МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

 ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ХАНТЫ-МАНСИЙСК

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «ДЕТСКИЙ САД №17 «НЕЗНАЙКА»

**План профессионального роста**

**воспитателя Скобелкиной Натальи Сергеевны.**

**Тема:**

«Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр математического содержания».

Составила воспитатель

Скобелкина Н.С.

г.Ханты-Мансийск

2016 г.

**Актуальность.**

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математика. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. «Математик» лучше планирует свою деятельность, прогнозирует ситуацию, последовательнее и точнее излагает мысли, может чётко обосновать свою позицию.

 Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования дидактических игр. Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе.

 Актуальность темы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий.

 Однако знакомство с содержанием этих понятий и формированием элементарных математических представлений не всегда систематично, и зачастую, хочется желать лучшего.

 В связи с этим меня заинтересовала **проблема**: «Значение и роль дидактической игры в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».

**Цель**:теоретически обосновать и выявить роль дидактической игры на формирование элементарных математических представлений у дошкольников.

  **Задачи**:

* проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме;
* исследовать эффективность использования дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников;
* разработать систему занятий по формированию элементарных математических представлений с использованием дидактических игр;
* активизировать мыслительную деятельность старших дошкольников;
обеспечить вовлечение каждого ребенка в процесс активного творчества;
повысить интерес к обучению в школе;
сохранить и укрепить здоровье детей.

**Методы**:

* анализ педагогической и психологической литературы по проблеме исследования;
* наблюдение,
* диагностика,

**Гипотеза** исследования: использование дидактических игр в процессе обучения способствуют повышению уровня сформированности элементарных математических представлений у дошкольников, активизируют познавательную деятельность дошкольников.

**Объект** – математические представления у дошкольников.

**Предмет** – дидактические игры при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

**Новизна опыта** заключается в том, что в работе предлагается подробное исследование истории проблем этого вопроса и система работы в соответствии с современными требованиями.

**Вид проекта:**

По количеству участников: групповой.

По направленности: предметный (математическое развитие).

По приоритету метода: творческий (создание комплекса упражнений)

По контингенту участников: средний, старший дошкольный возраст (3-6 лет).

По продолжительности: долгосрочный (проект осуществляется в течение 3 лет).

 **База исследования**. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 Незнайка» г.Ханты-Мансийск дети группы «Ягодки».

 **Практическая значимость.** Разработать систему занятий с использованием дидактических игр по математическому развитию дошкольников. Материалы исследования могут быть использованы в деятельности воспитателей и родителей в работе с дошкольниками.

 **Перспективы** дальнейшего развития проекта: дальнейшее применение на практике дидактических игрсущественно поможет в качественном обучении детей дошкольного возраста.

 **Основные принципы.**

Развитие элементарных математических представлений у дошкольников будет успешным, если:

 -учитываются особенности психики ребенка;

-учитываются общие особенности детей;

* ориентир на развитие личности дошкольника;
* используются специальные методические материалы по математике для работы с детьми.

**Сроки проведения проекта:**долгосрочный. (2016-2019 г)

 **Этапы работы:**
1 этап. Организационно-ознакомительный. (2016-2017г).
2 этап. Практический (2017-2018г)
3 этап. Итоговый( 2018-2019г)

 **На 1-ом**  этапе изучается и разрабатывается системный комплекс образовательной деятельности, связанный с формированием элементарных математических представлений у детей с использованием дидактических игр.

 **2-й этап** предполагает проведение образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений с использованием дидактических игр в течение учебного года.

**На заключительном** этапе анализируются результаты проведенной работы и планируется ее усовершенствование.

**Условия успешного достижения поставленной цели:**- систематически проводить дидактические игры направленные на развитие элементарных математических представлений;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей; **-**непринужденный игровой характер занятий;
-варьирование заданий;
-сотрудничество с педагогами и родителями;
-увлеченность педагога процессом и результатом деятельности.

**Предполагаемый конечный результат:** использование дидактических игр способствует формированию элементарных математических представлений дошкольников.

**1.На подготовительном** этапе разрабатывается системный комплекс образовательной деятельности, связанный с формированием элементарных математических представлений у детей с использованием дидактических игр.

**Список литературы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ П/П*** | ***Задачи и содержание деятельности*** | ***Сроки*** | ***Форма*** ***предоставления результатов*** | ***Где и когда******заслушивается отчёт*** |
| ***1.*** | Воронина Л.В., Суворова Н.Д. «Знакомим дошкольников с математикой» | Сентябрь2016г. | Формулирование темы, задач инновационной деятельности | Методический кабинет МБДОУ |
| ***2.*** | Л.Ф. тихомирова, А.В.Басов «Развитие логического мышления детей» | Октябрь-Ноябрь2016г | Отбор материала для повседневной деятельности детей | Методический кабинет МБДОУ |
| ***3.*** | Л.В. Черемушкина «Развитие памяти детей» | Декабрь-Январь2016-2017гг | Подбор материала по теме | Методический кабинет МБДОУ |
| ***4.*** | Э.Н.Петлякова, С.Н.Подгорная «Логика и счет» | Февраль-Март2017г | Отбор материала для повседневной деятельности детей | Методический кабинет МБДОУ |
| ***5.*** | Папка дошкольника «Игра «забавы в картинках»» |  Апрель-май2017г | Подбор материала по теме | Методический кабинет МБДОУ |
| ***6.*** | АльхаузД.,Дум.Э «Цвет, форма, количество» М.Просвещение 1998 | Октябрь-Ноябрь2016г | Отбор материала для повседневной деятельности детей | Методический кабинет МБДОУ |
| ***7.*** | СмоленцеваА.А.,Суворова О.В., «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» | Декабрь-Январь2016-2017гг | Подбор материала по теме | Методический кабинет МБДОУ |
| ***8.*** | Л.Петерсон «Игралочка»Практический курс математики для дошкольников» | Февраль-Март2017г | Отбор материала для повседневной деятельности детей | Методический кабинет МБДОУ |
| ***9.*** | ***Воспитание детей в игре. Пособие для воспитателя.Составила Бондаренко*** |  Апрель-май2017г | Подбор материала по теме | Методический кабинет МБДОУ |

**2-й этап** (2017-18г) предполагает проведение образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений с использованием дидактических игр в течение всего проекта.

**Разработка программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ П/П*** | ***Задачи и содержание деятельности*** | ***Сроки*** | ***Форма*** ***предоставления результатов*** | ***Где и когда******заслушивается отчёт*** |
| **1** | разработать перспективный план работы по ФЭМП | Сентябрь-октябрь 2017 | Перспективное планирование | Методический кабинет |
| **2** | Провести диагностику на начало и конец учебного года по ФЭМП | Октябрь-ноябрь 2017 | Диагностика | Методический кабинетМБДОУ  |
| **3** | Разработка конспектов занятий по ФЭМП с использованием дидактических игр; | Октябрь-май 2017-18г | Перспективное планирование | Возрастная группа |
| **4** | Изготовление демонстрационного материала, атрибутов для занятий; оформление математического уголка . | Октябрь-апрель2017-18 | Атрибуты, демонстрационный и раздаточный материал | Возрастная группа |
| **5** | Разработка картотеки по ФЭМП, папки-передвижки; | Январь-апрель 2018г | Картотека, папки | Возрастная группа |
| **6** | Подготовка презентации по теме «Роль дидактической игры в формировании ЭМП. | Январь 2018г | Презентация | Методический кабинет МБДОУ |
| **7** | Участие в конкурсе профессионального мастерства в учреждении; показ открытого занятия по ФЭМП; | Декабрь -март 2017-18Г. | Открытое занятие | Методический кабинет МО, Педагоги ДОУ |
| **8** | Взаимодействие с родителями воспитанников | Октябрь -апрель2017-18г | Наглядноеинформировани: папки передвижки, буклеты, памятки,консультации, беседы. | Возрастная группа |
| **9** | Показ открытого занятия для родителей«День открытых дверей» | Апрель2018г. | Открытое занятие | Возрастная группа |
| **10** | Обобщение собранного материала в течении года | Апрель-Май2018г | Методические рекомендации | Методический кабинет МБДОУ |

**3. Этап работы: итоговый** (2018-19г).

На заключительном этапе анализируются результаты проведенной работы и планируется ее усовершенствование.

**Анализ заключительного этапа работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ П/П*** | ***Задачи и содержание деятельности*** | ***Сроки*** | ***Форма*** ***предоставления результатов*** | ***Где и когда******заслушивается отчёт*** |
| 1 | Проведение диагностики по ФЭМП с целью отслеживания результата работы. | Январь- апрель 2018-2019г | Диагностика | Методический кабинет |
| 2 | Самоанализ образовательной деятельности по теме. | Март-апрель | Отчет, презентация | Методический кабинет |
| 3 | Подведение итогов, анализ результатов по теме | Март-апрель | Отчет | Методический кабинет |
| 4 | Систематизация накопленного материала | Февраль-май | Отчет | Методический кабинет |

**Список литературы.**

Антонова, А. В. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада: Программа и методические рекомендации. / А. В. Антонова, Н. А. Арапова-Пискарева, Н. Е. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1985.

Будько, Т. С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / Под. ред. Будько Т. С.; Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина, - Брест: Издательство БрГУ, 2006.

Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1989 г.

Веракса, Н. С. Формирование единых временно-пространственных представлений. / Н. С. Веракса. // Дошк. воспитание, 1996. - № 5.

Водопьянов, Е. Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников. / Е. Н. Водопьянов. // Дошк. воспитание, 2000. - № 3.

Волковский, Д. Л. Руководство к «Детскому миру» в числах. - М.: 1916. - С.7-11,13,24.

Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1983.

Гальперин, П. Я. О методе формирования умственных действий. - Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М.: 1981.

Глаголева, Л. В. Сравнение величин предметов в нулевых группах школ. // Работник просвещения. - 1930. - С. 4-6, 12-13.