

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ №17  
"Незнайка"  
\_\_\_\_\_ Я.В.  
Витушкина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
подготовительной к школе  
группы «Любознайки»  
на 2017-2018 учебный год**

Воспитатели:  
Садвакасова Татьяна Алексеевна

Ханты-Мансийск  
2017

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Общая характеристика программы.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3.Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	6
1.4. Организация жизни и воспитания детей.....	14
1.5. Интеграция образовательных областей.....	19
2. Основные виды организованной образовательной деятельности.....	21
2.1. Основные виды детской деятельности в ДОУ.....	21
2.2. Соотношение видов детской деятельности и форм ООД.....	22
2.3. Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Любознайки» на 2017-2018 учебный год.....	27
3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.....	29
4. Перспективное комплексно-тематическое планирование.....	45
5. Перспективный план работы с родителями на 2017-2018 учебный год.....	60
6.Перспективный план работы по образовательным областям на 2017-2018 учебный год.....	65
7. Система мониторинга освоения детьми Программы.....	157
8. Список используемой литературы.....	158

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Общая характеристика программы

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы (Далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ "Детский сад № 17 "Незнайка" города Ханты-Мансийска, и реализует задачи различной направленности в области дошкольного образования, которые обеспечивают воспитание, обучение и оздоровление детей от 6 до 7 лет.

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 города Ханты-Мансийска, и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной к школе группы №16 «Любознайки», МБДОУ детский сад № 17.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных **видов детской деятельности**: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Основные задачи** развития и воспитания детей подготовительной к школе группы на 2017-2018 учебный год:

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.

4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.

5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.

6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и

всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

## 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет**

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в

пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых

понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

## 1.4. Организация жизни и воспитания детей

Режим работы подготовительной к школе группы №16 «Любознайки», МБДОУ "Детский сад №17 "Незнайка":

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ГБДОУ – 12 часов;
- ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Организованная образовательная деятельность (ООД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность ООД в подготовительной к школе группе – 30 минут.

### Годовой календарный график МБДОУ «Детский сад № 17 «Незнайка» на 2017 – 2018 учебный год

Содержание	Возрастные группы				
	Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)
<b>Количество возрастных групп в каждой параллели</b>	1	3	4	3	7
<b>Начало учебного года</b>	1 сентября 2017 года				
<b>График каникул</b>	01.06.2018 – 31.08.2018 - летние				
<b>Окончание учебного года</b>	31 мая 2017 года				
<b>Продолжительность учебного года, всего, в том числе:</b>	37 недель				
<b>I полугодие</b>	17 недель				

<b>II полугодие</b>	20 недель				
<b>Продолжительность учебной недели</b>	5 дней				
<b>Недельная образовательная нагрузка, образовательная деятельность (ОД)</b>	1 ч. 40 мин  10 занятий	2 ч. 30 мин.  10 занятий	3 ч. 20 мин.  10 занятий	5 ч. 25 мин.  13 занятий	7 ч.  14 занятий
<b>Недельная дополнительная образовательная нагрузка (кружки)</b>	0	0	20 мин. 1 занятие	50 мин. 2 занятия	90 мин. 3 занятия
<b>Общая нагрузка</b>	1 ч. 40 мин  10 занятий	2 ч. 30 мин.  10 занятий	3 ч. 40 мин.  11 занятий	6 ч. 15 мин.  15 занятий	8 ч. 30 мин.  17 занятий
<b>Регламентирование образовательного процесса, половина дня (по подгруппам)</b>					
<b>I половина дня</b>	9.10-9.20 9.30-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.55	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
<b>II половина дня</b>	-	-	15.45-16.05	15.45-16.10 16.20-	15.45-16.15 16.25-16.55

				16.45	
<b>Сроки проведения мониторинга</b>	с 02.10.2016 по 14.10.2016 г.  с 17.04. 2017 по 30.04.2017 г.	с 02.10.2016 по 14.10.2016 г.  с 17.04. 2017 по 30.04.2017 г.	с 02.10.2016 по 14.10.2016 г.  с 17.04. 2017 по 30.04.2017 г.	с 02.10.2016 по 14.10.2016 г.  с 17.04. 2017 по 30.04.2017 г.	с 02.10.2016 по 14.10.2016 г.  с 17.04. 2017 по 30.04.2017 г.
<b>Праздничные дни</b>	4 ноября, 1-10 января, 23 февраля, 8 марта, 1-2 мая, 9 мая, 12 июня				

Годовой календарный график построен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В дни зимних каникул воспитанники посещают дошкольное учреждение. ООД не проводится, организуются образовательная деятельность только эстетически – оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, художественное творчество).

В дни каникул в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе, а также организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок (СанПиН 2.4.1.3049-13). Работа с воспитанниками ведется по плану летней оздоровительной работы.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей  
подготовительной к школе группы  
Теплый период года (июль-август)**

<b>№ п\п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
1.	<i>Приём, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми самостоятельная деятельность на участке детского сада</i>	7.00 – 8.20
2.	<i>Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика (на участке)</i>	8.20 – 8.30
3.	<i>Подготовка к завтраку. Завтрак.</i>	8.30 – 8.45
4.	<i>Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку</i>	8.45 – 9.00
5.	<i>Непосредственно Образовательная Деятельность (на участке)</i>	9.00 – 10.00
6.	<i>II завтрак (на участке)</i>	10.00 – 10.10
7.	<i>Игры, наблюдения, воздушные ванны, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)</i>	10.10 – 12.15
8.	<i>Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.</i>	12.15 – 12.30
9.	<i>Подготовка к обеду. Обед.</i>	12.30 – 12.40
10.	<i>Релаксирующая гимнастика перед сном</i>	12.40 – 12.50
11.	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон.</i>	12.50 – 15.00
12.	<i>Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.</i>	15.10 – 15.20
13.	<i>Подготовка к полднику. Полдник.</i>	15.20 – 15.30
14.	<i>Подготовка к прогулке, выход на прогулку.</i>	15.30 – 15.35
15.	<i>Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность (на участке)</i>	15.35 – 17.20
16.	<i>Подготовка к ужину. Ужин.</i>	17.20 – 17.30
17.	<i>Самостоятельные игры детей. Итог дня, уход домой.</i>	18.00 – 19.00

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей  
подготовительной к школе группы  
Холодный период года**

<b>№ п/п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
1.	<i>Приём, осмотр детей, игровая и самостоятельная деятельность</i>	<i>7.00 – 8.00</i>
2.	<i>Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика</i>	<i>8.10 – 8.20</i>
3.	<i>Подготовка к завтраку. Завтрак.</i>	<i>8.35 – 8.55</i>
4.	<i>Игры, подготовка к образовательной деятельности</i>	<i>8.55 – 9.00</i>
5.	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>9.00 – 9.30</i>
6.	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>9.40-10.10</i>
7.	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>10.20-10.50</i>
8.	<i>Игровая и самостоятельная деятельность</i>	<i>10.50-11.00</i>
9.	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка</i>	<i>11.00-12.30</i>
10.	<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	<i>12.30-12.45</i>
11.	<i>Подготовка к обеду. Обед.</i>	<i>12.45-13.15</i>
12.	<i>Подготовка ко сну, спокойные игры. Дневной сон.</i>	<i>13.15 – 15.00</i>
13.	<i>Подъём детей, пробуждающая гимнастика после сна, самостоятельная деятельность</i>	<i>15.00-15.25</i>
14.	<i>Полдник</i>	<i>15.25 – 15.40</i>
15.	<i>Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей</i>	<i>15.45 – 16.30</i>
16.	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>16.30-17.30</i>
17.	<i>Подготовка к ужину. Ужин</i>	<i>17.40 – 18.00</i>
	<i>Самостоятельные игры детей. Итог дня, уход домой.</i>	<i>18.00 – 19.00</i>

## 1.5 Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Интеграция с содержанием других образовательных областей
<p><b>«Физическое развитие»</b></p>	<p><b>«Познавательное развитие»</b> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представления о здоровье и здоровом образе жизни человека); (развитие двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, как одного из средств овладения операциональным средством различных видов деятельности);</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных норм и правил поведения в части здорового образа жизни); (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности); (формирования первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности);</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни); (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение);</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей);</p>
<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p><b>«Речевое развитие»</b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения норм и правил поведения); (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.);</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире); (в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах</p>

	<p>сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы); (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности);</p> <p><b>«Физическое развитие»</b> (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами); (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни);</p>
<b>«Познавательное развитие»</b>	<p><b>«Речевое развитие»</b> (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми);</p> <p><b>«Физическое развитие»</b> (расширение кругозора детей в части представлений о своем здоровом образе жизни);</p> <p><b>«Социально-коммуникативное»</b> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире); (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы);</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (расширение кругозора в части музыкального и художественного искусства);</p>
<b>«Речевое развитие»</b>	<p>Решение основных психолого-педагогических задач данной области осуществляется <b>во всех образовательных областях</b></p>
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<p><b>«Физическое развитие»</b> (развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности); (развитие мелкой моторики рук);</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности);</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства и творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства);</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкально искусства); (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности); (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности);</p>

## 2. Основные виды организованной образовательной деятельности

### 2.1. Основные виды детской деятельности в ДОУ

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- **игровой** – это основной вид детской деятельности на протяжении всего дошкольного возраста;
- **двигательной** – это рациональное сочетание различных видов, форм и содержания двигательной активности ребенка; в него включаются все виды организованной и самостоятельной деятельности; в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья; интересное содержание, юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности;
- **коммуникативной**, которая предполагает широкий взгляд на речевое развитие детей, а также на использование разных форм: беседу, ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и придумывание загадок детьми, сюжетные игры, напоминания и т.д.;
- **трудовой** – основное направление трудовой деятельности в дошкольном мире – научить ребенка обслуживать себя; среди видов трудовой деятельности: труд по самообслуживанию (навыки культуры быта), труд в природе, ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность), ручной труд;
- **познавательно-исследовательской** – этот вид деятельности является важным и одним из ведущих; именно в процессе исследования ребенок познает окружающий мир и осваивает новые знания; познавательно-исследовательская деятельность важна в каждом возрастном периоде, при этом согласно принципу использования адекватных возрасту видов детской деятельности в разных возрастных группах это может быть и наблюдение, и экспериментирование, и целевые прогулки, и экскурсии, а также решение проблемных ситуаций;
- **продуктивной** – такой вид деятельности предполагает не только рисование, лепку, аппликацию и т.д., но и проектную деятельность, в которую могут включаться родители, старшие дошкольники и другие участники образовательного процесса;

- **музыкально-художественной** – это не только музыка и изобразительная деятельность; это и музицирование на детских музыкальных инструментах, пение, подпевание, вокальные импровизации, подвижные игры с музыкальным сопровождением, слушание и т.д.;

- **чтения художественной литературы** – умение ребенка, прежде всего, слушать, понимать произведение, общаться с книгой, листать ее, рассматривать иллюстрации.

## 2.2. Соотношение видов детской деятельности и форм ООД

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы	Формы работы
<i>Двигательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накопление и обогащение двигательного опыта детей;</li> <li>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>- развитие физических качеств</li> </ul>	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная, для глаз). Подвижные игры с правилами. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуги и развлечения. Атракционы и эстафеты. Спортивные праздники. Гимнастика. Гимнастика корректирующая.</p>
<i>Игровая</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие игровой деятельности детей;</li> <li>- формирование положительного</li> </ul>	<p>Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с</p>

	<p>отношения к себе, к окружающим;  - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.) Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные. Проектная деятельность, например, «Неразлучные друзья ,взрослые и дети»(сочинение сценария ,проведения нестандартного собрания, придумывание герба семьи). Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры.</p>
<p><i>Продуктивная</i></p>	<p>- развитие продуктивной деятельности;  - развитие детского творчества;  - приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы): по замыслу, на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др.  Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по</p>

		<p>образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу. Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Детский дизайн: архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</p> <p>Организация и оформление выставок. Проектная деятельность, например, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.</p>
<i>Коммуникативная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;</li> <li>- практическое овладение воспитанниками нормами речи.</li> </ul>	<p>Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений, этюды и</p>

		<p>постановки. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность, например, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».</p> <p>Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игровые ситуации. Проблемные ситуации.</p>
<i>Трудовая</i>	<p>- развитие трудовой деятельности;</p> <p>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;</p> <p>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролон, ткани, дерева и др.): изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. Проектная деятельность, например, «Наша группа» (детский дизайн) и др. Поручения. Задания. Совместные действия. Экскурсия.</p>
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<p>- развитие сенсорной культуры;</p> <p>- развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности;</p> <p>- формирование</p>	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы). Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете</p>

	<p>элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок, например, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, например, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др. Поисково-исследовательские проекты, например, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др. Наблюдения. Экскурсии. Моделирование. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музей. Конструирование. Увлечения. Конкурсы знатоков.</p>
<p><i>Музыкально-художественная</i></p>	<p>- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
<p><i>Чтение (восприятие) художественной литературы</i></p>	<p>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием</p>

	<p>- развитие литературной речи;          - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических выставок (например, «Сказки К.И. Чуковского» и др.). Проектная деятельность, например, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению). Заучивание, рассказывание. Беседа. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Конкурсы чтецов. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуги. Посещение библиотеки.</p>
--	---	--

**2.3. Расписание организованной образовательной деятельности  
 в подготовительной к школе группе «Любознайки»  
 на 2017-2018 учебный год**

<b>Направление развития и образовательные области</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Физическое развитие (в зале)  <b>10.35-11.00</b></p>		<p>Физическое развитие (на прогулке)  <b>11.00-11.30</b></p>		<p>Бассейн  <b>10.00-10.35</b>  <b>10.35-11.05</b></p>

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>				ОБЖ/Психолог <b>9.00-9.30</b>	
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП <b>9.40-10.10</b>	Познавательно-исслед. деятельность /конструктивная деят. <b>9.00-9.30</b>	Экология <b>9.40-10.10</b>	ФЭМП <b>9.40-10.10</b>	
<i>Речевое развитие</i>	Обучение грамоте <b>9.00-9.30</b>		Речевое развитие <b>9.00-9.30</b>		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		Лепка/аппликация <b>9.40-10.10</b> Музыкальное развитие <b>15.45-16.15</b>	Рисование <b>16.00-16.30</b>		Музыкальное развитие <b>9.00-9.30</b> Рисование <b>15.45-16.15</b>

### 3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Воспитательно-образовательная деятельность в подготовительной к школе группе строится на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ "Детский сад №17 "Незнайка" г. Ханты-Мансийска, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), и перспективного комплексно-тематического планирования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
<p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда.</li> <li>- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к окружающим.</li> <li>- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</li> </ul> <p><b>Образ Я.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.</li> <li>- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</li> </ul> <p><b>Семья.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.</li> <li>- закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</li> </ul> <p><b>Детский сад.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и тд.)</li> </ul> <p><b>Родная страна.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление о родном крае.</li> <li>- углублять и уточнять представления о Родине – России.</li> </ul>

- закреплять знание о флаге, гербе гимне России.
- расширять представления о Москве – главном городе, столице России.
- расширять знания о государственных праздниках.
- углублять знания о Российской армии.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

#### *Культурно-гигиенические навыки.*

- воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами.
- закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви.

#### *Самообслуживание.*

- закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.
- закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

#### *Общественно-полезный труд.*

- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.
- продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.
- приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.
- формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

#### *Труд в природе.*

- закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
- прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью- к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб.

	<p><i>Уважение к труду взрослых.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.</li> <li>- развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p><i>Безопасное поведение в природе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</li> <li>- знакомить с явлениями неживой природы.</li> <li>- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</li> </ul> <p><i>Безопасность на дорогах.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</li> <li>- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</li> <li>- продолжать знакомить с дорожными знаками.</li> </ul> <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.</li> <li>- расширять знания об источниках опасности в быту.</li> <li>- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</li> <li>- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Развитие познавательной-исследовательской деятельности</b></p> <p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</li> <li>- учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.).</li> <li>- развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</li> </ul> <p><i>Сенсорное развитие.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса,</li> </ul>

сенсомоторных способностей.

- совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности.
- закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки.
- развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

*Проектная деятельность.*

- развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

*Дидактические игры.*

- продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.).
- учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

**Приобщение к социокультурным ценностям**

- расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира).
- рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

## **Формирование элементарных математических представлений**

### *Количество и счет.*

- совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20.
- закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс ( + ), минус ( - ) и знаком отношения равно (=).

### *Величина.*

- закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.

### *Форма.*

- уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.
- формирование представлений о многоугольнике ( на

примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

- закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

*Ориентировка в пространстве.*

- формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой.

- формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

*Ориентировка во времени.*

формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

- закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

- формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа

**Ознакомление с миром природы**

- расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

- расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

- расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

- расширять представления о насекомых.

- развивать интерес к родному краю.

- учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### ***Сезонные наблюдения***

#### **Осень.**

- закрепление знаний детей о том, что сентябрь - первый осенний месяц.
- формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

#### **Зима.**

- обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).
- закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году.

#### **Весна.**

- расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи).
- знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

#### **Лето.**

- уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие

	<p>ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).</p> <p>- рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p><i>Развивающая речевая среда.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</li> <li>- беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.</li> <li>- совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</li> <li>- помощь детям в освоении форм речевого этикета.</li> <li>- поощрение самостоятельности суждений.</li> </ul> <p><i>Формирование словаря.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.</li> </ul> <p><i>Звуковая культура речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</li> <li>- отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</li> </ul> <p><i>Грамматический строй речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</li> <li>- помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</li> </ul> <p><i>Связная речь.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование диалогической и монологической форм речи.</li> <li>- развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</li> <li>- совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.</li> </ul> <p><i>Подготовка к обучению грамоте.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</li> <li>- формирование умения составлять слова из слогов (устно).</li> </ul> <p><b>Художественная литература</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.</li> <li>- пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</li> <li>- развитие у детей чувства юмора.</li> <li>- совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</li> <li>- продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</li> <li>- закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк).</li> <li>- продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И.Левитан, А. Саврасов, А.Пластов, В.Васнецов и др..</li> <li>- расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В. Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушин и др.).</li> <li>- продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</li> <li>- знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать</li> </ul>

детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружа

### **Предметное рисование.**

- продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки.

- расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка).

### **Сюжетное рисование.**

- продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план) ; передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).

- формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.

### **Декоративное рисование.**

- развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

- формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

### **Лепка.**

- формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых

объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

- развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

#### **Декоративная лепка.**

- развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

- формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

#### **Аппликация.**

- совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

- развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

#### **Художественный труд.**

Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

- закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.

- совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью.

- формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия.

- закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.

Художественный труд: работа с природным материалом.

- закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

Конструирование из строительного материала.

- развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением

(мост для пешеходов, мост для транспорта).

- формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки.

- закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

- закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

- совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

### **Музыкально-художественная деятельность**

Слушание.

- знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

- развитие мышления, фантазии, памяти, слуха.

- знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

- Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции).

Песенное творчество.

- развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

### **Музыкально-ритмические движения.**

- развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

- знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

	<p>- Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p><b>Музыкально- игровое и танцевальное творчество.</b></p> <p>- развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).</p> <p>- совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.).</p> <p>- закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>- совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p>- формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>- расширять представления о рациональном питании.</p> <p>- формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>- расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>- расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>- закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>- совершенствование активного движения кисти руки при броске.</p> <p>- закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.</p> <p>- упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве.</p>

	<p>- закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движение техники основных движений (добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения).</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>- учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками.</p> <p>- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>
<p><b>Развитие игровой деятельности</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры.</b> Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их</p>

развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно орга-

низовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики,

	<p>мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>
--	---

#### 4.Комплексно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год

Период	Интегрирующая тема	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
1неделя Сентября 01.09.2017 08.09.2017	«Неделя знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам.Закреплять знания о школе,о том зачем нужно учиться,кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика,положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник – «День знаний».
2неделя сентября 11.09.2017- 15.09.2017	«Правила дорожные, знать всем положено!»	Уточнять знания детей об элементах дороги,о движении транспорта,о работе светофораЗнакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц на которых живут дети,Знакомить с правилами дорожного движения пешеходов и велосипедистов.Продолжать знакомитьб с дорожными знаками.т «Дети»,» «Остановка автобуса», «Остановка трамвая» , «Пешеходный переход», «Пункт первой неотложной медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»	Мероприятия на закреплению знаний детей ПДД
3неделя сентября 18.09.2017- 22.09.2017	«Чистота – залог здоровья»	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела ,опрятностью одежды,прически самостоятельно умыться,чистить зубы,по мере необходимости мыть руки ,следииь за чистотой ногтей.Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.Совершенствовать культуру еды:умение правильно пользоваться столовыми приборами,есто аккуратно.Соблюдать порядок в своем шкафу,аккуратно заправлять постель.	
5 неделя сентября, 25.09.2017- 29.09.2017  2 октября	«Я и моя семья»  Тематический день «Старость надо уважать», посвященный Международному дню пожилых людей	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).Рассказать детям о воинских наградах дедушек,бабушек,родителей.Закрепляют знание домашнего адреса и телефона,имен и отчеств родителей,их профессий.  Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями	Акция поздравительна я открытка, фестиваль «Бабушка рядышком с дедушкой» Декоративно-прикладная выставка «Добрых рук мастерство» Выставка

		бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другими достижениями, с ролью старшего поколения в семье.	детского рисунка «Мы Вас любим»
27.09.2017	«Мой любимый воспитатель»	Расширять представления и уточнить знания детей о профессии Воспитатель; воспитывать уважение и доброжелательное отношение к труду воспитателя, желание помогать, доставлять радость.	Тематический досуг «Музыкальный подарок воспитателю»
1 неделя октября 02.10.2017- 06.10.2017  07 октября	Я в мире человек (образ Я)  День улыбки	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственных их полу. Воспитывать доброжелательность, умение дарить тепло и доброту. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Оформление книги, «Хобби и увлечения моей семьи» «Профессии моих родителей» (родители совместно с детьми оформляют одну страничку книги)  Развлечение Создание коллажа «Моя милая улыбка» совместно с родителями
02.10.2017- 14.10.2017	Мониторинг	Выявить уровень знаний на начало учебного года.	Заполнение диагностических карт мониторинга
2 неделя октября 09.10.2017 13.10.2017	«Неделя доброты»	Формировать дружеские взаимоотношения, раскрыть сущность понятий «добро» и «доброта», «добрые поступки», воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении.	Изготовление подарков для детей средней группы  Театральное представление для детей младших, средних, групп
3 неделя октября 16.10.2017- 20.10.2017	«Осень золотая»	Закреплять знания детей о том, что сентябрь-первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало, земля от заморозков стала твердой, заледенели	Осенний утренник

		лужи, листопад, иней на почве). Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.	
4 неделя октября, 1 неделя ноября 23.10.2017- 27.10.2017	Неделя мультфильмов	Сформировать у детей элементарное представление о тайнах мультипликации. Обогащать словарный запас детей. Способствовать становлению у ребенка осознанного отношения к выбору и оценки качества потребляемой им мультпродукции. Развивать познавательную активность детей, расширять кругозор, а также художественно-творческие способности и образно-художественное восприятие мира детей старшего дошкольного возраста средствами мультипликации; Воспитывать интерес, внимание и последовательность в процессе создания мультфильма, воспитание общей культуры, умение договариваться, распределяя роли в совместной игре.	Создание творческой выставки рисунков «Мой любимый герой мультфильма» совместно с родителями. Создание мультфильмов на любую тему.
1 неделя Ноября 30.10.2017- 03.11.2017	Неделя дружбы «Дружат дети на Планете» В рамках «День народного единства»	Формировать представления о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям разных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.	Тематический досуг «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» Презентация разных стран.
2 неделя ноября 06.11.17 -10.11.17	«Волшебные превращения»	Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качества предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать, самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предложения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разнообразные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.	Открытая лаборатория для родителей
3 неделя ноября 13.11.2017 17.11.2017	«Музыкальный мир»	Привлекать детей к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности; продолжать знакомить с профессиями композитора, музыканта, певца; накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов; способствовать	Праздник «М.И.Глинка- основоположник русской музыки», «О музыке П.И.Чайковского»

		самостоятельному освоению детьми умений игрового музицирования; стимулировать самостоятельную деятельность по импровизации танцев, игр, оркестровок.	
4 неделя ноября 20.11.2017 24.11.2017	«Здравствуй, гостя зима!»	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года; Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка творческих работ с участием родителей
5 неделя ноября 27.11.2017 01.12.2017 29 ноября	«Мамочка милая моя»  День матери	Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких (маме) развивать чувство гордости за свою семью. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы материнства, любви к маме.	Мероприятие , посвященное «Дню Матери»
1 неделя декабря 04.12.2017 08.12.2017	Мой дом, мой город В рамках День рождения Югры	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины	Презентация «Моя страна, моя Россия»; чтение стихов о России; Выставка детского творчества «Я живу в Югре»
2 неделя декабря 11.12.2017г - 15.12.2017г	Неделя зимних видов спорта «Друзья Спорта»	Расширять знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр;	Спортивные соревнования совместно с родителями «Мама, папа я – здоровая семья!»
3,4 неделя декабря  18.12.2017 29.12.2017	«Новогодний праздник»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодние утренники  Конкурс снежных построек на лучшую эмблему своей группы

2 неделя января 10.01.2018 12.01.2018	«Старый Новый год» Рождественские Народные гуляния	Расширять представления детей о празднике «Старый Новый год» Рождественские Народные гуляния; учить отгадывать загадки, играть в народные игры; воспитывать желание проявлять интерес к народным традициям русского народа.	Развлечение «Прощание с Ёлочкой»; выставка детских рисунков «Зимние узоры»
3 неделя января 15.01.2018 19.01.2018	«Неделя народных игр, зимних забав»	Формировать представления детей о зимних играх забавах, о совместных постройках горки ледяных дорожек; учить умению контролировать своё поведение; совершенствовать себя как личность через общение с людьми; сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; согласовывать свои действия с действиями партнера и выполнять игровые действия вдвоем.	Спортивные развлечения с участием родителей
4 неделя 22.01.2018 31.01.2018  21 января	«Уроки вежливости и этикета»  Международный день объятий	Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе)	Пальчиковый театр «Добро пожаловать!» или досуг для детей и родителей «Путешествие в стану правильной речи»
1 – 2 февраля 2018 г	Неделя безопасности	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в зимний период: катание на санках, коньках, лыжах.	Создание детьми памятков «Безопасность зимой»»
2 неделя февраля 05.02.2018 09.02.2018	«Неделя игр и игрушек»	Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.	Сюжетно-ролевая игра по разнообразной тематике.  Организация мини-музея в группе «Деревянная игрушка-привет из прошлого»
3 неделя 12.02.2018г - 16.02.2018	Масленичная неделя	Продолжать знакомить детей с традиционными русскими народными праздниками; прививать любовь к традиционным праздникам; учить детей делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; развивать понимание названий праздников	Фольклорные праздники
3,4 неделя февраля С	«Неделя мужества»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину,	Мероприятия, посвященные празднованию

<p>19.02.2018 по 28.02.2018г</p>		<p>охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Дня защитника Отечества</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>1 неделя марта 01.03.2018- 16.03.2018</p>	<p>Неделя весеннего настроения</p> <p>Мамин праздник</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными изменениями в природе.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Утренники</p> <p>Изготовление подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Творческая выставка</p>
<p>4 неделя марта 19.03.2018- 23.03.2018</p>	<p>«Водные просторы» 22 марта всемирный день Воды</p>	<p>Обеспечить развитие познавательной активности дошкольников и воспитание бережного отношения к воде как к фактору экологического благополучия для всего живого на земле. Уточнить и пополнить знания детей о воде и её свойствах. Систематизировать и углубить представления о воде, как факторе экологического благополучия и причинах её нарушения. Способствовать формированию опыта, ценностных ориентаций: желание и умение беречь воду, понимать её значение для окружающей среды, как основного природного ресурса</p>	<p>Акция «Вода – источник жизни»</p>

5 неделя марта 26.03.2018 30.04.2018	«Книжкина неделя», посвященная Международному дню детской книги	Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.	Совместное оформление авторской книжки-самоделки для друга «Лучший подарок для друга»
1 неделя апреля 02.04.2018- 06.04.2018  08.04.2018	Знакомство с народной культурой и традициями  Праздник светлой Пасхи	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Продолжать знакомить детей с профессиями людей работающих в театре; закрепить у детей представления о театре, познакомить с видами театров (Художественный, драматический, кукольный); развивать интерес к разным театральным жанрам. Познакомить детей с традицией празднования Пасхи.	Пасхальная выставка  Праздник народной игрушки  Фольклорный праздник
2 неделя апреля 09.04.2018 13.04.2018	«Космические просторы»	Формировать элементарные представления о космосе, космонавтах; познакомить с символикой, созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию.	Выставка детского творчества
3 неделя апреля 16.04.2018 20.04.2018 22 апреля	«Экологическая неделя»  День Земли	Привести к пониманию того, что человек — часть природы; расширять знания детей о растениях, животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть её красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.	Праздник «Мы земляне — наш дом Земля» (ДВ 1998, № 4 с.119)
С17.04.201 830.04.2018	Мониторинг	Выявить уровень знаний на конец учебного года.	Заполнение диагностически х карт мониторинга
4 неделя 23.04.2018 30.04.2018	«Будь осторожен с огнём!»	Закрепить знания правил пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных; воспитывать нравственные	Викторина «Береги свой дом от пожара»

		качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.	
1 неделя 2 неделя мая 02.05.2018 11.05.2018	«Салют, победа!»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
3 неделя мая 14.05.2018 18.05.2018  15 мая	«Моя семья и семейные традиции»  Международный день семьи	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, т.д. )	Семейная выставка фотогазет «Как мы отдыхаем» и т.д.
4,5 недели мая 21.05.2018 01.06.2018	«Здравствуй, лето красное!»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Развлечение «Лето красное, встречай!»  Праздник детства
В летний период, детский сад действует по летне-оздоровительному плану			

**5. Перспективный план работы с родителями  
на 2017-2018 учебный год**

	<b>Активные формы работы с родителями</b>	<b>Цели</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Сентябрь</b>			
1.	Организационное родительское собрание «Встреча в детской академии».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.	Воспитатели
2.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели, психолог
3.	Выставка «Щедрые дары осени»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
<b>Октябрь</b>			
1.	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	Воспитатели
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	Буклет «права детей», презентация "Права детей".	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого – педагогическое	Воспитатели

		просвещение родителей в вопросах прав детей.	
<b>Ноябрь</b>			
1.	Игровой проект «Неразлучные друзья взрослые и дети»	Показать родителям их необходимость в жизни ребенка и детского сада .	Воспитатели
2.	Концерт, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
<b>Декабрь</b>			
1.	Конкурс "Снежинки" изготовление елочных игрушек для группы и уличной елки.	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ».	распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	воспитатели
3.	Консультация "Фитотерапия в период ОРЗ	Психолога – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Медицинская сестра воспитатели
4.	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатели
<b>Январь</b>			

1.	Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? »	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	Воспитатели
2.	Папка-передвижка "Скоро в школу"	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Психолог
3.	консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
4.	Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
<b>Февраль</b>			
2.	Фотовыставка "Наши замечательные мальчишки". Выставка рисунков "Наши замечательные папы". Фотовыставка в холле "Мой папа - солдат!".	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств.	Воспитатели
3.	Спортивный праздник "Зарница"	Установление эмоционального контакта между детьми.	Инструктор по ФК, воспитатели
4.	Буклет на стенде "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет"	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатель
<b>Март</b>			
1.	Выставка творческих работ «Золотые ручки мамы».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском	Воспитатели

		саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	
2.	Конкурс, приуроченный к Международному женскому дню "Мисс Детского сада -2018".	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Семинар-практикум «Я готов к школе?»	уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.	Воспитатели, психолог
4.	Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.	Воспитатели, медсестра
<b>Апрель</b>			
1.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
4.	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»	обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей	Воспитатели

		старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	
<b>Май</b>			
1.	Итоговое родительское собрание «Прощай детский сад, здравствуй школа»	создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.	воспитатели
2.	Оформление стенда "Будем помнить подвиги ваши"	Развивать патриотические чувства у детей.	воспитатели
3.	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	воспитатели
4.	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»		

## **6. Перспективный план работы по образовательным областям на 2017-2018 учебный год**

### **Перспективное планирование по познавательному развитию (раздел «Экологическое воспитание»).**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Формирование экологической культуры – это очень длительный процесс, который может осуществляться на протяжении всей жизни человека.

Данный перспективный план рассчитан для занятий с детьми 6- 7 лет, подготовительной к школе группы. В этом возрасте необходимо расширять и углублять знания детей о природе и закладывать основы экологической воспитанности. Проявляется живой интерес к неживым, а особенно живым объектам природы, обоснованный на эмоциональном восприятии окружающей среды и окружающего мира.

Организация работы с детьми строится **на методологических подходах:**

- **Комплексного**, позволяющего изменить бытующие стереотипы о полезных и вредных объектах природы, и представления человека как - «Царя природы». Этот подход так же помогает решать разные разделы воспитания художественно - эстетического, нравственного, физического, приобщения детей к народному фольклору и народному творчеству.

- **Личностно – ориентированного**, то есть учитывающего возрастные и индивидуальные особенности детей, что даёт детям возможность проявлять свою активность и индивидуальность.

- **Деятельного**, позволяющего ребёнку применять полученную информацию в разных видах деятельности: творческой, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной

#### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

**1. Работа с детьми** – беседы, игры, занятия, развлечения, экскурсии, конкурсы, экологические акции, опыты, эксперименты, практическая работа по обучению детей уходу за животными и растениями...

**2. Работа с родителями** – консультации, практикумы, собрания, информационные папки передвижки, привлечение к участию во всех формах работы, проводимых с детьми, выставки передвижки работ детей, сделанных совместно с родителями.

**3. Работа с коллегами** – консультации, семинары. Педагогические часы, экологические акции, развлечения, открытые мероприятия...

**4. Работа с социумом** – экскурсии, экологические акции, выставки – передвижки, совместные мероприятия.

***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

- Расширение кругозора у детей;
- Развитие мышления, памяти, внимания, речи;
- Закладывание основ экологической воспитанности и образованности;
- Закрепление основ понимания причинно – следственных связей между объектами природы явлениями и процессами, происходящими в ней;
- Закрепление практических навыков необходимых при взаимодействии с природой;
- Понимание экологических проблем Родного края, закрепление мотивации и желания проводить агитацию и защиту природы родного посёлка, края;
- Закрепление интереса к опытно – экспериментаторской деятельности;
- Закрепление умений замечать прекрасное, необычное. Развитие творческих изобразительных способностей при изготовлении и изображении объектов природы.

№ п/п	Тема недели	Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей	Литература
1	«Неделя знаний»	<p><b>1. Тема: «Красивая полянка»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей восхищаться красками природы, создавать благоприятные условия для произрастания на территории детского сада; формировать эстетическое восприятие окружающего мира путем просматривания причудливых форм цветков, стеблей, листьев; обратить внимание детей на многообразие удивительных оттенков декоративных растений в клумбе, различные сроки увядания растений.</p> <p>Способствовать бережному отношению к растениям, понимая их важность к экосистеме; продолжать развивать навыки экологически грамотного ухода за растениями. Закрепить понятия детей о школе о том, что в школе дают знания детям по разным наукам, этот учебный год является последним для посещения детьми д.сада, надо постараться и хорошо подготовиться к школе.</p> <p>Игра – хоровод «Здравствуй осень!». Цели: закрепить у детей знания характерных особенностей осени, приспособительских изменений у животных к временам года.</p>	С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, Л.А. Егорова... Стр.28
2	«Правила дорожные ,знать всем положно!»	<p><b>2. Тема: «Сбор семян декоративных растений с клумб детского сада»</b></p> <p><b>Цели:</b> систематизировать представления детей о частях растений; формировать умения грамотного сбора семян различных декоративных растений, углубляя представления детей об огромном значении семян в жизни растений; учить практическим действиям с объектами наблюдения, направленным на выявление сенсорных признаков, сравнивать наблюдаемый предмет с другим, натуральным или изображенным на картине.</p>	С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, Л.А. Егорова... Стр.31
3	«Чистота –залог здоровья»	<p><b>3. Тема: « Насекомые. Муравьиная семья»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширить представления детей об экологических связях в природе на примере муравейника; закрепить знания детей о муравьях, как о насекомых, выделяя характерные признаки; формировать знания о том, как муравьи готовятся к зиме, обратить внимание детей на муравьиные тропы; вспомнить названия других насекомых, где они живут и чем питаются; развивать умения наблюдать за объектом, делать выводы; воспитывать бережное отношение к насекомым, чувство</p>	С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, Л.А. Егорова... Стр.35

		восхищения отлаженной жизнью муравейника.	
4	«Я и моя семья»	<b>4. Тема: «Дом для кисточки».</b> Цели: дать детям представления о лесе, как об экосистеме, показать взаимозависимость животных организмов в природе.	«Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Н. В. Коломина Стр.17
5	«Я в мире человек»	<b>5. Тема: «Дары осени»</b> Цели: дать детям представление об осени, как о времени года, когда созревает урожай: овощи, фрукты, грибы, ягоды, семена, зерновые. Как животные готовятся к зиме. Рассказать о способах распространения семян, развивать умственную и речевую активность, предлагая описать плоды – дары осени.	«Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Н. В. Коломина Н. В. Коломина Стр.19
6	С 03.10.2016-14.10.2016	<b>МОНИТОРИНГ</b> Выявить уровень знаний на начало учебного года.	Заполнение диагностических карт мониторинга
7.	«Неделя доброты»	<b>1.Тема: «Планета Земля».</b> Цели: закрепит представления детей о планете Земля, влиянии на не Солнца; научить активно мыслить, правильно произносить новые слова, видеть красоту Земли и воспитывать желание беречь ее, иметь представление о разнообразии природы на планете (климатические особенности разных мест, представители растительного и животного мира, полезные ископаемые), понимание влияния солнца на планету Земля. Разучить стихотворение «Земля наш дом родной».	«Воспитание основ эколог-й культуры в детском саду». Н. В. Коломина Н. В. Коломина Стр.11
8	«Осень золотая»	<b>1. Тема: «Свет, тепло, воздух».</b> Цели: Цель: познакомить с условиями, необходимыми для жизни растений, животных,- живые существа не могут жить без света, тепла и воздуха. Дать	«Воспитание основ экологической

		конкретные представления о свойствах воздуха, зависимостях, существующих в природе, приспособительских свойствах растений, животных к окружающей среде. Способствовать воспитанию интереса к явлениям неживой природы.	культуры в детском саду». Н. В. Коломина Н. В. Коломина Стр.21
9	«Неделя мультфильмов»	<b>2. Тема: «Гуманное отношение к природе»</b> Цель: расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее. Закрепить знания о разнообразии животного и растительного мира нашей страны, потому, что она очень большая и занимает огромное место суши на планете Земля. Закрепить знания о природе нашего Югорского края. Воспитывать любовь и желание к природе родной страны и родного края.	Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по эк-му воспитанию дошкольников». Стр.135
10	Неделя дружбы «Дружат дети на Планете» В рамках день народного единства	<b>1. Тема: «Итоговая беседа об осени»</b> <b>Цели:</b> дать детям обобщенное представление об осени и осенних явлениях, особенностях жизнедеятельности животных, зимующих птиц, их подготовке к зиме, (линяют, переходят на растительную пищу). Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования растений, животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами. Закрепить умения логично отвечать на поставленный вопрос, воспринимать красоту осенней природы. Закрепить понятия – особенности климатических условий севера, зима наступает раньше, гораздо суровее чем в средней полосе России. Воспитывать интерес к знаниям о природе и желание оказывать посильную помощь животным, птицам в холодную, долгую зиму. Познакомить с экологической сказкой «Осень».	«Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Н. В. Коломина Н.В. Коломина Стр.35

11	«Волшебные превращения»	<p><b>1. Тема: «Воздух - невидимка»</b></p> <p><b>Цели:</b> Закрепить знания детей о свойствах воздуха и его роль в жизни человека и всех живых организмов.; развлечь и эмоционально настроить детей. Воспитывать интерес к неживой природе и ее явлениях. Закрепить стихотворения, загадки о воздухе. Развивать мышление, память, монологическую речь, умения выражать свои мысли полными предложениями.</p>	«Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Н. В. Коломина Н.В. Коломина Стр. 34
13	«Музыкальный мир»	<p><b>2. Тема» «Чем мы сажаем, сажая леса?»</b></p> <p>Цель: выявить и обогатить представления детей о значении леса в жизни человека( лес – легкие земли, эстетическом, хозяйственном); выявить причины исчезновения лесов, обратить внимание на экологически неграмотное поведение в лесу; систематизировать представления о лесе, как об экосистеме: совершенствовать речь, пробуждать фантазию, изобретательность; воспитывать бережное отношение к лесу., умения видеть красоту природы.</p>	Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, «Сценарии занятий по эк-му воспитанию дошкольников». Стр.145
14	«Здравствуй ,гостя –зима»	<p><b>1. Тема: «Через добрые дела можно стать юным экологом».</b></p> <p>Цели: закрепить понятие что изучает наука экология, «юный эколог» ( ребенок, любящий природу всегда и везде заботящейся о ней). На литературных примерах учить понимать добрые и плохие поступки по отношению к природе. Закрепить умения рассказывать о своих хороших поступках по отношению к природе. Из личного опыта составить небольшой рассказ об экологических акциях, которые мы проводили в средней и старшей группах. Активизировать и обогащать словарь. Закрепить знакомые стихотворения о животных, птицах и природе.</p>	«Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Н. В. Коломина Н.В. Коломина Стр. 45
15	«Мамочка милая моя»	<p><b>2. Тема: « Природа - чудесница»</b></p> <p>Цель: показать детям многообразие растительного и животного мира, научить их наблюдать за жизнью природы; помочь детям почувствовать красоту и многообразие природы; развивать творческое воображение; с помощью игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему живому и прекрасному.</p>	Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, «Сценарии занятий по эко-му воспитанию дошкольников».

			Стр.150
16	«Мой дом, мой город»	<p><b>3. Тема: «Кто главный в лесу? Живые цепочки».</b></p> <p>Цели: расширять представления детей о лесе, его растениях и обитателях; формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей лесного сообщества; формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, - их пищевой зависимости друг от друга, развивать умения составлять экологические цепочки, , аргументировать свои ответы, закрепить понятия хищники, травоядные, уточнить представления о приспособленности хищников к добыванию пищи; воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.</p>	Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». Стр.153
17	«Неделя зимних видов спорта»	<p><b>4. Тема: «Сбережем удивительный мир растений и животных леса».</b></p> <p>Цели: Воспитывать бережные отношения к растительному и животному миру, чувства сопереживания и сопричастности природе., расширять кругозор детей; развивать устную монологическую речь детей, внимание, мышление.</p>	Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». Стр.158

18	«Новогодний праздник»	<p><b>1. Тема: «Вечная слава воде!»»</b></p> <p>Цели: Продолжать воспитывать в детях культурно – гигиенические навыки; расширять и закреплять знания о свойствах и значении воды; закреплять знания о всех агрегатных состояниях воды; активизировать мыслительную деятельность воображение; учить находить выход из сложившейся ситуации. Закрепить знания детей о круговороте воды в природе, зачем нужна вода, где она встречается в природе, какая она бывает, можно ли использовать любую воду для нужд человека, какая проблема назревает на планете с землей, что можно сделать, чтобы всем на земле хватило чистой воды. Как служит вода человеку</p>	Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». Стр.163.
19	«Новогодний праздник»	<p><b>2. Тема: « Беседа об обитателях наших водоемов». «По щучьему велению».</b></p> <p>Цели: закрепить знания детей о классе- рыбы; названия рыб, которые живут в наших реках, Оби, Иртыше и озерах. Закрепить названия наших сибирских рек. Расширить представления детей о приспособлении дыхательной системы рыб к жизни в воде, дать понятие о питании рыб, одни из рыб являются хищниками, почему. Какой образ жизни ведут рыбы зимой подо льдом, почему они впадают в омбиоз? Вспомнить стихотворения, разученные ранее о рыбках. Воспитывать интерес к природе и любовь к родному краю.</p>	«Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Н. В. Коломина. Стр. 95.
20	«Старый новый год»	<p><b>3. Тема: «У кого какой дом»</b></p> <p>Цели: дать представление об основных природных сообществах (лес, луг, водоем), как месте (доме), обитания растений и животных; научить понимать зависимость состояния животных и растений от от условий внешней среды; выделять характерные признаки зимы; перечислять обитателей природных сообществ; проследивать экологические связи в природе между растительным и животным миром (на примере ели) на основе собственных умений. Активизировать и обогатить словарный состав детей.</p>	«Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Н. В. Коломина Стр. 100.

21	«Неделя народных игр и зимних забав»	<p><b>1.Тема: «Эктоша в подземном царстве».</b></p> <p>Цели: расширить представления детей о почве, как о компоненте природы, о круговороте веществ, о взаимосвязи почвы и растений, рассказать о почвенной фауне. Способствовать воспитанию заботливого отношения к окружающему миру и развитию любознательности. Активизировать и обогащать словарный состав детей.</p>	«Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Н. В. Коломина Стр. 101
22	«Уроки вежливости и этикета»	<p><b>2. Тема: «Жалобная книга природы». «Один дома»</b></p> <p>Цели: закрепить с детьми основные правила поведения на природе; дать представления об особенностях роста и развития некоторых растений и животных.</p>	«Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Н. В. Коломина Стр. 102.
23	«Неделя безопасности»	<p><b>3. Тема: «Зима – красавица».</b></p> <p>Цели: закрепить представления детей о зиме, как о времени года, ее основных признаках. Закрепит признаки снега, каким он бывает, как это связано с температурой воздуха. Зачем нужен снег, какую пользу он приносит в природе, чем может быть опасен снег; закрепить правила поведения на улице зимой, что можно делать, что нельзя, гулять зимой на улице надо со взрослыми, одеваться по погоде, нельзя быть долго на морозе, что делать если заморозил ручки и щечки В какие игры можно играть зимой? Воспитывать любовь к родной природе, умения замечать красоту природы в каждое время года, она прекрасна по- своему. Активизировать и развивать словарь детей.</p>	Н.В. Коломина Стр. 106.
24	«Неделя игр и игрушек»	<p><b>4. Тема: «Беседа о гололеде».</b></p> <p>Цели: расширить представления детей о гололеде, как о явлении природы, рассказать , что гололед появляется после оттепели начинаются заморозки. Объяснить связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды, как бороться с гололедом. Научить правильно вести себя при гололеде.</p>	Н.В. Коломина Стр. 109.

25	«Масленичная неделя»	<p><b>1. Тема: «Поливка комнатных растений».</b></p> <p>Цели: воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней, воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы; расширять кругозор детей о комнатных растениях и по уходу за ними; обогащать словарный запас детей, ознакомить с правилами полива растений.</p>	Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». Стр.198.
26	«Неделя мужества»	<p><b>2. Тема: «Птицы нашего края»</b></p> <p>Цели: формировать реалистичное представление о птицах, расширять знания о особенностях птиц, внешнем виде, повадках, способах питания, приспособленностях к окружающей среде, где живут, как и когда размножаются; какие бывают птицы перелетные, зимующие; почему осенью перелетные птицы улетают, зачем они возвращаются, какую пользу приносят птицы экосистеме; развивать интерес и любовь к природе; обогащать словарный запас детей, расширить умения отвечать на вопросы по вызову полными, распространенными предложениями; активизировать внимание и память ( через элементы запоминать внешний облик птицы); учить анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.</p>	Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». Стр.211.
27	«Неделя весеннего настроения»	<p><b>3. Тема: «Как Снеговик зиму искали»</b></p> <p>Цель: закрепить основные приметы весны, нацеливать на последующие наблюдения за природой и личный опыт детей, полученный ранее. Уточнить представления детей о влиянии весенних изменений в природе на жизнь животного и растительного мира; учить детей применять имеющийся личный опыт для установления закономерностей природы.</p>	С. В. Машкова Г.Н. Суздалева, «Познавательные - исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе Стр. 104.

28	«Водные просторы»	<p><b>4. Тема: «Значение животных в жизни человека»</b></p> <p>Цели: углубит знания детей о значении животных в жизни человека, их роли в обеспечении жизнедеятельности человека. Учить размышлять, сознавать необходимость защиты животных.</p>	Н.В. Коломина. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Стр. 122.
29	«Книжка неделя»	<p><b>1. Тема: «Взаимосвязи в природе».</b></p> <p>Цель: закрепить и расширить знания детей о взаимосвязях, существующих в природе; научат составлять пищевые цепочки, обосновывать их, доказательно отвечать на вопросы воспитателя. Способствовать воспитанию интереса к миру природы.</p>	Н.В. Коломина. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Стр. 123
30	«Знакомство с народной культурой и традициями»	<p><b>1. Тема: «Почему исчезают животные?»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить представления детей о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых; объяснить почему надо охранять животных и растительный мир. Закрепить понятие –Красная книга, зачем она нужна человечеству к чему она призывает людей. Закрепить понятие о науки экологии, и чем занимаются экологи. Обогащать словарный состав детей ( динозавры, мамонты, истреблять, браконьеры, черный аист, стерхи, морские коровы, редчайшие) Вызывать сочувствие к живой природе, научит сопереживанию.</p>	Коломина. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Стр. 133.
31	«Космические просторы»	<p><b>2. Тема: «Космос. Вселенная. Звезды».</b></p> <p><b>Цели:</b> уточнить и расширить представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность за ее будущее; вызывать</p>	Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, « Сценарии занятий

		познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов и людей связанных( работающих) с космосом. Вызывать чувство гордости за свою страну, потому что она стала первой в покорении космоса.	по эко-му воспитанию дошкольников». Стр.209Н.В.
32	«Экологическая неделя»	<b>Тема: «Облака»</b> Цели: формировать у детей умения видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждая; развивать творческое воображение; вызывать желание фантазировать; задание на эмпатию ( превращение облаков); через игру «человечки» закрепить знания о круговороте воды в природе; с помощью изобразительных средств развивать фантазию; дать более полное представление о том, как ветер формирует облака. Воспитывать интерес к явлениям природы	Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». Стр.225
		<b>Мониторинг С17.04.2018-30.04.2018год</b>	Заполнение диагностических карт мониторинга.
33	«Будь осторожен с огнем»	<b>1. Тема: « Природная стихия - огонь».</b> <b>Цели:</b> углубить представления детей о роли огня в жизни человека; закрепить знания правил пожарной безопасности; формировать образные представления, нравственные понятия, уважительное отношение к труду пожарных; развивать речь детей, воображение, наблюдательность.	Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». Стр.135
34	«Салют , победа»	<b>1. Тема:«К первоцветам в гости».</b> <b>Цели:</b> дать детям представления о первоцветах; научить определять их по описанию; находить связь между цветущими растениями и насекомыми, обогащать словарь (мать – и – мачеха, ландыш, ядовитый, охраняемый, заморозки, первоцветы,	Н.В. Коломина. «Воспитание основ экологической

		росток, вороний глаз, незабудка, нектар).	культуры в детском саду» Стр. 131
35	«Моя семья и семейные традиции»	<p><b>2. Тема: «Путешествие по морю»</b></p> <p><b>Цели:</b> дать представление о море, как экосистеме (в море впадают реки, соленая вода – среда обитания для очень многих живых существ, которые в ней легко передвигаются, отыскивают корм, спасаются от врагов), познакомить по презентации с морскими обитателями как им вредит загрязнение морей, научить аргументировано, отвечать на вопросы воспитателя. Обогащать словарь( кит, дельфин, водопад, морская звезда, чайка, водный костюм, корабль нефтесборщик, воздухонепроницаемая пленка, осьминог, шторм).</p>	Н.В. Коломина. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Стр. 137.
36	«Здравствуй ,лето красное»	<p><b>3. Природоведческая викторина.</b></p> <p><b>Цели:</b> сформировать представление о многообразии природного мира, о необходимости охраны природы, научить правилам поведения в природе, понимать связи, с, существующие в природе (через составление пищевых цепочек), перечислить охраняемые растения и животных, вписанных в Красную книгу, отгадывать загадки, быстро находить правильный ответ, задавать вопросы друг другу.</p>	Н.В. Коломина. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Стр.142.

## **Перспективное планирование по образовательной области «Развитие речи».**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Среди важных задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку – одна из главных. Эта общая задача включает такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматически правильной речи, развитие связной речи.

Программа по развитию речи для детей подготовительной к школе группы составлена с учетом «Программы воспитания и обучения в детском саду» 2005 г. под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

Программа рассчитана на 36 занятий в год (1 занятия в неделю), длительность одного занятия 30-35 минут.

**Цель:** развивать речь детей; воспитывать позитивное отношение к миру.

#### **Задачи обучения:**

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Помогать усваивать выразительные средства языка. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Выбатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Формировать элементарное представление о предложениях, их структуре.
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

#### **Основные требования к уровню подготовки детей подготовительной к школе группы по развитию речи:**

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- В общении с взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком.

№ п/п	Тема недели	Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Неделя знаний»	<p>Тема: «Составление рассказа по картинке «В школу».</p> <p>Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка. Активизировать слова, относящиеся к темам <i>школа, осень</i>.</p> <p>Упражнять в дифференцировании звуков «с» и «ш».</p>	<p><i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина</i>  <i>«Развитие речи детей 6-7 лет»,</i>  <i>зан. № 2,</i>  <i>стр. 44.</i></p>
2	«Правила дорожные, знать всем положено!»	<p>Тема: «Тема: «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».</p> <p>Цели: Учить передавать литературный текст точно, без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам.</p>	<p><i>О. С. Ушакова</i>  <i>«Развитие речи детей 6-7 лет»,</i>  <i>зан. № 3, стр. 45</i></p>
3	«Я и моя семья» 1 октября Тематический день «Старость надо уважать», посвященный	<p>Тема: «Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел».</p> <p>Цели: Учить использовать при пересказе выразительные средства языка, интонационно верно передавать диалоги персонажей. Формировать у детей умение подбирать определения к именам существительным. Учить детей отчетливо и внятно произносить скороговорку.</p>	<p><i>О. С. Ушакова</i>  <i>«Развитие речи детей 6-7 лет»,</i>  <i>зан. № 1, стр. 42.</i></p>

4	Международному дню пожилых людей 27.09.2016 «Мой воспитатель»		
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
5	С 02.10.2016-13.10.2016	<b>МОНИТОРИНГ</b> Выявить уровень знаний на начало учебного года.	Заполнение диагностических карт мониторинга
6	Я в мире человек (образ Я) 07.10.17. День улыбки	Тема: «Рассказывание по картинке». Цели: Активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений. Упражнять детей в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам.	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 4, стр. 48.</i>
7	Неделя доброты	Тема: «Составление рассказа: «Первый день Тани в детском саду». Цель: Упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа имен существительных. Упражнять в дифференциации звуков «ч» и «ц».	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 7, стр. 53.</i>
8	«Осень золотая»	Тема: «Составление рассказа из серии сюжетных картин». Цель: Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события. Упражнять детей в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; учить подбирать к существительным определения.	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 6, стр. 52.</i>

9	Неделя мультфильмов	Тема: «Придумывание сказки: «Как ежик зайца выручил». Цели: Учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описаний внешнего вида персонажей, их действий, персонажей. Совершенствовать умение детей подбирать однокоренные слова. Учить детей подбирать синонимы и антонимы.	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 9, стр. 56.</i>
<b>НОЯБРЬ</b>			
10	Неделя дружбы «Дружат дети на Планете» День народного единства	Тема: «Придумывание сказки: «День рождения зайца» Цели: Учить самостоятельно продумывать сказку на заданную тему, использовать описание, диалог. Упражнять в образовании винительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в отчетливом произнесении скороговорок в различном темпе и с разной силой голоса.	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 10, стр. 58.</i>
11	«Волшебное превращения»	Тема: «Сравнение и описание предметов». Цель: Учить составлять рассказ, включая в него антонимы. Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным.	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 11, стр. 59.</i>
12	«Музыкальный мир»	Тема: «Закрепление произношения звуков по картинкам». Дидактическая игра «Дом – домище». Цели: Закреплять правильное произношение звуков «с», «ш»; учить детей различать эти звуки на слух и внятно выговаривать слова и фразы с ними. Развивать у детей навык образовывать слова с разными смысловыми оттенками.	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 8, стр. 54.</i>

13	«Здравствуй гостя зима!»	Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Цели: Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить правильное произношение звуков «з», «ж».	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 5, стр. 50.</i>
14	«Мамочка милая моя»  День матери 29ноября	Тема «Составление рассказа из серии сюжетных картин». Цель: Учить видеть логику развития сюжета в серии картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ. Закреплять правильное произношение детьми звуков «л», «р».	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 22, стр. 79.</i>
ДЕКАБРЬ			
15	Мой дом, мой город. В рамках День рождения Югры	Тема: «Сравнение предметов». Цели: Учить детей выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по величине, форме, цвету; активизировать употребление в речи глаголов; учить понимать и объяснять смысл образных выражений	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 20, стр. 75.</i>
16	Неделя зимних видов спорта «Друзья Спорта»	Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Цели: Учить пересказывать текст точно, последовательно и выразительно. Познакомить со значением слова <i>игла</i> . Учить подбирать односложные и многосложные слова.	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 24, стр. 81.</i>

17	Новогодний праздник»	Тема: «Рассказывание по картине «Зимние развлечения». Цели: Учить детей составлять рассказ по картине, формировать умение использовать выразительные средства языка при описании зимы.	<i>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр. 84</i>
18	«Новогодний праздник»	Тема: Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник». Цели: Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Побуждать использовать в рассказе новогодние стихи и песни.	<i>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр. 85</i>
ЯНВАРЬ 2018год			
19	«Старый Новый год» Рождественские Народные гуляние	Тема: «Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник» Цели: Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Побуждать использовать в рассказе новогодние стихи и песни.	<i>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр. 85</i>
20	«Неделя народных игр, зимних забав»	Тема: «Составление связного рассказа «Если бы я был художником». Цели: Учить детей составлять рассказ с использованием глаголов сослагательного наклонения, активизировать употребление в речи глаголов. Упражнять детей в употреблении форм единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i> .	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 14, стр. 64.</i>

21	<p>«Уроки вежливости и этикета»</p> <p>Международный день объятий</p> <p>21 января 2017г</p>	<p>Тема: «Рассказывание по картине «Дети севера».</p> <p>Цели: Учить детей составлять рассказ по картине, развивать способность самостоятельно придумывать события; упражнять детей в подборе коротких и длинных слов.</p>	<p><i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 16, стр. 68.</i></p>
ФЕВРАЛЬ			
22	<p>«Неделя безопасности»</p>	<p>Тема: «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».</p> <p>Цели: Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора. Упражнять детей в подборе синонимов</p>	<p><i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 12, стр. 60.</i></p>
23	<p>«Неделя игр и игрушек»</p>	<p>Тема: «Рассказывание по картине «Вот так покатался!».</p> <p>Цели: Учить детей составлять рассказ по картине, придумывать самостоятельный сюжет; упражнять в подборе синонимов к различным частям речи; упражнять в правильном произнесении звуков «с», «з».</p>	<p><i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 12, стр. 61.</i></p>

24	«Масленичная неделя»	Тема: «Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». Цели: Учить детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах; учить детей понимать смысл образных выражений в пословицах; упражнять в отчетливом произнесении слов.	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 18, стр. 72.</i>
25	«Неделя мужества»	Тема: «Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял». Цели: Учить развивать сюжет рассказа, начатого воспитателем; упражнять в правильном изменении по падежам слова <i>варежки</i> ; формировать умение различать звуки «ш», «ж».	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 15, стр. 66.</i>
		МАРТ	
26	«Встреча весны»  Мамин праздник	Тема: «Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 марта». Цели: Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине; упражнять в употреблении названий профессий; учить различать на слух и в произношении звуки «д», «дь».	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 23, стр. 80.</i>
27	«Водные просторы»	Тема: Пересказ сказки «У страха глаза велики». Цели: Учить пересказывать текст сказки без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей.	Учить пересказывать текст сказки без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей.

28	«Книжечка неделя», посвященная Международному дню детской книги «День юмора и смеха» 1 апреля 2017г.	Тема: «Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке». Цель: Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное, учить включать в рассказ описание природы; активизировать употребление в речи однокоренных слов (снег, снежок, снеговик...).	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 19, стр. 74.</i>
29	Знакомство с народной культурой и традициями День театра 27 марта 2017	Тема: «Пересказ рассказа Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку». Цели: Учить детей пересказывать текст связно, без повторов; активизировать употребление в речи детей сложных предложений; активизировать употребление в речи синонимов и антонимов.	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 25, стр. 83.</i>
		АПРЕЛЬ	
30	«Космические просторы»	Тема: «Составление сюжетного рассказа по картинке. Цели: Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; упражнять в правильном назывании детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; закреплять правильное произношение звуков «р», «л».	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 21, стр. 77.</i>

31	«Экологическая неделя» посвященная День Земли 22апреля	Тема: «Придумывание сказки по картине и на предложенную тему». Цель: Формировать у детей умение придумывать сказку на предложенную тему; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; учить передавать интонацией различные чувства.	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 26, стр. 86</i>
32	Мониторинг С17.04.2018- 30.04.2018год	Выявить уровень знаний на конец учебного года.	Заполнение диагностических карт мониторинга.
		МАЙ	
33	«Будь осторожен с огнем!»	Тема: «Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам». Цели: Формировать умение правильно определять настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его в своих высказываниях; упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 28, стр. 89.</i>
34	Неделя «Салют, победы!»	Тема: «Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему». Цели: Учить детей самостоятельно выбирать тему для сказки, составлять связный рассказ; развивать умение подбирать синонимы и антонимы, называть детенышей животных.	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 33, стр. 99.</i>

35	«Моя семья и семейные традиции»  Международный день семьи 15 мая	Тема: «Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг». Цели: Дать детям представление о рассказе, как о литературном жанре, учить пересказывать от третьего лица; совершенствовать умение регулировать темп речи и силу голоса.	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 30, стр. 94.</i>
36	«Здравствуй, лето!»	Тема: «Составление рассказов из коллективного опыта «Чем мне запомнится детский сад». Цели: Побуждать детей рассказывать об интересных событиях, произошедших с ними за время посещения детского сада. Воспитывать чувство благодарности к его сотрудникам.	

**Перспективное планирование по развитию речи (раздел «Обучение грамоте»).**

№ п/п	Тема недели	Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Неделя знаний»	Тема: Знакомство «Слыш и Буковка» Цель: Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу	И.А.Быкова Стр.7-9

2	«Правила дорожные, знать всем положено!»	Тема:Звук и буква А Цель: Выделение гласного звука [а] из потока звуков	И.А.Быкова Стр.11
3	«Я и моя семья» 1 октября Тематический день «Старость надо уважать», посвященный Международному дню пожилых людей	Тема:Звук и буква У Цель: Выделение гласного звука [у] в начале слова (утка, удочка, улица)	И.А.Быкова Стр.13
4	27.09.2016 «Мой воспитатель»		
<b>Мониторинг</b>			
5	С 02.10.2016-13.10.2016		
6	Я в мире человек (образ Я) 07.10.17. День улыбки	Тема:Сочетание «АУ» Цель: Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи	И.А.Быкова Стр.16
7	Неделя доброты	Тема:Звук и буква О Цель: Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (осы, Оля, ослик, окна)	И.А.Быкова Стр.17

8	«Осень золотая»	Тема:Звук и буква И Цель: Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира, ива, индюк, игра)	И.А.Быкова Стр.19
9	Неделя мультфильмов	Тема:Звук и буква Ы Цель: Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец)	И.А.Быкова Стр.21
10	Неделя дружбы «Дружат дети на Планете» День народного единства	Тема:Звук и буква Э Цель: Выделение гласного звука [э] в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо)	И.А.Быкова Стр.22
11	«Волшебное превращения»	Тема:Звук и буква М. Цель: Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова	И.А.Быкова Стр.24

12	«Музыкальный мир»	Тема:Звук и буква Б Цель: Определение позиции звука [б] в слове (начало,середина).Чтение и печатание слов, составление их из слогов: бу, шу, ба, сы, ка,Синтез звуков в слова: [б], [ы], [к]; [ш], [у], [б], [а]; [б], [у], [с], [ы]	И.А.Быкова Стр.27
13	«Здравствуй гостя зима!»	Тема:Звук и буква П Цель: Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога ап .Чтение и печатание слогов ап, уп, ип Анализ прямых слогов па,пи..Чтение и печатание слогов па, пи, пу	И.А.Быкова Стр.29
14	«Мамочка милая моя»  День матери 29ноября	Тема:Звук и буква Ф Цель: Определение позиции звука [ф] в слове (начало,середина, конец)	И.А.Быкова Стр.31
15	Мой дом, мой город. В рамках День рождения Югры	Тема:Звук и буква В Цель: Определение позиции звука [в] в слове (начало,середина). Звуковой анализ слова сливы	И.А.Быкова Стр.33
16	Неделя зимних видов спорта «Друзья Спорта»	Тема:Звук и буква Т Цель: Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализ	И.А.Быкова Стр.35

		обратного слога от	
17	«Новогодний праздник»	Тема:Звук и буква Д Цель: Определение позиции звука [д] в слове (начало,середина)	И.А.Быкова Стр.37
18	«Новогодний праздник»	Тема:Звук и буква Н Цель: Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов на, но, ну, ин	И.А.Быкова Стр.39
19	«Старый Новый год» Рождественские Народные гуляние	Тема:Звук и буква К Цель: Определение позиции звука [к] в словах (начало,середина, конец). Анализ слогов ак, ок, ку, ки. Выделение звука [к] из потока неделя согласных звуков и в словах.	И.А.Быкова Стр.42
20	«Неделя народных игр, зимних забав»	Тема:Звук и буква Г Цель: Определение позиции звука [г] в слове (начало,середина). Синтез слогов в слова: ло, го, ва— голова; га. но— нога, ра, го—гора	И.А.Быкова Стр.44

21	«Уроки вежливости и этикета»  Международный день объятий  21 января 2017г	Тема:Звук и буква Х Цель: Определение позиции звука [х] в слове (начало,середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеется? хо, ха,хи ох, ух, ох	И.А.Быкова Стр.46
22	«Неделя безопасности»	Тема:Звук и буква С Цель: Определение позиции звука [с] в словах (начало,середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ас, ос, ус, са, со, су</i> .Чтение и печатание слогов, слов, предложений: <i>сам, сом,суп. Тут осы.</i>	И.А.Быкова Стр.48
23	«Неделя игр и игрушек»	Тема :Звук и буква З Цель: Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: <i>зима, замок, зонтик</i>	И.А.Быкова Стр.50
24	«Масленичная неделя»	Тема :Звук и буква Ш Цель: Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец)	И.А.Быкова Стр.53

25	«Неделя мужества»	Тема : Звук и буква Ж Цель: Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина)	И.А.Быкова Стр.55
26	«Встреча весны» . Мамин праздник	Тема :Звук и буква Ч Цель: Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец) Печатание слов и предложений <i>мяч, луч, качели, бочка; в небе тучи; в двери ключ</i>	И.А.Быкова Стр.57
27	«Водные просторы»	Тема :Звук и буква Ц Цель: Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец) Чтение и печатание словс о слогами <i>иа -улица курица цо- лицо яйцо цы -зайцы огурцы</i>	И.А.Быкова Стр.59
28	«Книжкина неделя», посвященная Международному дню детской книги «День юмора и смеха» 1 апреля 2017г.	Тема :Звук и буква Щ Цель: Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец) Чтение и печатание слов и предложений <i>щит плащ вещи: У нас щенок. Он пищит</i>	И.А.Быкова Стр.61

29	Знакомство с народной культурой и традициями День театра 27 марта 2017	Тема :Звук и буква Л Цель: Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова лампа	И.А.Быкова Стр.63
30	«Космические просторы»	Тема :Звук и буква Р Цель: Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: ар — ра; ур—ру; ор— ро	И.А.Быкова Стр.65
31	«Экологическая неделя» посвященная День Земли 22апреля	Тема :Звук и буква Й Цель: Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец)	И.А.Быкова Стр.67
32	Мониторинг С17.04.2017- 30.04.2017год		
33	«Будь осторожен	Тема :Буквы Е ,Ё Цель: Определение позиции звука [е] в словах (начало, середина, конец).	И.А.Быкова Стр.68

	с огнем!»	Звуковой анализ слова Белка. Звуковой анализ слова тѣжик	
34	Неделя «Салют, победы!»	Тема :Буквы Я,Ю Цель: Определение позиции звука [я] в слове (начало,середина, конец). Звуковой анализ слова <i>рябина</i> . Звуковой анализ слова <i>салют</i> Чтение слов,составление из них предложений и написание их <i>весна у нас лебеди юга с летят</i>	И.А.Быкова Стр.69
35	«Моя семья и семейные традиции»  Международный день семьи 15 мая	Тема : Буквы Ъ,Ь Цель: Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>Карась</i> . Составление предложений, печатание их: <i>На лугу гусь. В поле конь. В реке карась.</i> Звуковой анализ слов,сравнение количества звуков и букв в слове <i>подъезд</i> Печатание слов <i>Съехала объехала подъехала</i> Печатание предложения: <i>Дети съели кашу</i>	И.А.Быкова Стр.71
36	«Здравствуй, лето!»	Тема : Повторение. Цель: Игровые приемы звукового анализа	И.А.Быкова Стр.

**Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы общие условия для всех возрастных групп:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

**В подготовительной к школе группе программой предусмотрены 2 занятия по рисованию, по 0,5 занятий в неделю лепкой и аппликацией.**

### **Целевые ориентиры образования:**

- различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;
- называют основные выразительные средства произведений искусства;

### **в рисовании:**

- создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;

- используют разные материалы и способы создания изображения;

**в лепке:**

- лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений;

- выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа;

- расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства;

**в аппликации:**

- создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;

- создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные)

№ занятия	Раздел	Тема	Цели	Материалы, оборудование	Интеграция образовательных областей
<b>І ПОЛУГОДИЕ</b>					
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>1-я неделя</b>					
<b>с 1.09.2017 – 8.09.2017</b>					
<b>НЕДЕЛЯ ЗНАНИЙ</b>					
<b>1</b>	<b>Рисование</b>	<b>«Лето»</b>	-учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни о лете) в рисунке, располагая изображение на широкой полосе; - закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на	Репродукции А. Пластова «Полдень», «Летом» Акварель, белила,	Стр. 32м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.

			<p>палитре, используя белила и акварель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рассказывать о том, что нарисовали;</li> <li>-продолжать знакомить детей с произведениями живописи</li> </ul>	<p>кисти, альбомный лист А4; палитра, презентация «Лето» иллюстрации «Лето», песня о лете</p>	<p>К. 1.</p>
2	Рисование декоративное	«Платочек для Матрены»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить использовать удачно сочетающиеся цвета, создавать оттенки на палитре</li> <li>- закреплять умения детей оформлять декоративную композицию на квадрате используя цветы, листья, дуги.</li> <li>- развивать эстетические чувства, воображение.</li> <li>- упражнять в рисовании кистью (концом, плашмя и т. д.)</li> <li>- воспитывать самостоятельность в выполнении работы (узор, цвет).</li> <li>- выработать у детей представление о симметричном составлении узора на квадрате путем расположения одинаковых по форме и цвету элементов по углам, украшения середины и сторон.</li> <li>-воспитывать инициативу, самостоятельность, активность</li> </ul>	<p>Палитра, акварель, белила, лист белой бумаги 20х20 см, кисти, иллюстрации «Узор в квадрате»</p>	<p>Стр. 33м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.</p> <p>К. 2.</p>
3	Лепка	«Фрукты для игры в «Магазин»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки лепки из составных частей.</li> <li>- учить лепить из пластилина различные фрукты, передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, используя знакомые приемы: оттягивания, сглаживания;</li> </ul>	<p>Пластилин, дощечки ,стеки, муляжи фруктов</p>	<p>Стр. 32м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа</p>

			<p>Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания форм: шар, цилиндр.</li> <li>- формировать умение работать стекой.</li> </ul>		<p>Комарова Т.С.</p> <p>К.3</p>
<p><b>3-я неделя</b> <b>11.09.2017-15.09.2017</b></p>					
<p><b>ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ ЗНАТЬ ВСЕМ ПОЛОЖЕНО!</b></p>					
<b>4</b>	<b>Рисование по замыслу</b>	<b>Дорога в детский сад</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине);</li> <li>- закреплять умение располагать рисунок посередине листа, рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветными;</li> <li>- учить дополнять рисунок характерными деталями; доводить свой замысел до конца, оценивать свою работу</li> </ul>	Презентация «Виды транспорта», иллюстрации «Транспорт», лист А5, простые и цветные карандаши	Стр. 38 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.
<b>5</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Транспорт на нашей улице</b>	<p>Упражнять в аккуратном вырезывании деталей машины, составлении аппликации из отдельных деталей (геометрических фигур);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию творческого воображения, красиво располагать изображение на листе</li> </ul>	Ножницы, клей, цветная бумага, лист А5	К. 4
<b>6</b>	<b>Рисование</b>	<b>Наш друг светофор</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять знания детей о правилах поведения на дороге и дорожных знаках;</li> <li>-расширять знания о светофоре;</li> <li>- учить изображать сюжетные рисунки, задумывать содержание своей работы; доводить работу до конца;</li> <li>- поощрять аккуратность при выполнении работы</li> </ul>	Альбомный лист, фломастеры, цветные карандаши, презентация «Перекресток»,	К. 5

				«Дорожные знаки»	
<b>4 неделя</b> <b>18.09.2017-22.09.2017</b> <b>ЧИСТОТА- ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ</b>					
<b>7</b>	<b>Рисование</b>	<b>Осеннее настроение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить передавать свое настроение в работе от золотой осени, используя различные оттенки цвета, передавая колорит осени; смешивая акварельные краски на палитре;</li> <li>- закреплять умения использовать в работе различные техники рисования, умение рисовать различные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью;</li> <li>- учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.</li> </ul>	восковые мелки, лист белой бумаги 20х20см, кисти, акварель,	Стр. 36 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К.6
<b>8</b>	<b>Лепка</b>	<b>Доктор Айболит и его друзья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать различные приемы лепки из пластилина;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук, умение пользоваться стеклом,</li> <li>Формировать умения самостоятельно создавать поделки животных и людей , устанавливать на стойке, создавать композиции</li> </ul>	Пластилин, стеки, дощечки, иллюстрации к сказке «Доктор Айболит»	Стр. 95 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К. 7
<b>9</b>	<b>Рисование</b>	<b>Овощи-фрукты – полезные продукты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выполнять штриховку в разных направлениях цветными карандашами, не выезжая ха контур;</li> <li>- закреплять умения работать по шаблону;</li> <li>- способствовать развитию умения дополнять изображение интересными деталями по собственному замыслу</li> </ul>	Цветные карандаши. шаблоны«Овощи-фрукты», картинки «Овощи-	«Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.

				фрукты», 1\2 альбомного листа	
<b>5 –я неделя</b> <b>25.09-29.09.2017</b>					
<b>Я И МОЯ СЕМЬЯ</b>					
<b>10</b>	<b>Рисование</b>	<b>«Прогулка с бабушкой и дедушкой по скверу»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого;</li> <li>- учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка;</li> <li>- упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами</li> </ul>	д\м « Фигуры человека», простой карандаш, цветные карандаши, альбомный лист	Стр. 43 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К 8
<b>11</b>	<b>Рисование</b>	<b>Мой любимый воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить с новым жанром живописи – портретом, с различными способами рисования портрета человека, отличительными особенностями изображения женского лица, соблюдая пропорции, соотношение его размерам частей лица;</li> <li>- закреплять умение делать набросок карандашом, потом закрашивать его красками, смешивая цвета на палитре</li> </ul>	Презентация «Портрет», простой карандаш, гуашь, кисти, палитра, альбомный лист	К. 9
<b>12</b>	<b>Аппликация</b>	<b>«Осенняя аллея»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умения работать ножницами;</li> <li>- упражнять в вырезывании простых форм (листьев) из бумаги, сложенной вдвое;</li> <li>-развивать умения красиво подбирать цвета; развивать чувства композиции;</li> <li>- воспитывать самостоятельность в работе, выбор цветовой гаммы аппликации, согласно осенней</li> </ul>	Ножницы, клей, цветная лист А5, д\м «Осенние листья», «Деревья»	Стр. 37 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.

			гамме и виду дерева. - учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению		
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>1 неделя</b>					
<b>02.10.2017-06.10.2017</b>					
<b>Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК</b>					
<b>13</b>	<b>Рисование</b>	<b>Кем я хочу стать</b>	-расширять представления детей о различных профессиях; - совершенствовать технические навыки детей рисования цветными карандашами и красками по собственному замыслу; -способствовать проявлению самостоятельности при задумывании содержания своей работы	Альбомный лист, цветные карандаши, акварельные краски, кисти, презентация «Все профессии важны»	Стр. 86 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. К. 10
<b>14</b>	<b>Рисование</b>	<b>Я и мои друзья</b>	-познакомить с новым жанром живописи – портретом, с различными способами рисования портрета человека (форма, пропорции частей лица и тела), отличительными особенностями изображения ребенка и взрослого; - упражнять в выполнении рисунка простым карандашом с последующим закрашивании рисунка цветными карандашами с различным нажимом ; -закреплять умения красиво располагать изображение на листе	д\м «Портреты», цветные карандаши, фломастеры, альбомный лист, презентация «Портрет человека»	Стр. 53 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. К. 11
<b>15</b>	<b>Лепка</b>	<b>Я с моим любимым животным</b>	- совершенствовать знакомые технические приемы лепки, создавая образы ребенка и животного; - доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения; - развивать творческое воображение,	пластилин, стеки, дощечки.	Стр. 47м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа

			самостоятельность, умение оценивать свою работу.		Комарова Т.С. К.18
<b>02.10.2017-14.02.2017 мониторинг</b>					
<b>2 неделя</b>					
<b>09.10.2017-13.09.2017</b>					
<b>НЕДЕЛЯ ДОБРОТЫ</b>					
<b>16</b>	<b>Рисование</b>	<b>Как мы играем в детском саду</b>	- закреплять навыки рисования простым карандашом и раскрашивания красками; отражать в рисунке впечатления окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека в движении, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно простым карандашом, с последующим раскрашиванием; передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее), характерный цвет, форму, детали)	простой карандаш, цветные карандаши, альбомный лист	Стр. 53 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К. 12
17	<b>Рисование декоративное</b>	<b>Композиция с цветами и птицами</b>	-продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством; -учить создавать композицию в определенной цветовой гамме по мотивам городецкой росписи; -закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета; -развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного	Предметы городецких мастеров, презентация «Этапы рисования городецких цветов и птиц», гуашь, кисти, листы тонированной бумаги в форме тарелочки	Стр. 90 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. К. 13
<b>18</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Поезд для</b>	- упражнять в аккуратном вырезании и	Клей, ножницы,	Стр. 36 м\п

		<b>друзей (коллективная работа)</b>	наклеивании; - закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции; - развивать навыки коллективной деятельности, пространственные представления	цветная бумага, шаблоны, 2 листа А3	«Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. К. 14
<b>3-я неделя 16.10.2017-20.10.2017 ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ</b>					
<b>19</b>	<b>Рисование</b>	<b>Золотая осень</b>	-продолжить знакомить с пейзажем как жанром изобразительного искусства; познакомить с творчеством И. И. Левитана -учить рассматривать картины, замечать красивое в природе и пейзажной живописи; - закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью. - учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее; - воспитывать самостоятельность в выполнении работы, творчество	Картины И.И.Левитана, презентация «Золотая осень». Лист А4, кисти, гуашь, восковые мелки	Стр. 36м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К.15
<b>20</b>	<b>Рисование</b>	<b>«Превращение осеннего листка»</b>	- развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество; ассоциативные связи; - закреплять умения передавать сложную форму листка, преобразовывать лист в забавные фигуры по собственному желанию -упражнять в аккуратном красивом закрашивании силуэта восковыми мелками, самостоятельном подборе красок	Восковые мелки, акварель, кисти, альбомный лист А4, клей, д\м «Листья»	Стр. 38 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.

<b>21</b>	<b>Лепка</b>	<b>Корзинка с грибами «Подарок для ежика»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами;</li> <li>- уточнить знание формы (диск);</li> <li>- воспитывать стремление добиваться хорошего результата;</li> <li>– обогащать игровой опыт</li> </ul>	Пластилин, стеки, дощечки, д\м «Грибы», игрушка «Ежик»	Стр. 34 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К. 16
-----------	--------------	---	---	--	---

**4 неделя**  
**23.10.2017 – 27.10.2017**

**НЕДЕЛЯ МУЛЬТФИЛЬМОВ**

<b>22</b>	<b>Рисование</b>	<b>Мой любимый герой мультфильма</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить задумывать содержание своей работы и доводить начатое до конца;</li> <li>- учить передавать в рисунке сказочных героев сказок и мультфильмов в движении, характерные черты любимого персонажа;</li> <li>-развивать образное представление, творчество, воображение; - закреплять навыки работы карандашом, оформления изображений в цвете красками</li> </ul>	Презентация «Герои мультфильмов», альбомный лист, цветные и простые карандаши, краски акварель,	Стр. 88 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.
<b>23</b>	<b>Рисование</b>	<b>Герои сказки «Царевна-лягушка»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать творчество, воображение;</li> <li>- учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки;</li> <li>-формировать эстетическое отношение к окружающему;</li> <li>- закреплять навыки работы с карандашами (эскизы), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков;</li> </ul>	Презентация «Царевна – лягушка», Простой карандаш, кисти, гуашь, альбомный лист	Стр. 66 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.

			- учить передавать в рисунке сказочных героев в движении		
<b>24</b>	<b>Аппликация</b>	<b>По сказке «Царевна – лягушка»</b>	- формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления; - учить задумывать содержание своей работы: отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. - закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями.	Заготовки прямоугольной и квадратной формы цветной бумаги, ножницы, клей, шаблоны деталей лягушки	Стр. 65 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>1 неделя</b>					
<b>30.10.2017 – 03.11.2017</b>					
<b>НЕДЕЛЯ ДРУЖБЫ «ДРУЖАТ ДЕТИ НА ПЛАНЕТЕ»</b>					
<b>25</b>	<b>Рисование</b>	<b>Мы все одна семья</b>	- расширять представления детей о разных народах, различиях в национальных костюмах народов; - упражнять в аккуратном раскрашивании изображений, не входя за контур; плотной штриховке с разным нажимом на карандаш; аккуратном вырезывании фигурок людей по контуру - формировать представления об узорах и орнаментах разных народов	Презентация «Народные костюмы», раскраски «народный костюм», цветные карандаши, фломастеры, ножницы	Стр. 49 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.
<b>26</b>	<b>Рисование</b>	<b>Кукла Матрена в женском национальном костюме</b>	- учить изображать характерные особенности русского национального костюма - закреплять умения рисовать контур простым карандашом, украшая сарафан и кокошник, - развивать аккуратность при закрашивании карандашами и красками; - способствовать развитию творчества детей	Простой карандаш, цветные карандаши, кисти, гуашь, Бумажные заготовки	Стр. 35 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. К. 17

				(сарафан, кокошник), кукла Матрена Презентация «Женский национальный костюм»	
27	Лепка	Сказочная птица	-продолжать расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции цвет, характерные детали, поза, движения); - закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание) - развивать эстетическое восприятие	Цветной пластилин, стеки, дощечка, презентация «свистульки «Птицы»	Стр. 58 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.

**3-я неделя**

**13.11.2017-17.11.2017**

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ МИР**

28	Декоративное рисование	Дымковская игрушка	- совершенствовать знания о дымковских игрушках; - закреплять навыки рисования элементов дымковской росписи (кружочки, точки, полосы, сетка, кольцо, волнистые дуги); умение детей создавать декоративную композицию в жанре дымковской росписи;- учить самостоятельно, составлять узор на изделии новой формы из знакомых элементов, располагать его возле оборки в соответствии с формой юбки, платья;	Бумажные заготовки «лошадки», «олешки», гуашь, кисти, презентация «Дымковская игрушка-свистулька»	Стр. 58 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К. 19
----	------------------------	--------------------	---	---	---

			-упражнять в рисования плавных линий всей кистью и кончиком кисти. - воспитывать уважение к труду народных мастеров, восхищение их творчеством.		
<b>29</b>	<b>Декоративное рисование</b>	<b>Удивительный мир птиц</b>	- расширять знания о птицах, их видах, размерах, оперении; -упражнять в рисовании сказочных птиц по мотивам народной росписи; передаче образа птицы, ее характерных форм, особенностей, -совершенствовать различные приемы рисования кистью всем ворсом и кончиком - воспитывать самостоятельность в работе	Картинки «Птицы», презентация «Этапы рисования птицы по мотивам гжельской росписи», альбомный лист, акварель, кисти	Стр. 59 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К.20
<b>30</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Праздничный хоровод</b>	- формировать умение вырезать фигуры по контуру, создавать сложную плавную конструкцию из листа бумаги, сложенной вдвое, вчетверо. -учить органично размещать свою бумажную фигурку в общей композиции - воспитывать самостоятельность при украшении наряда, одежды человека аппликацией из различных форм (полоски, кружки, квадраты, ромбы и др.), аккуратность в работе с клеем	Полоски цветной бумаги шириной 20 см, ножницы, клей, цветная бумага	Стр. 49 М\П «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К 21
<b>4-я неделя</b>					
<b>20.11.2017 -24.11.2017</b>					
<b>ЗДРАВСТВУЙ, ГОСТЬЯ ЗИМА!</b>					
<b>31</b>	<b>Рисование</b>	<b>Уточки в пруду (по сказке А.Н. Мамина-</b>	- воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению на примере иллюстраций художников; - формировать умение детей выбирать эпизод,	Лист белой бумаги А5, Иллюстрации «Уточки в	Стр. 50 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова

		<b>Сибиряка «Серая шейка»</b>	<p>который бы хотелось передать в рисунке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить передавать в рисунке образы сказки (лес, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе, лиса, зайцы, охотник)</li> <li>-закреплять приемы рисования восковыми мелками, кистью, использования для набросков при рисовании сложных фигур, ладошки;</li> <li>- вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</li> </ul>	пруд», Восковые мелки, акварель, кисти	Т.С.
<b>32</b>	<b>Рисование</b>	<b>Ветка рябины под снегом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и концом его) и ватной палочкой;</li> <li>- закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги; работа с натуры.</li> <li>- учить сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения</li> </ul>	Ветка рябины, презентация «Ветка рябины», Лист бумаги 20x20, акварель, ватные палочки, кисти,	Стр. 40 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К22
<b>33</b>	<b>Лепка</b>	<b>Декоративная пластина</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей создавать декоративные пластины из пластилина (соленого теста);</li> <li>наносить пластилин ровным слоем на картон, растягивая и разглаживая его, затем рисовать узор стеклой или методом налепа накладывая его в соответствии с замыслом рисунка</li> </ul>	Картон, дощечка, стеки, пластилин (соленое тесто)	Стр. 85 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.
<b>5 неделя</b>					
<b>27.11.2017 -01.12.2017</b>					
<b>МАМОЧКА МИЛАЯ МОЯ</b>					
<b>34</b>	<b>Рисование</b>	<b>Моя мама лучше всех</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить детей создавать портрет;</li> <li>-учить рисовать женское лицо, соблюдая пропорции, соотношение его размерам частей лица; передавая характерные особенности того или иного человека;</li> </ul>	Презентация «Портрет мамы», простой карандаш, гуашь,	К. 23

			- закреплять умение делать набросок карандашом, потом закрашивать его красками, смешивая цвета на палитре	кисти, палитра, альбомный лист	
<b>35</b>	<b>Рисование</b>	<b>«Букет в холодных тонах»</b>	- закреплять знание детьми холодной гаммы цветов; -учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму; совершенствовать плавные слитные движения -развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности,	Альбомный лист, гуашь, кисти, палитра, иллюстрации «Букет в холодных тонах»	Стр. 70 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.
<b>36</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Все цветы на свете маме подарю</b>	- учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки; красиво располагать изображение на листе, подбирать цветовую гамму; - развивать творческие способности, чувство цвета, композиции; -закреплять умения детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; -воспитывать художественный вкус	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, шаблоны цветов и листьев	Стр. 41 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.

## НОЯБРЬ

1 неделя

04.12.2017-08.12.2017

### МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД В рамках Дня рождения Югры

<b>37</b>	<b>Рисование</b>	<b>Я живу в России</b>	- учить передавать в рисунке свое впечатление от песни «У моей России длинные косички»; - расширять представление о своей родине - России, -воспитывать любовь к родине; - способствовать проявлению самостоятельности в	Лист А4, цветные карандаши, фломастеры, акварель, презентация	Стр. 100 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.
-----------	------------------	------------------------	---	---	---

			выборе сюжета своего рисунка, выборе технических материалов	«Наша родина-Россия»	
38	Рисование	Край, в котором я живу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о родном крае, о его жителях, одежде, обычаях, видах деятельности коренных народов;</li> <li>- воспитывать любовь к своей малой родине;</li> <li>- способствовать проявлению творчества в работе, используя различные технические материалы</li> </ul>	восковые мелки, акварель, кисти, презентация «Народы ханты и манси»	
39	Аппликация	Дружная семейка ежей (коллективная работа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить задумывать содержание работы, выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки;</li> <li>- закреплять разнообразные приемы вырезывания: упражнять в вырезывании овала, треугольников, кружков разных размеров; упражнять силуэтным вырезывании различных деталей ;</li> <li>- познакомить со способом преобразования бумажных кружков в тело, иголки ежика;</li> <li>- учить создавать совместную композицию, находить место своим деталям в общей работе; проявлять активность, творчество, самостоятельность</li> </ul>	Ножницы, простой карандаш, клей, цветная бумага, н\м «Ежик», обрезки бумаги	Стр. 77 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К 24
<b>2-я неделя</b>					
<b>11.12.2017 – 15.12.2017</b>					
<b>НЕДЕЛЯ ЗИМНИХ ВИДОВ СПОРТА «ДРУЗЬЯ СПОРТА»</b>					
40	Рисование	Закалка, спорт, движение – всех целей достижение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о зимних видах спорта; об одежде, спортивном инвентаре;</li> <li>- воспитывать познавательный интерес к спорту;</li> <li>- совершенствовать умения рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции и форму</li> </ul>	Д\м «Зимние виды спорта», презентация «Закалка, спорт, движение»	К.25

			частей тела	альбомный лист, цветные карандаши, простой карандаш	
<b>41</b>	<b>Рисование</b>	<b>Наша любимая подвижная игра «Кошки-мышки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное;</li> <li>- закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете</li> <li>- упражнять в рисовании акварелью</li> <li>- развивать чувство композиции</li> <li>-учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные</li> </ul>	Простые и цветные карандаши, акварельные краски, кисть, альбомный лист	Стр. 57м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К 26
<b>42</b>	<b>Лепка</b>	<b>Зарядка в детском саду</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить передавать относительную величину частей из тела, фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, танцует);</li> <li>- лепить фигуру человек из целого куска пластилина и из составных частей;</li> <li>- закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.</li> </ul>	д\м « Фигуры человека», схемы движений человека, пластилин, стеки, дощечки	Стр. 43 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К. 27
<b>3-4 –я неделя</b> <b>18.12.2017-29.12.2017</b>					
<b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</b>					
<b>43</b>	<b>Рисование</b>	<b>Дворец Снежной королевы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы; делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете;</li> <li>- закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшение детали;</li> </ul>	Презентация «Ледовые дворцы», альбомный лист, простой карандаш,	Стр. 76 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых оттенков и цветов;</li> <li>- развивать эстетические чувства, творческое воображение</li> </ul>	акварель, кисти	
<b>44</b>	<b>Рисование по замыслу</b>	<b>Послание деду Морозу</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию воображения, фантазии, развивать стремление отображать свои желания, впечатления в рисунке; доводить начатое до конца;</li> <li>-закреплять умения рисовать карандашами, красками, умения красиво располагать изображение на листе;</li> <li>- приветствовать аккуратность в работе;</li> </ul>	Презентация «Послание деду Морозу в Великий Устюг», фломастеры, цветные карандаши, заготовки письма, конверт, почтовый ящик	Стр. 47 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.
<b>45</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Новогодняя открытка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе,</li> <li>- развивать творчество детей, умения создавать поделки в технике оригами и объемной аппликации</li> </ul>	Картон цветной, цветная бумага, заготовки квадраты зеленого цвета, полоски цветной бумаги, ножницы, клей, н\м «Новогодние открытки»	Стр. 71 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.
<b>46</b>	<b>Рисование</b>	<b>Зимний пейзаж</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить замечать красоту природы;</li> <li>- учить отражать красоту природы, зимних узоров в рассказе, рисунке; используя приемы смешивания цветов, холодную цветовую гамму</li> <li>-познакомить с картинами «Зимний пейзаж» И. Грабаря, Юона «Зима в лесу»</li> </ul>	картины «Зимний пейзаж» И. Грабаря, Юона «Зима в лесу», презентация «Зима в лесу»,	Стр. 78 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать восхищение творчеством художников</li> <li>- закреплять умения изображать группу предметов</li> <li>- учить располагать предметы в простейшем плоскостном выражении;</li> <li>- любоваться зимней природой, передавать настроение в работе;</li> <li>- развивать воображение.</li> </ul>	белила, гуашь, лист А4, кисти	К.31
47	<b>Рисование</b>	<b>Новогодняя елочка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в рисовании с натуры елочки кистью, передавая конструкцию и направление веток и украшения ее новогодними игрушками; возможен вариант рисования с натуры «Вазы с еловыми ветками»</li> <li>- развивать умения красиво располагать изображение на листе бумаги, намечать форму карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения; рассматривать работы сверстников</li> </ul>	Гуашь, простой карандаш, кисти, альбомный лист, украшенная елка в группе (либо ваза с еловыми ветками) Презентация «Рисуем елочку»	Стр. 80 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.
48	<b>Лепка</b>	<b>Дед Мороз и Снегурочка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение лепить из целого куска и частей пластилина, используя при этом разнообразные приемы лепки (оттягивание, растягивание, прищипывание, сглаживание и др.);</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- учить создавать образ человека в зимней одежде, украшая отдельными элементами, создавая орнамент.</li> </ul>	Пластилин, стеки, дощечки, иллюстрации деда Мороза и снегурочки, этапы лепки	Стр. 64 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.

## II ПОЛУГОДИЕ

### ЯНВАРЬ

#### 1-я неделя – каникулы

**2-я неделя**  
**10.01.2018-12.01.2018**

**СТАРЫЙ НОВЫЙ ГОД. РОЖДЕСТВЕНСКИЕ НАРОДНЫЕ ГУЛЯНИЯ**

<b>49</b>	<b>Рисование</b>	<b>Народные гуляния</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомство с народными праздниками традициями (обрядом колядования);</li> <li>- упражнять в выполнении предварительного наброска карандашом и аккуратного раскрашивания кистью акварелью</li> </ul>	Презентация «Колядки», кисти, акварель, альбомный лист, простой карандаш	
<b>50</b>	<b>Рисование по замыслу</b>	<b>Впечатление о новогоднем празднике</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления;</li> <li>- упражнять в рисовании фигур детей в движении;</li> <li>-продолжать учить располагать изображения на листе;</li> <li>- совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения различных оттенков;</li> <li>- развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные, объяснять свой выбор.</li> </ul>	Презентация «Новогодний праздник», д\м «фигуры человека», альбомный лист, фломастеры, цветные карандаши	Стр. 66 М\П «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. К 32
<b>51</b>	<b>Декоративное рисование</b>	<b>Зимние узоры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания и представления детей о народных промыслах, о росписи Гжель</li> <li>- учить изображать растительные узоры, создавая интересное композиционное решение по мотивам гжельской росписи;</li> <li>- развивать умения смешивать краски на палитре, создавая оттенки цвета.</li> </ul>	Презентация «Гжель», гуашь, палитра, листы 20х20, кисти	Стр. 68 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. К. 33
<b>52</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Снежинки</b>	- упражнять в силуэтном вырезывании простых по форме предметов, заготавливать отрезки бумаги	Цветная бумага оттенков синего	Стр. 71 м\п «Изобразительная

			<p>нужной величины; складывать детали, загибая уголки; использовать усвоенные ранее приемы вырезывания;</p> <p>- развивать координацию движений руки; развивать чувство композиции, аккуратности в работе с ножницами и клеем;</p> <p>- приучать добиваться отчетливой формы,</p> <p>- поощрять в работе проявление творчества, самостоятельности</p>	<p>цвета, ножницы, клей, образец «Снежинка», презентация «Снежинки»</p>	<p>деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.</p> <p>К. 30</p>
<p><b>3 –я неделя</b> <b>15.01.2018 – 19.01.2018</b></p>					
<p><b>НЕДЕЛЯ НАРОДНЫХ ИГР, ЗИМНИХ ЗАБАВ</b></p>					
<b>52</b>	<b>Рисование</b>	<b>Как мы танцуем на музыкальном занятии</b>	<p>- учить передавать в рисунке различие одежды мальчика и девочки, движения рук, ног в танце;</p> <p>- добиваться соблюдения пропорции частей тела;</p> <p>Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом, красиво закрашивать изображение</p>	<p>Презентация «дети танцуют» , Альбомный лист гуашь, кисти, простой карандаш</p>	<p>Стр. 62 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.</p> <p>К. 34</p>
<b>53</b>	<b>Рисование</b>	<b>«Мой веселый снеговик»</b>	<p>- упражнять в работе с шаблонами и самостоятельно,</p> <p>- развивать умения сочетать в работе различные материалы по собственному замыслу;</p> <p>- развивать воображение, способность анализировать работы, выбирать наиболее интересные, объяснять свой выбор.</p>	<p>Шаблоны деталей «Снеговик», восковые мелки, гуашь, презентация «Мой веселый снеговик»</p>	<p>К. 39</p>
<b>54</b>	<b>Лепка</b>	<b>Лыжники</b>	<p>- учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции, одежду;</p> <p>- создавать устойчивую фигуру человека и его</p>	<p>Пластилин, стеки, дощечка, иллюстрации «лыжники», н\м</p>	<p>Стр. 68 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг.</p>

			спортивного оснащения.	этапы лепки	группа Комарова Т.С. К .35
<b>4 неделя</b> <b>22.01.2018-31.01.2018</b>					
<b>УРОКИ ВЕЖЛИВОСТИ И ЭТИКЕТА</b>					
<b>55</b>	<b>Рисование</b>	<b>Книжка сказка «Морозко»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы;</li> <li>- развивать умение самостоятельно выбирать эпизод из сказки и изображать его красками с предварительным наброском простым карандашом;</li> <li>- продолжать знакомство с искусством художниками-иллюстраторами детских книг</li> </ul>	Альбомный лист, гуашь, кисти, иллюстрации сказки «Морозко»	Стр. 79 М\П «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.
<b>56</b>	<b>Рисование декоративное</b>	<b>Павловские платки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (Павловские платки);</li> <li>- закреплять знание теплых и холодных тонов;</li> <li>- развивать композиционные умения – красиво располагать элементы на платке;</li> <li>- закреплять плавные, непрерывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом</li> </ul>	Белый лист 20х20см, гуашь акварель, кисти, презентация «Павловский платок»	Стр. 68 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.
<b>57</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Зимние забавы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в силуэтном вырезывании простых по форме предметов (круг, овал, квадрат);</li> <li>- учить задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе;</li> <li>- развивать творческие способности, чувство цвета, композиции</li> </ul>	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей	Стр. 71 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. К. 36

**ФЕВРАЛЬ****1-я неделя****НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

<b>58</b>	<b>Рисование декоративное</b>	<b>«Чудо-прялочка» городецкая роспись</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- продолжать знакомство с городецкой росписью;</li><li>- учить выделять характерные особенности городецкой росписи;</li><li>- закреплять технические приемы рисования кистью, гуашью; смешивания красок на палитре;</li><li>- учить размещать узор на фигурке-заготовке прялке</li></ul>	Презентация «Чудо-прялочка», Изделия городецких мастеров, заготовки «Прялочка», Кисти, гуашь, палитра	Стр. 54 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К 37
<b>59</b>	<b>Рисование</b>	<b>«Снежинки»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать художественные способности, фантазию детей;</li><li>- учить передавать необычность, сказочность образов линией, формой, цветом;</li><li>- развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве</li></ul>	Кисти, гуашь, презентация «Снежинки»	К. 38
<b>60</b>	<b>Лепка</b>	<b>По замыслу</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствовать различные знакомые приемы лепки,</li><li>-закреплять умения создавать изображения по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа;</li><li>-развивать творческое воображение</li></ul>	Пластилин, дощечки, стеки	Стр. 99 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.

**2-я неделя**

**5.02.2017 -9.02.2017**

**НЕДЕЛЯ ИГР И ИГРУШЕК**

<b>61</b>	<b>Рисование</b>	<b>Магазин игрушек</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение рисовать изображение любимой игрушки, раскрашивать ее по собственному замыслу, используя разнообразные материалы аккуратно вырезать и наклеивать в общую композицию,</li> <li>- развивать воображение, творчество;</li> <li>- совершенствовать координацию движений рук</li> </ul>	1\2 альбомного листа, простой карандаш, восковые мелки, цветные карандаши, ножницы, презентация «Игрушки»	Стр. 62 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К. 39
<b>62</b>	<b>Рисование</b>	<b>Девочка и олененок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей рисовать фигурку ребенка и олененка, передавая плавность линий, форм;</li> <li>- развивать легкость движений, зрительный контроль; учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура</li> </ul>	Фигурки животных (олень), простой карандаш, цветные карандаши	Стр. 62 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.
<b>63</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Игрушки – поделки (оригами)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в создании поделок путем загибания уголков, превращения квадрата из цветной бумаги в фигурку животного (котенок, щенок, зайчик), используя схему-образец;</li> <li>- используя навыки работы с бумагой и ножницами дополнить поделку интересными деталями по собственному замыслу;</li> <li>-поощрять разнообразие замыслов</li> </ul>	цветная бумага 15x15 см, цветная бумага, ножницы, клей, образец выполнения – схема (щенок, зайчик, котенок)	Стр. 71 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.

**3 неделя**

**12.02.2017 -16.02.2017**

**МАСЛЕНИЧНАЯ НЕДЕЛЯ**

<b>64</b>	<b>Рисование</b>	<b>Русская изба</b>	- учить изображать терем, русскую избу	Альбомный лист,	К. 40
-----------	------------------	---------------------	--	-----------------	-------

			-развивать воображение и творчество - закреплять умение рисовать различными материалами: восковые мелки, акварельные краски, гуашь;	восковые мелки, акварель, кисти, презентация «Русская изба»	
<b>65</b>	<b>Рисование</b>	<b>Нарисуй, что хочешь красивое</b>	- продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира ,стремление передавать красивые предметы в своей творческой деятельности; - формировать умение детей объяснять свой выбор; - закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительны материалов	Цветы в вазе, акварель, простой карандаш, лист для акварели	Стр. 83 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.
<b>66</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Птички – времена года</b>	-развивать умения создавать фигурки птиц из цветной бумаги, развивать умения действовать согласно инструкции, воспитывать аккуратность в работе; умение подбирать материалы	Полоски цветной бумаги шириной 2 см разной длины, клей, ножницы. схема	
<b>3-я -4—я неделя</b> <b>19.02.2018-28.02.2018</b>					
<b>НЕДЕЛЯ МУЖЕСТВА</b>					
<b>67</b>	<b>Рисование</b>	<b>Летчики</b>	- закреплять умения рисовать по образцу; и собственному замыслу; доводить работу до конца; -рассматривать работы, выделять наиболее интересные, аккуратные; - формировать навыки аккуратного раскрашивания изображения	Цветные карандаши, фломастеры, иллюстрации «Летчики, парашютисты»	
<b>68</b>	<b>Рисование</b>	<b>Наша армия родная</b>	- закреплять умения создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь,	стихотворение С. Михалкова «Наша армия	Стр. 77 м\п «Изобразительная деятельность в

			<p>службу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами;</li> <li>- развивать воображение, творчество</li> </ul>	<p>родная» Презентация «Наша армия родная», листы А4, иллюстрации «Виды войск», цветные карандаши, фломастеры</p>	<p>детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К. 41</p>
<b>69</b>	<b>Лепка</b>	<b>Пограничник с собакой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умения лепить фигуру человека и животного, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции, одежду;</li> <li>- упражнять в применении разнообразных технических приемов лепки (из целого куска пластилина, сглаживать, оттягивать);</li> <li>- продолжать учить устанавливать фигуры на подставке.</li> </ul>	<p>Презентация «Пограничники», цветной пластилин, стеки, дощечка</p>	<p>Стр. 74 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. К. 43</p>
<b>70</b>	<b>Рисование</b>	<b>Военная техника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить изображать военную технику (танки, самолеты и др), используя образец;</li> <li>- поддерживать познавательный интерес к изображению техники;</li> <li>- упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами</li> </ul>	<p>Цветные карандаши, лист А5, иллюстрации «Военная техника», этапы рисования</p>	
<b>71</b>	<b>Рисование</b>	<b>Лучший в мире папа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить передавать в рисунке основные детали костюма папы,</li> <li>- рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела, воспитывать эмоциональное отношение к образу;</li> <li>- воспитывать желание создавать подарки близким людям, делать приятное</li> </ul>	<p>Иллюстрации «Этапы рисования мужчины», иллюстрации «Виды войск», альбомный лист, цветные</p>	

				карандаши, фломастеры	
72	Аппликация	Поздравительная открытка для папы «Корабли на рейде»	учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, совмещать рисование с элементами аппликации, привлекая полученные ранее умения и навыки; - развивать творческие способности, чувство цвета, композиции	Цветной картон, цветная бумага, шаблоны для аппликации «Корабль», ножницы, клей, фломастеры	Стр. 72 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. К. 42

**МАРТ**

**1-я – 2-я неделя  
01.03.2018-16.03.2018**

**НЕДЕЛЯ ВЕСЕННЕГО НАСТРОЕНИЯ**

73	Рисование	Весенний пейзаж	- развивать творческое воображение, закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны; развивать чувство композиции, цвета, колорита работы, эстетическое восприятие. -учить рисовать по сырой бумаге.	Стихотворение Ф.Тютчева «Весна», цветные карандаши, акварель, кисти, репродукции картин о весне	Стр. 97 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.
74	Рисование декоративное	Платок для Аленушки	- упражнять в составлении узоров по собственному замыслу из цветов, применяя штампы; -способствовать проявлению самостоятельности при построении композиции, выборе цветового решения; - воспитывать аккуратность в работе	Белый лист 20х20 см, акварель, штампы	Стр. 68 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.
75	Аппликация	Поздравительная открытка	- учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая	Цветная бумага, цветной картон,	Стр. 80 м\п «Изобразительная

		<b>для мамы</b>	полученные ранее умения и навыки; - развивать творческие способности, чувство цвета, композиции	ножницы, клей, шаблоны цветов и листьев	деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.
<b>76</b>	<b>Рисование</b>	<b>Грачи прилетели</b>	- закреплять умения рисовать весенние пейзажи, птиц; - развивать чувство цвета; - совершенствовать умения работы кончиком кисти и всей кистью	Гуашь, кисти, простой карандаш, репродукция картины Саврасова «Грачи прилетели»	К.44
<b>77</b>	<b>Рисование</b>	<b>Круглый год</b>	- закреплять умения отражать в рисунке знания и впечатления о жизни природы, труде и отдыхе людей в каждый из месяцев года, определяя содержание рисунка по своему желанию; добиваясь передачи характерных особенностей того или иного месяца; - способствовать развитию творческих способностей, воображения, технических навыков рисования различными материалами	цветные карандаши, восковые мелки, кисти, акварель	Стр. 99 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.
<b>78</b>	<b>Лепка по замыслу</b>	<b>Ваза с цветами для бабушки</b>	- закреплять различные приемы лепки; умение красиво располагать изображение на открытке; - способствовать развитию мелкой моторики рук, ручной умелости, творчества; - воспитывать уважение к людям старшего возраста, желание доставлять радость	Цветной картон, пластилин, дощечка, стеки, приемы лепки цветов	Стр. 54 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.
<b>3 неделя</b>					
<b>19.03.2018 – 23.03.2018</b>					
<b>ВОДНЫЕ ПРОСТОРЫ</b>					
<b>79</b>	<b>Рисование</b>	<b>Сказка о царе Салтане</b>	- воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, - стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке; - учить выбирать эпизоды сказки, передавать	Альбомный лист, цветные карандаши, восковые мелки,	Стр. 63 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду»

			волшебный колорит	акварель (гуашь)	подг. группа Комарова Т.С.
<b>80</b>	<b>Рисование</b>	<b>Дворец морского царя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать дворцы и крепости;</li> <li>- закреплять умение выполнять рисунки в определенной цветовой гамме (теплой или холодной); рисовать контур здания и придумывать украшающие детали</li> <li>- развивать умение доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения,</li> <li>- совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков</li> </ul>	Простой карандаш, гуашь или акварель, кисти, презентация «Сказочные дворцы»	Стр. 72 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К. 50
<b>81</b>	<b>Лепка</b>	<b>Обитатели морских глубин</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение лепить из целого куска пластилина, используя при этом разнообразные приемы лепки (оттягивание, растягивание, прищипывание, сглаживание и др.);</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- учить создавать образ морских обитателей, передавая их характерные особенности.</li> </ul>	Пластилин, дощечки ,стеки, презентация «Морские обитатели»	
<b>5-я неделя</b> <b>26.03.2018 – 30.03.2018</b> <b>КНИЖНАЯ НЕДЕЛЯ</b>					
<b>82</b>	<b>Рисование</b>	<b>Рисование по мотивам сказки Ш. Перро «Мальчик-с- пальчик»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умения и навыки передачи в рисунке содержание эпизода знакомой сказки;</li> <li>- закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием эпизода; умения рисовать фигуры, передавая соотношение по величине, определять место и величину изображений;</li> </ul>	Простой карандаш, акварель, кисти, иллюстрации к сказке «Мальчик – с- пальчик»	Стр. 74м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить начинать изображение с главного – фигуры человека (намечать контур простым карандашом)</li> <li>- развивать творческое воображение, умение оценивать свой рисунок</li> </ul>		
<b>83</b>	<b>Рисование</b>	<b>У меня пропал щенок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умения задумывать содержание понравившегося эпизода стихотворения</li> <li>- развивать умения передавать характерные особенности строения щенка и пропорции частей тела ребенка</li> </ul>	Презентация по стихотворению «У меня пропал щенок», восковые мелки, гуашь, кисти, альбомный лист	
<b>84</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Котенок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать воображение;</li> <li>– совершенствовать технические умения силуэтного вырезывания деталей по контуру, используя шаблоны</li> <li>- закреплять умения доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения</li> </ul>	цветная бумага, клей, ножницы, 1\2 альбомного листа, фломастеры, цветные карандаши	Стр. 77 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>					
<b>02.04.2018 – 06.04.2018</b>					
<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>					
<b>85</b>	<b>Рисование декоративное</b>	<b>Мы – хохломские мастера</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с хохломской росписью,</li> <li>- формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству,</li> <li>- закреплять знания о характерных особенностях хохломской росписи: колорите, составных элементах, композиции;</li> <li>- учить рисовать волнистые линии, короткие завитки, травинки слитными плавным движением;</li> </ul>	Хохломская посуда, презентация «Хохломская роспись», Гуашь, кисти, палитра, бумажные заготовки	Стр. 75 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. К. 45

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять технические приемы рисования всем ворсом, прикладыванием кисти, тычком, кончиком кисти; равномерно распределять ягоды, листья на полосе;</li> <li>-развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит хохломы</li> </ul>	«досочка»	
<b>86</b>	<b>Рисование декоративное</b>	<b>Пермогорская роспись «Композиция с цветами и птицами»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с народным – декоративно-прикладным искусством.</li> <li>-учить создавать декоративные композиции в определенной цветовой гамме; закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета; развивать эстетические чувства, чувство прекрасного</li> </ul>	альбомный лист, презентация «Пермогорская роспись», простой карандаш, гуашь, кисти	Стр. 77 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.
<b>87</b>	<b>Лепка</b>	<b>Декоративная композиция «Барышни»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки;</li> <li>-формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие, чувство формы, творчество, воображение, свободно выбирать цветовое решение в работе;</li> <li>-совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы сверстников.</li> </ul>	Цветной пластилин, доски, стеки, презентация «Этапы лепки дымковской барышн , игрушки дымковские	Стр. 55 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К 46
<b>2-я неделя</b> <b>09.04.2018 – 13.04.2018</b>					
<b>КОСМИЧЕСКИЕ ПРОСТОРЫ</b>					
<b>88</b>	<b>Рисование по замыслу</b>	<b>Таинственный мир космоса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания и представления о космосе, небесных телах, их разновидностях, строении, форме.</li> <li>-продолжать учить использовать в работе различные техники и материалы при создании</li> </ul>	Презентация «Космос», альбомный лист, восковые мелки,	К. 47

			композиции	акварель, кисти	
<b>89</b>	<b>Рисование</b>	<b>Полет вокруг Земли</b>	- развивать воображение, творчество; образные представления детей - формировать умение задумывать самостоятельно содержание работы, использовать различные материалы, доводить замысел до конца;	Иллюстрации «Космические ракеты и станции», простые карандаши, гуашь, кисти	
<b>90</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Полет на Луну</b>	- учить передавать форму ракеты в технике оригами по схеме, - закреплять умения создавать композицию работы; - стремиться доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения; -воспитывать аккуратность в работе	Цветная бумага, картон, ножницы, клей	Стр. 89 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К. 48
			<b>3 неделя</b> <b>16.04.2018 – 20.04.2018</b>		
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ</b>					

<b>91</b>	<b>Рисование</b>	<b>Земля наш дом - берегите ее</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить самостоятельно подбирать материалы для рисунка,</li> <li>- развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца;</li> <li>совершенствовать технические навыки рисования, аккуратного раскрашивания внутри контура</li> </ul>	Презентация «Берегите Землю» Лист А4, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры	К.48
<b>92</b>	<b>Рисование</b>	<b>Посадка деревьев</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих работу, их орудия труда</li> <li>-закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей;</li> <li>-совершенствовать умения рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями</li> </ul>	Простые и цветные карандаши, акварель, кисти, альбомные листы	Стр. 92 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.
<b>93</b>	<b>Лепка по замыслу</b>	<b>Украсим нашу землю</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла;</li> <li>-воспитывать аккуратность в работе пластилином;</li> <li>- совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работе и работам сверстников</li> </ul>	Пластилин, доски для пластилина, стеки	Стр. 92 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.

**17.04.2018 – 30.04.2018 -МОНИТОРИНГ**

**4-я неделя**

**23.04.2018 -30.04.2018**

**БУДЬ ОСТОРОЖЕН С ОГНЕМ**

<b>94</b>	<b>Рисование</b>	<b>Береги лес от пожара</b>	совершенствовать технику сюжетного рисования по собственному замыслу, -учить добиваться более точной передачи строения, деревьев; располагать изображения на листе; - подбирать цвет изображения путем смешивания красок для получения нужного оттенка.	Альбомный лист, восковые мелки, простой карандаш, акварель	К.51
<b>95</b>	<b>Рисование по замыслу</b>	<b>Пожарные спешат на помощь</b>	- учить изображать сюжетные рисунки, передавать движения людей, задумывать содержание работы доводить замысел до конца; - закреплять технические навыки рисования цветными карандашами и красками	Цветные карандаши, акварель, простые карандаши, альбомный лист, презентация «Пожарные»	Стр. 38 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. К.52
<b>96</b>	<b>Аппликация</b>	<b>По сказке «Кошкин дом»</b>	- учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания; - поощрять самостоятельность и аккуратность при работе с клеем и ножницами; - развивать чувство цвета, композиции, творческую активность	Клей, ножницы, картон, цветная бумага	Стр. 89 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.

**МАЙ**

**1-2 НЕДЕЛЯ**  
**02.05.2018 – 11.05.2018**

**САЛЮТ, ПОБЕДА!**

<b>97</b>	<b>Рисование</b>	<b>Парад военной техники на Красной</b>	- учить детей передавать в рисунке впечатление от праздничного города ( ,украшенные дома, салют) - закреплять навыки рисования красками по	Простой карандаш, гуашь, кисти, презентация	Стр. 95 м\п «Изобразительная деятельность в
-----------	------------------	---	---	---	---

		<b>площади</b>	предварительному наброску карандашом; -воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира	«Парад на Красной площади», иллюстрации «Военная техника»	детском саду» подг. группа Комарова Т.С.
<b>98</b>	<b>Рисование</b>	<b>Город вечером</b>	- учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит, дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни; - закреплять умения оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе; - развивать эстетические чувства цвета и композиции; - учить оценивать выразительное решение темы	Презентация «Вечерний город» шаблоны «Город», восковые мелки, акварель, альбомный лист,	Стр. 45 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К.53
<b>99</b>	<b>Лепка</b>	<b>Ветка яблони</b>	- совершенствовать технические умения и навыки лепки; -развивать умения добиваться реалистичности изображения цветущей ветки яблони в лепке; - поощрять самостоятельность и аккуратность в работе; -способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук	Пластилин, стеки, картон, доска для пластилина, образец выполнения, презентация «Цветущая яблоня»	
<b>100</b>	<b>Рисование</b>	<b>Цветущий сад</b>	-развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; передавать настроение в рисунке; - формировать умение рассматривать свои рисунки, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Акварель, простой карандаш, иллюстрации «цветущие деревья», альбомный лист	Стр. 96 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.
<b>101</b>	<b>Рисование по замыслу</b>	<b>Хотим, чтоб не было войны</b>	-развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца;	Цветные карандаши,	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать технические навыки рисования различными материалами, умения совмещать в рисунке различные материалы</li> <li>- формировать умение рассматривать свои рисунки, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.</li> </ul>	акварель, восковые мелки, альбомный лист,	
<b>102</b>	<b>Апликация по замыслу</b>	<b>Открытка ветерану ВОВ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение задумывать содержание своей работы.</li> <li>-упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами.</li> <li>-учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине.</li> <li>-развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), воображение</li> </ul>	Картон, цветная бумага, шаблоны, карандаш, ножницы, клей	Стр. 90 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С. К. 45

**3 –я неделя**

14.05.2018 -18.05.2018

**МОЯ СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ**

<b>103</b>	<b>Рисование</b>	<b>Мы идем на праздник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выражать впечатление от праздника, рисовать фигуры взрослых и детей в движении (идет, поднял руку с шариком, цветком);</li> <li>- закреплять умения передавать пропорции человеческой фигуры, рисовать контур простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами;</li> <li>- направлять внимание на поиск наиболее удачного расположения фигур на листе</li> </ul>	Простые и цветные карандаши, альбомный лист	Стр. 11 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.
<b>104</b>	<b>Рисование</b>	<b>Путешествие с семьей на поезде</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умения рисовать поезд, людей, передавать величину, форму, предметов;</li> <li>- развивать пространственные представления,</li> </ul>	Простой карандаш, цветные карандаши,	Стр. 36 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду»

			<p>умение продумывать расположение на листе;  -способствовать развитию воображения, творчества при рисовании сюжетных картинок;  -совершенствовать технически е навыки рисования цветными карандашами</p>	альбомный лист	<p>подг. группа  Комарова Т.С.</p> <p>К 57</p>
<b>105</b>	<b>Лепка</b>	<b>Коллективная работа «Звери в зоопарке»</b>	<p>-закреплять ранее полученные навыки лепки из целого куска и комбинированным способом;  -добиваться в работе передачи строения, формы частей тела, характерных особенностей того или иного животного</p>	<p>Пластилин, стеки, доски для пластилина, фигурки животных -игрушки</p>	<p>Стр. 67 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду»  подг. группа  Комарова Т.С.</p>
<p><b>4-я – 5-я неделя</b>  <b>21.05.2018 – 01.06.2018</b></p>					
<p><b>Здравствуй, лето красное!</b></p>					
<b>106</b>	<b>Рисование с натуры</b>	<b>Ветка сирени</b>	<p>- учить понимать жанровые особенности натюрморта и пейзажа; передавать характерные особенности строения цветов сирени, используя прием накладывания краски несколькими слоями;  -развивать навыки смешивания краски для получения нужного оттенка</p>	<p>Иллюстрации «сирень», презентация «Весенние цветы» гуашь, кисти, альбомный лист</p>	<p>Стр. 80 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду»  подг. группа  Комарова Т.С.  К. 54</p>
<b>107</b>	<b>Рисование</b>	<b>Звери- птицы – небылицы</b>	<p>- закреплять умение самостоятельно задумывать содержание работы, доводить замысел до конца, использовать в работе разнообразные материалы;  -совершенствовать технические навыки рисования;  -развивать творческое воображение</p>	<p>Альбомный лист, цветные карандаши, фломастеры, презентация «Небылицы»,</p>	<p>Стр. 94 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду»  подг. группа  Комарова Т.С.</p>

				стихи	
108	Аппликация	Рыбки в аквариуме	-упражнять детей в создании поделок методом оригами, используя схему- образец, -совершенствовать ранее полученные навыки вырезывания и наклеивания различных деталей по собственному замыслу; -воспитывать аккуратность в работе, проявление творчества, самостоятельности	Квадраты цветной бумаги, полоски цветной бумаги, ножницы, клей	Стр. 49 м\п «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа Комарова Т.С.  К. 55

Перспективное планирование по «Изобразительной деятельности» для подготовительной к школе группы построено опираясь на основе примерного тематического планирования работы с детьми по изобразительной деятельности Т.С. Комаровой. Темы ООД по изобразительной деятельности распределены в течение года согласно комплексно-тематическому планированию работы с детьми в подготовительной к школе группе по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Для работы используется учебно-методическое пособие Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительная к школе группа») 2015 г. - соответствует ФГОС.

Вариативная часть программы разработана педагогом дополнительного образования, предусматривает знакомство с региональным компонентом, нацелена на более широкое знакомство детей с различными техниками и способами работы с бумагой и художественными материалами; развитие творческих способностей и воображения дошкольников. В вариативной части знакомство детей с конструированием из бумаги (работы с применением техники оригами, квиллинга), применение пальчикового рисования, рисования штампами и др.

## Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Конструктивная деятельность».

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического развития. Для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы дошкольников (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие, конструкторские способности.

По программе на занятия конструктивной деятельности отводится один час в неделю.

Целевые ориентиры образования:

- способны соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- способны создавать конструкции одного и того же объекта
- могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции

№ п/п	Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	<b>Тема: Здания.</b> <b>Цель:</b> Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умения воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений	<b>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.10</b>

2	<p><b>Тема: «Разные здания»</b>  <b>Цель:</b> Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал.  Развивать умение планировать работу.  Воспитывать при работе дружеские отношения.</p>	<p><b>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.15</b></p>
<b>ОКТАБРЬ</b>		
	<b>МОНИТОРИНГ</b> <b>Выявить уровень знаний на начало учебного года.</b>	<b>Заполнение диагностических карт мониторинга</b>
1	<p><b>Тема: Машины.</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуры речевого общения. умение вести диалог. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость, мышление.</p>	<p><b>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.16</b></p>
2	<p><b>Тема : Микрорайон</b>  <b>Цель:</b> Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.</p>	<p><b>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.18</b></p>
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	<p><b>Тема: Летательные аппараты.</b></p>	<p><b>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к</b></p>

	<p><b>Цель:</b> Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории летательных аппаратов, их назначении, зависимости, строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки; умение моделировать на плоскости; строить схемы и зарисовки будущих объектов; творчество и изобретательность. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций.</p>	<p>школе гр стр.19</p>
2	<p><b>Тема:</b> «Дом для моей семьи», конструирование из строительного материала.  <b>Цель:</b> Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций.  Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения.  Развивать конструкторские навыки, направленное воображение.</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad">https://nsportal.ru/detskiy-sad</a></p>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p>		
1	<p><b>Тема:</b>«Коврик», конструирование из бумаги.  <b>Цель:</b>Освоение новой техники: плетение из бумажных полос. Учить детей переплести бумажную основу полосками цветной бумаги 2-х разных цветов или оттенков.  Закрепить представление об узоре как ритмично повторяющемся рисунке.Развивать мелкую моторику рук, художественный вкус.</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad">https://nsportal.ru/detskiy-sad</a></p>
2	<p><b>Тема:</b>«Дед Мороз и Снегурочка», конструирование из бумаги.  <b>Цель:</b>Закреплять умение детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях.  Закреплять умение следовать инструкциям педагога.  Развивать конструктивное творчество, воображение, мелкую</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad">https://nsportal.ru/detskiy-sad</a></p>

	<p>моторику рук, внимание.          Воспитывать у детей аккуратность выполнения работы, усидчивость, самостоятельность.          Создать у детей радостное настроение подготовки к Новому году.</p>	
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1	<p><b>Тема:«Хоровод снежинок», конструирование из бумаги.</b>  <b>Цель:</b>Познакомить детей со способами складывания бумаги для вырезывания снежинок.          Развивать у детей творческое воображение.          Способствовать развитию мелкой моторики рук.          Воспитывать у детей аккуратность выполнения работы.</p>	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad">https://nsportal.ru/detskiy-sad</a>
2	<p><b>Тема:Покормите птиц зимой», конструирование из бумаги.</b>  <b>Цель:</b>Расширить знания детей о зимующих птицах.          Развивать умение складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях.          Развивать творческую, познавательную активность детей, устойчивость внимания, мелкую моторику.          Прививать навыки аккуратного выполнения работы.</p>	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad">https://nsportal.ru/detskiy-sad</a>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1	<p><b>Тема:Старинный город-крепость», конструирование из строительного материала.</b>  <b>Цель:</b>Продолжать развивать умения детей создавать конструкции по чертежу.          Расширить представления детей о том, какие были старинные крепости.          Развивать умение работать коллективно.</p>	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad">https://nsportal.ru/detskiy-sad</a>
2	<p><b>Тема:«Подарок для папы».</b>  <b>Цель:</b>Закрепить знания детей о российской Армии – надежной защитнице нашей Родины.          Учить детей силуэтному вырезанию.</p>	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad">https://nsportal.ru/detskiy-sad</a>

	<p>Развивать произвольное внимание, память, творческое воображение, конструктивное мышление.</p> <p>Развивать моторику, точность движений, глазомер.</p> <p>Развивать навык синхронизировать работу обеих рук.</p> <p>Воспитывать культуру труда.</p>	
<b>МАРТ</b>		
1	<p><b>Тема: «Забавные зверушки», конструирование из бумаги.</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях.</p> <p>Развивать творческую, познавательную активность детей, устойчивость внимания, мелкую моторику.</p> <p>Прививать навыки аккуратного выполнения работы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к миру природы.</p>	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad">https://nsportal.ru/detskiy-sad</a>
2	<p><b>Тема: «Плывет, плывет кораблик ...», конструирование из бумаги.</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях. Развивать моторику, точность движений, глазомер. Прививать аккуратность, старательность.</p>	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad">https://nsportal.ru/detskiy-sad</a>
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1	<p><b>Тема: «Путешествие в космос» - «Ракета», конструирование из строительного материала.</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о различных летательных аппаратах (космические корабли и станции), их назначении, зависимости строения от функционального назначения.</p> <p>Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов.</p> <p>Развивать пространственное мышление, творчество и изобретательность.</p> <p>Прививать интерес к познанию окружающего мира.</p>	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad">https://nsportal.ru/detskiy-sad</a>

2	<p><b>Тема:Проекты городов», конструирование из строительного материала.</b>  <b>Цель:</b>Упражнять детей в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Развивать умения проводить самостоятельные исследования и делать выводы.  Формировать совместную поисковую деятельность.</p>	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad">https://nsportal.ru/detskiy-sad</a>
<b>МАЙ</b>		
1	<p><b>Тема:Бабочка, божья коровка», конструирование из бумаги.</b>  <b>Цель:</b>Расширить представления детей о мире насекомых. Развивать умение складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях.  Развивать творческую, познавательную активность детей, устойчивость внимания, мелкую моторику.  Прививать навыки аккуратного выполнения работы.</p>	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad">https://nsportal.ru/detskiy-sad</a>
2	<p><b>Тема:«Самолет желаний», конструирование из бумаги.</b>  <b>Цель:</b>Закреплять навык детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях.Развивать моторику, точность движений, глазомер.Прививать аккуратность, старательность при выполнении работы.</p>	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad">https://nsportal.ru/detskiy-sad</a>

**Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Познавательно-исследовательская деятельность».**

№ п/п	Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	<b>Тема:</b> «Сухая и влажная почва». <b>Цель:</b> способствовать умению определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований.	Е.В. Лосева «Развитие познавательно – исследовательской деятельности у дошкольников», стр.63
2	<b>Тема:</b> «Жидкое – твердое» <b>Цель:</b> Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.25
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>МОНИТОРИНГ</b> <b>Выявить уровень знаний на начало учебного года.</b>		<b>Заполнение диагностических карт мониторинга</b>
1	<b>Тема:</b> «Фильтрация воды» <b>Цель:</b> Познакомить с разными видами фильтров; показать детям на практике способы очищения воды от разных примесей; закреплять знание правил техники безопасности при работе с жидкостями и сыпучими материалами; закреплять умение пользоваться алгоритмом при проведении опытов; формировать умение делать выводы по результатам эксперимента; воспитывать бережное отношение к окружающей природе (водоемам); воспитывать доброжелательность, выдержку и взаимопомощь.	Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева, с.219
2	<b>Тема:</b> «Волшебное превращение линии». <b>Цель:</b> Продолжать знакомство с линией как изобразительным средством, учить видеть красоту линий в окружающей	Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева,

	действительности и в работах художников, скульпторов, графиков; развивать мелкую моторику, точность движений, фантазию, мышление, память, стремление творчески подходить к решению задачи; воспитывать доброжелательность, умение радоваться успеху товарищей, аккуратность, старательность в работе.	с.189
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	<b>Тема:</b> «Испарение» <b>Цель:</b> Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Конденсация. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.30
2	<b>Тема:</b> «Золушка». <b>Цель:</b> Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.32
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1	<b>Тема:</b> «Свет и цвет» <b>Цель:</b> Развивать познавательную активность детей в процессе элементарного экспериментирования; познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; уточнять представления о том, как человек использует знания о свете и цвете для различных целей; закреплять знания о получении вторичных цветов путем смешивания основных цветов; обогащать словарь за счет новых слов и словосочетаний; воспитывать любознательность.	Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева, с.239
2	<b>Тема:</b> «Игра «Царство льда, воды и пара»». <b>Цель:</b> Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.49

<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>1</b>	<p><b>Тема:</b> «Свойства веществ»</p> <p><b>Цель:</b> Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.</p>	<p>Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.52</p>
<b>2</b>	<p><b>Тема:</b> «Как появились моря и океаны?»</p> <p><b>Цель:</b> способствовать пониманию происходящих в природе изменений, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации.</p>	<p>Интернет ресурсы «Земля – это раскалённый шар».</p> <p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. «Неизведанное рядом», с 137</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>1</b>	<p><b>Тема:</b> «Строение веществ».</p> <p><b>Цель:</b> Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.</p>	<p>Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.54</p>
<b>2</b>	<p><b>Тема:</b> «Воздух и его свойства»</p> <p><b>Цель:</b> Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.</p>	<p>Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.59</p>
<b>МАРТ</b>		
<b>1</b>	<p><b>Тема:</b> «Воздух вокруг нас».</p> <p><b>Цель:</b> Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.</p>	<p>Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.61</p>
<b>2</b>	<p><b>Тема:</b> «Водолаз Декарта».</p> <p><b>Цель:</b> Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.</p>	<p>Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.63</p>

<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>1</b>	<p><b>Тема:</b> «Плавание тел. Изготовление корабля»</p> <p><b>Цель:</b> Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.</p>	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.65
<b>2</b>	<p><b>Тема:</b> «Термометр».</p> <p><b>Цель:</b> Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.</p>	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.67
<b>МАЙ</b>		
<b>1</b>	<p><b>Тема:</b> «Нагревание проволоки»</p> <p><b>Цель:</b> Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.</p>	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.69
<b>2</b>	<p><b>Тема:</b> «Письмо к дракону»</p> <p><b>Цель:</b> Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.</p>	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.73

## **Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Формирование Элементарных математических представлений»**

### **Пояснительная записка**

Для организации обучения дошкольников по ФЭМП по программе Новиковой В.П.

Материал, предлагаемый в данном пособии, является органическим продолжением программного материала для старшего дошкольного возраста.

Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений.

Большинство занятий, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности, носит интегрированный характер. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения.

Обучение включает как прямые, так и опосредованные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию дошкольников.

Занятия предполагают различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у дошкольников учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.

В ходе занятий дети получают устойчивые навыки счета от 0 до 20, познакомятся с процессами сложения и вычитания, понятиями «больше» и «меньше», «четный» и «нечетный», с местом числа в числовом ряду, геометрическими фигурами, узнают способ образования чисел второго десятка, научатся составлять и решать задачи.

Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

№ п/п	Тема недели	Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Неделя знаний»	<p><b>1.Тема: «Геометрические фигуры»</b>  <b>Цель:</b>«квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу</p> <p><b>2.Тема:«Величина»</b>  <b>Цель:</b> Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.</p>	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.2
2	«Правила дорожные, знать всем положено!»	<p><b>1.Тема: «Величина» (интегрированное)</b>  <b>Цель:</b> Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.</p> <p><b>2.Тема: «Многоугольник»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным со-ответствием; упражнять в счете в пределах 10.</p>	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.4
3	«Чистота –залог здоровья»	<p><b>1.Тема: «Ориентировка в пространстве»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур.</p>	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.7

		<p><b>2.Тема: «Измерение»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух.</p>	
4	<p>«Я и моя семья»  1 октября  Тематический день «Старость надо уважать», посвященный Международному дню пожилых людей «Мой воспитатель»</p>	<p><b>1.Тема: «Знакомство с тетрадью»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками: «&gt;», «&lt;» (больше, меньше); учить «записывать» и «читать» записи (<math>3 &lt; 4</math>, <math>4 &gt; 3</math>); упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством.</p> <p><b>2.Тема: Деньги»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); упражнять детей в ориентировке в пространстве.</p>	<p>В.П.Новикова  «Математика в детском саду»  Стр.9</p>
ОКТЯБРЬ			
5	<p>С 02.10.2017-14.10.2017</p>		
6	<p>Я в мире человек (образ Я)  07.10.17. День улыбки</p>	<p><b>1.Тема: «Измерение»</b>  <b>Цель:</b> Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать <math>1/5</math>, <math>2/5</math> и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p><b>2.Тема: «Знаки равенство ,не равенство»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «&gt;» и «&lt;» и читать «записи»; познакомить детей со знаками «=» «№» (равенство, неравенство); закрепить временные представления; учить называть «соседей» данного числа.</p>	<p>В.П.Новикова  «Математика в детском саду»  Стр.26</p>

7	Неделя доброты	<p><b>1.Тема:«Геометрические фигуры»</b>  <b>Цель:</b>Познакомить детей со способами рисования многоуголь-ника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учить делать «за-пись» с помощью знаков: «&gt;», «&lt;», «=»; читать «запись»; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете на ощупь</p> <p><b>2.Тема: «Быстро,медленно»</b>  <b>Цель:</b> Учить составлять фигуру из восьми треугольников; закреп-тить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник); упражнять в счете в пределах 10; закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времен года и месяцев.</p>	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.17
8	«Осень золотая»	<p><b>1.Тема: «Состав числа 3»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с составом числа три; учить составлять число три из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления.</p> <p><b>2.Тема: «Измерение»</b>  <b>Цель:</b>Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать 1/5, 2/5 и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.</p>	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.23
9	Неделя мультфильмов	<p><b>1.Тема: «Деньги» (интегрированное)</b>  <b>Цель:</b> Провести беседу на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра»; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников.</p> <p><b>2.Тема: «Состав числа 4»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.</p>	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.28-31
НОЯБРЬ			

10	Неделя дружбы «Дружат дети на Планете» День народного единства	<p><b>1.Тема: «Состав числа 5»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере.</p> <p><b>2.Тема: «Далеко,близко»</b>  <b>Цель:</b> Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание детьми своего адреса.</p>	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.40-44
11	«Волшебное превращения»	<p><b>1.Тема: «Измерение»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, учить называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.</p> <p><b>2.Тема:Многоугольники</b>  <b>Цель:</b> Учить составлять число шесть из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; за-крепить знания о геометрических фигурах.</p>	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.46-50
12	«Музыкальный мир»	<p><b>1.Тема: «Знак +»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»,учить называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа шесть, учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>2.Тема:Состав числа 6</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере</p>	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.52

13	«Здравствуй гостя зима!»	<p><b>1.Тема:Состав числа 7</b>  <b>Цель:</b> Учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу.</p> <p><b>2.Тема:Знак -</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «минус» («—»).</p>	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.55-57
14	«Мамочка милая моя»  День матери	<p><b>1.Тема:Состав числа 8</b>  <b>Цель:</b>Учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «впереди», «сзади»; учить называть «соседей» данного числа</p> <p><b>2.Тема:Геометрические фигуры</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в счете в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур.</p>	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.59-61
		<b>ДЕКАБРЬ</b>	
15	Мой дом, мой город. В рамках День рождения Югры	<p><b>1.Тема: «Состав числа 9»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить названия дней недели; учить детей составлять число девять из двух меньших чисел; закрепить названия месяцев; упражнять в счете по составленной мерке.</p> <p><b>2.Тема:Измерение</b>  <b>Цель:</b> Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число десять из двух меньших чисел; закрепить временные представления.</p>	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.64
16	Неделя зимних видов спорта «Друзья Спорта»	<p><b>1.Тема:Состав числа 10</b>  <b>Цель:</b> Учить детей составлять число десять из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.</p>	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.68

		<p><b>2.Тема:Второй десяток</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.</p>	
17	«Новогодний праздник»	<p><b>1.Тема:20.Счет до 20</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу.  <b>2.Тема:Часы</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т.д.</p>	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.73-75
18	«Новогодний праздник»	<p><b>1.Тема:Время .Часы</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.  <b>2.Тема:Ориентировка в пространстве.</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 20, закрепить названия месяцев.</p>	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.78
		<b>ЯНВАРЬ</b>	
19	«Старый Новый год» Рождественские Народные гуляние	<p><b>1.Тема:Ориентировка во времени.</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение, закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год.  <b>2.Тема:Год</b>  <b>Цель:</b> Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству</p>	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.83-87

		десятков и единиц.	
20	«Неделя народных игр, зимних забав»	<p><b>1.Тема:Получас</b>  <b>Цель:</b> Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закрепить названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д.</p> <p><b>2.Тема:Получас .История часов</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.</p>	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.100-105
21	«Уроки вежливости и этикета»  Международный день объятий  21 января 2017г	<p><b>1.Тема:Задачи</b>  <b>Цель:</b> Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «—», «=»; закрепить названия месяцев.</p> <p><b>2.Тема:Решение задач</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия геометрических фигур.</p>	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.114-118
		<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
22	«Неделя безопасности»	<p><b>1.Тема:Счет двойками</b>  <b>Цель:</b> Учить детей считать двойками; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить названия месяцев.</p> <p><b>2.Тема:Часы в быту</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; уметь определять время по часам; учить соотносить число с цифрой.</p>	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.121

23	«Неделя игр и игрушек»	<p><b>1.Тема:Решение задач</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20, уметь назвать «соседей» названного числа.</p> <p><b>2.Тема:Деление на равные части.</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также <math>\frac{2}{8}</math>, <math>\frac{5}{8}</math>, <math>\frac{8}{8}</math>; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку»; упражнять в счете в пределах 20</p>	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.126
24	«Масленичная неделя»	<p><b>1.Тема:Измерение</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками</p> <p><b>2.Тема:Решение задач</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей составлять и решать простые ариф-метические задачи на сложение и вычитание, «записывать»задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.</p>	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.127
25	«Неделя мужества»	<p><b>1.Тема:Сантиметр</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины — сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.</p> <p><b>2.Тема:Счет тройками</b>  <b>Цель:</b> Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.</p>	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.159
<b>МАРТ</b>			
	«Неделя весеннего настроения»	<p><b>1.Тема:Четные ,нечетные числа</b>  <b>Цель:</b>Закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом»,</p>	В.П.Новикова «Математика в детском саду»

26		<p>«около»; познакомить детей с четными и нечетными числами</p> <p><b>2.Тема:Измерение</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность; учить различать четные и нечетные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки.</p>	Стр.143
27	«Водные просторы»	<p><b>1.Тема:Отрезок</b>  <b>Цель:</b> Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками</p> <p><b>2.Тема:Повторение</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в счете в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: «=», «&gt;», «&lt;»; упражнять детей в счете по заданной мере; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины.</p>	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.141
28	«Книжечка неделя», посвященная Международному дню детской книги «День юмора и смеха»	<p><b>1.Тема:Измерение</b>  <b>Цель:</b> Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счете; развивать мелкую моторику.</p> <p><b>2.Тема:Ориентировка в пространстве</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание четных — нечетных чисел; учить из треугольников образовывать новые многоугольники.</p>	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.146

29	Знакомство с народной культурой и традициями	<p><b>1.Тема:Измерение</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.</p> <p><b>2.Тема:Ориентировка в пространстве</b>  <b>Цель:</b> Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.</p>	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.152
АПРЕЛЬ			
30	«Космические просторы»	<p><b>1.Тема: Отрезок</b>  <b>Цель:</b> Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками</p> <p><b>2.Тема:Решение задач</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».</p>	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.141
31	«Экологическая неделя» посвященная День Земли	<p><b>1.Тема:Ориентировка в пространстве</b>  <b>Цель:</b> Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.</p> <p><b>2.Тема:Работа в тетради</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками: «&gt;», «&lt;» (больше, меньше); учить «записывать» и «читать» записи (<math>3 &lt; 4</math>, <math>4 &gt; 3</math>); упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством.</p>	В.П.Новикова «Математика в детском саду»

32	Мониторинг С17.04.2018- 30.04.2018год	<p><b>1.Тема:Работа в тетради</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками: «&gt;», «&lt;» (больше, меньше); учить «записывать» и «читать» записи (<math>3 &lt; 4</math>, <math>4 &gt; 3</math>); упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством.</p> <p><b>2.Тема:Решение задач</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».</p>	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.160
<b>МАЙ</b>			
33	«Будь осторожен с огнем!»	<p><b>1.Тема: Повторение.Четные ,нечетные числа</b>  <b>Цель:</b>Закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; познакомить детей с четными и нечетными числами</p> <p><b>2.Тема:</b>  <b>Цель:</b></p>	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.
34	Неделя «Салют, победы!»	<p><b>1.Тема: Повторение.Счет в пределах 20</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур.</p> <p><b>2.Тема:Повторение.Решение задач</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».</p>	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.162

35	<p>«Моя семья и семейные традиции»</p> <p>Международный день семьи 15 мая</p>	<p><b>1.Тема:Повторение.Похожи,непохожи</b>  <b>Цель:</b> Учить чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущее и последующее названному числу; закрепить названия геометрических фигур.</p> <p><b>2.Тема:Повторение</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур.</p>	<p>В.П.Новикова  «Математика в детском саду»  Стр.165</p>
36	<p>«Здравствуй, лето!»</p>	<p><b>1.Тема:Повторение</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить знания о четных и нечетных числах; закрепить названия месяцев</p> <p><b>2.Тема: Повторение</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить знания о четных и нечетных числах; закрепить названия месяцев</p>	<p>В.П.Новикова  «Математика в детском саду»  Стр.166</p>

### Использованная Литература:

- В.П.Новикова «Математика в детском саду» (подготовительная группа)

## **Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одной из приоритетнейших и важнейших для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, что находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М.В. Ломоносова, В.А. Левицкого, И.М. Сеченова, А.А. Скочинского и др.

Во всем мире все больше внимание уделяется вопросам безопасности человека: анализируются итоги различных видов трудовой деятельности, изучаются проблемы производственной безопасности и охраны окружающей среды, рассматриваются теоретические вопросы защиты от опасностей природного, техногенного и социального происхождения. идет интенсивный поиск путей формирования у подрастающего поколения привычек здорового образа жизни. Современное общество несет колоссальные материальные и человеческие потери от всего перечисленного выше.

Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Правила поведения, и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда : город, сельская местность, домашняя обстановка – диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Безопасность- это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности.

Чтобы вызвать интерес у детей к данной проблеме, разработано тематическое планирование основных разделов программы, направленное на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни

Неделя № п/п	Тема недели	Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Неделя знаний»	<b>Тема : Внешность человека может быть обманчива.</b> <b>Цель:</b> Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста.
3	«Чистота –залог здоровья»	<b>Тема:Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.</b> <b>Цель:</b> Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
1.2	С 03.10.2017-14.10.2018	<b>МОНИТОРИНГ</b> <b>Выявить уровень знаний на начало учебного года.</b>	Заполнение диагностических карт мониторинга
3	«Осень золотая»	<b>Тема : «Пожароопасные предметы».</b> <b>Цель:</b> помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. <b>Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения».</b>	<b>стр. 54</b> Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста.

		<b>Цель:</b> Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	
<b>Ноябрь</b>			
<b>1</b>	«Неделя дружбы»	<b>Тема : «Пожар».</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	
<b>3</b>	«Музыкальный мир»	<b>Тема : «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».</b> <b>Цель:</b> Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.	Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста
<b>Декабрь</b>			
<b>1</b>	«Мой дом, мой город»	<b>Тема : «Взаимосвязь и взаимодействие в природе».</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста
<b>3</b>	«Новогодний праздник»	<b>Тема: «Будем беречь и охранять природу».</b> <b>Цель:</b> Воспитать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста.
<b>Январь</b>			
<b>3</b>	«Неделя народных игр и забав»	<b>Тема: «Съедобные и несъедобные грибы».</b> <b>Цель:</b> Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста.

<b>5</b>	«Неделя безопасности»	<b>Тема : «Съедобные и ядовитые растения».</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениям, а также научить различать их и правильно называть .	Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста..
----------	-----------------------	---	--

<b>Февраль</b>			
<b>1</b>	«Масленичн я неделя»	<b>Тема : «Контакты с животными».</b> <b>Цель:</b> Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста.
<b>3</b>	«Неделя мужеств»	<b>Тема : «Как устроено тело человека».</b> <b>Цель:</b> Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека	Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста
<b>Март</b>			
<b>1</b>	«Неделя весеннего настроения»	<b>Тема : «Как работает сердце человека».</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с назначением и работой сердца	Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста.
<b>3</b>	«Водные просторы»	<b>Тема : «Что мы делаем, когда едим».</b> <b>Цель:</b> Ознакомить детей с назначением и работой системы	Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для

		пищеварения.	детей старшего дошкольного возраста.
<b>Апрель</b>			
<b>1</b>	«Знакомство с народной культурой»	<b>Тема: «Микробы и вирусы».</b> <b>Цель:</b> Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах).	Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста.
<b>3</b>	«Экологическая неделя»	<b>Тема: «Здоровье и болезнь».</b> <b>Цель:</b> Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью	Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста.
<b>Май</b>			
<b>1</b>	«Салют, победа!»	<b>Тема : «Детские страхи».</b> <b>Цель:</b> Научить детей справляться со своими страхами.	Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста.
<b>3</b>	«Моя семья, семейные традиции»	<b>Тема : «Конфликты между детьми».</b> <b>Цель:</b> Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступать, договариваться, соблюсти очередность, извиниться).	Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста.

## **7. Система мониторинга освоения детьми Программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и апреле-мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг освоения детьми образовательной программы основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специально созданные диагностические ситуации. В ходе мониторинга заполняется итоговая таблица и выстраивается индивидуальная траектория развития конкретного ребенка. Основная задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг также включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностические карты результатов мониторинга развития детей см. в Приложении 1.

## 7. Список используемой литературы

1. Основная общеобразовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад 85 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
2. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Авторский коллектив кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011;
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010;
4. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье. Укрепление организма, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000;
5. Сизова Н.О. Валеология: Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет), СПб: Паритет, 2008;
6. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2013;
7. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2010;
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, М.: ТЦ Сфера, 2005;
9. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. Мир животных и растений, Ярославль: Академия развития, 1998;
10. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Карточка пальчиковых игр, СПб: КАРО, 2008
11. Османова Г.А. Новые стихотворения и скороговорки на все лексические темы, СПб: КАРО, 2007;
12. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. / Под ред. Дыбиной О.В., М.: ТЦ Сфера, 2009;
13. Русские поэты – детям, М.: Дрофа-Плюс, 2007;
14. Стихи и рассказы о природе, М.: Дрофа-Плюс, 2006;
15. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В., Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки, Ярославль: Академия развития, 1996;
16. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений, М.: «ВАКО», 2007;
17. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007;
18. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М.: Просвещение, 1991;

19. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников 1-7 лет, М.: ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2009;
20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа группа, М: ТЦ Сфера 2008;
21. Марина З. Лепим из пластилина, СПб: Кристалл, КОРОНА принт, 1997;
22. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012;
23. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий, под ред. Р.Г. Казаковой, М.: ТЦ Сфера, 2007;
24. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду, М.: ТЦ Сфера, 2005;
25. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М.: Владос, 2003.

## **Приложение 1.**