считалки выбирается водящий. Все участники игры встают в круг, а водящий в центр круга. Он высоко подбрасывает мяч и громко кричит "Штандер – Оля!", называя имя любого из детей. Теперь водящим становится тот, чье имя назвали. Он старается как можно скорее поймать мяч. А все остальные дети разбегаются, стараясь оказаться как можно дальше от нового водящего. Как только удалось поймать мяч, водящий кричит "Штандер-стоп!". После этого все обязаны остановиться на месте, и поворачиваются лицом к водящему. Водящий выбирает любого из детей и называет его имя: "Я попаду в Колю!" После этого Коля должен сложить руки кольцом перед собой. В это "баскетбольное" кольцо и должен попасть мячом водящий. Чтобы попасть в кольцо было проще, водящий имеет право подойти поближе. Для этого он заранее, не начиная движения, объявляет, сколько и каких шагов он хочет сделать. Шаги бывают такие: "Простые" — обыкновенный шаг  
"Гигантские" — широкий шаг. "Лилипутские" — шаг делается на длину стопы, то есть к мыску одной ноги приставляется пятка другой. "Зонтики" - прыжок с поворотом. "Лягушачьи" — прыжок из положения на корточках. Например, это может звучать так: "До Коли четыре лилипутских, два гигантских и три зонтика!" После этого водящий начинает двигаться к Коле. Здесь тоже есть свои правила. Во-первых, двигаться надо по кратчайшей прямой, а, во-вторых, выполнить все названные шаги и только их. Подойдя к Коле, водящий бросает мяч, стараясь попасть в кольцо из рук. Если попал, то новым "вбрасывающим" водящим станет Коля, если не попал, то водить ему самому.  
**карточка № 67**  
**Подвижная игра "Защита укрепления"**  
*Цель:*Игра содействует совершенствованию навыков метания, ловли, передачи мяча, а в случае игры ногами - остановкам, передачам, ударам внутренней стороны стопы и подъемом, воспитывает смелость, быстроту ориентировки и тактического мышления.  
В центре зала чертят малый круг и большой круг диаметром (соответственно 2 и 4 м). Игроки располагаются за его пределами. В центре малого круга устанавливают "укрепление" - три булавы (кегли). Выбирается "защитник", который становится рядом с укреплением.  
По сигналу стараются мячом попасть в "укрепление". "Защитник" мешает этому, отбивая и ловя мячи. Игрок, который собьет три булавы (кегли) сразу или третью (последнюю), меняется местами с "защитником".  
*Правила:*1.Бросать (ударять ногой) - не заходя за линию круга, в противном случае бросок не засчитывается. 2."Защитник" не имеет права вступать за линию малого круга, держать руками   
"укрепление" или устанавливать сбитые булавы вновь.  
*Вариант:*Игра ногами.  
*Указания:*1.Следует регулировать диаметры кругов в соответствии с возможностями играющих. 2.Нужно всячески стимулировать коллективные действия, отдавая предпочтение передачам мяча, в результате комбинации которых запутался "защитник" и "укрепление" оказалось беззащитным.  
**карточка № 68**  
**Подвижная игра "Скакуны и бегуны"**  
*Цель:*Упражнять в беге, в прыжках на одной ноге, развивать ловкость, ориентировку в пространстве.  
*Ход:*Очерчивается площадка для игры 3х3 или 5х5 м. Дети делятся на две команды: скакунов и бегунов. На одной стороне площадки — дом скакунов. Бегуны разбегаются по игровой площадке в пределах ее границ. Скакуны посылают одного из своей команды в поле (на площадку). Скакун ловит бегунов, прыгая на одной ноге. Воспитатель по физкультуре зовет скакуна: "Домой!". Тот возвращается, а вместо него в поле выскакивает следующий по очереди игрок. И так скакуны все время меняются. Пойманные бегуны идут в плен к скакунам. Игра кончается, когда все игроки в поле переловлены. Затем команды меняются ролями. Игра повторяется.  
**карточка № 69**  
**Подвижная игра "Краски"**  
*Цель:*Упражнять в умении быстро бегать, быть ловким, соблюдать правила игры.  
*Ход:*Среди участников выбирают одного ведущего-продавца и одного покупателя-монаха, остальные дети становятся красками. Участники-краски сидят в кругу или в беседке, иногда дети становятся в шеренгу. Продавец тихо (на ушко) говорит каждому, какой цвет краски ему соответствует. Дети запоминают свой цвет. Монах-покупатель не должен знать цвета красок. Монах приходит в магазин красок и обращается к продавцу: - Я монах в синих штанах, пришел за краской.  
- За какой? Монах называет цвет краски (например, голубой). Если такой краски нет, то продавец отвечает: - Нет такой! Скачи по голубой дорожке, на одной ножке, найдешь сапожки, поноси, да назад принеси! Задания для монаха могут быть разные: проскакать на одной ножке, пройти уточкой, вприсядку или как-то по - другому. Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая!  
- Сколько стоит?  
- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.  
*Вариант игры в "Краски" с игроком - "чертом":*Черт также приходит в магазин за красками и ведет следующий диалог с продавцом:  
- Тук, тук!  
- Кто там?  
- Я черт с рогами, с горячими пирогами, на лбу шишка,а в кармане – мышка!  
- Зачем пришел?   
– За краской!   
– За какой?  
После того, как краска была названа и она присутствовала в магазине, чёрт расплачивался с продавцом хлопками по ладони. С последним ударом краска вскакивает и убегает, а чёрт в этот момент должен быстро произнести какие-либо обговоренные слова.  
- Спасибо дружок, держи пирожок!  
Как только чёрт произнес последнее слово, краска останавливается. Черт должен прикинуть расстояние до убежавшей краски в шагах.  
Шаги могут быть:  
•обычные шаги,  
•гигантские шаги,  
•лилипутские шажки,  
•шаги-кирпичики (пятка к носку).  
Чёрту говорят, какими шагами он должен шагать к краске. Если дошагал и дотронулся до краски, то чёрт сам становится краской.  
**карточка № 70**  
**Подвижная игра "Птички и клетка"**  
*Цель:*Повышение мотивации к игровой деятельности, упражнять бег – в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения.  
*Ход:*Дети распределяются на две группы. Одна образует круг в центре площадки (дети идут по кругу, держась за руки) – это клетка. Другая подгруппа – птички. Воспитатель говорит: "Открыть клетку!" Дети, образующие клетку, поднимают руки. Птички влетают в клетку (в круг) и тут же вылетают из нее. Воспитатель говорит: "Закрыть клетку!" дети опускают руки. Птички, оставшиеся в клетке, считаются пойманными. Они встают в круг. Клетка увеличивается, и игра продолжается, пока не останется 1-3 птички. Затем дети меняются ролями.  
**карточка № 71**  
**Подвижная игра "Северный и южный ветер"**  
*Цель:*Развивать выносливость и внимание; совершенствовать умение бегать.  
*Ход:*Выбирают двух водящих. Одному на руку повязывают синюю ленту – это северный ветер, другому красную – это южный ветер. Остальные дети бегают по площадке. Северный ветер старается заморозить как можно больше детей, дотронуться до них рукой. Замороженные принимают какую – либо позу (руки в стороны, вверх, на пояс, стоят на одной ноге и т.п.). Южный ветер стремится разморозить детей, так же дотрагиваясь рукой и восклицая: "Свободен!" Через 2-3 мин назначают новых водящих, и игра повторяется.  
**карточка № 72**  
**Подвижная игра "Ловишки на одной ноге"**  
*Цель:*Развивать координацию, учить ориентироваться в пространстве.  
*Ход:*Выбирают ловишку. По сигналу воспитателя: "Раз, два, три! Лови!" дети разбегаются по площадке. Ловишки их ловят, дотрагиваясь рукой. Пойманные отходят в сторону. Игра повторяется 3-4 раза. Нельзя ловить того, кто успел вовремя встать на одну ногу и обхватить руками колено. Когда будет поймано 3-4 ребёнка, выбирается новый ловишка.  
**карточка № 73**  
**Подвижная игра "Ловишки парами"**  
*Цель:*Упражнять в беге, в умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту.  
*Ход:*Выбирают водящего. По сигналу воспитателя дети разбегаются. Водящий ловит, дотрагиваясь рукой до убегающего. Пойманный становится в пару с водящим. Они берутся за руки и ловят других детей. Пойманные также образуют пару и участвуют в ловле. Игра заканчивается, когда все дети будут пойманы. Ребенок, пойманный последним, становится водящим.  
**карточка № 74**  
**Подвижная игра "Зайцы в огороде"**  
*Цель:*Упражнять в лазанье и в прыжках через предметы. Развивать силу, ловкость, координацию.   
*Ход:*Поперек площадки ставят 2-3 гимнастические скамейки. Это забор. С одной стороны забора поляна, на которой резвятся зайцы (дети), с другой стороны – огород, где растет капуста. Порезвившись на поляне, зайцы перелезают через забор (или подлезают) и лакомятся капустой. Когда все зайцы попали в огород, воспитатель говорит: "Сторож идет!" Зайцы убегают на поляну, перепрыгивая через забор. Проигравшим считается тот, кто неправильно выполнил прыжок или последним покинул огород. Игра повторяется 4-5 раз.  
**карточка № 75**  
**Подвижная игра "Ловля обезьян"**  
*Цель:*Развивать у детей инициативу, наблюдательность, память, ловкость. Упражнять в лазании, в беге.  
*Ход:*Изображающие обезьян дети располагаются на одной стороне площадки у гимнастической стенки. В противоположной стороне находятся ловцы обезьян (4-6 детей). Они хотят сманить обезьян с деревьев и поймать их. Ловцы договариваются, какие движения они будут делать. Они выходят на середину площадки и показывают задуманные движения. Обезьяны в это время быстро влезают на стенку и наблюдают оттуда за движениями ловцов. Проделав движения, ловцы уходят в конец площадки, а обезьяны слезают с деревьев, приближаются к тому месту, где были ловцы, и подражают их движениям. По сигналу воспитателя "ловцы" обезьяны бегут к деревьям и влезают на них. Ловцы ловят тех обезьян, которые не успели влезть на дерево. Пойманных обезьян они уводят к себе.  
*Указания:*Надо следить, чтобы дети не спрыгивали со стены, а спускались вниз до последней перекладины. При повторении игры движения ловцов должны быть новыми.  
**карточка № 76**  
**Подвижная игра "Мяч вдогонку!"**  
*Цель:*Развивать крупную моторику, зрительное внимание, глазомер.  
*Ход:*Дети становятся по кругу. Взрослый дает двум детям, стоящим в разных местах, по мячу. Затем он говорит: "Мяч вдогонку!" — и дети одновременно начинают передавать их товарищам. Если один мяч догонит другой, т. е. оба окажутся в руках одного ребенка, то он на некоторое время выходит из игры. Педагог дает мячи другим детям, и игра продолжается.  
*Правила:*Мяч передают по сигналу, не пропуская игроков.  
**карточка № 77**  
**Подвижная игра "Охотники и зайцы"**  
*Цель:*Упражнять в умении метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.   
*Ход:*На одной стороне площадки очерчивают место для охотников. На другой стороне обозначают домики для зайцев. В каждом домике находится 2-3 зайца. Охотник обходит площадку, делая вид, что он разыскивает следы зайцев, а затем возвращается к себе. По сигналу: "Зайцы!" - выбегают из своих домиков на полянку и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По сигналу: "Охотник!" - зайцы бегут в домики. А охотник бросает в них мяч. Заяц, в которого попали мячом, считается подстреленным. Охотник уводит его к себе, он становится помощником охотника. Игра повторяется несколько раз, после чего выбирают нового охотника.  
*Указания:*У охотника в руках может быть несколько мячей; стрелять в зайцев, находящихся в домиках, нельзя.  
**карточка № 78**  
**Подвижная игра "Стая"**  
*Цель:*Совершенствовать умение соблюдать дистанцию во время передвижения, развивать внимание, быстроту реакции.  
*Ход:*По площадке медленно бегут дети — это стая птиц. Впереди вожак. Он ведет стаю по площадке вокруг песочницы и горки (или других сооружений) по дорожке (на виду у воспитателя). Полет продолжается 0,5—1 мин (вожака обгонять не разрешается). Воспитатель ударяет в бубен, стая рассыпается. Каждый стремится быстрее найти какое-нибудь укрытие (куст, дерево) или вспорхнуть на веточку (встать на бревно, бум, бортик песочницы и т.п.). Птица, спрятавшаяся последней, выбывает на одно повторение из игры. Назначается новый вожак, и стая летит за ним в другую сторону. Игра повторяется еще 3—4 раза. В конце отмечается вожак, выдержавший нужный темп бега и выбравший самый интересный маршрут.  
**карточка № 79**  
**Подвижная игра "Льдинки, ветер и мороз"**  
*Цель:*Воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.  
*Ход:*Играющие встают парами лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая:  
- Холодные льдинки,  
Прозрачные льдинки,  
Сверкают, звенят:  
"Дзинь, дзинь…"  
Делают хлопок на каждое слово: сначала в свои ладоши, затем в ладоши товарища. Хлопают в ладоши и говорят: "Дзинь, дзинь" до тех пор, пока не услышат сигнал: "Ветер!". Дети-льдинки разбегаются в разные стороны и договариваются, кто с кем будет строить круг – большую льдинку. На сигнал "Мороз!" все выстраиваются в круг и берутся за руки.  
*Правила:*Выигрывают те дети, у которых в кругу оказалось большее число игроков. Договариваться надо тихо о том, кто с кем будет строить льдинку. Договорившиеся дети берутся за руки. Менять движения можно только по сигналу "Ветер!" или "Мороз!". В игру желательно включать разные движения: поскоки, легкий или быстрый бег, боковой галоп и т.д.  
**карточка № 80**  
**Подвижная игра "Шмель"**  
*Цель:*Развивать внимание, быстроту, умение действовать по сигналу.  
*Ход:*Играющие сидят по кругу. Внутри круга по земле перекатывается мяч. Играющие руками откатывают его от себя, стараясь осалить другого, (попасть в ноги). Тот, кого коснулся мяч (ужаленный), поворачивается спиной к центру круга и в игре не участвует, пока не будет осален другой ребенок. Тогда он вступает в игру, а вновь ужаленный поворачивается спиной в круг.  
*Правила:*Мяч откатывать только руками; нельзя ловить, задерживать мяч.  
**карточка № 81**  
**Подвижная игра "Синие, красные, желтые"**  
*Цель:*Учить действовать по сигналу, развивать скоростные качества.  
*Ход:*Дети берут ленты трех цветов, повязывают их друг другу на руку. Затем все выстраиваются вдоль линии по одной стороне площадки. Воспитатель говорит: "Приготовились!", и все принимают положение высокого старта. Сигналом для начала бега является название цвета ленты, например: "Желтые!". По этому сигналу бегут дети только с желтой лентой. Остальные должны остаться на месте. Добежав до противоположной стороны площадки, дети остаются там. Затем воспитатель называет другой цвет, потом третий. При повторении дети бе

**Приложение №18**

**Перспективное планирование по физическому развитию в подготовительной к школе группе на 2019- 2020 учебный год.**

**Плавание.**

|  |  |
| --- | --- |
| **сентябрь** | |
| **1 неделя** | |
| **Задачи** | Напомнить детям о правилах поведения в бассейне и на воде; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; учить делать выдох в воду; воспитывать выдержку |
| **Программное содержание** | ОРУ на суше; вход в воду самостоятельно, построение у бортика; выпрыгивания у бортика, держась за поручень «Кто выше»; «лошадки» - ходьба с высоким подниманием бедра; ходьба спиной вперед; «дуем на воду»; «дождик». |
| **2 неделя** | |
| **Задачи** | Учить детей погружать лицо в воду; упражнять в ходьбе по бассейну с отгребанием воды руками; воспитывать смелость. |
| **Программное содержание** | ОРУ на суше; вход в воду, построение у бортика; «воробышки»; «плывем на лодочках»; «намочим носик» (опускание лица в воду»;«зайчики на прогулке» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед);свободные игры |
| **Задачи** | Напомнить детям о правилах поведения в бассейне и на воде; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; учить делать выдох в воду; воспитывать выдержку |
| **Программное содержание** | ОРУ на суше; вход в воду самостоятельно, построение у бортика; выпрыгивания у бортика, держась за поручень «Кто выше»; «лошадки» - ходьба с высоким подниманием бедра; ходьба спиной вперед; «дуем на воду»; «дождик». |
| **3 неделя** | |
| **Задачи** | Продолжать учить детей погружать лицо в воду; делать выдох (дуть на воду); упражнять в ходьбе вперед и назад, преодолевая сопротивление воды; приучать действовать организованно, не толкать друг друга. |
| **Программное содержание** | ОРУ на суше; вход в воду, построение у бортика; окунуться; «лягушата»; «лодочки»; «спрячемся под воду»; «веселые пузыри»; |
|  | **4 неделя** |
| **Задачи** | Учить детей погружаться в воду с головой; продолжать учить отрывать ноги от дна; упражнять в ходьбе с наклоном туловища вперед; воспитывать смелость. |
| **Программное содержание** | ОРУ на суше; вход в воду, построение у бортика; передвижения по бассейну с наклоном туловища вперед; «мячики; «спрячемся под воду». |
| **Октябрь** | |
|  | **1 неделя** |
| **Задачи** | Учить детей подпрыгивать и падать на воду; учить лежать на груди с поддержкой; воспитывать умение выполнять правило: помогать товарищам, не мешать выполнять упражнения. |
| **Программное содержание** | ОРУ на суше;вход в воду, построение у бортика; «намочим спинки»;выпрыгивания с падением на воду;лечь в горизонтальное положение на груди с поддержкой; свободные передвижения по бассейну с доской в руках; |
| **2 неделя** | |
| **Задачи** | Продолжать приучать детей не бояться погружаться в воду, не вытирать лицо руками после погружения; учить выполнять выдох в воду; закреплять умение энергично выполнять движения; воспитывать смелость. |
| **Программное содержание** | ОРУ на суше; вход в воду, построение у бортика; передвижения шагом, бегом с различным положением рук; «прятки»; «пускаем пузыри»; действия с мячами; |
| **3 неделя** | |
| **Задачи** | Продолжать учить детей лежать на груди с поддержкой; упражнять в погружении в воду с головой; рассматривать предметы в воде; активизировать внимание детей. |
| **Программное содержание** | ОРУ на суше; вход в воду, построение у бортика; «намочим спинки»; «стрелка» с поддержкой; погружение в воду с задержкой дыхания; рассматривание предметов на дне; |
|  | **4 неделя** |
| **Задачи** | Учить детей доставать игрушки со дна, открывая глаза в воде; упражнять в правильном выдохе; использовать разновидности ходьбы, бега, прыжков; воспитывать дисциплинированность |
| **Программное содержание** | ОРУ на суше; вход в воду, построение у бортика; передвижения с использованием разновидности ходьбы, бега, прыжков; «ветерок»; погружение в воду с рассматриванием предметов на дне; «пускаем пузыри |
| **Ноябрь** | |
|  | **1 неделя** |
| **Задачи** | Учить детей лежать на спине с поддержкой; упражнять в продолжительном выдохе в воду; воспитывать настойчивость. |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; «воробышки»; «спрячемся под воду»; «у кого больше пузырей»; лечь в горизонтальное положение на спину с поддержкой; |
| **2 неделя** | |
| **Задачи** | Продолжать учить детей доставать предметы со дна; учить двигаться вправо, влево с выполнением различных заданий; воспитывать умение слушать указания взрослого |
| **Программное содержание** | ОРУ на суше; вход в воду, построение у бортика; передвижения вправо, влево, преодолевая сопротивление воды; «фонтаны»; «до пяти» погружение с задержкой дыхания; «ветерок»; «достань клад»; |
| **3 неделя** | |
| **Задачи** | Продолжать учить детей погружаться в воду, выполняя задания; упражнять в правильном вдохе-выдохе; воспитывать смелость |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; передвижения по бассейну, по команде найти себе пару; «крокодилы»; «спрячемся под воду»;«резвый мячик»; |
|  | **4 неделя** |
| **Задачи** | Учить детей выполнять плавательные движения руками; продолжать учить лежать на спине; упражнять в беге змейкой; воспитывать умение выполнять правило: в воде не толкать товарища |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; плавательные движения руками в ходьбе (кроль, брас); бег по бассейну в разных направлениях; «дождик»; «насос»; «стрелка» с поддержкой |
| **Декабрь** | |
|  | **1 неделя** |
| **Задачи** | Учить детей активно работать прямыми ногами; выполнять упражнения в различном темпе; правильно делать выдох; воспитывать организованность |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; «окуналки»; «обливаемся из ведерка»; «до пяти»; «веселые пузыри»; «фонтаны»; «карусели». |
| **2 неделя** | |
| **Задачи** | Продолжать формировать умение делать глубокий вдох и продолжительный полный выдох; подготавливать к выполнению скольжения на груди (ходьба, держась за доску руками); воспитывать желание заниматься. |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; «ветерок»; «водопад»; «спрячемся под воду»; «у кого больше пузырей»; ходьба по бассейну с плавательной доской в руках; |
|  | **3 неделя** |
| **Задачи** | Продолжать разучивать движения ногами; упражнять в ходьбе по бассейну, держась руками за доску; воспитывать умение слушать взрослого. |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; подпрыгнуть и упасть на воду; «крокодилы»; «фонтаны»; подготовительные упражнения к скольжению (ходьба с доской в руках);свободные действия с мячами; |
| **4 неделя** | |
| **Задачи** | Учить детей передвигаться и ориентироваться под водой; лежать на воде с поддержкой; учить подныривать в обруч, лежащий на воде; воспитывать инициативу и находчивость |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, окунуться; доставать игрушки, лежащие на дне; выдохи в воду в парах, держась за руки; стрелка на груди с поддержкой; стрелка на спине с поддержкой;сделать вдох и пройти в обруч, вертикально расположенный в воде |
| **Январь** | |
|  | **1 неделя** |
| **Задачи** | Учить детей ложиться на воду, держась руками за доску; учить погружаться в воду с задержкой дыхания на 2-3 сек; воспитывать смелость. |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; выпрыгивания у бортика; прыжок вверх, погружение в воду с задержкой дыхания; «кто быстрее» - бег спиной вперед; ложиться на воду, держась руками за доску; свободное плавание |
| **2 неделя** | |
| **Задачи** | Учить детей принимать безопорное положение в воде; двигаться в воде прямо, боком; упражнять в работе ног; воспитывать настойчивость |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; передвижения в воде шагом, бегом, влево, вправо; погружение с выдохом «пускаем пузыри»; «звездочка» на груди; «звездочка» на спине; «фонтаны», держась за поручень; |
|  | **3 неделя** |
| **Задачи** | Учить детей выполнять скольжение на груди; продолжать закреплять умение погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде; двигаться в воде в разных направлениях; приучать детей действовать по сигналу |
| **Программное содержание** | разминка на суше; вход в воду, построение врассыпную; по сигналу передвигаться с различными заданиями в разных направлениях; погружение в воду с головой с рассматриванием предметов на дне; «стрелочка» на груди с плавательной доской |
| **4 неделя** | |
| **Задачи** | Мониторинг двигательных умений и навыков детей |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; погружение с выдохом; умение лежать на груди; умение лежать на спине; свободное плавание. |
| **Февраль** | |
|  | **1 неделя** |
| **Задачи** | Отрабатывать движения ногами; продолжать открывать глаза в воде, замечать находящиеся на дне предметы, доставать их; воспитывать интерес к занятиям. |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; выпрыгивания с приседанием; «ветерок»; «насос»; собрать предметы, лежащие на дне; «фонтаны». |
| **2 неделя** | |
| **Задачи** | Закреплять умение лежать на груди; продолжать учить детей свободно ориентироваться в воде; выполнять упражнения, меняя направление; воспитывать организованность. |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; передвижения в воде шагом, бегом со сменой направления по сигналу; «спрячемся под воду»; «звездочка»; упражнения с мячом |
|  | **3 неделя** |
| **Задачи** | Закреплять умение лежать на спине; подготавливать к разучиванию движений руками; приучать ориентироваться в воде во время движения. |
| **Программное содержание** | разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; «лягушата»; «остудим чай»; «прятки»; лежать на спине; пройти в обруч, поставленный вертикально; |
| **4 неделя** | |
| **Задачи** | Продолжать учить скольжению на груди; учить детей садиться на дно, держась за бортик руками; объяснить, что вода выталкивает тело; воспитывать смелость |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; выпрыгивания «кто выше?» с падением на воду; скольжение на груди с доской; «сядь на дно»; игры с надувными игрушками. |
| **Март** | |
|  | **1 неделя** |
| **Задачи** | Продолжать учить детей лежать на груди и на спине; погружаться в воду после прыжков; тренировать в выполнении упражнений в ускоренном темпе; развивать силу мышц. |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; выпрыгнуть из воды с последующим погружением; «пускаем пузыри»; «стрелка» на груди; «стрелка» на спине; |
| **2 неделя** | |
| **Задачи** | Совершенствовать умение делать полный выдох после погружения в воду; упражнять в доставании предметов со дна; упражнять в свободном передвижении по бассейну; воспитывать выносливость. |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; «воробышки»; «спрячемся под воду»; «у кого больше пузырей»; «кто быстрее» - бег; «на лодочках»; «достань клад»; |
|  | **3 неделя** |
| **Задачи** | Тренировать в скольжении на груди, отталкиваясь от стенки бассейна; разучивать движения руками; упражнять в доставании предметов со дна; воспитывать организованность. |
| **Программное содержание** | разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; ходьба вдоль бортиков с гребковыми движениями рук; «резвый мячик»; «стрелочка» с доской, отталкиваясь от стенки бассейна; «достань колечко». |
| **4 неделя** | |
| **Задачи** | Продолжать учить задерживать дыхание на 4-5 сек; разучивать скольжение на спине с поддержкой; продолжать учить садиться на дно, держась за бортик руками; воспитывать смелость |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение в круг; прыжки в круге с погружением; погружение с задержкой дыхания на 4-5 сек; скольжение на спине с поддержкой; постараться сесть на дно, держась руками за поручень. |
| **Апрель** | |
|  | **1 неделя** |
| **Задачи** | Учить скольжению на спине, с поддержкой; тренировать в выполнении упражнений на дыхание; воспитывать настойчивость. |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; прыжки на двух ногах с продвижением от бортика к бортику; «ветерок»; «резвый мячик»; «насос»; движения ногами «кроль», держась за поручень руками. |
| **2 неделя** | |
| **Задачи** | Продолжать учить скольжение на груди, отталкиваясь от стенки бассейна; упражнять в погружении в воду с выдохом; развивать умение ориентироваться в воде. |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; «утка и утята»; «лягушата»; погружения в воду в парах; «у кого больше пузырей»; выполнить скольжение на груди, отталкиваясь от стенки бассейна; поднырнуть в обруч, лежащий на воде; |
|  | **3 неделя** |
| **Задачи** | Продолжать разучивать движения ногами, держась за бортик; учить передвижению по бассейну с выполнением гребков руками; приучать помогать товарищам |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; несколько погружений в воду с выдохом; ходьба, бег с выполнением гребков руками; «фонтаны», держась за поручень; «крокодилы». |
| **4 неделя** | |
| **Задачи** | Познакомить детей с упражнением «Звездочка»; продолжать учить скольжение с доской; воспитывать уверенность в своих силах. |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; выпрыгивание с падением на воду; «кто дольше просидит под водой»; лечь в положение «звездочка» на груди; скольжение на груди с доской; действия с мячам. |
| **Май** | |
|  | **1 неделя** |
| **Задачи** | Учить детей делать полный выдох после погружения в воду; упражнять в доставании предметов со дна; воспитывать настойчивость. |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; погружение с задержкой дыхания; «пускаем пузыри»; «достань игрушку»; «пройди под мостом»; свободные игры с надувными игрушками |
| **2 неделя** | |
| **Задачи** | Совершенствовать умение лежать на груди и на спине; продолжать учить скольжение на груди с доской; воспитывать выносливость. |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; передвижения по бассейну в разных направлениях с заданиями по сигналу; «звездочка» на груди; «звездочка» на спине; подныривание в обруч. |
|  | **3 неделя** |
| **Задачи** | Продолжать разучивать движения ногами, держась руками за бортик; отрабатывать полный выдох в воду; упражнять в свободном передвижении по бассейну; воспитывать организованность. |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; «резвый мячик»; «сядь на дно»; «фонтаны»; «кто дольше просидит под водой»; «догоните меня»; |
| **4 неделя** | |
| **Задачи** | Мониторинг двигательных умений и навыков детей |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; погружение с выдохом; умение лежать на спине; умение лежать на груди; свободное плавание. |

**Приложение №19**

**Перспективный план занятий по музыке в подготовительной группе на 2019-2020 учебный год.**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г.) и Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 17 «Незнайка» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Парциально использована программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015 г.)

В данной программе комплексно представлены все основные содержательные линии обучения и развития детей средней и подготовительной к школе группе образовательной области «Музыка».

**1 квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | ***Программное содержание*** | ***Репертуар*** |
| **Музыкально-ритмические движения** | **1. Музыкально-ритмические навыки:**  Закрепляем умение двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, регистром;  согласовываем начало и окончание движения с началом и окончанием музыкального произведения.  **2. Навыки выразительного движения:** учимся самостоятельно перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; ходим под музыку спокойно, бодро; бегаем легко; выполняем притопы одной ногой, выставляем ногу на пятку и на носок, кружимся в движении. | **Марши:** «Марш» Т. Ломовой, «Марш» Е. Тиличеевой.  **Упражнения:** «Бег» Е. Тиличеевой, «Прогулка» М. Раухвергера, «Барабанщики» Е. Парлова.  **Пляски:** «Пойду ль я, выйду ль я» русск. нар. мелодия,  «Архангельская метелица» русская нар. мелодия,  «Стукалка» украинская нар. мел. обр. Т. Ломовой,  «Танец с листочками» Г. Вихаревой,  «Танец с листочками» С. Насауленко.  **Игры:** «Игра с куклой» русская нар. мел.,  «Жмурки с мишкой» Ф. Флотова. |
| **Восприятие** | Учим детей слушать музыкальные произведения до конца, понимать настроение музыки, определять двух- и трехчастную форму. | С. Майкапар «Дождик», Д. Кабалевский «Грустный дождик»,  Т. Попатенко «Листопад». |
| **Пение** | Учимся петь одновременно, не опережая и не отставая друг от друга; петь, проговаривая все слова, а не концы фраз; добиваемся естественного звучания голоса без крикливости. Побуждаем детей слушать во время пения - себя, педагога, музыкальное сопровождение. Учимся сидеть прямо, занимая все сиденье и опираясь на спинку стула, руки свободно вдоль туловища, ноги вместе. | «Осень» муз. и сл. Е. Гомоновой;  «Листик желтый» муз. И сл. Е. Гомоновой;  «Игра в снежки» муз. и сл. Е. Гомоновой;  «В огороде заинька» муз. В. Карасевой, сл. К. Френкель;  «Да-да-да» муз. Е.Тиличеевой, сл. Ю. Островского;  «У березки нашей» муз. и сл. Г. Вихаревой;  «Дождик не шуми» муз. В. Костенко, сл. Т. Коломнец;  «Елочка» муз. и сл. М. Быстровой;  «Танец около елки» муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой. |
| **Игра на детских музыкальных инструментах** | Знакомим детей с музыкальными инструментами. Показываем приемы игры на некоторых. Используем простейшие народные мелодии для совместной игры. | «Во поле березка стояла» русская нар мел.,  «Калинка» русская нар. песня |

**2 квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | ***Программное содержание*** | ***Репертуар*** |
| **Музыкально-ритмические движения** | **1. Музыкально-ритмические навыки:** учимся реагировать на начало и окончание музыки, двигаться в соответствии с её характером, различать двух- и трехчастную форму музыкального произведения.  **2. Навыки выразительного движения:** учимсяритмично ходить под музыку, бегать врассыпную, хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться в движении в одну сторону, а также собираться в круг в играх, хороводах, двигаться по кругу, взявшись за руки и друг за другом. | **Марш:** «Марш» Е. Тиличеевой, «Марш» Э. Парлова.  **Упражнения:** «Бег» Е. Тиличеевой, «Погуляем» Т. Ломовой,  «Прыжки на двух ногах» (отрывок из этюда) К. Черни,  «Из-под дуба» русская нар. мел. — для разучивания танцевальных движений.  **Пляски:** «Пальчики и ручки» русская нар. мел. в обр. Т. Ломовой,  «Бежим к елочке» В. Сметаны,  «Парная пляска» литовская нар. мел. в обр. Т. Попатенко,  «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера, «Снежинки» Т. Ломовой.  **Игры:** «Игра с погремушками» Н. Римского-Корсакова,  «Кошка и котята» М. Раухвергера. |
| **Восприятие** | Поддерживаем возникающий у детей эмоциональный отклик на музыку, формируем потребность в слушании музыки. Постепенно развиваем умение внимательно слушать произведение от начала до конца, понимать общий характер и настроение отдельных частей, определять жанр. | «Плач куклы» Т. Попатенко,  «Первый вальс» Д. Кабалевский,  «Плясовая» В. Семенова,  «Баю-бай» муз. В. Витлина, сл. П. Каганова. |
| **Пение** | Учимся «подстраиваться» к интонации взрослого, нарабатываем тем самым устойчивый навык точного интонирования несложных мелодий. Учимся петь, не опережая и не отставая друг от друга, точно пропевая всю фразу, а не только её окончание. Добиваемся ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения. Правильно произносим гласные в словах и согласные в конце слов. Учимся правильно сидеть. | «Песня про елочку» муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова;  «Баю-бай» муз. М. Красева;  «Дед мороз» муз. В. Витлина, сл. С. Погореловского;  «Пирожок» муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмаковой;  «Маму поздравляют малыши»  муз. Т. Попатенко. сл. Л. Мироновой;  «Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой |
| **Игра на детских музыкальных инструментах** | Продолжаем нарабатывать навыки игры на детских музыкальных инструментах. Учимся одновременно начинать и заканчивать произведение, играем в соответствии с музыкальным метром. | «Мы в тарелочки играем» муз. Е. Гомоновой |

**3 квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | ***Программное содержание*** | ***Репертуар*** |
| **Музыкально-ритмические движения** | **1. Музыкально-ритмические навыки:** учимся двигаться ритмично, реагировать сменой движений на изменение динамики и характера музыки. Учимся самостоятельно подбирать движения в соответствии с музыкальным жанром (песня, танец, марш), переходя от одного вида движений к другому без помощи воспитателя.  **2. Навыки выразительного движения:** учимся двигаться парами, кружиться в парах и по одному; притопывать одной ногой, выставлять ногу на каблучок, легко подпрыгивать на двух ногах. | **Марши:** «Ходим и бегаем» Е. Тиличеевой,  «Ножками затопали» М. Раухвергера.  **Упражнения:** дробный шаг - «Автомобиль» М. Раухвергера, «Погуляем» Т. Ломовой, « Мячи» Т. Ломовой.  **Пляски:** «Покружись и поклонись» В. Герчик,  «Сапожки» русская нар. мел.  **Игры:** «Прятки» русская нар. мел., «Лошадка» Е. Тиличеевой,  «Карусель» русская нар. мел., «Дождик» Т. Ломовой. |
| **Восприятие** | Учим детей дифференцировать тембральную окраску различных инструментальных групп - клавишных, струнных, духовых и ударных, а также звучание солистов, хора и оркестра. Развиваем желание и умение двигательно воплощать общий характер музыки, а также исполнять движения изобразительного характера (жалею подружку, качаю куклу, глажу котенка). | «Колокольчики звенят» А. В.Моцарт;  «Петя и волк» С. Прокофьев. |
| **Пение** | **1. Развитие музыкального слуха и голоса:** упражняемся в чистом интонировании следующих  интервалов: большая и малая секунда, терция, чистая кварта (вверх и вниз).  **2. Усвоение певческих навыков:** продолжаем работать над навыком чистого интонирования мелодии; формируем навык одновременного вступления и окончания пения вместе с педагогом; учимся петь без крика, естественным голосом, правильно произносить гласные в словах и согласные в конце слов. | **Упражнения:**  «В огороде заинька» муз. В. Карасевой, сл. Н.Френкель;  «Баю-бай» (терция), «Ау!» (кварта),  «Сорока-сорока» русская нар. мелодия  **Песни:** «Зима прошла» муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой;  «Это май» муз. М. Черной, сл. В. Герчик; «Цыплята» муз. А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной;  «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой. |
| **Игра на музыкальных инструментах** | Используем музыкальные инструменты в разных видах деятельности. Продолжаем учить одновременно начинать и заканчивать исполнение. | «Белочка» (в грамзаписи),  «Оркестр ложкарей» муз. и сл. В. Вихаревой. |

**4 квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | ***Программное содержание*** | ***Репертуар*** |
| **Музыкально-ритмические движения** | 1. **Музыкально - ритмические движения:** повторяем и закрепляем приобретенные музыкально-ритмические навыки.  ***2.* Навыки выразительного движения:** учимся выразительному исполнению движений, с помощью воспитателя пытаемся инсценировать простейшие песни. | **Марши:** «Марш» Е. Тиличеевой, «Марш» Э. Парлова.  **Упражнения:** дробный шаг - «Автомобиль» М. Раухвергера, прыжки - «Мячи» Т. Ломовой.  **Игры:** «Поезд» Н. Метлова, «Лошадка» Е. Тиличеевой, «Цыплята» А. Филиппенко. |
| **Восприятие** | Закрепляем умение слушать произведение от начала до конца, понимать общий характер и настроение отдельных частей произведения, различать тембры различных инструментальных групп, сольных голосов, хора и оркестра. Составляем концертные программы из наиболее понравившихся и запомнившихся произведений. | Репертуар всего года. |
| **Пение** | Закрепляем умения и навыки чистого пения, естественности и протяжности голосоведения, одновременного вступления и окончания, правильного произношения слов. Следим за правильной певческой позицией. | Репертуар всего года. |
| **Игра на детских музыкальных инструментах** | Продолжаем развивать навыки и приемы игры на музыкальных инструментах. | Репертуар всего года. |

**Комплексно-тематическое**

**планирование работы с родителями**

**в подготовительной группе**

**на 2019- 2020 учебный год.**

**Основные задачи работы с родителями по ФГОС:**

* Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника:
* Объединить усилия для развития и воспитания детей:
* Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки.
* Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей:
* Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название мероприятия** | **Цель мероприятия** |
| **Сентябрь** | | |
| 1 | Оформление информационного стенда для родителей. | Знакомство родителей с расписанием НОД и режимом дня. |
| 2 | Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой ДОУ» | Выявить отзывы родителей о работе ДОУ |
| 3 | Фото отчет «Как мы провели лето». Изготовление фото альбома. | Информирование родителей о проведении летнего оздоровительного периода. |
| 4 | Индивидуальные беседы по результатам диагностики на начало учебного года. | Познакомить с уровнем усвоения общеобразовательной программы дошкольного образования. |
| 5 | Оформления стенда «День воспитателя» | Реклама работы воспитателя |
| 6 | Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». | Обратить внимание родителей на поведение ребенка на улицах города. |
| 7 | Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника». | Обратить внимание родителей о важности режима дня для дошкольника. |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
|  | Консультация «Права и обязанности родителей». | Пояснить родителям их права и обязанности при посещении дошкольного учреждения. |
|  | Установочное родительское собрание «Будущие первоклассники» | Ориентировать родителей на подготовку детей к школе. |
|  | Консультация «Что может ребенок 6-7 лет» | Психологическое и педагогическое просвещение родителей. |
|  | Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!» | Педагогическое просвещение родителей. |
|  | Консультация «Особенности общения с детьми в семье». | Психологическое и педагогическое просвещение родителей. |
|  | Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома. | Педагогическое просвещение родителей. |
|  | Выставка «Осень золотая» | Создание условий для совместной деятельности детей и родителей , развитие их творческих способностей. |
|  | Праздник «Осень золотая» | Познакомить детей и родителей с красотой осени. |
| **НОЯБРЬ** | | |
|  | Творческая мастерская «Кормушка для птиц» | Привлечь родителей к совместной продуктивной деятельности и к формированию бережного отношения к природе. |
|  | Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. | педагогическое просвещение родителей. |
|  | Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?». | Ориентировать родителей на подготовку детей к школе |
|  | Консультация по теме: «Родителям о мальчиках и девочках». | Психологическое и педагогическое просвещение родителей. |
|  | Выставка детских рисунков и поделок ко Дню Матери. | Создание условий для совместной деятельности детей и родителей , развитие их творческих способностей. |
|  | Папка – передвижка.«Нашим дорогим мамам посвящается!». | Формировать чувство любви и уважения к женщине |
|  | Совместный праздник «День матери» | Формировать чувство любви и уважения к женщине, продолжательнице рода и семейных отношений. |
|  | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. | Педагогическое просвещение родителей. |
|  | Консультация: «Азбука дорожного движения». | Педагогическое просвещение родителей. |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
|  | Консультация и рекомендации о развитии речи ребенка дома. | Педагогическое просвещение родителей. |
|  | Консультация с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. | Педагогическое просвещение родителей. |
|  | Консультация с родителями о безопасности ребенка дома | Педагогическое просвещение родителей. |
|  | Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям». | Педагогическое просвещение родителей. |
|  | Родительское собрание «Новый год у ворот». | Познакомить родителей с методом проекта «Здравствуй Новый год!» |
|  | Подготовка группового помещения к Новогоднему празднику. | Привлечь родителей к совместной деятельности семьи и ДОУ. |
|  | Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок | Привлечь родителей к совместной деятельности семьи и ДОУ. |
|  | Консультация: «Закаливание не только летом | Педагогическое просвещение родителей. |
|  | Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. | Привлечь родителей к совместной деятельности семьи и ДОУ. |
|  | Новогодний утренник | Создание условий для совместной деятельности детей и родителей , развитие их творческих способностей |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| 1 | Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой». | Педагогическое просвещение родителей. |
| 2 | Консультация «Зимние забавы» | Познакомить родителей с играми и развлечениями детей в зимний период. |
| 3 | Оформление информационного стенда православные традиции. | Знакомство родителей с православными традициями. |
| 4 | Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». | Педагогическое просвещение родителей. |
| 5 | Мастер – класс для родителей «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей | Педагогическое просвещение родителей. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| 1 | Советы по обучению детей рассказыванию по картинке | Педагогическое просвещение родителей. |
| 2 | Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». | Педагогическое просвещение родителей. |
| 3 | Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!». | Формировать чувства уважения к старшему поколению. |
| 4 | Круглый стол «Папин папа» | Формировать чувства уважения к старшему поколению. |
| 5 | Консультация «Семейный вечер» | Познакомить родителей с организацией досуга в кругу семьи. |
| 6 | Спортивный праздник с участием пап. | Создание условий для совместной деятельности детей и родителей |
| 7 | Творческая мастерская «Делаем вместе с папой». | Привлечение родителей к совместной деятельности вместе с детьми. |
| 8 | Анкетирование пап и дедушек «Каковы вы мужчины?». | Формировать чувства уважения к старшему поколению. |
| **МАРТ** | | |
|  | Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». | Формировать чувство любви и уважения к женщине, продолжательнице рода и семейных отношений |
|  | Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. | Создать эмоционально праздничное настроение и привлечение родителей к педагогическому процессу. |
|  | Оформление информационного стенда «Весна-красна» | Познакомить родителей с народными традициями встречи весны. |
|  | Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями). | Привлечение родителей к совместной продуктивной деятельности. |
|  | Помощь родителей в очистке территории детского сада от снега | Привлечение родителей к совместной продуктивной деятельности ДОУ и семьи. |
|  | Памятка для родителей по правовому воспитанию. | Педагогическое просвещение родителей. |
|  | Консультация «Будем добры». | Педагогическое просвещение родителей |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| 1 | Круглый стол «Скоро в школу» | Просвещение родителей по подготовке детей к школе. |
| 2 | Консультация на тему «Здоровье всему голова | Педагогическое просвещение родителей |
| 3 | Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу».  Консультация «Общение детей со сверстниками». | Привлечение родителей к совместной продуктивной и творческой деятельности. Педагогическое просвещение родителей |
| 4 | За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет». | Педагогическое просвещение родителей |
| 5 | Выставка совместных работ детей и родителей, посвященных дню космонавтики. | Привлечение родителей к совместной продуктивной и творческой деятельности |
| 6 | Совместный праздник «День Земли». | Привлечь родителей к активному участию в жизнедеятельности ДОУ по экологическому воспитанию. |
| 7 | Трудовой десант по уборке территории участка. | Привлечение родителей к совместной деятельности по благоустройству ДОУ. |
| **МАЙ** | | |
| 1 | Приглашение ветерана Великой Отечественной войны | Формировать чувства патриотизма и уважения к старшему поколению. |
| 2 | Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. | Формировать чувства патриотизма и уважения к старшему поколению и истории нашей страны. |
| 3 | Совместный праздник «День семьи». | Воспитание чувства любви и уважения к семье. |
| 4 | Консультация «Будущий первоклассник.» | Педагогическое просвещение родителей. |
| 5 | Фильм «Как мы готовы к школе» | Показать родителям как мы готовы к школе. |
| 6 | Итоговое собрание совместно с учителем начальной школы «Мы теперь ученики». | Познакомить родителей с итогами учебного года. |
| 7 | Выпускной бал. | Создание у детей и родителей радостного настроения и чувства благодарности сотрудникам ДОУ. |